



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA ENSEÑANZA DE LA  
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN DOCENTES DE NIVEL  
PRIMARIA DE LA I.E. N° 33252 YANAMACHAY -  
CHURUBAMBA - UGEL - HUÁNUCO.**

**AUTOR: Cenia Norma Suarez Gonzales**

**ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme dado salud, voluntad, fuerzas para seguir adelante sin desanimarme hasta lograr mis objetivos y a mi hermana por su apoyo moral y amor antes de partir al más allá.

.

## CONTENIDO

**Resumen**

**presentación**

Pag.

### **CAPÍTULO I**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

- 1.1. Contextualización del problema..... 8
- 1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática ..... 12
- 1.3. Formulación del problema ..... 14
- 1.4. Planteamiento de alternativa de solución ..... 16
- 1.5. Justificación..... 18

### **CAPÍTULO II**

#### **REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORE**

- 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema..... 20
  - 2.1.1. Antecedentes nacionales ..... 20
  - 2.1.2. Antecedentes internacionales..... 22
- 2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada ..... 23

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO**

- 3.1. Tipo de investigación ..... 29
- 3.2. Diseño de investigación ..... 30

### **CAPÍTULO IV**

#### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

- 4.1. Plan de Acción ..... 32
  - 4.1.1. Objetivos..... 33

4.1.2.	Participantes.....	33
4.1.3.	Acciones.....	34
4.1.4.	Técnicas e instrumentos.....	35
4.1.5.	Recursos humanos y materiales.....	36
4.1.6.	Presupuesto.....	36
4.2.	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	37
4.3.	Matriz de monitoreo y evaluación.....	40
4.4.	Validación de la propuesta.....	43
4.4.1.	Resultados de validación.....	43
<b>REFERENCIAS.....</b>		<b>45</b>

## ÁPENDICES

Matriz de consistencia

Árbol d problemas

Árbol de objetivos

Instrumentos

Evidencia de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado Gestión curricular en la enseñanza de la comprensión de textos en docentes de nivel primaria de La I.E. N° 33252 Yanamachay – Churubamba – UGEL – Huánuco, aparece ante la necesidad de poder ejecutar acciones, tiene por objetivo general: Mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primario de la Institución educativa, los participantes los docentes, padres de familia y el directivo.

El diseño de la investigación es de tipo participativa, en la que se aplicó los instrumentos; guía de pregunta de discusión a los docentes de nivel primario - técnica grupo de discusión y autoevaluación, para luego ser validado estableciendo las categorías a trabajar.

Se llegar a concluir, que las estrategias didácticas aplicados adecuadamente en la sesión de aprendizaje por parte de los docentes mejorara los aprendizajes de los estudiantes y se lograra un trabajo colaborativo eficaz. Docentes motivados moldearan su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ellos los aprendizajes de los estudiantes.

*Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, Comprensión de textos, Gestión curricular y el Trabajo colaborativo.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo tiene por objetivo general Mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primario de la I.E. N° 33252 de Yanamachay. Por lo que ha sido elaborado con el único intento de reparar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión lectora en docentes del nivel primario. Desde el rol directivo y los Compromisos de Gestión, se hace necesario el liderazgo pedagógico para la mejora de gestión escolar y fortalecer capacidades de los docentes del nivel primario.

Este trabajo tiene por objetivos específicos: Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, optimizar el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza de la comprensión de textos y garantizar un trabajo colaborativo para intercambiar experiencias acerca la enseñanza de la comprensión de textos. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Asimismo, se considera importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultado a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros estudiantes, docentes, a la comunidad educativa en general y sirva como medio alternativo de resolver los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema

La experiencia se despliega en la Institución Educativa N° 33252 reconocido como bilingüe, se sitúa en la Comunidad Campesina “Unión Libertad” Yanamachay, distrito de Churubamba y región Huánuco. El área total de la infraestructura de nivel primaria es de 1000m<sup>2</sup>, de los cuales el área construida es 600m<sup>2</sup> cuenta con onces ambientes, incluido la dirección, cuenta con un cerco perimétrico de material rustico, áreas verdes al interior, dos ambientes ocupan los 29 estudiantes y dos docentes (primero, segundo, tercer grado en un aula y cuarto, quinto y sexto en otra aula) los cuales garantiza la seguridad de la institución educativa.

Las potencialidades que se observan en la comunidad de Yanamachay, en el aspecto natural son: los animales silvestres como la perdiz y el venado es abundante; en el aspecto social son: Las autoridades están directamente interesados en contribuir en el aprendizaje de los estudiantes; y en el aspecto productivo son: la venta de hojas de achira y otras hortalizas al mercado de los sábados.

Las problemáticas del contexto identificado son: ingreso económico mínimo porque los estudiantes apenas terminan su primara, no continúan sus estudios secundarios, quedan ayudando a sus padres en la agricultura; violencia familiar, porque sus padres castigan a sus menores hijos e hijas, no existe un afecto cordial de padres a hijos y viceversa.



El presente estudio se ejecutará con 2 docentes donde se beneficiarán indirectamente 30 estudiantes de nivel primaria, donde el directivo se caracteriza por priorizar una gestión escolar con capacidad de liderazgo, generar un clima escolar basado en respeto, ha logrado formar alianzas con los aliados estratégico, promueve trabajo colaborativo considerando las habilidades sociales para una Buena convivencia, pero existe deficiencias como el incumplimiento de acompañamiento en aula, porque había un desconocimiento de las normas, estrategias de acompañamiento, dominio disciplinar de las áreas, mostrando deficiencia en la gestión curricular y que en adelante tendrá efectos en los resultados de los estudiantes.

Docentes hablan en lengua materna (quechua) con los estudiantes del primero al sexto grado, manifiestan disposición al trabajo mediante GIAs, al cambio y compromiso en la mejora de los aprendizajes, pero teniendo debilidades en la práctica pedagógica tradicional, no consideran los estilos y ritmos de aprendizaje, no toman en cuenta su realidad cultural, su cosmovisión es distinta a su realidad y desconocen el uso de variadas estrategias didácticas para la enseñanza, procesos didácticos y pedagógicos.

En cuanto a los estudiantes del nivel primario reciben un buen trato, son dinámicos, participativos cuando son convocados en actividades que se desarrolla en la institución, sin embargo, son distraídos durante la clase, presenta dificultades en el área de comunicación, afectando directamente el aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a los padres de familia son bilingües en su mayoría, participación de padres es regular, la mayoría se dedica a la agricultura produciendo hortalizas para venderlas en las ferias sabatinas, pero se descuidan de sus hijos, no los brinda

afecto, abandonan todo el día, salen al pastoreo, dejando toda la responsabilidad a la escuela y a las profesoras, y son de condición económica y no apoyan en sus tareas a sus hijos menores.

La experiencia se dará inicio en marzo del año escolar 2019 con la jornada de sensibilización a la comunidad educativa para dar a conocer la problemática identificada en la gestión curricular, las actividades, a desarrollarse en abril se dará paso a la implementación del plan de acción, del mes de mayo a octubre se planificará para el desarrollo y ejecución, el mes de noviembre la evaluación e informe al orden superior y a la comunidad educativa.

El problema mencionado está relacionado con el compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de aprendizajes de niños y niñas de la IE., porque los estudiantes no comprenden lo que leen, en los resultados de la ECE 2016 el 100% de los niños y niñas del segundo grado no obtuvieron resultados en el nivel más alto, identificándose que tienen serias dificultades en competencia: comprensión de textos escritos y porcentaje de niños y niñas que se ubican en el nivel inicio del ECE.

También concierne con el compromiso 2. Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa porque los estudiantes nivel primaria al tener bajos resultados de aprendizaje, muchas madres de familia prefieren retirar a sus menores hijos e hijas a otra institución educativa.

**Compromiso 4:** Acompañamiento y monitoreo a la práctica Pedagógica en la institución educativa; porque tiene dificultad de organizar GIAs para la planificación

curricular colaborativa por ser una institución multigrado, no se realiza seguimiento al desempeño y/o aprendizaje de los estudiantes por desconocimiento de la normativa actualizada, pero se asegura de manera sostenida implementar estrategias de mejora de los aprendizajes y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros docentes y estudiantes.

El problema priorizado se relaciona con algunas competencias del (MBDDi), entre ellas tenemos:

Competencia 5: porque los docentes tienen poco conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora, trabajan individualmente, no colaboran entre sí, no comparten experiencias, porque no disponen ni el tiempo ni los espacios necesarios para compartir, por ello deficiente trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza y la reflexión sobre la práctica pedagógica orientada al logro del aprendizaje.

También se relaciona con la competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático porque en la gestión había limitaciones acerca de norma técnica N° 088-2018 sobre el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza, centrado más en la parte administrativa y no había disposición de tiempo para compartir sesiones de aprendizaje para luego reflexionar de la práctica.

**“Establecimiento de metas y expectativas” (Robinson, 2014), citado por MINEDU; (2016, P.7),** porque los estudiantes no están logrando las metas institucionales

planteadas para la comprensión de textos escritos, debido a las deficiencias en proceso de enseñanza y manejo de estrategias didácticas para la enseñanza. Estas metas tienen que impregnarse en el quehacer diario en aula, de allí la necesidad de generar un consenso, metas y expectativas con los docentes.

La tercera dimensión: según Robinson, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; en concordancia a esta dimensión se ha encontrado debilidades en los docentes de no revisar el currículo, no se está generando espacios para el trabajo colaborativo en planificación curricular y retroalimentar a los docentes en aula. Por tal razón se plantea realizar una planificación anual pertinente, contar con un plan de acompañamiento socializado que permita equilibrar sus fortalezas y debilidades para retroalimentar, mejorar la práctica pedagógica y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 33252, podemos mencionar:

El problema prevaecido se relaciona con la economía baja de los padres de familia (pobreza) porque limita el acceso a sus útiles escolares y alimentación adecuada de los estudiantes, lo cual afecta al desarrollo de capacidades lectoras, la que es fundamental sin ello se varan limitadas al acceso a las oportunidades futuras, también se vincula con violencia familiar porque un estudiante mal tratada física y psicológico en familia, pierde la motivación por aprender a comprender los textos y se distrae fácilmente

durante el desarrollo de la sesión.

Para identificar el problema el presente estudio se determinó reuniones de docentes, Informe de Monitoreo del acompañamiento de programa ENPETI, resultados de la ECE 2016, revisión de actas el 2017, lo cual se plasmó en el árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. En la primera causa se ha identificado, limitado conocimiento de estrategias didácticas de comprensión de textos escritos por lo que no hay una buena planificación curricular durante el año, donde los afectados serán los aprendizajes de los estudiantes de primaria.

La segunda causa limitado acompañamiento pedagógico para corregir la enseñanza de la comprensión de texto que lee, los docentes tienen deficiente desempeño, y se evidencia la necesidad de atender las dudas de comprensión lectora, ubicándose el 75% en proceso e inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes por debajo del promedio de nivel satisfactorio con 3.2%.

En la tercera causa, deficiente trabajo colaborativo para intercambiar experiencias referido la enseñanza de textos escritos, afectan directamente a los estudiantes por lo que no hay un trabajo coordinado, dialogo consensuado para realizar una planificación curricular adecuado, elaborar unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje actualizado.

El diagnostico dio como resultado que existe deficiente practica pedagógica debido a limitado conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de textos escritos siendo la **primera** causa, donde se aplicó el instrumento, guía de preguntas de

discusión, dando como resultado, Estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos, relacionándose con el proceso de gestión escolar. Para la **segunda** causa, Limitado acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza en la comprensión de textos, aplico guía de preguntas de discusión, la cual dio resultado, docentes con prácticas pedagógicas descontextualizadas, aplicación de estrategias didácticas rutinarias y para la **tercera** causa, deficiente trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos, se utilizó el instrumento, guía de preguntas de discusión, el cual evidencio que los docentes desarrollando sesiones de aprendizaje descontextualizadas, sin procesos didácticos, y estrategias didácticas, afectando a la gestión escolar. Este instrumento permite darnos cuenta sobre la práctica pedagógica del docente en relación a estrategias y procesos didácticas y el trabajo colaborativo en la I.E.

A partir de estos resultados se concluye que existe la necesidad de planear algunas soluciones que permita orientar a la gestión escolar para avanzar y lograr aprendizajes óptimos en los niños y niñas de la comunidad.

### **1.3. Formulación del problema**

Analizada la situación problemática ¿Cómo contribuir en la gestión curricular para mejorar la enseñanza en comprensión de textos escritos en nivel primaria de la I.E. N°

33252- Yanamachay?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa es el Limitado conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, cuyos estudiantes con bajos niveles de aprendizaje en comprensión de textos.

Como segunda causa es el Inadecuado manejo de materiales educativos por parte de los docentes cuyos efectos docentes con prácticas pedagógicas rutinarias.

Como tercera causa es el Escaso acompañamiento pedagógico orientado a la enseñanza y aprendizaje de la resolución de problemas, cuyos docentes con sesiones descontextualizadas.

El problema priorizado es pertinente porque responde a las situaciones problemáticas del contexto, lograr la mejora de la gestión curricular, acompañamiento y evaluación

en aulas y el trabajo colaborativo en la comunidad educativa, desde la planificación anual abrir espacios que permitan fortalecer las capacidades docentes, de esta manera buscando la mejora continua del aprendizaje en los estudiantes y el desempeño docente.

#### 1.4. Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Gestión curricular en la enseñanza de la comprensión de textos en docentes de nivel primaria de La I.E. N° 33252 Yanamachay – Churubamba – UGEL – Huánuco, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable diferentes acciones estratégicas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Gestionar Grupo de Interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos. Gestionar Talleres sobre proceso didácticos de la comprensión de textos escritos
Limitado acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza en la comprensión de textos.	Optimizar el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza de la comprensión de textos escritos	Gestión del MAE	Desarrollar Autogestión de las debilidades de la práctica docente Narración documentada sobre la práctica pedagógica



Deficiente trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos.	Garantizar el trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos.	Gestión clima escolar	Ejecutar Jornada de sensibilización sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.
--	---	-----------------------	--

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

A partir del diagnóstico realizado en la institución educativa, se ha identificado que existe una incorrecta gestión curricular en comprender textos, en los docentes de primaria. Porque es una institución multigrado hay limitaciones para acompañar y asesorar a los docentes de aula, los docentes no están promoviendo estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos y no existe un trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos, repercutiendo/afectando de manera indirecta en el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.

Frente a esta situación se propone desarrollar las siguientes acciones:

Para la primera dimensión gestión curricular se realizarán: grupo de Interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos. Para la tercera dimensión, acompañamiento y evaluación: autogestión de las debilidades de la práctica docente y narración documentada sobre la práctica pedagógica y para la tercera dimensión clima escolar: jornada de sensibilización sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo, y talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.

### **1.5. Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: El presente plan de acción va ser un aporte a la investigación la cual se puede utilizar en otras instituciones. Además nos conlleva a nutrirnos de la gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación y clima escolar, para que los docentes utilizan estrategias que le sirvan en las diversas áreas curriculares y promuevan un buen trabajo colaborativo.

Este plan de acción generará un gran impacto; dado que los docentes podrán usar estrategias que le sirvan para la comprensión de textos escritos en las diversas áreas curriculares.

El presente plan de acción propone el manejo de nuevas estrategias para generar conocimiento válido y confiable entonces se puede precisar que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma

crítica siendo personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

El problema es viable dado que se cuenta con las siguientes condiciones: responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información y los docentes están interesados en conocer y hacer uso del manejo de estrategias en comprensión lectora. La Institución Educativa se propone aplicar estrategias de comprensión de textos, que al aplicarse contribuirá a la mejora de los aprendizajes para ello debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema real.

El presente plan de acción genera una confianza a los padres de familia, quienes apreciarán mejores rendimientos de sus hijos como consecuencia de la implementación de este plan. En la búsqueda de la calidad de la educación es importante identificar y cualificar todo el cambio que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades de los padres de familia y sociedad de Yanamachay.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Alcarraz y Zamudio (2015). Realizo la investigación: “Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunan - Huancayo”.

Realizó la investigación con una población de 135 niños y niñas del 4º grado de primaria, usó un diseño descriptivo comparativo, a través de instrumento recolectó datos con la prueba pedagógica que se validó a través de una prueba piloto y concluyó que el nivel literal de comprensión lectora es el que predominan en los estudiantes del

cuarto grado de educación primaria de las instituciones educativas del distrito de San Jerónimo de Tanan, Huancayo.

Haciendo un aporte a esta investigación, que los estudiantes de primaria no desarrollan habilidades de comprensión de los textos que lee, se encuentran en el nivel literal en su mayoría, es por ello justamente no disfrutan de las estrategias didácticas donde se movilizan los procesos didácticos de comprensión, siendo la base fundamental en todas las áreas curriculares. El docente tiene que ser dinámico, estrategia para lograr el nivel inferencial y/o crítico a partir de su infancia, ayudar a que se produzcan las conexiones necesarias entre el conocimiento viejo y el nuevo (p.143)

Arias, Coca y Bringas (2018) Realizo la investigación: “Comprensión lectora y nivel del lenguaje oral en los estudiantes de tercer grado de educación primaria en una institución educativa de Villa María del Triunfo”. La investigación llego a los siguientes resultados: el diseño de investigación corresponde a una descriptiva correlacionar, trabajo con una muestra de 108 estudiantes, utilizo dos instrumentos de evaluación, el primero para la comprensión lectora ACL-3, y el segundo para el lenguaje oral, ELO. Existe una relación directa entre el nivel de comprensión lectora y el nivel del lenguaje oral, esto se confirma parcialmente, dado que, de las cuatro hipótesis específicas alternas, solo dos de ellas fueron comprobadas. Los estudiantes del tercer grado se nota claramente esta relación que sostiene la investigadora, la comprensión de textos escritos y el nivel del componente semántico del lenguaje oral en los estudiantes, ejemplo los estudiantes del tercer grado con poco conocimiento de palabras con el pasar de los grados se van multiplicando muchas palabras, según la comprensión de la lectura.

### 2.1.2. Antecedentes internacionales

Cáceres, Donoso y Guzmán (2012) realizó la investigación “Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 en la comuna de Talagante”. En esta investigación instrumentos aplicados es entrevista en profundidad, observación Participante y cuestionario, utilizó la metodología cualitativa, bajo el paradigma interpretativo, un tipo de estudio exploratorio, cuyo enfoque se enmarca en el estudio de casos, su población docente de nivel básico 2 y concluyó, hacia la potenciación de la comprensión: Propuestas y tipología textual. Se puede afirmar que, son muchas las destrezas que el lector usa para extender la comprensión y el recuerdo de lo que lee, y para dictar las posibles faltas de comprender tiene que movilizar procesos didácticos, será la base de todas las áreas, lo cual es pertinente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de nivel primaria. (p.31).

Llanes (2005) realizó la investigación “La comprensión lectora en alumnos del 3º grado de escuela primaria, Lic. Adolfo López Mateos-Edición- Única” y llegó a los siguientes resultados: la población fue 18 alumnos del tercer grado, Los datos recolectaron a través del método cualitativo utilizando la entrevista, la observación, el cuestionario y la autoevaluación docente como medio para obtener información, bajo un enfoque etnográfico. La lectura no solo facilita información, sino que forma hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae; ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la oralidad, hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

Según el autor, la lectura es lo fundamental para las personas, el que lee tiene más cultura, para cultivar la comprensión del texto escrito, los docentes debe utilizar muchos materiales posibles durante el desarrollo de estrategias didácticas y aplicar diversas estrategias de lectura promoviendo el desarrollo de competencia comunicativa para que los estudiantes expresen sus ideas tanto orales como escritas, desarrolla sinónimos de muchas palabras y tiene facilidad de palabras. Además, se debe enseñar textos reales del contexto y no sobre sílabas aislados o palabras fuera del contexto (p.84).

## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

MINEDU (2017) **Gestión Curricular:** se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que se debe enseñar y que deben aprender los estudiantes.

Cuando pensamos en una institución educativa es gestión curricular un trabajo en equipo constituido, para enlazar un conjunto de tareas sobre aspectos críticos de la enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las políticas educativas y los aportes de la teoría educativa se desarrolla el proyecto pedagógico de la institución a partir de cómo enseñar y aprender los estudiantes de nivel primario con el fin alcanzar metas u objetivos de una escuela. (p.11).

**MINEDU (2016) sesión de aprendizaje.** “Es la organización secuencial y temporal de la actividad de cada sesión de aprendizaje que se realizaran para el logro de los aprendizajes esperados”.

Agregando a esta cita, las sesiones de aprendizaje a construir diariamente las actividades que se desarrollara en la práctica de manera ordenada cada momento (inicio, desarrollo y cierre) para el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes. (p.13)

**Procesos didácticos:**

Entendida como el conjunto de estrategias metodológicas (selección de actividades, técnicas, recursos, materiales, etc.) de cada una de las competencias que contiene un área curricular.

Es muy importante enseñar estrategias de comprensión lectora, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee con los pasos del **Procesos didácticos**, antes, durante y después de la lectura. **Estos** son acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí, que en la práctica se considera como los pasos exitosos en el desempeño docente. (p.23).

**Procesos Pedagógicos:** Es un conjunto de acciones que realiza los docentes en su práctica diaria, estos son recurrentes, es decir se presentan varias veces en una clase de acuerdo a las necesidades y propósito del estudiante.

En un enfoque por competencias, son seis los principales componentes de los procesos pedagógicos. A lo largo del proceso de planificación curricular el



docente toma en cuenta los procesos pedagógicos para diseñar la programación, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, a fin de asegurar que estén presentes en la ejecución de una sesión de aprendizaje. Estos procesos se caracterizan por ser recurrentes, porque están presentes a lo largo de toda la sesión de aprendizaje.

Teniendo en cuenta el proceso de intervención sobre la lectura, **Solé (1992)**, sostiene que “Enseñar a leer no es absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención **antes, durante y después**. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender”

**Solé (2000)** Según Solé la lectura poner en juego sus expectativas y conocimientos que ya posee, consiste en explicar los objetivos, explicar y describir la habilidad a través de un texto, proponer a los alumnos una aplicación de la habilidad aprendida siempre bajo la supervisión del docente, y reforzar los aspectos que no se han asimilado.

Es evidente en la práctica pedagógica que los estudiantes necesitan poseer habilidades de decodificación, pero también estrategias comprensivas. Posee lo que nuestros estudiantes desde nivel inicial debe ser un procesador activo del texto, que domina destrezas de descodificación y agrega al texto sus objetivos, idea y experiencias previas, y los docentes tengan en cuenta una serie de preguntas en el antes, durante y después de la lectura, esta estrategia didáctica es para desarrollar el nivel literal, inferencial y crítico de nuestros estudiantes (p.15).

**Juana Pinzás** (2012) menciona las 7 estrategias cognitivas:

Es fundamental que todo docente maneje estas siete estrategias cognitivas para lograr estudiantes críticos y reflexivos en la educación básica regular (EBR)”.

Estas estrategias consisten en:

1. Saber asociar o entrelazar
2. Saber formar imágenes mentales y ambientes como en una película.
3. Saber encontrar las ideas importantes

**Componentes de la idea principal:**

**Tema, descripción y propósito del texto.**

4. **Saber interrogaciones inferenciales**
5. Saber predecir o hipotetizar
6. Saber sintetizar.
7. Saber formular preguntas. (p.19)

Rodríguez- Molina (2011) “el acompañamiento facilita al docente para mejorar su desempeño desde su experiencia, a partir de la observación en aula que muestra sus fortalezas y debilidades”.

Con el acompañamiento pedagógico inicia a partir de una confianza, un diálogo y desde la reflexión de su práctica del docente y directivo, su finalidad es fortificar capacidades de los docentes en actividad, el acompañante nutrido de aportes conceptuales es una estrategia de formación docente en actividad, pues renueva la práctica pedagógica a partir de las dificultades y fortalezas del docente de aula para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Es más, dentro de nuestro contexto institucional, el monitoreo viene a ser un aspecto

fundamental de recojo de información de la práctica pedagógica sobre las dificultades y fortalezas encontradas, empleando la técnica de la observación y su instrumento. Teniendo dichos resultados se inicia con el acompañamiento y compromiso de mejora de las deficiencias de la práctica docente. Este proceso consiste en brindar una confianza al docente para hacer ver sus fortalezas y mejora sus debilidades para asumir compromisos de mejora frente a sus debilidades. La evaluación es un proceso sistemático y permanente que se emite un juicio de valor frente a las acciones de mejora de la Buena práctica.

Estrategias de monitoreo: Es cuando se realiza visita al aula, para dar orientación, apoyo y asesoría a uno o varios profesores de aula, como también se realiza círculo de Interaprendizaje para sistematizar la práctica y hacer talleres de seguimiento y evaluación usando estrategias e instrumento. (p.261)

**Según MINEDU (2018.p.45)** el enfoque del acompañamiento pedagógico es crítico, reflexivo, inclusivo e intercultural.

Implica que el profesor afirma su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Dice que el docente debe hacer su autorreflexión desde sus fortalezas y debilidades, de este último para tomar decisiones en la autoformación, desde aquí desarrollar más habilidades con la finalidad de mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y contribuir en su formación integral de todos sin distinción alguna respetando su cultura, como su lengua materna y/o pensamiento de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico considera las siguientes **fases**: sensibilización, diagnóstico, elaboración del plan de acompañamiento, Desarrollo y final o de

cierre. La sensibilización del equipo directivo y docentes consiste en conocer los objetivos, actividades, roles y funciones, luego elaborar el plan según las necesidades e informaciones de la práctica pedagógica.

### **El trabajo colaborativo**

(Johnson y Johnson, 1999) “el aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento”. Un trabajo colaborativo es tres o más personas que interactúan de manera interdependiente con respecto a una meta y objetivos, los estudiantes trabajan en grupo interactuando y de manera cooperativa, en el cual adquieren nuevos conocimientos como resultado de la interacción de los estudiantes que participan en un dialogo. Por ejemplo: El directivo como líder tiene una responsabilidad compartida con su plana docentes, en el cual cada uno tiene un propósito específico, entonces el trabajo es tanto del equipo como del integrante y se hace evidente la responsabilidad individual y la del equipo, Pues, esto nos ayuda a mejorar el clima escolar, asignarnos las tareas, a un intercambio constante, como se suele decir dos cabezas o más piensan mejor que una es decir, un lluvia de ideas juntas y juntos enfoca el trabajo de mejor modo que un esquema individual. El trabajo colaborativo en la institución educativa u aulas de primaria es un objetivo a desarrollar y fortalecer en grupos a los docentes, porque el trabajo colaborativo es una forma de trabajo.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular en la enseñanza de comprensión de textos en docentes de nivel primaria de La I.E. N° 33252 Yanamachay – Churubamba – UGEL – Huánuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 33252, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

### **3.2. Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la Inadecuada Gestión Curricular de la enseñanza en la comprensión de textos escritos en las docentes de nivel primaria de la I.E. N° 33252 – Yanamachay – 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica

de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada Gestión Curricular de la enseñanza en la comprensión de textos escritos en las docentes de nivel primaria de la I.E. N° 33252 – Yanamachay – 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Gestionar GIAs sobre estrategias metodológicas, realizar visitas en el aula, Gestionar talleres a docentes sobre el manejo de materiales educativos por parte de los docentes, Jornadas de Reflexión sobre las estrategias de acompañamiento, desarrollo de monitoreo en pares y desarrollar Grupo de inter-aprendizajes sobre el manejo de materiales educativos por parte de los docentes. Evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 33252 de Yanamachay.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución un “Plan de gestión curricular y va a proponer alternativa de solución que responderá al problema



priorizado empleando estrategias, recursos viables y pertinentes para resolver el problema en la IE N° 33252 de Yanamachay.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primario de la I.E. N° 33252 de Yanamachay.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Optimizar el acompañamiento pedagógico a los profesores en la enseñanza de la comprensión de textos.
- Garantizar un trabajo colaborativo para intercambiar experiencias acerca la enseñanza de la comprensión de textos

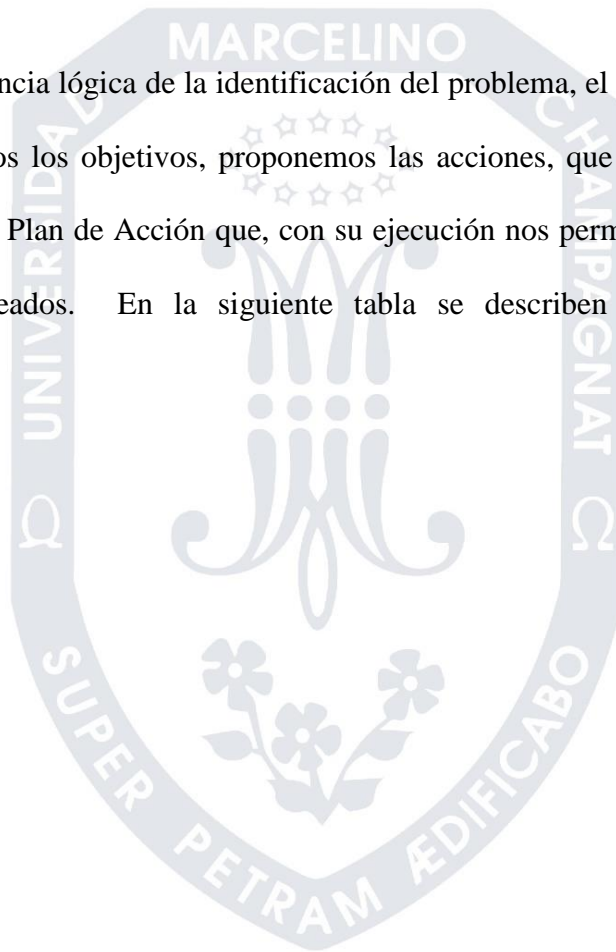
#### **4.1.2. Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 33252 de Yanamachay. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director
- 01 docente
- Padres de familia

#### 4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Limitado conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Gestionar Grupo de Interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos. Gestionar Talleres sobre proceso didácticos de la comprensión de textos escritos
Optimizar el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza de la comprensión de textos escritos	Limitado conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Desarrollar Autogestión de las debilidades de la práctica docente Narración documentada sobre la práctica pedagógica
Garantizar el trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos.	Deficiente trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos.	Ejecutar Jornada de sensibilización sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.

**4.1.4. Técnicas e instrumentos**

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Guía de preguntas
Autoevaluación	Guía de preguntas.

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### **Recursos humanos**

Directivo

Docentes

##### **Recursos materiales**

Papelotes, papel boom colores, Tintas colores, reglas, limpiatipo, goma, plumones, Retroproyector, etc.

#### 4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar Grupo de Interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Gestionar Talleres sobre proceso didácticos de la comprensión de textos escritos	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Desarrollar Autogestión de las debilidades de la práctica docente.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Narración documentada sobre la práctica pedagógica y reflexionar de las estrategias de acompañamiento.	Laptop Impresora Papeles bond A4 Proyector multimedia	1 1 100 1	S/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Ejecutar Jornada de sensibilización sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios
Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	S/30. 00	Recursos propios

**4.2. Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	experiencias acerca la enseñanza de la comprensión de textos	necesidad de promover el trabajo colaborativo.		Papeles bond A4										
		Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.		Humanos										
				Equipo multimedia										
				Copias										
				Materiales										
				Escritorio										
				Financiero										



### 4.3. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N°06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Gestionar Grupo de Interaprendizaje sobre estrategias metodológicas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.	Aplican estrategias metodológicas de los docentes en función a los logros de aprendizaje.	100% de participación de los docentes GIAs.		x		Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
	Gestionar Talleres sobre proceso didácticos de la comprensión de textos escritos.				x		Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
					x		Ficha de seguimiento	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
Optimizar el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza de la comprensión de textos.	Desarrollar Autogestión de las debilidades de la práctica docente.	Usar materiales educativos para el aprendizaje en resolución de problemas.	100% de participación de los docentes talleres y Gias.		x		Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs
	Narración documentada sobre la práctica pedagógica.				x		Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
Garantizar un trabajo colaborativo	Ejecutar Jornada de sensibilización sobre la necesidad de	Optimizar el acompañamiento pedagógico	Cumplimiento del 100% de Monitoreo,		x		Ficha de seguimiento	Tiempo	Desarrollar GIAs

para intercambiar experiencias acerca de la enseñanza de la comprensión de textos	promover el trabajo colaborativo. Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito	orientado a la mejora de la enseñanza de la resolución de problemas.	Acompañamiento y Evaluación		x		Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
					x				

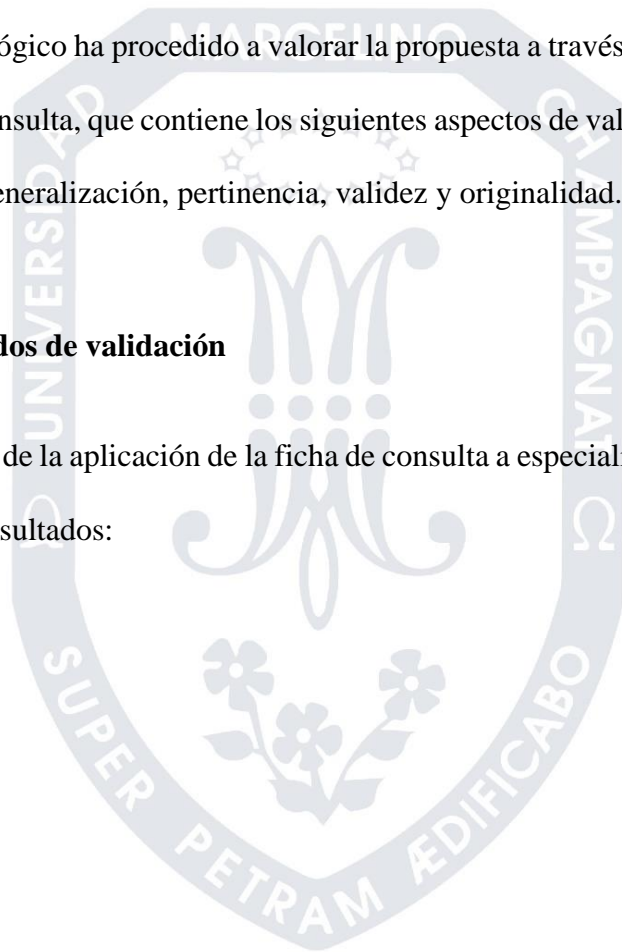


#### **4.4. Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1. Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

## REFERENCIAS

- Anderson, S.** (2010) *Liderazgo directivo: clave para una mejor escuela.*  
*Psicoperspectiva, individuo y sociedad, volumen 9, 2 (julio-diciembre).*
- Arias, Coca y Bringas (2018) “*Comprensión lectora en nivel primaria en la IE. Villa María del Triunfo*”
- Alcarraz y Zamudio,** (2015) “*Comprensión lectora en estudiantes nivel primaria en la IE de San Jerónimo de Tunam- Huancayo*”.
- Llanes (2005) “*Comprensión lectora en alumnos del 3º grado de escuela primaria, Lic. Adolfo López Mateo- Edición – Única*”
- Bolívar, A.** (2009) *Una dirección para el aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre calidad, Eficacia y cambio en Educación, volumen 7 numero 1, <http://www.redalyc.org/pdf/551/55170101.pdf>*
- Consejo Nacional de Educación** (2007) *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes de las instituciones educativas, Lima: CNE*
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.** (2014). *Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill Educación.*
- Isabel Solé** (1992) “*Estrategias de lectura*”. Editorial Grao. Barcelona.
- Juana Pinzas** (2012) *Siete estrategias cognitivas (p. 19)*
- Johnson y Johnson (1999). *El aprendizaje colaborativo*

**MINEDU** (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico*. Lima. Perú.

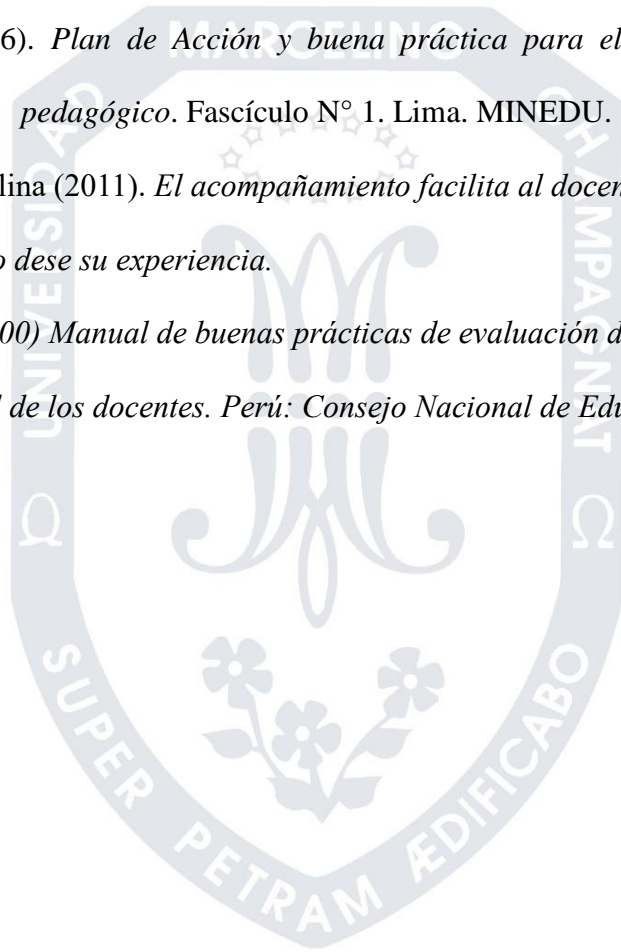
**MINEDU** (2016.) *Plan de Acción y buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima. Perú.

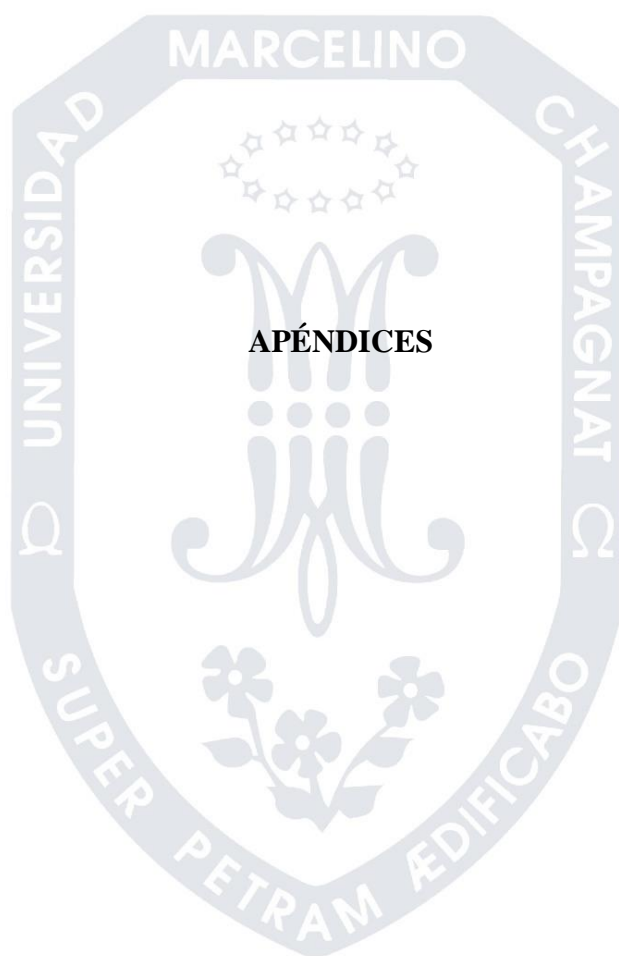
**MINEDU** (2015) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima. Perú.

**MINEDU** (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. MINEDU.

**Rodríguez- Molina** (2011). *El acompañamiento facilita al docente para mejorar su desempeño dese su experiencia*.

**Valdés, V.H** (2000) *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Consejo Nacional de Educación.





**APÉNDICES**

## Apéndice 1

### Matriz de consistencia

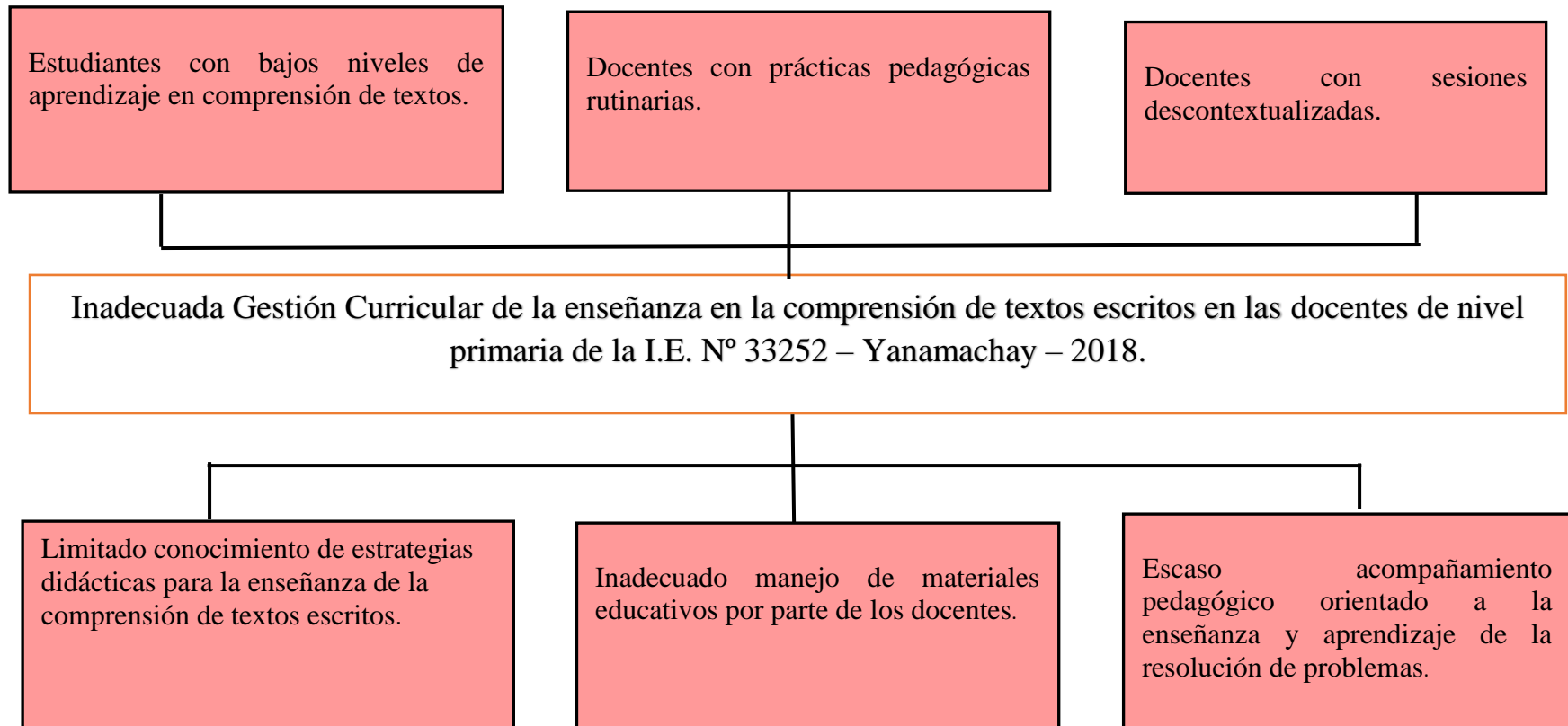
**Título del Plan de Acción:** Mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 33252 de Y.

Situación problemático	Formulación del pro	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p>A partir del diagnóstico realizado en la institución educativa, se ha identificado que existe una <b>inadecuada gestión curricular en la comprensión de textos escritos en los docentes de nivel primaria</b>. Ya que el directivo tiene secciones a cargo, como limitaciones para acompañar y asesorar a los docentes de aula, por otro lado, los docentes no logran estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos, existe limitado acompañamiento pedagógico para mejorar la enseñanza en la comprensión de textos y no existe un trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos, repercutiendo/afectando de manera</p>	<p>¿Cómo mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la Institución educativa N.º 33252 de Yanamachay</p>	<p>Gestionar Grupo de Interaprendizaje sobre estrategias para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Gestionar Talleres sobre proceso didácticos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Desarrollar Autogestión de las debilidades de la práctica docente.</p> <p>Narración documentada sobre la práctica pedagógica.</p> <p>Ejecutar Jornada de sensibilización sobre la necesidad de promover el trabajo colaborativo.</p> <p>Desarrollar Talleres para intercambiar estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escrito.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular la enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la Institución educativa N° 33252 de Yanamachay</p>	<p>Fortalecer el conocimiento de estrategias didácticas para la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Optimizar el acompañamiento pedagógico a los docentes en la enseñanza de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Garantizar el trabajo colaborativo para intercambiar experiencias sobre la enseñanza de la comprensión de textos.</p>	<p><b>Tipo:</b> aplicada</p> <p><b>Diseño:</b> investigación acción participativa</p>



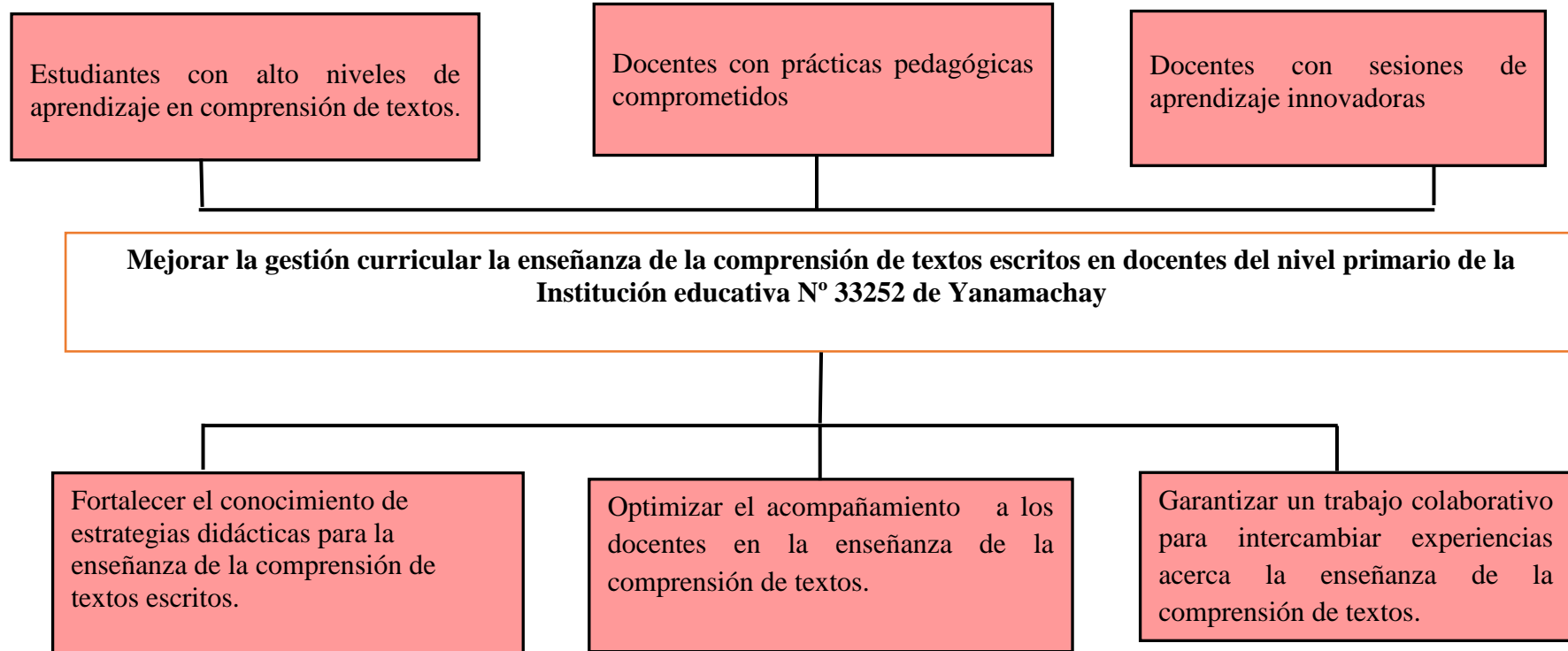
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSION A DOCENTES DE NIVEL PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO.**

Estimado docente, la presente guía plantea preguntas abiertas para conocer su percepción sobre las dimensiones planteadas, con el propósito de mejorar la gestión curricular del directivo, la cual es totalmente anónima. Se le pide que sea lo más sincero posible. Agradecemos de antemano tu participación, que permitirá implementar mejoras en la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la I.E.

Fecha: .....

Institución Educativa: .....

Docente: .....

Estrategias de enseñanza y aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cómo evalúas el apoyo del directivo en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje?</li><li>2. ¿Cuáles son los procesos didácticos de la lectura y que actividades realizas para desarrollar cada uno de ellos?</li><li>3. ¿Qué estrategias de enseñanza conoces para el aprendizaje de la lectura?</li></ol>
--	--

<p>Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿El acompañamiento pedagógico recibido del directivo, de qué manera ha fortalecido tu práctica pedagógica?</li><li>2. ¿Cuántas veces, en lo que va del año, has recibido acompañamiento pedagógico de tu directora?</li><li>3. ¿Cómo te gustaría que sea el acompañamiento pedagógico de la directora?</li></ol>
<p>Trabajo colaborativo</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿De qué manera el directivo propicia el trabajo colaborativo entre los docentes y con las familias?</li><li>2. ¿Qué actividades o acciones realiza con sus colegas para mejorar su proceso de enseñanza?</li></ol>

## Ándice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

#### APÉNDICE D

