



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS
EN LAS PRÁCTICAS DE PSICOMOTRICIDAD EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 298 DE LA PROVINCIA DE ILO - MOQUEGUA**

AUTOR: Leslye Maribel Abarca Salas

ASESOR: Karin Patricia Calcina

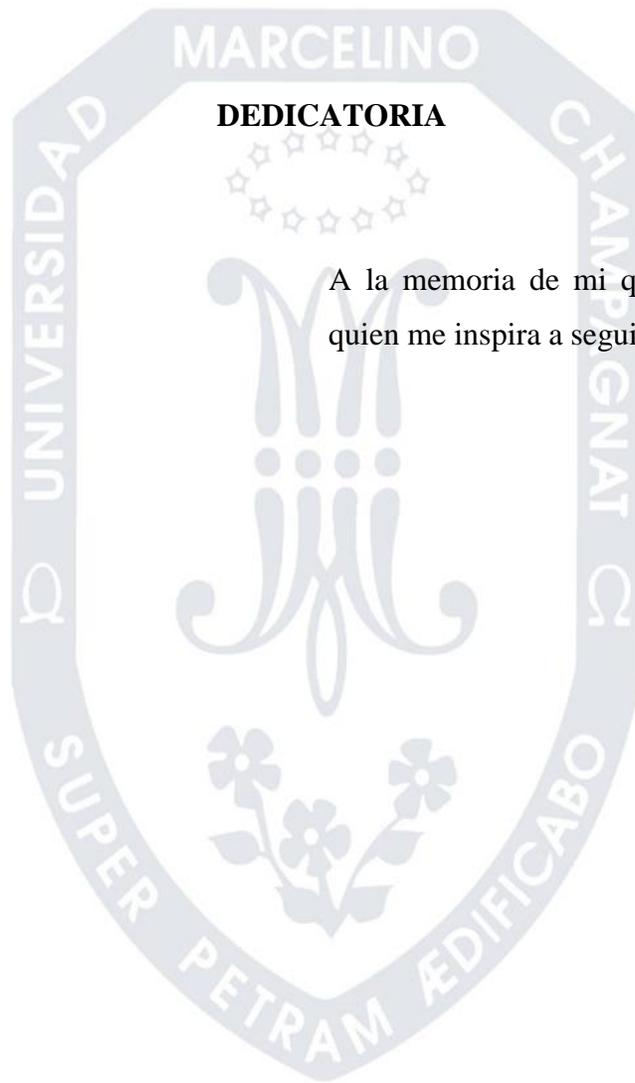
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Moquegua – Ilo – 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A la memoria de mi querido padre, por ser quien me inspira a seguir adelante.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	II
ÍNDICE	III
RESUMEN	V
PRESENTACIÓN	6
CAPÍTULO I	8
IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.1.	8
1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	10
1.3.	16
1.4.	18
1.5.	20
CAPÍTULO II	21
REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	23
CAPÍTULO III	31
MÉTODO	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación	32
CAPÍTULO IV	35
PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	35

4.1. Plan de Acción	35
4.1.1. Objetivos	36
4.1.2. Participantes	37
4.1.3. Acciones	37
4.1.4. Técnicas e instrumentos	38
4.1.5. Recursos humanos y materiales	39
4.1.6. Presupuesto	40
4.1.	41
4.1.	44
4.2.	48
4.2.1. Resultados de validación	48
REFERENCIAS	50
APENDICES	52



RESUMEN

El presente trabajo nace principalmente debido a la identificación del directivo sobre la problemática que afecta a los niños y niñas en su desarrollo motor grueso y fino, lo que motiva de manera personal a la autora a fortalecer al equipo docente sobre este tema. El plan de acción se denomina “Gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en el nivel de educación inicial de la institución educativa n° 298 UPIS Miramar de la provincia de Ilo- Moquegua, siendo el objetivo principal fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en el nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 298 UPIS Miramar de la provincia de Ilo- Moquegua siendo los participantes la Directora y 5 docentes del nivel inicial.

La metodología a emplear es el diseño asumido de la investigación acción participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr un cambio” e instrumentos como la encuesta categorizada, la observación no estructurada, el cuestionario y el cuaderno de campo. Se ha levantado el diagnóstico, e identificación del problema la misma que ha sido identificada por el directivo y socializada con el equipo docente mediante la estrategia focus group, encontrando de esta manera la alternativa de solución más adecuada. Se ha realizado la búsqueda de referentes conceptuales y teóricos a fin de plantear una propuesta coherente y pertinente.

Durante el proceso se han desplegado diversas acciones de trabajo docente cooperativo, colaborativo, direccionado hacia la solución de un problema detectado a nivel institucional, desarrollando y fortaleciendo diversas capacidades de trabajo en equipo, los enfoques transversales de orientación al bien común, la búsqueda de la excelencia, la inclusión y atención a la diversidad entre otros. Es para el directivo de imperiosa necesidad desarrollar e implementar el presente Plan de acción.

Palabras clave: *alternativa, diversidad, equipo, mejora, motivación.*

PRESENTACIÓN

En la actualidad nos encontramos con padres de familia obsesionados con la idea de iniciar prematuramente a sus hijos en la lector escritura, más específicamente en el tema de la escritura formal, cuando la realidad nos demuestra y observamos a diario, que nuestros niños aún no han desarrollado las destrezas de correr, saltar, rodar, reptar, gatear, dar volantines en la colchoneta, entre otros, habilidades motoras gruesas que se adquieren con anterioridad a las del movimiento de pinza con los dedos de la mano, propias al momento de coger el lápiz y comenzar a escribir.

El presente plan de acción ha sido elaborado con el propósito de fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad, precisamente para cerrar la brecha entre la motricidad gruesa y el desarrollo motor fino, promoviendo las Comunidades de aprendizaje alcanzando a la institución educativa urbana 298 Miramar durante el año 2019.

El presente trabajo está organizado por capítulos, capítulo I: identificación del problema, capítulo II: referentes conceptuales y experiencias anteriores, capítulo III: Método, capítulo IV: propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo se aborda la identificación y contextualización del problema, se realiza el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, así como se precisa el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación. En este capítulo se brinda una idea más clara del contexto y de la realidad socio económica cultural en la que se encuentra ubicada la institución y en la que transcurre la cotidianidad de nuestros estudiantes.

En el segundo capítulo veremos los referentes conceptuales y experiencias anteriores, los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, los antecedentes nacionales e

internacionales y aquellos referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada lo que le da sustento doctrinario y fundamento teórico al presente trabajo académico.

En el tercer capítulo se refiere al método utilizado para el desarrollo del presente plan, así como el tipo y diseño de la investigación, siendo de suma importancia la metodología empleada, ya que brinda la oportunidad de realizar procesos de análisis reflexivo y crítico, implica también la utilización de pasos y procedimientos para resolver problemas aplicando el método científico, desarrolla la capacidad de crítica y argumentación y asegura un trabajo eficaz y eficiente en el equipo docente.

El cuarto capítulo describe la propuesta de plan de acción: diseño, implementación, monitoreo y evaluación, en el cual se precisan los objetivos, participantes, las acciones a realizar las técnicas e instrumentos utilizadas, los recursos humanos y materiales, el presupuesto requerido en el cual observaremos la matriz de planificación, la matriz de monitoreo y evaluación el plan de acción, finalmente detalla sobre la validación de la propuesta y los resultados de dicha validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices.

Concluido el trabajo académico el autor manifiesta sus expectativas relacionadas con los resultados de la aplicación del presente plan de acción, así como el planteamiento de una nueva propuesta para dar solución a un problema identificado durante el trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje, en espera que la reflexión continua sobre la propia practica pedagógica ofrezca mayores oportunidades de mejora para nuestros estudiantes.

Finalmente se invita a los docentes a realizar la lectura del presente trabajo académico y que a su vez sirva como referente bibliográfico en el planteamiento de planes de acción de similar envergadura, siempre priorizando la mejora de los niveles de logro de los estudiantes, el fortalecimiento de las comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo de gestión del directivo, así como desde el rol de cada miembro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Ambientalista N°298 se encuentra ubicada en Av. Pacifico s/n en la zona UPIS Miramar de la provincia de Ilo, Región Moquegua. Ilo es una ciudad del suroeste del Perú, capital de la provincia homónima en la Región de Moquegua, situada a orillas del Océano Pacífico al sur de la desembocadura del río Osmore y al norte de Punta Coles. Se encuentra a 140 km de la ciudad de Moquegua y cuenta con un población de 66 118 habitantes según el XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas 2017.

La zona urbana de UPIS Miramar está conformada por familias que se dedican al comercio y pesca básicamente, cuenta con una Institución Educativa vecina de los niveles primario y secundario institución educativa Francisco Bolognesi, el mismo que se caracteriza por brindar una Educación inclusiva albergando con énfasis a niños con habilidades diferentes en los últimos años. Así mismo cuenta con un puesto de salud, entidad con la que sostiene un convenio de apoyo interinstitucional para la atención de diversos temas de salud tanto para niños como para familias y personal de la Institución. Así mismo cuenta con un mercado de abastos a los cuales se recurre con los estudiantes para realizar actividades vivenciales, además cuenta con un SET (sala de estimulación temprana) que atiende a niños de 0 a 3 años.

La institución educativa ambientalista 298, cuenta con 6 aulas, una sala de psicomotricidad, una cocina, dos módulos de servicios higiénicos, todo en material noble, una zona de juegos y un patio principal donde se realizan las ferias de juegos creativos en forma quincenal. La infraestructura tiene 43 años por lo que se encuentra en regular estado. Así mismo la institución educativa cuenta con un terreno sin nivelar que

ofrece peligro por tanto se ha colocado un muro y alambrado que impide el acceso de niños y adultos. La institución atiende el nivel inicial albergando a niños de 3, 4 y 5 años de edad, cuenta con dos secciones en cada edad, las aulas se denominan de la siguiente manera: aula de 3 años "A" niños talentosos, aula de 3 años "B" niños líderes, aula de 4 años "A" niños campeones, aula de 4 años "B" niños indagadores, aula de 5 años "A" niños creativos, aula de 5 años "B" niños solidarios.

La institución educativa cuenta con la presencia de 5 docentes y 2 auxiliares, 1 directora con aula a cargo y dos personas que realizan funciones administrativo, uno en turno mañana y otro en turno noche. Se mantienen buenas relaciones entre todos los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo un clima institucional favorable a los aprendizajes de nuestros estudiantes. Se ha establecido las normas de convivencia consensuadas y se ha publicado un banner en un lugar visible de la institución educativa. Así mismo se cuenta con el libro de incidencias y actualizado el aplicativo de SISEVE. Los estudiantes se caracterizan por ser niños emocionalmente estables en su mayoría, expresivos, sociables y afectivos conformada así mismo por familias en un 40% disfuncionales que sin embargo brindan estabilidad emocional a los niños con participación de otros miembros de la familia como abuelos, tíos, etc.

La condición económica de los padres de familia es media, el 40 % se dedican a la actividad del comercio, 40% a la pesca, y un 20% trabajos eventuales en empresas tipo Servis. Los padres de familia han alcanzado el grado de escolaridad técnico superior en un 70%, secundaria completa el 30% Los docentes que trabajan en la institución educativa 298 Miramar son docentes profesionales con título pedagógico que cuentan con 20 años de servicio en promedio y cuentan con capacitación del MINEDU en currículo nacional, nuevos enfoques pedagógicos y auto capacitación permanente. La Institución se caracteriza por promover una cultura ambientalista y acercamiento a la metodología Montessori. La institución educativa ambientalista N° 298 de Miramar viene trabajando dos proyectos innovadores ambientales uno denominado "te quiero

verde mi planeta azul” el cual ha ganado en diversos concursos a nivel de Ugel y región Moquegua desde el año 2016 hasta la actualidad y el otro denominado “más agua para vivir”, el mismo que recientemente ha ganado en un concurso organizado por la Sunass en el rubro de proyectos innovadores.

La zona de Miramar cuenta con un poste de alta tensión a 4 metros del cerco de nuestra institución educativa cuenta con la presencia de perros y gatos callejeros que representan peligro para los niños y niñas. Se cuenta sólo con una zona verde, llamada el malecón soler a la cual se trasladan los estudiantes a fin de realizar actividades psicomotrices previa coordinación con la policía nacional del Perú. Así mismo cuenta con un parque del niño en la que se encuentran ubicados diversos juegos infantiles inapropiados para los estudiantes por la altura de los mismos que representan peligro. Por ello la necesidad de fortalecer las practicas psicomotrices en los estudiantes siendo conocedores que éstas son habilidades y destrezas que promueven el desarrollo integral óptimo y acorde con las exigencias del mundo actual.

El potencial docente, la capacitación pertinente y oportuna sobre las prácticas de psicomotricidad y la infraestructura con la que cuenta la institución educativa son importantes para la generación de cambios en favor de los aprendizajes y que posibilitan mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Ya que ambos son fortaleza institucional y coadyuvan a que las oportunidades con otras instituciones se organicen y se desarrollen de manera proactiva y eficiente en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Es importante que desde el rol de directivo se identifique las diversas preocupaciones y dificultades en torno a la gestión curricular; por ello es oportuno considerar el impacto de nuestro liderazgo en la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes tal como

se menciona en el marco del buen desempeño directivo en el dominio acerca del liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes. Estamos considerando a Vivian Robinson y sus conceptos sobre el establecimiento de metas y expectativas, esta dimensión considera el establecimiento de metas importantes y medibles del aprendizaje así como el involucramiento del cuerpo docente en el proceso. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. La calidad de los profesores tiene impacto directo en las oportunidades que tendrán los niños a futuro para estimular esta calidad se requiere un liderazgo que no solo promueva, sino que participe directamente con los docentes.

Así mismo es importante que los niños se sientan seguros en la escuela, asegura la especialista. En virtud de ello es necesario reducir los tiempos de espera, y proteger las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, establecer normas y rutinas en el aula, que permitan que los alumnos puedan pensar. Los profesores deben lograr que los alumnos se formulen preguntas, que se escuchen entre sí, promover relaciones de confianza entre profesores, padres, y líderes.

La propuesta de la escuela que queremos se enmarca en el enfoque de derechos, reconoce la exigencia de una gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad. La escuela que queremos se organiza en tres componentes cuya sinergia permitirá alcanzar los resultados esperados en función de aprendizajes de calidad para todos los y las estudiantes. 1. Gestión de los procesos pedagógicos 2. Convivencia democrática e intercultural 3. Vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad.

Así mismo en el mismo documento se define el reconocimiento del liderazgo en la organización escolar de acuerdo a Bolívar (1997), el reto crítico es lograr un desarrollo institucional de las escuelas de manera que funcionen como unidades de cambio en las

que el liderazgo este a cargo de todos los docentes, a esto se le llama también liderazgo distribuido, puesto que se encuentra “repartido” a nivel vertical y horizontal en la institución educativa.

En otro párrafo señala lo siguiente: a partir de esta nueva mirada del liderazgo, definimos el abordaje de lo que hoy se denomina el liderazgo pedagógico como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009). Es la capacidad de una organización de lograr aprendizajes en todos sus estudiantes, sin exclusión de ninguno.

En tal sentido la problemática abordada ha sido identificada por el directivo durante las jornadas de reflexión docente sobre los aprendizajes de los estudiantes en las cuales se ha analizado y reflexionado las actas del año anterior en las que se refleja los bajos porcentajes de logro en el área personal social y comunicación. Así mismo se ha desarrollado el focus group con el equipo de docentes, priorizando de esta manera la problemática en la adquisición de habilidades y capacidades motrices. El problema ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas teniendo como primera causa: el inadecuado manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad, relacionado con el factor docente, lo que produce el efecto: existencia de sesiones poco pertinentes para el desarrollo de la psicomotricidad.

La segunda causa es: limitados círculos de interaprendizaje relacionado con el factor docente, lo que produce el efecto: deficiencia en el desarrollo de las estrategias para el manejo de materiales de psicomotricidad, al respecto la TERCE sugiere que los recursos materiales de las escuelas (infraestructura, instalaciones y servicios) influyen en los resultados académicos de los alumnos y grafican sus condiciones de aprendizaje.

Así mismo señala, la disponibilidad de materiales educativos para los estudiantes es una condición necesaria, pero no suficiente para asegurar un proceso educativo adecuado,

puesto que su uso debe estar mediado por interacciones de aula que promuevan el desarrollo armónico de los estudiantes.

La tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, relacionada con el factor docente, lo que produce el efecto: maestras con limitaciones en el diseño de las sesiones de aprendizaje. Al respecto la TERCE menciona que, el monitoreo y la retroalimentación de las prácticas docentes de parte de los directivos tampoco se relaciona frecuentemente al desempeño académico. Es más, el estudio revela que en la mitad de las situaciones esta práctica se asocia a resultados inferiores en el rendimiento de los estudiantes, lo que podría dar cuenta de dos fenómenos. Por un lado, es factible que en algunos casos los directivos visiten las salas de clases donde ven más problemas y, por otro, que falte generar una cultura y organización laboral en que el perfeccionamiento de las prácticas docentes a través del monitoreo y retroalimentación mutua sirva para mejorar el trabajo docente y a la postre, el aprendizaje.

Se realizó una jornada de trabajo en la cual se aplicó la estrategia de focus group, con cinco docentes participantes, las mismas que respondieron a tres preguntas en el lapso de 30 minutos que duró la Jornada.

Las preguntas fueron las siguientes:

- 1.- ¿Cómo percibes nuestra sala de psicomotricidad en cuanto a materiales?
- 2.- ¿Se está realizando el trabajo colegiado para el uso de estrategias en Psicomotricidad?
- 3.- ¿Consideras importante el acompañamiento y asesoría en el uso de la sala de Psicomotricidad?

Ante la primera pregunta 4 docentes respondieron que hace falta piso de microporoso en la sala de psicomotricidad para evitar golpes en los niños, una docente respondió que hace falta espejos, pelotas saltarinas y otros materiales novedosos. Estos conceptos se

han sistematizado en la categoría de estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad y en las subcategorías de uso de materiales estructurados y materiales no estructurados y estrategias de seguridad en la sala de psicomotricidad.

Ante la segunda pregunta las 5 docentes respondieron que se realiza el trabajo colegiado para el proyecto ecológico, para actividades diversas sin embargo aún falta incluir las actividades de psicomotricidad, manifestaron que se aprende mucho en el trabajo colegiado se dan los procesos de interaprendizaje de manera productiva y eficiente, se ha sistematizado en la categoría de trabajo colegiado así mismo en las sub categorías de interaprendizajes, planificación curricular y Andragogía.

Ante la tercera pregunta 5 docentes manifestaron un desconocimiento regular sobre estrategias específicas para el uso de algunos materiales del módulo, asimismo manifestaron que se requiere de un acompañamiento pertinente y adecuado al manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad, esta información se ha sistematizado en la categoría de acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada y en las subcategorías de estrategias en psicomotricidad y acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada.

Con referencia a las conclusiones se ha sistematizado información referida a las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad, tipos de estrategias y uso de materiales. Al respecto la autora Nayeli Díaz Bolio sugiere realizar actividades en las que permita al niño desarrollarse desde lo neurológico para la coordinación motora gruesa la misma que llevara al niño a un desarrollo motor fino favoreciéndolo en la lectora escritura. Díaz Bolio Nayeli (2001) Fantasía en movimiento, p.11, 17-22.

En conclusión, la estimulación de los estudiantes está asociada a las estrategias didácticas adecuadas al nivel inicial, estrategias que son fundamentales para el desarrollo

integral del niño, así como la elección de los materiales pertinentes para cada tipo de estrategia.

Así mismo se ha sistematizado información sobre el trabajo colegiado para mejorar las estrategias metodológicas, para desarrollar la psicomotricidad, Concepto de estrategias y concepto de psicomotricidad. El Pensamiento de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, esta disciplina científica considera al ser humano como una unidad psicosomática, que se conforma de dos componentes, el primero es el término psiquis, haciendo referencia a la actividad psíquica, donde se incluye el cognitivo y afectivo y el segundo término motricidad, que constituye la función motriz, lo cual se traduce prácticamente en movimiento.

Jean Le Boulch, se inscribe en la corriente francesa, la psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, con ello intenta hacer una integración cuerpo y mente, abocándose a la tarea reeducativa y psicoterapéutica, en la actualidad la psicomotricidad es entendida como educación en movimiento.

La psicomotricidad tiene por objetivo desarrollar los movimientos motrices, creativos y corporales del individuo, por lo cual es importante, ya que, influye en el desarrollo creativo, afectivo y social de los niños fortaleciendo el contacto que presenta con el entorno, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje que poseen cada individuo para construir el conocimiento. Pérez, R. (2004).

La enseñanza no es una práctica técnica o cognitiva sino una práctica emocional que se transmite mediante el cuerpo de una persona dando culminación emocional a los pensamientos, los sentidos y las emociones. Aucouturier. (1993).

En conclusión, las estrategias didácticas de psicomotricidad influyen de manera favorable en el logro de aprendizajes de los estudiantes, siempre y cuando estas sean diseñadas con pertinencia y conocimiento de los principios y enfoques actuales que se

manejan en la educación inicial el nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes y el enfoque territorial, por cuanto el entorno donde se desarrolla el niño es de gran importancia.

Finalmente se ha sistematizado información acerca de los procesos de acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada, sobre el concepto de acompañamiento pedagógico y asesoría personalizada. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además, brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo. Protocolo de acompañamiento pedagógico. MINEDU, 2014.

En conclusión, las estrategias didácticas de psicomotricidad influyen de manera favorable en el logro de aprendizajes de los estudiantes, siempre y cuando estas sean diseñadas con pertinencia y conocimiento de los principios y enfoques actuales que se manejan en la educación inicial el nivel de desarrollo evolutivo de los estudiantes y el enfoque territorial, por cuanto el entorno donde se desarrolla el niño es de gran importancia.

1.3. Enunciado del problema

En la actualidad la institución educativa cuenta con una sala especial para realizar las actividades de psicomotricidad, sin embargo, presenta poca utilidad probablemente al poco conocimiento que tienen las docentes sobre estrategias adecuadas para dar el óptimo uso a los materiales que allí se encuentran y así potenciar las capacidades y aprendizajes de los estudiantes.

El problema identificado se puede revertir en función a una gestión escolar pertinente y orientada a su solución, en tal sentido se ha relacionado el dominio, la competencia y los desempeños precisando aquellos relacionados con el problema y que coadyuven a la mejora de la práctica docente. El dominio 2 precisa una orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al equipo de maestros para la mejora de los aprendizajes. La competencia 5 promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Así mismo considera el desempeño 15 que detalla lo siguiente: gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Identifica las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas, como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa; con la finalidad de mejorar su desempeño en relación a su práctica pedagógica diaria. Por otro lado, se ha precisado el desempeño 16 que considera lo siguiente:

Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Reconoce la importancia del trabajo colaborativo entre los docentes, generando espacios para la integración de capacidades, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes. Promueve un ambiente favorable de trabajo que ayude al desarrollo personal y profesional de los docentes, propiciando la autoevaluación y la mejora continua.

Finalmente, ante la pregunta ¿cómo es la gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en las docentes de la institución educativa 298 de Miramar? se ha identificado el problema denominado “Limitada gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en el nivel de Educación Inicial de la institución educativa N° 298 Upis Miramar de la provincia de Ilo- Moquegua”.

1.4. Planteamiento de alternativa de solución

El problema motivo de este trabajo tiene su causa en las limitadas oportunidades de desarrollo docente (CPA) por ello el objetivo específico apunta a la implementación de comunidades de aprendizaje sobre uso del módulo de psicomotricidad considerando las normas de convivencia institucionales tomando en cuenta las dimensiones abordadas para dar solución al problema referidas a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente así como el asegurar un entorno ordenado y de apoyo para ello se realizaran diversas acciones como la de desarrollar comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) que viene a ser una estrategia de mejora que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. Krichesky y Murillo Torrecilla (2011).

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuado manejo de estrategias para el	Mejorar el conocimiento en el	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y ejecución de un plan de capacitación en el

desarrollo de la psicomotricidad	manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad		<p>manejo de estrategias metodológicas de psicomotricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación de la ejecución del Plan.
Limitado círculos de interaprendizaje	Fortalecer los círculos de interaprendizaje en las prácticas de psicomotricidad.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje. ● Elaboración de un Plan para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje. ● Ejecución del Plan de comunidades profesionales de aprendizaje. ● Evaluación de la ejecución del Plan. ● Sistematización de logros obtenidos.
Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada.	Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	MAE	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración del diagnóstico de la práctica docente. ● Reformulación consensuada y ejecución del Plan de MAE. ● Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.

En la presente tabla observamos la relación causa, objetivo, dimensiones y acciones que permitirán el logro de los objetivos planteados. Al existir un limitado desarrollo de círculos de interaprendizaje, se precisa fortalecer los mismos desde la gestión curricular a partir de la sensibilización, organización, ejecución y evaluación de las Jornadas de

interaprendizaje. Finalmente realizar la evaluación de la ejecución de la estrategia así como la sistematización de los logros obtenidos.

1.5. Justificación

Kenneth Leithwood del Ontario Institute of Studies in Education (OISE) de la Universidad de Toronto, junto con otros colaboradores, completó una revisión de la literatura basada en investigaciones diversas sobre la influencia del liderazgo directivo en el mejoramiento escolar que consiste en ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores. El desempeño de los docentes se explica como una función de sus motivaciones y habilidades, así como también de las condiciones organizacionales y materiales en las cuales desarrollan su trabajo. Este último factor incluye las condiciones internas que corresponden al aula de clase y a la escuela como organización, y también las condiciones externas que son susceptibles a la influencia de las acciones del directivo escolar. En suma, el rol y la influencia del liderazgo directivo sobre el mejoramiento escolar consiste esencialmente en comprometerse y ejecutar prácticas que promueven el desarrollo de estas tres variables mediadoras: las motivaciones de los maestros, sus habilidades y capacidades profesionales, y las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

Esta literatura es muy importante, actualmente se ha demostrado que la emocionalidad de las personas que tienen a cargo grupos de niños debería ser considerado parte primordial de los procesos de aprendizaje, la motivación por ejemplo es una parte intrínseca del ser humano que podría constituirse en mediadora del desarrollo de potencialidades en los momentos de clases

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Aguinaga (2012) en su tesis “Desarrollo Psicomotor en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial Carmen de la Legua y Reynoso”. Universidad San Ignacio de Loyola concluye que a nivel de los resultados obtenidos en el TEPSI se observa que más de los tres cuartos de la muestra de estudiantes presentan un desarrollo psicomotor normal. En el área de coordinación se observa que un alto porcentaje se encuentra en nivel Normal. En el área del lenguaje más de dos cuartos de los estudiantes de la muestra se encuentran en el nivel Normal, siendo esta área la que presenta menor porcentaje en esta categoría. En cuanto al área de la motricidad, la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel Normal, siendo esta área la que mayor porcentaje presenta en esta categoría.

Rodríguez (2011), en su tesis titulada “Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la escuela particular Mixta Gandhi del recinto Olón en la provincia de Santa Elena en el año 2011”. Se planteó el objetivo es elaborar un manual didáctico como guía de aprendizaje para niños y niñas de la educación nivel inicial para desarrollar habilidades motrices finas a través actividades y manualidades prácticas en el aula con el fin de mejorar su rendimiento educativo .La población estuvo conformada por toda la comunidad educativa de la Escuela Particular Mixta Gandhi Olón, los paralelos “A y B” con 2 profesores de educación inicial y en el paralelos “C y D” con 3 profesores con el total de 5 maestros de educación inicial y 58 estudiantes de la Fundación Santa María de la Esperanza. Se concluyó que la integración de los contenidos

relacionados con la psicomotricidad y sus particularidades en el desarrollo de la motricidad fina son esenciales ya que depende de que sus ejecuciones sean exactas.

Vásquez, Moreno y Saldaña (2006) Tesis titulada “Aplicación del juego como estrategia psicomotriz para desarrollar habilidades motoras en niños de 4 años de la institución educativa N° 178 Lily Vásquez ribeiro de la ciudad de Iquitos” concluye que la aplicación del juego como estrategia psicomotriz permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras, ya que el juego es un medio de importancia en la organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Cevallos (2011) en su tesis “La aplicación de la Psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009-2010.” Su conclusión sobre la aplicación de la lista de cotejo a 70 niños para verificar si sus docentes trabajan la psicomotricidad en sus aulas para el aprendizaje de la lecto-escritura de sus alumnos, de sus resultados establece que las docentes no aplican la psicomotricidad en su labor docente si lo hacen lo realizan como actividades sueltas sin la planificación adecuada y oportuna. Por lo tanto, la aplicación de la psicomotricidad si influye en el desarrollo del aprendizaje de la lecto-escritura en los niños del primer año de educación básica del jardín Experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de Quito, Ecuador.

Espejo (2004) en su tesis “Correlación entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar en los niños del primer año de educación básica, perteneciente a establecimientos municipales de dos comunas urbanas de la Región Metropolitana” Universidad de Chile. Sostienen que, de todas las áreas del Desarrollo Psicomotor, aquella que tiene una mayor repercusión es en la

Lectoescritura evaluada a través de la Prueba de Funciones Básicas, es la Praxia Fina. Además de esta área, para Matemáticas también cobra importancia la Estructuración Témpero -Espacial y la Praxia Global según los datos obtenidos a través de la Prueba de Pre cálculo.

Domínguez (2009) en la tesis titulada "Guía Práctica de actividades físicas para desarrollar la Motricidad gruesa de niños y niñas de 4 a 6 años del nivel inicial". Presentada al Municipio Páez estado portuguesa, quien sostiene que la implementación de una guía práctica de actividades físicas es necesaria para que el niño desarrolle la motricidad gruesa, es allí donde el docente se hace partícipe buscando estrategias, recursos innovadores que contribuyan en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial. Esta aporta elementos de juicio para cimentar la investigación que se desarrolla para mejorar la motricidad gruesa en niños en edades de 5 años.

2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

2.2.1 Orígenes de la psicomotricidad

A principios del siglo XX el neurólogo Ernest Dupré puso de relieve las relaciones entre las anomalías neurológicas y psíquicas con las motrices. El francés Henri Wallón (psicólogo) remarcó la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz.

El concepto de psicomotricidad por Bernard Aucouturier TOURS (Francia) "El concepto de psicomotricidad en su dimensión más amplia, es un concepto de desarrollo psicológico que se refiere a la construcción somato psíquica del ser humano en relación con el mundo exterior. La psicomotricidad testimonia por tanto la complejidad del desarrollo del ser humano. La psicomotricidad pone el

acento, en nuestra opinión, sobre la construcción somato psíquica del niño: en efecto, las experiencias corporales “interactuadas” con el mundo que le rodea son fundadoras del psiquismo, de las representaciones inconscientes más originarias a las representaciones más conscientes. La psicomotricidad es una invitación a comprender lo que expresa el niño de su mundo interior por la vía de la motricidad. La psicomotricidad es una invitación a captar el sentido de los comportamientos”.

Para Ángels, A (2007) los objetivos básicos de la psicomotricidad son todos los que conducen a desarrollar las capacidades sensitiva, perceptiva, representativa, comunicativa y expresiva, a partir de la interacción activa del cuerpo con su entorno:

- ✓ Conocimiento, comprensión y dominio de sí mismo.
- ✓ Conocimiento y comprensión del otro.
- ✓ Conocimiento y comprensión del entorno.
- ✓ Comprensión de las relaciones entre uno mismo, de los demás y el entorno.

El desarrollo psicomotor sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales de acuerdo a: (Garcia y Berruezo 1989): Ley céfalo caudal. - los progresos en las estructuras y las funciones empiezan en la cabeza y continúan hacia el resto del cuerpo y la Ley próximo distal. - refiere que el desarrollo humano procede de adentro hacia afuera.

La psicomotricidad según Decroly (1920) los diferentes movimientos del cuerpo se hacen posibles una vez que los procesos psicológicos se han desarrollado, y estos movimientos a su vez originan el desarrollo de nuevos procesos.

Rudolf Steiner (1929) afirma que “Ha de estimularse la libertad, la creatividad, los conocimientos prácticos, los aspectos físicos y los contenidos científicos como un

todo, desde una perspectiva claramente holística”. Es decir, mientras más estimulación externos reciba un niño podrá estar más preparado para un aprendizaje integral.

Por su parte, Montessori (1952) menciona que la necesidad constante de movimiento por parte del niño es la responsable de llevarlo a la exploración y al descubrimiento, por lo tanto, al propio aprendizaje.

M. García Vela concluye: Cuantas más oportunidades damos a un niño para que se mueva más favorecemos el desarrollo global de su inteligencia y más bases sólidas ponemos para futuros aprendizajes, por otro lado, cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, experimenta sensaciones de dominio, de autoestima, etc., favoreciendo su equilibrio emocional.

Según Bernard Aucouturier la psicomotricidad relacional y vivenciada es una tendencia que fundan Lapierre y Aucouturier, en el que proponen un modelo de psicomotricidad, en el que las alteraciones psicomotoras pueden ser síntomas de un problema que parte de los afectivo, lo relacional y de la comunicación con el entorno. Aucouturier creó una práctica original con fundamentos conceptuales de gran profundidad científica, para ser aplicada al dominio de la educación y la terapia infantil. La Psicomotricidad Educativa y preventiva de Bernard Aucouturier tiene como objetivo la maduración psicológica del niño de modo tal que la vía sensorio motora sea la base de la formación de los procesos psíquicos. Aucouturier parte de los aportes teóricos de grandes psicólogos y neurólogos como Dupré, Wallon, Piaget, Ajuriaguerra, Winnicott, Emmi Pikler.

En la práctica psicomotriz educativa (preventiva) los infantes a través de sus acciones corporales, como jugar, saltar, manipular objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para

desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba, abajo, delante detrás, derecha, izquierda) conceptos relativos al tiempo, (rapidez, ritmo, duración) destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista la relación con otros niños). En nuestra práctica se ha considerado el paradigma socio cultural - constructivismo social - escenario donde se realizan las interrelaciones entre los estudiantes y el medio ambiente.

La gamificación de las aulas o el aprendizaje basado en juegos, que dan un enfoque lúdico a la enseñanza, y que permite un aprendizaje vivencial en contacto con la naturaleza es una tendencia moderna en la educación. Los estudiantes aprenderán de forma activa. El 2016 será el año del aprendizaje experimental o enseñanza orientada a la acción, learning by doing, con la que los niños se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje y pueden relacionar la teoría y los conceptos aprendidos con la realidad que les rodea. Resulta mucho más motivador para los alumnos y les permite “saber hacer”, “aprender a aprender” y construir un aprendizaje significativo y trabaja, entre otras habilidades y destrezas, las siguientes: creatividad, Autonomía y espíritu emprendedor, resolución de problemas y superación de errores, paciencia, esfuerzo y perseverancia, desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

El enfoque de la práctica psicomotriz permite desarrollar la capacidad sensitiva, perceptiva y la capacidad representativa. Los procesos de: asociar, discriminar, y nombrar (formas, tamaños, colores) potencia y desarrolla la memoria, atención, imaginación y lenguaje (gestual, verbal, plástico y gráfico) entre otros.

Por otro lado, la pedagogía moderna promueve el desarrollo de capacidades tomando en cuenta las tendencias de la modernidad y globalización, así como las exigencias a las que se ha de enfrentar el ciudadano del futuro. El mundo necesita

un ciudadano reflexivo, crítico, inclusivo que se desarrolle en armonía con la naturaleza y aprecie la riqueza de una convivencia en un mundo diverso.

En nuestra Institución educativa se ha identificado la necesidad de contar con una sala de psicomotricidad en la cual nuestros niños puedan desarrollar capacidades psicomotrices que permitan un mejor desarrollo de su mente y cuerpo. Esta necesidad presenta características recurrentes las mismas que se constituyen en una problemática que impide la mejora de los aprendizajes de las áreas de desarrollo como comunicación matemática, personal social.

2.2.2 Gestión curricular

Según el texto del Módulo 4 de gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017) el concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos, humanos, materiales, de tiempo, que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Por ello tiene relación con el desarrollo de proyectos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, no solo en conocimientos sino también en adquisición de competencias.

2.2.3 Liderazgo pedagógico

De acuerdo al Módulo 6 plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2017) , es básicamente la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela (Leithwood, 2009) que permite unir y fortalecer a directivos y docentes en un trabajo colaborativo, entonces se comprende que es una cualidad de las personas que debe convertirse en una característica de la gestión donde participan

en un proceso dirigido al éxito, esta cualidad se adquiere con la experiencia y trabajo profesional.

2.2.4 Formación docente

De acuerdo a José Antonio Nieva Chaves (2016) la formación docente y sus diferentes componentes, se conceptualiza desde el enfoque histórico cultural, donde se considera lo cognitivo y afectivo como una unidad. Se enfatiza en la importancia de una formación docente capaz de asumir los retos que emergen de los procesos sociales, de la cultura y sus dinámicas, que implican una transformación social que no se agota en el quehacer del aula, sino que trasciende las barreras de lo inmediato para abordar la condición humana como potencialidad, en el rol determinante de transmisor de cultura y transformador de la sociedad. Se necesita docentes dispuestos a asumir retos importantes en cada acción educativa, que se comprometa en el trabajo colaborativo, participativo para sacar adelante un Proyecto que beneficie a toda la comunidad educativa y trascienda la institución educativa.

2.2.5 Trabajo colegiado

Según la Subsecretaría de Educación Media Superior (2015) en su publicación: Elementos básicos para el trabajo colegiado, menciona que éste tiene como estrategia principal al trabajo colaborativo, a través de la cual asegura la consulta, reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad académica de los planteles. Es un medio que busca formar un equipo capaz de dialogar, concretar acuerdos y definir metas específicas sobre temas relevantes para el aseguramiento de los propósitos educativos; asignar responsabilidades entre sus miembros y brindar el seguimiento pertinente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Este concepto es importante para el desarrollo de proyectos educativos ya que se

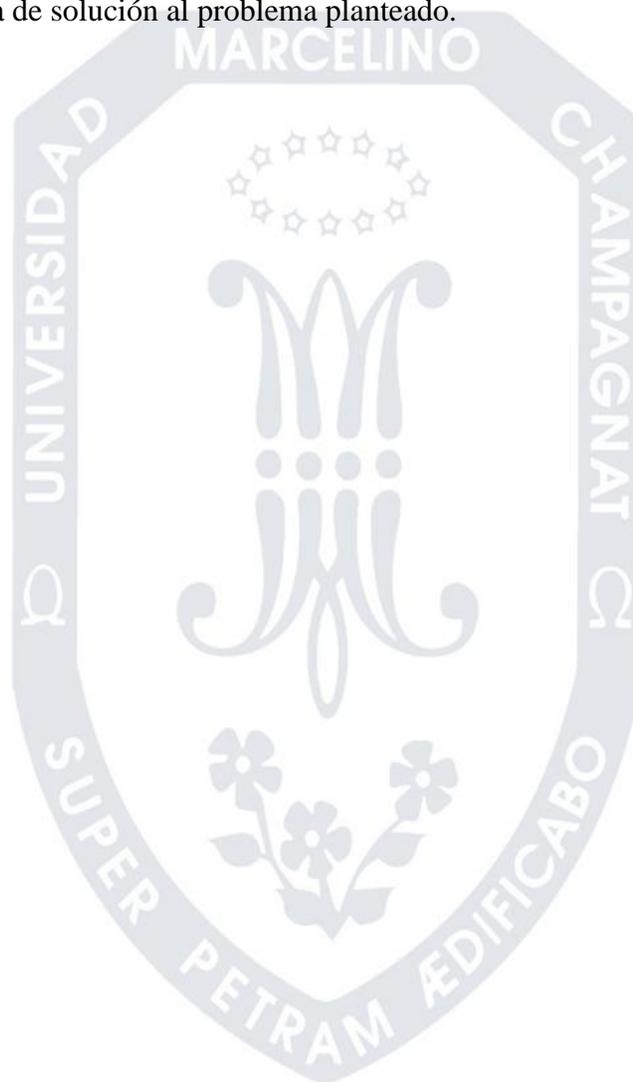
requiere que los docentes integrantes desarrollen las capacidades de compartir experiencias, dificultades, problemas en un ambiente de respeto y armonía, lo que traerá como consecuencia una mejor atención a las necesidades de los estudiantes, además promueve que los docentes desarrollen al máximo sus competencias pedagógicas y profesionales.

2.2.6 Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Para la Dirección de Formación Docente en Servicio - DIFODS (2018) el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante pedagógico o especialista en formación docente promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Para ONU España el proceso del monitoreo es sistemático al recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Así mismo, la evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y

su contribución a la consecución de resultados. Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. Estos conceptos relacionados con el plan de acción que nos convoca en esta ocasión, nos dan muestra de la relevancia que tienen los procesos de monitoreo, acompañamiento y evaluación de los resultados que se van obteniendo no solo al finalizar el proyecto sino también durante el desarrollo de las acciones de la alternativa de solución al problema planteado.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

En la Institución educativa 298 de Miramar es importante dar solución a la problemática detectada, en cuanto al desarrollo de las prácticas en psicomotricidad, por cuanto esta está íntimamente ligada al desarrollo del lecto escritura en años superiores.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico. Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. La comprensión holística de la investigación está llamada a producir cambios insospechados en el campo de la labor científica, en los procesos metodológicos y en la didáctica de la investigación según Jacqueline Hurtado de Barrera. El enfoque cualitativo tiene algunas características esenciales, se apoya en la idea de unidad, de ahí su carácter holístico donde se contiene la visión de los actores productores del hecho social. Segundo, la investigación cualitativa es multimetódica heterogénea y flexible: al hacer uso de información observacional en forma de documentos orales y/o escritos, se accede a información poco estructurada y con criterios flexibles –tendencia que deja abierta la posibilidad de incorporar nuevos métodos, herramientas y técnicas. (Morse et al. 2002, p. 10).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

En la presente investigación se está observando algunos hechos importantes dentro de las prácticas de psicomotricidad como el buen uso de los módulos de psicomotricidad el manejo adecuado de estrategias pertinentes a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por parte de las docentes y como consecuencia interpretamos las necesidades y/o carencias que se deben solventar en el proceso, como el establecimiento y desarrollo de las CPA como alternativa de mejora de los procesos educativos.

3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso de la institución educativa 298 de Miramar la problemática que se presenta está referida a las necesidades de capacitación y fortalecimiento de las capacidades de las docentes, y apunta como alternativa de solución la participación conjunta de las docentes y directora a fin de mejorar los procesos de las prácticas de psicomotricidad y como consecuencia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo

así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). La intervención del directivo es de suma importancia, a través de la gestión de las Comunidades de aprendizaje es que se pretende dar solución a la problemática detectada en cuanto a las prácticas para desarrollar las actividades de psicomotricidad con los estudiantes de la institución educativa. Por esta razón se ha priorizado la alternativa de solución más adecuada y pertinente.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de investigación acción participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) , En el desarrollo de la presente investigación se está considerando los enfoques participativo colaborativo y el enfoque del nuevo currículo nacional del bien común que señala: "A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial".

El enfoque participativo es una forma de práctica investigativa en la cual grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y fines compartidos. Su modelo constituye una espiral permanente de reflexión y acción fundamentado en la unidad entre la práctica y el proceso investigativo, que se desarrolla a partir de las decisiones del grupo, el compromiso y el avance progresivo. Para lo anterior implementa una estrategia de mejoramiento, observando los efectos de la acción, y se reflexiona colectivamente en

torno a los resultados alcanzados, lo que conduce a una nueva planificación y a cambios sucesivos. Freire, Paulo (1969).



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1. Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la institución educativa N° 298 Miramar de la provincia de Ilo- Moquegua.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El presente plan sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se pretende, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El problema motivo de este trabajo tiene su causa en las limitadas oportunidades de desarrollo docente (CPA) por ello el objetivo específico apunta a la implementación de comunidades de aprendizaje sobre uso del módulo de psicomotricidad considerando las normas de convivencia institucionales tomando en cuenta las dimensiones abordadas para dar solución al problema referidas a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo así como la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente así como el asegurar un entorno ordenado y de apoyo para ello se realizaran diversas acciones como la de desarrollar comunidades profesionales de

aprendizaje (CPA) que viene a ser una estrategia de mejora que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. Así como las capacidades del directivo desarrolladas sobre gestión de los aprendizajes en la segunda especialidad.

4.1.1. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias metodológicas en las prácticas de psicomotricidad a través de la implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa inicial N° 298 Upis Miramar del distrito de Ilo- Moquegua.

Objetivos específicos:

1. Conformar una comunidad profesional de aprendizaje en prácticas de psicomotricidad.
2. Mejorar el conocimiento en el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad.
3. Reformular el plan referido a la gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

4.1.2. Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la institución educativa N° 298 Miramar de la provincia de Ilo- Moquegua. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- Directora: Leslye Maribel Abarca Salas
- 05 docentes del nivel forman parte de la población atendida.

4.1.3. Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, se propone las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer los círculos de interaprendizaje en las prácticas de psicomotricidad.	Limitado círculos de interaprendizaje	Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje.
		Elaboración de un Plan para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

		Ejecución del Plan de comunidades profesionales de aprendizaje.
		Evaluación de la ejecución del Plan.
		Sistematización de logros obtenidos.
Mejorar el conocimiento en el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad.	Inadecuado manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	Elaboración y ejecución de un plan de capacitación en el manejo de estrategias metodológicas de psicomotricidad.
		Evaluación de la ejecución del Plan.
Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico con asesoría personalizada	Elaboración del diagnóstico de la práctica docente.
		Reformulación consensuada y ejecución del Plan de MAE.
		Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.

En la presente tabla se observa las acciones propuestas para cada objetivo específico, lo que permite la coherencia en el desarrollo y logro de los objetivos planteados en este plan de acción.

Desde la gestión, para el logro del objetivo, se desarrollarán diferentes acciones para la institución de las comunidades de aprendizaje con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales de las docentes el manejo de estrategias metodológicas en las prácticas de psicomotricidad en beneficio de los niños y niñas.

4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e Instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta categorizada	Cuestionario
Observación no estructurada	Cuaderno de campo

En la presente tabla observamos las técnicas e instrumentos a utilizar para la Implementación del plan de acción.

4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Ponentes
Especialista de Ugel

Recursos materiales:

Listar todo lo que corresponda a bienes
Equipo de Computo
Equipo de impresora
Equipo de escáner
Pizarra Digital
Lap top

Papel

Plumones

Papelógrafos

4.1.6. Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

En la presente tabla observamos las acciones, los bienes y servicio, la cantidad, costos y fuentes de financiamiento, el mismo que será cubierto por la APAFA con participación del cuerpo directivo.

Tabla N° 04

Técnicas e Instrumentos a Utilizar

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Planificación de Pasantías internas para el intercambio de estrategias de psicomotricidad Ejecución de Pasantías Evaluación de Pasantías	Útiles fungibles, hojas lapiceros plumones papelotes cinta. Herramientas (lap top, pizarra digital.	12 plumones 12 lapiceros 100 papelógrafos 2 cintas masking tape 6 laptops 1 pizarra digital	50 soles	APAFA

<p>Sensibilización sobre los círculos de interaprendizaje. Organización de las Jornadas de interaprendizaje. Ejecución de las jornadas de interaprendizaje. Evaluación de la ejecución de la estrategia. Sistematización de logros obtenidos.</p>	<p>Útiles fungibles, hojas lapiceros plumones papelotes cinta. Herramientas (lap top, pizarra digital).</p>	<p>12 plumones 12 lapiceros 100 papelógrafos 2 cintas masking tape 6 Lap tops 1 pizarra digital</p>	<p>50 soles</p>	<p>APAFA</p>
<p>Elaboración del diagnóstico del desempeño docente. Elaboración consensuada del Plan de MAE Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE</p>	<p>Útiles fungibles, hojas lapiceros plumones papelotes cinta. Herramientas (lap top, pizarra digital).</p>	<p>12 plumones 12 lapiceros 100 papelografos 2 cintas masking tape 6 laptops 1 pizarra digital</p>	<p>50 soles</p>	<p>APAFA</p>

4.1. Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de plan presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

298 UPIS Miramar del distrito de Ilo-Moquegua.	Mejorar el conocimiento en el manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	Elaboración y ejecución de un plan de capacitación en el manejo de estrategias metodológicas de psicomotricidad.	Equipo directivo	Equipo de Computo													
		Evaluación de la ejecución del Plan.		Equipo de impresora	X	X	X	X									
	Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Elaboración del diagnóstico de la práctica docente.	Equipo directivo	Pizarra Digital													
		Reformulación consensuada y ejecución del Plan de MAE.		Lap top													
		Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.		Papel													
				Plumones				X	X	X	X	X	X	X	X	X	
			Palelógrafos														
			Equipo de Computo	X	X												
			Equipo de impresora				X	X	X	X	X	X					
			Pizarra Digital														
			Lap top														
			Papel											X	X		

La presente tabla refleja la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.1. Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del plan de acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

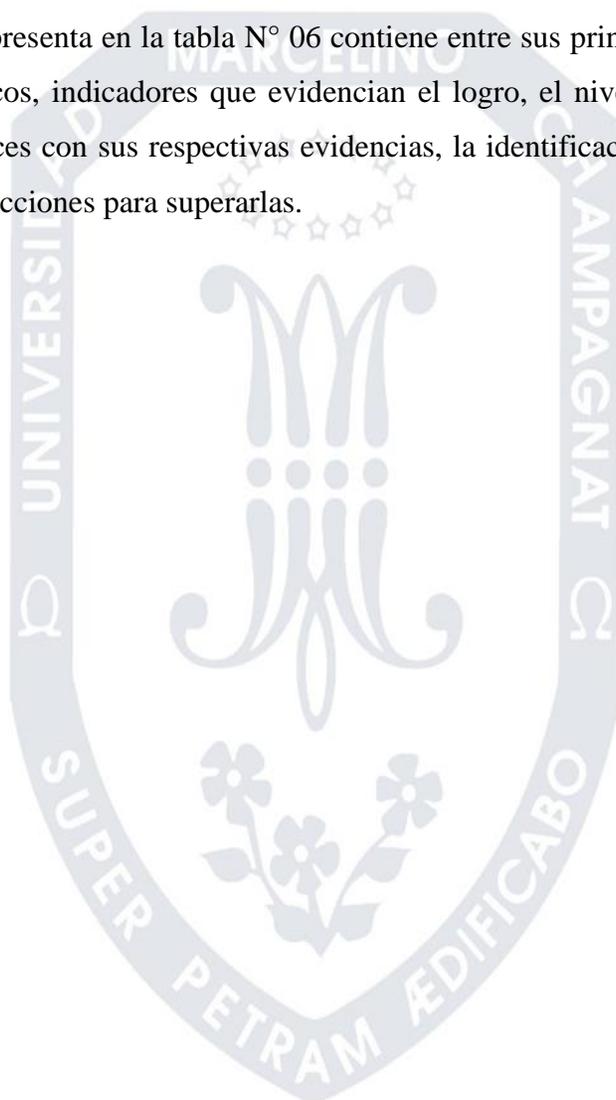


Tabla N° 06

Matriz de Monitoreo y Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer los círculos de interaprendizaje en las prácticas de psicomotricidad.	Sensibilización sobre la importancia de las comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes participan de manera activa en las acciones de sensibilización en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 2 jornadas				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Elaboración de un Plan para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes participan de la elaboración del Plan en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 1 plan 1 jornada				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Ejecución del Plan de comunidades profesionales de aprendizaje.	% de docentes que son visitadas en el primer y segundo trimestre del 2019.	6 docentes 3 Talleres				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización	Prever un plan que considere jornadas adicionales.

								por motivo de salud.	
	Evaluación de la ejecución del Plan	% de docentes participan de manera activa en las acciones de evaluación del Plan en el tercer trimestre del 2019.	6 docentes 1 reunión				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Sistematización de logros obtenidos.	% de docentes participan de manera activa en las acciones de sistematización de los logros obtenidos en el segundo y tercer trimestre del 2019.	6 docentes 1 jornada				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
Mejorar el conocimiento en el manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	Elaboración y ejecución de un plan de capacitación en el manejo de estrategias metodológicas de psicomotricidad.	% de docentes que participan de la capacitación docente en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 3 jornadas				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Evaluación de la ejecución del Plan.	% de docentes que participan de la evaluación del Plan en el tercer trimestre del 2019.	6 docentes 2 jornadas				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.

Optimizar la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Elaboración del diagnóstico de la práctica docente.	% de docentes visitadas en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 6 visitas				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Reformulación consensuada y ejecución del Plan de MAE.	% de docentes participan de manera activa en la Elaboración consensuada del Plan del MAE en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 1 Taller				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.
	Evaluación de la ejecución de la estrategia de MAE.	% de docentes participan de manera activa en la evaluación de la ejecución de la estrategia del MAE en el primer trimestre del 2019.	6 docentes 2 jornadas				Actas Partes de asistencia	Algunas docentes no participaron de las jornadas de sensibilización por motivo de salud.	Prever un plan que considere jornadas adicionales.

En la presente tabla observamos la matriz de monitoreo y evaluación que registra las principales dificultades en la aplicación del plan de acción y las propuestas de mejora, en relación a los objetivos específicos, acciones, indicadores, metas que se han desarrollado en el plan de acción.

4.2. Validación de la propuesta

A solicitud de la universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de plan de acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.2.1. Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

TABLA N° 07

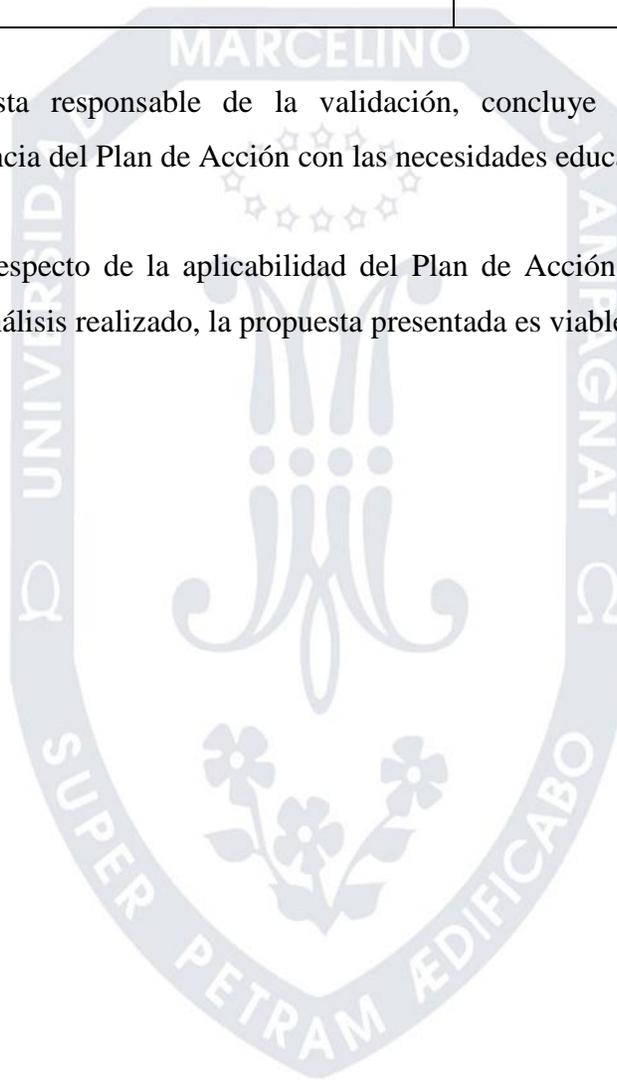
Resultados de Validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	

Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico.		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de acción.		X	

El especialista responsable de la validación, concluye precisando que hay correspondencia del Plan de Acción con las necesidades educativas del contexto.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que, de acuerdo al análisis realizado, la propuesta presentada es viable para su ejecución.



REFERENCIAS

AJURIAGUERRA, J. (1979): Manual de psiquiatría infantil, Barcelona: Toray-Masson. 4ªed. · AJURIAGUERRA, J. (1986): “Organización neuropsicológica de algunas funciones: de los movimientos espontáneos al diálogo tónico postural y a las formas precoces de comunicación”.

Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Santiago de Chile: Salecianos.

Recuperado de

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0038/File/libros/Libro_Liethwood.pdf

MINEDU. (13:34:39 UTC). «Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente». 2017: Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae>

MINEDU. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia (1era ed.). Lima, Perú: Ilustra Consultores. Recuperado de

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>

MINEDU, 2015. (s. f.). Compromisos de Gestión Escolar Minedu. Recuperado 22 de noviembre de 2018, de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Minedu, 2015. (s. f.). Marco del Buen Desempeño Directivo. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU, 2017. (s. f.). Orientaciones para el desarrollo de 1 Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de Educación Básica. El Peruano.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/pdf/norma-tecnica-anio-escolar-2018.pdf>

Minedu,2014. (s. f.). Fasciculo de Gestion Escolar centrada en los aprendizajes. Lima, Perú: Ministerio de Educación, Lima. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

-Sitio web de Bernard Aucouturier

-Página de la asociación Belga de Práctica Psicomotriz B. Aucouturier
<https://web.archive.org/web/20150107231948/http://www.aecassociacio.org/cast/psicomotricidad.php>
<http://www.cefopp.org>

-Página web de la escuela internacional de práctica psicomotriz PEI EIP Bilbao-
<http://www.escvpsicomotricidad.com/>

-Escuela Internacional de Practica Psicomotriz PEI EIP Bilbao/ URL:
<https://www.facebook.com/ESCUELA-INTERNACIONAL-DE-PRÁCTICA-PSICOMOTRIZ-PEI-EIP-273195006038711/>



APENDICES

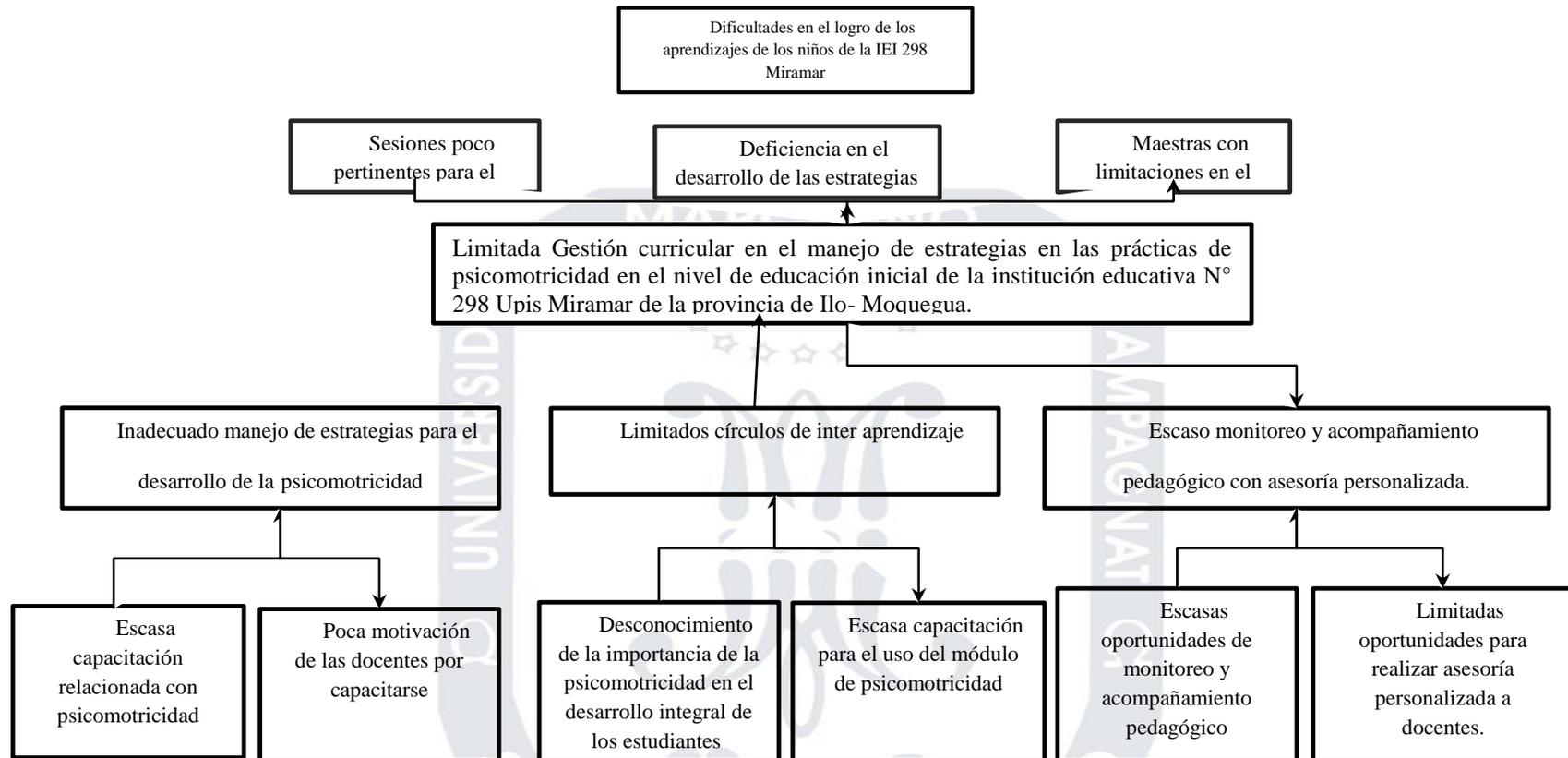
Apéndice N° 01

Matriz de consistencia

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en el manejo de estrategias en las prácticas de psicomotricidad en la Institución Educativa Inicial N° 298 UPIS Miramar del distrito de Ilo- Moquegua.	¿Cómo contribuir a un adecuado manejo de estrategias metodológicas en las prácticas de psicomotricidad de las docentes de aula en la Institución Educativa Inicial N° 298 UPIS Miramar del distrito de Ilo- Moquegua?	Implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje.	Fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias metodológicas en las prácticas de psicomotricidad a través de implementación de un plan de comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 298 UPIS Miramar del distrito de Ilo- Moquegua.	Mejorar el conocimiento en el manejo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad. Optimizar los círculos de interaprendizaje en las prácticas de psicomotricidad. Reformular la gestión del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Enfoque: Cualitativo Tipo: Aplicada Diseño: Investigación Acción Variante: Investigación Acción participativa.

En la presente tabla se observa la situación problemática a la que se ha planteado la alternativa de solución, el objetivo general, los objetivos específicos y el método utilizado en el desarrollo del presente plan de acción. La matriz de consistencia es importante porque ayuda a identificar y manejar holísticamente todas las variables relativas al problema en estudio.

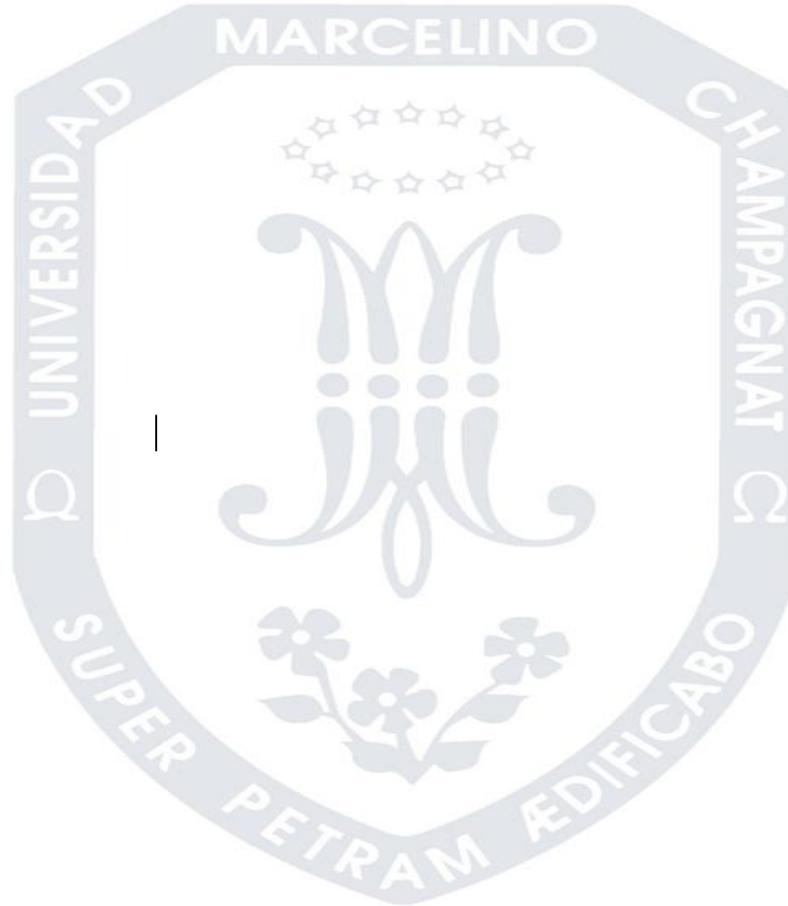
Apéndice N°02



ÁRBOL DE PROBLEMAS

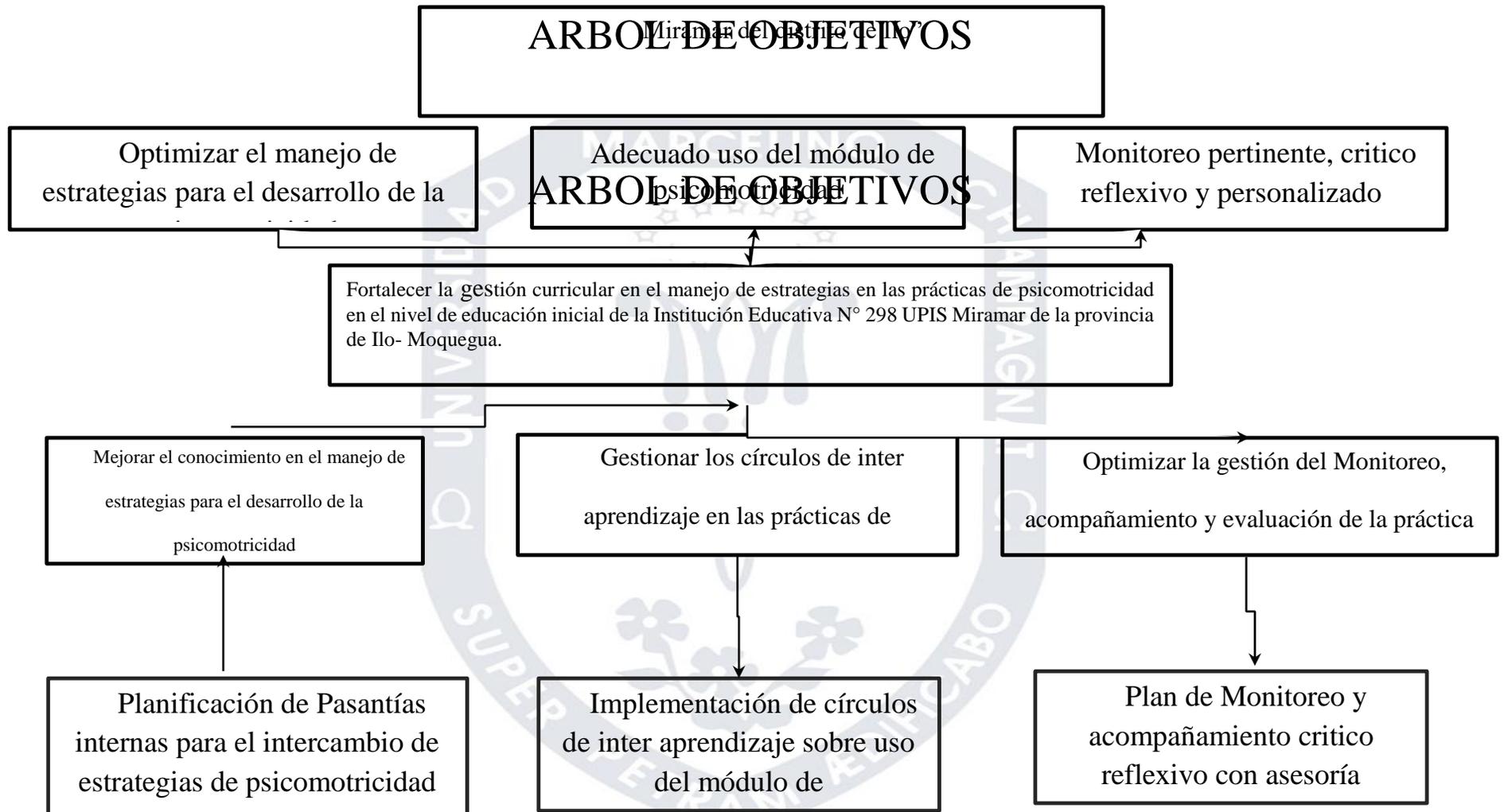
ARBOL DE PROBLEMAS

Árbol de Problemas



Apéndice N°03

Árbol de Objetivos



Apéndice 4
Instrumentos



Apéndice N°04

INSTRUMENTO: GUÍA DE DISCUSIÓN

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de participantes: 5 docentes

APELLIDOS Y NOMBRES:

AULA A SU CARGO:

Preguntas:

1.- ¿Cómo percibes nuestra sala de psicomotricidad en cuanto a materiales?

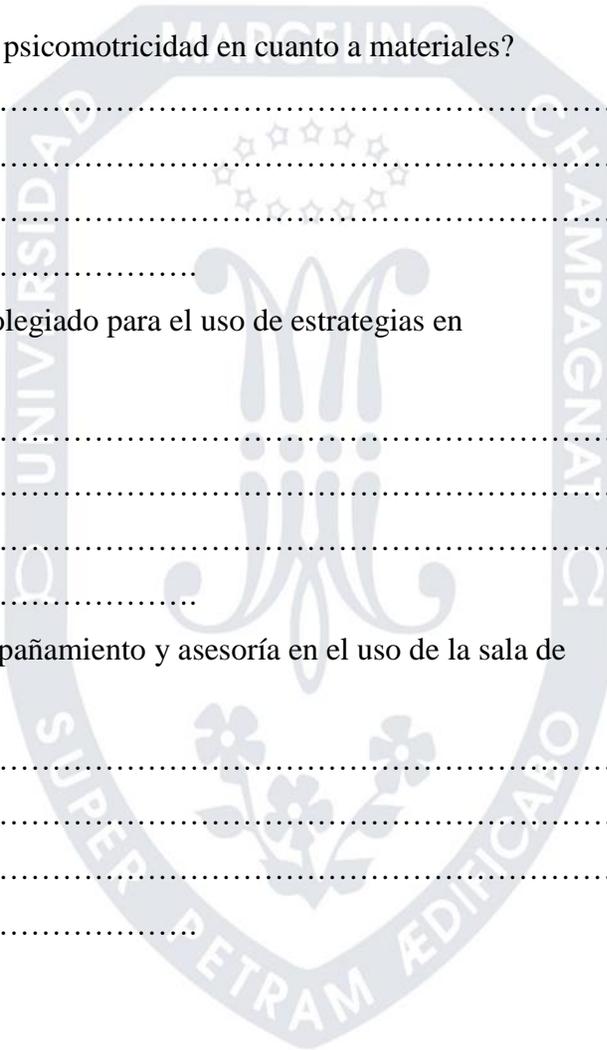
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Se está realizando el trabajo colegiado para el uso de estrategias en psicomotricidad?

.....
.....
.....
.....

3.-¿Consideras importante el acompañamiento y asesoría en el uso de la sala de psicomotricidad?

.....
.....
.....
.....



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Fotografía Abarca Salas, Leslye Maribel de (Ilo). Archivos fotográficos de la Institución educativa inicial N° 298 Miramar-Ilo

