



Portada

UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**PLAN DE GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UN CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA, REGIÓN
LORETO**

AUTOR: Luz Angélica Angulo Ríos

ASESOR: María del Pilar Robalino

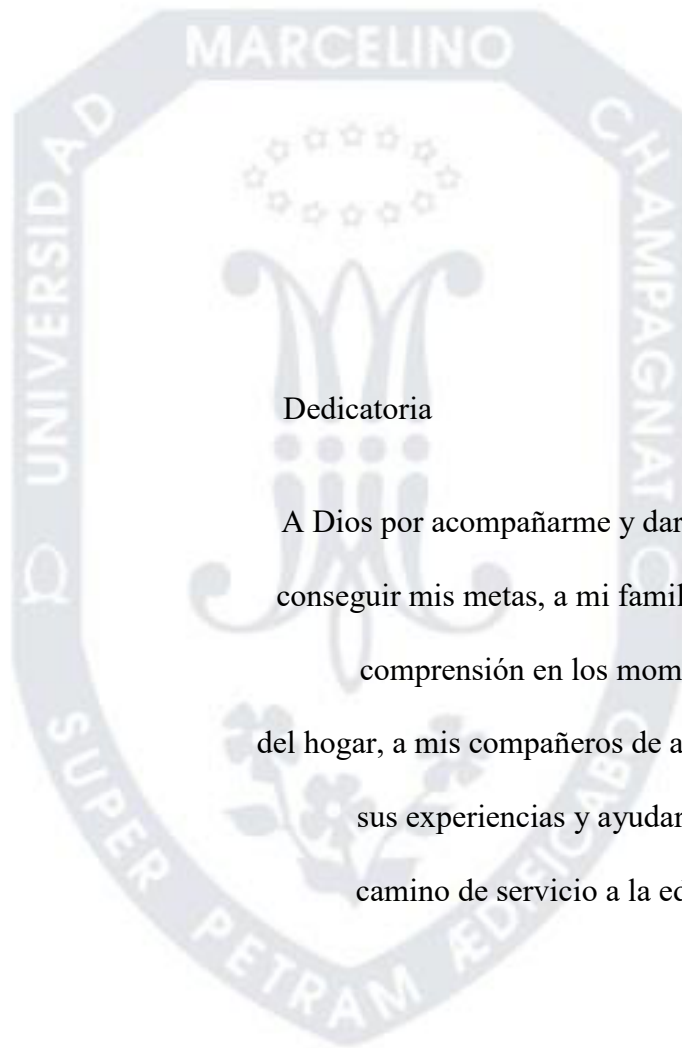
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Loreto - Iquitos - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



Dedicatoria

A Dios por acompañarme y darme fortaleza para conseguir mis metas, a mi familia por su apoyo y comprensión en los momentos de ausencia del hogar, a mis compañeros de aula por compartir sus experiencias y ayudarme a superar este camino de servicio a la educación peruana.

Índice de contenidos

Portada	I
Dedicatoria	II
Índice de contenidos	III
Resumen	VI
Presentación	7
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1. Contextualización de problema	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	14
1.4. Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5. Justificación	18
CAPÍTULO II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	23
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	26
CAPÍTULO III: MÉTODO	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación	31
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO	33

4.1. Plan de Acción	33
4.1.1. Objetivos	34
4.1.2. Participantes	34
4.1.3. Acciones	35
4.1.4. Técnicas e instrumentos	36
4.1.5. Recursos humanos y materiales	37
4.1.6. Presupuesto	38
4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción	40
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	42
4.4. Validación de la propuesta	45
4.4.1. Resultados de validación	45
Referencias	47
Apéndices	50
Matriz de consistencia	51
Árbol de problema	52
Árbol de objetivos	53
Instrumentos	54
Evidencias de las acciones realizadas	55

Listado de tablas

Tabla 1: Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción	16
Tabla 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción.	36
Tabla 3: Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción	37
Tabla 4: Presupuesto del plan de acción.	37
Tabla 5: Matriz de planificación del plan de acción	40
Tabla 6: Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción	43
Tabla 7: Resultados de Validación por Método de Criterios de Especialistas	45



Resumen

El presente plan de acción denominado Plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto, permite analizar las causas que originan la deficiente gestión curricular en el desempeño docente, para lo cual se plantea como objetivo general elaborar un plan de formación continua para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA); la muestra está conformada por 19 docentes de los ciclos inicial, intermedio y avanzado, el diseño utilizado es investigación acción participativa, dentro de los instrumentos empleados tenemos el cuestionario y las fichas de observación de MAE. La parte teórica se sustenta en la categoría Planificación Curricular la cual considera la elaboración de programas a largo y corto plazo, además de las sesiones de aprendizaje y la categoría Desempeño Docente, que considera las estrategias que emplea para lograr los propósitos planteados y la aplicación de la evaluación formativa; al aplicar los instrumentos de recolección de información se pudo comprobar que existe poco conocimiento y manejo de los procesos pedagógicos. La solución a los problemas identificados será mejorada mediante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes a través del diseño de un plan de formación continua de los docentes en planificación curricular, con el diseño del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que atienda las necesidades de los docentes y con el desarrollo de jornadas de reflexión para promover una cultura pedagógica orientado al logro de los aprendizajes.

Palabras claves: desempeño docente, gestión curricular, monitoreo pedagógico, planificación curricular.

Presentación

El presente Plan de acción denominado Plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto, tiene como objetivo elaborar un Plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto. El capítulo uno trata sobre la identificación del problema, la contextualización problemática, el análisis y la información al detalle de la realidad problemática, la enunciación del problema, la propuesta de solución y justificación. El capítulo dos considera las referencias conceptuales y experiencias preliminares, en las cuales se toma en cuenta información de estudios desarrollados sobre la dificultad planteada, es decir, informes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada. El capítulo tres, es el encargado de considerar el método, el cual pertenece al enfoque cualitativo y diseño de estudio es investigación acción participativa. El capítulo cuatro trata la propuesta, el diseño, la implementación y el plan de monitoreo del plan de acción, también se encuentra en este acápite la validación como proceso y resultados mediante el juicio de expertos.

A la espera que el presente plan de acción sea de utilidad a los educandos, maestros y sociedad científica universal y sirva como método de resolución de problemas del proceso pedagógico referido a la gestión de la escuela y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de problema

La presente investigación se desarrolla en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), de la ciudad de Iquitos, que presenta una infraestructura antigua, con 54 años de vida institucional como colegio nocturno, presentando en la actualidad un centro referencial con 01 aula del ciclo inicial, 02 del ciclo intermedio, 04 del ciclo avanzado en la forma de atención presencial, 07 en la forma de atención semipresencial 2x1 y 01 aula virtual; el horario de clases es de lunes a viernes de 6:35 a 10:55 pm; también atiende en la forma de atención semipresencial 1x1 los días sábado y domingo en el centro referencial en el horario de 08:00 am a 2:00 pm y la comunidad de Barrio Florido en horario de 09:00 am a 4:00 pm; también atiende a distancia en el horario que dispone el estudiante.

El trabajo se desarrolla con los 19 docentes, quienes presentan dificultades en la gestión curricular, desarrollando sus actividades pedagógicas en forma descontextualizada sin considerar el diagnóstico, las necesidades y expectativas de los estudiantes, que tienen como prioridad el trabajo, aplicando estrategias tradicionales, tal como se muestra en el árbol de problemas (Apéndice 2).

El Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) alberga a 286 estudiantes que en su mayoría está conformada por una población de jóvenes y adolescentes que tienen como prioridad el trabajo, ya que asumen el rol de adultos, tienen un nivel académico muy bajo y no logran los aprendizajes esperados.

La experiencia se desarrollará en el lapso de nueve meses; en primer momento se responderá al diagnóstico, posteriormente se realizará la ejecución del proyecto y finalmente la evaluación del mismo.

El cambio que se evidenciará en los docentes será resultado de una ardua labor de actualización continua, con un monitoreo y acompañamiento que atienda sus necesidades y expectativas, planificando jornadas de reflexión orientado hacia el logro de los aprendizajes, donde los docentes tengan la capacidad de resolver problemas y lograr los propósitos, actuando en forma reflexiva y movilizando recursos internos y externos, generando respuestas pertinentes en situaciones problemáticas, con compromiso y disposición para hacer su trabajo pedagógico con calidad.

En los resultados del diagnóstico y monitoreo docente se evidencia que los maestros tienen dificultades en desarrollar las clases involucrando a los estudiantes, ya que no parten del diagnóstico, tampoco consideran las necesidades y expectativas, por lo que se deben realizar jornadas de reflexión, donde se analice el FODA institucional, y se promuevan alternativas de mejora, según lo plasmado en MBDDir, Minedu (2014), dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, donde afirma que el directivo “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”.(p.46).

También guarda relación con los procesos estratégicos de la Institución Educativa: Dirección y Liderazgo y Soporte y funcionamiento de la Institución Educativa.

Cuando se hace el análisis de la gestión Curricular, se puede observar que ésta no es eficiente, ya que no se ajusta al Diseño Curricular Básico Nacional de Educación

Básica Alternativa, ni a las competencias que tiene el perfil del egresado de la modalidad, lo cual se relaciona con el planteamiento de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, Minedu (2016) en la dimensión 1: “el establecimiento de metas y expectativas” y en la dimensión 4: “Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”. (p.7)

Esta dimensión precisa el involucramiento directo del líder directivo que no solo promueve sino que participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional formal e informal.

También se puede observar que los docentes no promueven la práctica del trabajo en equipo, ni favorecen el aprendizaje de manera reflexiva, crítica y creativa, lo cual permite relacionar la problemática con el MBDD, DI: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, C1 “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. (Minedu, 2012, p.23)

Otras causas ligadas a la problemática del presente trabajo están relacionadas al compromiso 4. Minedu (2017):

Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica que repercute en la problemática planteada ya que al no haberse realizado tal como estaba planificada no ha permitido un adecuado diagnóstico del trabajo del docente, al no identificar las debilidades en el desarrollo de las sesiones y realizar el debido acompañamiento acorde con las necesidades y demandas de los estudiantes. (p.4)

Asimismo el MBDDir hace hincapié en la responsabilidad del directivo, Minedu (2014) “Organizar y dirigir una sociedad de aprendizaje con los maestros cimentada

en la asistencia mutua, la autoevaluación técnica y aprendizaje continuo, encaminada a optimizar la experiencia pedagógica y garantizar logros de aprendizaje” (p. 33); además es preciso que se gestione la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la escuela mediante el acompañamiento permanente a maestros, recapacitando de forma conjunta con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje previstas.

Razón por la cual es necesario que la directora asuma su rol pedagógico y realice el monitoreo y acompañamiento docente de acuerdo a un plan reestructurado, donde se precise el acompañamiento, apoyando al docente en la elaboración de las programaciones curriculares diversificadas y contextualizadas, estableciendo las normas de convivencia de manera democrática y asegurando el uso pertinente de los recursos de la institución. Para adquirir la información se recurrió a los resultados del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), considerando los aspectos e ítems definidos en las rubricas de evaluación del desempeño docente, donde se observa que el 80% de docentes tienen dificultad para interrelacionar diversificar y contextualizar sus programaciones curriculares, unidades y sesiones de aprendizaje acorde con el enfoque de la modalidad en Educación Básica Alternativa.

Es necesario resaltar que el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) presenta como fortaleza personal docente ubicado en las mayores escalas magisteriales, con mucha predisposición al cambio y superación, lo cual permitirá generar las mejoras que planteamos mediante la propuesta e implementación del presente Plan de Acción. La institución educativa presenta una característica muy importante, el de estar ubicado en el centro de la ciudad de Iquitos, por lo que se facilita los convenios de apoyo interinstitucional con otras instituciones públicas y privadas con el objeto de desarrollar acciones y eventos en beneficio de la formación integral de los estudiantes;

el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) como modalidad se precia por tener horarios flexibles de atención estableciendo espacios de estudio que les permita a los estudiantes compatibilizar el estudio con el trabajo.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

En la actualidad los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) tienen muchas dificultades en la gestión curricular, ya que realizan la planificación curricular sin tomar en cuenta los procesos e insumos necesarios, por lo que el 70% de docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje de forma descontextualizada y sin realizar el diagnóstico institucional, también se evidencia que el 90% desconoce la evaluación formativa, lo cual es indispensable para lograr los propósitos planteados en cada una de las sesiones de aprendizaje, hecho que permitirá al docente mejorar su práctica y promover la retroalimentación, por lo que se planteó la encuesta a los docentes (Apéndice 4) donde se diagnosticaron sus conocimientos sobre gestión curricular, dando un deficiente resultado en las respuestas.

Minedu (2017), en los compromisos de gestión escolar, en lo que corresponde al Compromiso 1 que trata sobre el Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, se observa que existe un bajo índice de estudiantes que aprueban las áreas curriculares con óptimos resultados, por lo que se puede deducir que las estrategias utilizadas por los docentes no han sido la más pertinentes, lo cual retrasa las metas propuestas en el Plan Anual de Trabajo, donde el logro de aprendizajes significativos está ligado a la práctica pedagógica, ya que el docente “orienta su práctica a conseguir

logros en los estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje”. (p.38).

Respecto a la dimensión planificación curricular se evidencia que la mayoría de los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) aun no tienen claro cuáles son los elementos e insumos que se requiere para la elaboración de la programación curricular, lo cual repercute en que no pueden precisar con exactitud cuál de los procesos de planificación es de mayor dificultad, lo cual se evidencia en las respuestas del cuestionario.

Es preciso resaltar que es deficiente la gestión curricular en el desempeño docente, ya que el 80% de los maestros no aplican las estrategias técnico pedagógicas de manera correcta en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje del área curricular que desarrollan, además la evaluación formativa y sumativa no refleja lo que pretende lograr de acuerdo al propósito planteado, tal como se aprecia en la matriz de consistencia (Apéndice 1).

También se evidencia que el 80% los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) tienen limitado conocimiento de los procesos de planificación curricular, existiendo en el proceso de implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación deficiencias en la gestión curricular y ausencia de trabajo colegiado, lo cual está precisado en el árbol de problemas (Apéndice 2).

Por lo tanto, para la limitada gestión para promover los procesos de planificación curricular en la IE por falta de actualización se tienen programado talleres sobre la aplicación de los procesos pedagógicos, didácticos y evaluación formativa para mejorar el trabajo pedagógico y los resultados de aprendizaje; para la escasa implementación MAE en el desempeño docente se ha considerado Visitas de

Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.

Ante la ausencia de trabajo colegiado se tiene previsto desarrollar estrategias reflexivas acerca del desarrollo de competencias en los docentes y estudiantes, de acuerdo al diagnóstico institucional, implementando las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) y Grupos de Interaprendizaje (GIA).

Las categorías que sirven de base para la elaboración del presente plan de acción están enmarcadas dentro de las dimensiones de la gestión curricular como son:

Categoría 1: Planificación curricular.

Subcategoría: Propósitos y evidencias de aprendizaje; situación significativa, actividades, estrategias y materiales educativos, los cuales se pueden dar de forma simultánea, recurrente o interactiva.

Categoría 2: Desempeño docente.

Subcategorías: Preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

1.3. Formulación del problema

Analizada la situación problemática deficiente gestión curricular para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; planteamos la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la mejora del desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central.
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones.
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones.
- Diagramado del árbol de problemas.
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Las causas que originan la problemática son:

- 1.- Limitada gestión para promover los procesos de planificación curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) por falta de actualización, lo cual tiene como consecuencia una planificación curricular descontextualizada en los procesos y desarticulada de la realidad institucional.
- 2.-La escasa implementación del plan de monitoreo y acompañamiento en el desempeño docente dando como consecuencia docentes que no mejoran su práctica pedagógica.
- 3.- La ausencia de trabajo colegiado es otro de las razones que suma a la problemática, esta situación hace que los docentes trabajen de manera descoordinada, cada quien, por su lado, afectando a los procesos de planificación. (*Apéndices 2 y 3.*)

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) cuenta con una directora, coordinadora académica y personal docente comprometidos con las labores pedagógicas, por lo tanto, permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad de la región y el país.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente gestión curricular para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. se ha determinado como alternativa pertinente y viable el Plan de gestión curricular para mejorar el desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones del plan de acción

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitada gestión para promover los procesos de planificación curricular en el Centro	Organizar talleres de capacitación docentes en la aplicación de los procesos de planificación curricular en el Centro	Gestión curricular	Talleres sobre la aplicación de los procesos de planificación curricular en el Centro de

de Educación Básica Alternativa (CEBA).	de Educación Básica Alternativa (CEBA).		Educación Básica Alternativa (CEBA).
Escasa implementación del MAE en el desempeño docente.	Fortalecer la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.
Ausencia de trabajo colegiado	Implementar el trabajo colegiado mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente, considerando la innovación permanente.	Gestión curricular	Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Frente a la situación problemática que enfrenta la institución educativa se propone diferentes alternativas de solución para la mejora del desempeño docente y el logro del aprendizaje de los estudiantes, todo ello se desarrollará con la participación de cada

uno de los actores identificados. Para los imprevistos que podrían suscitarse se presentan medidas de estímulos y reconocimientos para los docentes que logran mejores resultados en el desarrollo del plan.

1.5. Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

En el presente periodo promocional, se observa que la mayoría de los docentes tienen falencias en la gestión curricular, evidenciado en una planificación curricular deficiente, ya que aún no están acostumbrados a realizar trabajo en equipo; las sesiones de aprendizaje se realizan sin considerar el diagnóstico estudiantil, no promueven el pensamiento crítico, y otras características importantes a desarrollar en los estudiantes. El presente Plan de Acción tiene una gran **significancia práctica**, pues se refiere a solucionar un problema práctico y propio del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), la cual será fortalecida con la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y a partir de allí realizar un trabajo colegiado organizado y talleres de capacitación referente a mejorar el desempeño docente y por ende los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El plan de acción está centrado en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes para que puedan brindar una educación de calidad a los estudiantes, en base al diagnóstico estudiantil, es decir en función de las necesidades, interés y expectativas de los estudiantes, por lo que se promueve el compromiso de la directora, coordinadora académica y docentes en su implementación. El resultado servirá para

que la directora y docentes implementen acciones de gestión curricular lo cual permitirá mejorar el desempeño docente.

Así mismo tiene **significancia metodológica** porque aportará procedimientos e instrumentos válidos y confiables para la aplicación en otros contextos, considerando de vital importancia la planificación curricular de forma óptima por parte de los docentes, como recurso que favorece el proceso educativo, nos hemos planteado la identificación de los factores que la afectan o limitan, con la finalidad de organizar talleres orientados a fortalecer las capacidades pedagógicas y mejorar el rendimiento escolar. El problema planteado influye en los bajos resultados académicos de nuestros estudiantes, por lo que consideramos pertinente revertir esta realidad, con la implementación de grupos de interaprendizaje y jornadas de capacitación docente, direccionado a mejorar estos resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Y **significancia social** porque beneficiará de manera directa a los docentes en el fortalecimiento de sus competencias y capacidades en beneficio de los estudiantes; el problema planteado se relaciona con el planteamiento de Liderazgo Pedagógico de Viviane Robinson, dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas y la dimensión 4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente, concretamente en el acompañamiento del directivo como líder pedagógico, considerando la retroalimentación al docente en su práctica pedagógica, lo cual repercutirá en su desarrollo profesional. Es necesario que los docentes manejen de forma óptima las metodologías activas de enseñanza – aprendizaje, que permitan a los estudiantes recibir una formación integral; el personal docente adquirirá estrategias pedagógicas y didácticas que permitan realizar una planificación curricular óptima, acorde a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

.El problema planteado es trascendental en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) y solución planteada en el presente trabajo académico generará impactos positivos en los docentes, la comunidad educativa y los resultados académicos de los estudiantes.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa a la directora para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1. Antecedentes nacionales

Llacsahuanga (2018), en la investigación acerca del Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. “Lizardo Montero”-Ayabaca, como diseño utilizó la investigación acción participativa, la muestra la conformaron 23 docentes y como instrumento el focus group, los principales resultados concluyen que:

Ejercer el liderazgo pedagógico por parte de los directores es primordial para gestionar los procesos que se presentan dentro de la escuela, esencialmente en la dimensión educativa, la fijación de las competencias docentes en el procedimiento de la planificación, ejecución, elaboración e implementación de un programa de monitoreo y acompañamiento, lo cual es necesario para optimizar los niveles de

aprendizaje de los educandos, los resultados son precisos y evidentes, pues, una buena organización hace posible el desarrollo de actividades de aprendizaje pertinentes. (p5).

Lo cual permite demostrar que con un liderazgo pedagógico directivo que dirija en forma efectiva y eficiente el MAE se logrará que los docentes alcancen los propósitos planteados y los docentes optimicen sus niveles de aprendizaje y logren el perfil de egreso deseado, para desenvolverse en forma óptima dentro de la sociedad.

Robles (2005), en la investigación que trata sobre los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias, el diseño utilizado fue el estudio de casos, la muestra estuvo conformada por 178 escuelas a nivel nacional, el instrumento utilizado fue la guía de observación, las conclusiones destacan que:

Existen diversos factores que impiden el desarrollo de la gestión curricular en las instituciones educativas, estos se ven expresados en el tiempo, como limitante para tener espacios de reuniones entre docentes, reflexiones pedagógicas, la falta de recursos materiales, docentes distribuidos en diferentes turnos, la falta de capacitación docente por parte del Minedu y que los directivos siguen teniendo una carga administrativa. (p. 196).

Esto nos da un indicador que refleja que los directivos deben reducir la carga administrativa y priorizar el liderazgo pedagógico optimizando los recursos humanos institucionales para mejorar la gestión curricular, planteando planes de mejora en forma conjunta con los docentes para lograr los aprendizajes previstos por los estudiantes, razón de ser de la educación.

Zurita (2015), en la investigación acerca de Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica, el diseño de investigación fue

cualitativa de tipo documental mixto, la muestra lo conformaron fuentes seleccionadas de base de datos de las revistas Scopus, Dialnet y Redalyc, la técnica de investigación es de análisis documental, las conclusiones más saltantes destacan que:

Se reconoce a directivos y docentes como agentes de cambio, que comparten una serie de cualidades y funciones, vinculadas al interés por mejorar los resultados de aprendizaje. La gestión pedagógica en procesos de cambio curricular debe contar con una comunidad educativa comprometida, clima institucional favorable, liderazgo distribuido, capacitación docente; y estructura y políticas institucionales de respaldo y sostenibilidad al proceso. (p. 3).

Es evidente la importancia de los directivos y docentes dentro de la institución educativa, ya que de la acción de ellos dependen los logros de aprendizajes de los estudiantes y para ello debe existir un buen clima institucional, que permita una comunicación permanente y el compromiso de todos los actores educativos en bien de la formación de los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Ulloa y Gallardo (2017), en la gestión de la implementación curricular, el diseño fue la investigación acción participativa, la muestra estuvo conformada por 119 docentes, el instrumento utilizado fue el cuestionario de respuesta abierta, las conclusiones más saltantes destacan la necesidad de “trabajar colaborativamente con los docentes, desarrollar procesos potentes de reflexión pedagógica y utilizar datos para mejorar, son los elementos específicos de necesidades formativas y de desarrollo profesional”. (p. 19).

Lo cual indica que para gestionar la implementación curricular se debe ejecutar un trabajo coordinado de docentes en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, elemento primordial para lograr el liderazgo pedagógico dentro de la escuela, considerando las necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa.

Poma (2017), en la investigación: Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias docentes para mejorar la comprensión lectora de textos escritos de los estudiantes del IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez del distrito de Caruma, región Moquegua, el diseño fue Investigación Acción, la muestra estuvo conformada por 04 docentes y 59 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron el diario de campo, rúbrica de desempeño docente, pruebas de comprensión lectora y fichas de autoevaluación. Las conclusiones destacan que:

Los 04 docentes fortalecieron su práctica pedagógica en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes, debido a un proceso de reflexión crítica sistemática y continua; además establece que las estrategias de enseñanza reflexiva y de investigación constituyen el eje vertebrador en la consolidación de la autonomía y reflexividad en los docentes; es ineludible entonces potenciar la investigación y el aprendizaje cooperativo. (p. 61).

Salgado (2015), en la Gestión Curricular al servicio de aprendizajes significativos, el diseño utilizado fue la investigación mixta (cuantitativa y cualitativa), la muestra estuvo conformada por 4 directivos y 22 docentes, los instrumentos utilizados fueron la entrevista y la encuesta, las principales conclusiones precisan que:

Es una herramienta útil para mejorar la gestión curricular y en consecuencia los resultados académicos de los estudiantes, ya que con la implementación de esta los docentes tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación. (p.125)

Cuando se precisa que la gestión curricular es útil para mejorar los aprendizajes significativos se hace referencia a que la escuela requiere cambios estructurales para lograr aprendizajes de calidad, y para ello es indispensable el liderazgo directivo, ya que la presencia de un docente hábil y preparado depende de una preparación y acompañamiento con liderazgo directivo, tal como lo establece el Marco de Buen Desempeño Directivo.

Berrio (2017), en el trabajo de investigación La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza, cuyo diseño utilizado fue investigación acción participativa, la muestra estuvo conformada por 05 docentes, los instrumentos utilizados fueron revisión documental, entrevista semiestructurada a grupo focal y memos analíticos, los resultados demuestran que:

Los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentada en el PEI, porque son ellos los que orientan a los directivos en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución, es también observable, que el hecho de no generar procesos de actualización en el mismo, genera ambigüedad, descontextualización y poco compromiso por parte de la comunidad académica. (p. 94)

De tal forma que los documentos de gestión que se desarrollan dentro de la escuela como son el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), Proyecto Curricular Institucional (PCI) deben reflejar el diagnóstico real de los actores educativos y tener coherencia para asegurar los logros de metas de aprendizaje.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Desempeño docente.

Valdez (2006) afirma que es un procedimiento metódico y ordenado de lograr datos efectivos y confiados, con la finalidad de demostrar y estimar el resultado educativo que produce en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, así como la emocionalidad, responsabilidad laboral, y naturaleza de sus relaciones interpersonales con los demás miembros de la comunidad educativa. Es preciso resaltar que la labor docente mejora en función a la dedicación que pone el maestro a la labor que realiza.

Gestión. Según el Minedu (2017) viene a ser la capacidad que tiene el personal para administrar de manera responsable, eficiente y eficaz los recursos humanos, materiales

y de otra índole que dispone una determinada institución, con la finalidad de que estos recursos sean efectivos para conseguir las metas y objetivos planteados en la planificación.

Lo cual indica que el director o líder institucional debe tener las competencias necesarias para gestionar de manera efectiva y eficaz todos los elementos con que cuenta dentro de la escuela y debe tener la precisión necesaria para que con su liderazgo se logren los propósitos trazados.

Gestión curricular.

Mora (2010), precisa que es la capacidad que tiene el directivo para organizar y orientar el recorrido de la propuesta pedagógica escolar, considerando lo que es pertinente enseñar y lo fundamental para el aprendizaje de los educandos; dando a entender que se enseña en función de las necesidades y expectativas encontradas en los estudiantes, lo cual les permitirá mejorar los resultados académicos. (p. 10).

Esto requiere la capacidad necesaria del directivo para ejercer el liderazgo pedagógico, requisito indispensable para direccionar a los docentes, entes responsables del proceso enseñanza-aprendizaje y el logro de los aprendizajes.

Logros de aprendizaje.

Conocidos también como los objetivos educacionales, Verástegui (2013) vienen a ser los enunciados y expresiones que se espera sean alcanzados por los estudiantes, dentro de ellos tenemos: conocer, hacer y ser, lo cual se evidencia en el desarrollo de los procesos educativos en los cuales se desenvuelven y demuestran su desempeño. (p.1).

Lo cual se manifiesta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que se evidencian en las competencias manifestadas cuando se desenvuelve en la sociedad. Monitoreo. ONU Mujeres (2018) lo define como el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Lo cual indica que El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Monitoreo pedagógico.

Minedu (2015), es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la toma de decisiones. [...] para verificar que las actividades programadas durante el año escolar transcurran normal y dentro de un determinado periodo de tiempo (p. 9).

Lo cual indica que el monitoreo se realiza a los procesos que se dan en las actividades desarrolladas, con la finalidad de mejorar el desempeño docente.

Planificación Curricular.

Para el Minedu, (2017) es una alternativa de trabajo, que se sustenta en el diagnóstico institucional, la cual debe estar en función de las necesidades y expectativas de aprendizaje; durante su cumplimiento es posible que se realicen cambios en lo que se refiere a las evaluaciones que se realizan dentro del proceso educativo, con la intención de que el propósito planteado sea más pertinente. (p.4).

Cuando se precisa acerca de la planificación se entiende que esta se desprende del análisis consensuado que realiza el directivo en conjunto con todos los actores educativos para lograr los cambios que se requieren y así mejorar en función de las expectativas y todo lo necesario, que va a permitir superar las deficiencias encontradas.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo académico pertenece al tipo de investigación aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (p. 18). La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Plan de gestión curricular para mejorar el desempeño docente, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque el investigador se convierte en el principal instrumento de recojo de datos mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas, con ello busca la solución del problema que se encuentra en el contexto real.

3.2. Diseño de investigación

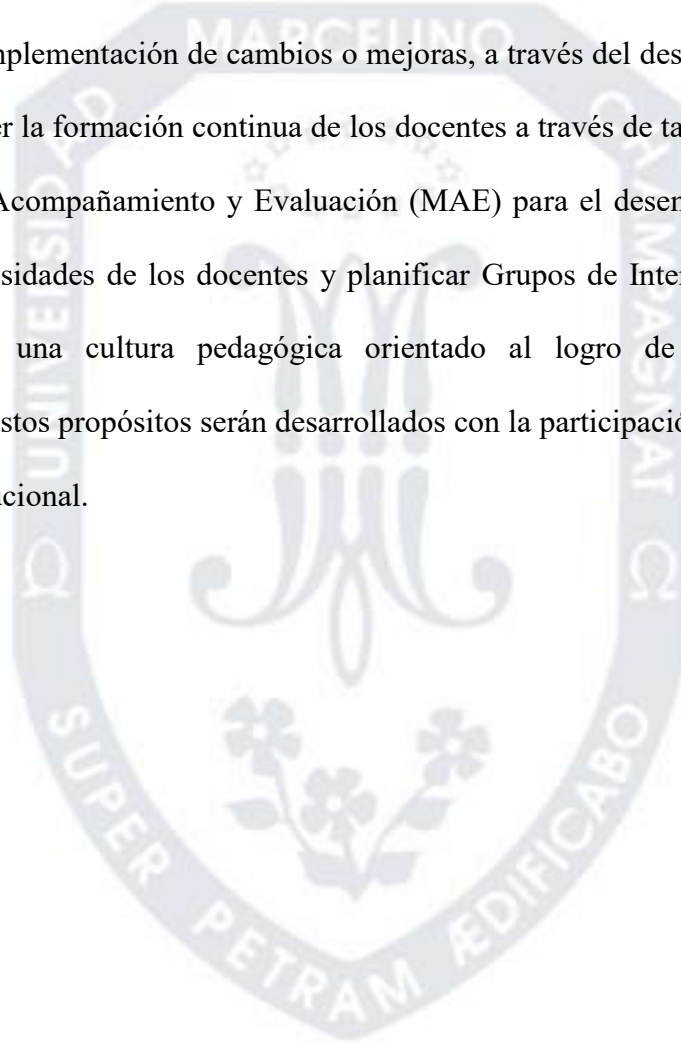
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a deficiente gestión curricular para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelve una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado deficiente gestión curricular para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: promover la formación continua de los docentes a través de talleres, diseñar plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para el desempeño docente que atienda las necesidades de los docentes y planificar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para promover una cultura pedagógica orientado al logro de los aprendizajes, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa institucional.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es de suma importancia para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el buen desempeño docente; ya que nace de la necesidad pedagógica de los docentes de la institución educativa, identificada en el monitoreo de la acción pedagógica y analizada en los resultados de los aprendizajes. Finalmente, el cumplimiento de las acciones y el logro del objetivo trazado conducirán al mejoramiento de la práctica docente y liderazgo directivo.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un Plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Organizar talleres de capacitación docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular de las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.
- Fortalecer la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.
- Implementar el trabajo colegiado mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.

4.1.2. Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA). Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 directora
- 01 coordinadora académica

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados.

- **Talleres de capacitación para el manejo de los procesos pedagógicos en las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.** Se ejecutarán dos talleres, uno relacionado al análisis del marco teórico sobre los procesos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje y otro correspondiente a la implementación de estrategias en cada uno de los procesos pedagógicos. La ruta para cada uno de los talleres establece la reflexión individual, el trabajo cooperativo y la socialización de los productos.
- **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.** Se ejecutará el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) que consistirá en una visita bimestral a cada docente, después del monitoreo se realizará la reflexión personalizada entre la directora y el docente monitoreado, para analizar las fortalezas y debilidades encontradas y asuma compromisos de mejora. Posteriormente se presentará la sistematización de observaciones para una reflexión conjunta con todos los docentes.
- **Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.** En reunión conjunta con los docentes se actualizará el diagnóstico institucional acerca de las competencias a lograr por los mismos, en función de esto se implementará Grupos de Interaprendizaje (GIA), las que serán planificadas de manera colaborativa, con la

participación activa de cada uno, promoviendo el auto, hetero e interevaluación. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla 2

Objetivos específicos y acciones propuestas del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Organizar talleres de capacitación docentes en gestión curricular para mejorar el desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua en el Centro de Educación Básica Alternativa. (CEBA)	Limitada gestión para promover los procesos de planificación curricular en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) por falta de actualización	Talleres de capacitación para el manejo de los procesos pedagógicos en las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.
Fortalecer la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.	Escasa implementación Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) en el desempeño docente.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.
Implementar el trabajo colegiado mediante Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.	Ausencia de trabajo colegiado	Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos a utilizar del plan de acción

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Cuestionario
Observación	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades señaladas, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

01 Directora

01 Coordinadora académica

19 Docentes

Recursos materiales

Papelote, cinta masketape, plumones, hojas bond, Laptop, proyector y otros.

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El Plan de Acción será financiado con los recursos económicos propios que genere la Institución Educativa, así como por la gestión que realice la directora, la colaboración de los docentes, previo acuerdo realizado y otras donaciones.

Tabla 4

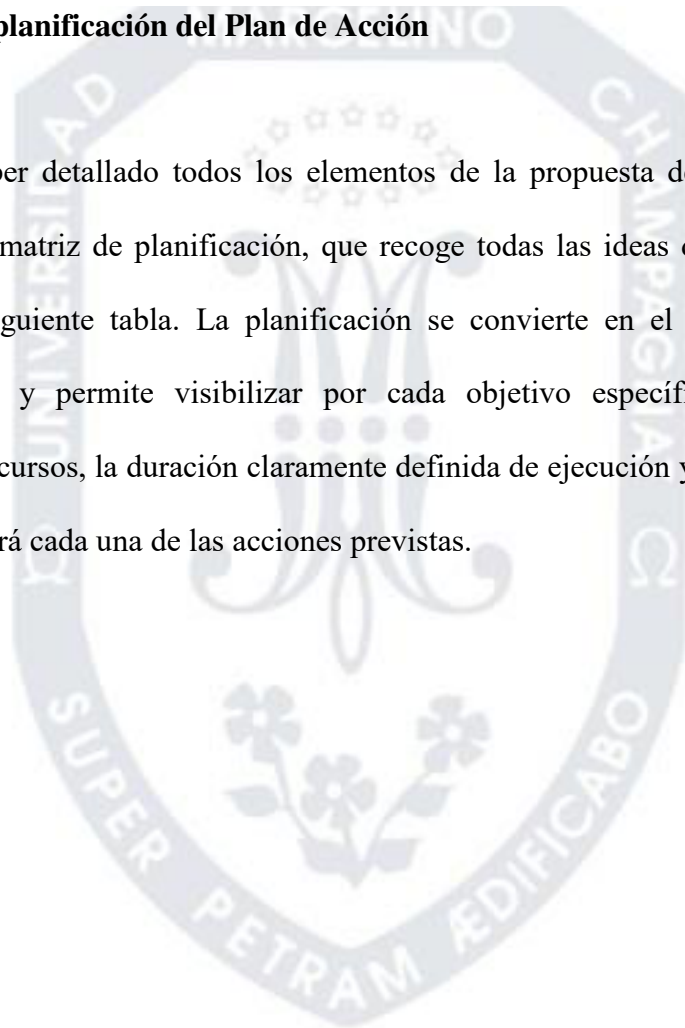
Presupuesto del plan de acción

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Talleres de capacitación para el manejo de los procesos pedagógicos en las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	Proyector Laptop Papelotes Plumones Cintas Separatas Refrigerio	02	S/. 200:00	Recursos propios Colaboración de docentes Donaciones
Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.	Plan de MAE Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	04	S/. 100:00	Recursos propios
Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para	Proyector Laptop	05	S/. 200:00	Recursos propios

fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.	Papelotes Plumones Cintas Material Bibliográfico Refrigerio			Colaboración de docentes Donaciones
---	---	--	--	--

4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	<p>docente y los resultados de aprendizaje.</p> <p>Implementar el trabajo colegiado mediante GIA para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.</p>	<p>Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.</p>		<p>Proyector</p> <p>laptop</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Cintas</p> <p>Material bibliográfico</p> <p>Refrigerio</p>	x		x		x		x		x
--	---	--	--	---	---	--	---	--	---	--	---	--	---

4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

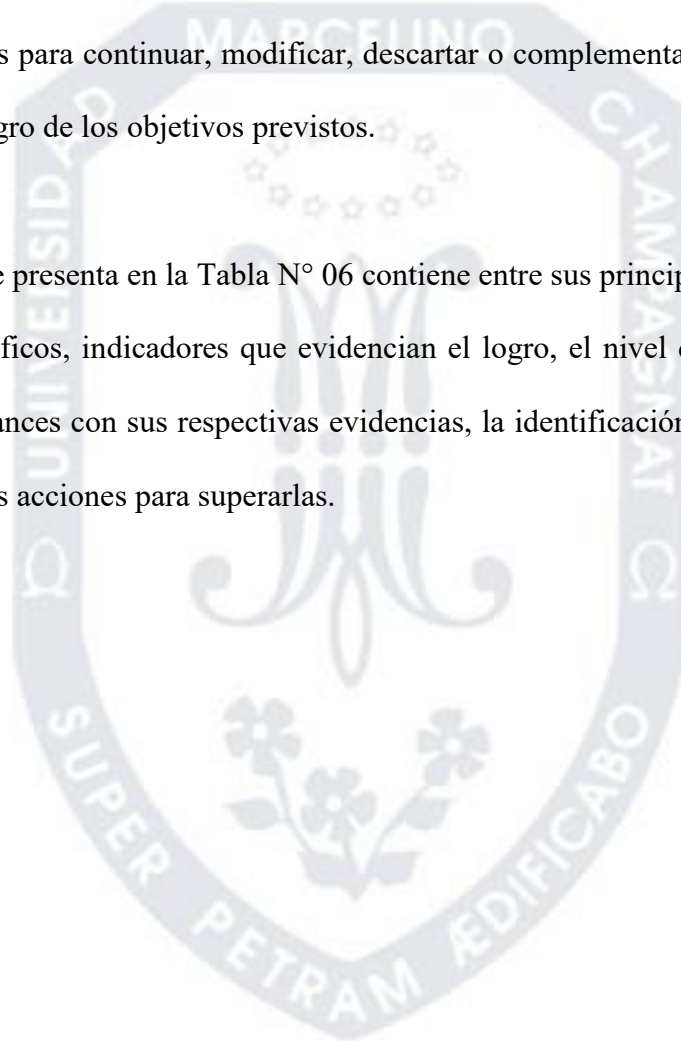


Tabla 6

Matriz de monitoreo y evaluación del plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Organizar talleres de capacitación docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos en la planificación curricular de las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	Talleres de capacitación para el manejo de los procesos pedagógicos en las programaciones, unidades y sesiones de aprendizaje.	Elabora un plan de capacitación docente vinculado a los procesos de la planificación para mejorar el trabajo pedagógico	100% de docentes que participan en el taller				- Registro de asistencia - Acta de reunión. - Productos y/o materiales elaborados		
Fortalecer la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para mejorar el desempeño	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente para mejorar el desempeño docente y	Participación activa y crítica de los docentes en la implementación del Monitoreo, Acompañamiento	100% de docentes monitoreados				- Fichas de observación (rúbrica) - Cuadernos de campo		

docente y los resultados de aprendizaje.	los resultados de aprendizaje.	y Evaluación (MAE)					- Compromisos asumidos		
Implementar el trabajo colegiado mediante GIA para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.	Implementación de Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.	Participación activa y colegiada de los docentes en los GIA	100% que participan en Grupos de Interaprendizaje (GIA)				- Hoja de asistencia - Acta de reunión - Productos y/o materiales elaborados.		

4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el siguiente resultado (Tabla 07)

Tabla 7

Resultados de Validación por Método de Criterios de Especialistas

<i>DIMENSIONES</i>	<i>Especialista 1</i>	<i>Promedio</i>
<i>FACTIBILIDAD</i>	<i>MB</i>	<i>MB</i>
<i>APLICABILIDAD</i>	<i>MB</i>	
<i>GENERALIZACIÓN</i>	<i>MB</i>	
<i>PERTINENCIA</i>	<i>MB</i>	
<i>VALIDEZ</i>	<i>MB</i>	
<i>ORIGINALIDAD</i>	<i>MB</i>	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Dinamizar e implementar la propuesta de Plan de Acción e insertarlo en el Plan Anual de la Institución Educativa 2019.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Se considera que la propuesta de Plan de Acción es aplicable por otros ya que presenta claridad en su contenido.



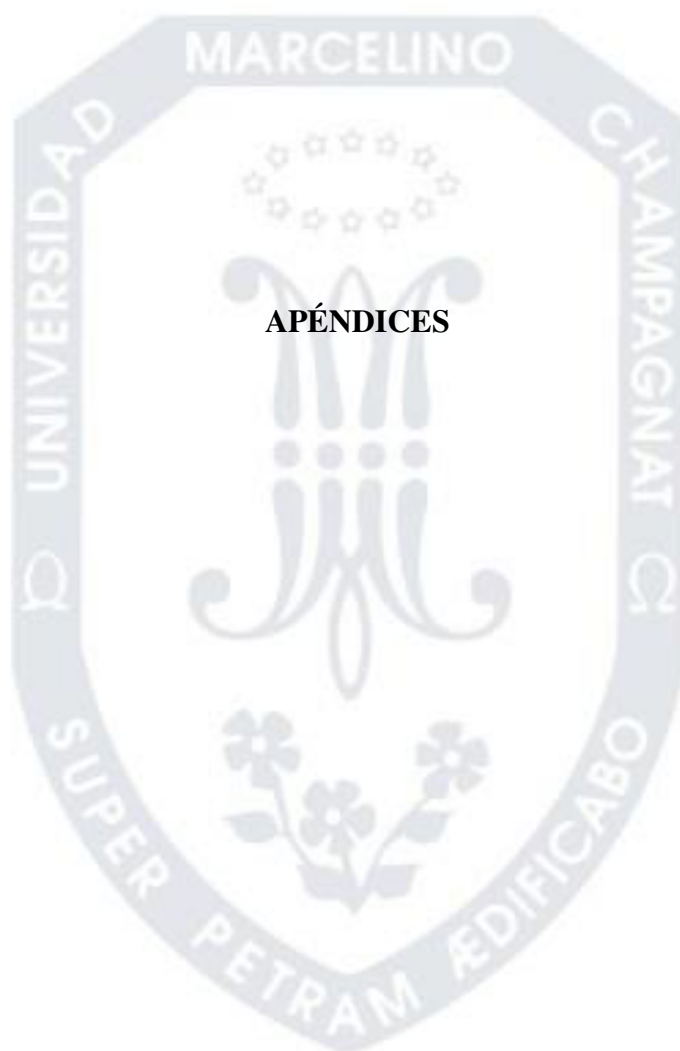
Referencias

- Berrio, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Antioquía: Universidad de Antioquía.
- Castro, F. (2005). Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la Institución Educativa. *Horizontes Educativos*, 13-25.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Llacsahuanga, L. (2018). *Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero-Ayabacam*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Minedu. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de educación.
- Minedu. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: El Peruano.

- Mora, A. (2010). La gestión curricular y su implicancia en los procesos educativos de calidad. *Vinculando*, 1.
- ONU Mujeres. (01 de diciembre de 2018). *Centro virtual de conocimiento para poner fin a la violencia contra las mujeres y niñas*. Obtenido de ONU Mujeres: <http://www.endvawnow.org/es/articles/330-cual-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html>
- Poma, V. (2017). *Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes del IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez del distrito de Carumas, región Moquegua*. Arequipa. UNAS.
- Robles, E. (2005). *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Salgado, M. (2015). *Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*. Lima: Universitaria.
- Ulloa, J. y Gallardo, J. (2017). *Gestión de la implementación curricular*. Chile: Universidad de Concepción.
- Valdes, H. (2006). *Evaluación del desempeño docente*. Obtenido de <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>: <http://www.campus-oei.org/de/rifad01.htm>
- Verástegui, W. (2013). *Resultados de aprendizaje según la taxonomía de Bloom*. Quito.

Zurita, R. (2015). *Gestión pedagógica vinculada a los procesos de cambio curricular en educación básica*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.





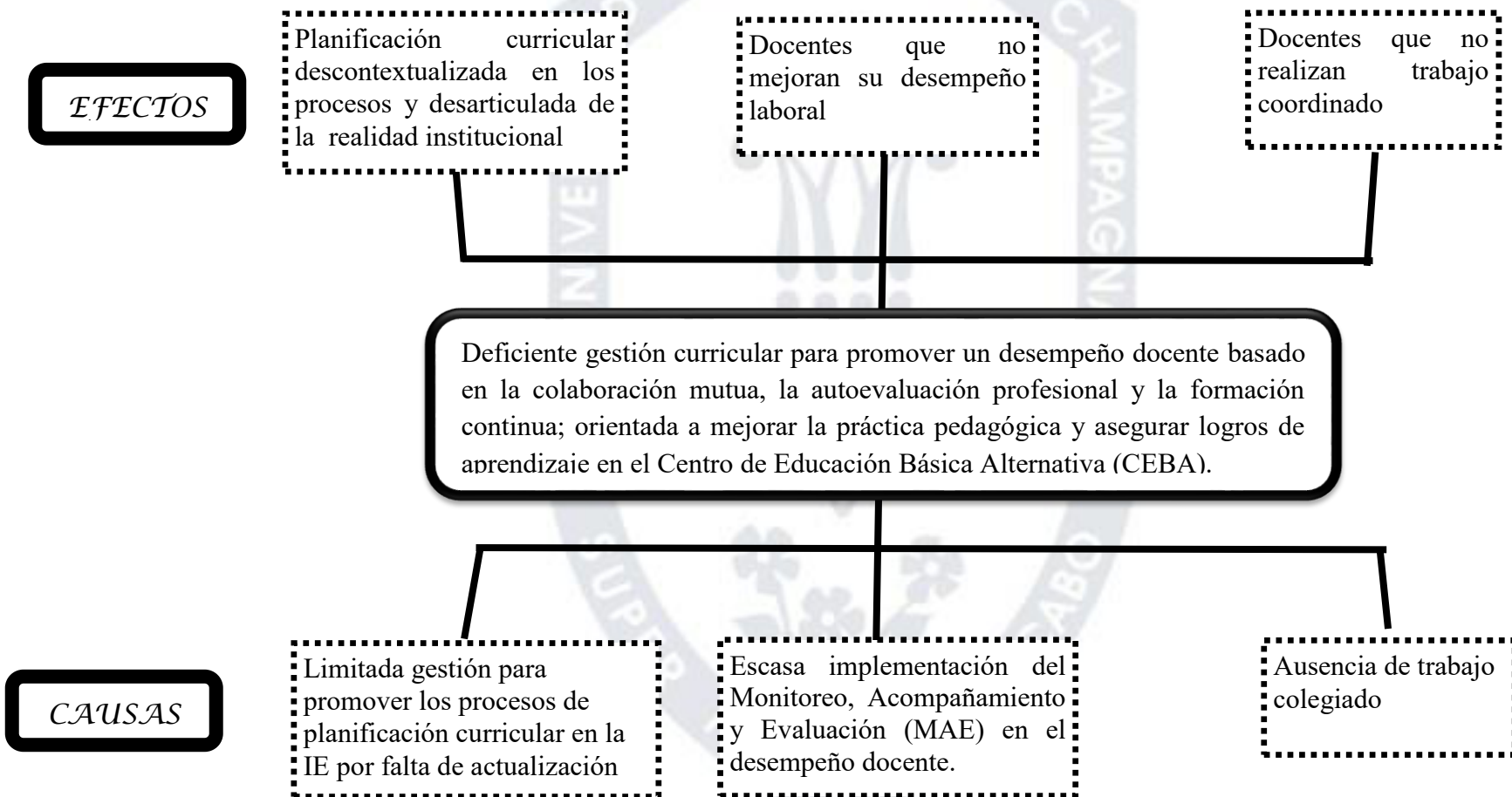
APÉNDICES

Apéndice 1: Matriz de consistencia

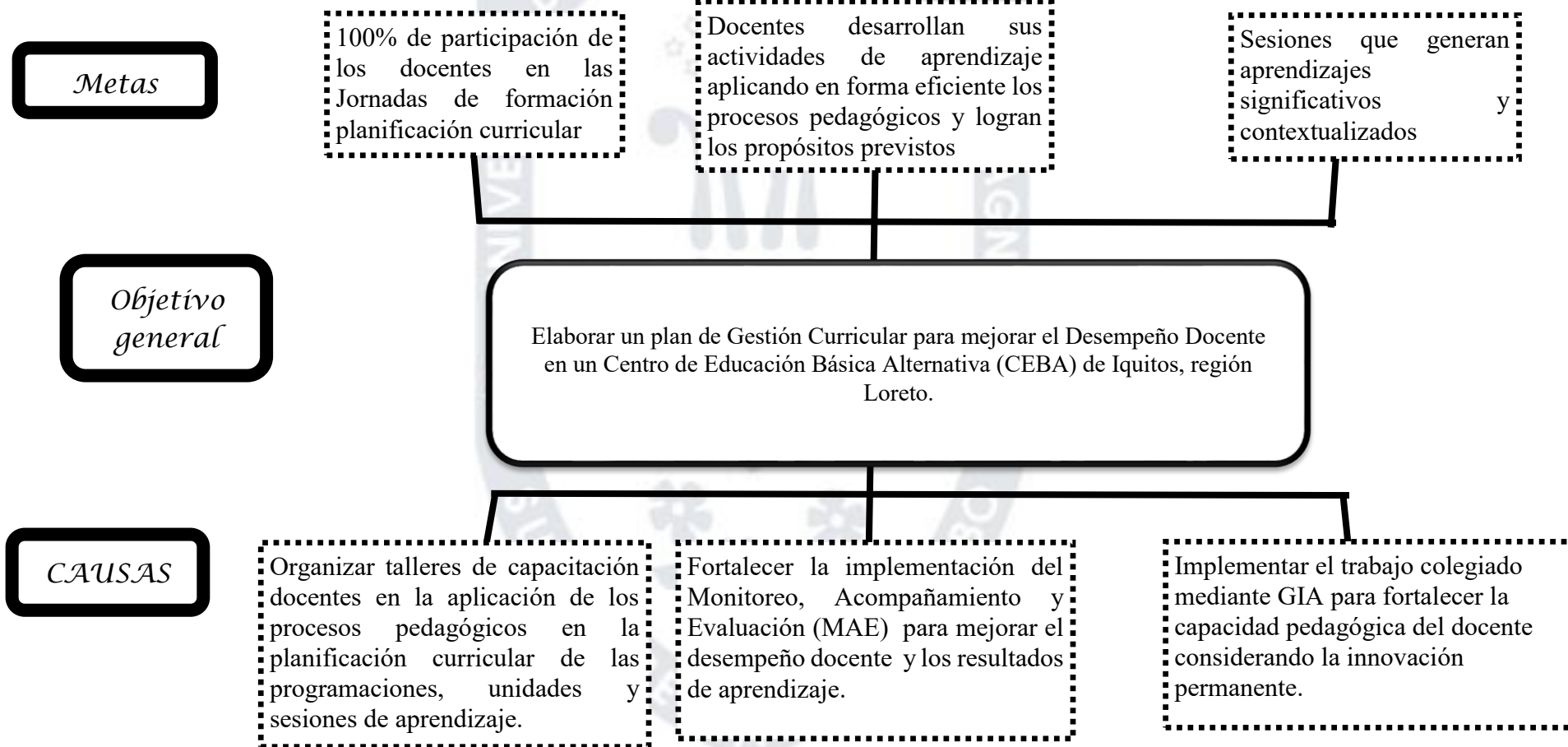
Título: Plan de gestión curricular para mejorar el desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), Iquitos

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METODO
<p>Deficiente gestión curricular para promover un desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>Esta problemática se relaciona con: Viviane Robinson. D1: Establecimiento de metas y expectativas y D4: Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente; MDDDir: D2.C5: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje...CGE: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Procesos de la IE: Dirección, liderazgo, soporte y funcionamiento de la Institución Educativa.</p>	<p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular en la mejora del desempeño docente en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA)?</p>	<p>Plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto.</p>	<p>Elaborar un plan de Gestión Curricular para mejorar el Desempeño Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Iquitos, región Loreto.</p>	<p>Organizar talleres de capacitación docentes en gestión curricular para mejorar el desempeño docente basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua en el Centro de Educación Básica Alternativa. (CEBA)</p> <p>Fortalecer la implementación del MAE para mejorar el desempeño docente y los resultados de aprendizaje.</p> <p>Implementar el trabajo colegiado mediante GIA para fortalecer la capacidad pedagógica del docente considerando la innovación permanente.</p>	<p>Enfoque: Cualitativo.</p> <p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Diseño: Investigación acción participativa.</p> <p>Participantes: 01 directora, 01 coordinadora, 19 docentes.</p> <p>Técnica de recojo de información: Encuesta</p>

Apéndice 2: Árbol de problema



Apéndice 3: Árbol de objetivos



Apéndice 4: Instrumentos

Cuestionario

1. ¿Qué elementos e insumos consideras en la elaboración de la programación curricular?
2. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad?
¿Por qué?
3. ¿Qué documentos utilizas al elaborar la programación a largo y corto plazo?
4. Identifique las estrategias técnico pedagógicas que emplea en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje del área curricular que desarrolla, subraye la de mayor importancia

Desempeño Docente

1. ¿Qué estrategias utilizas en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes?
¿Por qué?
2. Desde su apreciación crítica, ¿cómo debería actuar el docente en el aula para lograr el involucramiento de los estudiantes?
3. ¿Te parece apropiado la evaluación formativa para observar o registrar el rendimiento del estudiante de manera integral?
4. ¿Qué diferencia encuentras entre la evaluación formativa y sumativa al evaluar a tus estudiantes?
5. ¿Qué expectativas tienes como docente de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la modalidad? Fundamenta tu respuesta.
6. Si usted observa que los estudiantes no logran la transferencia en la sesión de aprendizaje que desarrolla ¿qué estrategias utiliza?
- 7.-¿Qué estrategias emplea para que el estudiante sea crítico?

Apéndice 5: Evidencias de las acciones realizadas



DRE: LORETO UGEL: MAYNAS
CEBA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY"
Putumayo N° 1220 - Iquitos

Planificación curricular

1. ¿Qué elementos e insumos consideras en la elaboración de la programación curricular?
 1.- D.C.D.N.
 2.- DIRECTIVA DE INICIO AÑO ESCOLAR
 3.- LOS LIBROS ENTREGADOS POR EL MINEDU
2. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad? ¿Por qué?
 1.- LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
 2.- POR QUE TIENEN MUCHOS ELEMENTOS
3. ¿Qué documentos utilizas al elaborar la programación a largo y corto plazo?
 1.- El Proyecto Curricular de Centro (I.E)
 2.- D.C.D.N.
4. Identifique las estrategias técnico pedagógicas que emplea en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje del área curricular que desarrolla, subraye la de mayor importancia
 1.- Motivación, Recurso de Solos Recursos, conflicto cognitivo y proceso Transferecia y Salida

Desempeño Docente

1. ¿Qué estrategias utilizas en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
 Trabajos Individuales, Trabajos en Pares,
 " en Grupo, Dinámica de Motricidad para realizar clases
 Motivación
2. Desde su apreciación crítica, ¿cómo debería actuar el docente en el aula para lograr el involucramiento de los estudiantes?
 Debe ser más interactivo con los estudiantes



DRE: LORETO UGEL: MAYNAS
CEBA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY"
Putumayo N° 1220 - Iquitos

Planificación curricular

1. ¿Qué elementos e insumos consideras en la elaboración de la programación curricular?

1- D. C. B. N.
2- DIRECTIVA DE INTENTO ANO ESCOLAR
3- LOS LIBROS ENTREGADOS POR EL MINEDU

2. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad? ¿Por qué?

1- LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
2- POR QUE TIENEN MUCHOS ELEMENTOS

3. ¿Qué documentos utilizas al elaborar la programación a largo y corto plazo?

1- EL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO (I.E)
2- D. C. B. N.

4. Identifique las estrategias técnico pedagógicas que emplea en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje del área curricular que desarrolla, subraye la de mayor importancia

1- Motivación, Recurso de solo alumno, conflicto cognitivo y proceso de transferencia y Solida

Desempeño Docente

- ¿Qué estrategias utilizas en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

Trabajo Individual, Trabajo en Pares,
" en Grupo. Se usa el material para realizar clases
Motivación

- Desde su apreciación crítica, ¿cómo debería actuar el docente en el aula para lograr el involucramiento de los estudiantes?

Debe ser más empático con los estudiantes

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



DRE: LORETO UGEL: MAYNAS
CEBA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY"
Putumayo N° 1220 - Iquitos

3. ¿Te parece apropiado la evaluación formativa para observar o registrar el rendimiento del estudiante de manera integral?

- sí, es apropiado

4. ¿Qué diferencia encuentras entre la evaluación formativa y sumativa al evaluar a tus estudiantes?

La Evaluación Formativa, evalúa el Aspecto Integral de la persona y la Evaluación Sumativa Evalúa la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiante.

5. ¿Qué expectativas tienes como docente de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la modalidad? Fundamenta tu respuesta.

La expectativa es que aprendan los conceptos de manera integral y que los apliquen en la vida personal y en grupo.

6. Si usted observa que los estudiantes no logran la transferencia en la sesión de aprendizaje que desarrolla ¿qué estrategias utiliza?

- se da forma de extensión

7. ¿Qué estrategias emplea para que el estudiante sea crítico y reflexivo?

- comprensión de lecturas, debates, Memorias, Saneos y experiencias.

8. Al desarrollar la problematización ¿Qué acciones de respuesta observa en sus estudiantes?

- Onda, Búsqueda de Información, Apertura para resolver el problema, Búsqueda de la solución.

Gracias por tu colaboración



DRE: LORETO UGEL: MAYNAS
EBA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY"
Putumayo N° 1220 - Iquitos

Planificación curricular

1. ¿Qué elementos e insumos consideras en la elaboración de la programación curricular?
 Diseño Curricular básico nacional.
 Proyecto Curricular del Centro
 Libros del Ministerio.
2. ¿Cuál de los procesos de la planificación curricular consideras de mayor dificultad? ¿Por qué?
 Proyecto Curricular, por que no se trabaja en equipo
 y no se unifica criterios básicos, ni diversificados.
3. ¿Qué documentos utilizas al elaborar la programación a largo y corto plazo?
 Diseño Curricular básico
 Proyecto Curricular del Centro. (C.E.)
4. Identifique las estrategias técnico pedagógicas que emplea en cada uno de los momentos de la sesión de aprendizaje del área curricular que desarrolla, subraye la de mayor importancia
 Motivación y conflicto cognitivo, rango de Saberes Previos

Desempeño Docente

- ¿Qué estrategias utilizas en el aula para promover el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
 trabajos individuales, grupos.
- Desde su apreciación crítica, ¿cómo debería actuar el docente en el aula para lograr el involucramiento de los estudiantes?
 tiene que ser experto bien que tener ^{empatía} empatía
 entender al alumno, saber escuchar en el aspecto
 socio afectivo.

UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Escuela de Posgrado



DRE: LORETO UGEL: MAYNAS
CEBA "ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY"
Putumayo N° 1220 - Iquitos

3. ¿Te parece apropiado la evaluación formativa para observar o registrar el rendimiento del estudiante de manera integral?

Sí, por que no solo es la parte cognitiva, si no un todo, física, emocional, y habilidades.

4. ¿Qué diferencia encuentras entre la evaluación formativa y sumativa al evaluar a tus estudiantes?

ambos son importantes, pero el aspecto formativo ve un todo del alumno, mientras la sumativa, hacen la evaluación, también cuantitativa.

5. ¿Qué expectativas tienes como docente de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la modalidad? Fundamenta tu respuesta.

La expectativa que tengo de mis estudiantes en cuanto a calidad de aprendizaje, es dar todo su potencial para que los sigan como herramienta principal y sepan desenvolverse en el futuro como personas competitivas en lo que eligen.

6. Si usted observa que los estudiantes no logran la transferencia en la sesión de aprendizaje que desarrolla ¿qué estrategias utiliza?

se da tareas de extensión, el aprendizaje, seguirlos, continuo.

7. ¿Qué estrategias emplea para que el estudiante sea crítico y reflexivo?

Debates, comprensión lectora, participación activa.

8. Al desarrollar la problematización ¿Qué acciones de respuesta observa en sus estudiantes?

Búsqueda constante de información, solución de problemas.

Gracias por tu colaboración