



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA  
CREATIVIDAD, EL RAZONAMIENTO Y EL PENSAMIENTO  
CRÍTICO CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA N° 32627 DE HUÁNUCO**

**AUTOR: Bertila Luz Lindo Pomaylle**

**ASESOR: Nancy Isabel Villaflor Lázaro**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco – Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mis hijas por su gran fortaleza y su amor , a mis Colegas y amigos por su gran apoyo moral y a mi tutora por su paciencia en asesorarme para elaborar este importante trabajo.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	I
Dedicatoria.....	II
Índice.....	III
Tablas .....	IV
Resumen.....	V
Presentación.....	7
<b>Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>10</b>
1.1.Contextualización del problema.....	10
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	22
1.3.Formulación del problema .....	31
1.4.Planteamiento de alternativa de solución.....	34
1.5.Justificación.....	37
<b>Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS</b>	
<b>ANTERIORES.....</b>	<b>39</b>
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema.....	44
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	44
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	49
2.2.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.....	53
<b>Capítulo III: MÉTODO.....</b>	<b>60</b>
3.1. Tipo de investigación.....	60
3.2. Diseño de investigación.....	62

<b>Capítulo IV: PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO.....</b>	<b>64</b>
4.1. Plan de Acción.....	64
4.1.1. Objetivo.....	65
4.1.2. Participantes.....	66
4.1.3. Acciones.....	66
4.1.4. Técnicas e instrumentos.....	68
4.1.5. Recursos humanos y materiales.....	68
4.1.6. Presupuesto.....	69
4.2. Matriz de planificación del plan de acción.....	70
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación.....	72
4.4. Validación de la propuesta.....	76
4.4.1. Resultados de la validación.....	76
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
REFERENCIAS.....	79
<b>APÉNDICES.....</b>	

#### **LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Objetivos específicos, causas y acciones.....	67
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	68
Tabla 3 Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento.....	70
Tabla 4: Objetivo general, objetivos específicos, acciones, responsables.....	71
Tabla 5: Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora.....	73

## RESUMEN

El presente trabajo académico tiene por finalidad mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco.

En esta Institución Educativa tenemos 4 docentes nombrados del nivel primaria, uno está en el I nivel y dos están en el II nivel en la escala magisterial, que trabajan con los estudiantes desde el primer grado al sexto grado de primaria.

Los estudiantes son niños que estudian en el nivel primaria desde los 6 años hasta los 14 años de edad, en un total de 48 estudiantes en todo el plantel.

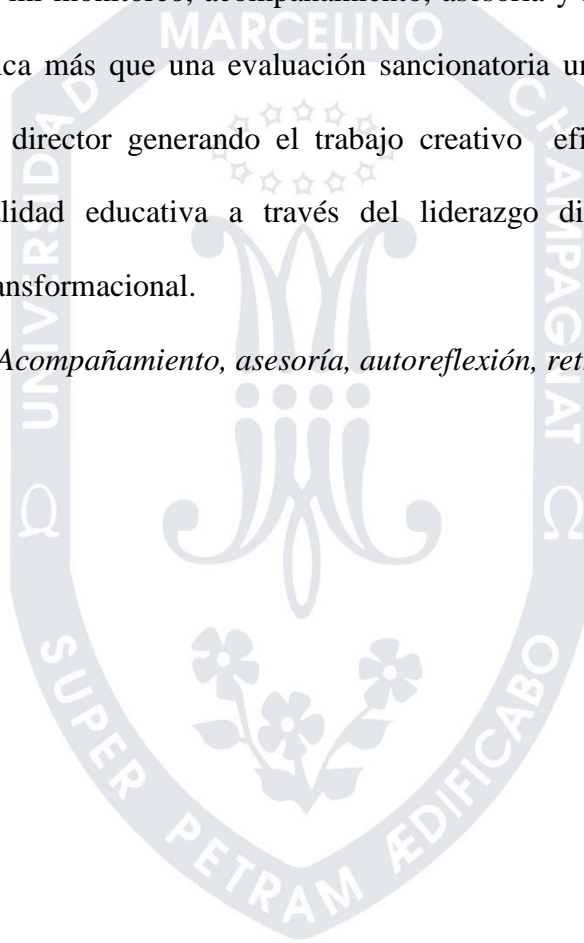
El diseño de la investigación, se diseñó y aplicó realizando una entrevista a profundidad a 04 docentes de nivel primaria de menores; con información cualitativa con la finalidad de identificar sus limitaciones y/o dificultades detectadas en la Implementación del nuevo currículo nacional, sobre todo recogiendo información sobre mi práctica directiva enfocada en el monitoreo, acompañamiento, asesoría y retroalimentación, aplicando diferentes estrategias como la autoreflexión en el marco del enfoque crítico reflexivo y el enfoque transformacional, brindando diferentes intervenciones acertadas para mejorar la práctica pedagógica de cada uno de los docentes que permitirá el logro de aprendizajes y práctica de valores en los estudiantes del nivel primaria de menores.

Se anotó a los siguientes resultados: Limitado empoderamiento en la planificación curricular, Inadecuadas estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, e insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del

desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

Por otro lado Inadecuadas estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico ,La autoreflexión en una estrategia que va a permitir la aplicación del enfoque crítico reflexivo para tomar conciencia del real trabajo que se debe hacer con el soporte de mi monitoreo, acompañamiento, asesoría y retroalimentación a la práctica pedagógica más que una evaluación sancionatoria una forma de aprender juntos docente y director generando el trabajo creativo eficaz a nivel docentes mejorando la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y transformacional.

*Palabras claves: Acompañamiento, asesoría, autoreflexión, retroalimentación.*



## PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes atender la práctica pedagógica de los docentes desde mi atención y focalización con un monitoreo, acompañamiento, asesoría y retroalimentación pertinente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 32627 de Cucho. Con una visión del liderazgo pedagógico como director y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, procesos de gestión y dimensiones Vivian Robinson, cimientos necesarios para ejercer liderazgo pedagógico. La propuesta central del trabajo de PLAN DE ACCION es lograr un buen desempeño docente dentro del aula y en la I.E. y generar diversas oportunidades creativas para que el docente pueda expresar sus ideas, creativas e inquietudes con libertad y claridad valorando la identidad lingüística que sea comunicativa en distintos canales y formatos que puedan fomentar la destreza y normas para mejorar el manejo adecuado del nuevo currículo nacional 2017 , por parte de los docentes de la Institución Educativa N° 32627 de Cucho, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primario. por lo que los docentes comprometidos con el nuevo enfoque pedagógico y basado en un aprendizaje por competencias, queremos revertir este resultado negativo. con la participación activa de todo el ente educativo de nuestra comunidad. Y así lograr nuestros objetivos . Una de las alternativas que presenta el plan de acción, es solucionar el problema y mejorar el proceso de monitoreo permanente bajo la asesoría del líder pedagógico a través de una estrategia eficaz y pertinente en los procesos de acompañamiento y durante la asesoría mejorar las estrategias de los procesos didácticos que ayudará a mejorar la práctica docente en el aula .

La insuficiente gestión escolar en la aplicación del monitoreo, acompañamiento,

asesoría y retroalimentación a la práctica docente en el marco del enfoque por competencias del nivel primario. Desde mi rol como directora y teniendo en cuenta los Compromisos de Gestión, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar estrategias que involucren a los docentes y permitan revertir el problema desde su propio rol de docente.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios directos que son los docentes del nivel primario, y los indirectos que los estudiantes.

El segundo capítulo hace una descripción general de la problemática identificada, limitada gestión curricular en la planificación e implementación del CN- 2016, inadecuadas estrategias para generar procesos pedagógicos y enfoques transversales para el logro de competencias e inapropiado monitoreo, acompañamiento, asesoría y evaluación para la implementación de acciones de mejora (retroalimentación) por parte de los docentes.

El tercer capítulo está referido a los referentes conceptuales que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción, atención que brindaré como directora sin dejar de lado los puntos clave del plan de acción.

Tengo la seguridad que este plan de acción sirva de ayuda a nuestros directores, docentes en general y sirva como medio para resolver los problemas de la práctica docente como una oportunidad de aprendizaje desde la gestión curricular y liderazgo pedagógico.



Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros directores, docentes, estudiantes y la comunidad científica en general y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



## **CAPÍTULO I:**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 . Contextualización del problema**

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa N° del Caserío de Cucho ,distrito de Umari , provincia de Pachitea, región Huánuco, limita por el Este con el distrito de Panao, por el Oeste con el caserío de Huanin. Ushumayo, por el Norte con el Centro poblado de Santo Toribio de la Punta, por el Sur con el distrito de Molino; donde se desarrolla el problema titulado “Insuficiente gestión escolar en el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el marco del CNEB, del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32627 del Cucho, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018”.

Que por necesidad de servicio educativo para los estudiantes del nivel inicial y primaria, fue creado mediante la Resolución Ministerial N° 1548 de fecha 28 de noviembre de 1939 como escuela mixta N° 10920, posteriormente modificada como escuela Primaria de Menores el 12 de Diciembre de 1978 y funciona según Resolución Ministerial N° 999 de la fecha 30 de Marzo de 1971, como escuela primaria de menores N° 32627, hasta la actualidad 2018 tiene 77 años funcionando al servicio de la comunidad educativa. Por necesidad de servicio educativo para los niños y niñas de las zonas más alejadas vienen desde Casa Blanca a Cucho è igual de Rinco hasta Cucho ,cuya necesidad de trasladarse hasta la escuela , ocasionaba una serie de situaciones adversas; el camino accidentado en el trayecto de caminar de los niños que fueron víctimas de accidentes del terreno pedregoso, muy agreste y la distancia, fueron razones determinantes, esta es una de las relaciones más directas que subyacen y agudizan en el problema priorizado, en la actualidad algunos estudiantes vienen trasladándose de zonas

mucho más alejadas, donde se camina una hora o dos horas, los estudiantes vienen con un sentimiento de zozobra, temor en algunos casos de desestabilidad emocional y cansancio que se percibe en las sesiones de aprendizaje como se evidencia en los cuadernos de incidencias de tutoría, asimismo en la lista de cotejo actitudinal. Asimismo, los docentes también presentan dificultades en cuanto a los materiales ya que no cuentan con recursos en la zona, incluso no pueden elaborar materiales estructurados y no estructurados con relación a los procesos didácticos.

También tenemos una carretera troncal totalmente abandonado lo que dificulta el normal acceso de los estudiantes y de los maestros al venir de la ciudad de Huánuco, por ser un terreno totalmente dificultoso con pedregales y barrales y no tiene mantenimiento. La institución educativa está ubicada en una zona céntrica de la comunidad pero en una parte ladera por lo que en épocas de lluvia se inundan causando a veces daños materiales siendo este problema una dificultad que se percibe en las sesiones de aprendizaje. Atendiendo a los alumnos de primero a sexto grado de educación primaria con cuatro docentes nombrados y dos contratados por el estado del nivel inicial, atendiendo a los niños de 3,4,5 años de edad, como directora asumieron diversas personas. Actualmente como directora designada con 25 años en el cargo en esta misma institución es la actual directora Bertila Lindo Pomaylle.

Actualmente la Institución Educativa cuenta con una moderna infraestructura y mobiliarios adecuados diseñados exclusivamente para el trabajo pedagógico obra que fue gestionada por la directora en coordinación. En cuanto a la característica de mi gestión considero desde la visión ser una Institución Educativa competente y primeros en el distrito de Umari en los próximos 5 años, con alumnos que destaquen en concursos de ciencias y deportes, con docentes y padres de familia comprometidos en el logro de los

objetivos, a nivel nacional se logró el primer lugar del concurso de reciclaje base de materiales de productos de QualiWarma, logrando crear un techo de materiales reciclado y cercos de los jardines, a nivel nacional lograron el concurso “Cuidando el medio ambiente”

En el aspecto sociocultural las familias en su mayoría son desintegradas, predomina el machismo, el conformismo, este fenómeno se observa en algunos casos detectados en el cuaderno de incidencias situaciones que se desataron como violencia y falta de tolerancia de niños contra las niñas, se busca la transformación de la comunidad, sobre este problema de equidad de género que se busca solucionar ya que influye en las aulas y en la construcción una nueva sociedad

Existe todavía rezago del machismo y violencia familiar, el embarazo precoz como problemática sigue en aumento, a pesar de ser una sociedad muy puritana, , todo eso no ha permitido que las familias consoliden valores bien fortalecidos en sus hijos.

En el aspecto económico la actividad económica que genera más fuentes de trabajo o ingreso es la agricultura, las tierras en su gran mayoría son destinadas a la agricultura, es decir cultivan el papa, calabaza, zapallo, maíz, dichos productos les proporciona realizar trueque es decir intercambian sus productos con otros pobladores de comunidades más alejadas. ya también es base de su economía familiar. La actividad económica que genera más fuentes de trabajo o ingreso es la agricultura, Por ello se concluye que mantienen una económica medianamente estable, por otro lado la economía se centra a la micro comercialización de productos naturales con comunidades cercanas, son beneficiados con el programa JUNTOS, ese soporte mitiga sus necesidades pero contradictoriamente se evidencia que los estudiantes no llevan sus materiales completos ya que se justifican que no les alcanza para comprar; por tanto

esta situación conlleva a una limitación de parte de los estudiantes al no contar con sus materiales en las sesiones de aprendizaje, específicamente con el desarrollo de la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico por parte de los docentes también es un problema por el sustento que los docentes de I escala reciben una remuneración muy por debajo de lo ideal sobre todo los contratados sobre todo es una limitación, ya que no les alcanza para que se auto preparen o busquen auto prepararse es muy difícil.

En el aspecto educativo nuestros docentes nombrados vienen trabajando en la I.E. casi por más de 10 a 25 años, son docentes antiguos que viven en la comunidad es casi imposible que salgan de la comunidad, ya que tienen su vivienda en la comunidad, siendo casi imposible ir a la ciudad de Panao , por otro lado algunos de los docentes viajan a Huánuco pero como tienen familia descuidan el aspecto de actualización docente, mantienen rutinas pedagógicas distorsionadas, hábitos enmarcados en la metodología tradicional, la desinformación, el egoísmo la autosuficiencia, en compartir experiencias y el miedo de hacer las cosas mal hace que no compartan sus experiencias, (Situaciones o evidencias recogidas en el monitoreo), también en las inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos de las áreas es un factor determinante que se recogió a partir de los limitados monitoreos que realicé.

Dentro de la comunidad tenemos una serie de problemas que no permiten atenuar y crecientan más el problema priorizado, tanto en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo que por su naturaleza originada en la comunidad, no podremos solucionar pero sé que con el liderazgo pedagógico que se tiene con el perfil de directivo se buscará liderar la institución educativa crear y ejecutar del Proyecto Educativo Institucional (PEI) generar altas expectativas entre los miembros de la

comunidad educativa, desarrollar un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas, gestionar la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promover la optimización de nuestra gestión, reforzar la dimensión pedagógica con monitoreo permanente para mejorar el desempeño docente y mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes cuentan con capacidades como emprendimiento, dinamismo y cumplimiento de reglas pero pierden el deseo, interés y compromiso por la falta de apoyo, falta de economía y descuido de parte de UGEL de brindar soporte técnico pedagógico. Los estudiantes demuestran conformismo, falta de importancia por superarse, problemas a nivel emocional, ahí se intensifica la indiferencia de los padres por apoyar a sus hijos presentan fenómeno en realidad.

Se viene implementando a nivel nacional el Currículo Nacional, la I.E. también ha sido focalizada para trabajar con el CN, tal es así que los docentes han sido

beneficiados con un curso virtual en PERUEDUCA que ha abierto una gama de posibilidades en los docentes de comprender el currículo, pero tal es que existe necesidades y dificultades las cuales puedo mencionar con el deseo de atenderlas y revertirlas:

\*Limitación para seleccionar competencias y capacidades con el CN

\*Docentes individualistas

\*Docentes resistentes al cambio

\*Escasa estrategias del docente para promover la participación de padres de familia en la IE

Hablar del Currículo Nacional es entender la gran necesidad de cambiar la política

educativa regional distorsionada que venimos trabajando y cambiarla desde la escuelas, como sostiene (Castro, 2005, pag, 27)

El Currículo no es un concepto, sino una construcción cultural, es decir, no se trata de un concepto abstracto que contenga alguna existencia aparte de antecedentes a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.

En realidad, el Currículo Nacional es un instrumento de la política educativa; quizá es el más importante, pues nos muestra la visión de la educación que queremos. El currículo al plantear el desarrollo de aprendizaje fundamental e innegociable para todos es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación, Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (MINEDU, 2017, p. 35)

El Currículo nos debe dar el para qué, los que, los cómo, el cuándo. El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar.

Permite promover cambios en la cultura de enseñanza, la colaboración entre los docentes, “la apertura” de su práctica y la reflexión, sobre ella, un mayor foco en las necesidades de los alumnos y el desarrollo del liderazgo docente para decisiones de la mejora de los procesos de aprendizaje (Krinchesky y Murillo, 2015, sp)

Es importante cultivar la cultura colaborativa para conseguir los objetivos trazados en

la práctica docente y así mejorar la práctica docente por lo que este concepto guarda relación con mi plan de acción en una de las dimensiones donde se manifiesta que el docente debe ser creativo y reflexivo.

En conclusión, el problema priorizado solucionará con todas las causas directas halladas que son a la vez dificultades encontradas en el aspecto educativo por relacionarse estrechamente con los actores educativos ya que solo un eficaz monitoreo, acompañamiento y evaluación adecuada y mencionada en la alternativa de solución que plantea el líder pedagógico dará luces al docente quien tiene la gran tarea de mejorar los aprendizajes de los estudiantes favoreciendo su formación integral. El problema: Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico, viene afectando directamente a la práctica docente, ya que es un monitoreo, acompañamiento y evaluación con muchas debilidades y falencias siendo necesario una intervención más adecuada acorde a las tendencias actuales.

Se desarrolla la experiencia con el director, docentes y estudiantes, siendo los docentes los beneficiados directos y los estudiantes indirectos, a partir del problema priorizado se identificó la problemática partiendo de la descripción de las capacidades del directivo de la IE, las cuales se evidencian de la siguiente manera:

El director a partir del problema priorizado trata de alcanzar un perfil creativo que muestra en el planteamiento del plan de acción desde su gestión, se muestra servicial y tratable, busca gerenciar la Institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra consagrado a su trabajo, tolerante, y conocedor de la realidad, practica valores y conoce sobre su gestión en el aspecto administrativo. Se tiene que mejorar los



aspectos:

En el aspecto pedagógico existe limitación en el manejo de procesos pedagógicos en el aspecto práctico, es decir en el desarrollo de sesiones de aprendizaje y manejo de estrategias metodológicas por la razón de que son varios años que no se desempeñó en aula.

**En cuanto los docentes** tienen un perfil problemático, egoísta y desestabilizado emocionalmente, toda la problemática antes mencionada se pueden atenuar desde el perfil de líder pedagógico, con la capacidad de solución de problemas que muestra el directivo. La experiencia se desarrollará con los docentes del nivel primario de 1° a 6° grado. Nuestros docentes mantienen ciertas debilidades en el desarrollo de competencias las cuales recaen en nuestros estudiantes ya que siguen aplicando algunas prácticas tradicionalista que no les permitirá lograr competencias o por lo menos alcanzar el perfil de egreso que propone Currículo Nacional.

Entre los docentes nombrados los más comprometidos son un 50 % aquellos que no necesitan que les presione para reunirse para tratar un tema académico que beneficiará a nuestra práctica son los docentes contratados, los que siempre dicen yo puedo hacerlo, manos a la obra, me debo capacitar más para brindar un mejor servicio, se evidencia ese esfuerzo en las fichas de desempeño docente.

En cuanto a los docentes nombrados que al margen que ya bordean los 40 a 50 años entregan todo su esfuerzo para alcanzar nuestra meta el inconveniente es que el desgaste la edad, su problema de salud es constante no les permite que mejore de su práctica pedagógica.

**En cuanto a los docentes; aspectos positivos**

Promueve un ambiente acogedor de la diversidad en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizaje, se desarrolla una práctica con una actitud ambientalista y demuestran seguridad emocional. Aspectos por mejorar: Demuestra limitado conocimiento actualizado sobre conceptos y estrategias fundamentales de la propia disciplina del área, brinda limitada oportunidad para que los estudiantes utilicen los procesos didácticos limitada reflexión crítica reflexiva, sobre lo que aprenden, escasamente desarrolla contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible.

**En cuanto a los estudiantes**, se ciñe a modelos o sesiones ya hechas en la plataforma y los conlleva a su aula. Limitada aplicación de estrategias para procesos didácticos y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, creativo en sus estudiantes, plantea actividades de baja demanda cognitiva.

En cuanto a los estudiantes; Aspectos positivos: El estudiante es sensible y solidario, se muestra comunicativo.

Aspectos por mejorar: Muestra conformismo, muchos de ellos no cuentan con aspiraciones de superación. muestran desestabilidad en cuanto a la parte emocional, se evidencia que trabajan a corta edad para que apoyen a sus padres, se evidencia que no son tolerantes, todo ello afecta y recae en el problema **“Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco”**

En cuanto al aspecto pedagógico muchos estudiantes descuidan sus calificaciones teniendo entre los tres últimos años un 26% en el nivel proceso, logrado 40%, un 30% en el nivel satisfactorio, teniendo al mismo tiempo una gran ventaja que solo tenemos un 4% en el nivel inicio, un mayor foco en las necesidades de los alumnos y el desarrollo del liderazgo docente para decisiones de la mejora de los procesos de aprendizaje (Krinchesky y Murillo, 2011, p.72)

Es importante tener datos estadísticos sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes para tener como evidencia y realizar una adecuada programación curricular y lograr los aprendizajes deseados en los estudiantes donde el docente como líder pedagógico debe tener presente para tomar una adecuada decisión.

#### *Problematización*

*Fuente: Compromiso 1, aplicativo PAT- 2017*

El problema priorizado, se relaciona con el compromiso de gestión: Compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, porque se busca alcanzar el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica porque a través de la alternativa el MAE eficaz se logrará mejorar la práctica pedagógica.

Por otra parte se relaciona con el MBDD, se relaciona con las Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, **desempeños15**, Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. **Desempeño**

**16,** Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.

Se relaciona la competencia con Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el desempeño **18,** orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. **Desempeño 20.** Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora, porque con el soporte del MBDDir y los desempeños establecidos se buscará plantear estrategias y mecanismos que permitan solucionar el problema priorizado, es decir dichos desempeños se atacarán en la alternativa de solución.

Asimismo se relaciona con la dimensión de Establecimiento de metas y expectativas porque depende de la definición de las metas del PLAN DE ACCIÓN para atender a la necesidad más urgente planteado en el problema priorizado “Razonamiento, creatividad y pensamiento crítico”. Por otra parte con la dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza se busca planificar, reflexionar, planear, coordinar e involucrar a través del MAE a todos los actores educativos, se elaborará un plan de acción con la propuesta de la alternativa de solución que contenga la dimensión pedagógica.

Es clave realizar acompañamiento pedagógico, por qué, esta dimensión del plan de acción generará un gran impacto; dado que los estudiantes podrán interactuar desarrollando competencias que le sirvan para saber actuar ante cualquier situación regulando sus comportamientos donde se evidencia el generar el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

La descripción general de nuestra I.E. nos brinda la información que es una institución de la zona rural, que brinda servicios en el nivel inicial y , primaria, contamos con una población de 48 estudiantes y 4 docentes, nuestra institución logro el mérito del bono en el año 2016, siendo el puntaje más alto en el área de matemática, nuestra comunidad. de que nos rodea brinda apoyo pero limitadamente, no son participativos, pero siempre existe el conformismo por parte de los padres, existe problemas en el nivel geográfico, sociocultural, económico y educativo los cuales con mi liderazgo lograré revertir porque mi gestión tiene alcance y posibilidades de solución.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo a corto plazo , en esta etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados,

comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

Cronograma de actividades de la alternativa de solución:

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

El problema priorizado ha sido determinado con la comunidad docente, mediante un diagnóstico deriva de los documentos y fuentes que sustentan la lección del problema priorizado en la IEI. Nro. 32627 de Cucho.

La comunidad educativa en un menor porcentaje con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales y tienen problemas de adaptación social en la ciudad. Las condiciones ambientales es de un clima templado frío durante todo el año. Siendo esta una zona eminente agricultor , dotación del agua que no es potable.

El problema priorizado guarda una estrecha relación con: Limitado empoderamiento en la planificación curricular del Currículo Nacional, desde los documentos de gestión curricular incluso en el desconocimiento con el Currículo Nacional, por otra parte existen factores asociados la indiferencia y la falta de compromiso por parte de los docentes para autoprepararse.

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del

recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultad de implementar el enfoque por competencias ubicándose el 40 % de estudiantes en el nivel satisfactorio a la gran mayoría de las actas de 1° a 5° en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 34,2%; **del mismo modo el examen diagnóstico aplicado por la DRELM en el 2017 muestra en logrado solo al 38,99% de estudiantes. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.**

En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema específico. teniendo en cuenta aspectos como limitada gestión curricular en la planificación e implementación del CN- 2017 por parte de los docentes, las inadecuadas estrategias para generar procesos pedagógicos y enfoques transversales para el logro de competencias y el inapropiado monitoreo, acompañamiento, asesoría y evaluación para la implementación de acciones de mejora (retroalimentación) a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM, evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para ser competentes. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se

centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, monitoreo este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El problema priorizado se relaciona con la causa a directa “Inadecuadas estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. esto se relaciona con monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica para alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta



en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo de la reflexión y autorreflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática.

El problema priorizado se relaciona con la causa directa: Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

Por último se relaciona el problema priorizado con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica con una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente del mismo modo serán beneficiados casi 04 docentes de los ciclos III, IV y V a los que se apunta mejorar el aprendizaje basado al desarrollo de capacidades y competencias en el MBDDir, MBDD llegando a la reconstrucción de la práctica docente y constante acción formativa del equipo de docentes con el soporte del equipo directivo de la Institución Educativa sea el resultado para lograr el Perfil de Egreso de cada estudiante

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica para alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo de la reflexión y autorreflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica

docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Cabe agregar a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema general.

En cuanto a la descripción de evidencias de la aplicación de Técnicas e instrumentos, se presenta la siguiente información: Se evidencia una dimensión como :

**Acciones de la dimensión curricular:**

- Taller de sensibilización a docentes sobre la implementación del Currículo Nacional.
- Taller de planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos.
- Taller de aplicación de los enfoques transversales

**Acciones de la dimensión pedagógica**

- Grupos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para generar la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico.
- Sesiones compartidas para vivenciar estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. CPA
- II Taller de aplicación de los enfoques transversales

**Acciones de la dimension MAE:**

- Sesiones filmadas previamente autorizadas por la docente, para la autoevaluación docente
- Visitas de aula para brindar asesoría crítica reflexiva brindando soporte bibliográfico virtual

Se aplicó una serie de instrumentos de índole cualitativos que sirvieron para el recojo de información y además para la elaboración de las conclusiones preliminares.

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones. Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Preparación de la Entrevista. 1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, etc. (Investigación). 2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (Organización). 3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista. (Sicología). 4. Elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad (Sicología). 5. Hacer la cita con la debida anticipación (Planeación). (Campoy y Gomes, 2014, p.43)

Partimos de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cualitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece.

Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen (Rodríguez, Gil y García, 1999, p. 65), y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recogida de información.

A continuación, se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado:

Resultados y conclusiones preliminares:

Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico por la Gestión curricular:

**Insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de**

**comunicación:** En este aspecto luego de la aplicación de la técnica entrevista a profundidad, se puede entender que los docentes manifiestan que en cuanto al monitoreo es poco la verdad no se viene realizando continuamente, se manifiesta que la directora tiene muchas otras responsabilidades, el monitoreo, acompañamiento es importante sin embargo no tenemos mucho apoyo de parte de la dirección, en cuanto a la evaluación no sé cuándo lo hace. A diferencia de una maestra que manifiesta que sí es monitoreada y además asesorada por la directora, al parecer fue la docente nombrada la que mencionó esa referencia.

De los cuatro docentes a quienes se aplicó la entrevista a profundidad tres mencionan Limitado empoderamiento en la planificación curricular del Currículo Nacional, que aplican con dificultad los procesos, manifiestan que no recibieron ninguna capacitación al respecto la eficiente gestión escolar para la implementación del enfoque por competencias en el proceso de enseñanza en la eficiente gestión escolar en el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente en el marco del CN primario del nivel de la Institución Educativa N° 32627 del Cucho, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco-2018

Es por eso que aplican con pertinencia y existe incongruencia y uno realmente no conoce es egresada necesita una intervención muy personalizada, por otra parte los docentes tienen el Limitado empoderamiento en la planificación curricular del Currículo Nacional.

En conclusión existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al manejo de

La planificación curricular del Currículo Nacional. por otra parte, sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. (Leithwood 2019)

El currículo nacional basado en enfoques es lo que el docente debe manejar para que realice su planificación curricular y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes y pero para esto el director líder debe realizar talleres para capacitar a sus docentes sobre el empoderamiento del currículo nacional y lograr sus objetivos.

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

**Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico por la Dimensión MAE: Insuficiente aplicación de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.** las docentes entrevistadas llegan a la conclusión que no se viene aplicando el monitoreo de forma continua y pertinente pero asimismo recalcan que lo que es peor no se les brinda actualización ni asesoramiento, una docente menciona que solo una vez el año pasado ha sido monitoreado y sin asesoramiento ni acompañamiento.

Otra docente menciona que el director no considera estrategias monitoreo solo nos entrega una ficha de autoevaluación, pero no indica qué debemos hacer, debe capacitarnos y asesorarnos. Un docente manifiesta que el año pasado sí le ha monitoreado pero no me hizo el acompañamiento, el ultimo docente no he recibido monitoreo ni acompañamiento solo nos pide las sesiones y me ha dado una ficha para autoevaluarme. En conclusión, no se cuenta con un plan de MAE y existía el desconocimiento de estrategias de intervención personalizada es ahí donde se ahondará a partir del plan de acción.

**El acompañamiento es clave y la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesional (Krichesky y Murillo, 2011, p. 71)**

**Referente teórico**

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es útil. El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá. Adoptar un liderazgo pedagógico implica una ruptura con las tradiciones de la gestión escolar que, apoyado en las normas, por muchos años asociaron el rol del director al de un administrador encargado de hacer cumplir los procedimientos y regulaciones establecidos por la política educativa nacional y regional, más que el de una persona que se pone al frente de su establecimiento para darle una direccionalidad. Esto porque se suponía que la direccionalidad ya estaba uniformizada por la política educativa.

Un estudio cualitativo, publicado en el 2006 por la Unidad de la Medición de la Calidad (UMC) reveló que los propios directores reconocían que invertían la mayor parte de su tiempo en funciones administrativas y burocráticas, lo que los llevaba a restringir su quehacer pedagógico a un limitado acompañamiento de las actividades que el docente realizaba en su aula, determinadas de manera independiente (Miranda, 2014, p.34).

Según menciona el autor de este referente teórico es cierto sobre la teoría de que antiguamente los directores solo se abocaban a su labor administrativa y poco al monitoreo del docente pero ahora este tema es chocante para el maestro por falta de costumbre son reacios al cambio y allí se verá el liderazgo pedagógico para un buen monitoreo y lograr una calidad educativa.

### 1.3. Formulación del problema

#### Problema general

¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco?

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen en la aplicación. Se considera que es **urgente** atender el problema priorizado; la implementación de acciones de mejora (retroalimentación) a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y la DRELM, evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para ser competentes. Es evidente entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes, situación problemática Insuficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico en el marco del CN”.

El problema es **viable** dado que se cuenta con las siguientes condiciones: CAPACIDADES, MOTIVACIÓN y CONDICIÓN que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar. El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, monitoreo. Este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción.

Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar Pacífica en el aula; *que lo que hacen es agudizar y como*

*consecuencia tendremos:* Estudiantes con limitación en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación. Estudiantes con aprendizaje rutinario y memoritas que no responde al enfoque por competencias. Estudiantes indisciplinados, violentos que no logran convivir en armonía.

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E., como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesita mejorar las capacidades de nuestros docentes exactamente en el manejo de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la motivación desde la creación de los CPA y sobre las condiciones nuestro directivo tiene un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE, renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como gestión MAE y mecanismos positivos para la convivencia escolar pacífica con gestión clima institucional.

Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la aplicación de procesos didácticos pertinentemente en el área de comunicación, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa



debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto por se centra en trabajar el problema priorizado y sus causa directas en los niveles III, IV y V ciclo es decir del 1<sup>a</sup> al 6<sup>a</sup> grado de primaria con cuatro docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes en el área de comunicación usando los procesos didácticos, con capacidades y habilidades en forma crítica siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

#### **1.4. Planteamiento de la alternativa de solución**

Se propone la alternativa titulado Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco para el logro del objetivo planteado, cabe resaltar que la estrategia de monitoreo, acompañamiento, evaluación a la práctica docente será la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativos, en función de generar procesos de mejor (Penailillo y Sobarzo, 2014, p-82)

”luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de los causas directas como son: enunciado “Insuficiente gestión escolar en el desarrollo del monitoreo , acompañamiento

y evaluación a la práctica docente en el marco del CNEB, del nivel Primaria limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos y escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logramos alcanzar las metas propuestas en la ECE-2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará la indisciplina, el mal comportamiento y la violencia. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: “Implementar una gestión escolar eficaz en la aplicación del monitoreo, acompañamiento, asesoría y evaluación a la práctica docente para el logro de competencias en el marco del enfoque por competencias de la I.E. I N° 32627 de “Cucho”.

La gestión escolar y el CPA “tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa de la I.E.

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, tales

como:

### **OE<sub>1</sub> Dimensión Gestión curricular**

Taller de sensibilización a docentes sobre la implementación del Currículo Nacional.

Taller de planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos.

Taller de aplicación de los enfoques transversales

**Acciones que responden al objetivo específico 2:** Aplicar estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico

### **OE<sub>2</sub> Dimensión Gestión Pedagógica**

Grupos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para generar la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico.

Sesiones compartidas para vivenciar estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

**Acciones que responden al objetivo específico 3:** Promover un monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el marco de las rubricas de observación

### **OE<sub>3</sub> Dimensión Gestión MAE:**

Sesiones filmadas previamente autorizadas por la docente, para la autoevaluación docente.

Visitas de aula para brindar asesoría crítica reflexiva brindando soporte bibliográfico virtual.

En este aspecto 10 , las acciones a realizar tiene relación con cada dimensión y sus objetivos dados ya que se han relacionados con la realidad y el contexto dado de esta comunidad educativa , contando con recursos humanos infraestructura recursos tecnológicos , la actitud positiva , disponibilidad de tiempo de cada ente educativo para desarrollar con entusiasmo todas las acciones previstas en este plan de acción.

### **1.5 .-Justificación**

El presente plan de acción se justifica porque se busca revertir una realidad que es urgente atender el problema priorizado debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema; “Como mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco “. a través de la alternativa de solución “ mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco

**Justificación práctica** De lo contrario nuestra comunidad se puede hundir en una falencia de gran envergadura, la gestión escolar casi llega a su culminación es necesario plantear alternativas de solución prontas, y promover en cambio en la práctica docente. **Es viable:** Teniendo en cuenta las condiciones que cuenta la I.E. puedo afirmar que cuento con los recursos humanos, materiales, y otros, etc. Estos elementos están direccionados para alcanzar la alternativa de solución que mejore la práctica docente; sobre todo para el logro de competencias. Los procesos de soporte que vengo liderando son: Organizo la jornada laboral, monitoreo el desempeño y rendimiento docente, fortaleceré capacidades, reporto la asistencia y otros de los docentes.

**Justificación metodológica** Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción permitirá, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa. Porque existe la necesidad de capacitarnos para implementar la mejora el práctica pedagógica mejora el desempeño docente, ante ello debemos auto capacitarnos e innovar constantemente o buscar información acerca de los cambios que se dan a nivel de programación curricular CN-2016, estrategias, metodologías procesos pedagógicos, y dominio disciplinar, como directora debo plantear alternativas de solución que atienda esta urgencia de lo contrario seguiremos trabajando en la incoherencia, entre el DCN- 2009, Rutas de Aprendizaje y CN-2016, es más seguiremos viendo desempeños tradicionalistas porque estos problemas se reflejará en los estudiantes.

#### **Justificación social**

Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que las problemática en el aspecto geográfico, económico, sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.

En este aspecto 11 el problema priorizado **“Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco”** se justifica para disminuir el problema mencionado las que ser resolveràn con las alternativas de solución planteadas y promover el cambio de las mejora de la práctica docente todo esto tendrá impacto en la sociedad educativa que

guardará relación con la visión estrecha de la Institución Educativa.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES QUE SUSTENTAN LA ALTERNATIVA PRIORIZADA Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### **Dimensión Gestión Curricular**

Para gestionar el currículo el director debe alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría que acarrear desacomodos y gestión curricular, cambios significativos en las rutinas de la institución. Esto supone hacer girar a la escuela sobre el eje de los aprendizajes, objetivo que no podrá cumplir solo ni principalmente desde su rol de autoridad, sino sobretodo como líder pedagógico. Sus docentes van a necesitar orientación y acompañamiento para renovar sus prácticas y modificar sus roles (Leithwood, 2009, p. 24).

Al respecto cabe mencionar sobre la posición del autor , que si es necesario una reorganización total de la planificación curricular y realizar un adecuado monitoreo , donde el director debe cumplir su rol y concientizar a los docentes para lograr sus metas y hacer un monitoreo efectivo y una buena planificación curricular, pertinente..

#### **Dimensión gestión pedagógica**

En muchos países, las actividades colaborativas que se desarrollan en las escuelas no necesariamente demandan actividades reflexivas en los docentes. En respuesta a la encuesta de Talis (2013), los docentes mencionan dos factores que impiden su participación en programas de desarrollo profesional: el horario (47%) y la impresión de que no se da un desarrollo profesional adecuado (42%). El propósito de una comunidad

profesional de aprendizaje en la escuela, precisamente, es que los docentes reciban soporte pedagógico constante de acuerdo a sus necesidades (Tails, 2013, p.3.)

Es cierto, hay docentes reacios al cambio y por no tener responsabilidades no quieren adecuarse a la nueva curricular actual, aparte del horario falta actitud positiva de colaboración, esto es un reto para el director líder que tiene que trabajar en este aspecto de concientización al docente y la comunidad educativa y adecuarse al nuevo enfoque curricular.

### **Gestión Pedagógica**

A través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias didácticas para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos se obtendrá mejores logros de aprendizaje el área de matemática. Con el monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo permitirá fortalecer la práctica docente, la misma que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica docente porque es allí donde pueden intercambiar experiencias, reflexionar sobre su actuación con los estudiantes Autor: (Chávez, 2014, p.23)

### **Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula; es decir, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132). “El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las



capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

Según Vezud, manifiesta que el monitoreo es recojo de evidencias para mejorar la práctica docente dentro del aula, pero muchos docentes en sí no lo toman por ese lado desconocen esta teoría de Vezud, ya que lo toman por el lado de que el monitor es la persona fiscalizadora y que entra a monitorear solo para fastidiar al docente lo cuál es un tema a diario y se tiene que conversar con el docente para sensibilizarlo sobre la importancia del monitoreo que es el acompañamiento y asesoría y de apoyo pedagógico al docente .

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezud y Alliaud, 2012, p. 132)

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un plan de acción (Castro, 2015, p. 28)

Un buen líder es un buen gestor cumpliendo los lineamientos de la política educativa de ello depende el éxito o fracaso de su gestión para lo cuál el trabajo en equipo es importante u la actitud positiva de todos los entes educativos para cumplirlas metas trazadas.

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)

### **Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento**

Según, Maceratsi(1999, p.34) Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizaran talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.

Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y

evaluación. Se desarrollará el Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento con simulaciones.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p.23)

### **Dimensión Gestión pedagógica**

Se describe a las comunidades de aprendizaje como “un grupo de personas que se implican activamente en procesos colaborativos de resolución de problemas apoyándose en la experiencia y el conocimiento al mismo tiempo compartido y distribuido entre todas ellas”. Se desarrolla así una red de aprendizaje colaborativo, de la que forman parte la escuela y el aula, ambos configurados como unidades de aprendizaje que apuntan a una transformación global de las prácticas. (Coll, 2004: 9). Las TIC son herramientas que permiten incrementar la eficacia y desarrollar nuevos espacios de intercambio e interaprendizaje de los miembros.

## **2.1. Antecedentes Nacionales de aportes de experiencias realizadas sobre el problema**

### **2.1.1. Antecedentes Nacionales**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de Pregrado, especialidad de primaria, Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2015. El diseño utilizado es el descriptivo-correlacional y el tipo Básico.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 120, para la recolección de datos en la variable Pensamiento Crítico Reflexivo se aplicó la técnica de Encuesta y de instrumento una ficha de observación de una escala dicotómica y su confiabilidad de KR20 que indica una confiabilidad alta, y para la variable desempeño docente se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento se aplicó lista de cotejo con una escala dicotómica de dicho instrumento fue KR20, lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el Pensamiento Crítico Reflexivo y el desempeño docente. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de Rho de Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ( $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

El estudio de esta investigación guarda relación con el problema planteado en mi trabajo académico de mi plan de acción donde es importante que el docente sea creativo

émptico para generar conflictos en el estudiante y así lograr un pensamiento crítico reflexivo, en el estudiante y lograr así sus objetivos planteados. Felicita Dora Guevara Dávila (2016) realizó el estudio **titulado: “Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos- El diseño**

utilizado es el descriptivo-correlacional y el tipo Básico, La investigación es de enfoque cuantitativo. se aplicó la técnica de Encuesta y de **instrumento** una ficha de observación. Los **resultados** obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: El Pensamiento Crítico Reflexivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en los estudiantes del décimo ciclo de pregrado especialidad de primaria Facultad de Educación de la Universidad Mayor de San Marcos, 2015. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho de Spearman ( $p\text{-valor} = .000 < .05$ ).

#### **Dimensión de Gestión Curricular**

2. Flores (2015) “El Proyecto Educativo Institucional en la planificación de la programación Curricular del Nivel Primario de la I.E N° 41041 “Cristo Rey” Camaná”
3. El método trabajado es el método descriptivo que consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente, apuntando a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural. La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo

guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

4. *Palabras clave: Planificación curricular, enfoque de enseñanza por competencias, escuelas técnicas Robinsonianas. Laurus ISSN: 1315-883X, 2008.*

Bueno en este trabajo se observa que la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular facilita un trabajo pedagógico adecuado, según manifiesta

Flores (2015 realizó un estudio titulado “El Proyecto Educativo Institucional en la planificación de la programación Curricular del Nivel Primario de la I.E N° 41041 “Cristo Rey” Camaná” El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”

El método trabajado es el método descriptivo que consiste en describir e interpretar sistem

Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por

competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación.

### **Dimensión de Gestión Pedagógica**

El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases. 5. En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. 6. En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de

planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y 89 Maestría en Administración y Gestión de la Educación por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa. Si se llegara a aplicar la propuesta a estos departamentos tendríamos datos más fiables para poder establecer juicios de valor a la práctica desarrollada dentro de los departamentos.

Holguín (2016), en su estudio titulado: “Monitoreo y acompañamiento a los docentes en la mejora de los niveles de logro de aprendizaje en comprensión lectora en el área de comunicación”

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

#### **TESIS DOCTORAL**

C Doctorando:

Carlos Ruiz Rodríguez Creatividad y Estilos de Aprendizaje

Dpto. Métodos de Investigación

e Innovación Educativa. Universidad de Málaga.

**Creatividad y Estilos de Aprendizaje Carlos Ruiz Rodríguez**



*Capítulo 19*

**PRINCIPALES CONCLUSIONES**

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el pensamiento crítico y el desempeño docente:

A continuación se presentan las principales conclusiones a las que hemos llegado tras la realización de este trabajo de investigación. Sin lugar a dudas, la riqueza de estas conclusiones reside en su potencial orientador de futuras líneas de investigación que vendrán a complementar este trabajo inicial. No concebimos, si no de esta forma, el progreso en la labor de investigación.

El objeto principal de esta investigación ha sido la comprobación de la existencia de relación, y en que medida existe, entre la Creatividad y los Estilos de Aprendizaje de los sujetos, de cara a dar respaldo al planteamiento, recogido en la primera parte del trabajo, que contempla la importancia de la influencia de los principales entornos de desarrollo del sujeto en la manifestación de la capacidad creativa a través de 4 variables concretas. Tres de estas variables (Motivación, I.E. y Bagaje de Conocimientos) pueden integrarse en este modelo con total convicción, dado el número de investigaciones que se han realizado en torno a ellas y que nos permite tomar un posicionamiento fundamentado respecto a su influencia. Sin embargo, la cuarta variable (los Estilos de Aprendizaje) aparece como un elemento nuevo en el campo de la investigación en Creatividad que defiende la idea de que nuestras preferencias en lo que a procesos de enseñanza-aprendizaje se refiere (y en el proceso creativo existe mucho de proceso de enseñanza-aprendizaje) condicionan en cierta manera el transcurrir y el desarrollo de procesos de

generación creativa.

Los resultados obtenidos y anteriormente expuestos nos permiten hablar que, efectivamente, los niveles de preferencia de los futuros docentes por los diferentes Estilos de Aprendizaje están relacionados con los niveles creativos manifestados. Sin embargo, esta afirmación no pretende ser categórica. Los resultados referentes a los aspectos puramente cognitivos no presentan esta relación; lo que arroja algo de duda sobre nuestro planteamiento inicial. Sin embargo, el hecho de que los aspectos emocionales de la Creatividad y las preferencias emocionales, fisiológicas y cognitivas, tal y como se definen los Estilos de Aprendizaje, aparezcan relacionadas resulta de gran importancia de cara a la continuación y profundización en esta línea de investigación. Si nos centramos en lo referente a la configuración de las preferencias por los Estilos de Aprendizaje podemos afirmar que existen diferencias significativas en ésta en función de la especialidad que se esté cursando. Así, mientras que para el resto de estilos no existen diferencias dignas de mención, a la hora de hablar del Estilo Activo los alumnos que cursan Educación Infantil presentan niveles más altos de preferencia que el resto de alumnos de otras titulaciones. Sin embargo, esta diferencia se va paliando conforme se avanza en la carrera. Los alumnos que pertenecen al último año de carrera presentan una preferencia significativamente superior por el Estilo Activo que los alumnos que acaban de acceder a los estudios universitarios. Esto nos hace plantearnos una reflexión acerca del impacto que los periodos de prácticas profesionales durante los estudios tiene sobre la configuración de un Estilo de Aprendizaje Activo. Esta preferencia de los alumnos de Educación Infantil por un Estilo de Aprendizaje Activo aparece relacionada con la manifestación de mayores

niveles de Creatividad Emocional, especialmente en sus dimensiones de Novedad y Efectividad/Autenticidad. Estas dimensiones aparecen relacionadas con el Sexo de los alumnos. Las chicas manifiestan niveles más altos que los chicos. Intentando resumir la esencia de este trabajo en este párrafo, debemos manifestar que la principal conclusión a la que llegamos, tras el análisis de las evidencias teóricas y los datos empíricos aquí reflejados, es que la manifestación de un Estilo de Aprendizaje determinado mantiene relación con los niveles creativos que manifiestan los alumnos, específicamente a través de sus componentes emocionales. Si bien es cierto que creemos que la manifestación de una preferencia por una forma concreta de abordar las tareas escolares supone una estructuración cognitiva concreta acorde a las estrategias de aprendizaje asociadas a ese estilo, también lo es que, desde el punto de vista de un pedagogo, sería imposible pasar por alto que la mayor influencia que puede tener un determinado estilo de trabajo escolar recae sobre la configuración de aspectos emocionales, sociales y afectivos que, a la larga, se convierten en el sustento principal de cualquier esfuerzo creativo.

El siguiente trabajo de investigación es muy importante porque aporta muchos conceptos científicos teóricos para abordar mi tema en mi plan de acción dada sobre el pensamiento creativo y razonamiento crítico es cierto lo que dice el autor que depende del docente creativo para lograr un estilo de aprendizaje en los estudiantes y así lograr las metas trazadas del docente. Carlos Ruiz Rodríguez (2004). Realizó un estudio **titulado** “Creatividad y Estilos de Aprendizaje” **universidad** de Málaga. con dos instrumentos diferentes. Cada uno de ellos, (el Q.G.T. (Question Generation Test) de Corbalán, J. que nos ofrece una medida

cognitiva de la Creatividad, y el E.C.I. (Emotional Creativity Inventory) de Averill, J.) aportaría información sobre uno de estas vertientes de la Creatividad ofreciendo una evaluación más completa del constructo de Creatividad enfoque metodológico múltiple, predominantemente “ex post facto”. Arribó a las siguientes **conclusiones**:

-El objeto principal de esta investigación ha sido la comprobación de la existencia de relación, y en que medida existe, entre la Creatividad y los Estilos de Aprendizaje.

-Los resultados obtenidos y anteriormente expuestos nos permiten hablar de que, efectivamente, los niveles de preferencia de los futuros docentes por los diferentes Estilos de Aprendizaje están relacionados con los niveles creativos manifestados.

-Esta preferencia de los alumnos de Educación Infantil por un Estilo de Aprendizaje Activo aparece relacionada con la manifestación de mayores niveles de Creatividad Emocional, especialmente en sus dimensiones de Novedad y Efectividad/Autenticidad.

2.2.-Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada.

### **2.1.Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada**

#### **Referentes conceptuales**

#### **Dimensión Gestión Curricular**

Para gestionar el currículo el director debe alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, lo que tendría que acarrear desacomodos y gestión curricular, cambios significativos en las rutinas de la institución. Esto supone hacer girar a la escuela sobre el eje de los aprendizajes, objetivo que no podrá cumplir solo ni principalmente desde su rol de autoridad, sino sobretodo como líder pedagógico. Sus docentes van a necesitar orientación y acompañamiento para renovar sus prácticas y modificar sus roles (Leithwood, 2009, p. 24).

Al respecto cabe mencionar sobre la posición del autor , que si es necesario una reorganización total de la planificación curricular y realizar un adecuado monitoreo , donde el director debe cumplir su rol y concientizar a los docentes para lograr sus metas y hacer un monitoreo efectivo y una buena planificación curricular, pertinente..

En muchos países, las actividades colaborativas que se desarrollan en las escuelas no necesariamente demandan actividades reflexivas en los docentes. En respuesta a la encuesta de Talis (2013), los docentes mencionan dos factores que impiden su participación en programas de desarrollo profesional: el horario (47%) y la impresión de que no se da un desarrollo profesional adecuado (42%). El propósito de una comunidad profesional de aprendizaje en la escuela, precisamente, es que los docentes reciban soporte pedagógico constante de acuerdo a sus necesidades (Tails, 2013, p.3.)

Es cierto, hay docentes reacios al cambio y por no tener responsabilidades no quieren adecuarse a la nueva curricular actual, aparte del horario falta actitud positiva de colaboración, esto es un reto para el director líder que tiene que trabajar en este aspecto de concientización al docente y la comunidad educativa y adecuarse al nuevo enfoque curricular.

## **Gestión Pedagógica**

A través del fortalecimiento de las capacidades de los docentes en estrategias didácticas para la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos se obtendrá mejores logros de aprendizaje el área de matemática. Con el monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo permitirá fortalecer la práctica docente, la misma que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante implementar las comunidades de profesionales de aprendizaje para mejorar la práctica docente porque es allí donde pueden intercambiar experiencias, reflexionar sobre su actuación con los estudiantes Autor: (Chávez, 2014, p.23)

### **Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula; es decir, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva [...]” (Vezud y Alliaud, 2012, p. 132). “El acompañamiento pedagógico está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”

Según Vezud, manifiesta que el monitoreo es recojo de evidencias para mejorar la práctica docente dentro del aula, pero muchos docentes en sí no lo toman por ese lado desconocen esta teoría de Vezud, ya que lo toman por el lado de que el monitor es la persona fiscalizadora y que entra a monitorear solo para fastidiar al docente lo cuál es un tema a diario y se tiene que conversar con el docente para sensibilizarlo sobre la importancia del monitoreo que es el acompañamiento y asesoría y de apoyo pedagógico al docente .

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” (Castro, 2015, p. 28)

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]”(Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28)

Un buen líder es un buen gestor cumpliendo los lineamientos de la política educativa de ello depende el éxito o fracaso de su gestión para lo cuál el trabajo en equipo es importante u la actitud positiva de todos los entes educativos para cumplirlas metas trazadas.

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca irlas cambiando

para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)

### **Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento**

Según, Maceratsi(1999, p.34) Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.

Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se desarrollará el Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento con simulaciones.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014, p.23)



- **dimensión de Gestión Pedagógica**

El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases. 5. En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje. 6. En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y 89 Maestría en Administración y Gestión de

la Educación por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa. Si se llegara a aplicar la propuesta a estos departamentos tendríamos datos más fiables para poder establecer juicios de valor a la práctica desarrollada dentro de los departamentos.

**Autora: Lic. Elba Milagros Mairena Molina, Managua, Febrero (2015)**

Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua Facultad de Educación e idiomas departamento de pedagogía ,informe final de tesis para optar al título de maestría en administración y gestión de la educación. acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”

Este tema de planificación curricular es importante según el autor menciona que el docente debe estar preparado para dar una buena enseñanza con una debida planificación curricular , lo mismo que se relaciona con mi trabajo académico lo cuál es una falencia en mi estudio realizado ya que muchos docentes no viene preparados ni tampoco cuentan con el instrumento pedagógico correspondiente como son las sesiones de aprendizaje para lo cuál en una de las actividades programadas estoy plasmando unas charlas de concientización para lograr un trabajo adecuado en cuanto a planificación curricular.

**Autora: Lic. Elba Milagros Mairena Molina, Managua, Febrero (2015)**

realizó el estudio titulado” administración y gestión de la educación. acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” Universidad nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN-Managua Facultad de Educación,

## Capítulo III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es “investigación es aplicada educacional”, como lo sostiene, Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Sánchez y Reyes sostienen el tipo de investigación aplicada porque es práctico para resolver en casos sencillos como es de mi plan de acción.,

El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación

Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo. Vargas, (8)

La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida. Esta investigación también es conocida como empírica, dado que busca la aplicación del conocimiento adquirido con la idea de consolidar el saber para resolver una situación (Vargas, 2008) Dicha investigación explica que debemos centrarnos en una investigación aplicada ya que se interpretará la realidad tratando de modificarla a corto plazo.

Según Vargas dice que esta investigación es aplicada porque soluciona los problemas prácticos de forma rápida y se lleva a práctica las teorías generales, lo mismo que tiene relación con el plan de acción de donde las dimensiones tiene sus acciones y estas están sustentadas por teorías de diferentes autores y lo cuáles, se cumplen y se practican en la vida diaria.

La investigación aplicada, recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos

orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones (Murillo 2008)

### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de investigación es “investigación acción participativa” es un método de estudio y acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).

El diseño de investigación acción participativa cualitativa donde se ven los resultados finales útiles para resolver los problemas, aquí participan los mismos entes envueltos en el problema, lo mismo que el plan de acción en mención son los mismos entes que participan en la investigación. Alberich (2006). “Diseño de investigación”

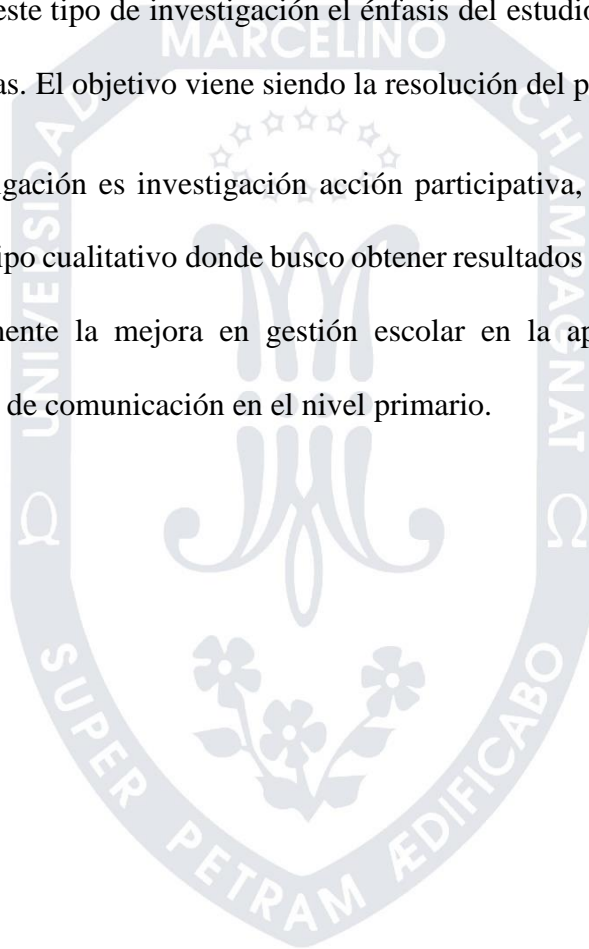
La Investigación Acción Participativa, L busca entender el mundo al tratar de cambiarlo, colaborativa y reflexivamente. Una alternativa al positivismo en la ciencia, esta larga tradición hace hincapié en principios de investigación colectiva y experimentación basados en evidencia e historia social. Dentro de un proceso de IAP, "las comunidades de investigación y acción desarrollan y dirigen preguntas y problemas significativos para aquellos que participan con co-investigadores" (Reason and Bradbury, 2008).

Retomando lo anterior quiero enfocarme solo a dos autores quienes he investigado un poco más a fondo su manera de exponer la forma de cómo realizar una investigación

educativa, que para mi situación son nuevos conocimientos, ellos los retomo y presentaré los diferentes tipos según su clasificación. Los autores son Sabino (2000) y Cervo y Bervian (1989).

El tipo de investigación viene a ser la aplicada educacional donde el problema está establecido la cual es la insuficiente gestión escolar primordialmente para dar respuestas posteriormente. En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. El objetivo viene siendo la resolución del problema planteado.

El diseño de investigación es investigación acción participativa, que es un método de estudio y acción de tipo cualitativo donde busco obtener resultados útiles y a la vez fiables para obtener finalmente la mejora en gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en el área de comunicación en el nivel primario.



## Capítulo IV

### **PROPUESTA: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y PLAN DE MONITOREO DE LA PROPUESTA**

#### **4.1. Plan de Acción**

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32627 del Cucho.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción es el resultado académico que se ha propuesto en la segunda especialidad con liderazgo pedagógico para responder a la necesidad de la I.E., como se cita; un plan de acción es aquel que toma en cuenta las iniciativas y las prioriza para poder responder a una situación considerada como problemática y que es necesaria responder. Un plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo una propuesta de intervención. El plan de acción

es útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocada al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (MINEDU, 2017, p. 18)

#### **4.1.1 Objetivo:**

##### **Objetivo general:**

Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa inicial N° 32627 de Cucho, región Huánuco.

##### **Objetivos específicos:**

- Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.
- Fortalecer el uso de estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.
- Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.

#### **4.1.2 Participantes:**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución educativa inicial N° 32627 de Cucho. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción.

- 01 director



- 03 docentes del nivel primaria

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.



**Tabla N° 01**

#### **Objetivos específicos, causas y acciones**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la	Limitado empoderamiento en la planificación curricular.	Taller de sensibilización a docentes sobre la implementación del Currículo Nacional.  Taller de planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos.  Taller de aplicación de los enfoques transversales

creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.		
Fortalecer el uso de estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Inadecuadas estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico	Grupos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para generar la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico.  Sesiones compartidas para vivenciar estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Insuficiente monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Sesiones filmadas previamente autorizadas por la docente, para la autoevaluación docente  Visitas de aula para brindar asesoría crítica reflexiva brindando soporte bibliográfico virtual

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 02**

Técnicas e instrumentos de evaluación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas de la entrevista a profundidad

#### 4.1.5. Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

### **Recursos humanos**

- Directivo
- Especialista de UGEL
- Especialistas temáticos invitados
- Familias

### **Recursos materiales**

- 10 Aulas
- 300 de Papel bond
- 10 ejemplares de copias
- 02 Multimedia
- 02 Laptop
- 02 Extensión eléctrica
- 04 Plumones
- 36 Papelotes

### **4.1.6 Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que

serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto tiene origen en cuanto al aporte de APAFA como aliado interno quien previa información y autorización apoyará con un monto de dinero brindará soporte para la parte logística, por otro lado se tiene un fondo de recursos propios que se informó a la UGEL y a la comunidad educativa quienes respaldaron para su utilización del monto, por otro lado el alcalde es exalumno de la I.E., por ello nos brindará apoyo.

**Tabla N° 03**

**Actividades, bienes y servicios, costos, fuentes de financiamiento**

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Taller de sensibilización a docentes sobre la implementación del Currículo Nacional. Taller de planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos. Taller de aplicación de los enfoques transversales	Papel bond Copias Multimedia Extensión eléctrica Plumones Papelotes	100 100 1 4 50 100	S/. 200.00	Ingresos propios APAFA
Grupos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para generar la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico. Sesiones compartidas para vivenciar estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	100 100 1 1 4 50 100	S/. 200.00	Ingresos propios APAFA
Sesiones filmadas previamente autorizadas por la docente, para la autoevaluación docente Visitas de aula para brindar asesoría crítica reflexiva brindando soporte bibliográfico virtual	Aulas Papel bond Copias Multimedia Laptop Extensión eléctrica Plumones Papelotes	10 100 100 1 1 4 50 100	S/. 200.00	Ingresos propios APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del plan de acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 05 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

#### Tabla N° 05

Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora



**Tabla N° 05**

Objetivos específicos, indicadores, nivel de implementación, medios de verificación, posibles dificultades y propuestas de mejora



OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Docentes que realizan adecuadamente la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Taller de sensibilización a docentes sobre la implementación del Currículo Nacional.  Taller de planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos.  Taller de aplicación de los enfoques transversales		X		Acta de reunión  Lista de asistencia	La impuntualidad, resistencia de los docentes para conformar los CPA, detallando en el acta.	Se plantea los acuerdos para el cumplimiento de la jornada con la viabilidad del memorándum.
Fortalecer el uso de estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Docentes que usan estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Grupos de interaprendizaje sobre estrategias innovadoras para generar la creatividad, razonamiento y pensamiento crítico.  Sesiones compartidas con estrategias para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.		x		Acta de reunión  Lista de asistencia		

<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.</p>	<p>Docente que reciben monitoreo, acompañamiento y evaluación en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el crítico.</p>	<p>Sesiones filmadas previamente autorizadas por la docente, para la autoevaluación docente</p> <p>Visitas de aula para brindar asesoría crítica reflexiva brindando soporte bibliográfico virtual</p>		<p>X</p>		<p>Acta de reunión</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>La impuntualidad de algunos docentes</p> <p>La UGEL no cuenta con la cantidad de especialistas, para apoyar y orientar sobre el trabajo planificado.</p>	<p>Sensibilizar a los docentes, que la importancia del Plan de MAE, para la mejora de los aprendizajes</p>
---	---	--	--	----------	--	---	---	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: *Con respecto al capítulo IV, actualizar el cronograma 2019.*

Respecto a su aplicabilidad ha opinado: *“la presente propuesta de plan de acción es susceptible de ser aplicada por otros investigadores que buscan lograr los mismos objetivos, pudiendo ser mejorada según las características del contexto”.*



## REFERENCIAS

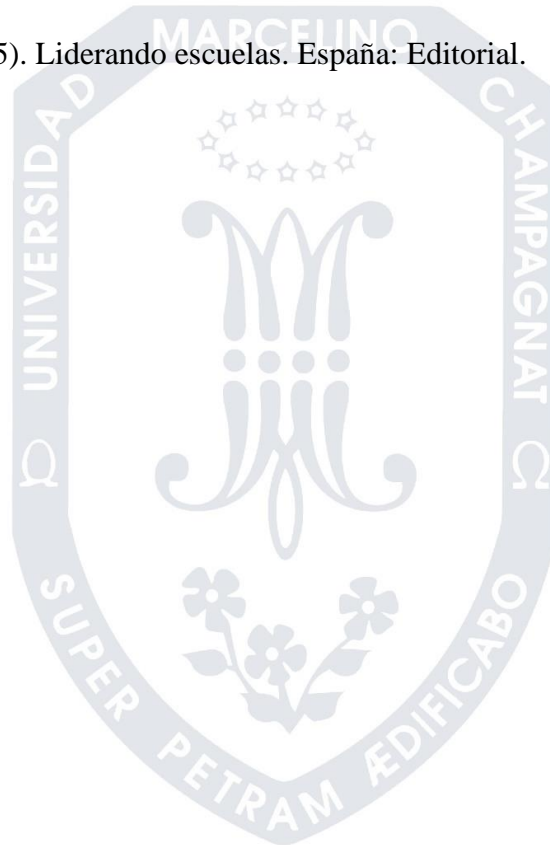
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*.  
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*.  
Barcelona: CEAC.
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de  
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería (Tesis de Maestría)*.  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco\\_sa.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf)
- Bono, R. (2012). *Diseño Cuasi-experimental y Longitudinal*. (U. d. Barcelona, Ed.)  
Barcelona, España. Obtenido de  
[http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwjX0Z\\_GtOHHAhVLoYAKHQ8MBGk&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F30783%2F1%2FD.%2520cuasi%2520y%2520longitudinales.pdf&usg=AFQjCNHBlOkTv-9H8eDmboNf](http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCEQFjABahUKEwjX0Z_GtOHHAhVLoYAKHQ8MBGk&url=http%3A%2F%2Fdiposit.ub.edu%2Fdspace%2Fbitstream%2F2445%2F30783%2F1%2FD.%2520cuasi%2520y%2520longitudinales.pdf&usg=AFQjCNHBlOkTv-9H8eDmboNf)

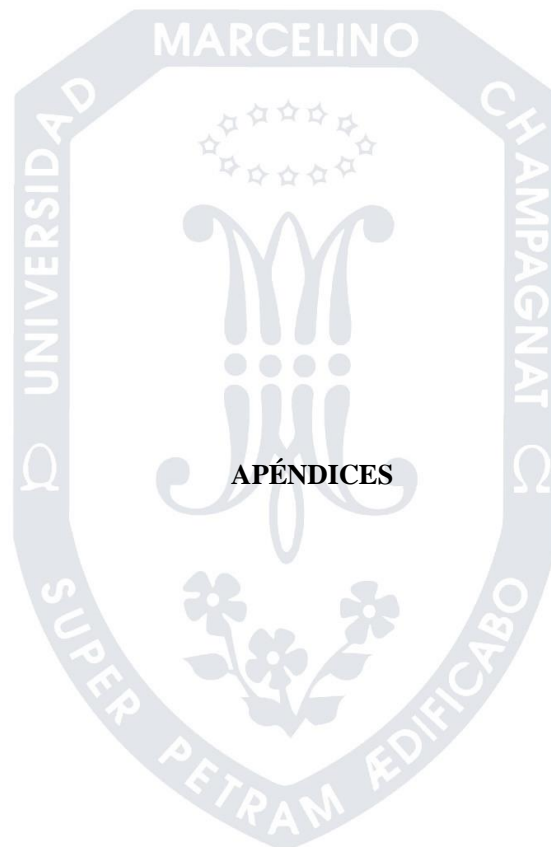
Castro. (2015). Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

César, C. (2007). Lo básico de la Educación. Chile: Amotape.

Coll, C. (2006). Lo básico de la Educación. Chile: Amotape.

leithwood, K. (2015). Liderando escuelas. España: Editorial.





**APÉNDICES**

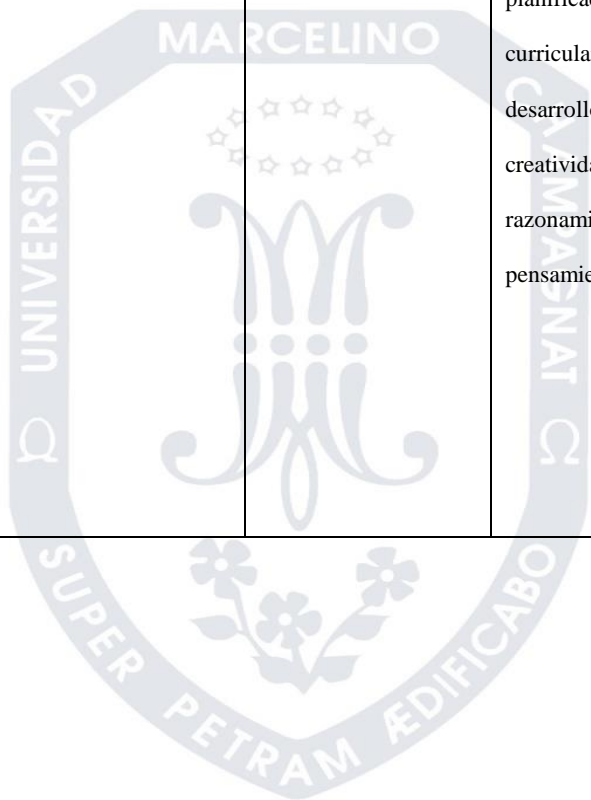
### APÉNDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA DESARROLLAR LA CREATIVIDAD, EL RAZONAMIENTO Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO CON DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 32627 DE HUÁNUCO**

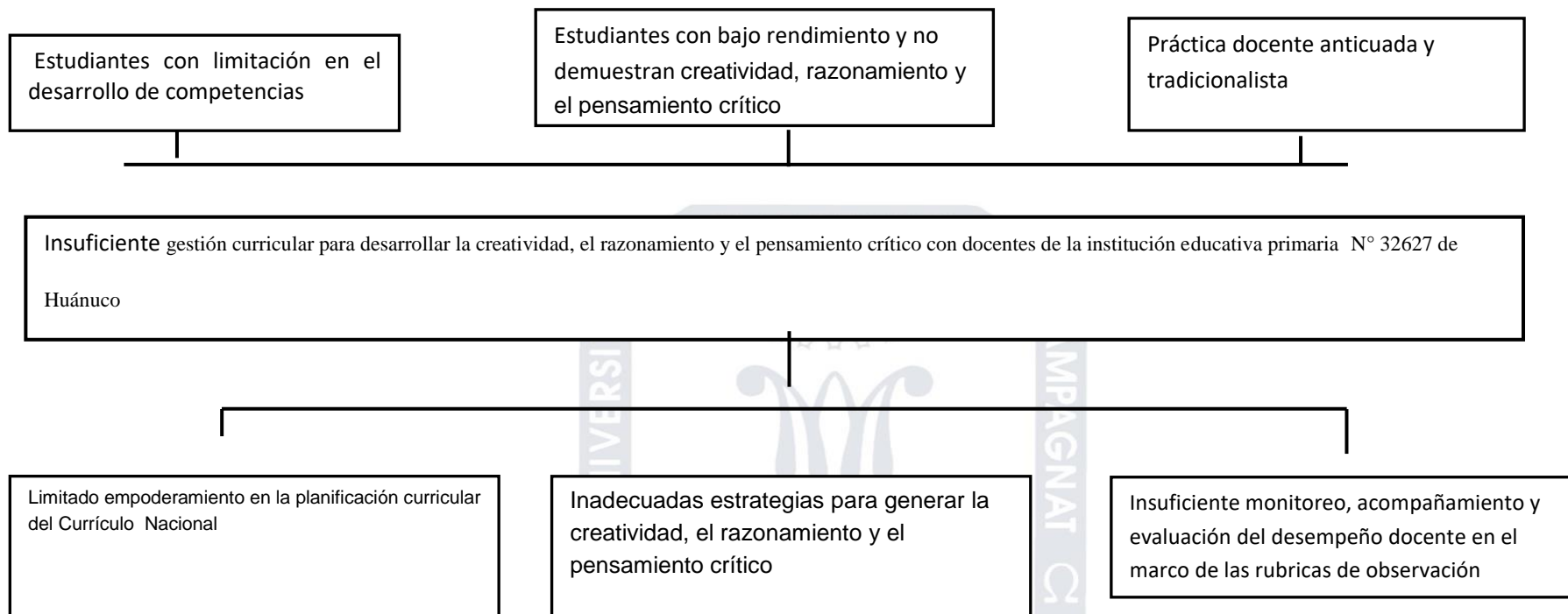
Situación Problemática	Formulación del Problema	Alternativa de Solución	Objetivo General	Objetivos Específicos	Método
Deficiente gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco?	¿Cómo contribuir a la mejora de la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco?	Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Fortalecer el uso de estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el	Mejorar la gestión curricular para el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico con docentes de la institución educativa primaria N° 32627 de Cucho, región Huánuco.	Fortalecer la planificación curricular de los procesos pedagógicos y didácticos orientados al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico. Fortalecer el uso de estrategias pertinentes para generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.	Tipo de investigación El tipo de investigación es “investigación es aplicada educacional”, como lo sostiene, Según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, por ende, cada investigación se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. El diseño de investigación es “investigación acción participativa” es un método de estudio y acción de



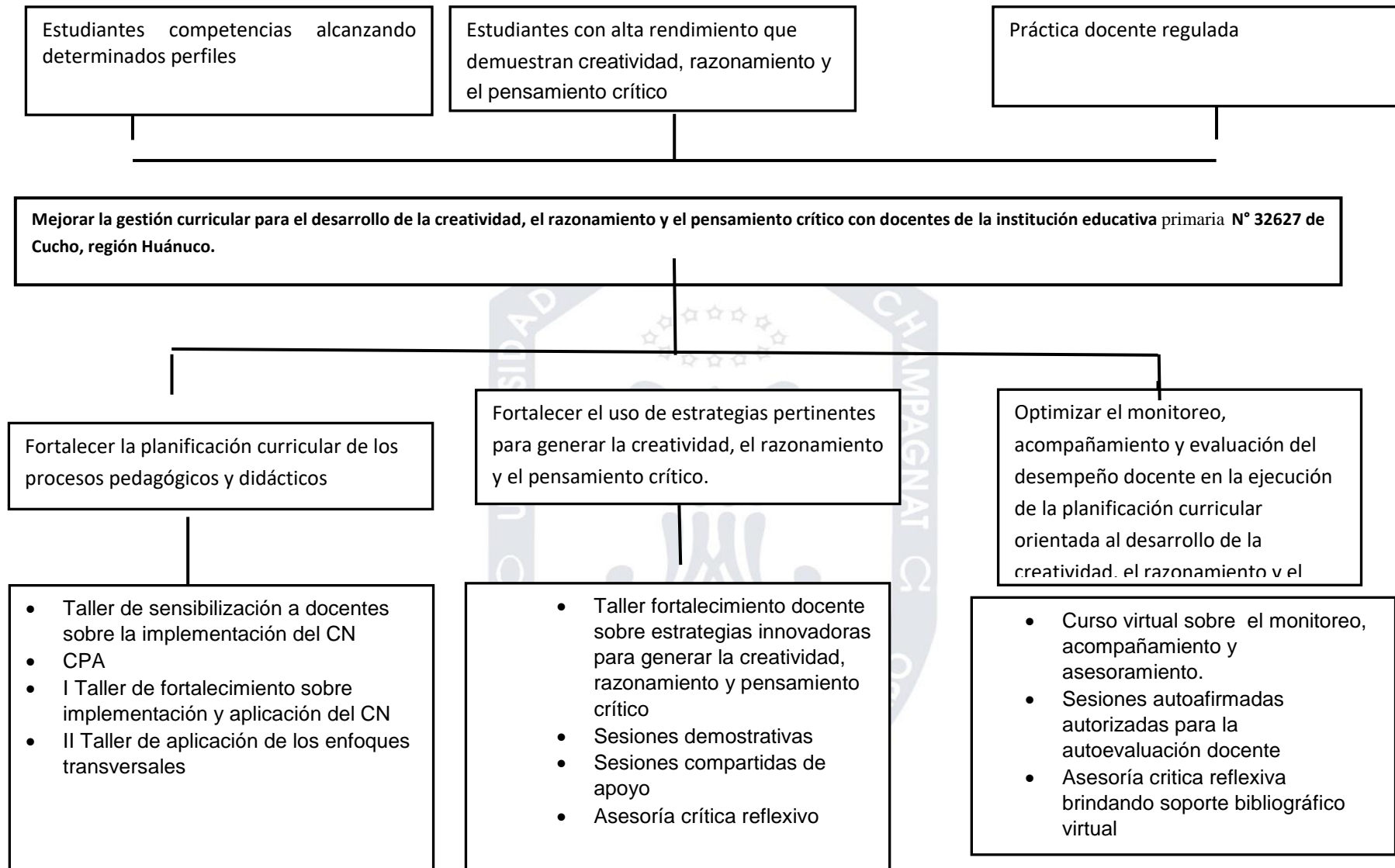
		<p>razonamiento y el pensamiento crítico.</p>		<p>Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en la ejecución de la planificación curricular orientada al desarrollo de la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico.</p>	<p>tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar. Así, se trata de que los grupos de población o colectivos a investigar pasen de ser “objeto” de estudio a “sujeto” protagonista de la investigación, controlando e interactuando a lo largo del proceso investigador (diseño, fases, evolución, acciones, propuestas,...), y necesitando una implicación y convivencia del personal técnico investigador en la comunidad a estudiar. Esta definición de (Alberich 2006).</p>
--	--	---	--	--	--



### APÉNDICE B: Árbol de Problemas



### APÉNDICE C: Árbol de objetivos



INSTRUMENTO APLICADO A DOCENTES DE LA I.E.

Director:

Técnica: Entrevista a profundidad/ GESTIÓN CURRICULAR

Pregunta: ¿Cómo vienes incorporando en las sesiones de aprendizaje los desempeños del grado?, Fundamente

Pregunta: ¿Tu programación está contextualizado en base a las situaciones significativas de la I.E.?

Pregunta: ¿En las unidades de aprendizaje puedes articular los enfoques transversales? Explique

Pregunta: ¿Cómo incorporas en tu sesión los procesos didácticos de comunicación?, Explique

FRASE: Respuesta de los docentes:

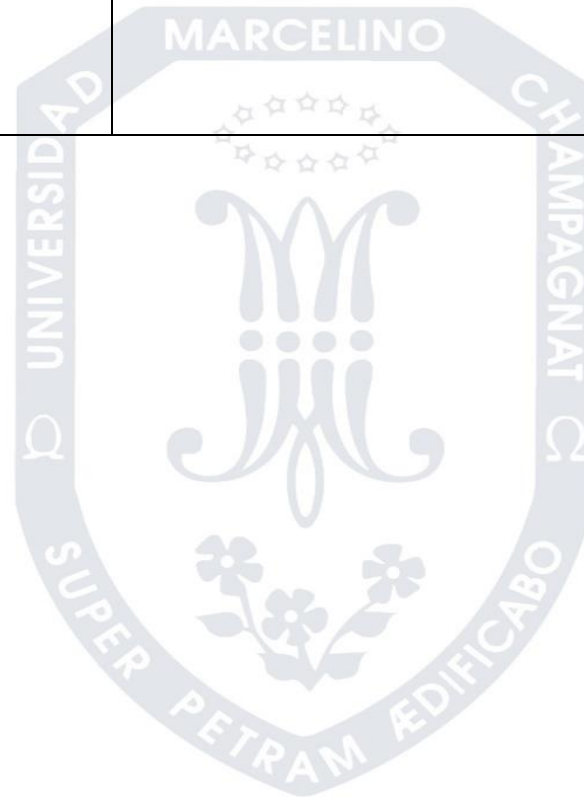
Sub dimensión

Dimensión

Docente:

Docente:

Docente:



APENDICE D

EVIDENCIAS DE LAS ACCIONES REALIZADAS

Fotografía del taller de capacitación sobre procesos momentos pedagógicos, procesos, pedagógicos y procesos didácticos, con los docentes de la institución Educativa .



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado



**APÉNDICE E**

**FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS**

**I. Datos generales**

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:**.....

1.2. **Grado de estudios alcanzado:**.....

1.3. **Resultado científico en valoración:** “Plan de gestión de monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de matemática del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Pucallpa”

1.4. **Autor del resultado científico**

**II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica**

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.			
ORIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

III. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento del resultado científico:

---

---

---

IV. Opinión de aplicabilidad

---

---



Lima..... de.....del 2018.

Firma del especialista



**Rúbrica de validación**

*Instrumento de valoración de la estrategia para especialistas*

Dimensiones	indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	bueno	Regular
FACTIBILIDAD	Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.			
APLICABILIDAD	Claridad de la propuesta para ser aplicado por otros			
GENERALIZACIÓN	Posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes			
PERTINENCIA	Correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales			
VALIDEZ	Congruencia entre el resultado d propuesto y el objetivo fijado.			
RIGINALIDAD	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta.			

## APÉNDICE E

### GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

#### A DOCENTE

##### **Objetivo de la entrevista en profundidad:**

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación par generar la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico en una Institución Educativa

**Tema:** Estrategias metodológicas.

**Entrevistado(a):** Docente

##### **Preguntas de contexto:**

1. ¿Cómo viene planificando las unidades didácticas con el currículo Nacional ?

.....

.....

2. ¿En la sesión de aprendizaje como contextualizas ?

.....

.....

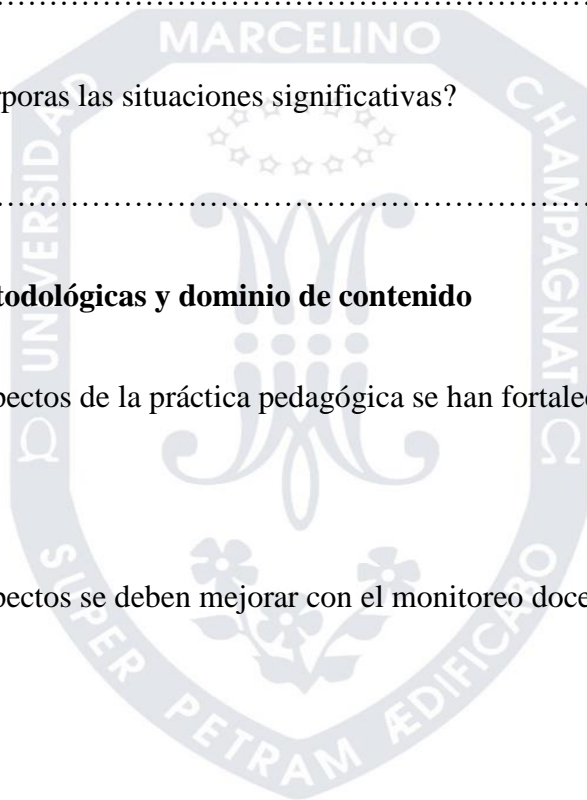
3.- ¿Cómo incorporas las situaciones significativas?

.....

**Estrategias metodológicas y dominio de contenido**

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?



.....

.....

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

..... (continuar preguntas)

**GRACIAS**

