



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PROPUESTA DE MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN CURRICULAR EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 61167 DE
CONTAMANA**

AUTOR: Oswaldo Anival Gutierrez Enriquez

ASESOR: Ana Rosario Pacho Apaza

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

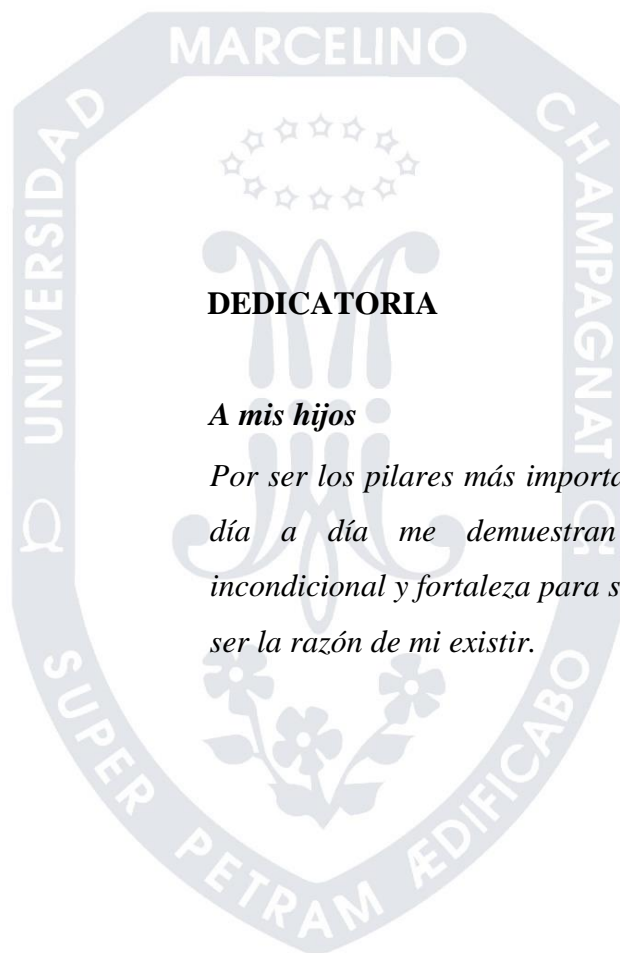
Región: Loreto

Sede: Contamana - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A mis hijos

Por ser los pilares más importantes de mi vida, que día a día me demuestran su amor, apoyo incondicional y fortaleza para seguir adelante, y por ser la razón de mi existir.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	15
1.5 Justificación	18
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	20
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	22
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	27
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	29

4.1.1	Objetivos.....	29
4.1.2	Participantes.....	30
4.1.3	Acciones.....	30
4.1.4	Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5	Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6	Presupuesto	33
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	34
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	36
4.4	Validación de la propuesta	38
4.4.1	Resultados de validación	38
	Referencias	40
	Apéndices	
	<i>Apéndice 1. Matriz de consistencia</i>	
	<i>Apéndice 2. Árbol de problemas</i>	
	<i>Apéndice 3. Árbol de Objetivos</i>	
	<i>Apéndice 4. Instrumentos</i>	
	<i>Apéndice 5. Evidencias de las acciones realizadas</i>	

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado “*Propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana*”, tiene como objetivo general, Diseñar una propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana. En su formulación participaron 4 docentes, así como estudiantes del 1er. al 6to grado, que oscilan entre los 06 años a 15 años de edad, así también se tuvo la participación de los padres de familia.

El diseño de la presente investigación, corresponde al tipo de diseño de Investigación Acción Participativa. El modelo de diseño, parte de un sistema de indicadores que están presente en los tres momentos claves del proceso: Planificación (diagnóstico de necesidades) proceso (ejecución del plan de acción) y producto (resultados obtenidos, evaluación).

Los instrumentos que se han utilizado son: Ficha de observación, cuaderno de campo, lista de cotejo, rúbricas, matrices.

Se llega a la conclusión que, el presente plan de acción si es viable porque va a permitir mejorar el inadecuado diseño de la planificación curricular de gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana.

Palabras clave: *Gestión curricular, planificación curricular, programación anual, unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo general “Diseñar una propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana”, que comprende 04 capítulos distribuidos de la siguiente manera.

En el Primer Capítulo abarca la Identificación del Problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación, también se menciona, los aspectos de la comunidad, institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, así mismo se menciona sobre su planificación y cronograma, así como los referentes de los compromisos de gestión y el Marco del Buen Desempeño Docente.

En el segundo capítulo se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores, es decir antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema, antecedentes nacionales, antecedentes internacionales, referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución.

En su tercer capítulo, trata sobre su metodología, tipo de investigación, diseño de investigación y o estudio, técnicas de investigación e instrumentos.

En el cuarto capítulo se considera la propuesta del Plan de Acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación, objetivos generales como específicos, los participantes, tanto población como muestra, acciones de intervención, técnica e instrumentos, recursos humanos como materiales, presupuesto, matriz de monitoreo y evaluación, nivel de implementación, matriz de planificación del plan de acción, validación de la propuesta y resultados de validación de la propuesta.

Esperamos que el presente trabajo académico, sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes y a la comunidad en general y constituye un medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El estudio se realizó en la Institución Educativa Primaria N° 61167- Contamana, Barrio Maracaná, donde se determinó cuyo problema *“La Inadecuada Planificación Curricular afecta la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana”*, Cuya Institución Educativa se encuentra ubicada en Contamana, Distrito de Contamana, Provincia de Ucayali, Región Loreto, fue creada por Resolución Directoral N° 0099 de fecha 01/04/1988, actualmente se cuenta con 06 secciones del primer al sexto grado en el Nivel Primaria. Cuenta con 06 aulas de las cuales 02 son de material noble, techo de calamina y piso de cemento, en mal estado y 04 de material de la región (madera), paredes de madera, techo de calamina y piso de madera, 04 servicios higiénicos de material noble, una Cocina y almacén de material de madera y techo de calamina, piso de cemento, para guardar los alimentos de Qaliwarma, así mismo cuenta con patio de formación, no cuenta con cerco perimétrico para brindar seguridad a la institución. Contamos con los servicios de agua, luz eléctrica, así como servicio de internet, desayuno escolar, SIS a los estudiantes,

La experiencia se ejecuta en la Institución Educativa Primaria N° 61167 de Contamana, considerando como actores principales los docentes, quienes son los beneficiarios directos e indirectamente, así como estudiantes y padres de familia.

Con lo que respecta al directivo, contamos con un director asignado en la cuarta escala magisterial de especialidad primaria, lo que cuenta con las siguientes capacidades: Persona formada con capacidad de gestión con actitud de comunicación y dialogo permanente, así como actitud creativa y talentosa en el cumplimiento de sus funciones.

Manejo de diversas técnicas dentro del campo pedagógico, con conocimientos sobre monitoreo y acompañamiento y evaluación.

Igualmente, con lo que respecta a los docentes, está compuesto por 06 docentes, es decir 04 docentes nombrados tres de ellos son mujeres con segunda escala, profesionales de la especialidad de primaria y 02 docentes contratados también mujeres de especialidad primaria, los docentes manejan todas las etapas dentro el proceso pedagógico de aprendizaje, así como habilidades para seleccionar métodos, técnicas y materiales, con capacidad de innovación y cambios permanentes para mejora de los aprendizajes.

Así mismo, con lo que respecta a los estudiantes, contamos con una población estudiantil de 110 niños, del primer al sexto grado de primaria, de ellos 60 niños y 50 niñas, en su mayoría son de condiciones humildes por la situación económica de sus padres, cuentan con un bajo porcentaje en rendimiento, tal como lo demuestra los resultados de la ECE del 2016 y las actas de evaluación 2017, por lo que es indispensable realizar planes de mejora para anivelar a nuestros estudiantes, los estudiantes presentan los siguientes perfiles de comunicación eficiente en su lengua materna. Expresa con seguridad sus ideas y sentimientos y respeta las opiniones en su relación interpersonal. Demuestra solidaridad y respeto por sus comportamientos, muestra actitud de honradez, trabaja en equipo y propone normas de convivencia y los cumple.

Con respecto a los padres de familia, como ya se ha manifestado son de condiciones precarias, y pos de buscar el sustento migran a otros lugares en busca de trabajo, por lo que es la madre quien hace las veces de padre y madre, y cuando se realizan jornadas y encuentros pedagógicos, solamente participan las madres, por lo que poco o nada es el apoyo de los padres con sus niños y esto pues dificulta la labor docente en miras de lograr los aprendizajes esperados. El apoyo es precario en la formación integral de sus hijos, practican valores cívicos y morales como puntualidad, responsabilidad, cooperación. Ser

responsable en el cumplimiento de sus roles, como padres de familia, de sus deberes y obligaciones, así como velar por el mantenimiento y conservación del local escolar, participan en forma plena en las actividades organizadas por la institución educativa, participar en la elaboración de los documentos de gestión entre otros.

El presente Plan de Acción tendrá un periodo de duración de cinco meses, por lo que dará inicio en el mes de agosto con la Planificación y organización, en el mes de setiembre con la implementación, en el mes de octubre con su aplicación y en el mes de noviembre la evaluación y finalmente diciembre con el informe final.

Teniendo en cuenta los compromisos de gestión y el MBDD decimos que:

Compromiso N° 01: Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes, guarda una estrecha relación con el problema, en la medida que una inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje hace que las actividades sean rutinarias y aburridas, lo que repercute en el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes al mismo tiempo se relaciona con el MBDDir, en su dominio 02 por lo que trata de asegurar aprendizajes de calidad en todos los estudiantes con buenos logros.

Compromiso N° 02: Retención anual e interanual de los estudiantes de la Institución educativa se relaciona con el MBDD, dominio 03, Participación de la gestión en la escuela articulada a la comunidad; Competencia 07, establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y sociedad civil.

Compromiso N° 03: Cumplimiento de la Calendarización Planificada, compromiso de gestión que tiene mucho que ver con el tiempo para su cumplimiento, por lo que se tiene que cumplir las horas planificadas para tener logros en el proceso enseñanza aprendizajes, porque según el MBDDir, en su dominio 01, nos dice en su competencia 01 que se debe conducir una buena planificación para obtener buenos logros.

Compromiso N° 04: Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica, esto lo relacionamos con el problema en la medida que si no contamos con una buena planificación, no se va poder conducir una buena actividad, por lo que va a repercutir en los aprendizajes, y esto pues se lo va a identificar a través del monitoreo y acompañamiento para poder retroalimentar y conducir hacia los logros esperados, tal como se manifiesta en el MBDDir, dominio 01, competencia 04 sobre tener en cuenta las evaluaciones para asegurar los aprendizajes.

Compromiso N° 05: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar, esto tiene mucho que ver con el problema, ya que una buena convivencia dentro de la institución con los actores educativos, conlleva a una buena gestión en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es muy indispensable relacionarlos con el MBDDir, con su dominio 01, competencia 02, por lo que se promueve la participación y colaboración de los actores de la educación, es decir directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad.

La problemática abordada está contenida en el campo de una planificación curricular que se realiza en la Institución Educativa y tiene como marco teórico los objetivos del PEN tales como: objetivo 03, maestros bien preparados que ejercen profesionalmente su docencia con un sistema de formación docente.

Se debe tener en cuenta el perfil del líder pedagogo, que sea capaz de guiar en momentos de crisis hacia situaciones positivas, potencializar relaciones entre miembros de la comunidad educativa, facilitar el trabajo en equipo, tomar decisiones pertinentes, ser comunicativo y con buena escucha activa, ser persuasivo e innovador, tolerante, respetuoso y ético para poder solucionar el problema detectado en la institución educativa.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Previo diagnóstico realizado en la Institución educativa N° 61167 de Contamana, a consecuencia de entrevistas hechas a los docentes, así como monitoreo y acompañamientos se observó que los docentes no están diseñando correctamente sus planificaciones, no están cumpliendo con los elementos principales en su Planificación Curricular Anual (PCA), así mismo sus Unidades de Aprendizajes (UA), no cuentan con las actividades significativas y contextualizadas de acuerdo con el contexto de los estudiantes, motivo que las actividades que programan en sus sesiones de aprendizaje (SA), carecen de los procesos pedagógicos de acorde a las actividades a desarrollar, no se están haciendo el uso de materiales y recursos educativos, por lo que nos encontramos frente a un serio problema: La Inadecuada Planificación Curricular Dificulta la gestión Curricular en la Institución Educativa N° 6116 de Contamana.

Problema que se definió previo análisis y reflexión con la comunidad educativa, sobre los resultados obtenidos en la última evaluación de la ECE en el 2016, previo análisis del mapa de progresos en donde se observa que los estudiantes no están reflejando los logros esperados, previo contraste con las actas de evaluación 2016-2017, y desde una mirada holística podemos decir que el inadecuado diseño de la planificación curricular de parte de los docentes, imposibilita el uso adecuado de los procesos pedagógicos, esto trae como consecuencia programaciones rutinarias, tradicionales y descontextualizadas poco significativas, y esto se ve reflejado en las actividades que propone el docente en el desarrollo de su clase, actividades que no propician aprendizajes significativos, actividades que priorizan el trabajo individual antes que el colaborativo.

Problema que se relaciona con la causa inadecuado diseño de la programación curricular anual, por lo que trae como consecuencia una planificación descontextualizada y sin una adecuada distribución del tiempo, por otra parte, existen factores asociados como falta

de iniciativa de los docentes por capacitarse y el compromiso con su labor pedagógica, esto pues guarda relación con la Dimensión de Gestión Escolar, de igual manera la causa inadecuado diseño de las unidades de aprendizaje, trae como consecuencia la elaboración de planificaciones tradicionales sin participación de los actores educativos, cuyos factores asociados son falta de reflexión por mejorar su labor educativo, participación en las planificaciones curriculares, dicha causa guarda relación con la Dimensión de Planificación Curricular y por último la causa inadecuado diseño de las sesiones de aprendizaje, trae como consecuencia desarrollar actividades de aprendizaje poco interesantes y de baja demanda cognitiva, cuyos factores asociados son el desconocimiento de la importancia del uso de los procesos pedagógicos y el desinterés por capacitarse el uso y manejo de los mismos, cuya causa guarda relación con la Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.

El problema priorizado, es el resultado de un diagnóstico realizado teniendo en cuenta la participación de los diferentes actores de la institución educativa, para esto cabe precisar que se cumplido los cinco momentos o fases que se puede considerar:

Primero, se ha diagnosticado el problema para ver en qué medida afectan a los compromisos de gestión; segundo, se ha tenido que determinar que se va a investigar y/o estudiar, con que fuentes de información vamos a contar entre otros; tercero, elaborar los instrumentos a utilizar para el recojo de información así como que técnicas a emplear; cuarto, aplicada los instrumentos y después de haber recogido las evidencias, se ha realizado el análisis de la investigación hecha para sacar conclusiones del problema detectado; y como quinto tenemos el informe final detallando de las acciones realizadas sobre el diagnóstico.

De igual forma se puede decir que la dimensión planificación curricular, es la forma de cómo organizar nuestro trabajo, partiendo desde un estudio minucioso del currículo, sus

enfoques, competencias, capacidades y desempeños, elementos indispensables en una planificación, partiendo desde nuestra planificación anual, así como considerar las actividades significativas en las unidades de aprendizaje y los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje

Por lo que se concluye que la planificación curricular en la IE no se está realizando en forma oportuna debido al desconocimiento en su implementación del nuevo currículo, considerándose fundamental para la organización de nuestras actividades para el logro de los aprendizajes, y esto repercute en los docentes en la deficiente aplicación de los instrumentos y desarrollo de sus actividades.

1.3 Formulación del problema

Considerando los hechos detectados ante el problema nos planteamos la siguiente interrogante: *¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la institución educativa N° 61167 de Contamana?*

Se pretende que los docentes se empoderen en un diseño de planificación curricular para mejorar su labor pedagógica y contar con una planificación pertinente a las necesidades de los estudiantes, en donde las actividades a programar sean activas, que promuevas un razonamiento reflexivo, creativo e innovador, y esto se va a lograr en la medida que los docentes se vayan implementado con el nuevo currículo nacional y gestionar una buena planificación curricular.

El problema presentado en la Institución Educativa 61167 de Contamana, cumple con las cuatro condiciones indispensables que:

- **Es urgente**, en la medida de que requiere la gestión inmediata de un diseño de planificación curricular para que los docentes manejes de manera eficaz para el logro de los aprendizajes y debe ser atendido con prioridad para brindar un buen servicio de calidad y equidad.

- **Es viable**, en la medida de que si se puede trabajar con los docentes un diseño de planificación curricular en la Institución Educativa a través de talleres de capacitación y de esta manera mejorar todo el proceso planificación curricular en nuestros docentes y con cambio de actitud como consecuencia de una reflexión individual y colectiva que mejore la practica pedagógica y por ende su profesionalismo.
- **Es de alto impacto**, porque el resultado de esto llevara mejorar la calidad educativa tanto docentes como en los estudiantes de la institución y comunidad. El problema también tiene impacto en el liderazgo pedagógico porque nos refleja que no hay un seguimiento y acompañamiento a la labor docente por parte del directivo, acción que se debe realizar periódicamente para fortalecer la labor docente.
- **Causalidad.** -Se puede trabajar desde nuestra institución educativa, programando talleres de capacitación, jornadas de reflexión, capacitaciones colegiadas y personalizadas.

La causa, inadecuado diseño de la programación curricular anual, trae como efecto una planificación descontextualizada y sin una adecuada distribución del tiempo, de igual manera, la causa inadecuado diseño de las unidades de aprendizaje, trae como efecto la elaboración de planificaciones curriculares tradicionales, así mimo la causa inadecuado diseño de las sesiones de aprendizaje, trae como efecto, desarrollar actividades de aprendizaje poco interesantes y de baja demanda cognitiva.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “La Inadecuada Planificación Curricular afecta la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana” se ha determinado como alternativa más pertinente y viable realizar talleres de capacitación, jornadas de reflexión, así como capacitaciones colegiadas y personalizadas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado diseño de la programación curricular anual	OE1: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual	Gestión Curricular	ACC1: Taller de capacitación docente sobre diseño de planificación Anual. ACC2: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre Planificación Anual. ACC3: Jornadas de reflexión sobre la importancia de los elementos de la planificación anual
Inadecuado diseño de unidades de aprendizaje	Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje	Gestión Curricular	ACC4: Taller de capacitación docente sobre diseño de unidades didácticas ACC5: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre unidades didácticas. ACC6: Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de las unidades.
Inadecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	OE3 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	ACC7: Taller de capacitación docente sobre diseño de sesiones de aprendizaje ACC8: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre las sesiones de aprendizaje. ACC9: Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos pedagógicos.

Como es de conocimiento se ha priorizado el problema “El Inadecuado Diseño de la Planificación Curricular dificulta la gestión Curricular de la Institución Educativa N°

61167-Contamana”, luego de un análisis profundo con los actores educativos sobre las causas detectadas, se determinó ejecutar un Plan de acción, cuyo título es **“Propuesta de Mejora de la Planificación Curricular para el Fortalecimiento de la Gestión Curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana”** Para fortalecer el Plan de acción para una adecuada gestión en la implementación curricular se desarrollarán actividades tales como;

Talleres de análisis del currículo nacional. Los docentes desconocen a profundidad el contenido del Currículo Nacional, sabemos que este documento nos orienta, en primer lugar, sobre los conocimientos básicos que el docente debe manejar; por ejemplo, Enfoques transversales, competencias, capacidades, desempeños, valores, los estándares de aprendizaje, el perfil del egreso del estudiante, evaluación, consideradas en las planificaciones etc. Por ello es necesaria la revisión y el análisis en equipo de este documento.

Taller de elaboración de planificaciones curriculares. Los docentes diseñaran sus programaciones, unidades y sesiones, orientados por el equipo directivo, sin embargo, no lo realizan a conciencia para su aplicación en el proceso de E-A., es decir lo realizan por cumplir, pero no la aplican en desarrollo de sus actividades programadas en las sesiones de aprendizaje de acorde con los estilos y ritmos del estudiante, sus necesidades e intereses de los estudiantes para sus aprendizajes. Por ello es necesario acompañarlos y hacer seguimiento en todo el proceso de elaboración, ejecución y evaluación de su planificación, con apoyo del directivo.

Taller de socialización y análisis de los procesos pedagógicos. Los docentes conocen los procesos pedagógicos de nombre, pero no a profundidad, es más muchas veces lo mencionan en la sesión, pero no lo aplican. Es necesario un taller de interaprendizaje con un análisis crítico y reflexivo por cada uno de los procesos

pedagógicos de aprendizaje y sus ejemplificaciones, con exposiciones de todos los docentes del área.

Jornadas de Reflexión sobre su práctica pedagógica. Después del monitoreo y acompañamiento considero como primera acción hacer la revisión y análisis y debatir sobre las fortalezas y debilidades encontradas en cuanto a su labor pedagógica, así como retroalimentarlo para fortalecer su labor profesional, y tomar decisiones pedagógicas e institucionales, planteando objetivos y metas a cumplir.

Plan de capacitación relacionados a la implementación del currículo. Estos talleres van a permitir fortalecer a los docentes en cuanto a la implementación curricular, para así revertir en los estudiantes los niveles de logros esperados de acorde con los estándares que se desea alcanzar al concluir el ciclo.

CIAG, en forma permanente con los docentes de la Institución Educativa. Los círculos de interaprendizaje motiva a los maestros a compartir sus experiencias en cuanto a su práctica pedagógica, va a permitir de manera colaborativa la mejora la gestión en cuanto a los procesos.

Pasantillas a otras instituciones educativas. Fortalecer el trabajo del docente, también se logra conociendo experiencias exitosas de otras Instituciones Educativas, por ello hemos tomado la iniciativa de realizar visitas a otras Instituciones Educativas. para considerar sus logros y estrategias dentro del trabajo en la Institución Educativa.

Talleres con CPA, por lo que es necesario fortalecer a los docentes en lo que se refiere a enfoques, evaluación formativa, este taller tendrá como objetivo orientar a los docentes la aplicación de los enfoques de las áreas y evaluar en base a las competencias aplicando la evaluación formativa con sus retos y desafíos.

1.5 Justificación

Ante el problema determinado previo diagnóstico, es imperativo diseñar un Plan de Acción que esté orientado al desarrollo de promover una adecuada gestión en la planificación curricular de la Institución Educativa N° 61167 de Contamana, brindado una asistencia técnica para fortalecer sus conocimientos y capacidades a los docentes. Es justificable desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

Justificación Práctica:

El Plan de Acción, se justifica por razones que el directivo como líder pedagógico, es el gestor en la gestión curricular, por lo tanto, debe orientar e implementar, así como brindar asistencia técnica a los docentes para mejorar las planificaciones, partiendo desde la planificación anual hasta una sesión de aprendizaje.

Justificación metodológica

Se dice que tiene una justificación metodológica por razones que se plantea estrategias y técnicas de implementación curricular, para mejorar en los docentes sus programaciones, de acorde con el nuevo currículo nacional, técnicas, estrategias e instrumentos de los cuales el docente se servirá para la aplicación de los procesos pedagógicos que programará en sus sesiones de aprendizaje y de esta manera tener logros en los estudiantes.

Justificación social

Afirmamos que el Plan de Acción se justifica en la medida que el directivo como líder pedagógico, promoverá el involucramiento a los actores educativos, participando en actividades mediante proyectos integrados, padres de familia, comunidad, docentes, estudiantes, es decir será de gran impacto dentro en la sociedad.

Dimensión Gestión Curricular: Acciones que corresponden al objetivo 1

Se desarrollarán talleres, capacitaciones para fortalecer las capacidades en los docentes para mejorar en su elaboración de sus planificaciones y así contar con sesiones activas y participativas y con una buena distribución del tiempo.

Dimensión Planificación Curricular: Acciones que responden al objetivo

específico 2: Se realizará capacitaciones colegiadas y personalizadas a los docentes, con la finalidad de acompañar en la contextualización de sus planificaciones curriculares y de esta manera contar con una planificación contextualizada de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes, con la participación activa de los actores educativos.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación: Acciones que responden al

objetivo específico 3: Se realizará el monitoreo, acompañamiento y evaluación para diagnosticar los avances de la labor pedagógica de los docentes y constatar el uso adecuado del tiempo en una sesión de aprendizaje, los procesos pedagógicos, evaluación y de qué manera se viene retroalimentado para una mejora y logros de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Capítulo mediante la cual consideramos referentes conceptuales que sustenta la propuesta para atender a la problemática presenta en la Institución Educativa N° 61167 - Contamana

Aportes de experiencias exitosas

La Institución Educativa Primaria N° 61167-Contamana, considera como antecedentes la aplicación experiencias de otras instituciones educativas, que han logrado mejoras y que nos servirán como referente para mejorar la labor docente y los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes. Así tenemos: La experiencia educativa denominada “Incorporación del enfoque holístico, sistémico, sinérgico y por procesos a la práctica docente para fortalecer una educación integral en la educación” I.E San Vicente de Paul del distrito de Islay, este trabajo propició la elaboración de un diseño de planificación curricular que ha permitido el logro de una buena Gestión Curricular integradora, contextualizada y de interés de los estudiantes, consolidando en los docentes el compromiso de capacitarse para mejorar su labor educativa..

(Minedu, 2015 p. 54).

Podemos detallar otra experiencia que se ha desarrollado y está relacionada con el plan de acción propuesto, es presentada por la I.E N° 086 “Amantes de la naturaleza” de la provincia de Contralmirante Villar del departamento de Tumbes, denominado: “Ecología, producción y educación sueño 2”; este experiencia consiste en partir de nuestro contexto, previo diagnóstico de nuestros estudiantes y demandas de los padres de familia emprender a diversificar la programación

curricular, partiendo de las actividades significativas de nuestros estudiantes, por lo que es necesario rediseñar una planificación de acorde con nuestra realidad, para que de esta manera solucionar el problema presentado y tener mejoras en el rendimiento de nuestros estudiantes, por lo que es necesario involucrar a los padres de familia, docentes y comunidad en la planificación curricular. Esta experiencia ha permitido relacionarse los estudiantes con la naturaleza, contribuyendo así a la prevención del cambio climático, desarrollando proyectos integradores propiciando la participación de los actores educativos que busca de un bien común, como es mejorar los logros de aprendizajes en los estudiantes. (Minedu, 2015.p 104.).

En la Institución Educativa N° 61167-Contamana, se a desarrollado proyectos de Recojo de inservibles sólidos, así como siembra de plantas hortícolas, medicinales y ornamentales, esto a permitido trabajar conjuntamente con los docentes, estudiantes y padres de familia, para esto se ha tenido que rediseñar una planificación curricular de acorde con los proyectos, considerando los propósitos de aprendizaje, desarrollo de competencias, capacidades y desempeños.

.2.1.1 Antecedentes nacionales

El problema educativo detectado a través del diagnóstico, reflejaba la necesidad de iniciar una serie de cambios en las planificaciones curriculares, para promover aprendizajes significativos en nuestros estudiantes centrados en rediseñar la planificación curricular para el logro de una buena gestión.

Diaz (2018), en su Plan de Acción titulado “Planificación Curricular”, en su trabajo se utilizó el método de Investigación Acción participativa, aplicado a tres docentes, previo análisis de las Guía de entrevista, Afirma que: “Desarrollando una planificación diversificada y contextualizada los docentes promoverán aprendizajes pertinentes a la

realidad y necesidades de los estudiantes donde el estudiante sea conductor de su propio aprendizaje” (pág. 2). Por lo que se puede concluir, que el presente plan de acción me permite diseñar una planificación curricular e incorpora las competencias, capacidades y desempeños, acorde a las necesidades e interés de los estudiantes, partiendo de actividades significativas y demandas der los padres de familia.

Llacsahuanga (2018), en su estudio titulado: “Fortalecimiento de los Procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundaria de la IE “Lizardo Montero-Ayabaca”, para su investigación se utilizó, método de investigación Acción Participativa, aplicado a veintitrés docentes, previo análisis de las Guía de entrevista, por lo que afirma: “El fortalecimiento de las competencias docente en los conocimientos y manejo de los procesos de planificación curricular, ayudarán a superar los niveles de rendimiento académico de nuestros estudiantes” (Pág. 4). Entonces concluimos que la ejecución de un trabajo colegiado y personalizado en los docentes, es fundamental para retroalimentar a los docentes en los procesos de planificación, ya que esto nos va a permitir contar con un planificación pertinente y coherente a las necesidades de los estudiantes, con el desarrollo los procesos pedagógicos funcionales en una sesión de aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes internacionales

El problema educativo detectado en nuestra institución, exige la necesidad de iniciar una serie de actividades para darlo solución, por lo que es imprescindible considerar otros autores que nos permitan tomar sus trabajos como referencias, para promover aprendizajes significativos en nuestros estudiantes centrados en la planificación curricular para el logro de una buena gestión.

(Peña-Lopez, 2017), En cuanto a su proyecto titulado “Plan de mejoramiento en los procesos pedagógicos para fortalecer la gestión educativa del jardín Andy Panda” acerca de su proyecto de estudio Acción Participativa, trabajado con una muestra de 6 docentes, y haciendo uso de encuesta como instrumento de recojo de información, afirma que: “ La falta de capacidad adaptativa institucional, para asumir cambios en el entorno educativo, se adolece de trabajo colaborativo e integrado entre los docentes para hacer un seguimiento permanente según las dificultades y avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Pág. 9). Por lo que, es indispensable desarrollar trabajos colaborativos e integrados para mejorar los diseños de las planificaciones curriculares, en donde que, los docentes están trabajando en forma individual, y no se está considerando los procesos pedagógicos en las planificaciones de sus programaciones curriculares, porque esto repercute en el logro de los aprendizajes delos estudiantes.

(Salgado-Medel, 2015), respecto al estudio realizado “Gestión curricular al servicio de los aprendizajes significativos”, que mediante diseño: investigación activa-participativa, aplicada a 19 docentes, utilizando como instrumento tablas de encuestas, en dónde manifiesta que: “La gestión curricular en suma es un aspecto fundamental de la labor del director y del equipo directivo, puesto que uno de los principios que fundamentan esta afirmación es la importancia que ostenta el currículo como medio de reproducción social”. (Pág. 12). Por lo especificado líneas arriba, es imprescindible conocer a profundidad el proceso de planificación y currículo, en donde el desconocimiento de esto repercute en la institución y sociedad, por ser de suma importancia.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Gestión Curricular. –

Es la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar a los objetivos que se tiene trazados. Es decir que tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto.

Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. Los medios son solo eso, medios para alcanzar algo. Los fines son “Ese lugar a donde queremos llegar”.

Planificación Curricular. -

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Una planificación empieza con la programación anual (PA), que son de largo plazo, en donde se prevé que competencias, capacidades y desempeño se desarrollaran durante el

año lectivo, así como la organización bimestral y/o trimestral de las unidades de aprendizajes (UA).

La programación anual (PA), se concretiza con la programación de la Unidades de Aprendizaje (UA), los de corta duración pueden ser de un mes, en donde se plasman las competencias, capacidades y desempeños, partiendo de las situaciones significativas de los estudiantes de acorde con su contexto e interés, y la selección sesiones de aprendizaje (SA) y/o actividades significativas (AS).

De igual modo las unidades de aprendizaje (UA), se concretizan con las sesiones de aprendizaje (SA), en donde desarrollan actividades para cumplir los propósitos de aprendizaje a través de los procesos pedagógicos de acorde a las áreas de desarrollo personal y de esta manera permitir que nuestros estudiantes tengan aprendizajes significativos y de calidad.

Programación Curricular Anual. -

La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, **saber** qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

Unidades de Aprendizaje. -

La unidad didáctica nos da una visión detallada de cómo se desarrollarán, evaluarán y alcanzarán los propósitos de aprendizaje previstos en la planificación anual en un tiempo

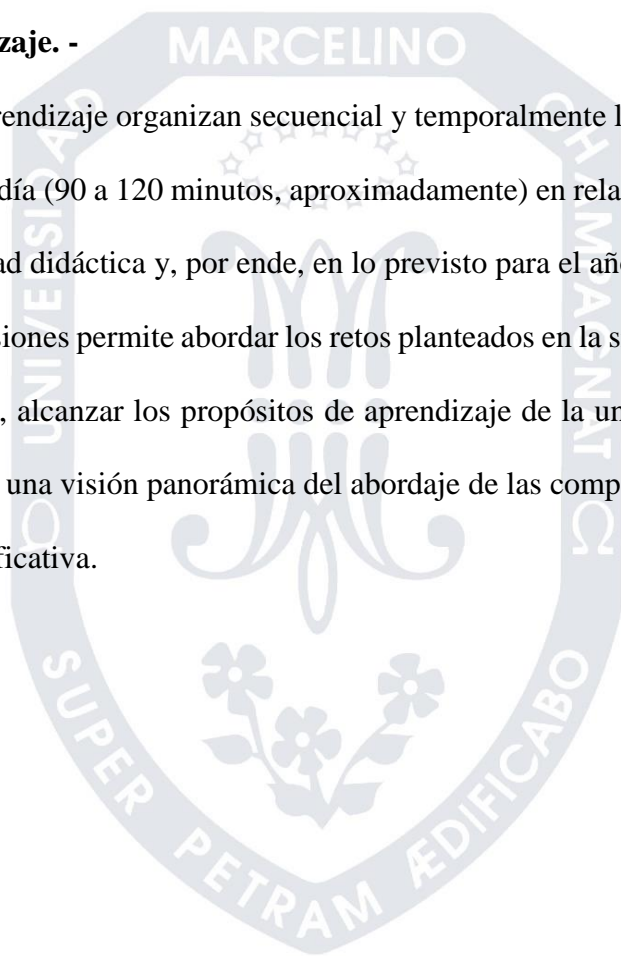
más corto. Asimismo, organiza la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de los aprendizajes planteados en dicha planificación.

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán.

Sesión de aprendizaje. -

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.

La secuencia de sesiones permite abordar los retos planteados en la situación significativa y, a través de ellos, alcanzar los propósitos de aprendizaje de la unidad. Esta secuencia debe permitir tener una visión panorámica del abordaje de las competencias con relación a la situación significativa.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El estudio a realizar es mediante la realización de una “investigación aplicada con enfoque cualitativo”, por lo que es aplicable en determinado contexto para la resolución de problemas, buscando la aplicación de conocimientos, teniendo como propósito una forma práctica de implementarlo para satisfacer de forma concreta sus necesidades ante problemas del sector social.

La Investigación Aplicada con enfoque cualitativo, tiene por propósito dar solución a un determinado problema, centrándose en la búsqueda de consolidación de conocimientos para el enriquecimiento cultural y científico.

Considerando la factibilidad de la investigación aplicada con enfoque cualitativo se basa en una necesidad social práctica por resolver, algunos ejemplos de ella corresponden a los siguientes: cómo mejorar la calidad educativa en el sector educación, técnicas para la planificación curricular en los docentes, solución a al problema de El inadecuado diseño de la planificación curricular, gestión en la planificación curricular, etc. (Google Investigación Aplicativa)

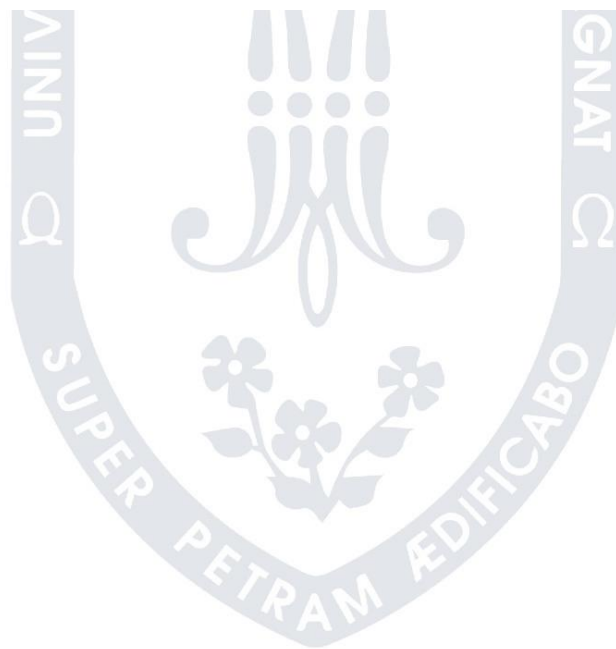
- Ante el problema detectado en mi Institución Educativa N° 61167, sobre el inadecuado diseño de la planificación curricular, fue factible aplicar el tipo de investigación Aplicada con enfoque cualitativo, ya que nos ha permitido partir de una necesidad, es decir de nuestro contexto, ante una la imperiosa necesidad de implementar a nuestros docentes sobre diseño de planificación curricular, considerando que la investigación se basa en el sector educación para poder solucionar el problema.

3.2 Diseño de investigación

Es necesario resaltar que el modelo de diseño de investigación es “Acción-participativa”.

El mencionado diseño de investigación, es una de las formas de métodos de estudio y de acción con características cualitativo, por lo que busca obtener datos útiles y fiables para solucionar situaciones colectivas, basado en el estudio de los propios actores y/o participantes motivo de la investigación. Por lo que respecta a la población o grupo de estudio pasan a ser de “objeto” a “sujeto” de estudio.

En síntesis, la mencionada investigación busca como comprender la situación para tratar de cambiarlo, buscando la colaboración y reflexión de la realidad actual.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Con el objeto de dar solución ante un problema detectado en la Institución Educativa N° 61167-Contamana, problema, como resultado de un minucioso diagnóstico realizado, se ha visto por conveniente diseñar un Plan de Acción, plan que nos permitirá tomar la iniciativa y para responder a ciertas situaciones problemáticas, mediante una serie de acciones que constituyen como guía para gestionar la organización e implementación de diferentes actividades indispensables y necesarias para poderlas ejecutar como propuesta de intervención.

Para dar solución a una situación problemática específica, en de mucho valor la propuesta de un plan de acción, porque nos va a permitir solucionar un problema de forma concreta, siempre enfocándolo a los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

El objetivo general causal de estudio es: “Diseñar una propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la Gestión Curricular de Institución Educativa N° 61167 de Contamana”

Objetivos específicos:

EO1: “Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual”

EO2: “Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje”

EO3: “Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje”

4.1.2 Participantes

Población

La población a investigar será 06 docentes de la Institución Educativa 61167 de Contamana, que oscilan entre los 33 años a 55 años, de modo que se ha seleccionado a criterio del investigador. La población corresponde a las siguientes características:

- a) Docentes nuevos contratados.
- b) Docentes nombrados carentes de implementación curricular actual.

Muestra

La muestra está compuesta por 04 docentes de la Institución Educativa N°. 61167-Contamana.

4.1.3 Acciones

Para concretizar nuestros objetivos propuestos, sea general y/o específico se debe de desarrollar una serie de acciones por lo que es indispensable considerar lo siguiente:

Tabla N° 2

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual	Inadecuado diseño de la programación curricular anual	ACC1: Taller de capacitación docente sobre diseño de planificación Anual. ACC2: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre Planificación Anual. ACC3: Jornadas de reflexión sobre la importancia de los elementos de la planificación anual
OE2: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje	Inadecuado diseño de unidades de aprendizaje	ACC4: Taller de capacitación docente sobre diseño de unidades didácticas

		ACC5: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre unidades didácticas. ACC6: Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de las unidades.
OE3 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	Inadecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	ACC7: Taller de capacitación docente sobre diseño de sesiones de aprendizaje ACC8: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre las sesiones de aprendizaje. ACC9: Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos pedagógicos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos y fuentes de información se ha utilizado instrumentos pertinentes a la investigación tales como:

La observación.-

Que consiste en “mirar y escuchar”: proceso sistemático por el que un investigador recoge por sí mismo información relacionada con cierto problema a lo largo de un periodo, sin control o manipulación del entorno, que puede ser participativa y no participativa.

- **Observación participativa.** - Requiere que el investigador (observador) se involucre con la actividad o comunidad objeto de estudio. Desde adentro, porque el investigador se familiariza con los sujetos de estudio.
- **Observación no participativa.** - El Investigador desempeña un rol pasivo, es decir no se involucra o relaciona con los sujetos o comunidad observada. Entre los instrumentos que se consideran en una observación tenemos:

- Ficha de observación
- Cuaderno de Campo
- Lista de Cotejo
- Rubricas
- Matrices

La encuesta. – Esta nos va a permitir obtener información de los sujetos del estudio, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Entre los instrumentos que se consideran en una encuesta tenemos:

- Cuestionarios: Dicotómico (si, no).
- Escalas.
- Pruebas de actitud.
- Pruebas de conocimiento.
- Aparatos de medición.
- Test.

La entrevista. - Es una técnica que permite obtener respuestas verbales sobre el problema a investigar. Implica comunicación directa entre el investigador y el sujeto de la investigación. Puede ser estructurada y no estructurada.

Tabla N° 3

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observacion	Lista de cotejo
Entrevista	Cuestionarios

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Como recursos humanos tenemos, directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.

Recursos materiales

Como recursos materiales, tenemos los siguientes útiles: Bolígrafos, papel, lápiz, borrador, papelógrafos, marcadores, cartulinas, cinta maskintape., así como herramientas tenemos laptop, USB, impresora, proyector multimedia.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla.

Tabla N° 4

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
ACC1: Taller de capacitación docente sobre diseño de planificación Anual.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC2: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre Planificación Anual.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC3: Jornadas de reflexión sobre la importancia de los elementos de la planificación anual	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC4: Taller de capacitación docente sobre diseño de unidades didácticas.	Mat Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC5: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre unidades didácticas.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC6: Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de las unidades.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC7: Taller de capacitación docente sobre diseño de sesiones de aprendizaje	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC8: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre las sesiones de aprendizaje.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones
ACC9: Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos pedagógicos.	Refrigerios. Papelotes Plumones Cintas adhesivas Proyector y CPU	06 20 20 2	12.00 4.00 60.00 6.00	Recursos propios, Apafa, donaciones

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 5

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019								
					M	A	M	J	J	A	S	O	N
El objetivo general causal de estudio es: "Diseñar una propuesta de la planificación curricular para el fortalecimiento de la Gestión Curricular de Institución Educativa N° 61167 de Contamana"	OE1: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual	ACC1: Taller de capacitación docente sobre diseño de planificación Anual.	Equipo directivo	Propios donaciones y	X						X		
		ACC2: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre Planificación Anual.		Propios donaciones y		X		X			X		
		ACC3: Jornadas de reflexión sobre la importancia de los elementos de la planificación anual		Propios donaciones y		X						X	
	OE2: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje	ACC4: Taller de capacitación docente sobre diseño de unidades didácticas.	Equipo directivo	Propios donaciones y	X					X			
		ACC5: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre unidades didácticas.		Propios donaciones y		X		X			X		
		ACC6: Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de las unidades.		Propios donaciones y				X					
	OE3 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	ACC7: Taller de capacitación docente sobre diseño de sesiones de aprendizaje	Equipo directivo	Propios donaciones y	X					X			
		ACC8: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre las sesiones de aprendizaje.		Propios donaciones y		X		X					
		ACC9: Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos pedagógicos.		Propios donaciones y		X	X		X	X	X	X	X

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

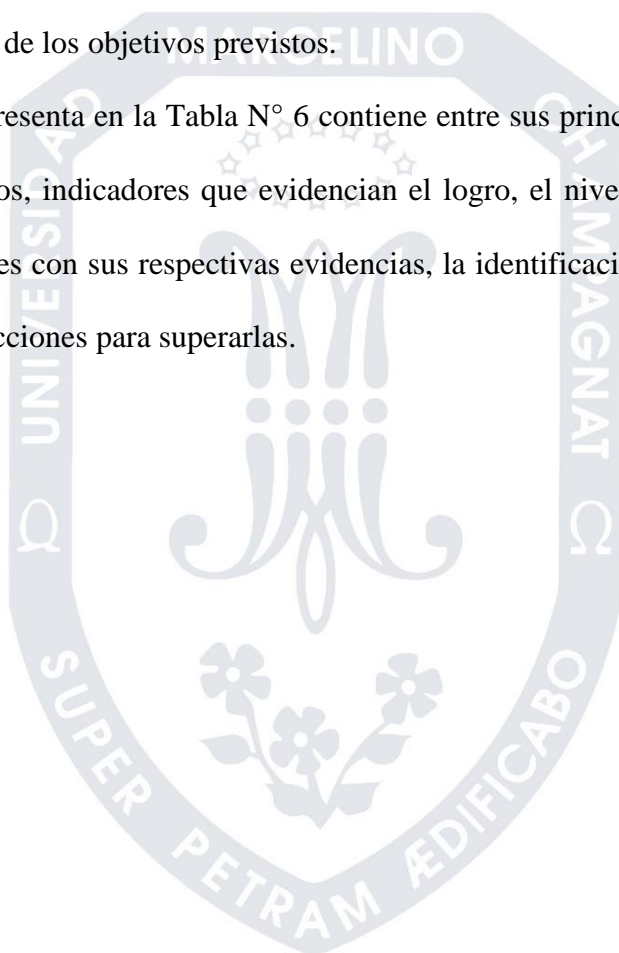


Tabla N° 6

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual	ACC1: Taller de capacitación docente sobre diseño de planificación Anual. ACC2: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre Planificación Anual. ACC3: Jornadas de reflexión sobre la importancia de los elementos de la planificación anual.	Docentes capacitados en la elaboración de una planificación anual.	01 taller				Ruta de trabajo Control de asistencia Control de asistencia Libro de reuniones PCA elaborado	Paros, huelgas regionales, nacionales Situaciones climatológicas del tiempo. Presencia de enfermedades	Retroalimentación de contenidos. Reprogramación de actividades.
			01 capacitación						
			01 Jornada de reflexión						
OE2: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje	ACC4: Taller de capacitación docente sobre diseño de unidades didácticas. ACC5: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre unidades didácticas. ACC6: Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de las unidades.	Docentes capacitados en la elaboración de una planificación anual.	01 taller				Ruta de trabajo Control de asistencia Control de asistencia Libro de reuniones UD elaborada		Retroalimentación de contenidos. Reprogramación de actividades.
			01 capacitación						
			01 Jornada de reflexión						
OE3 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje	ACC7: Taller de capacitación docente sobre diseño de sesiones de aprendizaje. ACC8: Capacitaciones colegiadas y personalizadas sobre las sesiones de aprendizaje. ACC9: Monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre procesos pedagógicos.	Docentes capacitados en la elaboración de una planificación anual.	01 taller				Ruta de trabajo Control de asistencia Control de asistencia Libro de reuniones Sesiones programadas Fichas de monitoreo aplicadas		Retroalimentación de contenidos. Reprogramación de actividades.
			01 capacitación						
			01 Jornada de reflexión						

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

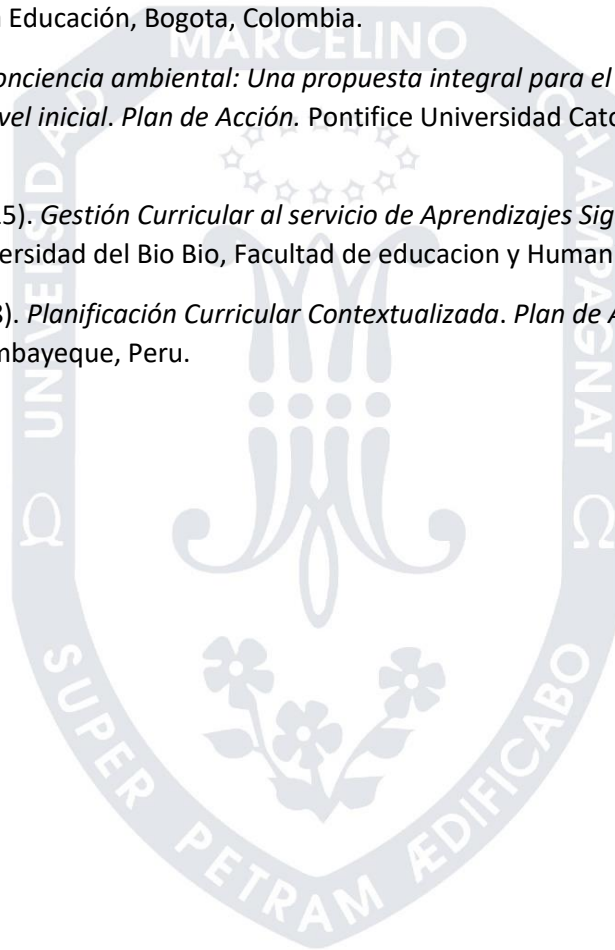
El especialista responsable de la validación, Mg. Wilson Medina Rojas, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta, indicando que: *Si los objetivos específicos son un conjunto de estrategias, que permitirán desarrollar la propuesta, las acciones están llamadas a desarrollarse de manera coherente de tal manera que se visualice el desarrollo de la estrategia.*

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que: *La propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.*



REFERENCIAS

- Díaz, L. (2018). *Planificación Curricular Contextualizada. Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lambayeque.
- Llacsahuanga, L. (2018). *Fortalecimiento de los Procesos de Planificación y Ejecución Curricular de los docentes de la I.E. "Lizardo Montero" - Ayabaca. Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Ayabaca, Peru.
- Peña-Lopez. (2017). *Plan de Mejoramiento en Procesos Pedagógicos para fortalecer la gestión Educativa del Jardín Andy Panda. Plan de Acción*. Universidad Libre facultad de la Ciencia de la Educación, Bogota, Colombia.
- Rosa, C.-L. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Plan de Acción*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Salgado-Medel. (2015). *Gestión Curricular al servicio de Aprendizajes Significativos. Plan de Acción*. Universidad del Bio Bio, Facultad de educación y Humanidades, Chile.
- Sandoval, L. A. (2018). *Planificación Curricular Contextualizada. Plan de Acción*. 10971 San Antonio, Lambayeque, Peru.





APÉNDICES

APÉNDICE 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PLAN DE ACCIÓN

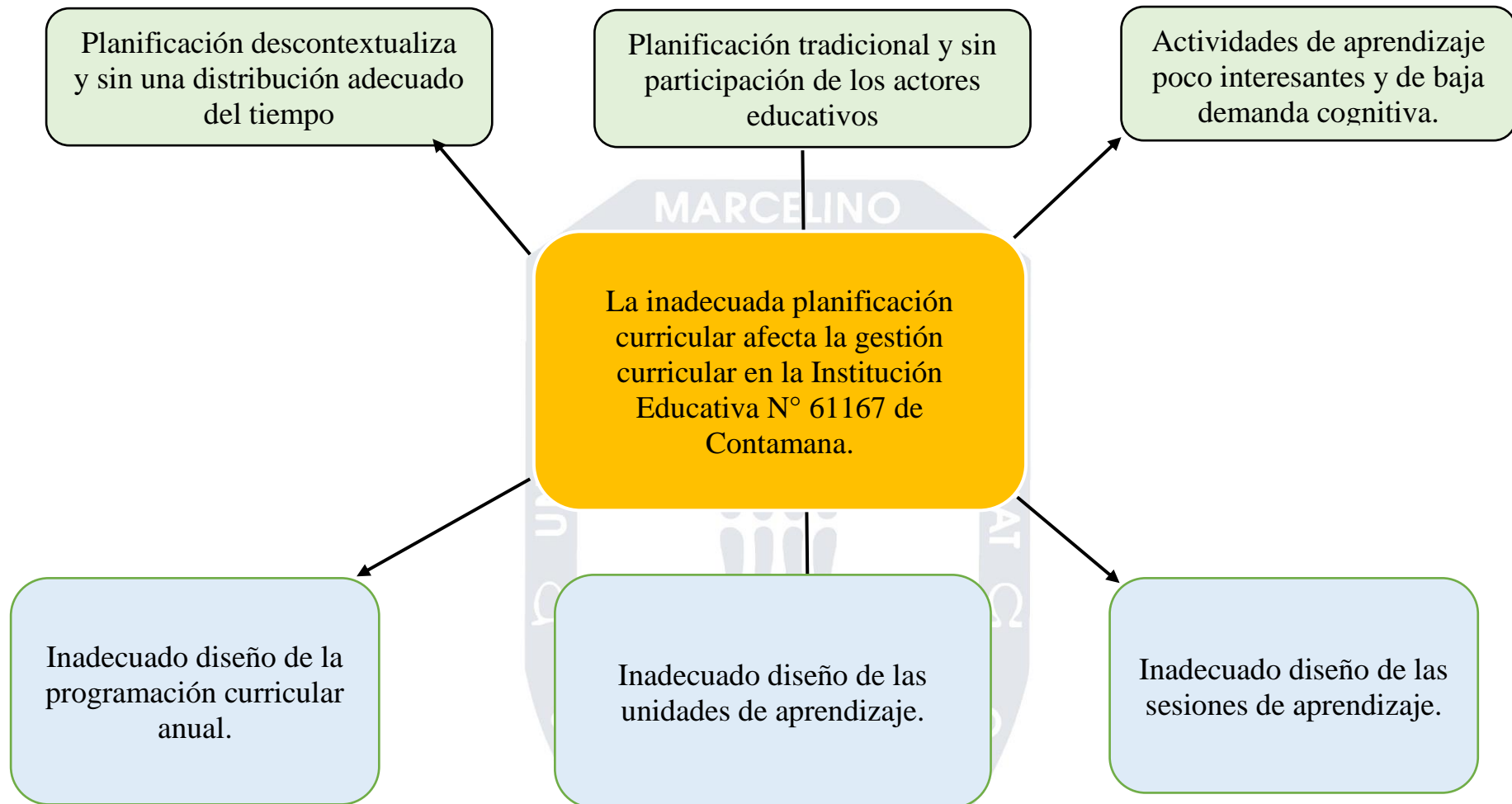
Título del Plan de Acción:

PROPUESTA DE MEJORA DE LA PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA GESTION CURRICULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61167 DE CONTAMANA

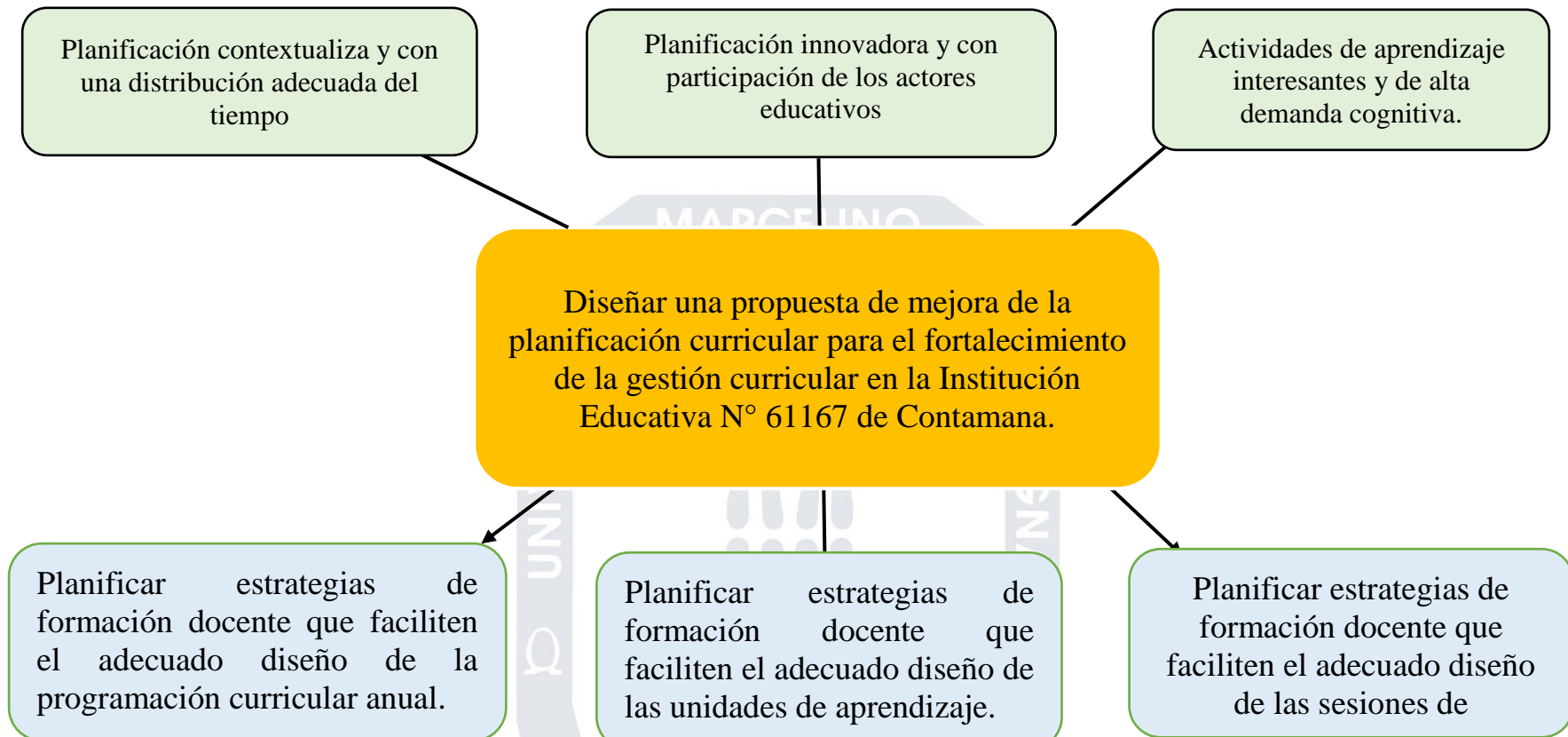
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivos General	Objetivos específicos	Método
La inadecuada planificación curricular afecta la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana.	¿De qué manera la adecuada planificación curricular fortalece la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana.?	Propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana.	Diseñar una propuesta de mejora de la planificación curricular para el fortalecimiento de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 61167 de Contamana.	<p>OE1: Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de la programación curricular anual.</p> <p>OE2 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las unidades de aprendizaje.</p> <p>OE3 Planificar estrategias de formación docente que faciliten el adecuado diseño de las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada con enfoque cualitativo.</p> <p>Diseño: Investigación-acción-participativa</p>

APENDICE 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE 3
ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE SOBRE LA PLANIFICACION CURRICULAR

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan la Implementación de la Planificación Curricular en la IE N° 61167 de Contamana.

Tema: Planificación Curricular.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener una buena planificación curricular?

.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la en la implementación dela planificación curricular?

.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....

.... (continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar la planificación curricular en los docentes, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? 2012. MINEDU

APÉNDICE 5

Evidencias de las acciones realizadas



TALLER DE CAPACITACION DOCENTE



**MONITORIANDO A LA MAESTRA YRIS RUBI CORREA RENGIFO EN
DESARROLLANDO EL AREA DE MATEMATICA**



**MONITOREANDO A LA MAESTRA MARISELA LANCHI NUBE
DESARROLLANDO EL AREA DE COMUNICACION**



**MONITOREANDO A LA MAESTRA AUROLINDA SINACASIVA
NOLORBE EN EL AREA DE PERSONAL COCIAL**



**MONITOREANDO AL MAESTRO AGURIO AMASIFUEN CESPEDES
DESARROLLANDO EL AREA DE CIANCIA Y TECNOLOGIA**



**MONITOREANDO A LA MAESTRA SARA ABISRROR HUANSI
DESARROLLANDO EL AREA DE COMUNICACIÓN**

EXPERIENCIAS EXITOSAS
Niños construyendo sus jardines con materiales
reciclables







