



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 311 – FONAVI III - AMARILIS – HUÁNUCO.**

**AUTOR: Yemelini Santamaría Acosta**

**ASESOR: Victor Alex Vargas Gutiérrez**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco- Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

Señor Jesucristo, amo todo lo que has hecho por mí, gracias por permitirme crecer y lograr mis metas.

Álvaro y Bianca, sin ustedes, estoy segura que no hubiera tenido la fuerza necesaria

para alcanzar este logro, los amo.

A la Universidad UMCH y MINEDU, por brindarnos la oportunidad de terminar la Segunda Especialización.

Al Maestro Formador Álex Vargas por su calidad profesional y humana, quién nos

brindó con paciencia su apoyo y asesoría en esta nueva etapa de nuestra profesión.

## INDICE

Resumen	
Introducción.....	7
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	13
1.3 Enunciado del problema.....	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	19
1.5 Justificación.....	23
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	
2.1.2 Antecedentes internacionales	
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	31
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	44
3.2 Diseño de investigación.....	45
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	48
4.1.1 Objetivos.....	50
4.1.2 Participantes.....	50
4.1.3 Acciones.....	51
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	52
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	52
4.1.6 Presupuesto.....	53
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	55

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	58
4.4 Validación de la propuesta.....	60
4.4.1 Resultados de validación	
<b>Referencias.....</b>	<b>62</b>

## **Apéndices**

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

En el área de matemática se asume un enfoque centrado en la resolución de problemas con la intención de promover formas de enseñanza y aprendizaje a partir del planteamiento de problemas en diversos contextos, distinguiendo tres perspectivas enseñar para, sobre y a través de la resolución de problemas, fundamental para el logro de aprendizajes de los estudiantes, en función de sus expectativas, intereses y necesidades, partiendo de sus saberes previos; en ese sentido la presente investigación, pretende fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje del área de matemática, en el marco de una gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III, siendo el público objetivo 3 docentes, 79 estudiantes, y 74 padres y madres de familia, bajo el liderazgo del directivo de la I.E. La investigación realizada corresponde a un estudio de Investigación Acción Participativa, utilizando como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, con resultados que favoreció la toma de decisiones para proponer acciones validas, viables, sostenibles, factibles y pertinentes, en un marco de la gestión de comunidades profesionales de aprendizaje, para fomentar la cultura colaborativa y favorecer el liderazgo docente que oriente a la solución del problema planteado y favorezca el desarrollo de sus competencias profesionales para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

**Palabras Clave:** *Matemática, Competencias Matemáticas, Resolución de Problemas, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Desarrollo Profesional Docente.*



## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad de fortalecer la praxis pedagógica, la motivación y el compromiso de las docentes para la mejora de las competencias en la resolución de problemas de los estudiantes, en el marco de la gestión en una Comunidad Profesional de Aprendizaje en respuesta a las necesidades y demandas de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III – Amarilis – Huánuco.

El Plan de Acción está estructurado en cuatro capítulos: Capítulo I: identificación del problema; capítulo II: referentes conceptuales y experiencias anteriores; capítulo III: método; capítulo IV: propuesta: diseño, implementación y plan de monitoreo. Considerando importante en esta sección la validación de la propuesta como proceso y resultados a través del criterio de especialistas.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestras docentes y comunidad en general y contribuya como un medio de alternativa de solución a los problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial N° 311, ha sido fundada con Resolución Ministerial N° 01378 con fecha 20 de octubre de 1994, está ubicada en el Conjunto Habitacional “Gerónimo Caferatta Marazzi”, de la Urbanización de Fonavi III, de Llicua Baja, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco. En el contexto geográfico, el distrito de Amarilis, está ubicado en la parte sur de la provincia de Huánuco, en la región Suni Fluvial al margen derecha del río Huallaga. Su capital es el centro poblado de Paucarbamba. En el contexto Socio cultural, se observa el grado de instrucción de la población: primaria 47.6%, secundaria 34.6%, superior no universitaria 5.1% y 12.7% superior universitaria. Asimismo se menciona las instituciones existentes que contribuyen al desarrollo de la comunidad Amarilense: Gobierno Regional Huánuco y la Región Agraria, Municipalidad Centro Poblado Llicua Alta, Centro de Salud «Perú Corea», Centro de Salud «Carlos Showing Ferrari», Municipalidad distrital de Amarilis, Banco de la Nación, Hospital II EsSalud, Poder Judicial y Serenazgo. En el aspecto turístico, aún en vías de desarrollo se apuesta por una industria purificante y un entorno limpio.

La Institución educativa a pesar de no participar, en la Evaluación Censal del 2° y 4° grado del nivel primaria realizada por el MINEDU cada año, está inmerso en los resultados desalentadores y ocupamos los últimos lugares a nivel regional. Se ha



revisado y analizado en el Proyecto Educativo Regional Huánuco 2018 – 2028 (PERH), los problemas educativos de la etapa inicial o más temprana siendo estas las más relevantes:

- Alto porcentaje de padres que sus ingresos de la canasta familiar son escasos que no les permite para asegurar los gastos básicos en la educación de sus hijos.
- Desinformación de los padres de familia en el desarrollo y comprensión de las cosas que aprenden sus hijos en la institución educativa y se observa que hay poca participación de los padres de familia para apoyar a los niños.

**Gráfico N° 1.**

**DEPARTAMENTO: HUÁNUCO  
MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO SEGÚN PROVINCIA  
2016.**

Provincia	Total	Básica Regular				Básic. Alter.	Básica Especial	Técnico-Producción	Superior No Universitaria			
		Total	Inicial	Primaria	Secund				Total	Pedag	Tecn	Artist
<b>Total</b>	<b>235,196</b>	<b>217,871</b>	<b>40,86</b>	<b>104,428</b>	<b>72,583</b>	<b>6,638</b>	<b>171</b>	<b>4,003</b>	<b>6,513</b>	<b>994</b>	<b>5,334</b>	<b>185</b>
Huánuco	89,572	78,906	15,462	35,999	27,445	3,539	124	3,09	3,913	587	3,141	185
Ambo	14,902	14,086	2,648	6,648	4,79	299	0	97	420	0	420	0
Dos de Mayo	12,833	11,932	2,007	5,696	4,229	73	0	163	665	257	408	0
Huacaybamba	7,065	6,796	1,123	3,028	2,645	0	0	78	191	0	191	0
Huamalíes	18,808	18,055	3,196	8,511	6,348	277	0	68	408	148	260	0
Leóni o Prado	36,795	34,139	6,547	16,973	10,619	1,574	39	424	619	2	617	0
Marañón	10,296	9,967	1,957	5,093	2,917	287	0	42	0	0	0	0
Pachitea	18,583	17,961	3,146	9,626	5,189	447	8	0	167	0	167	0
Puerto Inca	11,110	10,934	2,22	6,312	2,402	142	0	0	34	0	34	0
Lauri cocha	6,595	6,499	1,163	2,932	2,404	0	0	0	96	0	96	0
Yarowí lca	8,637	8,596	1,391	3,61	3,595	0	0	41	0	0	0	0

Fuente: Ministerio de Educación - Censo Escolar 2016.

El Ministerio de Educación, se esfuerza por invertir presupuesto para potenciar los logros de aprendizaje, sin embargo, los resultados de la Evaluación Censal del año 2016 en el área de matemática, no son alentadores. En cuanto corresponde a la UGEL-

Huánuco también sus resultados nos ubica en los últimos lugares en el nivel primaria, lo cual invita a todas las docentes de la institución educativa a hacer una reflexión conjunta desde el nivel inicial y a buscar estrategias enfocados a superar estos resultados. Asimismo a nivel institucional logramos un 45.3% en el nivel satisfactorio según las Actas de Evaluación del año 2016, viendo esta realidad preocupante se ha priorizado el problema: “Inadecuada Gestión Escolar y Fortalecimiento de la Praxis pedagógica basado en una Comunidad Profesional de Aprendizaje del área curricular de matemática para el logro de aprendizajes en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.

De esta manera los Compromisos de Gestión Escolar (CGE) encaminan el rol de los líderes pedagógicos de las instituciones educativas para que se logren mejores resultados cumpliendo con el “Progreso Anual de Aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa”. (R.M N° 657-2017-MINEDU). Los educandos muestran bajo dominio en el desarrollo de las competencias matemáticas, porque las docentes hacen uso de una metodología inadecuada y descontextualizada. La cual urge realizar Talleres de Actualización y Reforzamiento para elaborar y ejecutar una planificación curricular pertinente del área matemática.

Según, el MINEDU, Monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos es brindar una orientación colegiada para fortalecer el actuar de las docentes y se optimiza el proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca que los recursos que se emplean sean contextualizados y eficaces, para un aprendizaje constante y el estudiante se sienta motivado, enriqueciendo y fortaleciendo el proceso de enseñanza-

aprendizaje, como un objetivo integral. (MINEDU, 2015. Tomado del Manual del Buen Desempeño Directivo p. 47).

Por lo tanto para dar solución a esta situación educativa se realiza esta investigación teniendo como referencia las Dimensiones sobre el Liderazgo Pedagógico.

Según Viviane Robinson (2008) en la primera dimensión, Estableciendo metas y altas expectativas; nos dice: Que son las metas a desarrollar según el área curricular que urge mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y luego asegurar que los recursos críticos y económicos como el tiempo se deben utilizar adecuadamente en relación a las metas establecidas. (MINEDU, 2016 p. 7 b).

La planificación curricular sea de alta calidad para que los estudiantes sean responsables de los aprendizajes esperados y que tanto docentes y estudiantes sepan ser competentes con las metas planificadas. Aprendiendo a identificar las falencias de las docentes y recibir el apoyo oportuno, para aplicar con precisión los procesos pedagógicos y didácticos en las competencias del área de matemática.

La principal causa del problema identificado es: Escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y ausencia de formación docente en metodología didáctica innovadora para desarrollar competencias a partir de los lineamientos del MINEDU; Falencia en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente; falta de vinculación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, son el origen que conlleva al estudiante a obtener bajos logros de aprendizaje.

Conforme al Marco del Buen Desempeño Directivo señala que el líder pedagógico: “Facilita la orientación de la programación curricular a nivel institucional asegurando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes de manera efectiva, flexible y pertinente que las docentes desarrollan en su práctica pedagógica diaria.” (MINEDU 2015, p.47).

Según el Ministerio de Educación (2017) sostiene que: “En este nivel, se promueve el desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos”. (Currículo Nacional de Educación Básica p. 14).

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación del año escolar, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción. Finalmente se dará paso a la última etapa

correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 311, podemos mencionar que la comunidad escolar de manera participativa ha priorizado la problemática más apremiante por resolver y que tiene que ver con los aprendizajes de los estudiantes, es así que a partir del recojo de información, opiniones y testimonios a través de encuestas, entrevistas, así como de otras fuentes documentales, evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas, debido a la “Inadecuada Gestión del Aprendizaje en el área de matemática en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”, este es el origen que conlleva al estudiante a obtener bajos logros de aprendizaje, siendo las causas: escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y en metodología didáctica innovadora para desarrollar competencias a partir de los lineamientos del MINEDU; ausencia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica docente, La cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. De acuerdo al trabajo desarrollado se ha enfocado la planificación curricular y las Estrategias Metodológicas Didácticas Innovadoras; teniendo en cuenta el enfoque por competencia en la resolución de problemas, por



tanto el estudiante requiere movilizar muchas capacidades y transitar por un camino que necesita un análisis cuidadoso que implica comprender el problema, diseñar o adaptar una estrategia de solución, poner en práctica la estrategia planificada y reflexionar sobre el proceso de resolución del problema.

Teniendo en cuenta la técnica del árbol de problemas, se identificaron aspectos vinculados al problema: Según, los autores: “Es indiscutible que una gestión adecuada del CNEB juega un rol protagónico en el éxito, por tanto, todos los procesos de mejora educativa deben tener presente este factor tan relevante para el logro de los objetivos educativos. Se ha tomado conciencia real del potencial que tiene el desarrollo de una gestión efectivamente descentralizada y el rol principal de la dirección en el logro de resultados asumiendo responsabilidades por los resultados de su gestión» (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Burgal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattorn, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015).

Desde la gestión curricular, se puede identificar a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación y la UGEL-HCO que las docentes trabajan con metodologías inadecuadas, sin tener en cuenta el enfoque por competencias. Afectando al proceso operativo de Gestión Escolar \_ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 \_ PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1 \_ PO04-1\_desarrollar sesiones de aprendizaje,; asimismo afecta al

proceso de nivel 0\_PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1\_PO02-1\_realizar la programación curricular. Desde el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), la principal causa que ha dado origen a este problema educativo es la planificación descontextualizada de los documentos curriculares y entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos una práctica pedagógica tradicional. Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje sean descontextualizadas, no coherentes con el enfoque por competencias que está centrada en la resolución de problemas, por lo mismo poco significativas y duraderas en los estudiantes. Agregado a ello, el Directivo tiene aula a cargo, además las docentes no tienen conocimiento actualizado sobre el MAE, conllevando a la improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generando bajos logros de aprendizaje en los estudiantes. Afectando al proceso operativo de Gestión Escolar \_ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 \_ PO03: Fortalecer el desempeño docente, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 \_ PE03-1\_ monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., y PO03.1 \_ desarrollar trabajo colegiado; de igual manera afecta al proceso de nivel 0\_PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1\_PO02-1\_realizar la programación curricular.

La técnica utilizada en el presente trabajo académico ha sido la entrevista y el instrumento la guía de entrevista, la cual fue elegida por su funcionalidad en cuanto a su aplicación y a la facilidad del recojo y tratamiento de la información obtenida. La razón de ello es que los docentes no han recibido capacitación y asesoría en

planificación curricular por el director o entidades desconcentradas del sistema educativo y no participan en círculos de inter aprendizaje en la institución educativa y a nivel de red educativa. Por lo que urge el fortalecimiento docente para promover el diseño o selección de situaciones retadoras que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas, partiendo de su contexto. Se sabe que para el trabajo pertinente del docente el aspecto neurálgico es, en definitiva, la planificación curricular que es un proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explicita los alcances que tienen las docentes y a otros en el proceso de aprendizaje.

La planificación de las sesiones de aprendizaje no se limita al ritmo de aprendizaje o al conocimiento de las competencias y capacidades del área para la solución de problemas cotidianos.

Luego del análisis en profundidad de la situación problemática se precisa que en la Institución educativa existe “Inadecuada Gestión curricular de los Aprendizajes del área de matemática en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.

### **1.3 Enunciado del problema**

Analizada la situación problemática “Inadecuada Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”..A partir de



esta situación problemática se formula el problema ¿Cómo contribuir a la Gestión curricular para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la institución educativa N° 311 - Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

A partir de este proceso de análisis del problema se han identificado las siguientes causas y los respectivos efectos que surgen a partir de este problema

Como primera causa se ha identificado Escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática.

Como segunda causa Ausencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de matemática.

Los efectos identificados que surgen en relación al problema son sesiones de aprendizaje descontextualizadas no coherentes con el enfoque por competencias y estudiantes desmotivados y sin interés por el logro de sus aprendizajes.

Según el Ministerio de Educación (2016) en el texto Planificación escolar \_ La toma de decisiones informadas, sostiene, que “La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la Institución Educativa, lo que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la institución educativa se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad" (p.13-14).

En ese sentido teniendo en cuenta el enfoque de la gestión por procesos enunciamos el problema de la Institución Educativa ¿Cómo contribuir en la Gestión Escolar y Fortalecimiento de la Praxis pedagógica basado en una Comunidad Profesional de Aprendizaje del área curricular de matemática para el logro de aprendizajes en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco?

### 1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada “Inadecuada Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.

se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco

**Tabla 01**

#### Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Procesos pedagógicos / planificación (curricular y metodológicas) y estrategias	Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.  Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional  Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.
Ausencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica	Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la

pedagógica docente en el área de matemática.	manera permanente en el área de matemática		mejora de los desempeños docentes en el área de matemática.  Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas  Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas.
--	--	--	---

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática Priorizada “Inadecuada Gestión Escolar y Fortalecimiento de la Praxis pedagógica basado en una Comunidad Profesional de Aprendizaje del área curricular de matemática para el logro de aprendizajes en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”. Se ha podido determinar como una solución más importante

y viable, después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a la luz de las teorías consultadas, se requiere y nos proponemos, «Gestionar la escuela como una Comunidad Profesional de Aprendizaje» que repercutirá en un buen desempeño docente y en aprendizajes de calidad. «Un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone». Es importante destacar algunas condiciones que hoy se saben elementales para que cualquier proceso de cambio escolar resulte eficaz. Entre ellas, la necesidad por establecer una mayor articulación entre los niveles de centro y aula de modo que se contemplen todas las dimensiones que inciden en el rendimiento de los alumnos, o el desarrollo de la capacidad interna de los centros para que cada escuela pueda impulsar y sostener sus propios procesos de cambio.

Asimismo, resulta imprescindible garantizar una vinculación más estrecha entre los esfuerzos de mejora institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como también favorecer el diseño de nuevos modelos de formación profesional al interior de las escuelas que efectivamente impacten en la práctica de enseñanza y en los procesos de aprendizaje. El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados.

Es indudable que hoy se precisa de un nuevo enfoque para emprender el cambio en las escuelas. Desde esta perspectiva, resulta fundamental comenzar por ampliar, en primera medida, los márgenes de actuación profesional de las docentes. En las Comunidades Profesionales de Aprendizaje los esfuerzos de mejora nacen desde la propia práctica reflexiva de las docentes, y esto no sólo les otorga un especial protagonismo, sino que, a la vez, puede proveer de una gran satisfacción en el desarrollo de su tarea. No obstante, está claro que primero es necesario repensar ciertas condiciones organizativas y, por sobre todo, culturales de las escuelas, de modo que los centros puedan constituirse en espacios en los que impere la reflexión, la indagación, la colaboración y la colegialidad.

El desarrollo de las CPA presupone entonces una nueva forma de pensar el trabajo docente y una manera diferente de concebir a la escuela. En tiempos ávidos por definir estrategias de mejora más satisfactorias y procesos de cambio más eficientes, las mismas pueden resultar una alternativa interesante como modelo a seguir frente a los desafíos que hoy enfrenta el escenario educativo. Es necesario tener presente, que la elaboración colegiada de la Planificación Curricular, deberá tener un enfoque territorial, es decir, tiene que responder a la problemática o necesidades, no sólo nacional o regional, sino, y, fundamentalmente, del contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica. Ello supone fortalecer las competencias docentes en la gestión curricular a través de varias estrategias e impulsar el modelo de Gestión emprendido y el funcionamiento de la I.E. como una Comunidad Profesional de Aprendizaje. (Krichesky y Murillo, 2011).



## **1.5 Justificación**

El trabajo de investigación tiene operatividad a partir de un plan de acción, el cual será implementado para responder al problema identificado, dada su importancia desde el punto de vista práctico, metodológico y social.

### **Justificación práctica**

La importancia práctica de esta investigación responde a la necesidad de resolver el problema de escasa gestión curricular para la resolución de problemas en el área de matemática; con el fin de mejorar la gestión escolar, para fortalecer el desempeño docente en el logro de los aprendizajes del área de matemática a través de la implementación de estrategias que responden a las funciones del líder pedagógico en el MBDDir; entendiéndolo como el alto impacto que significa enfocarse en la enseñanza, en el logro de aprendizaje y el desarrollo docente; el que también contribuirá al fortalecimiento de las capacidades docentes y el desarrollo profesional con la participación activa de los mismos.

### **Justificación metodológica**

Se justifica metodológicamente porque la ejecución del plan de acción contribuye con el fortalecimiento del uso de estrategias para la resolución de problemas y pretende fortalecer la gestión curricular para el logro de aprendizajes en el área de matemática en lo que respecta a la resolución de problemas, la triangulación de los datos recogidos y las bases teóricas que existentes darán luz a nuevas prácticas pedagógicas que pueden ser utilizadas en otras investigaciones y/o el plan de acción que pueda ser replicada en otras instituciones educativas.

### **Justificación social**

Los resultados nada favorables de las últimas evaluaciones, tales como la internacional PISA, las Evaluaciones nacionales ECE en estos últimos años evidencian que el desarrollo efectivo de las competencias y capacidades del área de matemática no están siendo logradas a cabalidad, de acuerdo a la demanda internacional, nacional, regional y local en lo que a nuestra institución respecta. La propuesta del plan de acción busca este problema y favorecer a los buenos resultados en el logro de estos aprendizajes en los estudiantes; el presente trabajo académico a través de un plan de acción pretende establecer constructos teóricos de alto impacto social para la gestión escolar, que ayuden a fortalecer el desempeño docente en el aula, donde se beneficien de manera directa los docentes y directivos y de manera indirecta los estudiantes, donde los resultados académicos respondan a las demandas de la nueva educación nacional.



## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

**Ana Elizabeth Cama Olivares y Rocío Marisol Santiago Palacios (2017):** “ Estudio de los factores educativos involucrados en la iniciación a las matemáticas dentro de cuatro aulas de 5 años de una Institución Educativa Pública en el distrito de los Olivos”. Para profundizar sobre esta problemática, se considera necesario presentar una descripción sobre cómo se están desarrollando los factores educativos involucrados en la iniciación a las matemáticas dentro de una Institución Educativa Pública e identificar cuáles son las estrategias y recursos didácticos que involucran dicho proceso. Para ello, se aplicaron dos listas de cotejo, una entrevista semi estructurada a las maestras y una ficha de observación; los cuales permitieron recaudar la información necesaria. Como resultado de la investigación se concluye que las cuatro docentes de las aulas de 5 años del nivel Inicial de la Institución Pública “Las Palmeras”, ubicada en el distrito de Los Olivos se encuentran en proceso de incorporar y diversificar

mayores estrategias de enseñanza dentro de las sesiones de matemática. A su vez, la Institución cuenta con amplios espacios y diversos recursos, los cuales son utilizados y organizados bajo una misma estructura evidenciando una mínima integración con las nuevas propuestas relacionadas a los recursos didácticos.

**Claudia Milena Arias Tovar y Lisandro García Mendoza (2016)**, “Los juegos didácticos y su influencia en el pensamiento lógico matemático en niños de preescolar de la Institución Educativa del jardín de Ibagué – 2015” Se concluyó según la prueba U de Mann – Whitney con un P-valor de 0,000 que efectivamente los juegos didácticos influyen positivamente en el desarrollo del pensamiento lógico matemático, basados en la clasificación, seriación, el concepto de número y la conservación de cantidad en los 10 niños de pre-escolar de la Institución Técnica el Jardín, sede Garzón y Collazos a través de tres juegos específicos los bloques lógicos el domino, y el ábaco. El uso del juego en el proceso de enseñanza - aprendizaje contribuye activamente en el desarrollo de las potencialidades de un individuo, estos beneficios se ven aumentados cuando el proceso de enseñanza se realiza con niños de pre-escolar.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Rencoret: “La autora propone que se debe establecer un modelo de enseñanza que permita al alumno crear en su mente nuevos conceptos partiendo de lo simple hasta lo más complejo. A su vez, señala que el requisito primordial del aprendizaje de las matemáticas se da con la adquisición del concepto de número, pero para ello, es necesario que los estudiantes adquieran previamente ciertas habilidades y destrezas básicas para su construcción. María del Carmen Rencoret menciona fenómenos

necesarios para la construcción del concepto de número: - Conocimiento Rencoret recoge los tres tipos de conocimientos descritos por Piaget. El conocimiento físico, el cual es el conocimiento de los objetos observables por un sujeto; el conocimiento lógico-matemático, es el conocimiento de las relaciones que establece el sujeto acerca de los elementos externos <sup>3</sup> haciendo comparaciones de igualdad o diferencia; y el conocimiento social, es toda información que el sujeto recibe de su cultura. - Percepción Es la interpretación de estímulos que realiza el individuo a través de sus sentidos influenciado por la formas de pensar, los deseos y actitudes. La percepción se da a través de dos formas: visual y auditiva. Percepción visual: Se da a través de la lectura de signos como letras y números. Juega un rol importante el ángulo de visión, la posición de los ojos, el movimiento del cuello y la capacidad de comprensión del lector para expandir su imaginación. Percepción auditiva: Se atribuye al sonido como una percepción muy directa en la que impacta emocionalmente a un individuo provocando reacciones físicas y psicológicas. - Conceptos Surgen a partir de la organización de las percepciones y se encargan de discriminar y diferenciar la información que circula en el entorno. También permite organizar y clasificar las experiencias y sucesos obtenidos a través de las abstracciones que realizan los sujetos. - Lenguaje Posibilita la formación de conceptos abstractos que el individuo hace de su entorno. Además, permite que la información de sucesos pasados se considere fundamental para que cada individuo establezca su propia red de conceptos. Acción y lenguaje deben conectarse, ya que ello permite que el niño represente sus acciones a través de la verbalización de sucesos y se establezca de esa forma un modo más concreto al describir sus experiencias.

Aportes de Alsina Para el autor las matemáticas marcan pautas importantes en el desarrollo del pensamiento matemático de los niños. Menciona que dentro del aprendizaje de las matemáticas se debe tener en claro que los niños necesitan oportunidades para descubrir y experimentar por ellos mismos hechos concretos que les permitan razonar, reflexionar e indagar sobre aspectos matemáticos de su entorno.

4 Ángel Alsina, citado por Vara (2013), menciona sugerencias que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático, las cuales se detallarán mediante guiones: - Observar el entorno utilizando los sentidos para así comprender el mundo que les rodea. - Explorar con su propio cuerpo para que todas esas sensaciones puedan ser interiorizadas. - Realizar actividades de manipulación y experimentación. - Tomar en cuenta la importancia del juego. - Realizar como última fase, el trabajo con lápiz y papel; como es el trabajo en fichas. - Verbalizar las acciones para favorecer la comprensión e interiorización de los conocimientos. - Llevar a cabo actividades a partir del trabajo cooperativo: parejas, grupos pequeños o grandes. - Realizar actividades que se lleven a cabo de forma sistemática. Añadido a todo lo mencionado, el autor describe que las matemáticas implican el descubrimiento de relaciones y patrones, el conocimiento de aspectos cuantitativos de la realidad, la obtención de conocimiento relacionados al espacio relativo en tres aspectos: posición, forma, cambios de posición y de forma, como también obtener un conocimiento de las principales magnitudes continuas, interpretar y organizar el entorno a partir de la estadística y el azar. A su vez, resalta que todas estas ideas matemáticas no aparecen de manera instantánea, ya que se van construyendo las ideas y conceptos de manera progresiva a lo largo del tiempo.

**Velásquez Ramírez, Mónica (2013)**, en la investigación: “La Resolución de problemas numéricos bajo el enfoque por competencias en niños de preescolar: desarrollo de un modelo didáctico. México D.F. 2013. El docente se enfrenta a llevar a cabo un enfoque diferente, novedoso, confuso y obligatorio de que mundialmente existe la necesidad de monitorear los avances de los alumnos en cuanto a aprendizajes y competencias a través de prueba estandarizadas cuyos resultados sociales equivalen al compromiso y la práctica pedagógica. Por su parte para el autor Alsina las matemáticas marcan pautas importantes en el desarrollo del pensamiento matemático de los niños. Menciona que dentro del aprendizaje de las matemáticas se debe tener en claro que los niños necesitan oportunidades para descubrir y experimentar por ellos mismos hechos concretos que les permitan razonar, reflexionar e indagar sobre aspectos matemáticos de su entorno. 4 Ángel Alsina, citado por Vara (2013), menciona sugerencias que favorecen el desarrollo del pensamiento lógico matemático, las cuales se detallarán mediante guiones: - Observar el entorno utilizando los sentidos para así comprender el mundo que les rodea. - Explorar con su propio cuerpo para que todas esas sensaciones puedan ser interiorizadas. - Realizar actividades de manipulación y experimentación. - Tomar en cuenta la importancia del juego. - Realizar como última fase, el trabajo con lápiz y papel; como es el trabajo en fichas. - Verbalizar las acciones para favorecer la comprensión e interiorización de los conocimientos. - Llevar a cabo actividades a partir del trabajo cooperativo: parejas, grupos pequeños o grandes. - Realizar actividades que se lleven a cabo de forma sistemática. Añadido a todo lo mencionado, el autor describe que las matemáticas implican el descubrimiento de relaciones y patrones, el conocimiento de aspectos cuantitativos de la realidad, la obtención de conocimiento relacionados al espacio relativo en tres aspectos: posición, forma, cambios de posición y de forma, como también obtener un conocimiento de las principales magnitudes continuas, interpretar y organizar el entorno a partir de la estadística y el azar. A su vez, resalta que todas estas ideas matemáticas no aparecen

de manera instantánea, ya que se van construyendo las ideas y conceptos de manera progresiva a lo largo del tiempo.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

### **2.2.1. Comunidad Profesional de Aprendizaje**

Krichesky y Murillo (2011) manifiestan en los años 90 se da la publicación de un libro que se constituye una fuente importante para las escuelas en busca de su mejora, a pesar que dicho libro no tenía ese propósito y que años más tarde con la quinta Disciplina de Peter Senge se llamaría "Organizaciones que aprenden"; de cuyo sustento teórico trata de una adecuada organización, afirmándose en la parte final de los años 90 y al inicio del siglo siguiente (Argyris, 1992, Senge, Roberts, Ross, Smith y Kleiner, 1994; Bolívar, 2000). De otra parte, al final del siglo anterior, salen a la luz estudios muy sobresalientes que tratan sobre formas de trabajo colaborativos (Little, 1990). A partir de estos aportes y otros más surge la nueva tendencia de "comunidad" como componente para el discurso y nueva alternativa de trabajo en las instituciones educativas, las nuevas tendencias de performance docente aunadas al ideal de "estructuras aprendices" bajo noción de agrupación igual escuelas con huella o marca en el establecimiento de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Muchas maneras para concebir de lo que son las CPA han originado la concepción en base a su razón de ser que son los docentes, la CPA se puede conceptuar como una



agrupación de personas quienes de manera seguida reflexionan sobre su práctica pedagógica. (Mitchell y Sackney, 2000; Stoll, Bolam et al., 2006); De acuerdo a Pankake y Moller, desde la misión centrada en la escuela (2002) una CPA es un organización cuya finalidad es acrecentar una cultura de aprendizaje de las formas posibles que se caracteriza en fomentar valores y la consecución del ideal común, todo ello, conducido a través del liderazgo con dictámenes de accionar colaborativo que promuevan reflexiones para viabilizar todo. Hargreaves (2008) manifiesta que las CPA son organizaciones importantes para motivar y empoderar a todo docentes y diversos elementos de la agrupación a conducir el trabajo de forma conjunta para adquirir condiciones de los involucrados. (Krichesky y Murillo, 2011, p. 69).

#### **2.2.1.1. Características de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.**

Una escuela considerada como una CPA debe poseer característica (Lieberman, 2000; Hord, 2004; Stoll et al., 2006; Stoll y Louis, 2007; Hord y Hirsch, 2008). Las cuales las mencionamos.

La organización educativa debe empoderarse en valores y la visión, de tal manera que el actuar de cada docente debe direccionar para alcanzar las perspectivas institucionales.

En consecuencia, los valores y la visión deben ser común para sus miembros.

La escuela debe ser el espacio que sirva para potenciar las capacidades de liderazgo de las diferentes profesiones y áreas, de esa manera se fortalecerá el profesionalismo de cada docente y hacerse su propio seguimiento de su tarea. Todo ello, nos llevará a la práctica del liderazgo compartido.

La comunidad como escuela debe tener bien claro de lo que necesita aprender y cómo hacerlo, para posterior afianzar este aprendizaje con la incorporación en redes de

aprendizaje. Por consiguiente, es menester tener en cuenta el aprendizaje individual y colectivo.

Consensuar la práctica profesional, teniendo en cuenta las CPA significa que la práctica docente ya no es privado sino da paso a una actividad de dominio público.

Una Comunidad Profesional de Aprendizaje hace sentir a sus integrantes como entes cuidados, apoyados y respetados, en conclusión diremos que la confianza, el respeto y apoyo mutuo son argumentos de una CPA.

La formación de CPA en las escuelas y que tenga la prestancia respectiva radica en el fomento de la apertura, la incorporación en redes y la firma de pactos y/o alianzas.

Según, (Lieberman, 2000; Hord, 2004) uno de los rasgos más determinantes de este modelo, es que sus integrantes adoptan y ejercen una responsabilidad en equipo. Llamándolo responsabilidad colectiva.

Cuando se tiene referencia a las condiciones para la colaboración dentro de una CPA, debemos considerar algunos componentes físicos o estructurales para el despliegue del trabajo colectivo. En tal sentido es muy positivo que se desarrolle un equilibrio entre grupo-individuo y colaboración-conflicto.

Según, (Molina, 2005), las CPA deben acreditarse como sistemas abiertos y sensibles a las esferas externas, esta postura permitirá absolver las necesidades que la población concibe en función a la institución educativa. Para, Hord y Hirsh (2008) la forma de interacción que logrará alcanzar el desarrollo de la habilidad de preparación comunitario de la plana docente, es fomentando los diálogos sobre su accionar pero de manera paulatina; extrayendo y caracterizando los requerimientos de saber de los sujetos que aprenden, se identifican las preferencias de avance desde la información encontrada, se dictaminan los requerimientos de perfeccionamiento profesional, y se



proyectan nuevas formas de aplicación. Las evidencias adquiridas no solo debe ser de los resultados finales de aprendizaje, sino y sobre todo del clima escolar, compuesto por los recursos y la infraestructura con que se cuenta, los intereses de enseñanza, la integración de los estudiantes y otros. (Mitchell y Sackney, 2000).

### **2.2.1.2. Las condiciones o factores internos que impulsan y sostienen a las CPA.**

Acto seguido, se presentan situaciones que permitirán dar vigencia a las CPA en los centros educativos.

Fullan y Hargreaves (1997) señalan, lo más importante de la sapiencia cultural estudiantil que radican en sus integrantes es el desprendimiento de la ayuda, el apoyo en cada instante del proceder en el centro. En conclusión, señalamos que se trata de vivenciar una cultura colaborativa.

La otra actividad que se debe generar en los centros es de adecuar los horarios de manera que permita una relación más estrecha entre los profesionales y sus respectivos pares, lo indicado nos conlleva a una re-estructuración organizativa (Louis, 2008).

La principal característica de la CPA es ser una comunidad de líderes, donde se haga notorio el liderazgo docente (Mitchell y Sackney, 2000; Harris y Lambert, 2003). La actuación docente como liderazgo es una acción profesional que tiene como finalidad salir del aula, con una mirada amplia que abarcan más allá de las disciplinas de tal forma que se contribuya con la con la misma comunidad y la mejora de las prácticas (Harris y Lambert, 2003).

Para que una CPA se desarrolle es fundamental velar por las relaciones interpersonales, éstas deben desplegarse y desarrollarse bajo las premisas de la confianza, la honestidad y el respeto. (Louise, 2008).

En conclusión es vital el fomento de un clima escolar propicio.

El desarrollo y sostenimiento de la CPA pasa por la dirección escolar. Por tanto, éste debe propiciar el intercambio de ideas que permitan alcanzar los aprendizajes y armonizar el trabajo colaborativo. (Huffman, y Jacobson, 2003). Asimismo, el trabajo directivo debe enrumbarse acorde a los nuevos desafíos que se presenten.

### **2.2.1.3. Liderazgo para el aprendizaje de las CPA**

(Mulford y Silins, 2003; Mulford, Silins y Leithwood, 2004), Sostienen que una CPA encuentra su desarrollo en el apoyo y la vigencia plena en sus niveles del liderazgo, recayendo la responsabilidad en el equipo directivo fomentar el talento en base al potencial de los integrantes. (Molina, 2005). En los momentos actuales, salen a relucir los tipos de dirección; el liderazgo formativo, distribuido y para el aprendizaje. Presentamos su accionar de estos tipos de liderazgo, siendo los siguientes:

Gestar culturas de aprendizaje. Como señala DuFour y Marzano (2009), Los directivos deben priorizar en primera instancia el fortalecimiento de sus desempeños en base al trabajo colaborativo, de esa manera fortalecer el aprendizaje y el de su profesión.

Los directores deben fomentar en su comunidad el manejo de la información, las competencias y las responsabilidades de todos sus integrantes. De manera tal que se incentive el desarrollo de liderazgos compartidos.

Las condiciones para crear una cultura de apoyo y colaboración mutua, indudablemente vienen a ser el tiempo y el espacio y el empeño de los integrantes de la comunidad educativa.

Todo en cuanto pueden hacer los directivos apuntan a generar el desarrollo de las CPA, permitiendo su crecimiento continuo de manera que se vean los aprendizajes de estudiantes y docentes.

Otro de los aspectos fundamentales es el de ejercer constantemente el análisis y la reflexión del propio trabajo desarrollado, por tal razón los directores deben motivar a la investigación y la auto-meditación.

#### **2.2.1.4. Efecto sobre la praxis en las escuelas.**

Para Krichesky y Murillo (2011) las CPA consideran una mayor relación entre la escuela y el aula, mientras que el docente prioriza al acervo cultural como ente importante de toda marcha de transformación, por tal razón la escuela como sinónimo de CPA tiene en cuenta todas estas dimensiones, permitiendo y otorgando espacios de reflexión para la mejora de su desempeño. Este accionar no solo beneficia a lo ya señalado sino también va renovar la cultura de trabajo colaborativo entre sus integrantes. En consecuencia y como señala Molina (2005), las CPA van a crecentar el trabajo coordinado en función a las metas institucionales las cuales van a generar una responsabilidad compartida. En la investigación desarrollada por Huffman y Jacobson (2003) que las I.EE que tomaron este prototipo tuvieron mejores resultados. Todo este accionar más adicionamos el elemento de investigación nos permitirán levantar barreras y superar los desafíos como una CPA (Hord, 2004). El fomento de las CPA es en base a nuevas formas de pensar el trabajo docente y de situaciones distintas de optar una escuela.

**2.2.2. Enfoque del área de Matemática.** La orientación que asume la Matemática es de resolver situaciones problemáticas; que a su vez impregna integralmente al quehacer matemático, enseñamos y aprendemos matemática, desde la significación real, deben asumir esta peculiaridad que guarda relación con las vivencias de los educandos.

**2.2.2.1. Competencia.** Se define competencia “como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia

educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. Según, (Ministerio de Educación, 2017, p. 29).

#### **2.2.2.2. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.**

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos.

A continuación se presentan y describen cada una de ellas:

##### **a) Partir de situaciones significativas.**

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de

competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Ministerio de Educación ((2017, p 171).

**2.2.2.3. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.** En el nivel de Educación Inicial consideramos que las condiciones que se brindan a los niños y niñas son de vital importancia para su desarrollo y aprendizaje. Por ello, en el currículo se brindan algunas ideas sobre aquellas condiciones que se requieren asegurar en los diferentes servicios educativos de atención a niños o niñas, para el logro de sus aprendizajes.

a. El espacio y los materiales:

En el nivel inicial, el espacio y los materiales son recursos fundamentales en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. Por tanto, requieren de una atención especial y una mirada sensible para que respondan a sus características madurativas, intereses y necesidades. La organización del espacio, así como los materiales a utilizar, responden a un propósito pedagógico; por ello, deben ser planificados guardando una intencionalidad clara.

b. El rol del adulto:

El adulto acompaña el desarrollo y aprendizaje de cada niño con una actitud de respeto, valorando sus características y promoviendo un clima de comunicación y atención pertinente. Su rol es establecer un vínculo afectivo con los niños a través de los cuidados y atenciones cotidianas pertinentes que les permitan sentirse cada vez más seguros. Comprender las etapas del desarrollo de los niños es necesario para acompañarlos en el proceso de construcción de su identidad y socialización, identificando y respetando sus intereses, deseos e iniciativas.



Estas condiciones aparecen a continuación de cada uno de los desempeños descritos por ciclo para las áreas curriculares. Se espera que con ellas exista mayor claridad en aquellas condiciones que, como adultos, debemos asegurar para el logro de las competencias establecidas en cada una de las áreas curriculares, para nuestros niños y niñas.

**2.2.2.4. Planificación de sesiones de aprendizaje.** El instrumento de planificación o concreción curricular es la sesión de aprendizaje que en su estructura presenta la secuencia y temporización de las actividades a desarrollarse y los componentes y/o partes.

### **2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**

**2.2.3.1. Monitoreo pedagógico.** Accionar pedagógico que se vale del recojo de información y el análisis de éste, sobre las cuales están sujetas a una programación que permiten verificar el cumplimiento de las actividades programadas. Ministerio de Educación, (2013a); en ese sentido el recojo de información del desempeño docente y en especial del tratamiento de la competencia como objeto de estudio.

**a. Estrategias de monitoreo pedagógico.** Ya se señaló que tenemos una gama de estrategias de monitoreo a las cuales podemos recurrir, tener el sustento y decidir. Aquí presentamos alguna:

- Visita al aula. La visita al aula tiene por finalidad de hallar las fortalezas y debilidades del ejercicio docente, se obtiene información y en base a ésta se proporciona ayuda pedagógica en favor de la mejora del accionar docente que nos permitirán mejorar las competencias resolución de problemas del área de Matemática. Ministerio de Educación (2013a).



- Observación entre pares. Esta estrategia tiene por finalidad de vivenciar la reflexión a nivel colegiado donde se interactúa en base a la confianza y la contribución mutua. Ministerio de Educación (2013a).

- Autogestión. Consiste en uno de los elementos fundamentales de la práctica docente que radica en la autorreflexión y análisis que hace el mismo docente para después conjugarlos con sus compañeros y potenciar su trabajo.

**b. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.** Las herramientas de uso en la recolección de indicios las cuales nos dan luces del engorro y lo rescatable de las prácticas docente. El Ministerio de Educación (2017b) nos señala:

- Ficha de observación. Medio donde depositamos evidencias del accionar pedagógico en la visita en aula. Herramienta que está conformada por la programación curricular, la utilización efectiva del tiempo, aplicación pertinente de estrategias.

- Cuaderno de campo. A comparación de la ficha de observación, es el medio donde anotamos los aspectos de aprendizaje presentados, la de evaluación, las relaciones interpersonales conllevadas dentro de un determinado periodo.

**2.2.3.2. Acompañamiento pedagógico.** – El Ministerio de Educación, (2017) Con respecto a acompañamiento pedagógico señala: “Es la estrategia de apoyo a la formación docente en actividad que con la participación mediadora del acompañante se mejore su accionar” (p. 71).

*a.* **Estrategias de acompañamiento pedagógico.** Los acompañantes pueden utilizar una gama de instrumentos y/o estrategias para poder llevar a cabo con pertinencia el asesoramiento en la práctica docente.

**2.2.3.3. Evaluación.** –

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente.

. (Ministerio de Educación, 2017b, p. 1778).

**a. Instrumentos de evaluación.** El Ministerio de Educación (2017b) puntualiza que son modos o maneras cerrados porque enfatizan sobre datos del accionar del sujeto investigado.

- Lista de control. Conjunto de ítems referidos a características o señales a auscultar tomadas en cuenta por el directivo.
- Escalas de observación. Es la anotación intencional de una gama de situaciones presentadas en los docentes.
- Códigos de categorías. Los códigos de categorías vienen a ser un sistema de categorías clasificables en conductas relevantes para nuestro objeto de estudio.

Asimismo, se pueden emplear las narraciones, informes, películas, cintas videos; llamados métodos abiertos de observación.

## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 311 – FONAVI III - AMARILIS – HUANUCO. explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 311 – Fonavi III, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a las competencias matemáticas

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado “Inadecuada Gestión curricular de los Aprendizajes del área de matemática en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como; grupos de inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática, taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional, reuniones de trabajo colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática, visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática, grupos de inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas, talleres de actualización docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

#### 4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción Comunidad profesional de aprendizaje para favorecer el desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco, región Huánuco, ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a favorecer el desarrollo de



la competencia de los Aprendizajes del área de matemática los estudiantes de la Institución Educativa, misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el desarrollo de la competencia del área de matemática evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Inadecuada gestión curricular en el desarrollo de competencias en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco

, región Huánuco, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución de Organizar talleres de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes sobre el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la clase, cabe resaltar que esta estrategia de intervención es propia del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).



#### 4.1.1 Objetivos

##### **Objetivo general:**

“Mejorar la Gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.

##### **Objetivos específicos:**

Objetivo específico 1: Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.

Objetivo específico 2: Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de manera permanente en el área de matemática

#### 4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 311 – Fonavi III. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Directivo
- Docentes

### 4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 02**  
**Objetivos específicos y acciones propuestas**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática. Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.
Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de manera permanente en el área de matemática	Ausencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de matemática.	Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática. Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas.

### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos

servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

**Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista en profundidad	Guía de entrevista
Observación	Ficha de observación.

**4.1.5 Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

**Recursos humanos**

- Directivo
- Docentes

**Recursos materiales**

- Laptop
- Retroproyector
- Diseño Curricular de Educación Inicial
- Papelógrafo
- plumones
- Cámara fotográfica
- Libro de acta

- Cuaderno de campo
- Tarjetas metaplan
- lapiceros

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Cabe resaltar que los recursos financieros necesarios para la implementación de las acciones propuestas para el plan de acción serán los que se obtienen a través de la gestión del directivo, los recursos propios y los de APAFA.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	• Laptop	50	2 500	Recursos propios Apafa
	• Retroproyector	10		
	• Papelógrafo	01		
	• plumones	10		
	• Cámara fotográfica	01		
	• Libro de acta	01		
	• Tarjetas metaplan	01		
		01		
		10		

Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>	<p>50 10 01 10 01 01 01 01 10</p>	2 500	Recursos propios Apafa
Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> </ul>	<p>01 01 01 10 01 01 25 25 01 01 01</p>	3 200	Recursos propios Apafa
Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>	<p>50 50  100</p>	40.00	Gestión del directivo
Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> </ul>	<p>01 01 01 10 01 01 25 25 01 01 01 25</p>	2 200	Recursos propios APAFA
Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>	<p>01 01 01 10 01 01 25 25 01 01 01 25</p>	2 200	Recursos propios APAFA

#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

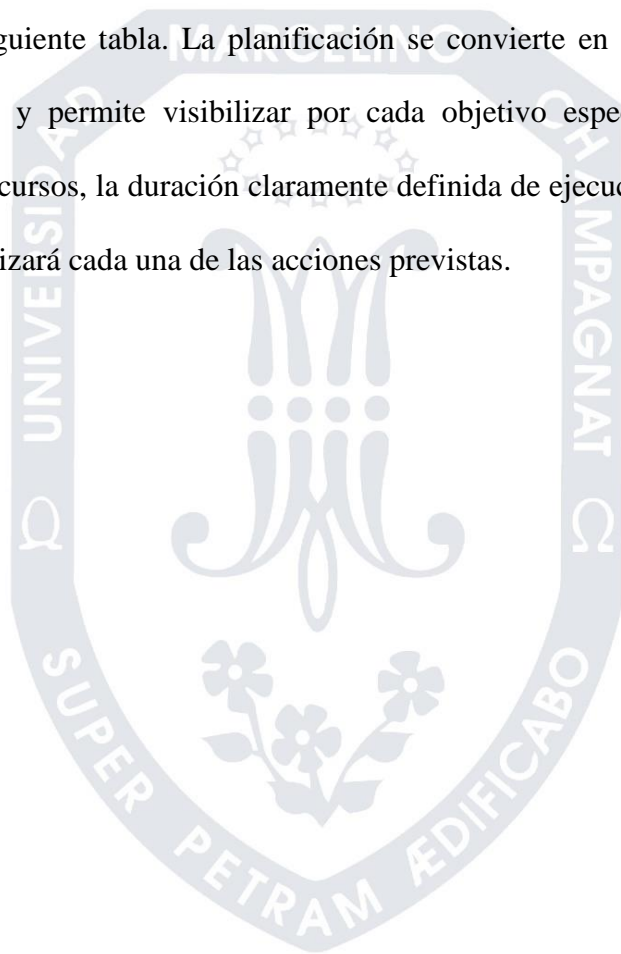
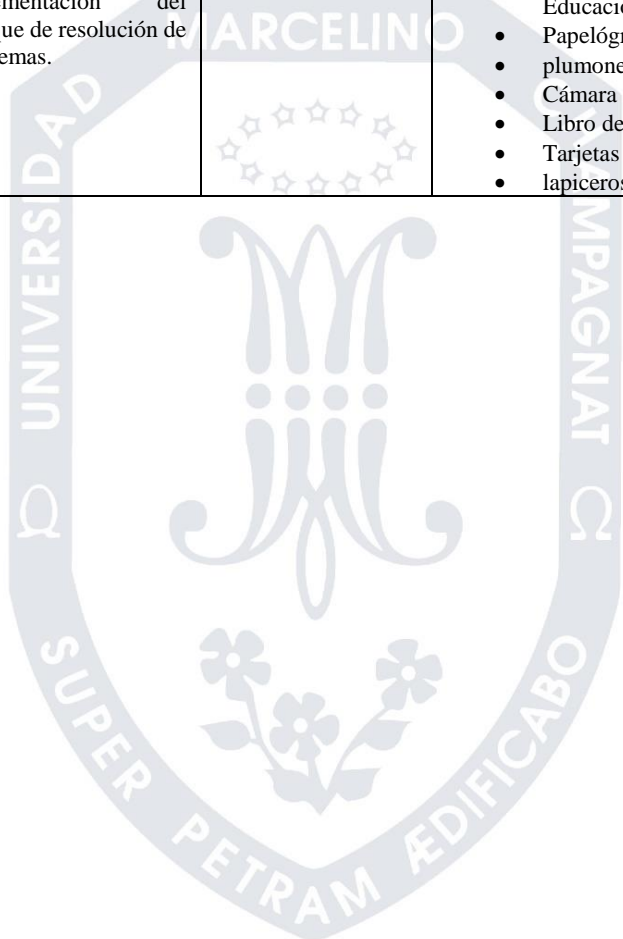


Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
“Mejorar la Gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.	Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivo</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> </ul>		x					x				
		Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>	x					x				x	
		Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> </ul>		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de manera permanente en el área de matemática	Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directivo</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>		x	x	x	x	x	x	x	x		



		<p>Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> </ul>		x					x		
		<p>Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop</li> <li>• Retroproyector</li> <li>• Diseño Curricular de Educación Inicial</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• plumones</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Libro de acta</li> <li>• Tarjetas metaplan</li> <li>• lapiceros</li> </ul>		x							

### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

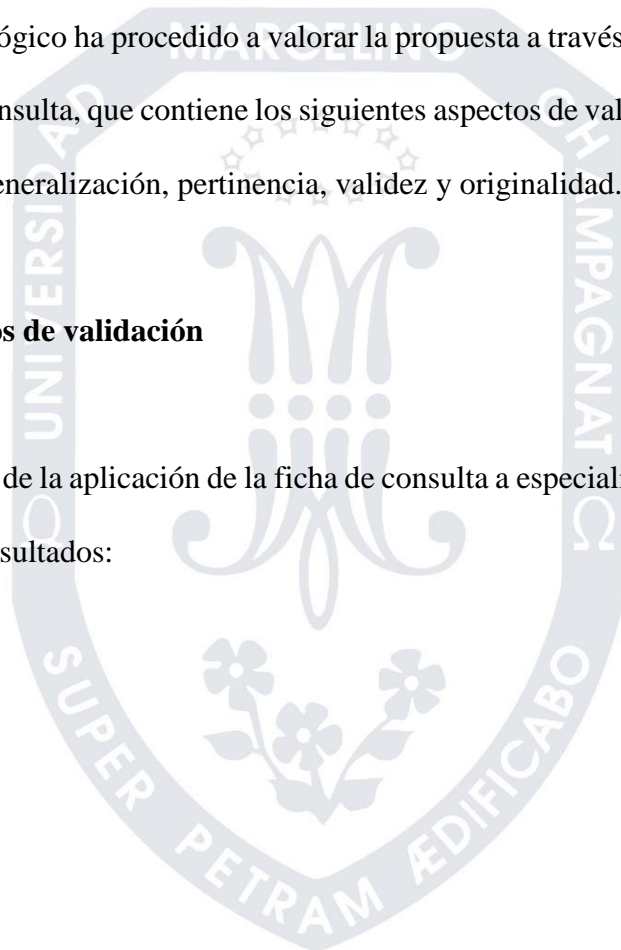
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática. Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.	Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática. Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.	Docentes que implementan una planificación curricular con estrategias metodológicas que favorece el desarrollo de las competencias del área de matemática.	100%			x	Planificaciones Registros de evidencias de las visitas de monitoreo cuaderno de campo Portafolios de los estudiantes	Dificultades climatológicas	Reprogramación del taller
Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de manera permanente en el área de matemática	Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática. Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas..	Docentes que a mejoran su práctica pedagógica en el área de matemática a partir de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	100%			x	Compromisos de los docentes Registros de evidencias en el Cuaderno de campo Planes de mejora individualizados Informes de monitoreo	Indisposición por parte de algún docente	Reprogramación de las visitas o estrategias planificadas

#### **4.4 Validación de la propuesta**

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### **4.4.1 Resultados de validación**

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:



**Tabla N° 07**

**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Redactar indicadores que precisen acciones que evidencien el logro del objetivo.

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan es aplicable, por cuanto el cuenta con actividades claras y responde a una problemática propia del contexto nacional y local.

## REFERENCIAS

- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2013a) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). Participación y clima institucional. Lima: MINEDU.
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: Minedu
- Minedu (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Minedu.

- Minedu (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima: Minedu.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Lima: GRADE.
- Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.



### Apéndice 1 Matriz de consistencia

**TÍTULO DEL PLAN ACADÉMICO:**

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN ACCION PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 311 – FONAVI III - AMARILIS – HUÁNUCO”.**

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
<p>Teniendo en cuenta el contexto del ámbito geográfico, sociocultural, económico y educativo en el cual se encuentra inmersa la Institución Educativa y, la comunidad escolar, de manera participativa se ha priorizado la problemática más apremiante por resolver y que tiene que ver con el desarrollo de las competencias en e área de matemática en los estudiantes, es así que a partir del recojo de información, opiniones y testimonios a través de encuestas, entrevistas, así como de otras fuentes documentales, se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas para el logro de las competencias del área de matemática, debido a la “Inadecuada Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III -Amarilis – Huánuco”; motivo por el cual los estudiantes obtienen bajos logros de aprendizaje en el área de matemática, siendo las causas: escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y en el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática, así como la ausencia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica docente.</p>	<p>¿Cómo contribuir a la Gestión curricular para el desarrollo de competencias en los estudiantes de la institución educativa N° 311 - Fonavi III - Amarilis – Huánuco”?.?</p>	<p>“Mejorar la Gestión curricular para favorecer el desarrollo de competencias del área de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.</p>	<p>Fortalecer las competencias pedagógicas de las docentes en el proceso de planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.</p>	<p>Grupos de Inter-Aprendizaje sobre planificación curricular y la implementación de estrategias metodológicas en el área de matemática.</p> <p>Taller de Actualización sobre la planificación del actual currículo nacional</p> <p>Reuniones de Trabajo Colegiado Docente para la elaboración de la planificación curricular en el área de matemática.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada - cualitativa</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Investigación Acción Participativa</p>
			<p>Monitorear, Acompañar y Evaluar la práctica profesional docente de manera permanente en el área de matemática</p>	<p>Visitar a las docentes en aula para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes en el área de matemática.</p> <p>Grupos de Inter-Aprendizaje Docente para el desarrollo las competencias matemáticas</p> <p>Talleres de Actualización Docente sobre la implementación del enfoque de resolución de problemas.</p>	

### Apéndice 2

## Árbol de problemas

### ÁRBOL DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



Sesiones de aprendizaje descontextualizadas no coherentes con el enfoque por competencias.

Estudiantes desmotivados y sin interés por el logro de sus aprendizajes.



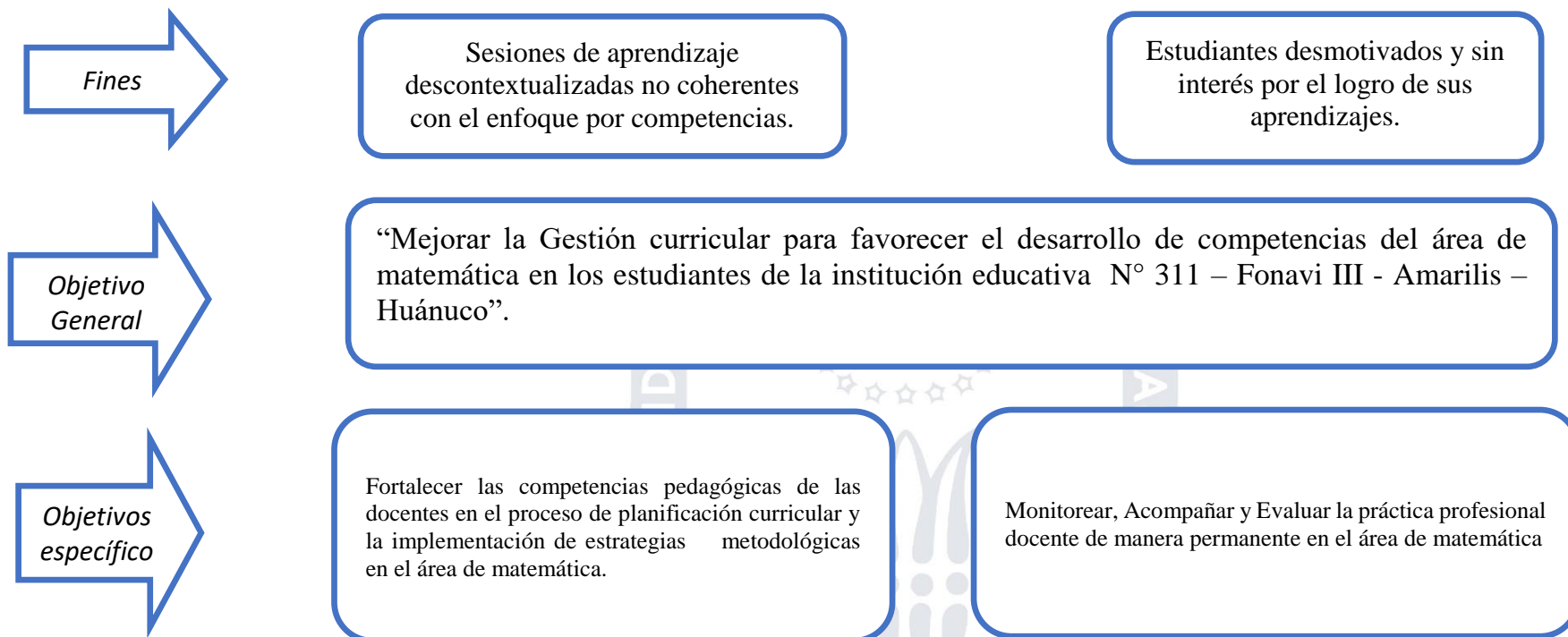
“Inadecuada Gestión curricular para favorecer el desarrollo de las competencias del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 311 – Fonavi III - Amarilis – Huánuco”.



Escaso fortalecimiento del equipo docente en el proceso de planificación curricular y el uso de estrategias metodológicas en el área de matemática.

Ausencia de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente en el área de matemática.

### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Instrumentos

#### TÉCNICA E INSTRUMENTO/ Entrevista –Guía de Entrevista

**REGUNTA N° 1. ¿De qué manera trabaja usted los procesos didácticos del área de matemática?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PREGUNTA N° 2. ¿Cómo logra que los estudiantes identifiquen la estrategia adecuada para la resolución de problemas?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PREGUNTA N° 3 ¿Cómo se da cuenta usted que los estudiantes logran resolver problemas matemáticos?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**PREGUNTA N° 4 ¿Explique la utilización del material educativo en la sesión de aprendizaje de matemática?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Dimensiones: Estrategias para la resolución de problemas matemáticos.

### FICHA DE OBSERVACIÓN

DOCENTE: .....

FECHA: ...../...../.....

ÁREA: MATEMÁTICA

PROCESOS ESTRATEGICOS	ITEM	VALORACIÓN		
		1	2	3
I. COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve que el estudiante comprenda el problema logrando que éste parafrasee de qué trata el problema.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formaliza los saberes previos.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Genera un ambiente afectivo, de respeto y altas expectativas.</li> </ul>			
II. DISEÑA O ADAPTA UNA ESTRATEGIA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte de situaciones lúdicas para problematizar situaciones y luego resolverlas.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logra que los estudiantes diseñen una variedad de posibilidades usando material educativo, diagramas, dibujos, representaciones.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa diversos materiales estructurados y no estructurados, para favorecer la construcción de nociones matemáticas.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea la comunicación oral y escrita usando diversas representaciones.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovecha de las actividades planificadas para problematizar situaciones y resolverlas.</li> </ul>			
III. EJECUCIÓN DE LA ESTRATEGIA Y REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompaña a los estudiantes para que ejecuten o resuelvan el problema planteado.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias para que los estudiantes realicen la comprobación de los resultados y la reflexión del razonamiento realizado.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta los procedimientos usados.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre los procesos seguidos.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refuerza y complementación de lo aprendido.</li> </ul>			

**1: INICIO**

**2: PROCESO**

**3: LOGRADO**

