



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO**

AUTOR: Ana de Jesús Golac Tauma

ASESOR: Celia María Babilonia Reátegui

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Loreto - Iquitos - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida que me da, constancia y sabiduría para terminar este trabajo. A mis hijos, por su paciencia y su comprensión; en especial a mis colegas por dar su tiempo y voluntad de participar en las Comunidades de Profesionales de Aprendizajes para renovar su práctica pedagógica en mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

INDICE

Resumen	VI
Presentación	7
	Pág.
Capítulo I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1.Contextualización del problema	9
1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	12
1.3. Formulación del problema	15
1.4.Planteamiento de alternativa de solución	16
1.5.Justificación	18
Capítulo II: REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES	21
2.1.Antecedentes de aportes de experiencias realizadas sobre el problema	21
2.1.1. Antecedentes nacionales	21
2.1.2. Antecedentes internacionales	22
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución	23
Capítulo III: MÉTODO	28
3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Diseño de investigación	29
Capítulo IV: PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN	31
4.1. Plan de Acción	31
4.1.1. Objetivo	32

4.1.2. Participantes	33
4.1.3. Acciones	33
4.1.4. Técnicas e instrumentos	34
4.1.5. Recursos humanos y materiales	34
4.1.6. Presupuesto	35
4.2. Matriz de planificación del plan de acción	36
4.3. Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4. Validación de la propuesta	41
4.4.1. Resultados de la validación	41
Referencias	43
Apéndices	45

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Relación causa, objetivo específico, dimensiones y acciones del Plan de Acción	17
Tabla 02: Objetivos específicos y acciones propuestas del Plan de Acción	33
Tabla 03: Técnicas e instrumentos a utilizar en la implementación del Plan de Acción	34
Tabla 04: Presupuesto de las acciones a desarrollarse en el Plan de Acción	36
Tabla 05: Matriz de planificación del Plan de Acción	37
Tabla 06: Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	39
Tabla 07: Resultados de validación por método de criterios de especialistas.	41

RESUMEN

El presente Plan de Acción hace énfasis en un Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos , región Loreto. La población será con la participación de los 18 docentes del 1° a 6° distribuidos en turnos de mañana y tarde. El diseño de estudio, es Investigación Acción Participativa porque nos permite dar solución a un problema en un enfoque cualitativo, mediante la técnica de encuesta, aplicando preguntas abiertas.

A través de este Plan de Acción nos permitió elaborar un Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos con la participación de los docentes, en ella se formuló los objetos, acciones, estrategias y actividades con las que lograremos cumplir con nuestra propuesta de solución. Concluimos que ayudará a mejorar la gestión curricular favoreciendo la planificación de los procesos didácticos del área de matemática, mejorar su práctica pedagógica docente y los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: *Acompañamiento docente, gestión curricular, monitoreo, procesos didácticos, resolución de problema.*

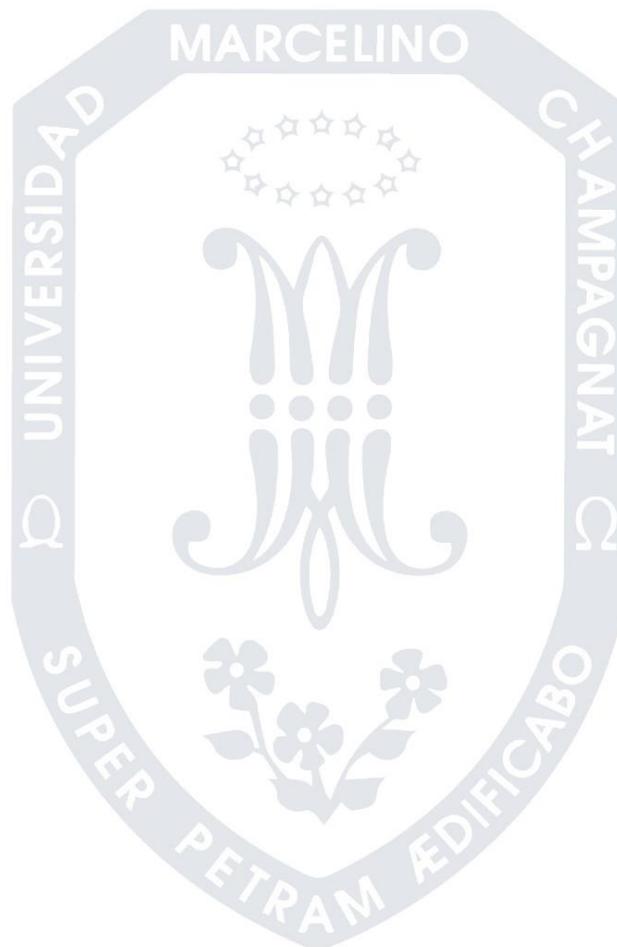
PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo elaborar un plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en una Institución Educativa Pública de Iquitos, región Loreto, con la intervención de los docentes considerando sus necesidades formativas en la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática, aplicando las estrategias de visita de aula, visita entre pares, así mejorar sus prácticas docentes al participar activamente en las CPA y trabajar sesiones de aprendizaje contextualizadas.

El primer capítulo: trata sobre la identificación y la contextualización del problema, hace referencia la ubicación del lugar, la descripción de los entes involucrados, diagnóstico y descripción general de la situación problemática, porque al aplicar el monitoreo y revisar las sesiones de aprendizaje, se evidenció que existe dificultad en algunos docentes en la planificación con respecto a los procesos didácticos, además podemos observar que las evaluaciones censales realizados desde los años 2014, 2015, 2016, siempre hemos obtenido resultados en el área de matemática muy por debajo de los estándares esperados, el planteamiento de la alternativa de solución se dará a partir de un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, la justificación, ofrece estrategias para mejorar la práctica docente en su planificación curricular, haciendo uso adecuado los procesos didácticos del enfoque del área de matemática. El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores, aquí se considera los antecedentes nacionales e internacionales que aportan experiencias exitosas que tienen relación con el problema tratado y los referentes conceptuales que sustentan la alternativa de solución. El tercer capítulo, contiene el método, en el que se explica el tipo de investigación, su diseño de estudio a utilizar. El cuarto capítulo se refiere a la propuesta, así como el diseño, implementación y monitoreo del plan de

acción. También se considera importante en este capítulo la validación de la propuesta y resultados a través del juicio de especialistas.

Esperamos que el presente plan de acción brinde apoyo a los docentes, sea de interés del lector y a la comunidad educativa en general, sirva como un medio para resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y mejora los aprendizajes de los estudiantes.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Primaria está ubicada en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, región Loreto. Es una zona urbana, las vías son pavimentadas que facilitan el acceso a la institución, cuenta con servicios públicos como agua, electricidad, teléfono, cable, internet, drenaje que no están en buenas condiciones, cuando hay lluvias fuertes las calles aledañas se inunda, otra institución educativa (inicial, primaria y secundaria), puesto policiales, una parroquia, Centro de Salud, la Municipalidad de Maynas, que son aliados estratégicos, transporte de servicio público, un mercado pequeño que es de mucha importancia para los habitantes de la zona porque facilita adquirir sus alimentos de primera necesidad, también cuenta con plazas y calles que tienen variedad de monumentos históricos y culturales que ayudan a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes revalorando las costumbres de nuestra región.

Se observa algunas carencias en la comunidad, referente al ornato público, los vecinos arrojan la basura en las esquinas de la institución creando malestar, contaminando el ambiente y poniendo en peligro la vida de la comunidad educativa, no respetan las áreas verdes, contando con el servicio de recojo de basura, existe escasa cultura del cuidado del medio ambiente.

La institución tiene una infraestructura construido con material concreto, encontrándose en buen estado, es de dos pisos con corredores amplios y seguros, cuenta con 12 aulas ventiladas, servicios higiénicos para niños y niñas, un patio escolar refaccionado e implementado, 3 ambientes administrativos con servicios higiénicos, 1 sala para docentes, cuenta con los servicios de luz, internet, agua potable, una biblioteca escolar al servicio de los estudiantes, docentes y la comunidad, aula de innovación pedagógica

implementada con infoescuela, robótica y XO , además se brinda desayuno escolar, apoyo psicológico en coordinación con la DEMUNA del municipio de Maynas , como segunda lengua taller de inglés aprobada con resolución directoral regional al 2020; alberga a 420 estudiantes compartidos en 18 secciones , 12 por la mañana y 6 en la tarde, un 70% proceden de familias desintegradas, viviendo con familiares como: abuelos, tíos, otros, están con falta de afecto, que reflejan en su desempeño escolar y social dentro del aula . Una mayoría demuestran capacidad y habilidades de liderazgo, son participativos, creativos. Como institución inclusiva alberga a estudiantes con necesidades especiales (NEE) para ello trabajan con una planificación adaptada a sus necesidades educativas y el acompañamiento de una docente del equipo SAANE del CEBE Iquitos. En la medición de sus capacidades a través de la ECE del 2016 se evidencia que los estudiantes del 2° en su mayoría no obtuvieron el nivel de logro destacado en el área de matemática y en 4 grado solo llegaron en porcentaje mínimo a nivel de proceso, esto sirve como referente en los demás grados de estudio.

El nivel socioeconómico de la mayoría de las familias que integran la comunidad educativa es de clase media a baja, un 60% solo culminó el nivel primario, otros la secundaria, una minoría son profesionales, es por ello que el 55% se dedican al comercio ambulante, al servicio de transporte público (motocarro), algunos con trabajo eventuales. El 15% logra salir del distrito y emigran a la capital u otra región en busca de mejora., es por ello que a algunos niños y niñas en el transcurso del año o al término son trasladados a otras instituciones. Algunos de los padres de familia son participativos, colaboradores y están pendientes en su aprendizaje de sus hijos, como también hay padres con falta de compromiso, esto se ve reflejado en el logro de sus aprendizajes y desempeño social.

En la actualidad laboran 18 docentes de aula, 2 de educación física, 1 de inglés y 2 responsables del Aula Innovación pedagógica, todos son titulados, 4 de ellos poseen el grado de Magister, la mayoría fluctúan entre los 40 a 60 años de edad, demuestran compromiso con los objetivos de la institución educativa, a través del esmero que ponen a su trabajo pedagógico, están en permanente actualización a través de los programas que brinda el Ministerio de Educación como: didáctica de la comunicación y matemática, cursos virtuales sobre la implementación del Currículo Nacional, planificación y evaluación formativa, acompañamiento pedagógico, que fortalece el desempeño docente y directivos, así como en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este plan de acción estará diseñado en tres etapas, elaboración del plan, la sensibilización con la comunidad educativa, la sistematización y evaluación.

Esta problemática tiene relación con el compromiso de gestión escolar 1 que se refiere al Progreso de los aprendizajes de los estudiantes, 4 que trata del Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y desempeño de los estudiantes alineada al CNEB (Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en la IIE. publicas...), así también establece en una de las dimensiones Viviane Robinson, Minedu (2016), el establecimiento de metas y expectativas, se ejecutan mediante actividades y acciones en el Plan Anual de Trabajo (p.9). Minedu (2014) De igual manera el liderazgo pedagógico se contiene desde el MBDDir, la elaboración de un plan de acción, en este contexto está relacionado al desarrollo de una adecuada planificación curricular, Dominio 2, se refiere la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 5, los directivos promueven y lideran una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E basada en una ayuda mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. (p. 35)

La institución cuenta con aula de innovación implementada con computadoras e internet, ambiente que permitirá desarrollar un conjunto de acciones (talleres, jornadas de trabajo colegiado, intercambio de experiencias exitosas), además los docentes que laboran en el centro educativo han participado en los diferentes programas de capacitación que ha brindado el ministerio en forma presencial y virtual, más el apoyo de la docente acompañante que hizo su intervención en el II y IV ciclo, todo ello facilitará implementar la propuesta del plan de acción, favorecer la planificación de los docente incorporando los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizajes, a que permitirá mejorar el logro de los aprendizaje de los estudiantes.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Al realizar el monitoreo diagnóstico se pudo evidenciar que algunos docentes aún conservan una cultura de práctica pedagógica tradicional que recibieron en su formación profesional, especialmente en el área de matemática, esto se puede corroborar en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, que elaboran sin tener en cuenta los procesos didácticos del área de matemática, utilizando metodologías tradicionales, desarrollando sesiones pocas significativas, que no despiertan interés en los estudiantes y no consideran el uso de materiales didácticos.

La evolución de las metas de aprendizaje en matemática, según la Evaluación Censal de estudiante (ECE) s, en el 2016, la UGEL Maynas alcanzo el nivel satisfactorio un 7,9 %, a nivel región solo el 5,8%, manteniendo en el último lugar a nivel nacional, con un crecimiento mínimo. Desde los años 2014 y 2015, 2016 en la institución se observa una irregular en cuanto a las metas de aprendizaje, por cuanto se evidencia altas y bajas de un año a otro, según los niveles de logro alcanzados en al ECE , así al analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE 2016, institucional llegó solo al 32,29% del nivel satisfactorio en el área matemática en el 2° grado, en el 4° grado se obtuvo un 28% bajo

el nivel 1, y un 0% en el nivel satisfactorio del área matemática, así mismo las actas de evaluación de los últimos años nos reflejan un bajo logro de aprendizaje en el área de matemática, todo esto nos sirve como referente en los demás grados de estudio, de igual manera se evidencian en el compromiso 1 del Informe de Gestión Anual (*Apéndice 4*). Los compromisos de gestión escolar orientan la labor de los directivos al establecer los resultados que se deben lograrse, además proporciona información importante para la reflexión, la toma de decisiones y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre las causas y factores que generan el problema se considera: la inadecuada planificación de las sesiones de aprendizajes, los docentes no consideran los procesos didácticos del área de matemática, ni los materiales didácticos a utilizar, evidenciando un escaso conocimiento del enfoque de resolución de problemas. El limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de los directivos, enfatizando su trabajo más en lo administrativo, haciendo que la práctica pedagógica de los docentes sea tradicional, mecánico, rutinario y no genere espacios de trabajos colegiado para fortalecer sus capacidades. De estas causas se puede deducir que la desmotivación por el aprendizaje de la matemática, se debe que los estudiantes no están recibiendo una enseñanza con una eficiente planificación de los procesos didácticos de la matemática centrado en la resolución de problemas,

El problema planteado tiene relación con el compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Ante esta realidad nace la urgencia de revertir los resultados que correspondiente al primer compromiso de gestión, asumiendo con responsabilidad el liderazgo pedagógico que conduzca a la IE a implementar objetivos y metas que logren mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr la escuela que queremos.

El presente plan de acción plantea como propuesta de solución, a partir de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), donde los docentes participan en el

desarrollo de grupos de interaprendizaje, reflexionando que necesitan, Minedu (2016) fortalecer sus capacidades (PSO1; PSO1.3), desarrollando un trabajo colegiado (POO3.1), adoptando medidas para la formación continua (PEO3.3); actividades se encuentran establecidas en el Reglamento Interno, el Plan anual de Trabajo, el Proyecto Curricular y el Proyecto Estratégico (PEO1; PEO1.1., PEO1.2., PEO1.3, PEO1.4).

Asimismo los directivos monitorean y acompañan la eficiente planificación de los procesos didácticos del área de matemática, involucrando y comprometiendo a los docentes en el fortalecimiento de su desempeño (POO3), siendo necesario para el efecto realizar acompañamiento pedagógico (POO3.3), en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (POO4.1), así como reforzar los aprendizajes de los estudiantes (POO4.2), asociado con el monitoreo del desempeño y rendimiento (PSO1.2.); en este contexto, los directivos con el asesoramiento, desarrolla el proceso de acompañamiento a los docentes de forma continua, contextualizada, interactiva y respetando sus saberes previos, con respecto a la problemática planteada y a la alternativa de solución propuesta.

El trabajo en equipo por grados de estudio, es necesario ser colegiado (POO3.1), porque permite fortalecer las capacidades del personal docente (PSO1.3), por ello se requiere monitorear el desempeño y el rendimiento (PSO1.2), desde la realización de la programación curricular (POO2.1), y la disposición de espacios para el aprendizaje (POO2.3).

Además, las jornadas referidas deben estar establecidas en el PAT (PEO1.3), PCI (PEO1.2) y PEI (PEO1.1), asociado al fortalecimiento de capacidades (PSO1.3), (p.17), las cuales se formalizarán mediante reuniones programadas y concertadas entre los directivos y los docentes.

1.3 Formulación del problema

Se ha visto varios problemas que afronta la comunidad educativa, sin embargo, se ha priorizado el problema referido a la inadecuada gestión curricular no favorece la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto, porque se relaciona con la gestión curricular y la práctica pedagógica el cual surge de la reflexión del quehacer directivo y docente, que al través del monitoreo se ha podido evidenciar que a los docentes les falta empoderarse en este aspecto, por lo que surge la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

A partir de esta técnica se ha determinado las causas que originan el problema:

Falta un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática, lo que trae como consecuencia que los docentes no se preocupen por mejorar o auto exigirse en su práctica docente, para ello se requiere de directivos que ejerzan un liderazgo pedagógico, lo que origina que las sesiones de aprendizaje no logran

su propósito en la mejor de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se debe organizar jornadas de trabajos colegiado para desarrollar trabajos por grados para la planificación de sesiones de aprendizajes en la que se incorpore estrategias teniendo en cuenta los procesos didácticos de área, e intercambiar experiencias exitosas, un acompañamiento y evaluación al docente en la planificación de sus sesiones de aprendizajes, para que preocupen por mejorar o auto exigirse en su práctica docente, para ello se requiere de directivos que ejerzan un liderazgo pedagógico

Falta promover comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer el empoderamiento de los docentes en los procesos didácticos del área de matemática. Se es consciente que el trabajo colegiado, el trabajo en equipo es una gran estrategia para el logro de objetivos comunes en la práctica docente.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Para ello se elaborará un Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en una Institución Educativa Pública de Iquitos, región Loreto, considerando las necesidades formativas de los docentes en la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática, organizando comunidades de profesionales de aprendizaje donde se tendrá la participación activa de los docentes en temática del enfoque centrado en la resolución de problema, así también jornadas de trabajo colegido para la planificación de sesiones de aprendizajes incorporando los procesos didácticos del área de matemática. (*Apéndice 1*)

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Inadecuada gestión curricular no favorece la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de

matemática en el nivel primaria de una Institución Pública, lo que se detalla en la siguiente tabla: (Tabla 01)

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso acompañamiento docente al trabajo de planificación.	Diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración consensuada y contextualizada del plan de acompañamiento.
Falta promover CPA para fortalecer el empoderamiento de los docentes en los procesos didácticos del área de matemática	-Organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática.	Gestión curricular	Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica
Escasa planificación de los procesos didácticos del área de matemática en las sesiones de aprendizaje.	Organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes.	Gestión curricular	Talleres y GIAS sobre procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Los directivos como líderes pedagógicos son los llamados para guiar al docente en la planificación y aplicación de Procesos Didácticos. El valor de este problema está en que si el docente no se encuentra capacitado le será más difícil motivar al estudiante lo que conlleva a tener consecuencias en sus logros de aprendizajes. También los líderes pedagógicos deben promover la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con metas de alta demanda cognitiva a través de maestros que planifiquen y apliquen los procesos didácticos del área de matemática, para alcanzar las metas propuestas, los docentes deben recibir capacitación constantes en la que se considere el enfoque de resolución de problemas y utilizando estrategias más adecuadas, establecer grupos de inetrprendizales para generar el trabajo colegiado y un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática con participación colegiada que permita reforzar las actividades en el aula como es el uso de procesos didácticos de área de matemática y promover jornadas de reflexión docente sobre su práctica pedagógica a fin de asumir compromisos de cambios.

1.5 Justificación.

La Inadecuada gestión curricular no favorece la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública surge ante la necesidad de encontrar en la práctica pedagógica en algunos docentes, dificultad de planificar estrategias en las sesiones de aprendizaje teniendo cuenta los procesos didácticos del enfoque del área de matemática.

Esta propuesta ofrece estrategias para mejorar la práctica docente en su planificación curricular, aplicando de forma apropiada los procesos didácticos del enfoque del área de matemática y que ayuden al estudiante comprender la utilidad de lo que están aprendiendo, que incluye a la diversidad y la Interculturalidad. Este trabajo constituye

un aporte de utilidad al enfoque de resolución de problema en el área de Matemática, justamente responde a las exigencias y necesidades de la educación matemática en la Institución Educativa.

En resumen, los docentes están convocados a reflexionar y organizar grupos de trabajo colegiado donde se propicie el manejo y apropiación de los procesos didácticos del área de matemática, con el fin, los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones.

El alcance del trabajo final está referido al diseño de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para mejorar la gestión curricular considerando las necesidades formativas de los docentes en la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática.

Implementar talleres de planificación sobre sesiones de aprendizajes, para así fortalecer en los docentes diversidad de estrategias que potencien las competencias de Planificación curricular fortaleciendo el Enfoque curricular del área de Matemática en el uso de los procesos pedagógicos pertinentes y significativas para el estudiante. A nivel institucional el perfil profesional va en ascenso porque los maestros al actualizarse en nuevas tendencias del enfoque de resolución de problema del área de Matemáticas, tienen la posibilidad de innovar, esto se ve reflejado en la planeación y la evaluación.

A partir de la gestión por procesos la alternativa de solución se vincula con el proceso estratégico dirección y liderazgo, donde los docentes participan en los de grupos de interaprendizaje, en el entendido de que requieren fortalecer sus capacidades (PSO1; PSO1.3), desarrollando un trabajo colegiado (POO3.1), estableciendo medidas para la formación continua (PEO3.3); actividades que deben que considerarse en el Reglamento

Interno, el Plan anual de Trabajo, el Proyecto Curricular y el Proyecto Estratégico (PEO1; PEO1.1., PEO1.2., PEO1.3, PEO1.4)

En las GIA, los directivos tienen la necesidad de impulsar un trabajo con mucha receptividad, asumiendo el enfoque basado en el liderazgo pedagógico y el enfoque de procesos.

Los directivos monitorean y acompañan en la planificación de los procesos didácticos del área de matemática, por ello se requiere que se involucre y comprometa a los docentes en el fortalecimiento del desempeño docente (POO3) por lo que es necesario realizar acompañamiento pedagógico (POO 3,3), en la ejecución de las sesiones de aprendizaje (POO4,1), así también reforzar los aprendizajes de los estudiantes (POO4,2). El trabajo en equipo por grados, necesita ser colegiado (POO3.1), que permita fortalecer las capacidades del personal docente (PSO1.3), por eso requiere monitorear el desempeño y el rendimiento (PSO1.2), a partir de la realización de la programación curricular (POO2.1) y la disposición de espacios para el aprendizaje (POO2.3).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Panez (2015) en su investigación titulada: Situaciones didácticas desde un contexto natural para mejorar competencias matemáticas. La metodología de investigación se realizó en el diseño aplicado proyectiva en el enfoque cualitativa y la ingeniería didáctica dentro del paradigma naturalista, utilizo como muestra de diez alumnos, mediante el uso de la técnica de nuestro intencional criterial de grupos intactos, el instrumento que aplico fue el cuestionario con preguntas abiertas a directivo y docentes, y prueba pedagógica a estudiantes. La autora concluye, el estudio permite lograr en los docentes una adecuada práctica pedagógica en el aula y consecuentemente alcanza competencias matemáticas en estudiantes, a través de la propuesta didáctica.

Este estudio está relacionado con el plan de acción Planteado, ya que en su diagnóstico el investigador pudo evidenciar que los docentes utilizan inadecuadamente los procesos didácticos y estrategias para resolver problemas matemáticos.

Sudario (2017) en su investigación titulada, Gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones de la red 11, Ugel 02, San Martín de Porres, 2016, (Tesis de pos grado) Universidad Cesar Vallejo-2017. la investigación fue de tipo básica, sustantiva descriptivo correlacional que ha descrito y caracterizado las variables de estudio, el diseño fue por tipo no experimental, la muestra fue censal, conformada por una población total de 64 docentes de las instituciones de la Red N° 11 de la UGEL 02 de San Martín de Porras, 2016. El investigador concluye que existe una relación moderada y significativa entre la gestión curricular y los aprendizajes del área de educación para el trabajo en las instituciones educativas de la Red 11 de la UGEL 02, de San Martín de Porres, 2016. ρ 0,478, $p < 0,05$. y recomienda acompañamiento y desarrollo de estrategias de asesoramiento a los docentes del área de educación para el trabajo a fin de cumplir la currícula del área y alcanzar los objetivos planificados, Por lo tanto, podemos confirmar que el estudio está relacionado con el plan de acción Planteado, porque en el diagnóstico evidencio que los docentes trabajan con modelos didácticos tradicionales, que propician el mecanismo y repetición en el uso de estrategias para resolver problemas matemáticos.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Salgado (2015) el autor en su trabajo de investigación titulada Gestión curricular al servicio de los aprendizajes significativos (Tesis de pos grado) Universidad de Bio Bio de Chile, investigación mixta, puesto que se aplicaron instrumento de evaluación que son de corte cualitativo y cuantitativo, los que al final se triangularon, instrumentos utilizados, la entrevista y la encuesta, sujetos de estudio, 4 directivos y 22 docentes , el autor concluye que, esta propuesta fue creada a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizada en la unidad de estudio, los cuales arrojaron ciertas

falencias en la gestión curricular realizada por el director y el equipo directivo, lo que provoca que los docentes trabajen de manera autónoma y no de forma coordinada, lo que dificulta la tarea docente en las aulas, ya que no existe un trabajo institucionalizado en la manera de gestionar el curriculum de cada una de las asignaturas.

Esta investigación tiene una relación con la alternativa de solución planteada un plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación, así lograr trabajos colegiados y direccionados al logro de los aprendizajes de los estudiantes

Padilla (2014) en su tesis titulada Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio Técnico Profesional Aprender, se enmarco dentro del enfoque metodológico cualitativo con un diseño explorativo, selecciono una muestra de 6 profesores utilizando criterios tales como: años de docencia, niveles en que imparten clases y áreas en las que son especialistas en el establecimiento educacional analizado, para el equipo directivo la muestra consta de dos coordinadores académicos, el investigador concluye, que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en actividad, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esta investigación tiene una relación con la alternativa de solución planteada en el plan de acción, plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se

apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO:

Para el Minedu (2014) el acompañamiento pedagógico es

Conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicas orientadas a brindar información relevante para mejorar la práctica docente. Se da a través del dialogo y el intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de un trabajo colaborativo en el clima de respeto y confianza mutua (p. 50)

Según la cita textual se puede definir al acompañamiento como una estrategia que se brinda al docente por parte de los directivos, con la finalidad de ayudar a crecer como profesional y mejorar su práctica pedagógica.

Gestión curricular, según Panqueva (2008), nos dice que

“Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148), el PEI es un instrumento donde se establece previo estudio de las necesidades educativas de la comunidad donde se sitúa y desarrolla la institución educativa y que esta debe ejecutarse en beneficio de dicha comunidad.

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), es

” Implica construir saberes teóricos y prácticos a partir de un ejercicio continuo de reflexión y praxis 26 promoviendo de esta manera la innovación y el cambio. Son parte de la gestión del currículo lo siguientes componentes: la implementación, las estrategias de monitoreo y realimentación y la evaluación del currículo” (p.48), las instituciones educativas para el logro de sus objetivos deben llamar a la reflexión y poner en práctica sus saberes teóricos impulsando de esta manera la innovación.

Según el ministerio de educación, nos dice que

conduce los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistémica, oportuna y pertinente.

Según Castro (2007), Es

parte del marco de la gestión educativa, involucra la construcción de saberes teóricos y prácticos en relación con la organización del establecimiento escolar, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por supuesto con el currículum escolar. Asimismo, es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, su función principal es el supervisar el traspaso del currículum y sus programas, a las aulas. En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues establece la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado (p.79)

Según la cita textual se puede definir qué gestión curricular como la habilidad de dirigir e implementar proyectos pedagógicos de la institución considerando lo que deben aprender los estudiantes, una reflexión permanente para implementar la innovación y cambio.

Evaluación docente, según el Minedu (2017) es

un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica, como base de evidencias, que busca propiciar en los docentes la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación. Así como identificar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo de competencias para la docencia. (p. 71)

El monitoreo, según el Minedu (2014) es

el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos que permite identificar los logros y debilidades de la práctica pedagógica del docente para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 50).

De todo esto se puede decir que el monitoreo es una estrategia que nos permite recoger información de las debilidades y fortalezas que se evidencian en la práctica pedagógica de los docentes.

En cuanto a procesos didácticos, Font (2003) define:

son estrategias indispensables en la actividad de enseñar para desarrollar el pensamiento matemático en la secuencia metodológica de las sesiones que permita facilitar el aprendizaje de los estudiantes para el logro de los aprendizajes. (p. 266)

Los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática según el Minedu (2015) son:

- 1.-Familiarización con el problema.

- 2.- Búsqueda y ejecución de estrategias
- 3.- Socialización y representación.
- 4.- Reflexión y formalización.
- 5.- Planteamiento de otros problemas. (pp. 80-81)

Con referencia a los referentes conceptuales correspondiente a los antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema, se pudo evidenciar que hay relación, Panéz en su diagnóstico pudo evidenciar que los docentes utilizan inadecuadamente los procesos didácticos y estrategias para resolver problemas matemáticos, Palomino en su diagnóstico evidencio que los docentes trabajan con modelos didácticos tradicionales, que propician el mecanismo y repetición del uso de estrategias para resolver problemas matemáticos, Padilla concluye, que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en actividad, centrada en la calidad de los aprendizajes. Busca mejorar la práctica pedagógica, introduciendo mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los referentes conceptuales, el acompañamiento pedagógico está relacionado con el compromiso 4 de la gestión escolar, acompañamiento y monitoreo a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el CNEB, de las competencias del MBDDir, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las etas de aprendizaje, de las dimensiones del liderazgo pedagógico acompaña y evalúa el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión para la mejora continua a los procesos pedagógicos.

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos área de matemática, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa pública de Iquitos, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que el presente estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite reconocer objetivamente que en la institución educativa hay una inadecuada planificación de los procesos didácticos área de matemática, que no permite un mejor desempeño

docente para el logro de los aprendizajes esperados, asimismo es flexible porque esta temática permite adaptaciones y cambios según las diversas situaciones o circunstancias que se puedan presentar durante la implementación de la propuesta. Es dinámico porque impulsa al investigador y beneficiarios a actuar con prontitud, diligencia y energía. Asimismo, decimos que es holístico porque no se puede quedar la investigación sólo en un aspecto.

3.2 Diseño de investigación

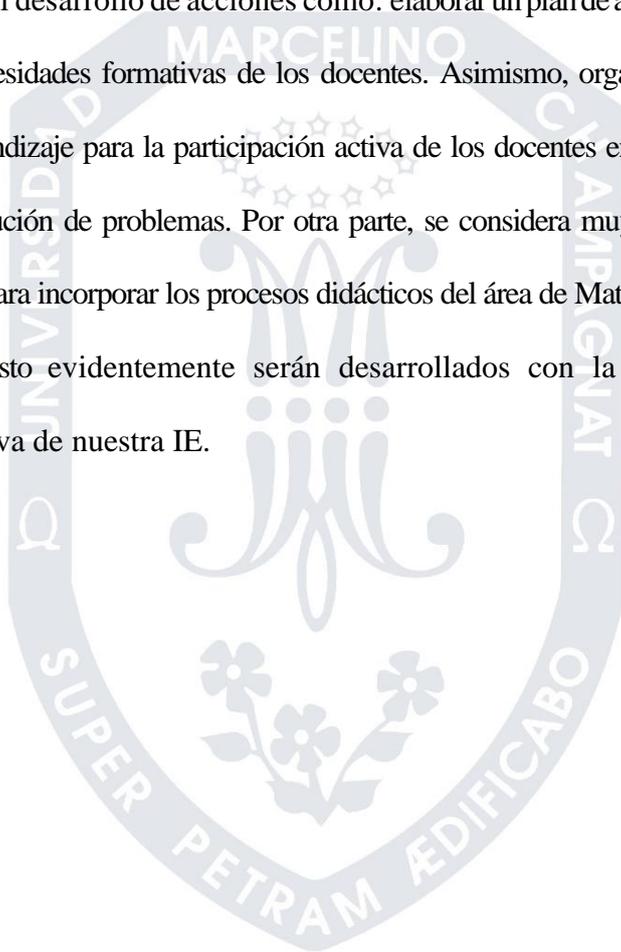
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar el desempeño docente en el aula, planificando correctamente y contextualizada sus sesiones de aprendizaje con la aplicación correcta de los procesos didácticos en el área de matemática.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello

intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado que es principalmente una inadecuada planificación de los procesos didácticos área de matemática, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: elaborar un plan de acompañamiento donde se considere las necesidades formativas de los docentes. Asimismo, organizar una Comunidad Profesional de Aprendizaje para la participación activa de los docentes en temática del enfoque centrado en la resolución de problemas. Por otra parte, se considera muy importante organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes y esto evidentemente serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa pública de Iquitos.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cada una de las acciones tienen como meta realizarse al 100%: por ello se va a diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática, así como organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática y organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes

El presente estudio denominado: gestión curricular en la planificación de los procesos didácticos del área de matemática en una institución educativa de Iquitos, región Loreto, es una propuesta

viable porque responde a las expectativas de la comunidad educativa para la mejora de los logros de aprendizaje, la cual está motivada a las mejoras institucionales planteadas. Los directivos de la institución educativa pública de Iquitos son los directamente responsables de la realización del Plan de Acción, el cual se realizará en el tiempo planteado en el numeral 1.1. del Capítulo I.

Asimismo, es importante tener en cuenta los diferentes riesgos que obstaculizarían la implementación del Plan de Acción, tales como Materiales incompleto, ausencia de docentes, ideas divergentes, cruce de actividades; factores climáticos, sin embargo, frente a estos posibles riesgos se establecerá estrategias viables, tales como: la reprogramación, elaboración de auto instructivos, trabajos colegiados.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Elaborar un Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto.

Objetivos específicos:

- Diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática
- Organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática
- Organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE pública de Iquitos. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción:
01 director, 01 sub director,

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

(Tabla 02)

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática	Escaso acompañamiento docente al trabajo de planificación.	Elaboración consensuada y contextualizada del plan de acompañamiento: -Identificar las necesidades formativas de los docentes. -Elaborar los instrumentos de acompañamiento. . Socializar el plan y los instrumentos de acompañamiento.
Organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática	Falta promover CPA para fortalecer el empoderamiento de los docentes en los procesos didácticos del área de matemática	. Conformación de CPA para fortalecer la práctica pedagógica. -Sensibilizar a la plana docente en la necesidad de conformar la CPA. -Diseñar un plan de trabajo de la CPA. -Establecer los equipos de trabajos por grados.
Organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos	Escaso planificación de los procesos didácticos	Talleres y GIAS sobre procesos didácticos del área de

didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes	del área de matemática en las sesiones de aprendizaje.	matemática en el nivel primaria. -Jornada de sensibilización. -Taller para planificar sesiones de aprendizajes considerando los procesos didácticos del área de matemática. -organizar grupos de trabajos por grados. - Elaborar productos
---	--	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes. (Tabla 03)

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
- Cuestionarios	- Preguntas abiertas
- Observación	- Fichas de observación

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

RECURSOS HUMANOS:

- Responsable directo: equipo directivo
- Responsable Indirecto: 1 docente por grado (6)
- Beneficiarios: 18 docentes de aula y 420 estudiantes
- Colaboradores: 2 personales administrativos, 4 personales de servicio

MATERIALES:

- Material de escritorio.
- Medios audiovisuales

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para el desarrollo del presente Plan de Acción se ha diseñado actividades que serán insertado en la planificación del Plan de Trabajo las mismas que se harán con recursos propios de la institución educativa. (Tabla 04)

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Elaboración consensuada y contextualizada del plan de acompañamiento:	Papelotes, marcadores, Limpia todo Cinta de embalaje,	1 docena 1 ½ docena 6 unidades 2 unidades	S/280,00	APAFA
Conformación de CPA para fortalecer la práctica pedagógica	Papelotes, marcadores, Limpia todo Cinta de embalaje Multimedia Laptop	1 docena 1 ½ docena 6 unidades 2 unidades	S/ 250.00	Recurso propios
. Talleres y GIAS sobre procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria.	Papelotes, marcadores, Limpia todo Cinta de embalaje Folletos Multimedia Laptop	1 docena ½ docena 3 unidades 2 unidades 3 unidades 23 1	S/ 320.00	Recursos propios APAFA

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas. (Tabla 05)

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

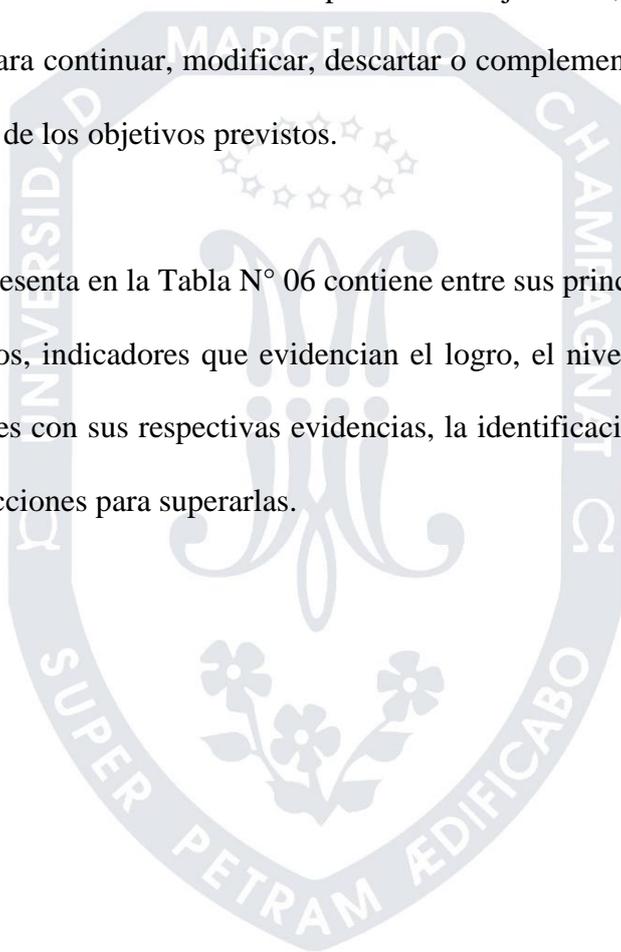


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática	Elaboración consensuada y contextualizada del plan de acompañamiento.	Asistencia total a los talleres y GIAS de planificación sobre procesos didácticos	100%				Registro de asistencia Productos socializados Videos Fotos		
Organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática.	Conformación de CPA para fortalecer la práctica pedagógica	Participación activa y responsable en la elaboración del plan	100%				Registro de asistencia Productos socializados Videos Fotos		
Organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de	Talleres y GIAS sobre procesos didácticos del área de matemática en el nivel primaria.	Participación activa y comprometida en las CPA para fortalecer la práctica pedagógica	100%				Registro de asistencia Productos socializados		

Matemática en las sesiones de aprendizajes.							Videos Fotos		
---	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--



4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, dos especialistas en gestión escolar y liderazgo pedagógico han procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido el promedio Bueno (Tabla 07)

Tabla N° 07

Resultados de validación por método de criterios de especialistas.

DIMENSIONES	Especialista	PROMEDIO
FACTIBILIDAD	B	B
APLICABILIDAD	B	
GENERALIZACIÓN	B	
PERTINENCIA	B	
VALIDEZ	B	
ORIGINALIDAD	B	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Socializar el plan de acción a la comunidad educativa en la semana de inicio de las labores escolares del 2019 e incluir en el plan anual de trabajo de la IE

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: El plan de acción puede ser aplicado por otros debido a la claridad que presenta



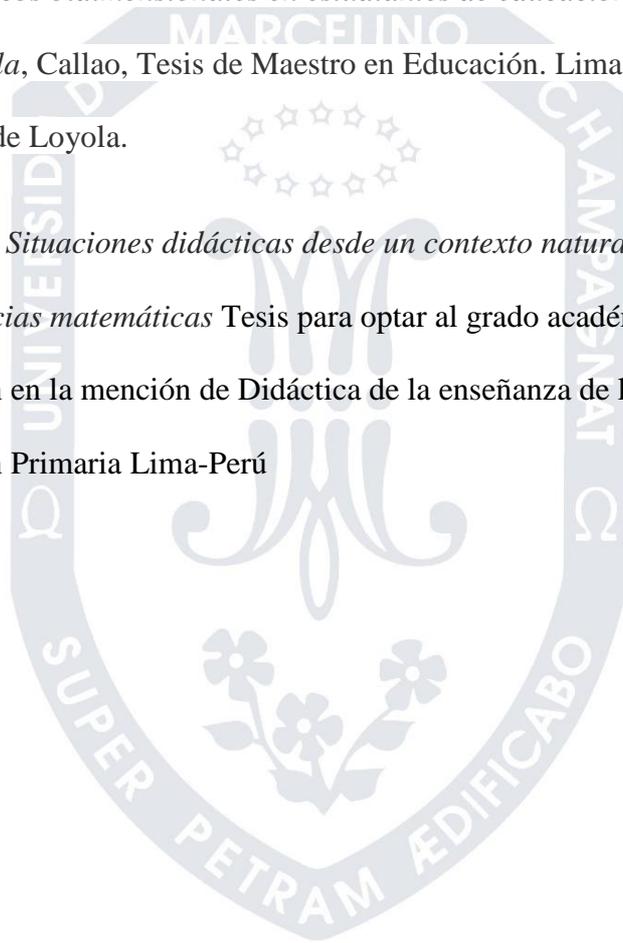
REFERENCIAS

- Aguirre. Y (2014) *Propuesta metodológica para manejar el lenguaje simbólico en la interpretación de situaciones problemáticas desde la operación suma en los números racionales en las estudiantes de cuarto de primaria de la Compañía de María "La Enseñanza" de Medellín*. Tesis para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias exactas y Naturales, universidad nacional de Colombia, facultad de Ciencias Medellín, Colombia.
- Castro, F (2005.) *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Chile: Horizontes educacionales
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo* - Lima-Perú
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima-Perú
- Minedu (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima-Perú
- Minedu (2016). *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016). *Plan de acción y buenas Practicas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° Lima-Perú
- Minedu (2016). *Planificación curricular*. Lima-Perú
- Minedu (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* Texto módulo 5. Lima. Minedu.

Padilla, X (2014) *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las practicas pedagógicas en el colegio técnico profesional aprender*. Tesis para optar al título de magister en gestión y dirección educacional, Santiago, Chile

Palomino, G. (2015). *Estrategia didáctica para la resolución de problemas geométricos bidimensionales en estudiantes de educación secundaria de Ventanilla*, Callao, Tesis de Maestro en Educación. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Panez, E (2015) *Situaciones didácticas desde un contexto natural para mejorar competencias matemáticas* Tesis para optar al grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la enseñanza de las Matemáticas en Educación Primaria Lima-Perú



APÉNDICES



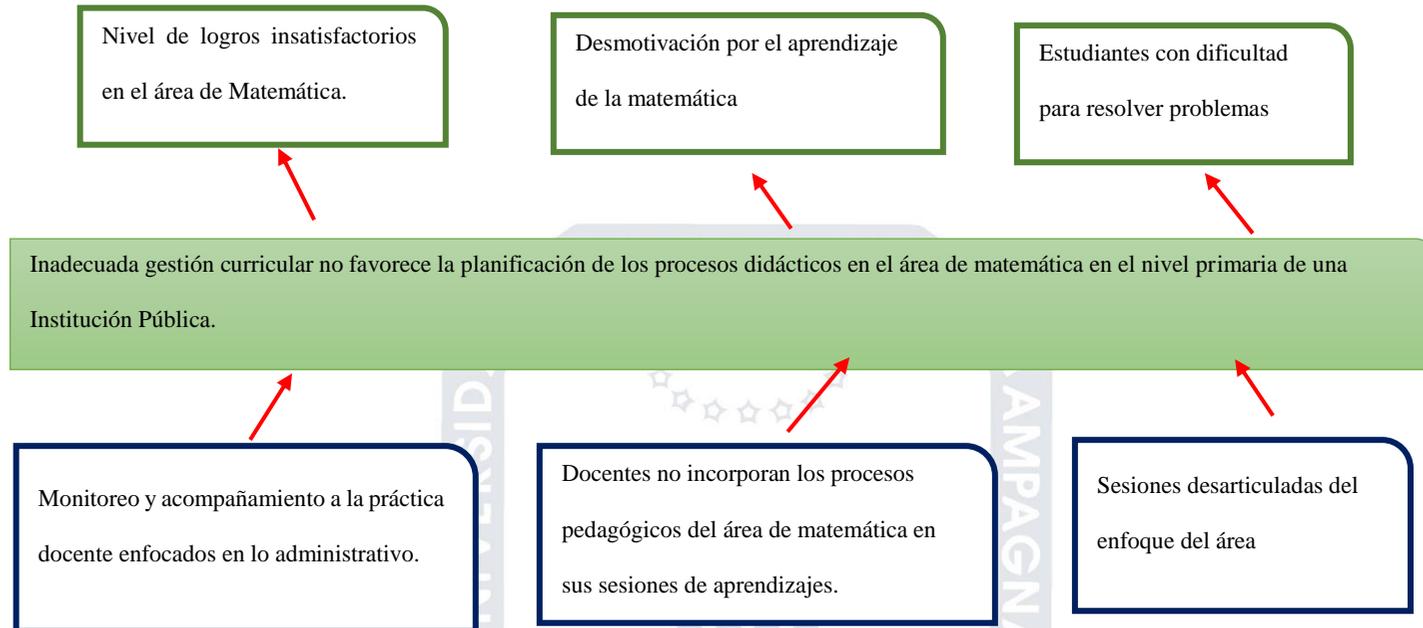
Apéndice 1: Matriz de consistencia

TITULO: GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE IQUITOS, REGIÓN LORETO

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OJETIVOS ESPECIFICOS	METODO
Inadecuada gestión curricular no favorece la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto	¿Cómo mejorar la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto?	Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto.	Elaborar un Plan de mejora de la gestión curricular para favorecer la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática en el nivel primaria de una Institución Pública de Iquitos, región Loreto.	<p>-Diseñar un plan de acompañamiento docente a la planificación de los procesos didácticos en el área de matemática</p> <p>-Organizar una CPA para la participación activa de los docentes del área de matemática</p> <p>-Organizar jornadas de trabajo para incorporar los procesos didácticos del área de Matemática en las sesiones de aprendizajes.</p>	Enfoque cualitativo. Tipo aplicada. Diseño de investigación participativa.

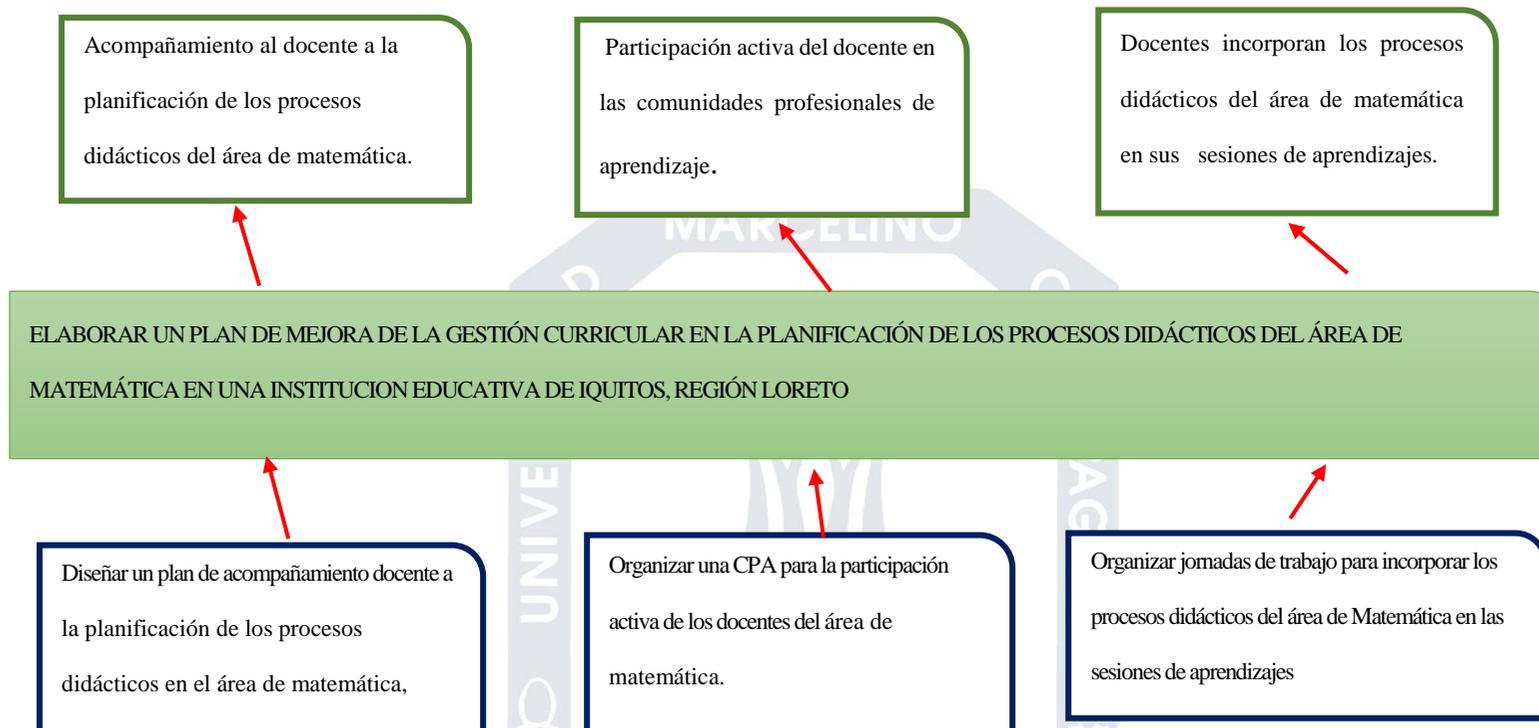
Apéndice 1

Árbol de problemas



Apéndice 2

Árbol de objetivos



Apéndice 1

Informe de Gestión Anual



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"



Iquitos, 15 de enero del 2018

OFICIO N° 007-2018-DIEPPM N° 60060-"CCA"

Señor
Lic. LENNIE ARMAS VIERA
Director de la UGEL Maynas
Presente

ASUNTO : ENVIO INFORME DE GESTION 2017.

Tengo el agrado de dirigirme a usted y al despacho de su digno cargo para saludarle muy cordialmente y al mismo tiempo hacerle llegar a la fecha el Informe físico y virtual de Gestión 2017 de la Institución Educativa N° 60060 "César Calvo de Araujo" I del distrito de Iquitos.

Aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


[Signature]
LIC. ANA DE JESUS COLAC TAUMA
DIRECTORA I.E.P.P. N° 60060
REG. N° 00116-LO-001

GOBIERNO REGIONAL DE LORETO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LORETO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MAYNAS
TRAMITE DOCUMENTARIO
RECEPCION
15 ENE 2018
HORA
FIRMA **003739**
[Signature]

INFORME DE GESTION ANUAL-2017

COMPROMISOS	METAS	AVANCE	%AVANCE	LOGRO	DIFICULTAD	SUGERENCIA
1. Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa	30	La institución educativa demuestra un incremento mínimo en el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en la ECE, respecto al año anterior en las áreas de Matemática.	5 %	Los estudiantes tienen un mejor desempeño en, comprender textos orales y escritos, -Plantean con mayor eficacia sus estrategias para la resolución de problemas.	- Inasistencia de alumnos que más necesidad tienen en aprendizaje. - Los estudiantes del 4ª grado plantean con dificultad sus estrategias para la resolución de problemas.	-Continuar con la clase de nivelación para los estudiantes con dificultad de aprendizaje fuera del horario escolar
				"Padres que se involucran en el aprendizaje de sus hijos.	Falta de compromiso de algunos padres en el acompañamiento de aprendizaje de sus hijos. .	-Seguir sensibilizando a los padres de familia para su involucración en el proceso de aprendizaje de sus hijos. .
				Docentes que hacen que manejan los procesos pedagógicos.	Algunos docentes programan actividades rutinarias.	Continuar con el monitoreo y asesoramientos permanente a los docentes de aula