



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PLAN EN LA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL  
FORTALECIMIENTO DEL ENFÓQUE COMUNICATIVO TEXTUAL,  
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL PRIMARIA DEL  
DISTRITO DE PUNCHANA, REGIÓN LORETO.**

**AUTOR: Ana Del Aguila Trigos**

**ASESOR: Miriam Angélica Arahuanaza Lozano**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región - Sede - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme vida y salud, a mi querida madre que está en el cielo, a mi esposo Max Sergio que sin su apoyo no lograría mis metas y a mis hijos Sergio y Max y a mi papá; y sobre todo a los estudiantes que, sin ellos, los maestros nada somos.

## INDICE

|   |           |
|---|-----------|
| Resumen   | VI        |
| Presentación  | VII       |
| <b>Capítulo I: Identificación del problema</b>  | <b>09</b> |
| 1.1 Contextualización del problema  | 09        |
| 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática                              | 11        |
| 1.3 Enunciado del problema  | 12        |
| 1.4 Planteamiento de alternativa de solución  | 14        |
| 1.5 Justificación   | 17        |
| <b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                           | <b>19</b> |
| 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema                                   | 19        |
| 2.1.1 Antecedentes nacionales   | 19        |
| 2.1.2 Antecedentes internacionales  | 20        |
| 2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada                             | 26        |
| <b>Capítulo III: Método</b>   | <b>32</b> |
| 3.1 Tipo de investigación   | 32        |
| 3.2 Diseño de investigación   | 32        |
| <b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b> | <b>34</b> |
| 4.1 Plan de Acción  | 34        |
| 4.1.1 Objetivos   | 35        |
| 4.1.2 Participantes   | 35        |
| 4.1.3 Acciones  | 36        |
| 4.1.4 Técnicas e instrumentos   | 37        |

|  |    |
|--|----|
| 4.1.5 Recursos humanos y materiales            | 37 |
| 4.1.6 Presupuesto                              | 38 |
| 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción | 39 |
| 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación           | 42 |
| 4.4 Validación de la propuesta                 | 45 |
| 4.4.1 Resultados de validación                 | 45 |
| <b>Referencias</b>                             | 47 |
| <b>Apéndices</b>                               | 50 |
| Matriz de consistencia                         |    |
| Árbol de problemas                             |    |
| Árbol de Objetivos                             |    |
| Instrumentos                                   |    |
| Evidencias de las acciones realizadas          |    |

## **Lista de Tablas**

|   |    |
|---|----|
| Tabla N° 1: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de acción. | 15 |
| Tabla N° 2: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de acción                  | 36 |
| Tabla N° 3: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de acción      | 37 |
| Tabla N° 4: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción                | 39 |
| Tabla N° 5: Matriz de planificación del plan de acción                                      | 41 |
| Tabla N° 6: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción                             | 43 |
| Tabla N° 7: Resultados de validación por método de criterios de especialistas               | 46 |

## RESUMEN

El presente plan de acción denominado **Plan en la gestión curricular para el fortalecimiento del enfoque comunicativo textual, en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Punchana, región Loreto.**, permitirá dar solución al problema detectado sobre el poco dominio del enfoque comunicativo del área de comunicación en los docentes de una institución del distrito de Punchana, el cual da origen a la deficiente gestión curricular en el desempeño docente, para lo cual se plantea como objetivo general Elaborar un plan para fortalecer en los docentes las competencias y capacidades en la aplicación del Enfoque Comunicativo.

La muestra está conformada por 47 docentes del nivel primario, el diseño utilizado es investigación acción participativa, dentro de los instrumentos empleados tenemos el cuestionario y las fichas de observación de MAE.

La parte teórica se sustenta en la categoría Planificación Curricular la cual considera la elaboración de programas a largo y corto plazo, además de las sesiones de aprendizaje y la categoría Desempeño Docente, que considera las estrategias que emplea para lograr los propósitos planteados y la aplicación de la evaluación formativa; al aplicar las fichas de observación de clase se pudo comprobar que existe poco conocimiento del enfoque comunicativo. La solución al problema identificado será mejorar y realzar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través del fortalecimiento del trabajo pedagógico de los docentes, dando cumplimiento al nuevo rol de los directivos realizando jornadas pedagógicas, GIAS, RTC y talleres.

*Palabras claves: acompañamiento, enfoque, fortalecimiento, monitoreo y trabajo colaborativo.*

## **PRESENTACIÓN**

El objetivo del presente Plan de acción Fortalecer en los docentes las competencias y capacidades en la aplicación del Enfoque Comunicativo, ya que la forma de aprendizaje de nuestros estudiantes a cambiado basándose principalmente en la interacción con la sociedad y el medio que lo rodea.

Con las visitas realizadas a las aulas nos dimos cuenta de la problemática presentada y con este trabajo buscamos dar solución a este situación planteada, el cual está orientada a mejora el desempeño docente de los docentes de la Institución Educativa Primaria, cuyo objetivo es la elaboración de un plan de formación continua a los docentes a partir del trabajo colaborativo para mejorar sus desempeño, para brindar un mejor servicio realizando los niveles de aprendizaje de los estudiantes preparándolos para la vida.

El trabajo está organizado en 4 capítulos:

**Capítulo I: Identificación del problema**

**Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

**Capítulo III: Método**

**Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación**

El capítulo uno trata sobre la identificación del problema, la contextualización de la problemática, para lo cual planteamos alternativas de solución que nos ayudará a mejorar el trabajo y la calidad del servicio que brinda la Institución.

El capítulo dos consideramos las experiencias nacionales e internacionales realizadas sobre el problema los cuales nos ayudaran las estrategias para dar solución al problema priorizado los cuales respaldaran su importancia para el logro del fortalecimiento profesional de los docentes de la Institución.

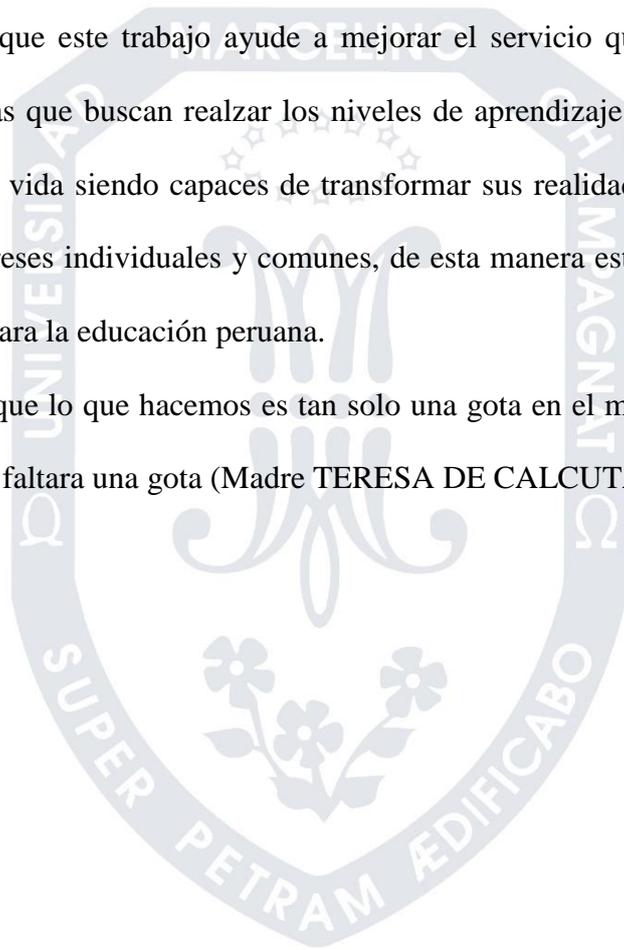
El capítulo tres, da a conocer el tipo de investigación y el método utilizada en el desarrollo del trabajo y la búsqueda de solución al problema planteado.

El capítulo cuatro se refiere a la propuesta del Plan de Acción a realizar para dar solución a este problema.

El presente trabajo concluye con la presentación de referencias y apéndices indicando los criterios a utilizar en las acciones para la realización del plan.

Nuestra visión es que este trabajo ayude a mejorar el servicio que se brinda en esta institución y a otras que buscan realzar los niveles de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para la vida siendo capaces de transformar sus realidades de acuerdo a sus necesidades e intereses individuales y comunes, de esta manera estaremos logrando las metas propuestas para la educación peruana.

A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar seria mucho menos si le faltara una gota (Madre TERESA DE CALCUTA)



## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa 61015 “La Inmaculada” está ubicada en la calle Borja N° 365 del distrito de Punchana, Provincia de Maynas, región Loreto ciudad de Iquitos; se encuentra ubicada en el centro del distrito, zona urbana y cerca a instituciones de la localidad como la comisaría, la Parroquia, los bomberos y establecimientos de salud.

El local de la Institución Educativa es propio y de material noble, cuenta con los siguientes ambientes 24 aulas, 01 aula de innovación tecnológica, 01 biblioteca, 01 cocina, 01 auditorio, 05 almacenes, 01 sala de docentes, 01 dirección, 02 ambientes de sub-dirección, área administrativa, 02 canchas múltiples, 01 tanque elevado, 07 ambientes de servicios higiénicos.

Actualmente, la Institución Educativa brinda el servicio educativo en el nivel Primario en la modalidad de EBR; con una población estudiantil de 1478 estudiantes, con 55 docentes de las cuales 46 nombrados y 9 contratados; el equipo directivo está conformado por la directora designada y 02 sub-directores uno designado y el otro en calidad de encargatura; el personal administrativo está conformado por 10 trabajadores siendo 3 nombrados y 7 en calidad de contratado. La institución cuenta con 47 secciones de las cuales 9 secciones del 1° grado, 8 secciones del 2° grado, 8 secciones del 3° grado, 8 secciones del 4° grado, 8 secciones del 5° grado y 6 secciones del 6° grado.

Asimismo, la Institución Educativa está organizada a través de comités conformado por todos los actores educativos, con una gestión pedagógica, didáctica, administrativa y socio humanista. La institución Educativa cuenta con los documentos de gestión como Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno, Proyecto Curricular de Centro, Plan Anual de Trabajo, Plan de Mejora, Plan de gestión de Riesgo; además contamos con aliados estratégicos como son: ONG (Operación Bendición), la policía Nacional, La DEMUNA, la parroquia, el hospital y otros.

La relación con los padres de familia es buena contando con la gran mayoría de ellos para la realización de las diferentes actividades programadas por la institución; las relaciones que tiene la institución con la comunidad nos ayudado al logro de muchas metas pues podemos decir que la institución goza de gran prestigio gracias a la confianza de la población de poder contar con gran número de estudiantes. Es importante mencionar que, en materia educativa, las demandas y expectativas de la localidad están centradas en el trabajo colaborativo de los docentes, directivos y padres de familia y poder salir satisfactorios en las evaluaciones censales.

Por último, podemos decir que la Institución Educativa presenta como fortalezas tales como su ubicación, aliados estratégicos, su población estudiantil, la infraestructura, los docentes, el prestigio ganado en cuanto a conocimiento, deporte y civismo, además identificamos como oportunidades la designación de INSTITUCION INCLUSIVA contando con 21 estudiantes con NEE y teniendo el apoyo del SAANE CLAVERO para fortalecer las capacidades de estos estudiantes y de toda la comunidad educativa. Las fortalezas y oportunidades señaladas nos posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción.

## 1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa 61015 “La inmaculada”, podemos mencionar:

Que con la realización de las visitas al aula haciendo uso de las Rúbricas del Desempeño Docente, se pudo observar de la deficiencia de los docentes para la aplicación del enfoque comunicativo en el área de comunicación lo cual hace que los estudiantes no logren un eficiente dominio del área y por ende siendo la comunicación la base para el desarrollo de las otras áreas o aspectos para el desarrollo integral del estudiante estos se encuentran limitados en cuanto a obtener un eficiente aprendizaje. De acuerdo con el apéndice 02 El árbol de problemas se prioriza el siguiente problema detectado en la institución Inadecuada gestión curricular para el dominio del enfoque comunicativo en una institución educativa primaria; debido a las siguientes causas:

- Docentes con poco conocimiento de los procesos de planificación curricular y los enfoques de las áreas curriculares.
- Inadecuada gestión curricular para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.
- Deficiente acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual.

Causando en la institución los siguientes problemas:

- Padres de familia descontentos con el desempeño docente.
- Bajo rendimiento escolar y desaprobados.
- Docentes que no realizan sesiones desactualizadas.

De acuerdo con el apéndice 4 la entrevista a realizar con los docentes nos dará pautas para saber el grado de dificultad de los docentes en cuanto a la aplicación del enfoque comunicativo textual en su práctica pedagógica y buscar las estrategias para superar dicha dificultad.

El proyecto se desarrollará en el año lectivo 2019 en afán de mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes realizando un buen acompañamiento fortaleciendo en los docentes su práctica pedagógica en el uso del enfoque Comunicativo ya que se evidencia poco dominio o no aplican con pertinencia dicho enfoque.

Los directivos de acuerdo al nuevo currículo somos llamados a incentivar y apoyar a los docentes en el fortalecimiento de su labor pedagógica haciendo uso de diversas estrategias como el trabajo colaborativo, GIA, talleres y otros.

### **1.3 Enunciado del problema**

La problemática detectada en esta institución se debe a la falta de un acompañamiento secuencial y pertinente, por lo que los docentes no tienen una buena práctica y conocimiento de este enfoque; lo cual evidenciamos en la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes quienes presentan bajo rendimiento, aumento de reprobados y bajo número de estudiantes que logran un nivel satisfactorio en las pruebas ECE. Debido a esto las clases se realizan de forma tradicionalista.

Otro factor que hace que el problema encontrado es los cambios permanentes en el currículo, observándose el cambio de los enfoques de las áreas haciéndolos confundir o distorsionan el contenido según como lo interpreten cada uno o el acompañante que los apoye.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

La primera causa del árbol de problemas es: la cual trae como efecto que los Padres de familia estén descontentos con el desempeño docente

Es por ello que al iniciar el siguiente año lectivo o al finalizar el año van pidiendo se les cambie de aula con otro docente que consideran tienen mejores métodos de enseñanza.

La segunda causa del árbol de problemas Deficiente implementación del acompañamiento pedagógico a los docentes, trae como efecto un Bajo rendimiento escolar y desaprobados pues los directivos no estamos realizando un acompañamiento eficiente para poder aminorar las deficiencias de los docentes y poder dar un buen servicio educativo.

La tercera causa que es una de las principales para la existencia de este problema es que los Docentes no se integran a los grupos de trabajo y son recios al cambio trayendo como efecto que muchos docentes realicen sesiones desactualizadas de acuerdo a como ellos lo hacían antes por el temor quizás a ser señalados por los demás o porque no les interesa actualizarse y siguen con la enseñanza tradicionalista.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y oportunidades señaladas que posibilitarán generar los cambios que esperamos a partir de la propuesta e implementación del Plan de Acción; logrando así un proceso de enseñanza aprendizaje optimo, eficaz y eficiente para que nuestros estudiantes logren los aprendizajes esperados y su desarrollo integral.

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada poco dominio del enfoque comunicativo se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la búsqueda de estrategias para mejorar la gestión curricular y usar adecuadamente el enfoque comunicativo, realizando talleres, GIAS, trabajo colaborativo y planteándonos metas y desafíos para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados a través de un acompañamiento pertinente, sistemático y eficaz a los docentes de la institución y haciendo partícipe a todos los agentes educativos, lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

Diseñar un Plan en la gestión curricular para el fortalecimiento del enfoque comunicativo textual, en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Punchana, región Loreto.

| CAUSAS  | OBJETIVO<br>ESPECÍFICO   | DIMENSIONES                            | ACCIONES  |
|---|--|--|---|
| Limitados espacios para trabajar el enfoque por competencias  | Planificar la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias                               | Gestión curricular                     | Planificación de la ruta de la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias   |
| Inadecuada gestión curricular para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                      | Organizar grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                | Gestión curricular                     | Establecimiento de la agenda en los grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                       |
| Deficiente acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Realizar el acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Monitoreo, acompañamiento y evaluación | Establecimiento del cronograma de vistas del acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual |

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

La realización de talleres, GIA y un efectivo acompañamiento por parte de nosotros los directivos dará lugar al fortalecimiento y empoderamiento del trabajo pedagógico de los docentes.

La alternativa de solución trazada ayudará a los 47 docentes de aula de la institución educativa y mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros 1478 estudiantes.

Con las acciones a tomar para dar solución al problema planteado lograremos que nuestros docentes fortalezcan su profesionalidad, nuestros estudiantes logren los aprendizajes esperados y nuestros padres de familia se comprometan y participen aún más con la labor de aprendizaje de sus hijos e hijas, con ayuda de nuestros aliados estratégicos.

Debido al gran número de contratados y maestros que cuentan con edades avanzadas en la institución cada año contamos con docentes que no han sido capacitados y no comprenden a profundidad el nuevo enfoque del currículo, lo cual hará que siempre tengamos docentes que no realizan bien su labor al no utilizar adecuadamente las estrategias para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

El Plan de Acción elaborado en esta Institución Educativa buscar solucionar una de las problemáticas identificadas la cual fue priorizada por ser la que más llama la atención debido a que está enfocada con el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Este Plan de acción nos permitirá analizar y reflexionar para buscar y realizar acciones para mejorar o desaparecer la situación planteada. “Docentes que no dominan el enfoque comunicativo del área de comunicación”.

Para poder buscar solución ante este problema recurrimos en las dos dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson: Para planear, coordinar y evaluar la enseñanza y del currículo; la cual hace énfasis a la realización de una buena y oportuna planificación; y también poder promover siendo partícipes en el aprendizaje y desarrollo de los maestros de la institución; pues esta dimensión busca el compromiso de los directivos a para aplicar las estrategias precisas para mejorar la calidad del trabajo pedagógico de los docentes y así realzar los aprendizajes esperados en nuestros estudiantes. Estas dos dimensiones nos ayudarán a comprender un poco mejor el problema al momento de realizar el diagnóstico.

También este trabajo se relaciona con el dominio del Marco del Buen Desempeño Docente el cual indica que los docentes deben prepararse para el apoyo a los estudiantes en sus nuevos conocimientos planificando sus enseñanza para garantizar que sus estudiantes logren sus metas en busca de nuevos conocimientos, lo cual busca que los maestros deben estar siempre actualizados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes según los avances del proceso de nuestro currículo Nacional realizando una buena planificación y haciendo uso de los materiales y herramientas educativas que el ministerio entrega.

Se relaciona también con el Dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Directivo en sus competencias 5 y 6 que busca que los directivos ayuden a los docentes en fortalecer sus conocimientos pedagógicos realizando el acompañamiento, talleres, GIAS los cuales ayudaran a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes.

Este dominio y sus competencias mencionadas movilizan a los directivos, para brindar un servicio de calidad realizando un acompañamiento eficaz a los docentes lo cual hará acrecentar el conocimiento para el uso de estrategias adecuadas para el logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

En el estudio de investigación realizado por Salgado y Medel, (2015), cuyo título es Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos, el mismo que fue una investigación mixta, porque tiene un enfoque cualitativo y cuantitativos, por los instrumentos que se aplicaron a los 22 maestros, los mismos que fueron una Guía de entrevista y un cuestionario, en la que concluyeron que el proyecto fue exitoso, ya que lo aprobaron los diversos estamentos donde se desarrolló, mostrándose complacidos con el planteamiento y metodología de la propuesta, corroborando que es un documento importante que mejora la gestión curricular en la escuela, facilitando el trabajo pedagógico del docente y logrando una gestión curricular de calidad, repercutiendo en el accionar pedagógico de los maestros y en la mejora académica de los educandos de la escuela.

Marchena Gonzales, Alberto (2018), en la investigación acerca del Fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos dentro del enfoque por competencias en la I.E. “Federico Villareal de Túcume” Marchena plantea el enfoque por competencias debido a que es nuevo y se encuentra aún en proceso y es por ello que la gran mayoría de los docentes no lo dominan y siguen trabajando con el método tradicionalista y a muchos les cuesta desaprender para volver a aprender.

### **1.1.2 Antecedentes internacionales**

Según Salgado, M (2015) Universidad del Bío-Bío. - Chile, en su Proyecto Gestión curricular al servicio de aprendizajes significativos en la unidad de estudio corresponde a un establecimiento particular subvencionado, ubicado en el centro de la ciudad de Chillán, cuenta con modalidad técnico profesional y sus niveles de enseñanza son la educación parvularia, básica y media, el tipo de investigación se enmarca dentro del paradigma interpretativo, ya que se basa fundamentalmente en la interpretación de la triangulación hermenéutica de los datos recogidos por los investigadores, de la misma manera corresponde a una investigación mixta, puesto que, se aplicó instrumentos de evaluación que son de corte cualitativo y cuantitativos, los que al final se triangularán y se sacarán las conclusiones respectivas esperadas en el marco de la investigación.

Así mismo la muestra fue el equipo directivo y los docentes de aula que se encuentra organizada en un equipo académico, al cual pertenece la directora académica, los coordinadores de básica y media y el evaluador, cabe destacar que el coordinador de básica tiene dualidad de función ya que también es el jefe técnico de básica, la educación media solo cuenta con la directora académica quien también tiene dualidad de funciones pues es la vice rectora del establecimiento. En total los sujetos en estudios son el director

y su equipo académico que está formado por 4 docentes directivos y el equipo docente conformado por 22 profesores.

De igual modo el instrumento utilizado fue la entrevista y la encuesta que es un método de investigación cualitativo, que se da entre el encuentro directo entre el investigador y el entrevistado o sujeto de estudio, mediante esta el investigador buscará obtener resultados que favorezcan a su fin último que es el de recopilar la información necesaria para luego realizar la triangulación hermenéutica y las encuestas aplicadas a los docentes, asistentes de la educación y alumnos para dilucidar la percepción que estos tienen sobre el trabajo del director y equipo directivo.

Concluye que “La gestión curricular es un aspecto fundamental para el logro de objetivos en la educación nacional, ya que se debe cumplir con el aprendizaje de sus alumnos y por ende la implementación y evaluación del currículo. Lo principal de la gestión del director y el equipo directivo es lograr asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas. Para esto es necesario tener una buena gestión curricular, que este articulada y tenga coherencia entre lo que se planifica y lo se evalúa”.

Ratificando que es una herramienta útil para mejorar la gestión curricular del establecimiento y en consecuencia los resultados académicos de sus estudiantes. La propuesta busca mejorar o suplir las falencias o carencias con las cuales debe lidiar el cuerpo académico de la unidad de estudio para lograr una gestión curricular de calidad y que permita la eficaz bajada del curriculum a las aulas.

Los resultados obtenidos mediante la validación de la propuesta demuestran que es una herramienta útil y eficaz para el equipo directivo en su afán de mejorar la gestión curricular realizada en la unidad de estudio, con la implementación de dicha propuesta los docentes del establecimiento tendrán el apoyo necesario y el tiempo requerido para lograr una buena planificación curricular.

Por otro lado, las limitaciones que presenta la propuesta de intervención están supeditadas a la creación de espacios físicos y temporales para la implementación de la misma, ya que es necesario contar con lugares específicos para realizar las reuniones y capacitaciones necesarias, por otra parte es menester designar horario específico para los docentes para que puedan llevar a cabo cada uno de las etapas del proyecto.

Mientras que las proyecciones de la propuesta son muy prometedoras si se logra implementar de buena manera, a partir del diseño del proyecto de intervención se puede establecer un método institucional de gestión curricular, el cual puede ser modificado como lo estimen pertinentes los encargados de dicha tarea. También sería una herramienta de capacitación constante para los docentes del establecimiento en el área curricular, puesto que, esta es una falencia reiterada en las unidades de estudio.

Manco (2014) título: Interpretación de los referentes pedagógicos y didácticos que aplican los educadores en el aula durante la implementación del currículo por Competencias ¿procesos de formación y de desarrollo humano en los educandos? Diseño utilizado:- Tipo de investigación: cualitativa.- definición de enfoques: hermenéutica. muestra: La Institución Educativa Félix María Restrepo Londoño está ubicada en el Municipio de La Unión (Antioquia), actualmente cuenta con mil cuatrocientos educandos aproximadamente, treinta y nueve educadores y tres directivos. nombre del instrumento utilizado: - Matriz de triangulación de la información.-Atlas ti.

Principales resultados o conclusiones:

Después de haber desarrollado el proceso de investigación cualitativa, caracterizado por su enfoque hermenéutico, en el que participaron educadores de aula, directivos y educandos como agentes en los que se buscó la información por medio de técnicas e

instrumentos para la recolección de la misma, y donde se utilizó la triangulación y el Atlas-ti. Para el análisis de los datos, se puede concluir que:

En primer lugar, al develar los saberes que tienen los educadores y directivos para posibilitar procesos de formación y de desarrollo humano en el educando a partir de la implementación del currículo por competencias, se puede decir que los educadores, con relación al currículo y la competencia, han construido un saber caracterizado por distanciarse de las posturas teóricas, carecer de fundamento epistemológico y surgir más de una creencia que de posturas conceptuales adoptadas por el educador directivo y de aula.

Estas características han generado que el educador comprenda el currículo desde un saber tecnocrático, porque se restringe a un formato, plan de estudios o mecanismo por medio del cual se estructura la práctica educativa, evidenciándose desde la Guía de Observación desarrollada, que estos saberes son puestos en escena más desde dichas restricciones, porque el educador, a pesar de que considera que los criterios más importantes para la construcción del currículo son el contexto, el horizonte institucional y las necesidades e intereses de los educandos, en la práctica desvirtúa estos componentes ya que el currículo aparece como una imposición en la que el educador tiene poca oportunidad de participar como agente educativo reflexivo y crítico, simplificándose de esta manera el currículo como construcción social y cultural, dejando poco espacio para la voz del educando, sus realidades, sus miedos, sus sueños, sus tradiciones y sus prácticas sociales, relegando al educador a cumplir con una práctica curricular donde él no se asume como intelectual transformador, sino como un actor que se limita a implementar lo que ya está establecido desde las esferas gubernamentales.

- En segundo lugar, al identificar los saberes que tienen los educadores y directivos para la conceptualización de los términos formación y desarrollo humano, se

puede decir que los referentes que el educador tiene con relación a estas dos categorías, al igual que en los anteriores, carecen de argumentos epistemológicos, se alejan del referente conceptual y son construidos desde una creencia, en el caso de la formación, ésta se comprende desde un saber intuitivo, donde se concibe como proceso inacabado y encargo de la escuela y, con relación al desarrollo humano, los saberes con los que el educador lo comprende son saberes inocentes que le permiten asumirlo como capacidad para relacionarse con el otro, crecimiento del ser o posibilidades que el Estado brinda para que el ser humano viva dignamente careciendo estos saberes de lectura, investigación, comprensión y reflexión por parte del educador.

- Retomando el saber intuitivo que los educadores tienen con relación a la formación y las características ya descritas, puede concluirse además, que este referente o saber con sus restricciones generan que el educador desconozca el poder de la clase, en especial con experiencias formativas como lo que se enseña y la interacción con el otro, las cuales tiene una riqueza formativa para el educando, pero que el educador, por desconocimiento epistemológico con relación a la formación, deja por fuera de su intención formativa consciente el proceso autónomo, de construcción con el otro, de la influencia cultural y de horizontes de fusión que hacen parte de los procesos de formación posibilitados en el aula por medio de las dos experiencias formativas enunciadas. Se relegan así estos procesos a una intención formativa inconsciente, porque su interés está centrado en enseñar un contenido y transmitir una información que debe ser aprendida y, posteriormente, recitada por el educando en el examen.

- Los procesos de desarrollo humano dentro del aula de clase se omiten, es decir, no se posibilitan desde una intención formativa consciente por parte del educador, lo que deja en evidencia que el desarrollo humano no se contempla como finalidad de los procesos de formación que se promueven, pero sin ser conscientes los educadores posibilitan

procesos en este aspecto que se orientan al progreso, al salir adelante, al competir con el otro, al insertarse en el mundo laboral para beneficio del ámbito económico, relegando tal vez por ignorancia el agenciamiento del educando.

- En tercer lugar, al analizar las prácticas pedagógicas y didácticas desarrolladas en el aula en el 2013 con por el educador relación al desarrollo humano y la formación del educando posibilitada a través de la implementación del currículo por competencias, se concluye que, con relación a la pedagogía, el educador la comprende desde un saber restringido y la didáctica se comprende como un saber reduccionista, consolidándose estos saberes con las características descritas para las demás categorías, las cuales se fundamentan en la carencia de fundamento epistemológico y la construcción originada de las creencias adoptadas por medio de su práctica educativa.

- La pedagogía se comprende por parte del educador como el conjunto de estrategias para enseñar, las formas de transmitir un conocimiento e implementar estrategias, lo que indica que el saber pedagógico del educador es confundido con una dimensión de la didáctica que tiene que ver con el método, lo que le da un carácter al referente de subordinación pedagógica de acuerdo a lo planteado por Zuluaga & Echeverri (1988). Además de esto, se evidencia que la práctica pedagógica del educador es atomizada, es decir, simplificada a implementar teorías surgidas en otras disciplinas, pero también dicha práctica es instrumentalizada, porque el educador realiza poca reflexión sobre las relaciones de escuela- sociedad- cultura- ser humano- familia y demás interacciones, generándose una práctica pedagógica carente, en la que, además, se desconoce el horizonte pedagógico institucional que aún no es incorporado y comprendido por parte del educador, quedándose este discurso en el papel, distando la práctica de la teoría.

Calderon, Granados y Vasquez (2013), en la investigación de los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de Educación de la sede central y de las facultades multidisciplinarias de oriente y occidente de la Universidad de el Salvador. La cual trata de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el aula y cuyo propósito principal del estudio es verificar la incidencia de los enfoques pedagógicos en la formación de las competencias académicas de los estudiantes.

Aristides Saldaña Cid, Ramona (2002), en la investigación de Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños y niñas de primero y segundo grado en la República Dominicana. La cual busca que los estudiantes logren una buena educación la cual será el punto de partida de éxito para su educación, comprensión y resolución de los problemas cotidianos y logre enfrentarse a los desafíos que hay en el transcurrir de la vida.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Panqueva J. (2008). Nos dice que la gestión curricular se define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes.

Está orientada hacia la formación de los estudiantes por medio de las interpretaciones del PEI en el aula y busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución. Esto exige un trabajo en equipo organizado por la institución y unos acuerdos mínimos establecidos de acuerdo con el PEI sobre aspectos críticos de la enseñanza y el aprendizaje: ¿la evaluación, la articulación de niveles, áreas y grados? la jerarquización de contenidos, el uso de textos, la elaboración y utilización de material didáctico y de apoyo la formación permanente de docentes. Además de la atención a estudiantes con necesidades pedagógicas particulares.

Existe consenso en la literatura especializada acerca de la importancia de la gestión curricular y el efecto que ésta tiene en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los movimientos de eficacia escolar dedican amplios apartados para dar cuenta de este factor en aquellos colegios que han logrado estándares de desempeño acordes a las exigencias del mundo actual y por ende han conseguido entregar una educación de calidad a pesar de encontrarse en contextos de pobreza. Es indiscutible que una gestión adecuada del currículo juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos.

En la actualidad y desde los últimos cinco años, con la incorporación de los modelos de Gestión de Calidad, la necesidad de focalizar las políticas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los aportes de la teoría educativa, especialmente de los movimientos de escuelas efectivas y eficacia escolar; se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados.

Lo anterior ha significado el incremento en estrategias para potenciar el rol de cada comunidad educativa como eje principal en los procesos de mejora, es posible, desde este ámbito, gestionar con eficacia los procesos que ocurren al interior de la escuela, específicamente los factores que dicen relación con una adecuada gestión del curriculum.

El desafío que enfrentan los colegios, para avanzar a grados mayores de calidad en el servicio educativo, es transformarse en Instituciones que se autogestionan. La toma de decisiones de manera endógena permite a los centros escolares, por un lado, determinar su rumbo según su realidad local y, por otro, asumir responsabilidades por los resultados de su gestión. La falta de capacidad de gestión del curriculum no permite, en muchos casos, aprovechar recursos valiosos que se pone a disposición de los Centros Educativos.

En este sentido, a partir de los años 90, diferentes programas han estimulado en las escuelas la creación de Equipos de Gestión, conformado por el director(a), UTP, profesores y en algunos casos por padres y alumnos como parte de un proceso de planificación estratégica con el fin de desarrollar su proyecto educativo institucional acorde a la realidad de sus alumnos (PEI). A nivel del Ministerio de Educación, se ha creado para la dirección escolar, el “Marco para la Buena Dirección” (Mineduc 2005), que constituye un estándar para el mejoramiento del desempeño directivo y la posibilidad de ampliar la autonomía de los directivos en el ejercicio de la gestión. Uno de los ejes centrales de esta iniciativa es la Gestión Curricular como elemento preponderante en los procesos de mejora.

Castro, (2018) La Gestión Curricular se comprende como parte del marco de la Gestión Educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículo.(pag. 13)

PERUEDUCA define a los **Procesos Pedagógicos** también llamados Estrategias de Enseñanza como “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

Según DIFOS (2018) Acompañamiento Pedagógico es una estrategia para mejorar la práctica pedagógica de los docentes para que los estudiantes aprendan más.

Esto servirá a los directivos para identificar las dificultades de los docentes y buscar estrategias para fortalecer su trabajo.

Según Yana y Adco (2018) llegan a la conclusión que un buen acompañamiento pedagógico da como resultado un eficiente desempeño docente.

Según Minedu (2017) los Enfoques pedagógicos nos permitirán preparar y orientar a los estudiantes para la vida ya que se debe partir desde su perspectiva, su vida diaria y experiencias.

En cuanto al Enfoque comunicativo, Minedu (2017) nos habla que el estudiante debe ser el protagonista de su aprendizaje, desarrollando sus habilidades y aptitudes partiendo de

su vida cotidiana y así socializarse con facilidad con las demás personas y lograr su desarrollo integral.

En cuanto al Enfoque Comunicativo Textual según el DCN (2016) nos indica que es comunicativo porque la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos; y es textual porque se considera variados tipos de textos reales en variadas situaciones de comunicación con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua.

Logros de aprendizaje, conocidos también como los objetivos educacionales, Verástegui (2013) vienen a ser los enunciados y expresiones que se espera sean alcanzados por los estudiantes, dentro de ellos tenemos: conocer, hacer y ser, lo cual se evidencia en el desarrollo de los procesos educativos en los cuales se desenvuelven y demuestran su desempeño.

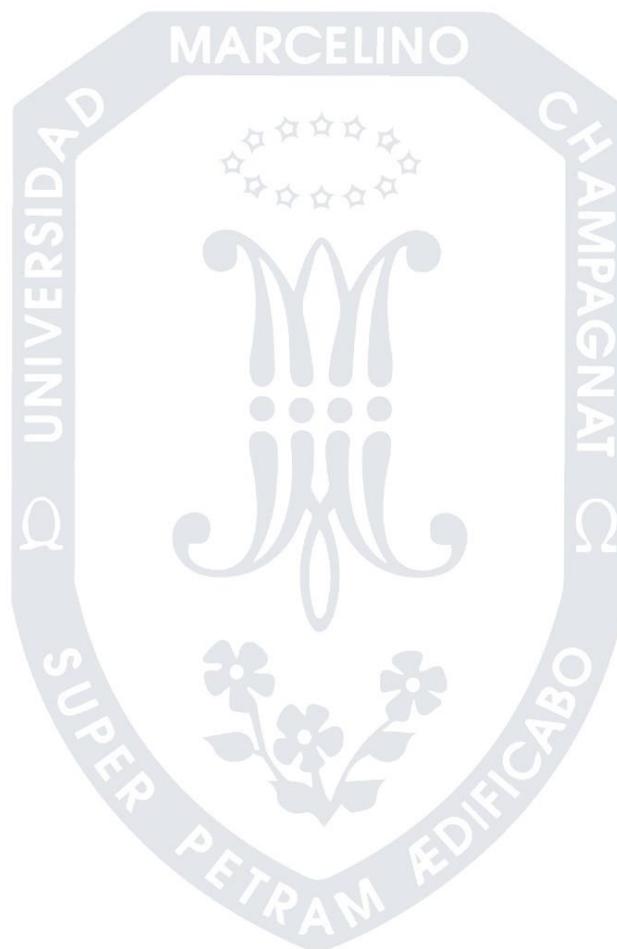
Lo cual se manifiesta en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, que se van a evidenciar en las competencias que se manifiestan cuando se desenvuelve en la sociedad.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación (2007), Monitoreo Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.

Llamamos **monitoreo pedagógico** al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más

Acompañamiento Es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica.

En el caso del **acompañamiento pedagógico**, se trata de asesoría y formación continua.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada de acuerdo a Sánchez y Reyes (2002), lo cual indica que “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar, le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de un conocimiento de valor universal”. (p.18). Es decir, prepara a las personas para mejorar su realidad según sus necesidades, siendo constructores de su propio conocimiento.

El enfoque de la investigación es cualitativo, que viene a ser abierto y flexible, porque la realidad será construida tal como la observan los actores) y es Holístico porque considera el todo sin reducir al estudio de sus partes).

Para recolectar información realizaremos actividades de monitoreo y acompañamiento pedagógico, la aplicación de un cuestionario a los docentes y los resultados de aprendizaje que evidencian los estudiantes, las cuales serán comprobadas; además es preciso destacar que la investigación cualitativa va de lo particular a lo general.

#### 3.2 Diseño de investigación

El diseño de Investigación para el presente plan será acción participativa, que permite que los maestros se empoderen del enfoque Comunicativo mejorando así el desempeño docente, pues los involucrados en dicho plan debe estar preparado para participar.

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al.

(2014), este diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a fortalecer la aplicación del enfoque comunicativo textual.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre el Poco conocimiento de los docentes sobre la aplicación del enfoque comunicativo, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como la realización de talleres, GIAS y un adecuado acompañamiento a los docentes para mejorar sus práctica pedagógica basados en un trabajo colaborativo y permanente, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa 61015 “LA INMACULADA” de Punchana.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta. El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente plan de acción busca acrecentar y fortalecer la profesionalidad de los docentes en su práctica pedagógica y así aumentar en los estudiantes sus conocimientos realizando un acompañamiento sistemático al docente, programando estrategias para incentivar la búsqueda de solución a la situación planteada.

Es de suma importancia la aplicación de este plan de acción para el logro de las metas trazadas en la institución y de la educación principalmente en formar integralmente a nuestros estudiantes para estar preparados para la vida.

#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

Diseñar un Plan en la gestión curricular para el fortalecimiento del enfoque comunicativo textual, en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Punchana, región Loreto.

##### **Objetivos específicos:**

- Planificar la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias.
- Organizar grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.
- Promover el acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE 61015 “LA INMACULADA”.

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 sub director del nivel primario.

#### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el

componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

| <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>   | <b>CAUSAS</b>   | <b>ACCIONES</b>   |
|--|---|---|
| Planificar la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias                               | Limitada jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias                                   | Planificación de la ruta de la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias   |
| Organizar grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                | Inadecuada gestión curricular para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                      | Establecimiento de la agenda en los grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                       |
| Promover el acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Deficiente acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Establecimiento del cronograma de vistas del acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual |

#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### Técnicas e instrumentos a utilizar

| TÉCNICAS    | INSTRUMENTOS    |
|-------------|-----------------|
| Observación | Lista de cotejo |

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

##### Recursos humanos

47 Docentes del nivel primario, 3 directivos, especialistas

##### Recursos materiales

papelote, cinta maskintape. Marcadores, lápiz

Recursos tecnológicos: Laptop, proyector

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción

se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la realización del Plan de Acción se hará uso de los recursos propios de la institución y con la ayuda de algunos especialistas que son nuestros aliados.

**Tabla N° 04**

**PROPUESTA DEL PLAN DE ACCIÓN**

| ACCIONES  | BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS) | CANTIDAD | COSTO | FUENTES DE FINANCIAMIENTO   |
|---|-------------------------------|----------|-------|-----------------------------|
| Planificación de la ruta de la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias   | Laptop                        | 01       | -     | Recursos propios            |
|   | proyector                     | 01       | -     |                             |
|   | papelotes                     | 02       | 1.00  | Bienes de la I.E.           |
|   | marcadores                    | 01       | 2.00  |                             |
|   | lapiceros                     | 02       | 2.00  |                             |
| Establecimiento de la agenda en los grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque.  | Cuaderno                      | 01       | 2.50  | Recursos propios de la I.E. |
|   | Lapiceros                     | 02       | 2.00  |                             |
| Establecimiento del cronograma de vistas del acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Computadora<br>proyector      | 01<br>01 |       | Recursos propios            |

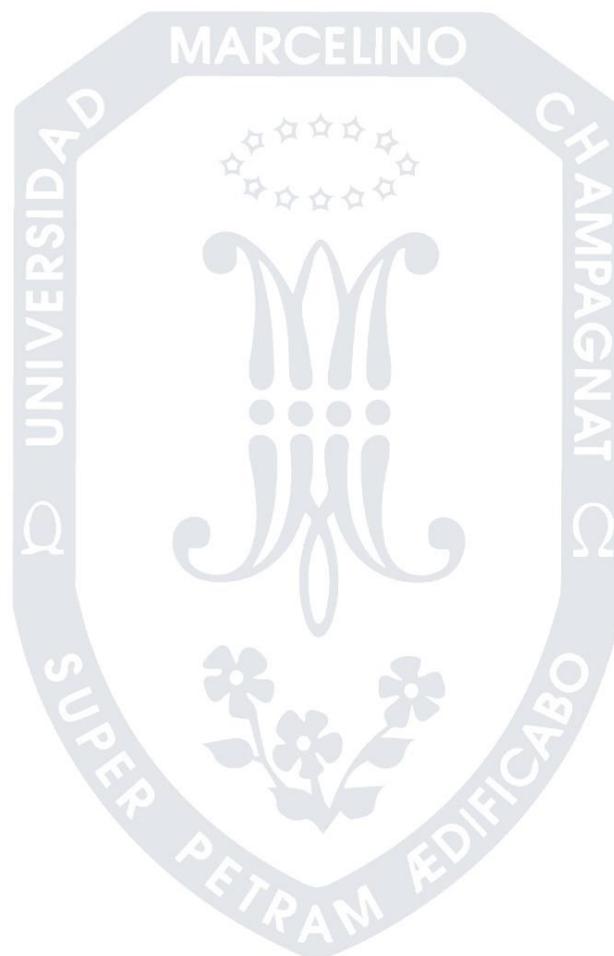
**4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la Tabla N° 05. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.





|  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | comunicativo<br>textual |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

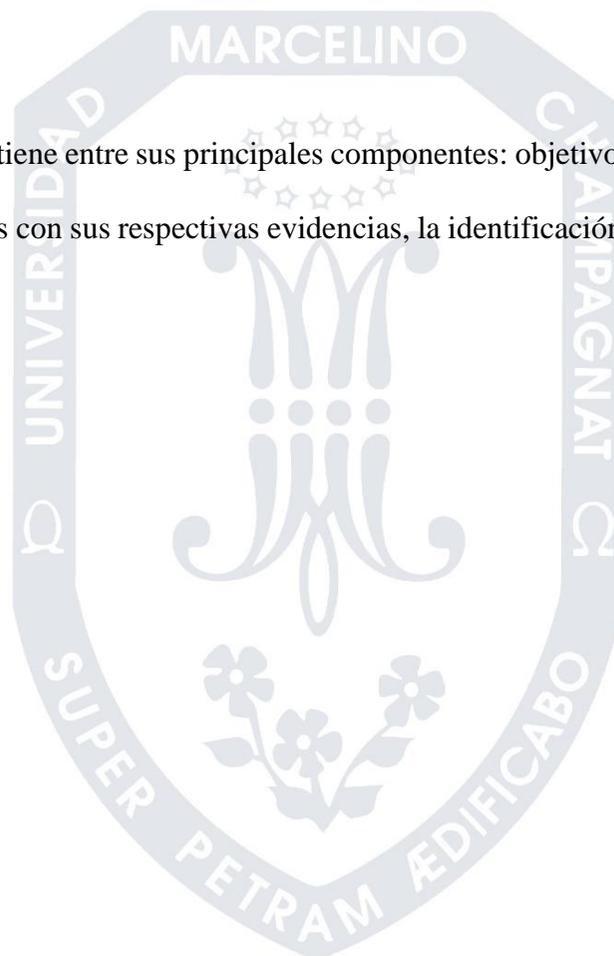


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de acción

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACCIONES  | INDICADORES  | META        | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |                 |              | MEDIO DE VERIFICACIÓN  | PRINCIPALES DIFICULTADES | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|---|--|-------------|-------------------------|-----------------|--------------|--|--------------------------|----------------------|
|  |   |  |             | 1<br>No logrado         | 2<br>En proceso | 3<br>Logrado |  |                          |                      |
| Planificar la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias | Planificación de la ruta de la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias | Elabora un plan de capacitación docente vinculado a los procesos de la planificación para mejorar el trabajo pedagógico. Orienta los docentes para el trabajo colegiado. | 47 docentes |                         |                 |              | Fichas de asistencia<br>Plan de trabajo<br>Trabajo de los docentes |                          |                      |

|  |   |  |                    |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--------------------|--|--|--|---|--|--|
| Organizar grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                | Establecimiento de la agenda en los grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.                       | <b>Promover el interaprendizaje entre los docentes en pares</b><br><b>Participación activa de los docentes</b> | <b>47 docentes</b> |  |  |  | <b>Fichas de trabajo Cuaderno de campo</b>                          |  |  |
| Promover el acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Establecimiento del cronograma de vistas del acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual | Elaborar plan de trabajo colegiado para elaborar programas curricular y los documentos de gestión.             | <b>47 docentes</b> |  |  |  | <b>Fichas de asistencia Plan de trabajo Trabajo de los docentes</b> |  |  |

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el resultado promedio Muy bueno (Tabla N°07)

**Tabla N° 07**

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

| DIMENSIONES    | Especialista 1 | PROMEDIO |
|----------------|----------------|----------|
| FACTIBILIDAD   | B              | B        |
| APLICABILIDAD  | B              |          |
| GENERALIZACIÓN | B              |          |
| PERTINENCIA    | B              |          |
| VALIDEZ        | B              |          |
| ORIGINALIDAD   | B              |          |

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta

## REFERENCIAS

- Carrasco, S. (2009) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcs. 2009.
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*.
- Julio César Orozco Alvarado La Investigación Acción como herramienta para Formación Docente. Experiencia en la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNAN-Managua, Nicaragua
- Anderson, G. And Herr, K. (2007). El docente-investigador: Investigación - Acción como una forma válida de generación de conocimientos
- Marchena Gonzales, Alberto (2018) “Fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos dentro del enfoque por competencias en la IE Federico Villarreal de Túcume - 2018”
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) metodología de la investigación
- Daniel Rubén; Tacca Huamán el “nuevo” enfoque pedagógico: las competencia universidad federico villareal de tucume.
- BR. Calderón Zaldaña, Nuria Xiomara (2013) “Los enfoques pedagógicos y su incidencia en la formación de competencias académicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Sede

Central y de las Facultades Multidisciplinarias de Oriente y Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2013”.

Dña. Ramona Aristide Saldaña Cid (2002) “Influencia de los enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en el desarrollo de las competencias básicas de la lengua oral y escrita en los niños/as de primero y segundo grados, Distrito Educativo 11-02, en República Dominicana”

Robinson, Vivian (2016) Dimensiones del liderazgo Eficaz.

Minedu 2014; Marco del Buen Desempeño Directivo

Minedu 2014; Marco del Buen Desempeño Docente.

Minedu 2015; Compromisos de Gestión Escolar.

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: McGraw-Hill.

Minedu. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Minedu.

Minedu. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Minedu.

Minedu. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de educación.

MINEDU. (2017). *Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. Lima: El Peruano.

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de

[http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso\\_en\\_pdf\\_extenso/17\\_Como\\_elaborar\\_una\\_conclusion.pdf](http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf)

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*.

Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.





**APÉNDICE**

Apéndice 1

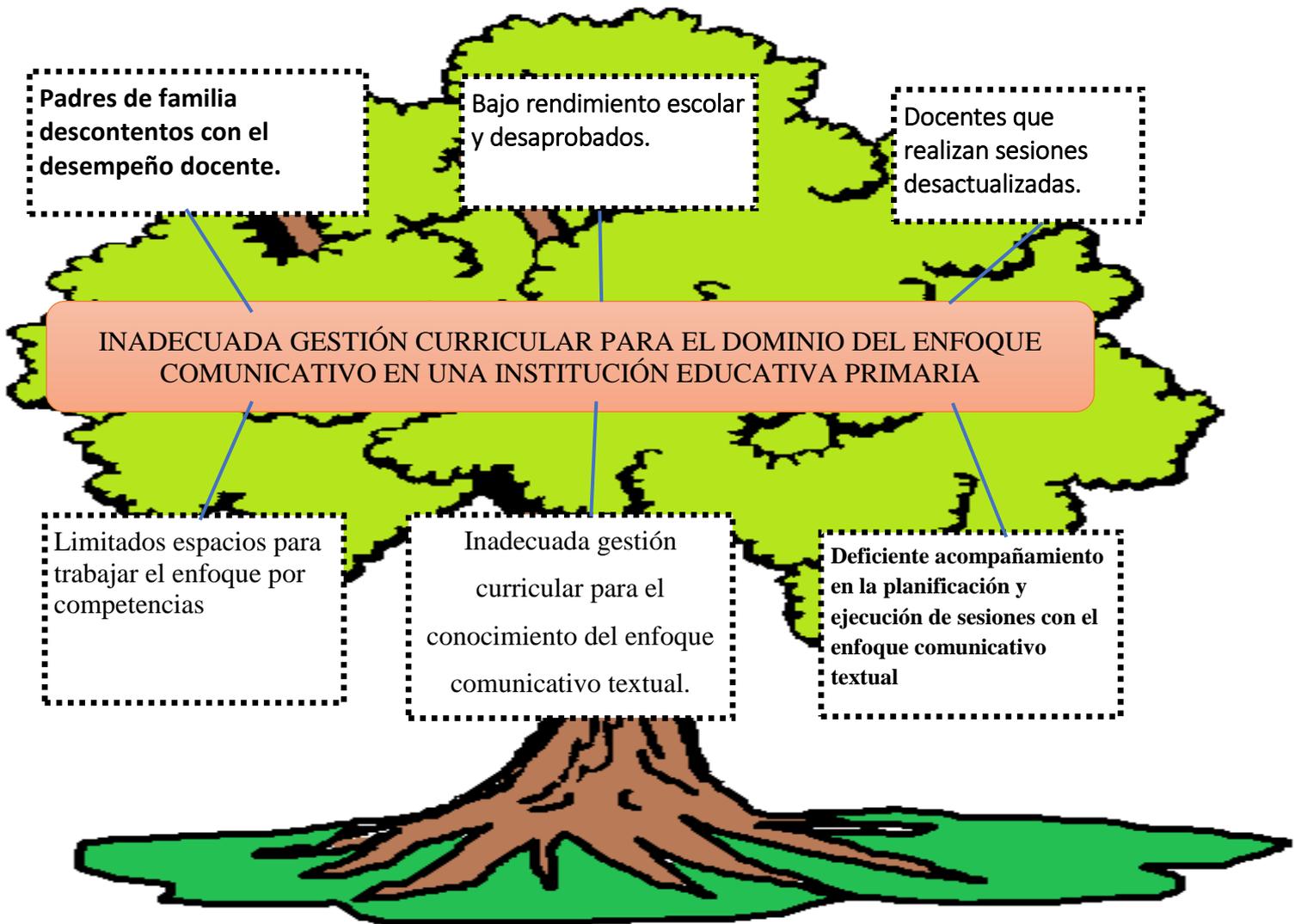
Matriz de consistencia

**Título: Plan en la gestión curricular para el fortalecimiento del enfoque comunicativo textual, en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Punchana, región Loreto.**

| SITUACIÓN PROBLEMÁTICA   | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA  | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN   | OBJETIVO GENERAL   | OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | MÉTODO  |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>inadecuada gestión curricular para el dominio del enfoque comunicativo textual en una institución educativa primaria. el presente plan de acción se relaciona con el dominio 2 del MBBir. el cual orienta los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes.</p> | <p>¿Cómo fortalecer la gestión curricular para el dominio del enfoque comunicativo en una institución educativa primaria?</p> | <p>Plan en la gestión curricular para el dominio del enfoque comunicativo textual en una institución educativa primaria</p> | <p>Diseñar un Plan en la gestión curricular para el fortalecimiento del enfoque comunicativo textual, en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Punchana, región Loreto.</p> | <p>Planificar la jornada de reflexión para trabajar el enfoque por competencias.<br/><br/>Organizar grupos de interaprendizaje para el conocimiento del enfoque comunicativo textual.<br/><br/>Promover el acompañamiento en la planificación y ejecución de sesiones con el enfoque comunicativo textual</p> | <p>Enfoque: Cualitativo<br/>Tipo: Aplicada<br/>Diseño: Investigación acción participativa</p> |

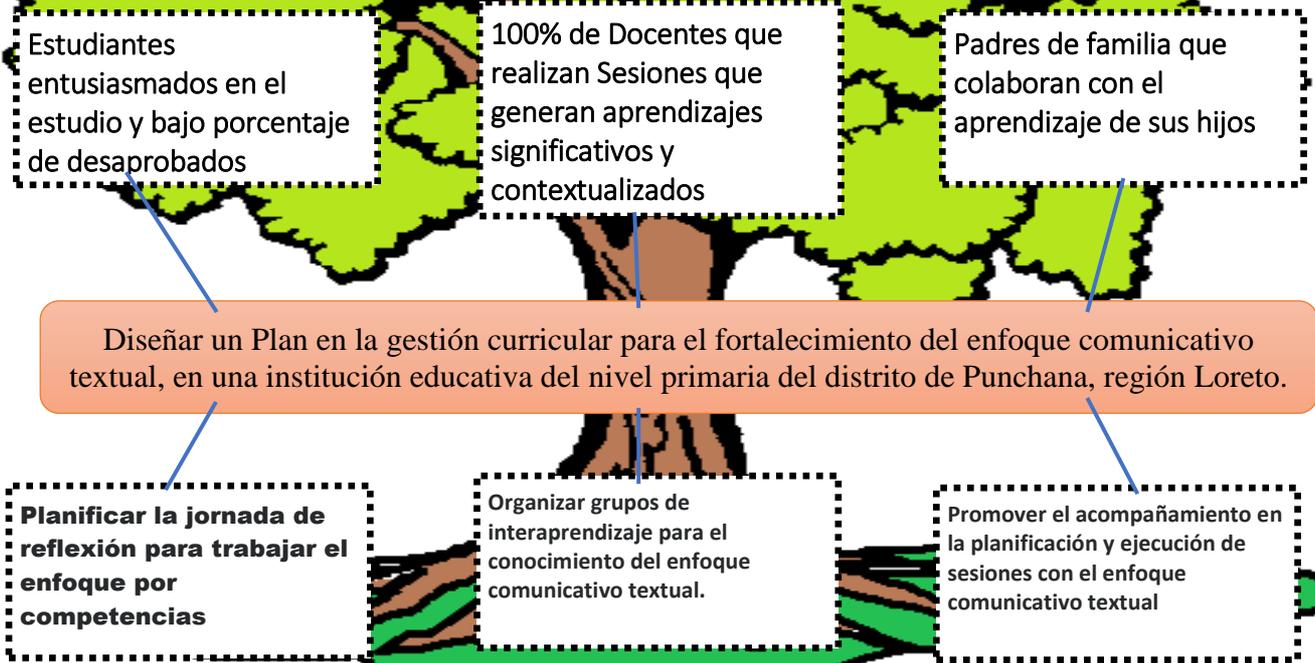
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### **ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.**

**Objetivo:** Conocer la aplicación de los enfoques pedagógicos en las áreas curriculares en práctica educativa que realizan los docentes

**Indicación:** Responda las siguientes interrogantes que se le presentan a continuación, teniendo en cuenta que la información proporcionada será de carácter confidencial para efectos de objetividad en el estudio de la investigación.

1. ¿Qué enfoque pedagógico aplica en la práctica educativa en las áreas curriculares?  
¿Por qué?  
¿Qué resultados ha obtenido?
2. ¿Qué teorías, filosofías y principios de los enfoques pedagógicos son retomados por usted en su práctica educativa que realiza con los estudiantes?  
¿Qué resultados ha obtenido al orientar su práctica educativa con dichos principios?
3. ¿Planifica anticipadamente su práctica educativa? ¿Cómo lo hace? ¿Por qué lo hace de esa manera? ¿Qué beneficios obtiene?
4. ¿Qué metodología de enseñanza emplea en el aula con sus estudiantes?  
¿Por qué emplea esa metodología? ¿Para qué la emplea de esa manera?
5. ¿Hace uso de medios y recursos didácticos pertinentes para promover el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?
6. ¿Qué estrategias didácticas aplica con los estudiantes?  
¿Considera que estas estrategias son coherentes con el enfoque pedagógico que utiliza?
7. ¿Qué técnicas de enseñanza aplica con los estudiantes en las clases?

¿Considera que estas técnicas de enseñanza son congruentes con el enfoque pedagógico que utiliza?

**8.** ¿Qué actividades de aprendizaje promueve usted en su práctica educativa con los estudiantes? ¿Son congruentes estas actividades con los objetivos planteados previamente? ¿Por qué?

**9.** ¿Qué características presenta la evaluación de aprendizaje que aplica a los estudiantes?

**10.** ¿Considera que está promoviendo el desarrollo de las competencias en los estudiantes? ¿Por qué?

**11.** De las competencias ¿Cuáles considera que más se promueve en las diferentes áreas curriculares?

**12.** ¿Aplica el enfoque comunicativo textual el desarrollo de sus sesiones?

**13.** ¿considera importante aplicar el enfoque comunicativo textual?

**EVIDENCIAS**

**TRABAJO COLABORATIVO**

