

# DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CURSO VIRTUAL INGLÉS NÍVEL 1 EN LA PLATAFORMA MOODLE

## DESIGN AND IMPLEMENTATION OF A VIRTUAL COURSE OF ENGLISH LEVEL 1 ON THE MOODLE PLATFORM

M. Sc Miguel Alberto Rincón Pinzón<sup>1\*</sup>; Jaime Caviedes Cardozo<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Grupo de investigación GIDEATIC Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica  
E-mail: miguelrincon@ unicesar.edu.co, caviedes\_@hotmail.com

**Resumen:** La investigación es enfocada al diseño e implementación de un curso virtual en la plataforma moodle para apoyar la enseñanza del inglés nivel 1 en la Universidad Popular del Cesar – Seccional Aguachica. El objetivo es la de diseñar e implementar un curso virtual para la adquisición del aprendizaje significativo y el apoyo de la asignatura Inglés nivel 1 en los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar – Seccional Aguachica dentro de la plataforma virtual Moodle. El desarrollo de la investigación se lleva a cabo con la población que está constituida por los estudiantes de ingeniería de sistemas de la Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica. En el desarrollo del curso de inglés en la plataforma Moodle se utilizan recursos multimedia y texto HTML para cargar los contenidos del curso y vincularlo con una OVA desarrollado con el uso de las tecnologías anteriormente mencionadas, además de CSS, JavaScript, en la capa servidor PHP soportado sobre el servidor HTTP, Apache. La herramienta desarrollada resalta la calidad del software y el potencial de los componentes multimedia con propósitos académicos.

**Palabras Claves:** Tic, Ova, Moodle e inglés

**Abstract:** The research is focused on the design and implementation of a virtual course on the Moodle platform to support the teaching of English level 1 at the Universidad Popular del Cesar – Seccional Aguachica. The objective is designing and implementing a virtual course for the acquisition of meaningful learning and the support of the English subject level 1 in the students of the Universidad Popular del Cesar - Seccional Aguachica within the Moodle platform. The development of the research is carried out with the population that is constituted by the students of system engineering of the Universidad Popular del Cesar - Seccional Aguachica. In the development of the English course on the Moodle platform is used multimedia resources and HTML to load the contents of the course and link it with an OVA developed with the use of the mentioned technologies, and also CSS, JavaScript, in the PHP server layer supported on the HTTP server, Apache. The tool developed highlights the quality of the software and the potential of the multimedia components for academic purposes.

**Keyword:** Tic, Ova, Moodle, English.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Popular del Cesar Seccional Aguachica viene desarrollando inherentes esfuerzos desde inicios del año 2010 para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera: inglés entre sus estudiantes de los diferentes programas, especialmente en los nuevos estudiantes que ven la necesidad de desarrollar sus competencias lingüísticas (reading, writing, speaking y listening ) para el desarrollo de su formación personal en un mundo competitivo y globalizado como el actual, que exige profesionales con conocimientos y competencias en una segunda lengua y así poder acceder más fácilmente al mundo laboral o a desarrollar su propia empresa global.

García, A y Muñoz (2011) “Replanteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje: la sociedad y el conocimiento no solamente redefinen el currículo en cuanto a los objetivos y al contenido que consideran “socialmente valido”, sino que también esta nueva sociedad tecnológica ha redefinido cómo, cuándo y dónde se aprende así como quiénes enseñan. Aprender en la sociedad del conocimiento supone aceptar que este no se encuentra exclusivamente en una sola persona, sino que se halla distribuido entre individuos, grupos, bases de datos, redes, etc.

El empleo de las TICs en la enseñanza de la educación superior, aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente, materializadas en aspectos tales como el acceso desde áreas remotas, la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje o la posibilidad

de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades. Ferro et al (2009). Según Carmona & Rodríguez (2009) las TIC en la educación: es indudable que las tecnologías de la información han transformado aún más nuestra forma de vida, en aspectos personales, laborales y públicos.

La educación no ha sido excluida en esta corriente envolvente de cambio, ya forma parte importante en esta gran torta de las aplicaciones de las TIC. Inicialmente las TIC se aplicaron en sectores como la industria, el comercio y los servicios; también en la educación se encuentran muchos sistemas, tanto para la gestión del aprendizaje, como para la administración del sistema escolar. De acuerdo a la UNESCO el aprendizaje de lenguas extranjeras, el internet permite distintos grados de presencia, desde la comunicación por correo electrónico, las visitas a museos virtuales y las videoconferencias, hasta lo que en un futuro será la realidad virtual online, donde un gran número de estudiantes podrá trabajar conjuntamente en proyectos educativos globales, combinando el aprendizaje de lenguas extranjeras con el apoyo de un sistema de traducción automática en pantalla.

Las teorías que apoyan la propuesta pedagógica en búsqueda de alternativas pedagógicas innovadoras, que den lugar a cambios estructurales, es decir, en su forma y contenido y esto le conlleva al diseño de un curso de comunicación para enseñar Gramática Inglesa Nivel 1 en una plataforma Moodle como herramienta de apoyo adicional a las clases en el proceso

de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés 1. Vale la pena el momento para hacer explícito el hecho de que el término Inglés Comunicativo; según Sarah, & Ravishankar (2004. p. 1) se refiere a “to that English which helps us to communicate effectively with people using language functions” [a que el Inglés nos ayuda a comunicarnos efectivamente con las personas que usan las funciones de lenguaje].

Como dice Brown (2007) Communicative Language Teaching (CLT) sees language as a system for interaction and communication, emphasizes communication between students, and students and the teacher [la Enseñanza del Lenguaje Comunicativo (Communicative Language Teaching - CLT) ve el idioma como un sistema para la interacción y la comunicación, hace énfasis en la comunicación entre los estudiantes, y los estudiantes y el profesor], donde una de las características principales se centra en los componentes gramaticales, funcionales y sociales del lenguaje, y de acuerdo con Harmer (2006, p.84) “CLT approach stressed the significance of language functions rather than focusing solely on grammar and vocabulary [el planteamiento del CLT enfatizo en la importancia de las funciones del lenguaje en lugar de centrarse únicamente en la gramática y el vocabulario]”.

Teniendo en cuenta lo anterior como una estrategia pedagógica para que el proyecto sea innovador, tiene las herramientas que en particular ofrecen las TIC, teniendo en cuenta sobre Brown (p.47) “el cual señala que “Technology (such as video, television, audio CDs, the Internet, the Web, and computer

software) can aid teachers” [la tecnología (por ejemplo, vídeo, televisión, CD de audio, Internet, la web, y programas informáticos) puede ayudar a los maestros]”. Por lo tanto, los educadores quienes en la progresión del tiempo han dado resultados positivos, que sumados a la interacción de las ganas, la socialización, la retroalimentación de los estudiantes, van a alcanzar los objetivos deseados. Por lo tanto la investigación busca diseñar e implementar un curso virtual para la adquisición del aprendizaje significativo y el apoyo de la asignatura Inglés nivel 1 en los estudiantes de la Universidad Popular del Cesar – Seccional Aguachica dentro de la plataforma virtual Moodle.

## **METODOLOGÍA**

Para desarrollar la presente investigación se tuvo como enfoque el cualitativo porque según Hernández et al (2010, p.9) utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Considerando el problema planteado, las acciones mediante las cuales se alcanzarán los objetivos, así como el marco teórico que aportará parámetros para definir la teoría más favorable para alcanzar el propósito del investigador, se aplicará la investigación descriptiva, quien según Hernández et al (p.80) busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población; así mismo se tendrá en cuenta la Investigación Acción [Action Research] la cual Niño (2011, p.37) dice “...el objetivo fundamental de la investigación

acción consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos... busca cambios de mejoramiento por parte de individuos y grupos especialmente en el campo educativo”.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la propuesta es realizada bajo las fases del diseño instruccional propuesta por Universidad Santo Tomás de Aquino, la cual proponen que cuando la propuesta de investigación va más allá de las simples descripciones e implementaciones pedagógicas tales como la validación del material didáctico diseñado por el investigador, la evaluación de nuevas metodologías, la implementación de un conjunto de estrategias que mejoran los procesos de aprendizaje y enseñanza entre otros, el investigador requiere crear un diseño instruccional pedagógico. Donde los contenidos del curso son desarrollados en tres fases o modos las cuales se encuentran inmersos en el plan de estudio comunicativo, éstos son: Explora, Practica y Aplica [Explore, Practice y Apply].

En la fase Explore, se presenta el contenido de enseñanza aprendizaje de cada lección. Donde se disponen materiales multimedia, objetos virtuales de aprendizaje, vídeos, materiales en línea, webiografía y lecturas individuales con los que el estudiante adquiere información necesaria, en la fase Practice los estudiantes van a reforzar lo que han aprendido y en la fase Apply los estudiantes pueden evaluar los conocimientos adquiridos en el tema.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los contenidos del curso se desarrollaron bajo ambiente web en un servidor apache y utilizando como lenguaje de servidor a PHP, adaptando la metodología de desarrollo Single Page de acuerdo a los requerimientos necesarios para la construcción de la aplicación que contendrá el material de soporte. Cada unidad didáctica del curso es accesible a través de URL amigables: Las primeras tres enlaces direccionan a:

1. <http://upcingles.byethost3.com//Unit-One>
2. <http://upcingles.byethost3.com//Unit-Two>
3. <http://upcingles.byethost3.com//Unit-Three>

Figura 1. Imagen unidad didáctica

Communication Functions	Communication Objectives	Topics	Grammar Patterns	Vocabulary	Tasks
Greeting and saying goodbye	To have students greet people, say their names, job, nationality and where they come from and live.	Greetings and leave-takings	Subject pronouns Definite and indefinite articles Yes / no and Wh-questions.	Good morning/afternoon, evening/night See your Good bye! So long! countries and nationalities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• People around the world</li> <li>• Different cultures forum</li> <li>• Speaking cultures forum</li> </ul>

Fuente: propio

El desarrollo y la puesta en marcha del curso han permitido que los estudiantes encuentren apropiado y motivador el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés, ellos hoy tienen más contacto con la tecnología y esto les permite que la tecnología traiga muchas ventajas, Iliter (2009) dice “using computers and every kinds of technological equipment gives students the sense of freedom and encouragement. With the help of

technology students can be active, motivated and involved in language learning process” [el uso de computadoras y cada tipo de equipo tecnológico ofrece a los estudiantes la sensación de libertad y estímulo. Con la ayuda de la tecnología los estudiantes de tecnología puede ser activo, motivado e implicado en el proceso de aprendizaje de idiomas].

Existe una mayor interacción con Inglés en el curso virtual, los estudiantes están abiertos a aprender, motivados a involucrarse en la práctica, aumenta su motivación académica y mejoramiento en una segunda lengua como es mencionado, Gardner and McIntyre (1986) “a learner who is motivated wants to achieve a particular goal, devotes considerable effort to achieve this goal, and experiences in the activities associated with achieving this goal” [un estudiante que está motivado "quiere alcanzar una meta en particular, dedica un esfuerzo considerable para lograr este objetivo, y las experiencias en las actividades asociadas con el logro de este objetivo].

Es importante destacar el material de soporte interactivo (uso en la enseñanza de los textos, fotografías, selecciones de vídeo y otros recursos de enseñanza), estos están disponibles para los estudiantes, es muy importante para recuperar tareas colaborativas entre los estudiantes como Lina Marcela refiere “me llamo la atención para mí fue la cuestión de los foros, me gusta porque uno puede descargar y visualizar las actividades de nuestros compañeros y así tener una idea, una base para nuestro trabajo o que errores debemos corregir

antes de subir nuestro trabajo.”, Carson, L. (1990) citado por Abu and Flowers (1997) afirma que “Cooperative learning, as an instructional methodology provides opportunities for students to develop skills in group interactions and in working with others that are needed in today's world” [el aprendizaje cooperativo, como una metodología instruccional provee oportunidades a los estudiantes a desarrollar habilidades en interacciones grupales y en trabajar con los demás la cual el mundo de hoy lo requiere].

## CONCLUSIONES

Partiendo del análisis hecho mediante los diferentes instrumentos de recolección de datos, se pudo determinar que la practicidad de esta asignatura ingles 1 era de mucha importancia para su excelente desarrollo y que los estudiantes de la seccional Aguachica en su mayoría estaban de acuerdo con la aplicación de las herramientas tecnológicas que permitieran practicar lo visto en clase, que para nuestro caso la plataforma Moodle.

La interacción entre los estudiantes facilito el proceso de aprendizaje, interactuando con sus compañeros y así obtener un mejor resultado en la entrega de sus tareas comunicativas, es importante decir que la interactividad en el aula virtual permitió integrar la tecnología con el Inglés haciéndolo más funcional y comunicativo, además esta estrategia permitió a los estudiantes desarrollar su independencia, autonomía y confianza brindándoles motivación a aprender más, a ir más allá; además el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC permitió que los

estudiantes durante este proceso no quedaran relegados de los avances tecnológicos que actualmente se nos brinda, con el fin de que más adelante puedan hacer uso de ellos y aplicarlos. Sin embargo, la herramienta virtual implementada requiere que se tenga la posibilidad de restringir el acceso a otras páginas diferentes al curso.

## REFERENCIAS

Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed.)*. White Plains, NY: Longman.

Carmona, E & Rodríguez, E. (2009). *Tecnologías de la Información y la Comunicación: Ambientes Web para la calidad educativa*. Colombia: Elizcom.

Carson, L. (1990). *Cooperative learning in the home economics classroom*. *Journal of Home Economics*. Citado por ABU, R y FLOWERS, J. *The effects of cooperative learning methods on achievement, retention, and attitudes of home economics students in north Carolina*. *Journal of Vocational and Technical Education*. Volume 13, Number 2. 1997.

Ferro, C & Martínez, A & Otero, M (2009). *Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Disponible en Internet:

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/5Edutec-E\\_Ferro-Martinez-Otero\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/5Edutec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf)

García, A y Muñoz, V (2011). *Integración de las TIC en la Docencia Universitaria*. España: Netbiblo.

Gardner and McIntyre. Citado en *Principles of Communicative Language Teaching and Task-Based Instruction*. 1986. p. 21.

Harmer, J. (2006). *The practice of English language teaching (3rd ed.)*. London: Longman.

Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación (5th ed.)*. Mexico: McGraw-Hill.

Ilter, B. *Effect of Technology on Motivation in EFL Classrooms*. *Turkish Onlinen Journal of Distance Education-TOJDE*, 10. 2009.

Niño, V. *Metodología de la investigación, diseño y ejecución*. Edición de la U, 2011. (p. 37) Sarah, P., & Ravishankar, M. (2004). *Communicative*.

Sarah, P., & Ravishankar, M. (2004). *Communicative English*. Retrieved May 18, 2013.