



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN  
LOS DOCENTES DEL V Y VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 32819**

**AUTOR: Brígido Jorge Luis Pío y Cámara**

**ASESOR: Gerson Paul Cuadros Paucar**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucha ternura a mis hijos,  
quienes supieron comprender mi  
dedicación y esfuerzo pleno al presente  
trabajo.

.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Resumen.....	V
	Pág.
Presentación.....	6
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	21
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	23
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	25
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42

## **Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

4.1 Plan de Acción.....	45
4.1.1 Objetivos.....	46
4.1.2 Participantes.....	47
4.1.3 Acciones.....	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	49
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	49
4.1.6 Presupuesto.....	50
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	55
4.4 Validación de la propuesta.....	58
4.4.1 Resultados de validación.....	58
<b>Referencias.....</b>	<b>60</b>

### **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de acción denominado Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819, se ha propuesto como objetivo Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes del V y VI ciclo, tiene la participación directa de dos docentes del quinto y sexto grado de primaria, y dos del área de comunicación del primero y segundo grado de secundaria, indirectamente serán beneficiados doscientos treinta y seis estudiantes y los padres de familia.

El diseño es de investigación acción participativa porque genera la participación, de los involucrados en el problema, en la solución del mismo; se ha hecho uso de los instrumentos la guía de entrevista, fichas de observación de lo que hemos podido extraer los resultados de la investigación: docentes con manejo inadecuado de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos, escaso monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, docentes con uso inadecuado de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela

Se llegó a la conclusión que en la Institución educativa, existe una inadecuada gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo.

Palabras claves: *acompañamiento, aprendizajes, clima escolar, monitoreo.*

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra, a la tiene el propósito de optimizar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los estudiantes y éstos sean capaces de comprender lo que leen.

El contexto que abarca es la realidad de la Institución educativa N° 32819 en el que habiendo hecho uso de los diversos instrumentos de investigación se ha llegado a afirmar la existencia de diversas dificultades entre ellas que los docentes hacen uso inadecuado de las estrategias de comprensión de textos escritos, escaso monitoreo y acompañamiento en la gestión de enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos, asimismo, los docentes hacen uso inadecuado del manejo de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela, estos problemas están orientadas en las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y clima escolar respectivamente y se interrelacionan con las diversas competencias del director diseñadas en el Marco del Buen desempeño del directivo, como también con las prácticas de liderazgo pedagógico identificado por Robinson Viviane.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindará como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la información y las alternativas de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.





## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La investigación se realizará en la Institución Educativa N° 32819- Quenrra, del Centro Poblado “Simón Bolívar” de Quenrra, distrito de Churubamba, provincia de Huánuco, región Huánuco a 58 kilómetros de la capital, aproximadamente a unos 2 425 m.s.n.m. entre las potencialidades que cuenta la localidad es el ambiente libre de contaminación donde crecen plantas de eucalipto, ciprés, olivos, etc. En el aspecto socio cultural los miembros de la comunidad hacen uso fluido del quechua como primera lengua, practican la religión católica y evangélica. Uno de los elementos históricos considerados como patrimonio cultural es la casa hacienda que data de los primeros años del siglo XIX y las zonas arqueológicas que existen en lugares poco aledaños de la localidad aún inexploradas. Se produce el maíz, la papa, el trigo en mínima cantidad, las llevan los sábados, a la feria que se desarrolla en la ciudad de Huánuco. Cuentan con un canal de riego, que existe desde hace muchísimos años.

En esta localidad existen hogares disfuncionales debido a que los padres tienen que emigrar a diferentes lugares para garantizar el sustento económico de la familia, dejando al estudiante con la madre o con algún familiar. Otro de los problemas es el embarazo precoz en los adolescentes de la localidad. Otra de las contrariedades es la desculturización de la población provocado por la influencia de los estereotipos que se difunden por los medios de información. Se distingue que la gran mayoría de padres

de familia son iletrados y algunos de ellos no han culminado con el nivel escolar de primaria.

El nivel inicial cuenta con 38 estudiantes ubicados en dos aulas atendidos por dos docentes una contratada y otra nombrada; el nivel primaria con 106 estudiantes distribuidos en seis aulas a cargo de seis docentes nombrados y el nivel de educación secundaria cuenta con cinco aulas en el que atiende a 138 estudiantes, bajo la conducción de 7 docentes, en el que se encuentra 5 nombrados y dos contratados. La I.E. cuenta con una pequeña biblioteca y una sala de profesores. No existe cerco perimétrico en ninguno de los niveles. La infraestructura del nivel inicial se encuentra en plena construcción y de los dos niveles educativos cuenta con proyecto de construcción.

El directivo se caracteriza por dirigir a la institución educativa de acuerdo a la gestión por procesos con liderazgo pedagógico; se encuentra sumamente preocupado para lograr el cambio y la mejora del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, presenta limitaciones en la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos y en la práctica del monitoreo y acompañamiento al trabajo docente por la recargada labor administrativa que realiza por carencia de auxiliar y personal de apoyo y en cierta medida por el limitado conocimiento e inadecuado manejo de la gestión de espacios para brindar el asesoramiento respectivo. Los docentes participantes son aquellos que tienen a cargo las secciones cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria y docentes de primero y segundo grado de educación secundaria, quienes presentan un manejo inadecuado

de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos, demuestran el uso inadecuado de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela.

Los estudiantes presentan bajos rendimientos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y como también en relación a las actas de evaluación, con mayor incidencia en el área de comunicación. Sin embargo, podemos destacar que lo más preocupante es que nuestros estudiantes no comprenden lo que leen y ello se verifica en las distintas actividades pedagógicas que se realizan en las diversas áreas. Esta realidad se da porque ellos no utilizan las estrategias más adecuadas que les permita comprender el texto que leen. Más aún, fomentan el desorden en el aula haciendo que el docente no pueda gestionar adecuadamente la sesión pedagógica. Los padres de familia muestran desidia cuando se trata de reuniones de reflexión, a las faenas concurren de manera obligatoria, pero la gran mayoría no opina, cuando se trata de informe del avance de los aprendizajes ellos brillan por su ausencia; demuestran indiferencia en el desarrollo integral de sus hijos debido a que muchos de ellos no tienen formación académica. Sin embargo, practican el respeto y cierto grado de solidaridad.

El problema en cuestión se relaciona con los compromisos de gestión: Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. porque el resultado de logros de aprendizaje de los estudiantes no es significativo tanto en eficiencia interna, así como en las evaluaciones internacionales (ECE). Compromiso 2. Retención anual de estudiantes, ya que si los aprendizajes no son significativos los estudiantes pierden el interés, pueden optar por la deserción o el abandono escolar, aunque el abandono

escolar es mínimo. Compromiso 4 Monitoreo y acompañamiento porque es insuficiente el monitoreo y acompañamiento siendo una actividad estratégica que permite mejorar el desempeño docente por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se interrelaciona el presente trabajo con el Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, porque no es adecuado el manejo de estrategias a fin de desarrollar una adecuada convivencia escolar y mantener un clima en el aula que permita el logro de la enseñanza de calidad.

El presente trabajo se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDi) C5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje porque hay ausencia de una comunidad de aprendizaje de formación continua para los docentes orientada al desarrollo profesional y el logro de los aprendizajes liderada por el directivo. C6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del monitoreo y acompañamiento con eficacia y pertinencia y sistematizada y la reflexión conjunta, con el fin de lograr las metas de aprendizaje, porque existe escaso monitoreo y acompañamiento como estrategia que permita promover la mejora del manejo de estrategias de comprensión de textos escritos. C.2. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, porque existe una inadecuado manejo de estrategias para promover la convivencia y la participación

democrática en la escuela. Habiendo identificado en las prácticas de Liderazgo Pedagógico determinados por Viviane Robinson toma importancia el presente trabajo por estar relacionado al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque existe dificultad para generar espacios de reflexión centrado a realizar un autodiagnóstico y diagnóstico del directivo conjuntamente con el personal docente sobre la gestión curricular, el manejo de estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos, la retroalimentación a los docentes en su práctica en el aula basado en la observación de las sesiones de aprendizajes mediante el monitoreo, evaluación y acompañamiento. También está ligado a garantizar un ambiente seguro y de soporte, porque es inadecuada la gestión a fin de que exista un entorno ordenado dentro y fuera del aula que permita un adecuado desempeño docente y logro de los aprendizajes. Asimismo, está ligado a la dimensión, de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, se tiene problemas para fomentar el desarrollo profesional de los docentes promovidos por el director y con participación de los docentes mediante la aplicación de diversas estrategias de acuerdo a la necesidad del enfoque por competencias.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32819, podemos mencionar: el Centro Poblado de Simón Bolívar de Quenrra está considerado en extrema pobreza, esto ocasiona que existan hogares disfuncionales debido a que los padres tienen que emigrar a diferentes lugares para garantizar el sustento económico de la familia al estudiante con la madre o con algún familiar y

éstos no cuentan con el apoyo directo de ellos. Esta realidad incide en el rendimiento académico de los estudiantes porque se sienten desmotivados para continuar sus estudios o recurren al abandono escolar. Otro de los aspectos a tener en cuenta es el embarazo precoz en los adolescentes de la localidad que ocasiona que muchos de las estudiantes no logren el perfil deseado y queden rezagados en el avance escolar y en muchos de los casos deciden abandonar la escuela. La institución educativa cuenta con una infraestructura construida hace más de treinta años por lo que no garantiza un ambiente seguro y cómodo delimitados de acuerdo a la gestión que le toca realizar la labor educativa de los docentes y alumnos. La gran mayoría de padres de familia no tienen ni el primer grado de estudios del nivel primario por lo que no pueden apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

El problema se determinó teniendo en cuenta el análisis de los resultados de la evaluación censal y eficiencia interna que deja constancia las actas consolidadas de los años dos mil dieciséis y diecisiete de la institución educativa en el que se ha podido verificar que la gran mayoría de los estudiantes, tanto en nivel primaria y secundaria, se encuentran en proceso, pero un buen porcentaje de ellos están en el nivel de inicio con mayor incidencia en el área de comunicación. De esta situación tan inquietante, se ha derivado que existe una Inadecuada Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra. Habiendo aplicado la técnica de la entrevista y utilizado el instrumento guía de entrevista se constató que uno de las causas del problema son los docentes con manejo inadecuado de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de



textos escritos cuyo efecto es estudiantes con inadecuado uso de estrategias de comprensión de textos escritos y está vinculado con la dimensión gestión curricular y la categoría estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos; la segunda causa que ha determinado el problema es docentes con escaso monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos, cuyo efecto es la existencia de estudiantes con bajos logros de aprendizajes en comprensión de textos escritos está relacionada con la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la gestión de aprendizajes, en su determinación se utilizó la técnica de la entrevista y auto evaluación y el instrumento de la guía de entrevista y la ficha de auto evaluación al director con 10 ítems. La tercera causa que fomenta la dificultad son los docentes con uso inadecuado de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela, por lo que se genera un clima de aula desfavorable para desarrollar las capacidades de comprensión de textos. Se ha hecho uso en la verificación la técnica de la observación mediante la aplicación de una ficha de observación. Está relacionada con la dimensión Participación y clima institucional.

La conclusión a que se ha arribado es que los docentes que forman parte del trabajo no usan estrategias de lectura: antes, durante y después del proceso de leer. Si bien hacen mención que es necesario realizar algunas actividades antes de la lectura, durante y después de la lectura, pero, no ponen en manifiesto las diversas estrategias cognitivas, metacognitivas y emotivas que son ineludibles en la actividad de comprender lo que se lee y que el monitoreo y acompañamiento es escaso por lo que no se promueve el desarrollo profesional de los maestros y que los docentes de la

institución educativa no aplican las estrategias adecuadas que permitan regular el comportamiento de los estudiantes en las sesiones de clase, si bien tratan de regularla es con consejos cotidianos y sermones que no dan resultados en algunos casos con medidas arbitrarias que conllevan a agudizar el problema.

### 1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática ¿Cómo contribuir en la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el **Apéndice 2**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

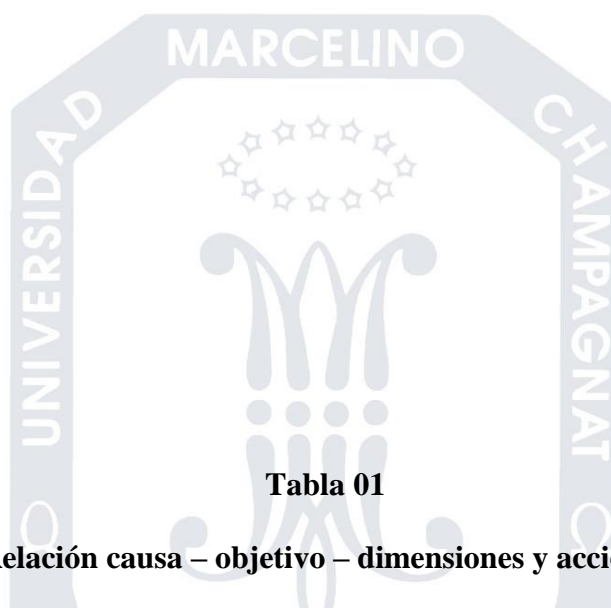


El problema priorizado cumple el criterio de urgencia, porque es necesario atender el desarrollo profesional de los docentes a fin de mejorar el logro de los aprendizajes con la finalidad de articular los resultados en las evaluaciones ECE y las de eficiencia interna que logro de los estándares y del perfil adecuado de nuestros estudiantes. Se evidencia el criterio de viabilidad porque, quienes participan de este proyecto están convencidos de la importancia que merece y se cuenta con los recursos necesarios para lograr la meta que nos hemos trazado. Satisface el criterio de impacto en la gestión escolar ya que va a ser trascendental que nuestra institución educativa supere las limitaciones presentadas en la ECE durante los últimos años y los logros de eficiencia interna sean relevantes y por último nuestra institución educativa sea atrayente con una gestión escolar eficiente para otorgar servicios de calidad dirigido de manera acertada por el directivo, docentes, padres de familia y alumnos. Es superable porque en la I.E. se cuenta con docentes proclives al cambio quienes tienden a participar en la gestión escolar de manera coordinada. Asimismo, se generarán espacios de trabajo de manera coordinada y otro de los factores es la concurrencia de los instrumentos tecnológicos al alcance de los actores, así como internet de banda ancha.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819

se ha determinado como alternativa más pertinente y viable son las acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:



**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Desconocimiento de estrategias de enseñanzas para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.	Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.	Gestión curricular	Gestionar GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.  Desarrollar taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.
Escaso monitoreo en la gestión de	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza	Gestión del MAE	Autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes.

aprendizajes de los docentes.	y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes		Visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.  Observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje.
Limitada aplicación de estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela.	Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela	Gestión del clima	Desarrollar círculos de interaprendizaje de manejo de estrategias para la resolución de conflictos.  Taller de prevención de violencia escolar

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

En la institución educativa existe inadecuada gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos escritos en los docentes. Con la

finalidad de fortalecer el desempeño docente se plantea la siguiente alternativa de solución: En la dimensión gestión curricular, se ha considerado el desarrollo de grupos de inter aprendizaje (GIA) sobre los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos, círculos de inter aprendizaje de uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de textos escritos. Con el objetivo de optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes, se desarrollarán visitas al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora, observaciones entre pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje, autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes, círculos de inter aprendizaje sobre estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos. En la dimensión de Clima escolar, con el objetivo de fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela se ha considerado desarrollar: círculos de inter aprendizaje en estrategias para la resolución de conflictos, talleres de prevención de la violencia escolar.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El presente trabajo tiene importancia porque permite reconocer la práctica de la gestión curricular en la institución educativa, partiendo de esta realidad se buscará la mejora en la gestión poniendo en práctica el trabajo colaborativo dinámico y reflexivo de toda la comunidad docente que permitirá superar las dificultades de los docentes en el manejo de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de

comprensión de textos escritos, teniendo en cuenta que el estudiante que hace suya estas herramientas de aprendizajes será capaz de desarrollar sus capacidades y lograr las competencias requeridas para desarrollarse con autonomía. Asimismo, la investigación formulada, nos conlleva a nutrirnos que el monitoreo, el acompañamiento desarrollado de manera eficiente y comprendida como estrategia, permite el desarrollo del desempeño docente y el logros de las metas planteadas. Aún más, la gestión adecuada del clima es fundamental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente trabajo será un aporte a la investigación porque aborda un problema que casi en todas las instituciones educativas se distingue, salvo con honrosas excepciones, y las alternativas planteadas es aplicable en esas circunstancias teniendo en cuenta que en cierta medida se puede contextualizar o adaptar a las necesidades las acciones y los instrumentos aplicados en esta oportunidad.

La educación es un fenómeno social inherente a todo ser humano, desde que nace hasta que muera, teniendo en cuenta esta premisa, estamos seguros que esta investigación será un aporte genuino que trascienda a la sociedad porque los estudiantes así como los padres de familia podrán hacer uso de los recursos de aprendizajes en la actividad cotidiana de leer en cualquier contexto y circunstancia y tendrá la capacidad de influenciar en muchos. Será trascendente en la sociedad porque se forjará jóvenes que sepan convivir democráticamente en el espacio donde les toca desarrollarse.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Purizaca (2018) Realizó la investigación: *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora”*. El diseño de la investigación fue investigación acción participativa; muestra de cuatro docentes de educación secundaria del área de comunicación y cuatro estudiantes del segundo grado de educación secundaria; se hizo uso de los instrumentos: Ficha de autoevaluación, lista de cotejo y la rúbrica. De la

investigación se colige las siguientes conclusiones: Existe una estrecha articulación entre los niveles de lo que comprenden al leer los alumnos y las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes; Es necesario potenciar el manejo de las habilidades metodológicas de lectura a fin de que los estudiantes desarrollen capacidades que le permitan comprender crítica y reflexivamente lo que leen.

Vera (2018) Realizó la investigación: “*Aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora*”. El diseño de la investigación fue investigación acción participativa; tuvo como muestra de seis docentes de educación primaria; Utilizó los instrumentos: Guía de observación, guía de entrevista, lista de cotejo y la rúbrica. La investigación llegó a los siguientes resultados: La investigación permitirá desarrollar el desempeño de los docentes de la institución educativa en el manejo de destrezas metodológicas de lectura en las sesiones de aprendizaje basado en la orientación social-cultural, desplegando estrategias orientadas a la gestión escolar, monitoreo y acompañamiento docente y convivencia escolar a través de las acciones de las comunidades de inter aprendizaje. Optimizando las acciones dirigidas a la gestión de la escuela, monitoreo y acompañamiento docente y convivencia escolar alcanzaremos desarrollar el trabajo docente en el manejo de condiciones metodológicas de comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Espín (2010) Realizó la investigación: “*Las Estrategias Metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto*”



*Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010*". El tipo de investigación que se practicó en el presente trabajo es de exploratorio descriptivo asociación de variables; tuvo como muestra los estudiantes del Octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez del año lectivo 2009-2010; aplicó los instrumentos encuesta estructurada. Llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes de los octavos años no dedican el tiempo libre al acto de leer, leen por obligación y les resulta un sacrificio porque no se encuentran motivados por la lectura y no entienden lo que leen; La lectura resulta aburrida cuando no existe la motivación adecuada en función al propósito o al objetivo que se persigue, por tanto, los docentes debemos avivar el interés en los estudiantes a fin de que sean asiduos lectores y lean adecuadamente con satisfacción y comprendiendo lo que leen.

Salas (2012) Realizó la siguiente investigación: *"El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León"*; el trabajo tiene como diseño de investigación acción; tuvo como muestra 42 estudiantes y 9 maestros. Los instrumentos utilizados son: Observación participante, cuestionario. Entre las conclusiones más relevantes pone en manifiesto lo siguiente: La lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. El proceso de leer implica compenetrarnos con las ideas establecidas por el escritor de manera deliberada, pero para que se realice plenamente está interacción es necesario hacer uso de estrategias debidamente estructuradas de manera organizada y con permanente acompañamiento y evaluación del mismo.



## 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

La lectura debe de ser estratégica, es decir trabajada bajo acciones deliberadas que exijan dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. El proceso de leer implica compenetrarnos con las ideas establecidas por el escritor de manera deliberada, pero para que se realice plenamente esta interacción es necesario hacer uso de estrategias debidamente estructuradas de manera organizada y con permanente acompañamiento y evaluación del mismo.

### **Gestión curricular**

Se entiende como las diversas acciones sistematizadas que realiza un conjunto de personas para lograr los objetivos y metas haciendo uso de manera eficiente y eficaz los recursos disponibles (Ministerio de Educación, 2017).

### **La lectura y estrategias de comprensión**

**La lectura.** (Cassany, 2003) El proceso de leer es muy complejo y tan necesario en la vida práctica que en algunos casos es imprescindible hacer uso de esta actividad, sin embargo, en la realidad se hace tan complicado, porque, leer consiste en dinamizar significados entre el texto y el lector, es decir es un acto de interacción. Esta actividad

para que sea fructífera se hace ineludible el uso de recursos sistematizados, es decir de ciertas habilidades que nos permitan comprender a cabalidad lo que expresa el autor.

Comprender no consiste en repetir, deducir ni menos copiar sino es la construcción de una interpretación, es decir asimilar algo o crear una representación, poder otorgarle un significado al contenido que se va abstrayendo (Solé, 1982).

### **Estrategias de comprensión de la lectura**

Las estrategias son las diversas habilidades adquiridas que orienta al lector hacia la meta. Estas habilidades, al momento de leer, integran estrategias cognitivas, meta cognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales. Éstas se hacen efectivas en el proceso de leer: al inicio de la lectura, en el proceso la lectura y luego de la lectura, es decir, estas habilidades se ponen en acción de manera consciente en todo el proceso de la actividad de leer y permite decodificar los signos gráficos y comprender plenamente el contenido del texto escrito (Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón Pérez, 2012).

(Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón Pérez, 2012) La estrategia cognitiva interrelaciona dos procesos: a) la activación de los conocimientos previos, así como de la organización de la información, es decir, qué sabemos sobre el texto a leer y b) la identificación de la estructura e intencionalidad del texto a leer, se hace necesario precisar el tipo y el propósito de texto, así como anticipar el tema y los sub temas. La afectividad es un proceso inherente a la actividad de leer (Aponte, 2018).

La metacognición, como un proceso práctico, que debemos desarrollarla al momento de leer, es entendida como una regulación voluntaria de su propia capacidad de conocimiento y comprensión que se hace efectivo durante todo el proceso de la actividad de leer. Esta estrategia con relación al momento de su activación puede clasificarse: a) planificación antes de la lectura, favorece la desinhibición de conocimientos anteriores, distinguir el tipo de discurso, señalar el propósito y anticipar el contenido del texto y en efecto, qué tipo contenido tiene que asimilar b) supervisión durante la lectura, a fin de favorecer el reconocimiento de las diversas formas textuales y diseñar una simbología mental del contenido textual. c) evaluación, habiendo concluido el acto de leer enmendar los extravíos de comprensión, elaborar un representación global del texto leído, y realizar la transferencia del conocimiento obtenido mediante la lectura (Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón Pérez, 2012).

El proceso **antes de la lectura**, el planeamiento, es cuestión de motivación, tanto para el estudiante como el que dirige el proceso de aprendizaje, en este caso es necesario que se pueda optar por diversas formas de realizar el proceso lector oral, colectivo y silencioso de acuerdo a la situación y la necesidad como también al objetivo que se quiere lograr. Incluso captar la complejidad que caracteriza la lectura y la capacidad que presentan los alumnos. Además comprender que la lectura en el aula no debe ser considerado como una actividad competitiva, ni menos de manera aislada sin la intervención del docente (Solé, 1998).

La tarea de leer debe generar interés por tanto motivación y para ello es necesario que el estudiante deba conocer los objetivos que se quiere lograr con esta actividad, es

decir, sea consciente ¿para qué va a leer? Entre los diversos finalidades responde a la situación, entre ellas se menciona: leer para obtener una información, leer para seguir las instrucciones, leer por placer, leer para aprender, etc. Asimismo, otra de Las acciones que marca importancia en este proceso es activar el conocimiento previo: ¿qué sé yo acerca del texto?; establecer predicciones sobre el texto, formular preguntas de los alumnos acerca del texto (Solé, 1998). Las posibles interrogantes que podemos realizar en esta etapa de la lectura puede ser: ¿Qué tipo de texto crees que es? ¿Qué elementos le ayudaron a determinar el tipo de texto? ¿De qué creen que trata el texto?, ¿Qué ideas se resaltan en el texto? ¿Por qué crees que dicha información está resaltada?, ¿Han leído otros textos igual a éste?, ¿Qué sabes sobre el tema?, ¿Qué te gustaría saber?, ¿Para que crees que se ha escrito el texto?, ¿Cómo está organizado el texto? (Dossier MINEDU, 2018).

Proceso **durante la lectura** es el acto central de leer no solo comprendiendo sino saber cuándo no comprendemos, en esta circunstancia podemos realizar acciones que nos permita superar estas dificultades entre ellas mencionan que se debe enunciar ideas anticipadas sobre el texto que se va a leer; plantearse interrogantes sobre lo leído; aclarar posibles dudas del texto; resumir las ideas del texto (Solé, 1998).

En este hecho durante la actividad de leer se puede hacer uso como parte de las estrategias algunas preguntas que se pone en consideración: ¿Cómo empezaste la lectura?, ¿De qué trata esta parte?, ¿En qué te apoyas para emitir esa respuesta?, ¿Qué elementos te apoya a comprender el texto?, ¿Cuál es la idea principal del párrafo? (Dossier MINEDU, 2018).

Proceso **después de la lectura** es necesario comprender que todas las estrategias que se aplican se pueden dar en todo el proceso de la lectura indistintamente, sin embargo en esta parte se constituye importante realizar la evaluación de la comprensión de todo el texto, puede ser mediante interrogantes, la idea central, el tema, asimismo es menester que los niños desarrollen el resumen de los leído (Solé, 1998).

Como también nos podemos apoyar en las interrogantes: ¿De qué trata el texto?, ¿Qué dificultades tuviste para comprender el texto leído?, ¿Cuál es la parte que más te ha impresionado?, ¿Qué le recomendarías a las personas después de haber leído el texto?, ¿Crees que es importante abordar el tema y el tipo textual en las aulas? ¿Por qué? (MINEDU, 2018).

### **Monitoreo y Acompañamiento pedagógico**

#### **El monitoreo pedagógico**

(Toribio Vargas, Vanessa; Guerrero Ortiz, Luis, 2017) Monitoreo es el proceso de recabar información detallada de la práctica docente haciendo uso de diversos instrumentos con el objetivo de analizarlas y verificar sus debilidades y fortalezas a fin de tomar las decisiones pertinentes y perfeccionarlas para la mejora de la práctica docente y logro de mejores aprendizajes de los estudiantes. Este proceso, definitivamente debe ser sistematizado de manera conjunta con los actores educativos. Entre las características más relevantes del monitoreo podemos considerar: Es un proceso sistemático y planificado; recojo y análisis de información y se debe atender los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.

#### **Estrategias del monitoreo**

La acción de recojo de información y análisis de los resultados implica la utilización de ciertas acciones sistematizadas entre ellas tenemos:

**Visita al aula** consiste en observar el aula del docente a fin realizar la indagación de los desempeños establecidos, cuyo objetivo es verificar el avance teniendo en cuenta los indicadores formulados con anticipación.

**Observación entre pares** el docente que tiene experiencia en el manejo de ciertos aspectos de los procesos pedagógicos observa las acciones que realiza otro docente con la finalidad de reconocer sus progresos, esta actividad tiene por objeto la mejora de los conocimientos y el manejo de las estrategias en el proceso pedagógico practicando la consideración y el trabajo colaborativo

**Autogestión** consiste en la actividad de realizar una reflexión sobre las acciones que ejecutan en el proceso pedagógico y reconocer las actividades en que todavía le faltan dominio y los indicadores que tiene que superar del mismo que toma apuntes de su progreso.

### **El acompañamiento pedagógico**

El monitoreo y acompañamiento, entendida como estrategias íntimamente entrelazadas que acceden a desarrollar las capacidades de los docentes, se ha constituido el rol preponderante de los directivos en condición de líderes pedagógicos de las instituciones educativas. Estas prácticas pedagógicas de gestión escolar significan brindar apoyo técnico y emotivo a la comunidad docente para fomentar el desarrollo de sus capacidades mediante la formación especializada, el diálogo y la



autoevaluación sobre su quehacer pedagógico. Este soporte permite superar las dificultades y dinamizar las fortalezas de los docentes en el logro de los aprendizajes significativos. Debemos añadir, que el acompañamiento es el dorso de la moneda que acabamos de poner en consideración tan importante en la tarea del liderazgo pedagógico (Rodríguez y Molina 2011)

Tanto el monitoreo como el acompañamiento adopta sentido de acuerdo a las necesidades de cada uno de los docentes teniendo como evidencia los desempeños con la finalidad de fortalecerlos de acuerdo a las exigencias que demanda el Currículo Nacional y las necesidades formativas tanto del docente como del estudiante. Por lo que un maestro debe ser considerado por sus fortalezas y necesidades de formación y ser atendidas de acuerdo a esta realidad. Por tanto el líder pedagógico deberá contar con una amplia gama de estrategias y recursos a su alcance a fin de utilizarlos de manera pertinente (Toribio Vargas, Vanessa; Guerrero Ortiz, Luis, 2017).

### **Características del monitoreo y acompañamiento**

Tanto el monitoreo y el acompañamiento en su condición de estrategias pedagógicas deben estar ligadas y deben ser manejadas con mucha responsabilidad sea a cargo del directivo o de las profesionales responsables, quienes deben asegurarse que se materialice las siguientes características: **Sistemático y pertinente**. Debe ser un proceso organizado de acuerdo a la necesidad de cada docente orientado a fortalecer sus debilidades y potenciar sus fortalezas en la práctica pedagógica. **Flexible y gradual**. Debe plantear diversas opciones y estrategias pertinentes desde lo más sencillo a lo más complicado. **Formativo, motivador y participativo**. Debe ser parte de un plan de formación permanente para el desarrollo profesional del educador,

mediante el asesoramiento y acompañamiento, generando espacios de reflexión y de mejora continua. **Permanente e integral.** Se debe recopilar la información durante las diversas actividades pedagógicas que realiza el docente en el proceso de planificación, ejecución y evaluación. (Toribio Vargas, Vanessa; Guerrero Ortiz, Luis, 2017).

El monitoreo, el acompañamiento se desarrolla de manera sistematizada, de gran responsabilidad de toda la comunidad educativa, que debe recorrer diversas fases en su conducción a fin de garantizar su utilidad y permita el fortalecimiento de las competencias de los educadores. Momentos referidos son los siguientes:

- ✚ **El diagnóstico.** Es la actividad inicial del proceso que está definida por los resultados plasmados en los instrumentos de monitoreo. Es la fase de la exploración y preparación de la experiencia del acompañamiento. Por tanto demanda una interpretación inteligente y profunda de los datos que permita encaminar el proceso definiendo los instrumentos y las estrategias a utilizar.
- ✚ **Plan de monitoreo y acompañamiento.** Utilizando como andamiaje el examen del monitoreo se diseña un plan de visitas de aula, asesorías individuales auto reflexión y círculos de, interaprendizajes.
- ✚ **Uso de estrategias e instrumentos.** Se percibe, se analiza la experiencia educativa haciendo uso de diversas acciones y recursos.
- ✚ **Asesoría.** Significa la retroalimentación al docente acompañado que permite lograr la autorreflexión en torno a sus fortalezas y flaquezas en la práctica pedagógica, a fin de establecer los retos de manera conjunta e individual establecidos en un plan de mejora personal, a partir de compromisos concretos que serán evaluados en las próximas visitas al aula.



- ✚ **Reporte de avances.** Es el balance de actividades realizadas, los logros y las dificultades de la práctica del monitoreo y así como las recomendaciones a fin de que siga fortaleciendo el plan de mejora. (Toribio Vargas, Vanessa; Guerrero Ortiz, Luis, 2017.).

## **La convivencia y el clima escolar**

### **Convivencia escolar**

Según MINEDU (2017) lo constituyen todas las relaciones interpersonales en la institución educativa y promueve el valor formativo, preventivo y regulador. Debemos remarcar, que en esa actividad de relacionarnos encontramos actitudes integradoras y desintegradoras debido a que toda acción que ocurre en la escuela conlleva a una reacción, por ende, a un modo de comportamiento. Los problemas de convivencia escolar de diversos tipos, fundamentalmente entre estudiantes, debe ser preocupación de toda la comunidad educativa así como su organización y los procesos que les asiste debe ser preocupación de los docentes y directores de la institución educativa (MINEDU, 2017).

La convivencia escolar delinea una participación democrática siempre que respete y exija los derechos de toda la comunidad educativa y sean conscientes que tienen deberes que cumplir como parte del contexto o medio donde se desarrolla la institución educativa. (MINEDU, 2017).

La convivencia escolar no se considera solo a la relación entre los actores de la comunidad educativa, sino es la manera de interactuar entre los distintos niveles e instancias de esa comunidad, entonces implica una creación con la participación y responsabilidad de todos los participantes de la actividad educativa-docentes, discípulos, padres de familia y otros. Por lo que interrelacionarse e interactuar en un mismo espacio implica respetar las ideas y sentimientos de unos y de otros, la paciencia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes (Sandoval, 2014)

### **El Clima escolar**

(MINEDU, 2017) es la forma cómo se desarrolla una convivencia escolar y la participación democrática de los miembros quienes la integran, es decir, la manera como se lleva acabo las relaciones interpersonales dentro de un contexto y de cómo son las participaciones de sus miembros integrantes. Por lo que consideramos que el clima escolar está integrado mínimamente por tres componentes: el mismo contexto como las características estructurales de la escuela; el sistema de relaciones sociales entre los individuos y grupos (convivencia escolar); sus creencias y valores que comparten los miembros de la comunidad escolar (cultura escolar). Un buen clima escolar es el resultado del desarrollo armónico de estos tres elementos integrantes y garantizar esa realidad deseada es una tarea consustancial ligada a los maestros y al directivo quienes deben materializarlas mediante estrategias pertinentes.

En un clima escolar solidario muestran menos peligros y no requiere de mayor esfuerzo, por esta razón es fundamental que el docente involucre al estudiante en el

manejo de estrategias para solucionar los conflictos cotidianos que suelen presentar en la institución educativa (Sandoval, 2014)

Clima escolar puede variar según a los diversos contextos, es decir, cada aula, al interior de una institución educativa puede ser singular. Clima adecuado del aula contribuye al desarrollo personal. Los educandos aprecian solidaridad y apoyo de sus compañeros y maestros, perciben que son considerados en la diversidad y equivocaciones, así como identificados con las actividades y la institución educativa. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

En un clima adecuado en el aula el estudiante aprecia un ambiente solidario y de ganas de aprender; perciben que sus interlocutores están centrados en sus necesidades y que existe un buen ambiente en el aula (Johnson, Dickson y Johnson; en Arón y Milicic 2004) (Sandoval, 2014).

En conclusión, un clima escolar satisfactorio se caracteriza cuando favorece a una convivencia escolar armoniosa y tranquila formando docentes motivados, conscientes de su seguridad y apoyando a sus discípulos a lograr sus propósitos y ganas de aprender (Sandoval, 2014).

## **Estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela**

### **Conflicto y violencia**

Empezaremos partiendo de las interrogantes ¿Qué es conflicto? ¿Conflicto será sinónimo de violencia? Las respuestas a estas preguntas nos conducirán a comprender

y diferenciar dos términos indisolubles y gestionar de la manera más adecuada los conflictos y prevenir la violencia en la escuela. “Un conflicto se produce cuando hay un enfrentamiento de intereses o necesidades de una persona con las de otra, o con los de grupo, o con los de quien detentan la autoridad legítima” (Casa Mayor, 1998, p18-19).

“La violencia es un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico, verbal o psicológico a otra persona, que es juzgado inadecuado socialmente, incluso penado por la ley” (Trianes, 2000.p19).

El conflicto está presente en todo momento o situación donde nos realizamos. Por tanto, la escuela no es un lugar donde no haya conflictos, este fenómeno siempre se va a configurar. Sin embargo, debemos tener en cuenta que la violencia, en mucho de los casos, es la consecuencia de un conflicto. Por tanto es responsabilidad del docente y de todos los agentes de la educación gestionar los conflictos de la mejor manera dentro del marco del respeto y la consideración. (Ministerio de Educación, 2013)

### **Fuentes del conflicto**

Como hemos señalado los conflictos son consustanciales en la convivencia escolar su existencia obedecen a diversas fuentes entre ellas pueden ser: Sus valores, creencias y principios; sus intereses y necesidades; sus relaciones interpersonales; la estructura y sistema organizacional y los escasos recursos.

### **Gestión de conflictos y prevención de la violencia escolar**

La primera condición para solucionar un conflicto adecuadamente es necesario que los integrantes de la comunidad educativa el directivo, los docentes, los estudiantes, docente tutor, padres y madres de familia, interiorice y cumplan a cabalidad sus roles, y que en la institución educativa esté organizado el equipo responsable de Convivencia democrática y el CONEI, también comprenda con claridad sus funciones al respecto.

- Debemos señalar que para emprender una correcta resolución de un conflicto debemos empezar por analizar sus elementos: Actores del conflicto o protagonistas pueden ser personas o grupos. El problema o asunto en disputa. El poder. Las posiciones, exigencias o demandas. Los intereses y las necesidades, es la razón o justificación. Las actitudes, emociones sentimientos y percepciones. Los comportamientos, la forma de actuar.
- Conocer los medios para prevenir y afrontar los conflictos en la institución educativa y priorizar aquellos que sean pertinentes por su eficacia. Entre ellos tenemos:
  - ✓ **La negociación** se aplica cuando los actores muestran voluntad para dialogar y son proclives a construir un acuerdo.
  - ✓ **La mediación** es la negociación asistida con la intervención de un tercero ajeno al conflicto.
  - ✓ **Construcción** del consenso consiste en recoger la mayor cantidad de información y medidas a fin de lograr la satisfacción de la mayor cantidad de beneficios posibles, en aras de un interés común.

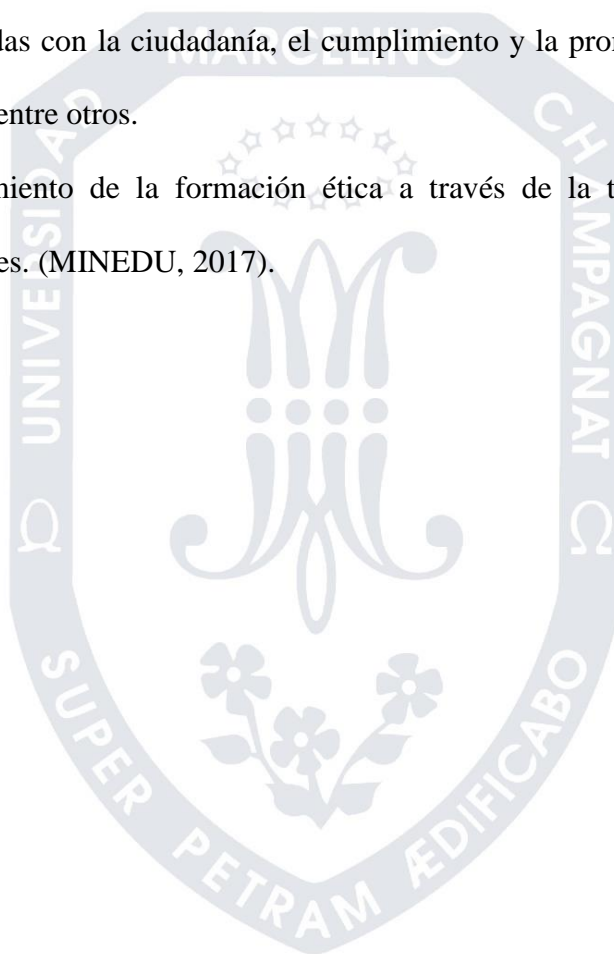
- Como también es necesario contar con habilidades interpersonales que favorezcan la resolución pacífica entre estas habilidades destacan la creatividad, la comunicación eficaz y asertiva y la expresión adecuada de emociones, y fundamentalmente el carácter solidario de primar en esta actividad. (MINEDU, 2017).

### **Prevención de la violencia escolar**

La violencia es innegable en una sociedad convulsionada por la crisis moral que se ventila desde las altas esferas de nuestro país, por lo que se debe estar

- ✓ Construir una convivencia escolar democrática.
- ✓ Formalizar planes y medidas específicas sobre el acoso escolar.
- ✓ Estos programas y medidas deben considerar los diferentes niveles y factores relacionados con el acoso, los cuales deben considerar, entre otros aspectos:
  - Tutoría individual a los estudiantes en riesgo o que se encuentren involucrados en una situación de acoso sea como testigos agentes o víctimas.
  - Tutoría grupal para implementar programas de prevención del acoso y el fortalecimiento el clima del aula.
  - Trabajo con los docentes, padres y madres de familia, auxiliares y administrativas, para desarrollar sus capacidades sobre la prevención e intervención en situaciones de acoso escolar.

- Trabajo conjunto con el municipio escolar y otras organizaciones estudiantiles, para viabilizar la problemática y revertirla.
- Estrategias de orientación entre pares.
- Revisión de las medidas reguladoras o de su implementación de ser el caso.
- Fortalecimiento del trabajo a través de las áreas curriculares de las capacidades relacionadas con la ciudadanía, el cumplimiento y la promoción de derechos humanos entre otros.
- Fortalecimiento de la formación ética a través de la tutoría y las áreas curriculares. (MINEDU, 2017).





## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32819, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.



Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y

está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado inadecuada gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Gestionar GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos, desarrollar taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos, Visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora, Observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje., Taller de desarrollo de habilidades interpersonales.

Autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes.evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente diseño de plan de acción aborda como alternativa de solución “Desarrollar una adecuada gestión curricular en la enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos escritos a través de un modelo basado en el trabajo colaborativo y el

acompañamiento dialógico permanente” en el V y VI ciclo de una institución educativa del distrito de Churubamba, provincia de Huánuco y Región Huánuco.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes.
- Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela.

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 32819. Detallamos a continuación cuáles son los

actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 15 docentes del nivel
- Padres de familia

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.	Desconocimiento de estrategias de enseñanzas para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos,	Gestionar GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.  Desarrollar taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.

Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes	Escaso monitoreo en la gestión de aprendizajes de los docentes.	Autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes.  Visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.  Observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos escritos.
Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela	Limitada aplicación de estrategias para la mejora de la convivencia y la participación en la escuela.	Círculo de interaprendizaje de manejo de resolución de conflictos.  Taller de prevención de la violencia escolar.

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

### Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de observación.

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

01 director

15 docentes

246 estudiantes

##### Recursos materiales

Proyector o cañón multimedia, Laptop y Hojas impresas, lapicero, plumón, etc

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y



servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En correspondencia al cuadro que señala el presupuesto se pretende contar con la suma de doscientos cincuenta nuevos soles que será captado de las actividades sociales y económicas que se realizará en el transcurso del mes de marzo y abril con la participación de la comunidad educativa de manera solidaria, a la vez que se solicitará un aporte voluntario a las autoridades y personalidades de la localidad. Asimismo, se gestionará la firma de un convenio de servicio mutuo entre la Municipalidad Distrital de Churubamba con la finalidad de garantizar el financiamiento de las acciones propuestas en el presente Plan de Acción.

**Tabla N° 04**

**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Gestionar GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos	Laptop	1		Recursos propios
	Impresora	1		
	Papeles bond A4	100	s/30.00	

en comprensión de textos escritos.				
Desarrollar taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado
Observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30. 00	Recursos propios
Taller de desarrollo de habilidades interpersonales.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/100. 00	Mediante alianzas estratégicas.
Autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40. 00	Autofinanciado

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





	en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes.	dificultades y fortalezas de los docentes.		Financiero									
		Visitar al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.	Director y CONEI	Humanos Materiales Escritorio Financiero		X	X	X	X				
		Realizar la observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje.	Director y docentes	Humanos Materiales Escritorio Financiero					X	X	X		
	Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela.	Desarrollar círculos de interaprendizaje de manejo de estrategias para la resolución de conflictos.	Director y docentes	Humanos Materiales Escritorio Financiero		X	X			X			
	Taller de prevención de la violencia escolar.	Director y docentes	Humanos Materiales Escritorio Financiero			X	X			X			

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

**Tabla N° 06**

**Matriz de monitoreo y evaluación**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1	2	3			
				No logrado	En proceso	Logrado			
Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos	Gestionar GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.  Desarrollar taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en	Docentes que manejan estrategias de enseñanza y aprendizajes significativos en comprensión de textos	100 %			Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar	
			100 %			Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar	



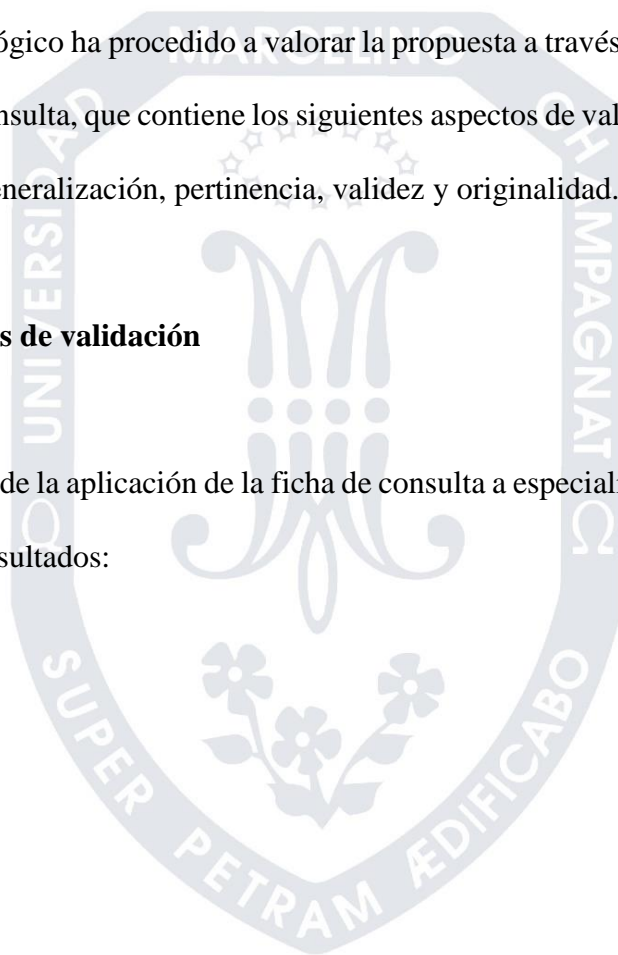
	comprensión de textos escritos.								
Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes	Visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Observación entre Pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje.	Docentes fortalecidos en comprensión de textos	100 %				Ficha de desempeño docente	Huelga magisterial	Reprogramar
			100 %				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar
Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela	Taller de desarrollo de habilidades interpersonales. Autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes.	<b>Docentes fortalecidos en el uso de estrategias</b> para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela	100 %				Ficha de seguimiento	Actividades extracurriculares	Reprogramar
			100 %				Ficha de seguimiento	Tiempo	Reprogramar

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 7**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Cassany, Luna y Sanz (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona: Editorial Graó.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>.
- Espín Medina, Gloria Inés (2010) *Estrategia Metodológica en la Comprensión Lectora*. Universidad Técnica de Ambato-Colombia.
- Hernández R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- MINEDU, D. (2018). *Acompañamiento pedagógico*. Lima: Dirección de Formación docente.
- MINEDU. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos*. Lima: Ministerio de Educación.
- Sandoval, M. (2014): *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Valparaiso: Centro de Estudios Sociales.
- MINEDU. (2017). *Gestión curricular comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017) *Monitoreo y acompañamiento y evaluación docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

- MINEDU. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf).
- Pantoja, A. *Gestión de conflictos en el aula, factores determinantes y propuestas de intervención*. Secretaría General de Educación.
- Purizaca Sosa, Santos Félix (2018) *Estrategias Metodológicas para La Comprensión Lectora*. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.
- Rodríguez-Molina, Guillermo (2011) *Funciones y rasgo de Liderazgo en los Centros de Enseñanza*. Universidad la Sabana, Facultad de Educación.
- Sanchez H. y Reyes (2002) *El tipo de Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria. Lima.
- Salas Navarro, Patricia (2012) *El Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Filosofía y Letras División de Estudios de Posgrado. Tesis. México.
- Solé, I. (1998) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Vera Saavedra, Carmen Haydeé (2018) *Aplicación de Estrategias Metodológicas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Plan de Acción. Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación.

## APÉNDICES

### Apéndice 1

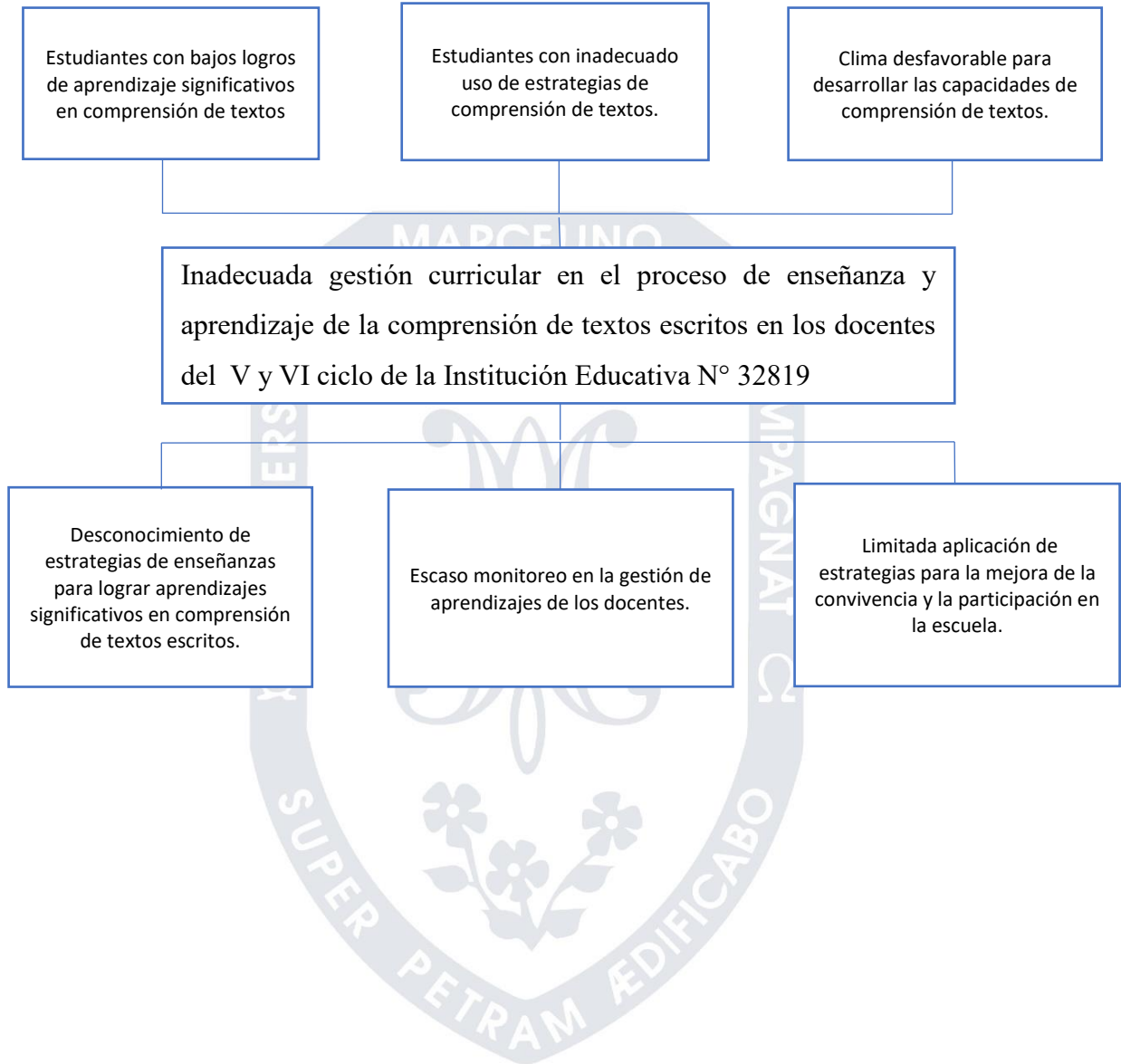
#### Matriz de consistencia

**Título:** Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819

Enunciado del problema	Objetivos del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivo específico	método
<p>De estas condiciones, se ha derivado que existe una Inadecuada Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra. Por otro lado, existen docentes con manejo limitado de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos. Esta realidad repercute indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes quienes no comprende lo que leen debido a que está imposibilitados de los recursos necesarios que le permitan interactuar con el autor del texto.</p> <p>Docentes con escaso monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos. Esta condición incide en el trabajo docente para generar el logro de las metas planteadas, debido que no se logra estudiantes con logros de aprendizajes satisfactorios.</p> <p>Docentes con uso inadecuado de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela. Esta realidad repercute en el clima escolar adecuada en la institución educativa con mayor incidencia en el clima en el aula donde los docentes realizan sus actividades en medio de un desorden.</p>	<p>¿Cómo contribuir en la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra?</p>	<p>Grupos de Interaprendizajes GIA de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos, taller de estrategias de enseñanza y aprendizaje de comprensión de textos escritos, visita al aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora.</p> <p>Observación entre pares para intercambiar experiencias de enseñanza y aprendizaje, autogestión sobre sus dificultades y fortalezas de los docentes, Círculo de inter aprendizaje sobre estrategias de enseñanza de comprensión de textos escritos, círculos de interaprendizaje de manejo de estrategias de resolución de conflictos, taller de prevención de la violencia escolar.</p>	<p>Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del V y VI ciclo de la Institución Educativa N° 32819 de Simón Bolívar de Quenrra</p>	<p>Fortalecer el manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en comprensión de textos escritos.</p> <p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento en la gestión de la enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos de los docentes.</p> <p>Fortalecer el uso de estrategias para promover la convivencia y la participación democrática en la escuela.</p>	<p><b>-Tipo de investigación:</b> aplicada</p> <p><b>Técnica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevista a profundidad</li> <li>-observación.</li> </ul> <p><b>-Diseño de investigación:</b></p> <p>Investigación acción participativa</p> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: - Guía de preguntas.</li> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Cuaderno de campo.</li> </ul>

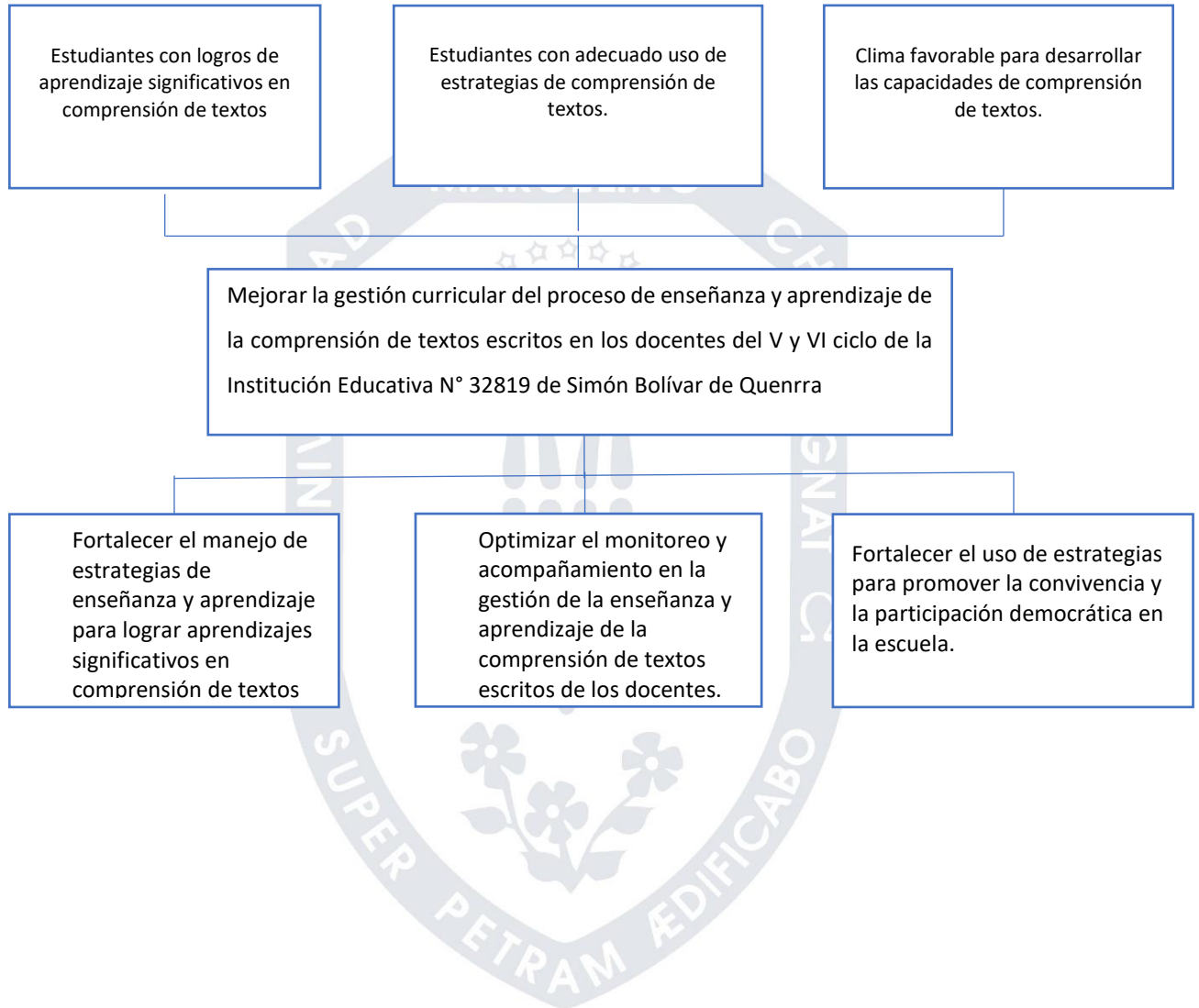
### Apéndice 2

### Árbol de problemas





## Árbol de Objetivos



## Instrumentos

### ANEXOS:

Estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos:

Preguntas para el grupo de discusión:

1. ¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos?
2. ¿Qué técnicas utilizan los estudiantes para identificar idea principal del texto?
3. ¿Cuál es el proceso didáctico más adecuado para comprensión de textos? Describe cómo lo trabaja usted. **Entrevistados:** Docentes 1 y 2 de primaria, y 1 y 2 de secundaria

Preguntas	RESPUESTA DE LOS DOCENTES
1. ¿Cómo inician ustedes el proceso de la lectura para que los estudiantes comprendan textos escritos .	D1: Dialogamos de lo que se hizo anteriormente, luego les digo que lean el título y les pregunto los saberes previos sobre el del texto que van a leer.
	D2: En primer lugar les entrego una copia o les digo que lean un texto del libro del MINEDU y les hago las preguntas ¿Qué tipo de texto será? Observen ¿De qué creen que trata el texto? Ellos manifiestan sus hipótesis, luego contrastan con el título. También les digo que observen las imágenes que acompañan al texto.
	D3: Se escribe el título del texto en la pizarra. Les pregunto ¿qué nos quiere decir el título del texto? ¿Cómo entienden el título?
	D4: Les doy el título del texto y les pregunto ¿Qué nos da entender el título? ¿Saben de qué trata la lectura? Leo el fragmento, aprenden el sumillado y le digo ahí está el glosario.
2. ¿Qué técnicas utilizan los estudiantes para identificar idea principal del texto?	D1. Realizan la primera, segunda lectura de manera silenciosa, sin que sean interrumpidos luego les digo que realicen el subrayado.
	D2. Se aplica el parafraseo. Les ordeno que cierren el libro y les pregunto qué es lo que han entendido y los oyentes refuerzan. Asimismo, les indico que puedan subrayar la idea principal.
	D3. Les hago leer un texto de manera silenciosa hasta dos oportunidades, luego les indico que subrayen la idea más importante de cada uno de los párrafos del texto.
	D4. Ello elabora un cuadro donde hacen el resumen. E indican cuál es la idea principal.
3. ¿Cuál es el proceso didáctico más adecuado para comprensión de textos escritos? Describe cómo lo trabaja usted.	D1. El proceso pedagógico es antes durante y después. Se le hace observar el título y las imágenes y les digo de qué tratará el texto. Leemos párrafo por párrafo en cadena. Les pregunto ¿Qué han entendido?
	D2. Antes durante y después. Al inicio observan el título del texto, realizan una hipótesis sobre el contenido del texto a leer. Primero ellos leen, luego realizo la lectura. Ellos imitan como leo. Leemos párrafo por párrafo contrastan sus hipótesis. Finalmente se realizan las preguntas literales e inferenciales.
	D3. Inicio con algunas preguntas sobre el texto que vamos a leer. Leemos párrafo por párrafo aplicando algunas técnicas de subrayado y parafraseo. Evaluamos con algunas preguntas sobre la comprensión del texto.
	D4. El proceso didáctico que utilizo o desarrollo es el inicio, durante y después. Leemos en forma silenciosa una o dos veces, formulamos hipótesis sobre el contenido del texto. Vamos realizando preguntas sobre su comprensión a medida que van leyendo. Pedimos que escriban un resumen y hacemos una pequeña evaluación.

## RESULTADOS DE AUTO EVALUACIÓN DEL DIRECTOR

### I. Datos Generales.

Apellidos y Nombres: Brígido Jorge Luis Pío y Cámara

I.E. : N° 32819-Quenrra

Fecha : 21 de julio de 2018

### II. Escala de Autoevaluación

Nunca	Raras Veces	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

### III. Ítems de Autoevaluación

ÍTEMS	VALORES					RESULTADOS	%LOGRO	VALORACIÓN
	1	2	3	4	5			
1. ¿En qué medida he liderado como directivo la asignación de recursos que aseguren el uso adecuado de los materiales educativos?					5	5	100%	LOGRADO
1. ¿Cuál es el nivel de mirada sistémica que tuve para el mejoramiento escolar en favor de los aprendizajes?				4		4	80%	LOGRADO
2. ¿Cuál es la autovaloración de mis habilidades para gestionar como proceso la administración de los bienes, recursos y materiales educativos?					5	5	100%	LOGRADO
3. ¿Cuál es el nivel de liderazgo desarrollado para generar la reflexión con los profesores sobre planeamiento de enseñanza?				4		4	80%	LOGRADO
4. ¿Cuáles son los niveles de coordinación con los profesores, para definir las actividades de la programación curricular como proceso operativo o misional?				4		4	80%	LOGRADO
5. ¿Cómo te autoevalúas en la conducción de jornadas de retroalimentación a profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos?			3			3	40%	PROCESO
6. ¿Qué valoración te asignas acerca de las jornadas de retroalimentación que realizaste con tus profesores acerca de estrategias metodológicas de comprensión de textos escritos?			3			3	40%	PROCESO
7. ¿Cuáles son los niveles de coordinación y revisión del currículo con los profesores?			3			3	60%	PROCESO
8. ¿Cuál es el nivel de monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.			3			3	40%	PROCESO
10. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo del enfoque crítico reflexivo durante acompañamiento pedagógico a los profesores?				4		4	80%	LOGRADO
<b>TOTAL</b>			12	16	10	38	76%	

Nombre del Profesor	Nombre de sesión aprendizaje

Nivel Educativo	Grado y Sección	Área curricular	Fecha	Hora Inicio y término

Niveles de desempeño:

Valoración	1	2	3
Niveles de desempeño	INICIO	PROCESO	logrado
Descripción	Docentes que evidencian desempeños elementales.	Docentes evidencian desempeños que requieren acompañamiento.	Docentes evidencian desempeños satisfactorios

### Desempeño en el manejo de procesos pedagógicos.

Categorías	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
Manejo disciplinar.	1. Maneja con solvencia los fundamentos y conceptos del área de comunicación			
	2. Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna de los estudiantes, sea ésta el castellano o una lengua distinta			
	3. Utiliza un lenguaje claro y sencillo, pero con rigurosidad conceptual, valiéndose de ejemplos y mostrando apertura y sincera valoración por los pedidos de nueva explicación frente a las preguntas de los estudiantes			
	4. Emplea materiales teniendo en cuenta los aprendizajes previstos y los ritmos, estilos de aprendizaje y las múltiples inteligencias de los estudiantes			
Manejo didáctico	5. Promueve que el estudiante utilice estrategias metacognitivas en el antes de la lectura			
	6. Establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto.			
	7. Promueve que los estudiantes hagan predicciones a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual			
	8. Identificación de palabras clave para rescatar conocimientos previos.			
	9. Ayuda a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto.			
Estrategias de aprendizaje	10. Enseña a los estudiantes a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones, deícticos, etc.			
	11. Formula preguntas, sobre la base de sus conocimientos previos o formular propósitos o hipótesis de lectura.			
	12. Predice respecto del contenido del texto (no adivinar) o respecto de su organización, que los predispongan a realizar un proceso lector activo de seguimiento y confirmación de sus predicciones.			
	13. Identifica el propósito que determine qué tipo de proceso usarán para leer.			
Trabajo colaborativo y colegiado	14. Utiliza el subrayado para identificar idea principal del texto.			
	15. Realiza trabajos de planificación de manera colegiada y participativa.			
	16. Respeta las decisiones del equipo de trabajo.			
	17. Participa en la formulación de las normas de convivencia en grupo.			
	18. Participa activamente en la discusión del tema y en toma de decisiones.			



