



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA

PROFESIONAL

Propuesta didáctica para fortalecer la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

JUAREZ VERGARA, EDDY ALEX

PEREZ RIMARACHIN, ELY MARINA

SULCA JARA, FLOR MARIVEL

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación

Secundaria, especialidad Ciencias Religiosas

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

A Monseñor Daniel, por ser ejemplo de amor y servicio, a todas las personas que incondicionalmente me brindan su apoyo, a mi familia, a la familia EAJotina y a mi familia eclesial. Que este sea un medio para servir mejor.
Eddy

A mi Fundador Rvdo. P. Teófilo Arana O.P, a mi amada Congregación Misioneras de Jesús Sacramentado y de María Santísima, a mis padres y hermanos que me brindaron su apoyo incondicional.
Hna. Ely Pérez

Quiero dedicar este trabajo a mis hijos, Julio Cesar, Romina que fueron mi motivo y motor, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional y moralmente para poder a llegar ser maestra de Educación Religiosa.
Flor Sulca

Agradecimientos

*Gracias Señor, por acompañarme en este caminar, gracias Madre y abogada nuestra Virgen Santísima,
gracias a las personas que me apoyaron
y creyeron en mí.
Eddy*

*Agradezco a Dios y a la Virgen María mi Buena Madre, por haber sido fortaleza y guía, a mi
Congregación religiosa, a mis seres queridos por haberme permitido lograr esta meta, en el ámbito
profesional pedagógico en esta digna Institución Universitaria Marcelino Champagnat. Así como
también al Hno. Marino Latorre, quien, con su gran experiencia y dedicación en la educación, brindó
aprendizajes actualizados e innovadores de formación profesional, sustentados en el Paradigma Socio-
Cognitivo-Humanista. Y con mucha gratitud a la Magister, Sra. Verónica Bringas, quien con su
admirable dedicación acompañó y orientó con claridad la culminación del presente trabajo de suficiencia
profesional. Dios la bendiga siempre.
Hna. Ely Pérez*

*El primer lugar agradecer a Dios por permitirme terminar la carrera,
gracias Eddy por tu apoyo y disposición en el trabajo, hermana Ely por tus consejos. También agradecer
a la Universidad Marcelino Champagnat, profesores por estos 5 años de caminar.
Flor Sulca*

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de febrero de 2018

Firma

ÍNDICE

Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	12
1.1. Título y descripción del trabajo	12
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	13
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	14
1.4. Justificación	15
Capítulo II: Marco teórico	17
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	17
2.1.1. Paradigma cognitivo	17
2.1.1.1. Piaget	17
2.1.1.2. Ausubel	20
2.1.1.3. Bruner	23
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	27
2.1.2.1. Vygostsky	27
2.1.2.2. Feuerstein	30
2.2. Teoría de la inteligencia	33
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	33
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	36
2.2.3. Competencias (definición y componentes)	38
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	40
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	40
2.3.2. Metodología	40
2.3.3. Evaluación	41
2.4. Definición de términos básicos	43
Capítulo III: Programación curricular	46
3.1. Programación general	46
3.1.1. Competencias del área	46
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	46
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	47
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	48
3.1.5. Métodos de aprendizaje	53
3.1.6. Panel de valores y actitudes	56
3.1.7. Definición de valores y actitudes	56
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	59
3.1.9. Programación anual	66
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	

	VIII
3.2. Programación específica	68
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	68
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	76
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	77
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	80
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	90
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades	98
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	107
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	108
3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc.	111
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad.	131
4. Conclusiones	139
Recomendaciones	140
Referencias	141

Resumen

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como fundamento científico las teorías que integran el paradigma socio-cognitivo-humanista que tiene en cuenta la importancia de saber cómo aprende el que aprende, integrando minuciosamente el aporte al ámbito educativo del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, el paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein, las teorías de la inteligencia de Sternberg y Román y Díez y considerando que los contenidos y los métodos con los medios por los cuales los estudiantes podrán desarrollar capacidades, destrezas, valores y actitudes con el fin de alcanzar las competencias propuestas. Por ello se plantea una propuesta de programación por competencias que aplica las teorías del paradigma socio-cognitivo-humanista con el fin de fortalecer la Fe Católica de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca trabajando con actividades de aprendizaje que respondan a las exigencias del paradigma y a las necesidades de los estudiantes, reconociendo la función mediadora del docente en todo el proceso de aprendizaje.

Introducción

Vivimos en una sociedad globalizada en la que experimentamos constantes cambios (políticos, económicos, culturales y sociales), un mundo donde prima la relatividad de las cosas y de las acciones. Esta sociedad en donde todos tenemos fácil acceso a la información e interacción con personas de todo el mundo, da poco valor a las relaciones interpersonales. Todo esto representa un reto para el campo de la educación, ya que esta debe responder a estos cambios con propuestas pedagógicas acordes a las exigencias de los alumnos, quienes están a la par con este mundo globalizado.

Pese a estos cambios, en muchas escuelas aún se sigue trabajando tradicionalmente, lo que causa un desfase entre lo que demanda el mundo y la formación que se brinda en la escuela. Ante esta realidad surge el paradigma Socio-cognitivo-humanista que, en esta sociedad del conocimiento y de fácil acceso a la información, busca que el estudiante logre aprender a aprender, proponiendo que los valores y las actitudes sean fines y eje central en todo el proceso del aprendizaje. Al trabajar con este paradigma, estaremos brindando una educación de calidad en la que el alumno logrará desarrollarse integralmente.

El paradigma socio-cognitivo-humanista “es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget-Bruner-Ausubel y del paradigma socio-contextual de Vygotsky-Feuerstein” (Latorre y Seco, 2010, p.41). Y es humanista porque pone como centro los valores y las actitudes, por lo cual es una propuesta que busca formar integralmente al ser humano.

Por eso es indispensable una educación por competencias, en la que el alumno se forme integralmente y no solo sea un receptor de saberes, sino que las técnicas y estrategias aprendidas a lo largo de su proceso de aprendizaje las logre poner en acción en los problemas de la vida diaria. Al desarrollar la educación por competencias se busca que el alumno valore el sentido trascendente de la vida, saber ser. Solo de esta manera estaremos ayudando a que los estudiantes lleguen a ser autónomos y desarrollen la capacidad de adaptación al cambio.

Por todo lo expuesto, queremos fortalecer la Fe Católica en los estudiantes de segundo de secundaria de una IE pública de Chota- Cajamarca a través de una propuesta didáctica, innovadora, con la aplicación de las TICs, sustentada en el paradigma Socio-cognitivo-humanista, acorde a las necesidades y exigencias de los jóvenes y la sociedad cambiante en este mundo globalizado. Ello con el fin de que los estudiantes asuman su identidad cristiana católica y esta la manifiesten en su participación activa en los espacios que la Iglesia le ofrece.

Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional

1.1. Título y descripción del trabajo

Título: Propuesta didáctica para fortalecer la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

Descripción del Trabajo:

El presente trabajo de suficiencia profesional consta de tres capítulos: el primero, contiene el diagnóstico y características de la institución educativa, los objetivos y la justificación de lo expuesto en este documento.

El segundo capítulo presenta con minuciosidad y carácter científico las bases teóricas del paradigma socio-cognitivo que surge del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner y el paradigma socio-cultural-contextual de Vygotsky y Feuerstein. También el paradigma humanista que da importancia a los valores y actitudes. Además, contiene la definición de los términos básicos que se emplearán en esta propuesta didáctica.

Finalmente, el tercer capítulo contiene el desarrollo sistemático de la programación curricular, desde lo general a lo específico. Así, se incluye las competencias dadas por el Ministerio de Educación para el área de educación religiosa del segundo año de educación secundaria, las que luego serán disgregadas en sus elementos constitutivos y detalladas en los diferentes documentos de programación, como el panel de capacidades y destrezas, el panel de valores y actitudes, las definiciones de los mismos, procesos cognitivos, etc. Todo ello, se concretiza en la programación de unidad, actividades, fichas de aprendizaje y evaluaciones, las que se encuentran articuladas entre sí, guardando una perfecta lógica y relación con las competencias.

1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa

La localidad se encuentra ubicada en el distrito de Tacabamba de la provincia de Chota del departamento de Cajamarca. La población pertenece a los estratos socioeconómicos C y D. En esta no se cuenta con Biblioteca Municipal, ni Museos ni otros espacios que aporten a la educación.

La Institución Educativa “Víctor Herrera Delgado” de nivel secundario, es de gestión estatal. Tiene una población estudiantil aproximada de 580 estudiantes distribuida en 4 secciones de primer grado, cuatro de segundo, tres de tercero, 3 de cuarto y tres de quinto. En cada una de las secciones hay un promedio de 30 a 35 estudiantes. Este colegio cuenta con una pequeña sala de innovación con 30 computadores y un proyector, también hay un departamento de psicología que no se da abasto para atender a la cantidad de estudiantes, ya que solo hay una persona encargada. Hay un sistema de tutoría, pero que no está debidamente organizado. Este colegio carece de una cancha deportiva en la que los jóvenes puedan hacer deporte, tampoco hay una Biblioteca Escolar, no cuenta con un tópico que atienda a las posibles emergencias que se puedan dar en el desarrollo de las actividades. También hace falta una capilla y un departamento de pastoral organizado.

Los estudiantes del segundo año a los que está dirigido esta propuesta pedagógica, provienen de familias disfuncionales en las que son víctimas de violencia, y esto lo vemos reflejado en su rendimiento académico y su inteligencia emocional. Esta problemática conlleva a que muchos jóvenes accedan a diferente tipo de adicciones (alcohol, pandillas.) y se refugien en las diversas redes sociales.

Esta realidad causa que los estudiantes se vuelvan indiferentes a la fe que profesan, generando la pérdida de identidad cristiana católica. Y algunos de ellos se dejan convencer con facilidad por grupos o movimientos no católicos que les ofrecen apoyo económico. En el desarrollo del área de educación religiosa, los estudiantes muestran poco interés por el curso y a las actividades religiosas programadas.

1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

Objetivo General:

Diseñar una propuesta didáctica para fortalecer la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

Objetivos específicos:

Proponer actividades de aprendizaje para comprender la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

Proponer actividades de aprendizaje para expresar la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

Proponer actividades de aprendizaje para analizar críticamente la realidad desde la Fe Católica en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa pública de Chota-Cajamarca.

1.4. Justificación

El presente trabajo de suficiencia profesional responde a las necesidades que se han observado en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa de Chota – Cajamarca. Se ha visto que no hay una verdadera vivencia de la fe católica debido a la problemática que atraviesan en sus familias y a la influencia negativa por el mal uso de los medios de comunicación y las redes sociales.

Somos conscientes que formamos parte de un mundo en constante cambio en todos los aspectos, sin embargo, en el ámbito de la educación aún se está trabajando con el modelo tradicional en el que el alumno es un espectador y no protagonista del proceso educativo. Todo esto ha causado que los estudiantes muestren indiferencia en el desarrollo del área de educación religiosa, lo que trae consigo una pérdida de identidad cristiana católica.

Se han realizado algunas actividades como retiros espirituales, escuela de padres, acompañamiento psicológico, sin embargo, no se han obtenido los resultados esperados y poco o nada han contribuido en solucionar esta problemática.

Es indispensable un cambio que ayude a mejorar esta situación, por ello es pertinente esta propuesta didáctica que responde a las necesidades de los estudiantes. Proponemos cambiar el estilo de pedagogía tradicional y lograr que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. Urge la incorporación de las TIC en todo el sistema. Solo de esta manera se obtendrán aprendizajes significativos.

En consecuencia, las instituciones [...] tienen que hacer frente a las nuevas demandas y desafíos que presenta una compleja sociedad en cambio continuo y acelerado. En el marco mundial los sistemas educativos [...] están experimentando importantes procesos de reforma tanto en el plano organizativo como en la dimensión curricular y pedagógica referida a los planes de estudios, las programaciones docentes y los nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje (Latorre, 2014, p. 71).

Esta propuesta didáctica es innovadora porque realmente desarrollará competencias en los estudiantes, no solo se plasmarán en el documento, sino que después de aplicar esta propuesta, se evidenciarán los resultados y se comprobará que realmente urge que en el proceso pedagógico se trabaje por competencias.

Esta estrategia didáctica se sustenta en el paradigma socio-cognitivo-humanista, en el cual:

El paradigma socio-cognitivo es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget y del paradigma socio-cultural de Vygotsky. Es Social porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones. Es cognitivo ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender (Latorre y Seco, 2010, p.11).

Este paradigma es humanista porque los valores y las actitudes son un eje importante en todo el proceso del aprendizaje. De esta manera el estudiante logrará aprender a aprender y aprender a ser.

Con esta propuesta didáctica se logrará que los estudiantes del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Chota-Cajamarca desarrollen la capacidad de comprender la doctrina cristiana y puedan discernir su fe católica. Ayudará a que los estudiantes asuman un compromiso de fe poniendo en práctica valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad e identidad cristiana en esta sociedad donde prima lo relativo.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo

El paradigma socio-cognitivo es un paradigma educativo que nos permite estudiar el fenómeno educativo a través del paradigma cognitivo de Piaget y del paradigma socio-cultural de Vygotsky. Es Social porque el alumno aprende en un escenario concreto: el de la vida social y el de la escuela, lleno de interacciones. Es cognitivo ya que explica y clarifica cómo aprende el que aprende, qué procesos utiliza para aprender, qué capacidades y destrezas necesita para aprender (Latorre y Seco, 2010, p.11).

Este paradigma es parte importante en el presente trabajo de suficiencia profesional, pues con sus aportes, ayuda a poner los cimientos científicos para sustentar la propuesta didáctica que se presentará en el tercer capítulo.

2.1.1 Paradigma cognitivo

“El paradigma cognitivo intenta contestar a estas preguntas: ¿Cómo conocemos el mundo? ¿Cómo cambia nuestro conocimiento de él con el desarrollo biológico? ¿La inteligencia se modifica por el desarrollo adecuado de las capacidades?” (Latorre y Seco, 2010, p.37).

2.1.1.1. Piaget

“Jean Piaget (1896-1980) es unánimemente reconocido como una de las figuras más influyentes de la psicología y la pedagogía modernas y, sin duda, como la más importante en el estudio del desarrollo infantil” (Vidal, 1998, p.15).

A continuación, se presentará a groso modo el aporte de Piaget en la psicología del aprendizaje.

“Piaget parte del postulado que “el aprendizaje sigue al desarrollo”; el aprendizaje es una consecuencia de la maduración neuro-fisiológica” (Latorre y Seco, 2010, p. 37). De ahí que desarrollaría toda una concienzuda investigación científica para determinar cómo se da el aprendizaje y cada una de las etapas cognitivas de la vida del ser humano.

Así, Piaget propone las siguientes etapas del desarrollo cognitivo (Chadwick, 1983, p.25):

ETAPAS Y SUB ETAPAS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Sensorio-Motriz (Nacimiento a 2 años)	Etapa de pre-lenguaje, la cual implica internalización de acciones en pensamiento: los objetos adquieren permanencia. En esta etapa hay una ausencia de símbolos. Por lo tanto, las funciones cognitivas no son simbólicas ni abstractas. El infante no aprecia lo que no puede ver. Oler, oír o tocar. Comprende relaciones simples al sentarlo en una silla de comer, ya que sabe que será alimentado.
Periodo de pensamiento Pre operacional (2 a 7 años)	Comienzo de funciones simbólicas; significación representativa como: lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, juegos simbólicos, invenciones imaginativas, etc. El lenguaje y el pensamiento del niño es egocéntrico, existe una incapacidad en el menor de resolver problemas de conservación de la materia; así como también hay una ausencia de operaciones reversibles.
Período de Pensamiento en operaciones Concretas (7 a 11 años)	El niño es capaz de realizar operaciones mentales simples como la reversibilidad, además comprende que un objeto sigue siendo el mismo a pesar de su transformación física, por ejemplo: un puñado de arcilla luego de convertirse en un jarro, sigue siendo de arcilla. Aparece la conservación de sustancia, peso, volumen, longitud, etc.
Período de Pensamiento de Operaciones formales (Desde los 11 años hacia adelante)	En esta etapa aparece el razonamiento hipotético-deductivo; lógica proposicional, aparecen nuevas estructuras mentales, para permitir el desarrollo de matrices algebraicas.

Según lo planteado por Piaget, en el proceso educativo se tiene que conocer a profundidad las características de cada una de estas etapas para poder realizar un oportuno proceso educativo.

También Piaget utiliza tres conceptos clave en su teoría:

- Asimilación. Proceso por el que la información proveniente del exterior se incorpora a los esquemas mentales previos del individuo que son propios de cada uno. (Representación subjetiva del mundo) (Latorre y Seco, 2010, p.37).
- Acomodación. Proceso complementario a la asimilación mediante el cual los esquemas y estructuras cognitivas ya existentes se modifican con la llegada de nuevos conocimientos garantizando una representación real y no una fantasía. (Resolver el conflicto cognitivo) (Latorre y Seco, 2010, p.37).
- Equilibración. La tendencia más profunda de toda actividad humana es la marcha hacia el equilibrio y la razón. Una consecuencia de la acomodación es reencontrar el equilibrio mental que permite un incremento y expansión del campo intelectual (Latorre y Seco, 2010, p.37).

Estos tres conceptos deben regir la adecuación de los contenidos y métodos utilizados en el proceso de aprendizaje. Es indispensable que el estudiante sea el centro y el docente sea un orientador de este proceso.

Para Piaget (en Munari, 1999), la escuela debe ser sin coerción, en ésta [sic] el alumno debe experimentar activamente para reconstruir por sí mismo lo que ha de aprender. Este es en líneas generales el proyecto educativo de Piaget. (p. 4) Sin embargo, "No se aprende a experimentar simplemente viendo experimentar al maestro o dedicándose a ejercicios ya totalmente organizados: sólo se aprende a experimentar probando uno mismo, trabajando activamente, es decir, en libertad y disponiendo de todo su tiempo" (Piaget, 1949,

p.39). Respecto de este principio, que considera primordial... Es mucho más fácil razonar que experimentar (Blanco Scarlett, Sandoval y Valeria, 2014, p. 70).

Según este modelo de enseñanza-aprendizaje, el estudiante debe ser un participante activo en todo el proceso de aprendizaje, de esta manera será constructor de su propio conocimiento. Se debe tener en cuenta las habilidades que posee el estudiante.

2.1.1.2. Ausubel

“La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece [...] el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso” (Gallardo y Camacho, 2008, p.44).

Ausubel aportará bases teóricas que serán el sustento de las herramientas metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso del aprendizaje.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (Gallardo y Camacho, 2008, p.44).

Es por ello que los conocimientos previos serán importantes para que se pueda alcanzar el aprendizaje significativo. De esta manera los estudiantes tendrán una base con la que podrán ensamblar los nuevos conocimientos y puedan organizarlos.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y

proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras" (Gallardo y Camacho, 2008, p.45).

Para que un aprendizaje llegue a ser significativo, debe cumplir unos requisitos indispensables:

1. "Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza" (Gallardo y Camacho, 2008, p.45).

Para ello el profesor deberá necesariamente explorar los conocimientos previos del estudiante, para que de esta manera pueda lograr adherir una significatividad lógica en los contenidos que quiera trabajar. Esto representa un reto, pues muchos colegios aún realizan una enseñanza arbitraria bajo el paradigma tradicional.

2. "Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" en su estructura cognitiva" (Gallardo y Camacho, 2008, p.46).

Para cumplir este postulado, se necesita que el estudiante posea conocimientos previos que ayuden a que los nuevos conocimientos puedan engranarse adecuadamente. Solo de esta manera se tendrá un verdadero significado psicológico.

3. “Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva” (Gallardo y Camacho, 2008, p.45).

Este requisito se relaciona directamente con la motivación. Por más que el alumno tenga la capacidad de aprender, si él no tiene la disposición de hacerlo, no lo logrará. Por tal motivo es que, en todo el proceso de aprendizaje, siempre se debe trabajar con una adecuada y pertinente motivación. Esto representa un reto para el docente que siempre debe estar trabajando en técnicas metodológicas que le ayuden a despertar en los estudiantes este deseo de aprender.

En su teoría, Ausubel también nos habla de tres tipos de aprendizaje significativo:

- “Aprendizaje de Representaciones: [...] Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos” (Gallardo y Camacho, 2008, p.46).
- “Aprendizaje de Conceptos: [...]El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento” (Gallardo y Camacho, 2008, p.46).

- “Aprendizaje de Proposiciones: [...] El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva” (Gallardo y Camacho, 2008, p.46).

Según Latorre y Seco (2010), Ausubel afirma que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.38).

Por lo tanto, es importante que, en todo el proceso del aprendizaje se tome como punto de partida los conocimientos previos del estudiante, ya que no será posible generar un aprendizaje significativo si no se genera a partir de lo que ya se conoce.

2.1.1.3. Bruner

Es importante analizar los aportes de Jerome Bruner, puesto que, este considera las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky como la base para fundar su teoría. Toma elementos que son fundamentales de ambas teorías, como, por ejemplo, el rol que cumple la genética, la psicogénesis en la construcción de aprendizaje, y por otro lado la relación que existe entre la socialización, la interacción con otros y la creación o mejor dicho la experiencia de aprendizaje (Blanco et al., 2014, p.81).

Jerome Bruner no se contrapone con las teorías de Piaget o Ausubel, sino que sigue en la misma línea de investigación. Su teoría es la del aprendizaje por descubrimiento en la que “el docente presentará todas las herramientas necesarias a los estudiantes, para que estos descubran por sí solos lo que quieran aprender” (Blanco et al., 2014, p.84).

El estudiante es el protagonista y gestor de sus propios conocimientos, el profesor solo será una guía. El acompañamiento del docente tiene que ser temporal, pues lo que se quiere es que el estudiante sea el responsable de su propio aprendizaje.

Según Latorre (2010)

Bruner define el aprendizaje como “el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de los mismos datos, yendo hacia una nueva comprensión de los mismos y de la realidad”. A esto es lo que el autor ha llamado aprendizaje por descubrimiento (p. 134).

Entonces, el aprendizaje por descubrimiento debe llevar al estudiante a comprender los conocimientos adquiridos reorganizando o transformando los que ya tenía.

Según Latorre (2010) Jerónimo Bruner propone una teoría del aprendizaje integrada por cuatro principios fundamentales: Motivación y predisposición para aprender, estructura y forma del conocimiento, secuencia de presentación y forma, secuencia y refuerzo (pp.135-136).

- Motivación y predisposición para aprender: la activación es el componente que explica la iniciación de la conducta de explorar alternativas (Latorre, 2010, p.135).

La motivación es base fundamental en el proceso del aprendizaje, mientras más interés o curiosidad presente el estudiante frente a una cosa, mejor será la disposición para aprender.

- Estructura y forma del conocimiento: los conocimientos deben ser representados de forma simple para que el alumno pueda comprenderlos. El conocimiento deberá tener significatividad lógica adaptada a la significatividad del alumno (Latorre, 2010, p.135).

Los conocimientos deben ser presentados de manera clara, no basta con una buena motivación o disposición del alumno para aprender, pues si los contenidos son presentados de una manera confusa o compleja, será muy remota la posibilidad para que el estudiante logre el aprendizaje por descubrimiento significativo.

La forma adecuada dependerá de tres factores:

- Modo de presentación: según Blanco et al. (2014), el aprendizaje por descubrimiento significativo debe seguir las siguientes etapas:

Etapas	Características
Etapa manipulativa o Enactiva	El niño manipula los objetos y materiales que se le proporcionan, contrastando, clasificando y diferenciando sus propiedades.
Etapa Icónica o gráfica	El niño reemplaza al objeto real por un gráfico
Etapa simbólica	El niño explica con sus propias palabras o utiliza símbolos para describir el aprendizaje

Es importante que se conozca el método de aprendizaje por descubrimiento significativo, para que los contenidos se presenten de un modo adecuado para el nivel de los estudiantes.

- Cantidad de información: se refiere a la cantidad de información necesaria para presentar y procesar un conocimiento (Latorre, 2010, p.135).

Esto supone que la información se debe ir dando gradualmente, mayor cantidad de información no es sinónimo de mayor conocimiento. Los contenidos se deben ir desarrollando de lo más sencillo a lo más complejo.

- Poder del conocimiento: el poder efectivo de un conocimiento se refiere al valor generativo que esta pueda alcanzar (Latorre, 2010, p.135)

El profesor deberá encontrar la forma para representar adecuadamente el conocimiento, de tal manera que su generatividad lógica sea igual a la psicológica.

- Secuencia de Presentación: consiste en guiar al estudiante a través de una secuencia de afirmaciones acerca de un contenido determinado a fin de aumentar su habilidad para comprender, transformar y transferir lo que está aprendiendo (Latorre, 2010, p.135).

Los contenidos se deben presentar secuencialmente, ir aumentando el nivel de complejidad de los temas a desarrollar. De esta manera, el estudiante tendrá la capacidad de comprender y expresar mejor lo que aprende.

- Forma, secuencia y refuerzo: el aprendizaje dependerá directamente del momento en que se da la información, las condiciones del alumno y de la forma en que se da la información (Latorre, 2010, p.136).

En el proceso del aprendizaje, la información se deberá presentar en una forma lógica y en el momento adecuado, teniendo en cuenta la secuencialidad. Es importante que se tome en cuenta las condiciones del estudiante, pues si él no está en condiciones óptimas, no se logrará el aprendizaje. También se debe emplear una metodología adecuada en la transmisión de la información. De esta manera se tendrán los aprendizajes esperados.

Bruner, también utiliza la metáfora del andamiaje para explicarnos los procesos de enseñanza-aprendizaje. “A medida que la persona va siendo más competente el monitor o enseñante retira su ayuda y concede más responsabilidad y control de la tarea al aprendiz, para que pueda, finalmente, realizar la actividad o tarea autónomamente. El resultado final es que el “andamio” (las ayudas del instructor), al ser innecesario, se retira” (Esteban, 2009, p.6).

La metáfora del andamiaje pone de manifiesto la función de apoyo del docente, un apoyo que es necesario, pero que debe ser transitorio, pues lo que se

quiere es que el estudiante requiera esporádicamente el acompañamiento del profesor. Es fundamental que el estudiante y el docente tengan una comunicación fluida.

Según Esteban (2009) “La educación consiste en construir “currículos en espiral”. Es decir, modos de profundizar más y mejor en un determinado corpus de conocimiento en función del entendimiento que corresponda al desarrollo cognitivo del alumno” (p.4).

En todo el proceso del aprendizaje se debe ir avanzando progresivamente, teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje en el que se encuentra el alumno. El profesor debe asumir su rol como guía, acompañante, facilitador y el estudiante debe ser el protagonista, arquitecto de su aprendizaje por descubrimiento significativo.

2.1.1. Paradigma Socio-cultural-contextual

El paradigma sociocultural trata de explicar cómo influye el entorno en todo el proceso del aprendizaje. Se reconoce el ambiente como un factor determinante en la construcción de los conocimientos del estudiante.

2.1.1.1. Vygotsky

Los aportes de Lev Vygotsky, a los procesos de la psicología, son altas referencias en el campo de las teorías evolutivas tales como: Desarrollo socio-cognitivo de los primeros años de la infancia, aparición del lenguaje y la comunicación como ejes fundamentales en la interacción social y construcción del lenguaje escrito (Blanco et al., 2014, pp. 71-72).

Es fundamental reconocer el aporte significativo de Lev Vygotsky tanto a la psicología como a la pedagogía. Con su paradigma, se reconocerá la función mediadora del docente.

Según Latorre y Seco (2010), “para Vygotsky, el desarrollo humano es un proceso a través del cual el individuo se apropia de la cultura históricamente

desarrollada como resultado de la actividad del sujeto y la orientación de los mayores” (p.39), lo que pone de manifiesto que el entorno social influye directamente en la manera en cómo aprende el que aprende. El medio en el que se desarrolla la persona, puede ayudar o condicionar el aprendizaje del estudiante.

“La sociabilidad desempeña un papel formador y constructor en el proceso del desarrollo de la persona. [...] las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción del sujeto con las personas que lo rodean” (Latorre, 2010, p.138). El hombre es un ser sociable por naturaleza, esta característica innata del ser humano, desempeña un rol fundamental en el desarrollo psico-social de las personas.

Latorre (2010) afirma que “la cultura crea un número cada vez más elevado de poderosos auxiliares externos (instrumentos, aparatos, juguetes, materiales didácticos, tecnologías, relaciones personales, etc.) que prestan apoyo a los procesos psicológicos de la persona” (p.138).

El desenvolvimiento de la persona en la cultura a la que pertenece, le ayudará a generar técnicas que le servirán de apoyo en todo el proceso de aprendizaje. Es muy importante que las personas puedan desarrollarse dentro de una cultura.

“Los instrumentos: son herramientas o signos que proporciona la cultura del medio en el que vive el sujeto y que permiten transformar el entorno y la mente del sujeto” (Latorre, 2010, p.138). La cultura a la que pertenece la persona, le proporcionará las herramientas y signos necesarios que serán mediadores en el proceso del aprendizaje, de esta manera permitirá que la persona se forme y ayude en la transformación de la sociedad en la que vive.

Vygotsky nos habla de dos procesos psicológicos a través de la ley de la doble formación:

Aparecen en dos momentos uno inter-psicológico, y otro intra-psicológico. En primera instancia aparece lo inter-psicológico (lo que no sabemos o conocemos) que es lo que otorga el medio, la interacción social, la cultura, en seguida esto se procesa y se adquiere, por lo que pasa a ser un proceso intra- psicológico (lo

que se aprende), se vuelve a procesar y se adquiere para que permanezca y se instale en la conciencia (Blanco et al., 2014, p. 75).

La formación interpsicológica se llega a dar en la interacción de la persona con el entorno; mientras que la formación intrapsicológica es la interiorización del aprendizaje para que de esta manera se pueda dar origen al conocimiento. Esto pone de manifiesto que todo debe empezar en la interacción de la persona con el entorno en el que se desarrolla para que después pueda tener la capacidad de interiorizar y hacer suyo el conocimiento que se pretende alcanzar.

Vygotsky, también presenta el postulado de la zona de desarrollo próximo.

El aprendizaje se inicia en una zona llamada de desarrollo real, es decir todo lo que ya sabemos o conocemos (todo lo que un estudiante es capaz de hacer por sí mismo sin la ayuda de otro individuo), posteriormente ocurre un nuevo suceso, en el que el estudiante presenta una distancia entre la zona real y la zona potencial (que es la zona de los aprendizajes adquiridos), ésta [sic] zona intermedia, es lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo próximo, en la cual el individuo necesita la mediación de otro sujeto más experimentado (Blanco et al, 2014, p. 78).

En la ZDP el estudiante necesitará del acompañamiento del docente. Aquí el profesor debe asumir el rol de mediador, facilitador, de apoyo para que el alumno pueda, con su ayuda, alcanzar el aprendizaje.

Según Blanco et al. (2014) “para Vygotsky entre el aprendizaje y aquello que se aprenderá siempre media la cultura. Claramente el mediador es fundamental para adquirir aprendizajes, debido a que éste [sic] es el puente entre el aprendizaje y el sujeto que aprende” (p.75).

Por lo tanto, en todo el proceso del aprendizaje, se deberá tener en cuenta, el entorno, la cultura y la función mediadora del docente. Solo de esta manera se logrará que el estudiante pueda internalizar el conocimiento, apropiarlo y resolver el conflicto cognitivo.

En la presente propuesta pedagógica, teniendo en cuenta lo que plantea Vygotsky, se propone que el docente centre su trabajo en la Zona de Desarrollo Próximo de los estudiantes, ayudándoles con lecturas, ejemplos concretos y actividades que le permitan cumplir su rol como mediador. Todo ello debe tener en cuenta el contexto en el que vive el estudiante, todo ejemplo que se plantee debe partir de la realidad en la que se desenvuelve el alumno. De esta manera se ayudará a que los estudiantes comprendan su doctrina, expresen su fe, analicen la realidad; con ello se logrará el fortalecimiento de su fe católica.

2.1.1.2. Feuerstein

Reuven Feuerstein, [...] discípulo de Piaget y Yung, trabajó en los años 1940-50 con adolescentes y adultos con problemas de aprendizaje y se interesó por saber cómo la gente con bajo rendimiento académico, y en ciertos casos extremadamente bajo, llega a ser capaz de modificarse mediante procesos cognitivos para adaptarse a las exigencias de la sociedad (Latorre, 2010, p. 145).

Al conocer el contexto histórico cultural en el que le tocó convivir a Feuerstein, se puede comprender mejor su teoría de la modificabilidad cognitiva y su programa de enriquecimiento intelectual. Su trabajo es muy significativo por su aporte al ámbito educacional y en especial para los estudiantes que por generaciones fueron etiquetados negativamente por sus propios familiares y mediadores escolares.

Según Gómez (2013)

La teoría de la modificabilidad cognoscitiva estructural describe la capacidad propia del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento cognoscitivo. [...] el organismo humano está

dotado de plasticidad y flexibilidad que le llevan a un alto grado de modificabilidad [...] (p. 33)

Esto se contrapone a las catalogaciones que han sufrido muchas personas con problemas de aprendizaje; pues, erróneamente se les daba la etiqueta de que no podían aprender. Sin embargo, con la teoría de Feuerstein se da la base teórica y científica para afirmar que es posible modificar la manera cómo aprenden las personas. Esta teoría otorga una base sólida la intervención mediadora y acompañamiento de la práctica docente en el proceso del aprendizaje.

Según Latorre (2010) Reuven Feuerstein plantea cinco principios básicos para que se produzca la modificabilidad estructural cognitiva:

- Los seres humanos son modificables.
- El individuo con el cual se está trabajando es modificable.
- El mediador es capaz de modificar al individuo.
- Yo mismo soy una persona que tiene y puede ser modificada.
- La sociedad es modificable y tiene que ser modificada (p. 146)

Es posible la modificabilidad, teniendo en cuenta el rol fundamental del mediador. En la escuela, el docente, es quien debe cumplir principalmente esta función de mediador entre los estudiantes y los conocimientos. En todo el proceso se debe tener en cuenta la cultura en la que se vive y el entorno inmediato en el que se desenvuelve el estudiante.

En la teoría de Feuerstein se habla del potencial del aprendizaje y el aprendizaje mediado. Según Latorre (2010) el potencial del aprendizaje expresa las posibilidades de un sujeto para aprender, en función a su interacción con el medio. Afirma también que la inteligencia es producto del aprendizaje y que los privados culturalmente han carecido del aprendizaje mediado (p. 146).

La interacción con el medio y la función mediadora desempeñan un rol protagónico en la adquisición del aprendizaje y en la modificabilidad cognitiva de los estudiantes. Sin embargo, la función mediadora habrá que realizarla adecuadamente, estudiando previamente todos los ámbitos necesarios para poder llevarla a cabo eficaz y oportunamente.

En el aprendizaje mediado, el mediador del aprendizaje del niño [...] es un elemento esencial para que éste [sic] desarrolle su estructura cognitiva y adquiera patrones de comportamiento y reglas de aprendizaje. [...] posibilita la capacidad del alumno para modificar su estructura cognitiva a través de los estímulos que le llegan del mediador del aprendizaje (Latorre, 2010, 146).

El docente deberá valerse de sus conocimientos científicos para poder descubrir los procesos de pensamiento del estudiante, identificar exactamente cuál es la deficiencia para orientar hacia ahí su mediación; sin esto, la acción mediadora que realice el docente, no tendrá los resultados esperados, pues si no se conoce dónde intervenir, ¿qué se puede lograr con la intervención que se haga?

Según Latorre (2010), el aprendizaje mediado debe tener intencionalidad y reciprocidad, es decir, que la mediación debe ser clara y el sujeto mediado esté predispuesto a entender; también debe tener trascendencia, quiere decir, ir más allá de la necesidad inmediata del alumno; y debe ser una mediación de significado, lo que implica que la función mediadora debe tener significado lógico y coherente para el alumno (p. 147).

Indiscutiblemente, es posible lograr la modificabilidad cognitiva, pero, es necesario que se realice un minucioso trabajo de motivación para que el estudiante esté predispuesto a entender; que los contenidos sean contextualizados y se presenten de manera significativa para el estudiante y que el docente vea más allá de la necesidad inmediata de su alumno.

Otro aporte significativo de Reuven Feuerstein es el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI)

Según Latorre (2010)

El PEI está diseñado sobre la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva y es un intento de compensar los déficits y carencias de la experiencia de aprendizaje mediado a través del mediador, presentando al sujeto una serie de actividades, tareas, situaciones y

problemas contruidos para modificar un funcionamiento cognitivo deficiente (p. 149).

Este programa es un instrumento diseñado minuciosamente por Feuerstein con la finalidad de proponer y presentar una serie de actividades y problemas para trabajarlos, con la ayuda del mediador, en los estudiantes que presenten alguna deficiencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades de la persona y contextualizadas apropiadamente a la realidad en la que vive.

Latorre (2010) afirma que este programa se basa en un concepto de inteligencia que consta de un conjunto de funciones cognitivas potencialmente deficientes, un mapa cognitivo (metacognición) y una teoría del desarrollo cognitivo (p. 149). El docente cumple un papel fundamental en este programa de intervención, ya que es el principal responsable de la función mediadora.

Esta teoría demuestra que es posible la modificabilidad en los estudiantes. En relación con el tema de intervención de este trabajo de suficiencia, se puede afirmar que se puede dar la modificabilidad en el área de educación religiosa. La labor docente será de mediación y de intervención para, luego de actividades significativas, lograr el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

2.2. Teoría de la inteligencia

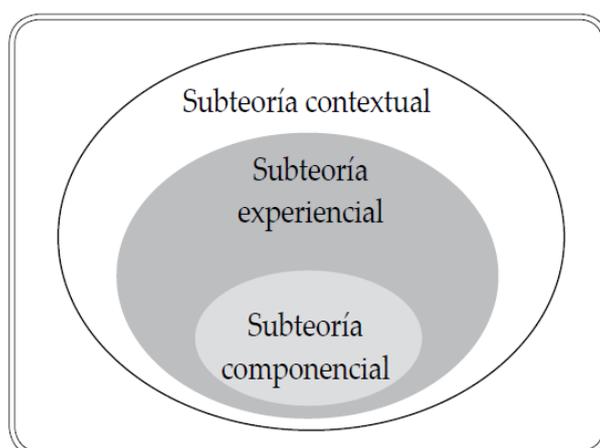
Qué entendemos por inteligencia es un concepto que ha ido variando en el tiempo. Antes se consideraba como un componente exclusivamente cognitivo; actualmente, se consideran otros aspectos como el afectivo. Al respecto, se profundizará en dos de las teorías actuales más relevantes.

2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg

Según Latorre y Seco (2010), "Sternberg presenta la teoría triárquica de la inteligencia entendiendo la inteligencia como un conjunto de procesos mentales, configurados en un contexto determinado a partir de la propia experiencia" (p. 50). La inteligencia sería todo un conjunto de habilidades adquiridas por la interacción con el contexto en el que se vive, como resultado de los procesos cognitivos y por

la experiencia propia de cada persona. Por ello, la inteligencia es una herramienta capaz de intervenir y modificar el ámbito en el que se le utiliza adecuadamente.

Román y Díez (2009) afirman que la teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg recibe su nombre por considerar que en la inteligencia hay tres componentes, que son: los procesos mentales (componentes mentales), la experiencia y el contexto (p. 86). Se deberá tomar en cuenta los procesos mentales que se deben seguir para que se logre la capacidad que se quiere alcanzar; también, se debe tener en cuenta el contexto sociocultural en el que el estudiante se desarrolla y la propia experiencia. Al incorporar estos componentes, se tendrá la inteligencia.



(Román y Díez, 2009, p. 87)

“La sub-teoría contextual implica la adaptación del individuo al ambiente, la representación mental que hace de los diversos medios ambientes e identifica las formas diversas de moverse en ellos” (Román y Díez, 2009, p. 86). La interacción del estudiante con su entorno, debe favorecer al desarrollo mental, pues si este ha logrado adaptarse, acomodarse, defenderse y moverse en el contexto socio-cultural de tu comunidad, podrá aplicar estas habilidades y destrezas en el ámbito educativo. La inteligencia se enriquece con la interacción de la persona con el mundo en el que le toca vivir.

“La sub-teoría intermedia o experiencial está referida a los procesos de novedad y automatización que desarrolla el individuo. Supone el uso crítico de la inteligencia a partir de tareas o situaciones personales” (Román y Díez, 2009, pp. 86-87). Indiscutiblemente, las relaciones interpersonales de los seres humanos marcan significativamente en su vida, en este caso, en el desarrollo de su inteligencia. Si una persona ha podido tener buenas interacciones personales, esto favorecerá en su pensamiento crítico y su capacidad de creación. La inteligencia experiencial parte de la propia experiencia de la persona.

“La sub-teoría componencial hace referencia a los componentes y metacomponentes de la inteligencia individual como procesos mentales” (Román y Díez, 2009, p.87). Los procesos cognitivos, son fundamentales, los docentes deberán conocerlos y trabajar para que los estudiantes puedan desarrollarlos adecuadamente.

Según Latorre y Seco (2010), para Sternberg, los componentes son la unidad fundamental de la inteligencia y los metacomponentes son los procesos generales de control en la planificación de la solución de un problema determinado. Los componentes vendrían a ser las destrezas y los metacomponentes las capacidades (p.51). Los componentes y metacomponentes, es decir, las capacidades y destrezas se deben trabajar en los estudiantes, teniendo en cuenta minuciosamente los procesos mentales.

La teoría triárquica de Sternberg sustenta la importancia de seguir adecuadamente los procesos mentales en el proceso de aprendizaje. El docente, en su función mediadora contextualizada significativa, deberá conocer y trabajar estos procesos. Cabe resaltar que estos procesos deben seguir un orden lógico y secuenciado para poder tener un resultado favorable. En este trabajo de suficiencia, se evidencia de manera clara la forma de seguir los procesos mentales de los que nos habla Sternberg en su teoría triárquica de la inteligencia.

2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia

El punto de Partida de Román y Díez, antes de hablar sobre la teoría tridimensional de la inteligencia, será definir inteligencia escolar.

Román y Díez (2009) afirman que “la inteligencia escolar es un conjunto de capacidades cognitivas, actitudes y valores. Además, la inteligencia escolar se construye y reelabora continuamente en forma de esquemas y ello constituye la arquitectura mental” (p. 183). Esto pone de manifiesto que la inteligencia escolar está compuesta por la inteligencia, cognitiva, inteligencia afectiva y la arquitectura mental. Estos tres componentes dan resultado a la Teoría tridimensional de la inteligencia y se detallarán a continuación.

- “Inteligencia escolar como un conjunto de procesos cognitivos: capacidades, destrezas y habilidades. Estos procesos cognitivos los organizamos en forma de capacidades prebásicas, capacidades básicas y capacidades superiores” (Román y Díez, 2009, p.184).

Esta dimensión de la inteligencia tiene que ver con los procesos cognitivos que la persona ha ido desarrollando de acuerdo a la etapa que le corresponde. A lo largo de su desempeño escolar, el alumno irá desarrollando las diferentes capacidades de acuerdo a su madurez psicológica. Las capacidades prebásicas, básicas o superiores se desarrollarán en los estudiantes de acuerdo al estadio en el que se encuentren, esto se relaciona directamente con la teoría de los estadios cognitivos que presenta Jean Piaget. Se debe tener claro que es indispensable desarrollar de manera secuenciada estas capacidades, pues para poder dominar una capacidad superior se debe desarrollar las prebásicas y las básicas.

- “La inteligencia escolar como un conjunto de procesos afectivos: valores, actitudes y microactitudes. Consideramos los procesos afectivos asociados a los procesos cognitivos” (Román y Díez, 2009, p.184). Es indispensable que los estudiantes no solo desarrollen el saber hacer, sino también el saber ser. Por ello, la inteligencia afectiva supone que los valores y actitudes estén íntimamente relacionados con los procesos

cognitivos, pues se busca una formación integral. Los estudiantes deben desarrollar la inteligencia emocional, la que les va a permitir desenvolverse adecuadamente y convivir con las personas que los rodean.

- “La inteligencia escolar como un conjunto de esquemas mentales (arquitectura mental o arquitectura del conocimiento): el substrato en el que se apoyan las capacidades en el aula son los contenidos y los métodos” (Román y Díez, 2009, p.184). Los contenidos que se trabajan con los estudiantes, no son simples temas tratados o desarrollados al azar, sino que deben responder a una estructura organizada y programada. Para que se logre la arquitectura del conocimiento, los contenidos han de ir acompañados de una metodología adecuada, deben ser significativos para los estudiantes, deben ser trabajados teniendo en cuenta los procesos mentales, solo de esta manera podrán ser recibidos, procesados, asimilados y ser parte de las estructuras mentales de los estudiantes. Si los conocimientos son parte de una arquitectura mental, podrán permanecer a largo plazo y los estudiantes podrán disponer de ellos en cualquier situación.

Si se aplica la teoría de la inteligencia tridimensional en el área que contempla esta propuesta pedagógica, se debe trabajar de tal manera que los estudiantes logren desarrollar su inteligencia cognitiva en la que dominen las capacidades de acuerdo al nivel en el que estén; fortalecerán su inteligencia afectiva, la que hará que los estudiantes vivencien los valores con actitudes que les permitan interactuar empáticamente con su entorno; y, se logrará que los estudiantes tengan una arquitectura del conocimiento que les permitirá acceder en cualquier momento a los contenidos asimilados. Por lo tanto, el tener en cuenta esta teoría tridimensional de la inteligencia aportará significativamente el fortalecimiento de la fe católica en los estudiantes.

2.2.3. Competencias (definición y componentes)

El término competencia no solo es empleado en el ámbito educativo, sino que ha sido utilizado en diferentes campos y en diferentes disciplinas. Las diferentes empresas e instituciones, antes de contratar los servicios de un profesional, piden que sea competente en el campo en el que se ha especializado. Pero, ¿qué cualidades o características posee una persona competente? Para responder a esta pregunta es necesario partir desde la etimología de la propia palabra competencia que, según Latorre (2014), proviene del verbo latino “competere” y de este salen dos verbos; el primero “competere” que significa ser apto para, y “competere” que significa pugnar, luchar y da lugar al sustantivo competencia, competitividad y al adjetivo competitivo (p.72).

Para Feliú y Rodríguez (1996), citados por Latorre (2014), la competencia es un “conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona que le permiten la realización exitosa de una actividad” (p. 73). Esta definición pone énfasis en poner en práctica en una situación o problema determinado los componentes de la competencia desarrollada.

Según Latorre (2014) hay dos clases de competencias: las básicas, que son las comunes a todas las carreras pues buscan la óptima formación del buen ciudadano; y las competencias específicas, que son las habilidades y destrezas propias de cada profesión (p. 76). Estos dos tipos de competencias deben confluir simultáneamente en la persona que busca ser competente.

Para redactar o poner parámetros a una competencia, Latorre (2014) nos dice que tiene tres componentes: una habilidad -acción- desarrollada en habilidades específicas (destrezas y actitudes), un contenido de un área o conocimiento y el ámbito o campo de aplicación (p.82).

Ya en el ámbito educativo, el Ministerio de Educación también ha definido el concepto de competencia: “es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (DCN, 2016,

p.18). El Ministerio de Educación define competencia como la facultad de poner en acción, en un problema o situación determinada, las capacidades aprendidas en todo el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta los valores y las actitudes (sentido ético).

El paradigma socio-cognitivo-humanista, base teórica de esta propuesta didáctica, define la competencia como: el conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, métodos, valores y actitudes puestos en acción para solucionar un problema en una situación determinada.

A partir de esta definición, veremos los componentes de la competencia (Latorre y Seco, 2010, pp. 116-117):

- Los conocimientos o contenidos, que son saberes que han sido asimilados por los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.
- Capacidades: que son las habilidades generales, son los recursos que el estudiante ha empleado para aprender.
- Destrezas, son habilidades específicas, parte de los procesos mentales que el estudiante debe recorrer para alcanzar un aprendizaje. Unos conjuntos de destrezas dan forma a una capacidad.
- Método: es el camino recorrido o por recorrer en el proceso del aprendizaje y que da como resultado el desarrollo de capacidades y destrezas.
- Valores: son acciones concretas que muestra el estudiante en todo el proceso del aprendizaje.
- Actitudes: son las formas de exteriorizar cierto hábito o manera de pensar de las personas. Un conjunto de actitudes puede dar forma a un valor.

Uno de los fines de la educación es formar personas competentes que aporten al desarrollo de la nación. Es indispensable una verdadera educación por competencias y no por contenidos, en la que el maestro es el mediador en el proceso del aprendizaje, pues un maestro competente es el que logra el aprendizaje en sus estudiantes.

2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista

2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma

Según Latorre y Seco (2010), Un paradigma “es un modelo teórico para hacer ciencia e interpretar las prácticas derivadas de la ciencia” (p.253). En la enseñanza, a lo largo de la historia, se han seguido modelos, paradigmas para llevar a cabo óptimamente el proceso de aprendizaje.

Pero, ¿por qué un nuevo paradigma? ¿Acaso no hay suficientes paradigmas?

A lo largo de la historia, han surgido paradigmas que se centraban en algún aspecto del proceso del aprendizaje. En respuesta a ello surge el paradigma socio-cognitivo-humanista.

El paradigma socio-cognitivo- humanista fusiona el paradigma cognitivo de Piaget (estadios de desarrollo cognitivo), Ausubel (aprendizaje significativo) y Bruner (aprendizaje por descubrimiento - andamiaje), el paradigma socio contextual de Vygotsky (la influencia del entorno) y Feuerstein (modificabilidad cognitiva - mediación). Estos paradigmas se complementan entre sí. Además, se pone énfasis en los valores y actitudes como fines del aprendizaje. Todo ello da forma al paradigma socio-cognitivo-humanista.

La naturaleza de este paradigma es contraria a la del paradigma tradicional, que establecía que los contenidos eran los fines de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el paradigma socio-cognitivo-humanista tiene como fin el desarrollo de capacidades y destrezas y de valores y actitudes. Los contenidos no son los ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino los medios que ayudarán al desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes en los estudiantes.

2.3.2. Metodología

La metodología que emplea este paradigma, responde a los aportes de los paradigmas que se han desarrollado. Pues toma en cuenta:

- Etapa del desarrollo cognitivo a la que pertenece los estudiantes (Piaget).

- El recojo de los saberes previos y la motivación en todo el proceso del aprendizaje (Ausubel).
- Presentar los contenidos de una manera adecuada para que el aprendizaje sea significativo (Ausubel – Bruner).
- Que los ejemplos o casos propuestos en el aula, respondan al contexto en el que viven los estudiantes (Vygotsky, Ausubel).
- La importancia del interaprendizaje (entre pares, grupal) (Vygotsky).
- El estudiante debe ser el constructor de su propio aprendizaje (Piaget, Bruner, Feuerstein).
- Los procesos mentales que se deben seguir para el desarrollo de capacidades (Sternberg).

La metodología empleada en este paradigma, tiene como fin el logro de capacidades, destrezas, valores y actitudes. La enseñanza está basada en procesos cognitivos contextualizados a la realidad con la que diariamente interactúan los estudiantes. El estudiante es el protagonista del aprendizaje, por lo que el profesor es el mediador del aprendizaje y de la cultura social e institucional que el alumno deberá fortalecer. Es una metodología participativa pues mediante del trabajo por pares y grupal, busca la interrelación de los estudiantes. y se busca que los estudiantes sean los constructores de sus propios conocimientos.

2.3.3. Evaluación

En el paradigma tradicional, la evaluación respondía a contenidos, lo que generaba un aprendizaje netamente memorístico, pues los alumnos debían aprenderse contenidos y reproducirlos mecánicamente. Esto se contrapone al modelo de evaluación que propone el paradigma socio-cognitivo-humanista.

En este paradigma, la evaluación debe responder a la retroalimentación del profesor, alumnos y padres de familia. Se mide el desarrollo de las destrezas y la evolución de las actitudes. Se entiende que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje pues brinda información sobre qué se puede mejorar o cambiar.

Para ello se debe considerar actividades de diversa índole y ya no solo exámenes escritos u objetivos, además de utilizar variados instrumentos de evaluación (como listas de cotejo, rúbricas y fichas de evaluación cualitativa) con criterios claros que permitan recoger óptimamente la información que servirá para la toma de decisiones con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

2.4. Definición de términos básicos

1. **Paradigma socio-cognitivo-humanista:** “Se fundamenta en la teoría socio-cultural de Vygotsky, en la socio-contextual de Feuerstein y en la teoría cognitiva de Piaget, Ausubel y Bruner. Es social porque el alumno aprende en un escenario concreto, el de la vida social y en el aula. Es cognitivo ya que explica y clarifica cómo aprende el alumno, qué procesos utiliza para aprender y qué capacidades y destrezas necesita para aprender. Es humanista porque programa, trabaja y evalúa valores y actitudes” (Latorre y Seco, 2010, p.247).
2. **Competencia:** “La competencia es una adecuada integración de los siguientes elementos: capacidades-destrezas, valores-actitudes, dominio de contenidos sistemáticos y sintéticos y manejo de métodos de aprendizaje; todo ello aplicado de forma práctica para resolver problemas de la vida [...]” (Latorre y Seco, 2016, p.87).
3. **Capacidad:** “Es un potencial general estático, que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente principal es cognitivo. Es el potencial o aptitud que posee una persona para tener un desempeño flexible y eficaz” (Latorre y Seco, 2016, pp. 87-88).
4. **Destreza:** “la destreza es una habilidad específica que utiliza o puede utilizar el sujeto para aprender. El componente fundamental de la destreza es cognitivo. Un conjunto de destrezas constituye una capacidad” (Latorre y Seco, 2016, p.92).
5. **Valor:** “El valor es una cualidad de los objetos, situaciones o personas que los hacen ser valiosos y ante los cuales los seres humanos no pueden permanecer indiferentes. Su componente principal es el afectivo” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

6. **Actitud:** “La actitud es [...] la forma en que una persona reacciona habitualmente frente a una situación dada. Viene a ser la predisposición que se tiene para ser motivado en relación con una persona o un objeto” (Latorre y Seco, 2016, p. 135).

7. **Método de Aprendizaje:** “El método es el camino orientado para llegar a una meta (meta =fin, término; hodos = camino, dirección). Método de aprendizaje es el camino que sigue el alumno para desarrollar habilidades – capacidades – destrezas -. Es una forma de hacer. Cada alumno tiene una forma personal de recorrer un camino. Decimos que técnica metodológica es la forma concreta de recorrer el camino elegido en función del alumno, de los contenidos, de la mediación del profesor, etc.
El método de aprendizaje, que es una forma de hacer, se concreta a través de las técnicas metodológicas en función de la destreza que se quiere desarrollar” (Latorre y Seco, 2010, p. 247).

8. **Estrategia:** “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es un conjunto finito de acciones [...] que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo” (Latorre y Seco, 2016, p. 340).

9. **Técnicas metodológicas:** “Son instrumentos y medios que permiten la aplicación práctica de los métodos de aprendizaje. Responden a esta pregunta: ¿cómo hacer operativo al método de aprendizaje para lograr los fines? Las técnicas metodológicas direccionan el método de aprendizaje en el sentido deseado” (Latorre y Seco, 2010, p. 138).

10. **Procesos Cognitivos:** “Son los pasos mentales que hay que seguir para desarrollar habilidades. Son los elementos más concretos del pensar. Se pueden definir como los caminos que selecciona el profesor en su tarea mediadora del aprendizaje, y que aplica el alumno para desarrollar una habilidad. El modelo de enseñanza centrada en procesos nos permite

desarrollar capacidades – destrezas a través de pasos mentales – proceso - que desarrolla determinadas habilidades que a su vez desarrolla destrezas” (Latorre y Seco, 2010, p. 254).

11. Comprensión Doctrinal Cristiana: “Consiste en conocer, comprender y ser capaz de aplicar las enseñanzas que se recogen de las fuentes doctrinales, para que el estudiante vaya formando su conciencia moral, la cual se hará progresivamente buscando la sinceridad consigo mismo, con Dios y con los demás, ejercitando la responsabilidad personal” (DCN, 2008, p. 437).

12. Discernimiento de Fe: “Busca que los estudiantes desarrollen su capacidad reflexiva y analítica frente a los acontecimientos de la vida y de las situaciones, para actuar de manera coherente con la fe y ser testimonios de vida cristiana” (DCN, 2008, p. 437).

13. Fortalecer la Fe: La fe es un don, un regalo de Dios que se debe cuidar y cultivar constantemente. Por ello san Pedro pide que “pongan el máximo empeño en incrementar su fe con la firmeza, la firmeza con el conocimiento, el conocimiento con el dominio de los instintos, el dominio de los instintos con la constancia, la constancia con la piedad, la piedad con el amor fraterno y el amor fraterno con la caridad” (2Pedro 1, 5-7). Y esta fe debe ser vivida con acciones concretas, pues el apóstol Santiago dirá que “si uno dice que tiene fe, pero no viene con obras, ¿de qué le sirve? ¿Acaso lo salvará esa fe? [...] si (la fe) no produce obras, es que está muerta” (Santiago 2,14-17).

Capítulo III: Programación curricular

3.1. Programación general

3.1.1. Competencias

Competencias del área	Definición de las competencias
Comprensión Doctrinal Cristiana	Profundiza el Plan de Salvación de Dios, y lo aplica en su actuación diaria con los demás, respetando las diferencias.
Discernimiento de Fe	Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.

3.1.2. Panel de capacidades y destrezas

PANEL DE CAPACIDADES Y DESTREZAS Área Educación Religiosa			
CAPACIDADES ÁREA	1. COMPRENSIÓN (doctrinal cristiana)	2. ORIENTACIÓN ESPACIO- TEMPORAL	EXPRESIÓN (discernimiento de fe)
DESTREZAS SECUNDARIA	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Relacionar - Analizar - Inferir / Deducir - Valorar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar - Describir - Asumir actitudes cristianas - Celebrar la fe - Producir

3.1.3. Definición de capacidades y destrezas

ACERCÁNDONOS A LAS CAPACIDADES Y DESTREZAS	
COMPRIENDIENDO LAS CAPACIDADES	COMPRIENDIENDO LAS DESTREZAS
<p style="text-align: center;">1. COMPRENSIÓN</p> <p>Es una habilidad general que se desarrolla, fundamentalmente, a través de las destrezas de identificar, discriminar, analizar interpretar inferir sacar conclusiones, explicar, comentar, valorar, etc. especialmente en la solución de problemas cotidianos. Se entiende por razonamiento el modo de pensar discursivo de la mente que permite extraer determinadas conclusiones a partir del conocimiento del que se dispone.</p>	<p>1. Identificar: Es reconocer las características esenciales de objetos, hechos, fenómenos, personajes, etc. que hacen que sean lo que son. Identificar = reconocer. Para identificar hay que conocer previamente.</p> <p>2. Relacionar: Establecer conexiones, vínculos o correspondencias entre objetos, conceptos e ideas, en base a algún criterio.</p> <p>3. Analizar: Habilidad específica para separar las partes esenciales de un todo, a fin de llegar a conocer sus principios y elementos y las relaciones entre las partes que forman un todo.</p> <p>4. Inferir / Deducir: Es sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa. Es una habilidad específica para obtener conclusiones a partir de un conjunto de premisas, evidencias y hechos observados y contrastados. Es extraer información a partir de indicios, señales, etc. suficientes, ciertas y contrastadas. Es “leer entre líneas...”</p> <p>5. Valorar: Es una habilidad específica para emitir juicios sobre algo, reconocer su mérito, a partir de información diversa y criterios establecidos.</p>
<p>2. ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <p>Es una habilidad general que pretende desarrollar la comprensión y evaluación de los cambios y permanencias en los procesos temporales, históricos (económicos, sociales, culturales, políticos, religiosos, tecnológicos), geopolíticos y del espacio geográfico etc.</p>	<p>1. Organizar: Es ordenar hechos, objetos o conceptos, etc. colocándolos en orden siguiendo algún criterio organizador.</p> <p>2. Ubicar: Determinar el emplazamiento de alguien o de algo. Ubicar – situar hechos y fenómenos en el espacio y tiempo, utilizando instrumentos gráficos adecuados. En el espacio: ¿dónde está o donde sucedió? En el tiempo: ¿Cuándo sucedió?</p> <p>3. Secuenciar: Colocar objetos, ideas, etc. como de acuerdo con un plan o criterio establecido. Asignar un lugar pertinente a elementos, ideas, hechos, etc. en función de algún criterio</p>

	organizador de acuerdo con una progresión y sucesión lógica.
<p>3. Expresión</p> <p>En términos generales se trata de decir, declarar o comunicar algo para darlo a entender en forma oral o escrita, visual, gráfica, corporal, motora.</p>	<p>1. Explicar: Es dar a conocer, exponiendo lo que uno piensa sobre una información, un tema, un contenido, etc., empleando un vocabulario adecuado para hacerlo claro, utilizando los medios pertinentes. Está relacionada con exponer.</p> <p>2. Describir: Es una habilidad específica para explicar de forma detallada las partes, cualidades, características o circunstancias de un fenómeno, objeto, hecho, etc. mediante la observación de sus elementos, atributos y/o propiedades esenciales.</p> <p>3. Asumir actitudes cristianas: es la asunción de actitudes cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde el aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.</p> <p>4. Celebrar la fe: Actitud – habilidad con la que se festeja o conmemora un acontecimiento social o religioso impulsado por la admiración, afecto con la fe en aquello que se cree y se admira.</p> <p>5. Producir: Es dar origen, elaborar, crear, fabricar algo que antes no existía. En sentido figurado es dar vida a algo, hacerlo nacer. Está relacionado con crear.</p>

3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas

DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES			
CAPACIDADES	DESTREZAS	PROCESOS MENTALES	EJEMPLOS
1. COMPRESIÓN (Razonamiento lógico)	1. Identificar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Reconocer las características. 	Identifica los símbolos del Sacramento del Bautismo coloreándolos en las diferentes imágenes.

	<p>2. Relacionar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar (comparar) con los conocimientos - Identificar - Percibir la información de forma clara - Identificar elementos de relación. - Establecer las conexiones aplicando el criterio elegido. 	<p>Relaciona la expresión de fe de la Iglesia primitiva con la Iglesia actual mediante un esquema.</p>
	<p>3. Analizar:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir la información de forma clara. 2. Identificar las partes esenciales 3. Relacionar las partes entre sí. 4. Explicar la relación de las partes. 	<p>Analiza la condición de los grupos religiosos en la época de Jesús resolviendo un cuestionario.</p>
	<p>4. Inferir / deducir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara (analizar) - Relacionar con conocimientos previos. - Interpretar. - Realizar la inferencia. 	<p>Infiere enseñanzas de las Bienaventuranzas participando en una mesa redonda, para aplicarlos en su vida diaria.</p>

	5. Valorar	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer criterios valorativos. - Analizar la información. - Comparar y contrastar con los criterios. - Realizar la valoración aplicando los criterios e indicadores. 	<p>Valora la colaboración activa de la Virgen María en el Plan Salvífico de Dios y su acompañamiento a la Iglesia naciente elaborando una oración de acción de gracias.</p>
2. Orientación Espacio Temporal	1. Organizar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar los elementos esenciales. - Relacionar dichos elementos. - Ordenar/ jerarquizar. - Organizar la información en un instrumento adecuado. 	<p>Organiza las clases de sacramentos a través de un mapa mental.</p>
	2. Ubicar	<ul style="list-style-type: none"> - Percibir la información de forma clara. - Identificar variables de localización. - Aplicar convenciones en el instrumento de ubicación elegido. 	<p>Localiza en el mapa los lugares que recorrió el Apóstol Pablo durante el primer viaje.</p>

	<p>3. Asumir actitudes cristianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describir el objeto o fenómeno, utilizando el lenguaje apropiado. - Leer y/o observar. - Analizar. - Relacionar - Discernir - Asumir / Actuar 	<p>Asume su compromiso cristiano participando activamente con el Equipo de Liturgia en las diversas actividades religiosas de la I.E</p>
	<p>4. Celebrar la fe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar información sobre el tema de la celebración - Seleccionar la información y elaborar un esquema o documento. - Organizar la celebración - Participar en la celebración de forma adecuada. 	<p>Celebra la fe, participando activamente en las oraciones realizadas durante el inicio de cada clase mediante una hoja guía de celebración.</p>
	<p>5. Producir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar la situación - Decidir el tipo de producto - Buscar, analizar y/o seleccionar información. - Seleccionar las herramientas. - Aplicar las herramientas. - Producir de forma oral, escrita o gráfica (versión previa) - Producir la versión final. 	<p>Produce un tríptico explicando los dogmas marianos.</p>

3.1.5. Métodos de aprendizaje.

MÉTODOS GENERALES DE APRENDIZAJE

- Identificación de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos mediante gráficos, y esquemas de diferente tipo.
- Identificación de situaciones, épocas, costumbres, elementos, signos del proceso de la salvación a través de mapas, cuestionarios y listados.
- Identificación de problemas sociales a través de la observación de la realidad, de la lectura de periódicos y revistas, visualización de reportajes, conversaciones y entrevistas.
- Relación de hechos, experiencias, datos, información, conocimientos, realidades, situaciones, acontecimientos, épocas, textos, mensajes por medio de tablas, gráficos, esquemas utilizando criterios.
- Relación analógica entre cosas distintas y que se repiten a través de diferentes pares de conceptos, por medio de fichas.
- Relación de actitudes de personajes bíblicos con las actitudes de Jesús mediante esquemas.
- Análisis de actitudes y conductas a partir del juego de roles, dramatizaciones, mimos, etc.
- Análisis de películas, canciones, diapositivas, etc., mediante una ficha guía.
- Análisis de textos orales y escritos, mensajes, documentales, videos, películas a través del diálogo dirigido, cine fórum, video fórum o sonido fórum.
- Inferencia de información, resultados, sucesos, problemas y consecuencias, conclusiones a partir de lo leído, visto, experimentado y observado, y en base a preguntas o cuestiones y mediante distintas técnicas y estrategias.
- Inferencia de enseñanzas a partir del modelo de vida presentado – observado, mediante la lectura de imágenes y el trabajo por grupos.
- Inferencia de propósitos y actitudes de los personajes a partir de lo observado, leído, visto y experimentado, mediante la reflexión propia y el intercambio de ideas entre sus compañeros.

- Valoración crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal.
- Valoración crítica de la realidad a través del diálogo dirigido y conversatorios.
- Valoración crítica de hechos, experiencias, datos, información oral y escrita a partir de la observación directa o indirecta y mediante el visionado de películas, documentales, etc.
- Organización de información mediante organizadores gráficos adecuados, como marcos y redes conceptuales, esquema de llaves, etc.
- Organización de información siguiendo pautas preestablecidas: obtener la información, transformar la información en conocimiento y comunicar la información y los conocimientos.
- Organización de la información referida a las religiones mediante esquemas, tablas, cuadros, mapas conceptuales, mapas mentales, portafolios, murales.
- Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes, en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura.
- Ubicación de hechos históricos y lugares geográficos a través de líneas de tiempo, mapas, gráficos, etc.
- Ubicación de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos de información, problemas, situaciones, épocas, costumbres, fechas mediante gráficos, cuadros, ejes cronológicos, línea de tiempo.
- Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes, teniendo como bases fichas y esquemas.
- Secuenciación de la información a través de la elaboración de ejes cronológicos o líneas de tiempo.
- Secuenciación de información recogida de diversas fuentes, a través de diferentes técnicas, estrategias e instrumentos.
- Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos.

- Explicación de textos bíblicos y otros de índole religiosa a través de una ficha guía en forma personal o grupal.
- Explicación de situaciones cotidianas a través de técnicas artísticas varias: sociograma, mimos, parábolas actualizadas, afiches, dibujos, comics, fotografías, cuadros, rompecabezas, etc.
- Explicación de testimonios de vida a partir de la información, biografías, entrevistas hechas a personajes que son modelo de vida cristiana y mediante el diálogo dirigido.
- Descripción de fenómenos, hechos, teorías, etc. en distintas situaciones comunicativas (de forma individual o grupal) utilizando el material gráfico adecuado y diferentes instrumentos.
- Descripción de fenómenos, experiencias personales, etc. haciendo uso de la palabra oral y escrita, gestos, mimos, material concreto, gráfico y organizadores de información, etc.
- Descripción de personajes bíblicos haciendo uso de diferentes organizadores gráficos, y utilizando dibujos, fotos, tecnología (TICs), mediante técnicas y estrategias diversas.
- Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de compromisos concretos asumidos desde al aula o colegio y mediante diferentes dinámicas, técnicas y estrategias.
- Asunción de actitudes humano-cristianas a partir de las inferencias sacadas del análisis de las parábolas, salmos y otros textos.
- Asunción de actitudes humano-cristianas en el diario vivir a partir de la vivencia de los valores a imagen de María.
- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, liturgias, oraciones de inicio del día) mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía.
- Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones mediante diferentes dinámicas grupales y personales, mímica y gestos, dibujos, collage, modelado, mimo, carteles, carteleras y escenificaciones, en celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de la I.E.

- Celebración de la fe en comunidad, participando en las diferentes celebraciones de comunidad parroquial.
- Producción de textos orales o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros, y organizadores gráficos diferentes.
- Producción de salmos (oración-diálogo con Dios), reflexiones y otros sobre temas actuales, a partir de la observación de fotos e imágenes recolectadas de periódicos y revistas de actualidad y mediante el trabajo en equipos.
- Producción escrita de oraciones sencillas (plegarias, canciones, poesías, parábolas de hoy), en celebraciones de aula y mediante técnicas grupales.

3.1.6. Panel de valores y actitudes

VALORES Y ACTITUDES			
Valor	1. Responsabilidad	2. Respeto	3. Solidaridad
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las tareas asignadas. - Respetar a los otros. - Mostrar constancia en el trabajo - Respetar las normas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro. - Escuchar atentamente. - Valorar al otro. - Aceptar opiniones diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a los demás. - Participar en tareas de ayuda. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. - Comprometerse

3.1.7. Definición de valores y actitudes

ACERCÁNDONOS A LOS VALORES Y ACTITUDES	
COMPRENDIENDO LOS VALORES	COMPRENDIENDO LAS ACTITUDES
<p>1. Responsabilidad</p> <p>Es un valor mediante el cual la persona asume sus obligaciones, sus deberes, sus compromisos. Es valor mediante el cual la persona se compromete libremente a hacer lo que tiene que hacer.</p>	<p>1. Cumplir con las tareas asignadas: Es una actitud a través de la cual acabo las tareas encomendadas. Y no es un cumplir por cumplir, sino hacerlo bien y acabado. Es ejecutar o llevar a efecto algo. Cumplir un deber, una orden, un encargo, un deseo, una promesa de forma correcta.</p> <p>2. Respetar a los otros: Tratar a los demás con consideración y deferencia, respetando sus estilos personales, sus ritmos de vida y de trabajo. En el diálogo o discusión adoptar actitudes respetuosas y razonables.</p>

	<p>3. Mostrar constancia en el trabajo: Es una actitud mediante la cual la persona demuestra perseverancia y tenacidad en sus tareas que debe realizar hasta conseguir sus objetivos, a pesar de las dificultades que encuentre en el camino y superándolas.</p> <p>4. Respetar las normas: Es una actitud a través de la cual acepto o acato reglas o pautas para vivir en compañía de otros como expresión de respeto a los demás y garantía de la convivencia.</p>
<p>2. Respeto</p> <p>Es un valor a través del cual se muestra admiración, atención y consideración así mismo y hacia los demás. El respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos.</p>	<p>1. Aceptar al otro: Es una actitud a través de la cual admito, respeto y tolero a las otras personas tal como son.</p> <p>2. Escuchar atentamente: Es una actitud a través de la cual presto atención a lo que oigo. La atención es la habilidad mental para captar la mirada en uno o en varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes. Su esencia está constituida por la focalización, concentración y consciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras cosas.</p> <p>3. Valorar al otro: Es apreciar al otro por lo que es en sí mismo, no por otras razones. Esto impulsa a respetar a la otra persona, apreciarla, darle importancia, etc.</p> <p>4. Aceptar opiniones diferentes: El origen de la opinión es la búsqueda de las causas de los hechos. Para respetar la opinión del otro se requiere ponerse en su lugar, para ampliar el horizonte perceptivo; de esta manera podemos entender y valorar los puntos de vista de los otros.</p>
<p>3. Solidaridad</p> <p>Adhesión o apoyo incondicional a causas o intereses ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difíciles.</p>	<p>1. Apoyar a los demás: Es la culminación de las relaciones humanas. Es dar y darse sin regirse por una estricta medida de la justicia. Ayudar al otro sin esperar nada a cambio, implica cierta dosis de gratuidad.</p> <p>2. Participar en tareas de ayuda: Es la actitud que nos permite colaborar con mucha dedicación y actitud de servicio con aquellos que lo necesiten, ofreciéndoles nuestra ayuda. Es la actitud de colaborar responsablemente y aunando fuerzas en campañas de lucha contra la pobreza, la violencia familiar y la contaminación del medio ambiente. Es intervenir activamente en compartir tareas y responsabilidades de ayuda personal y del grupo.</p>

	<p>3. Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros: Facultad de sentir; propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura. Cooperar con los demás, obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin. Capacidad de respuesta afectiva a muy pequeñas sensaciones.</p> <p>4. Comprometerse: Es la obligación contraída a la palabra dada. Comprometerse es una actitud a través de la cual la persona se entrega a una causa justa, con esfuerzo, dedicación, entrega, fidelidad, coherencia, sensibilidad, pasión y mística. El término compromiso también se utiliza para referirse a cualquier tipo de acuerdo en el cual las partes asumen unas obligaciones en lo que podría interpretarse como un contrato no escrito.</p>
--	---

3.1.8. Evaluación de diagnóstico

a) Imagen visual



b) Definición de términos-conceptos fundamentales del área, en el año anterior.

EVALUACIÓN INICIAL ACERCÁNDONOS A LOS CONCEPTOS PREVIOS		
N°	CONCEPTOS	SIGNIFICADOS
1	Religión/ Religiones	Conjunto de creencias religiosas, de normas de comportamiento y de ceremonias de oración o sacrificio que son propias de un determinado grupo humano y con las que el hombre reconoce una relación con la divinidad (un dios o varios dioses)."religión budista; religión católica; religión politeísta; religión panteísta; historia de las religiones"
2	Encarnación	"La Iglesia llama "Encarnación" al hecho de que el Hijo de Dios haya asumido una naturaleza humana para llevar a cabo por ella nuestra salvación". (CIC n°461, p.108)
3	Laico	Los laicos son todas las personas que pertenecen a la Iglesia católica, a través del Bautismo pero que no son obispos, sacerdotes, o pertenecen a algún grupo de vida consagrada. De esta forma, los laicos son todos los fieles que han sido bautizados dentro de la Iglesia. (Catholic.net)
4	Canon	El "canon bíblico" es la colección de los libros inspirados por Dios, recogidos por la iglesia y considerados por ella como regla de verdad en virtud de su origen divino. (Mendoza,2011, p.302)
5	Sinóptico	Se aplica a los tres primeros evangelios del Nuevo Testamento por su notable paralelismo y sus mutuas semejanzas.
6	Mesías	Palabra que en griego significa "ungido". Esta apelación vino a ser en la época apostólica el nombre propio de Jesús. (León, 1985, p.529)

7	Revelación	Viene del latín “revelare” que significa “descorrer el velo que oculta algo” es manifestación de algo que está oculto. Es la manifestación de Dios al hombre. La revelación pretende acercarnos al misterio insondable de Dios, el cual no podemos verlo en su esencia misma, ni con los ojos del rostro ni de la mente. (Belloso, 1996)
8	Persona humana	“El ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado por gracia, a una alianza con su creador, a ofrecerle una respuesta de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar” (CDSI,2005,p.29)

c) Una prueba sobre lo aprendido el año anterior



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Alumno :

Grado :

Profesor(a):

CAPACIDAD: ORIENTACIÓN

ESPACIO -TEMPORAL

Destreza: Organizar

Tiempo: 45´

1. Lee con atención el siguiente texto y subraya las ideas principales **(5pts)**

LA BIBLIA PALABRA DE DIOS

La palabra “biblia” viene del griego Biblos y significa “libros”. Este conjunto de libros contiene el mensaje que Dios nos ha entregado para que sigamos el camino correcto hacia nuestra salvación.

Dios es el autor de la biblia y en la redacción de los libros sagrados, El eligió a unos hombres conocidos como Hagiógrafos, quienes usando sus propias facultades y medios redactaron sus escritos, de forma que, obrando Dios en ellos, escribieron, como verdaderos autores, todo y solo lo que ÉL quería (Dei Verbum 11).

La Biblia se divide en dos grandes partes que son: Antiguo testamento y nuevo testamento. Y fue escrita en tres idiomas que son: Hebreo, Arameo y Griego.

El Canon de la Biblia es el catálogo o lista de los libros que la Iglesia considera inspirados por Dios, llamados, por lo mismo, libros canónicos. Son 73 libros; 46 del Antiguo Testamento y 27 del Nuevo Testamento. De manera que el Antiguo Testamento está dividido en cinco partes que son:

Pentateuco: Éxodo, Génesis, Levítico, Números, Deuteronomio, **Libros sapienciales** :Salmos, Job, Proverbios, Eclesiastés, Cantar de los Cantares, Sabiduría, Sirácides (Eclesiástico), **Libros históricos:** Josué, Rut, I Samuel, II Samuel, I Reyes, II Reyes, I Crónica II Crónicas, Esdras, Nehemías, Tobías, Judit, Ester, I Macabeos, II Macabeos, **Libros proféticos** Isaías, Jeremías, Ezequiel,

Daniel, Lamentaciones, Baruc, Oseas, Joel, Amós, Abdías, Jonás, Miqueas, Nahúm, Habacuc, Sofonías, Ageo, Sofonías, Malaquías.

Nuevo testamento: Evangelios: Mateo, Marcos, Lucas, Juan, **Hechos de los apóstoles. Cartas de San Pablo:** Romanos, I Corintios, II Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, I Tesalonicenses, II Tesalonicenses, I Timoteo, II Timoteo, Tito, Filemón, Hebreos. **Cartas Católicas:** Santiago, I Pedro, II Pedro, I Juan, II Juan, III Juan, Judas. Apocalipsis.

2. ¿Qué comenta el documento Dei Verbum nº11 sobre la Biblia? Explica con tus propias palabras. (5pts)

3. A partir del texto leído completa el cuadro (4 pts)

	Mateo, Marcos, Lucas y Juan.
	Romanos, I Corintios, II Corintios, Gálatas, Efesios, Filipenses, Colosenses, I Tesalonicenses, II Tesalonicenses, I Timoteo, II Timoteo, Tito, Filemón,
	Santiago, I Pedro, II Pedro, I Juan, II Juan, III Juan, Judas
	Apocalipsis

4. Ordena las partes del Antiguo Testamento y Nuevo Testamento, con sus respectivos libros mediante un organizador gráfico. (6pts)

A large empty rectangular box with an orange border, intended for a graphic organizer. The box is currently blank, providing space for the student to draw or write their answer to the question about ordering the parts of the Old and New Testaments.

CAPACIDAD: Expresión

DESTREZA: Explicar

1. ¿Qué significa la palabra “Biblia”? (4pts)

2. Explica la autoría de la Biblia (4pts)

3. Con tus propias palabras, ¿qué es el canon bíblico? (4pts)

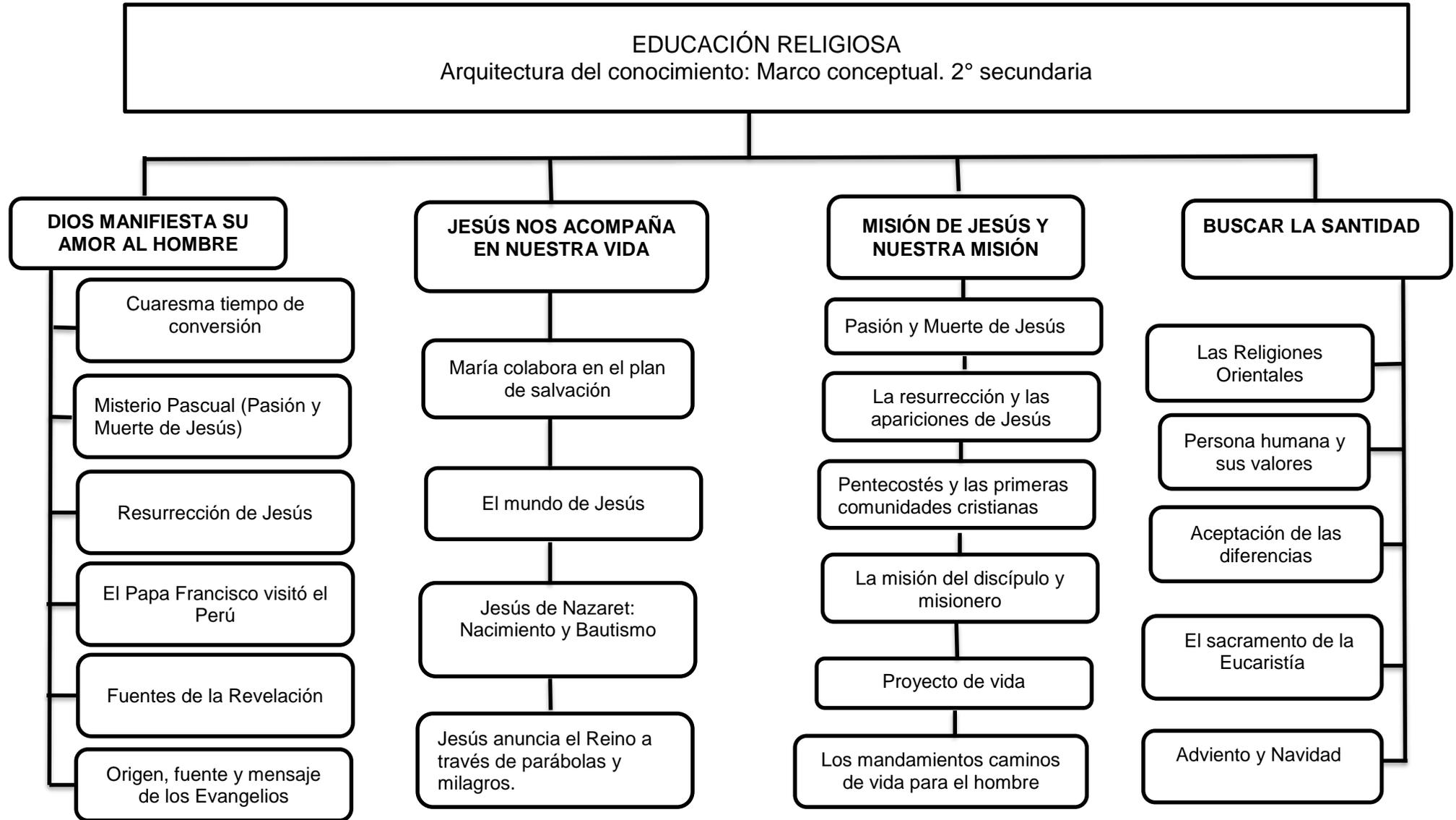
4. Explica ¿cómo están organizados los libros de la Biblia? (4pts)

5. ¿Cómo se cita un texto bíblico? (4pts)

3.1.9. Programación anual-general de la asignatura

PROGRAMACIÓN ANUAL de ASIGNATURA		
1. Institución educativa: "Víctor Herrera Delgado"	2. Nivel: VI	3. Año: 2° Secundaria.
4. Sección: Única	5. Área: Educación Religiosa.	6. Profesor(a): Juárez, Pérez y Sulca.
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
<p>I BIMESTRE: DIOS MANIFIESTA SU AMOR AL HOMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaresma tiempo de conversión - Misterio Pascual (Pasión y muerte de Jesús) - Resurrección de Jesús - Visita del Papa Francisco a Perú - Fuentes de la Revelación: Sagrada Escritura y la tradición de la Iglesia - Origen, Fuente y mensaje de los Evangelios. <p>II BIMESTRE: JESÚS NOS ACOMPAÑA EN NUESTRA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - María colabora en el plan de salvación - El mundo de Jesús (Contexto geográfico, religioso, social, político) - Jesús de Nazaret: Nacimiento y Bautismo - Jesús anuncia el Reino a través de parábolas y milagros. <p>III BIMESTRE: MISIÓN DE JESÚS Y NUESTRA MISIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasión y muerte de Jesús - Resurrección y las apariciones - Pentecostés y las primeras comunidades cristianas. - La misión del discípulo y misionero - Proyecto de vida - Los mandamientos caminos de vida para el hombre. <p>IV BIMESTRE: BUSCAR LA SANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Religiones Orientales: Hinduismo, Budismo, Confucionismo, Taoísmo-Shintoísmo. - Persona humana y sus valores - Aceptación de las diferencias: todos somos distintos pero importantes para el plan de Dios. <ul style="list-style-type: none"> - El sacramento de la Eucaristía - Adviento y navidad 		<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos mediante gráficos, y esquemas de diferente tipo. - Inferencia de propósitos y actitudes de los personajes a partir de lo observado, leído, visto y experimentado, mediante la reflexión propia y el intercambio de ideas entre sus compañeros. - Valoración crítica de las diferentes situaciones, comportamientos, actitudes, prácticas, vivencias y estilos de vida a través de dinámicas grupales y mediante los dilemas morales, la casuística y la reflexión personal y grupal. - Explicación de contenidos en distintas situaciones comunicativas, en forma individual o grupal, utilizando material gráfico y a través de diferentes técnicas e instrumentos. - Ubicación de personajes bíblicos a partir de la lectura de textos de la Biblia, de búsqueda de información en diferentes fuentes, en fichas, cuadros, líneas de tiempo, mapas, lugares y ciudades aparecidas en la lectura. -- Ubicación de actividades, acciones concretas, personajes, países, hechos, experiencias, datos de información, problemas, situaciones, épocas, costumbres, fechas mediante gráficos, cuadros, ejes cronológicos, línea de tiempo. - Secuenciación de la información recogida en diversas fuentes, teniendo como bases fichas y esquemas. - Secuenciación de información recogida de diversas fuentes, a través de diferentes técnicas, estrategias e instrumentos. - Asunción de actitudes humano-cristianas a partir de las inferencias sacadas del análisis de las parábolas. - Producción de textos orales o escritos con coherencia, mediante el uso de esquemas, gráficos, cuadros, y organizadores gráficos diferentes. - Celebración de la fe en diferentes momentos, tiempos litúrgicos y situaciones (retiros espirituales, jornadas de reflexión, liturgias, oraciones de inicio del día) mediante dinámicas grupales y personales y a través de una hoja guía, dinámicas grupales y personales, gestos, dibujos, collage, carteles, escenificaciones, celebraciones de la Palabra, Eucaristías, oraciones comunitarias de aula o de la I.E.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
<p>1. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN/ PENSAMIENTO CRÍTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar - Inferir/Deducir - Valorar <p>2. CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar - Ubicar - Secuenciar <p>3. CAPACIDAD: EXPRESIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebrar la fe - Asumir actitudes cristianas 	<p>1. VALOR: RESPONSABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con las tareas asignadas. - Mostrar constancia en el trabajo. - Respetar las normas. <p>2. VALOR: RESPETO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar al otro. - Aceptar opiniones diferentes. - Escuchar atentamente. <p>3. VALOR: SOLIDARIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar a los demás. - Participar en tareas de ayuda. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros. 	

3.1.10. Marco conceptual de los contenidos del curso



3.2. Programación específica

3.2.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº I		
1. Institución educativa: "Víctor Herrera Delgado". 2. Nivel: VI. 3. Año:2° 4. Sección/es: Única. 5. Área: Educación Religiosa.5. Título Unidad: Dios manifiesta su amor 6. Temporización: I Bimestre7. Profesor(a): Juárez, Pérez y Sulca.		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
I BIMESTRE DIOS MANIFIESTA SU AMOR AL HOMBRE 1. Cuaresma tiempo de conversión - Signos y símbolos de la cuaresma 2. Misterio Pascual (Pasión y muerte de Jesús) 3. Resurrección de Jesús - La Resurrección de Jesús - Principales apariciones de Jesús 4. Papa Francisco visitó el Perú - ¿Quién es el Papa? - Mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado. 5. Fuentes de la Revelación - Sagrada Escritura y Sagrada Tradición 6. Origen, fuente y mensaje de los Evangelios - Los Evangelios - Los Evangelios Sinópticos y el Evangelio Teológico		- Identificación Identificar los signos y símbolos de la Cuaresma a través de un esquema descriptivo. - Inferencia de las enseñanzas de la pasión y muerte de Jesús respondiendo a preguntas dirigidas. - Celebración de la resurrección de Jesús participando en la celebración comunitaria en el aula. - Secuenciación de las principales apariciones de Jesús mediante un flujograma. - Identificación de quién es el Papa en la Iglesia Católica y cuál es su misión en un cuadro de doble entrada. - Inferencia de enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado elaborando slogans para pegarlos en su IE. - Explicación de las fuentes de la revelación a través de una exposición. - Explicación de los Evangelios (características del autor, fecha de composición, destinatario, cómo presenta a Jesús y símbolo que lo representa) a través de una exposición. - Identificación de las características de los Evangelios Sinópticos en un cuadro de doble entrada.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1.CAPACIDAD: COMPRENSIÓN/ PENSAMIENTO CRÍTICO -Identificar -Inferir/Deducir 2.CAPACIDAD: ORIENTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL -Secuenciar 3.CAPACIDAD: EXPRESIÓN - Explicar - Celebrar la fe		1.VALOR: RESPONSABILIDAD -Cumplir con las tareas asignadas. - Respetar a los otros. - Mostrar constancia en el trabajo 2.VALOR: RESPETO -Aceptar al otro. - Aceptar opiniones diferentes. 3. VALOR: SOLIDARIDAD -Apoyar a los demás. - Mostrar sensibilidad ante los problemas de los otros.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90 min)

Identificar los signos y símbolos de la Cuaresma a través de un esquema descriptivo mostrando constancia en el trabajo.

- Observa el video sobre las tentaciones de Jesús

(<https://www.youtube.com/watch?v=RThYNffjNrY>) y luego responde ¿de qué trata el video?

¿qué fue lo que más te llamo la atención? ¿Por qué Jesús estaba en el desierto? ¿en qué se relaciona la cuaresma con el tiempo de Jesús en el desierto?

- Lee Mateo 6, 1-6.16-18 y extrae las tres ideas principales.

- Reconoce los signos y símbolos de la cuaresma a través en la ficha N° 01.

- Relaciona las prácticas cuaresmales extraídas de la lectura bíblica con los signos y símbolos de la cuaresma. Luego lo pone en común en grupos de cuatro.

- Identifica los signos y símbolos de la cuaresma en un esquema descriptivo, mostrando constancia en el trabajo.

Metacognición: ¿En qué se relaciona la cuaresma con el tiempo de Jesús en el desierto? ¿En qué paso tuve mayor dificultad? ¿Participé activamente en el trabajo grupal?

Transferencia: ¿Cuál es tu compromiso en esta cuaresma? Escribe cómo vivirás los signos y símbolos de la cuaresma.

Actividad 2 (90 min)

Inferir las enseñanzas de la pasión y muerte de Jesús respondiendo a preguntas dirigidas aceptando opiniones diferentes.

- Lee y entona el canto "Nadie te ama como yo" y responde ¿qué recuerdos te trae esta canción? ¿quién es el personaje principal? ¿por qué la cruz es un signo de amor? ¿Era necesario que Jesús muera en la cruz?

- Lee el texto bíblico Juan 18,1 -19,30 y reflexiona sobre los hechos más resaltantes.

- Relaciona los misterios dolorosos del Santo Rosario con los textos bíblicos mediante el desarrollo de una ficha de aplicación (ficha N° 02).

- Interpreta los textos bíblicos aplicándolos a la realidad. Después forman grupos de cuatro y comparten sus opiniones.

- Infiere las enseñanzas de la pasión y muerte de Jesús y reconoce su importancia para la Iglesia respondiendo preguntas dirigidas.

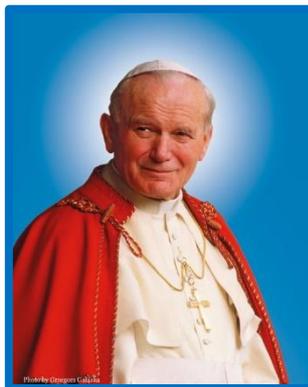
Metacognición: ¿Qué he aprendido? ¿Para qué he aprendido? ¿Dónde y cuándo aplicaré lo aprendido? ¿Era necesario que Jesús muera en la cruz?

Transferencia: Con su familia participa de las celebraciones de Semana Santa en su parroquia y escribe en su cuaderno lo más resaltante de cada día.

Actividad 3 (45 min)

Celebrar la resurrección de Jesús participando en la celebración comunitaria en el aula.

- Observan fotografías de personas célebres que han fallecido y luego responden a las preguntas: ¿Estos personajes están vivos? ¿Tienes algún familiar o amigo que ha fallecido? ¿Cómo te sentirías si volviera a la vida? ¿Por qué resucitó Jesús? ¿Qué es la resurrección?



- Busca en su Biblia la cita de Lucas 24, 1-12 y extrae las ideas principales de la lectura haciendo un listado en su cuaderno.
- Selecciona las ideas de la lectura y elabora una cruz categorial.
- Organiza la celebración formando grupos de cuatro y prepara la parte que le ha tocado en la celebración (ficha N° 3).
- Participa con fe y alegría en la celebración por la resurrección de Jesús.

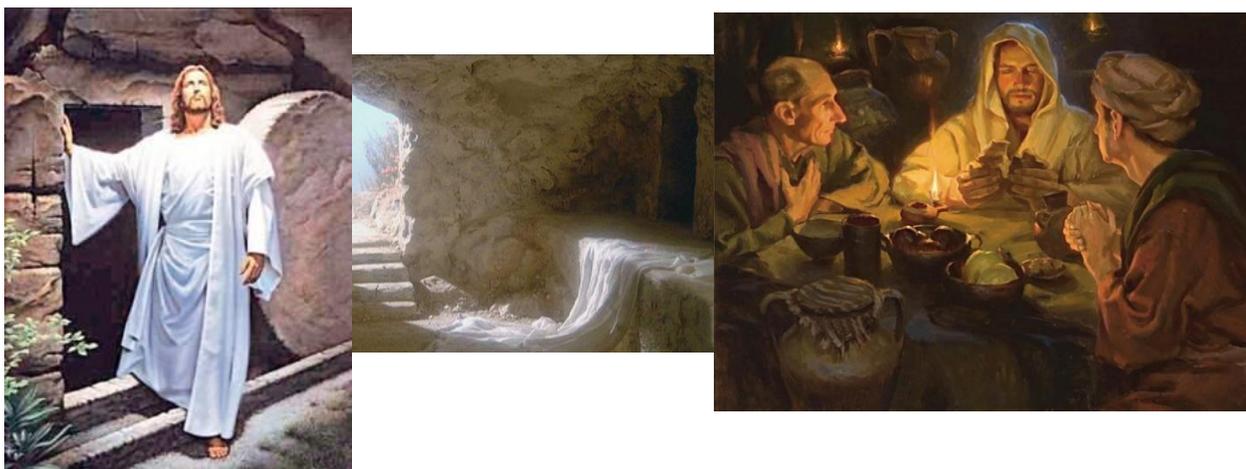
Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Participamos activamente en la celebración?

Transferencia: Participar en la vigilia pascual y redactar: ¿cómo se vivió / celebró la resurrección de Jesús?

Actividad 4 (45 min)

Secuenciar las principales apariciones de Jesús mediante un flujograma mostrando constancia en el trabajo.

- Observa imágenes sobre la resurrección y las apariciones de Jesús y responde ¿Qué observas en las imágenes? ¿Qué personajes aparecen? ¿Cuál es el personaje principal? ¿Por qué Jesús se les apareció a los apóstoles?



- Lee los textos bíblicos: Juan 20, 1-18; Juan 20, 19-25; Juan 20, 26-29; Lucas 24,13-35; Juan 21,1-17; Mateo, 28,16-20 e identifica las apariciones de Jesús redactando una frase a manera de título para cada lectura.

- Selecciona un criterio de secuenciación para ordenar las apariciones de Jesús (puede ser desde la primera hasta la última).

- Secuencia las apariciones de Jesús a través de un flujograma mostrando constancia en el trabajo y lo presenta mediante la técnica del museo.

Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿En qué paso tuve dificultad? ¿por qué Jesús se les apareció a los apóstoles?

Transferencia: Reflexiona e interioriza la lectura de Juan 20, 26-29 y comparte con sus compañeros la importancia de tener fe.

Actividad 5 (90 min)

Identificar quién es el Papa en la Iglesia Católica y cuál es su misión en un cuadro de doble entrada aceptando las opiniones diferentes.

- Observa la foto del director del colegio y responde a las preguntas ¿Quién es ese personaje? ¿Qué función cumple? ¿Por qué es importante que haya un director? En la Iglesia, ¿quién cumple esa función? ¿Por qué es necesario que haya un Papa?



- Lee el texto bíblico de Mateo 16,18-19 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
- Reconoce la misión del Papa en la Iglesia resaltando las ideas principales en la ficha N° 05
- Relaciona las ideas principales del texto bíblico con la misión del Papa desarrollando una ficha de aplicación
- Identifica quién es el Papa en la Iglesia Católica y cuál es su misión en un cuadro de doble entrada, después lo explica a sus compañeros aceptando las opiniones diferentes.

Metacognición: ¿Por qué es necesario que haya un Papa en la Iglesia? ¿qué sabía antes acerca del Papa? ¿Qué sé ahora? ¿Cómo lo he aprendido?

Transferencia: investiga quienes han sido los primeros tres y los últimos tres Papas de la Iglesia Católica.

Actividad 6 (90 min)

Inferir enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado elaborando slogans para pegarlos en su IE mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros.

- Escucha y canta el himno de la visita del Papa al Perú “Con Francisco a caminar” y responde ¿De qué trata la canción? ¿Qué recuerdos te trae? ¿Participaste en la visita del Papa? ¿De qué manera? ¿Qué mensaje dio el Papa en Puerto Maldonado?

- Lee el discurso del Papa Francisco en Puerto Maldonado y subraya las ideas más resaltantes (ficha N° 06).

- Relaciona las ideas principales del discurso con la realidad en la que vive mediante lluvia de ideas.

- Interpreta las tres ideas más relevantes del discurso a la luz de su propia realidad y las plasma en su cuaderno.

- Infiere las enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado y elabora slogans para pegar en su institución.

Metacognición: ¿Qué aprendí del mensaje del Papa Francisco? ¿Cómo lo aprendí? ¿Por qué es importante el mensaje del Papa?

Transferencia: Luego de inferir las enseñanzas del Papa, elaborar un compromiso concreto para ponerlo en práctica en el colegio y en la comunidad.

¿Qué haré?	¿Cuándo lo haré?	¿Dónde lo haré?

Actividad 7 (90 min)

Explicar las fuentes de la revelación a través de una exposición respetando las opiniones diferentes

- Observa una imagen de una pareja de enamorados y responde a las preguntas: ¿Cómo actúa una persona que está enamorada? ¿Qué cosas hace para darse a conocer a la otra persona? ¿Qué medios utiliza para darle a conocer su amor? Dios, ¿cómo nos da a conocer su amor?



- Lee la información acerca de las fuentes de la revelación en la ficha N° 04
- Identifica ideas principales de la información y las subraya.
- Organiza la información en un esquema descriptivo. Luego forma grupos de cuatro integrantes y comparten su trabajo. Después elaboran un solo trabajo por grupo.
- Explica con claridad las fuentes de la revelación mediante una exposición utilizando como apoyo el esquema descriptivo.

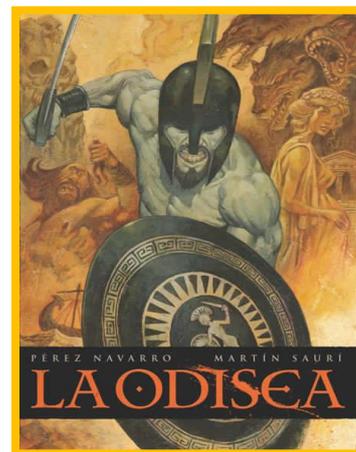
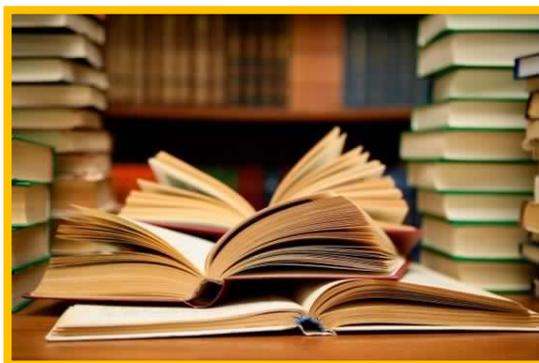
Metacognición: Dios, ¿cómo nos revela su amor? ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué pasos seguí? ¿En qué tuve dificultad? ¿Cómo lo superé?

Transferencia: ¿Cómo puedo aplicar en mi vida lo que aprendí hoy? ¿Cómo le transmitiré a mi familia el mensaje que Dios me ha revelado?

Actividad 8 (90 min)

Explicar los Evangelios (características del autor, fecha de composición, destinatario, cómo presenta a Jesús y símbolo que lo representa) a través de una exposición aceptando opiniones diferentes.

- Observa imágenes de libros y responde a las preguntas: ¿Qué obra literaria has leído? ¿Cuál es la que más te ha gustado? ¿Quién es su autor? ¿Qué libro nos habla de Jesús? ¿Quién es el autor de los Evangelios?



- Lee la información acerca de los evangelios en la ficha N°05
- Identifica las ideas principales utilizando la técnica del subrayado.
- Organiza las ideas principales en un cuadro de doble entrada. Luego forma grupo de tres integrantes y comparte su trabajo. Después elabora un solo trabajo por grupo.
- Explica los evangelios a través de una exposición.

Metacognición: ¿Quién es el autor de cada Evangelio? ¿Qué pasos he seguido para lograr el aprendizaje? ¿Qué dificultad he tenido? ¿Cómo la he superado?

Transferencia: ¿Cómo puedo aplicar en mi vida lo aprendido? Participar en la Eucaristía del domingo y escribir en su cuaderno la enseñanza del Evangelio.

Actividad 9 (90 min)

Identificar las características de los Evangelios Sinópticos en un cuadro de doble entrada, cumpliendo con las tareas asignadas

- Observa una imagen de unos hermanos trillizos y luego responde a las preguntas: ¿Qué hay en la imagen? ¿Los hermanos de la foto, son iguales? ¿Serán igual en todo? ¿Por qué la cuarta hermana será diferente? ¿Qué cosas tendrán en común los cuatro hermanos? ¿Recuerdan lo que hablamos la clase pasada? ¿Qué saben de los Evangelios sinópticos?

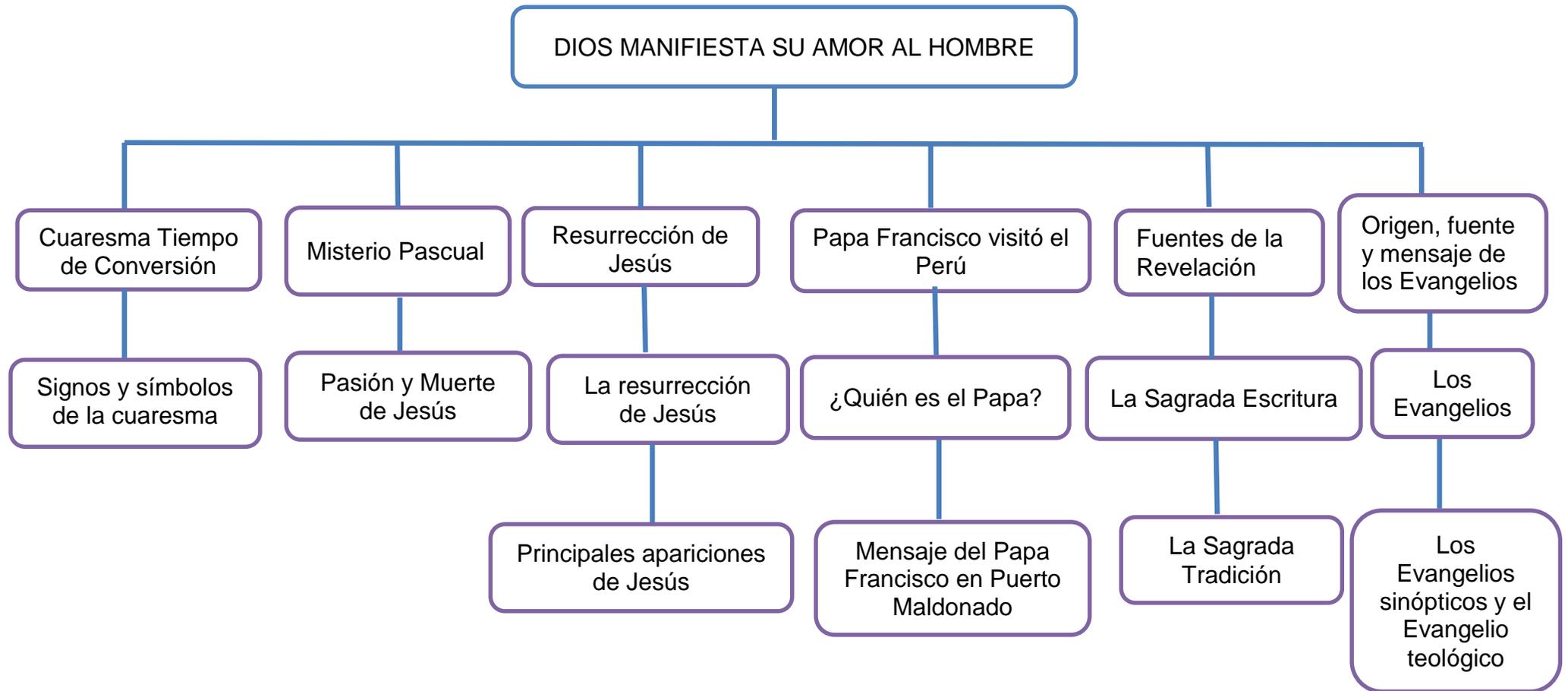


- Percibe atentamente la explicación del profesor sobre los evangelios sinópticos y el evangelio teológico, tomando notas y participando con sus aportes y preguntas.
- Reconoce las características de los evangelios sinópticos y el evangelio teológico subrayando las ideas principales de la ficha N° 06
- Relaciona las semejanzas y diferencias de los evangelios sinópticos y el teológico en un cuadro de doble entrada.
- Identifica los evangelios sinópticos y el evangelio teológico reelaborando de manera grupal el cuadro de doble entrada y presentándolo en plenario.

Metacognición: ¿Qué son los evangelios sinópticos? ¿He cumplido con las tareas que me han asignado? ¿Por qué es importante saber sobre los Evangelios sinópticos y el evangelio teológico?

Transferencia: Con su familia lee el texto del parálítico (Mt 9:2-8; Mc 2:3-12; Lc 5:18-26) en los evangelios sinópticos y elabora un comentario en su cuaderno.

3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad I



3.2.1.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº I

GUÍA DE APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

Actividad 1 (90 min)

Identificar los signos y símbolos de la Cuaresma a través de un esquema descriptivo mostrando constancia en el trabajo.

- Lee Mateo 6, 1-6.16-18 y extrae las tres ideas principales.
- Reconoce los signos y símbolos de la cuaresma a través en la ficha N° 01.
- Relaciona las prácticas cuaresmales extraídas de la lectura bíblica con los signos y símbolos de la cuaresma. Luego lo pone en común en grupos de cuatro.
- Identifica los signos y símbolos de la cuaresma en un esquema descriptivo, mostrando constancia en el trabajo.

Actividad 2 (90 min)

Inferir las enseñanzas de la pasión y muerte de Jesús respondiendo a preguntas dirigidas aceptando opiniones diferentes.

- Lee el texto bíblico Juan 18,1 -19,30 y reflexiona sobre los hechos más resaltantes.
- Relaciona los misterios dolorosos del Santo Rosario con los textos bíblicos mediante el desarrollo de una ficha de aplicación (ficha N° 02).
- Interpreta los textos bíblicos aplicándolos a la realidad. Después forman grupos de cuatro y comparten sus opiniones.
- Infiere las enseñanzas de la pasión y muerte de Jesús y reconoce su importancia para la Iglesia respondiendo preguntas dirigidas.

Actividad 3 (45 min)

Celebrar la resurrección de Jesús participando en la celebración comunitaria en el aula.

- Busca en su Biblia la cita de Lucas 24, 1-12 y extrae las ideas principales de la lectura haciendo un listado en su cuaderno.
- Selecciona las ideas de la lectura y elabora una cruz categorial.
- Organiza la celebración formando grupos de cuatro y prepara la parte que le ha tocado en la celebración (ficha N° 3).
- Participa con fe y alegría en la celebración por la resurrección de Jesús.

Actividad 4 (45 min)

Secuenciar las principales apariciones de Jesús mediante un flujograma mostrando constancia en el trabajo.

- Lee los textos bíblicos: Juan 20, 1-18; Juan 20, 19-25; Juan 20, 26-29; Lucas 24,13-35; Juan 21,1-17; Mateo, 28,16-20 e identifica las apariciones de Jesús redactando una frase a manera de título para cada lectura.
- Selecciona un criterio de secuenciación para ordenar las apariciones de Jesús (puede ser desde la primera hasta la última).
- Secuencia las apariciones de Jesús a través de un flujograma mostrando constancia en el trabajo y lo presenta mediante la técnica del museo.

Actividad 5 (90 min)

Identificar quién es el Papa en la Iglesia Católica y cuál es su misión en un cuadro de doble entrada aceptando las opiniones diferentes.

- Lee el texto bíblico de Mateo 16,18-19 y escribe en su cuaderno las ideas principales.
- Reconoce la misión del Papa en la Iglesia resaltando las ideas principales en la ficha N° 05
- Relaciona las ideas principales del texto bíblico con la misión del Papa desarrollando una ficha de aplicación
- Identifica quién es el Papa en la Iglesia Católica y cuál es su misión en un cuadro de doble entrada, después lo explica a sus compañeros aceptando las opiniones diferentes.

Actividad 6 (90 min)

Inferir enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado elaborando slogans para pegarlos en su IE mostrando sensibilidad ante los problemas de los otros.

- Lee el discurso del Papa Francisco en Puerto Maldonado y subraya las ideas más resaltantes (ficha N° 06).
- Relaciona las ideas principales del discurso con la realidad en la que vive mediante lluvia de ideas.
- Interpreta las tres ideas más relevantes del discurso a la luz de su propia realidad y las plasma en su cuaderno.
- Infiere las enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado y elabora slogans para pegar en su institución.

Actividad 7 (90 min)

Explicar las fuentes de la revelación a través de una exposición respetando las opiniones diferentes

- Lee la información acerca de las fuentes de la revelación en la ficha N° 07
- Identifica ideas principales de la información y las subraya.
- Organiza la información en un esquema descriptivo. Luego forma grupos de cuatro integrantes y comparten su trabajo. Después elaboran un solo trabajo por grupo.
- Explica con claridad las fuentes de la revelación mediante una exposición utilizando como apoyo el esquema descriptivo.

Actividad 8 (90 min)

Explicar los Evangelios (características del autor, fecha de composición, destinatario, cómo presenta a Jesús y símbolo que lo representa) a través de una exposición aceptando opiniones diferentes.

- Lee la información acerca de los evangelios en la ficha N°08
- Identifica las ideas principales utilizando la técnica del subrayado.
- Organiza las ideas principales en un cuadro de doble entrada. Luego forma grupo de tres integrantes y comparte su trabajo. Después elabora un solo trabajo por grupo.
- Explica los evangelios a través de una exposición.

Actividad 9 (90 min)

Identificar las características de los Evangelios Sinópticos en un cuadro de doble entrada, cumpliendo con las tareas asignadas

- Percibe atentamente la explicación del profesor sobre los evangelios sinópticos y el evangelio teológico, tomando notas y participando con sus aportes y preguntas.
- Reconoce las características de los evangelios sinópticos y el evangelio teológico subrayando las ideas principales de la ficha N° 06
- Relaciona las semejanzas y diferencias de los evangelios sinópticos y el teológico en un cuadro de doble entrada.
- Identifica los evangelios sinópticos y el evangelio teológico reelaborando de manera grupal el cuadro de doble entrada y presentándolo en plenario.

3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Signos y Símbolos de la Cuaresma

NOMBRE: FECHA / /

COMPRESIÓN
Destreza: Identificar

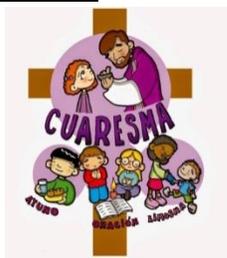
Ficha N° 1

❖ **Reconoce los signos y símbolos de la cuaresma y subraya las ideas principales.**

SIGNOS Y SÍMBOLOS DE LA CUARESMA

-40 días: La duración de la Cuaresma está basada en el símbolo del número cuarenta en la Biblia. En esta, se habla de los cuarenta días del diluvio, de los cuarenta años de la marcha del pueblo judío por el desierto, de los cuarenta días de Moisés y de Elías en la montaña, de los cuarenta días que pasó Jesús en el desierto antes de comenzar su vida pública, de los 400 años que duró la estancia de los judíos en Egipto. En la Biblia, el número cuatro simboliza el universo material, seguido de ceros significa el tiempo de nuestra vida en la tierra, seguido de pruebas y dificultades.

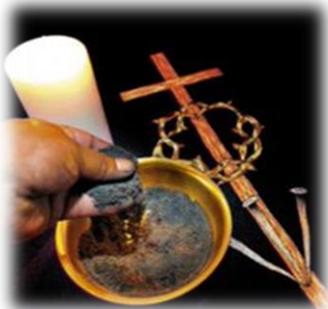
-Ayuno: No es solo de comida y bebida, sino de todo aquello que nos esclaviza y que no conduce al bien. Ayuno de todo aquello que nos aleja de Dios.



-Oración: Acercarnos al Padre misericordioso, pedirle perdón de corazón, y pedir su ayuda, ya que, sin él, nada podemos.

-Limosna: La práctica de la caridad “cubre la multitud de los pecados” (1 Pedro 4, 8). No es dar de lo que me sobra, sino compartir lo que tengo.

-El miércoles de ceniza: Es el comienzo de la Cuaresma; es un día penitencial, en el que manifestamos nuestro deseo de conversión a Dios, por eso, cuando nos imponen la ceniza nos dicen “conviértete y cree en el Evangelio”. La ceniza es polvo, símbolo de pequeñez, de nuestra pequeñez, que nos invita a volver a Dios.



El color morado: Significa luto y penitencia. Es un tiempo de reflexión, de penitencia, de conversión espiritual; tiempo de preparación para el misterio pascual.

La Cruz: Es el símbolo del amor más grande. La cruz no es para lucirla, sino para vivirla. El signo de la cruz nos compromete a vivir un amor entregado hasta el fin, como el de Cristo.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Pasión y Muerte de Jesús

NOMBRE: FECHA: ... / ... / ...

COMPRESIÓN
Destreza: Inferir

Ficha N° 2

CANTAMOS

NADIE TE AMA COMO YO

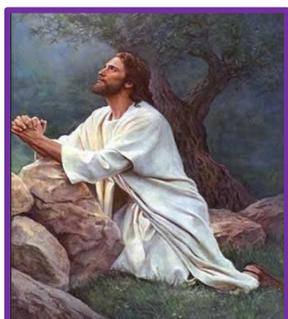
Cuanto he esperado este momento,
cuanto he esperado que estuvieras así,
cuanto he esperado que me hablaras,
cuanto he esperado que vinieras a mí.
Yo sé bien lo que has vivido,
yo sé bien lo que has llorado,
yo sé bien lo que has sufrido,
pues de tu lado no me he ido.

**Pues nadie te ama como yo; (2)
mira la cruz esa es mi más grande
prueba;
nadie te ama como yo.
Pues nadie te ama como yo; (2)
mira la cruz, fue por ti, porque te
amo;
nadie te ama como yo.**

Yo sé bien lo que me dices,
aunque a veces no me hables,
yo sé bien lo que en ti sientes,
aunque nunca lo compartes.
Yo a tu lado he caminado,
junto a ti yo siempre he ido
aun a veces te he cargado:
Yo he sido tu mejor amigo

*** Relaciona las imágenes de los misterios dolorosos con los textos bíblicos**

JESÚS ORA EN EL HUERTO



JESÚS ES FLAGELADO



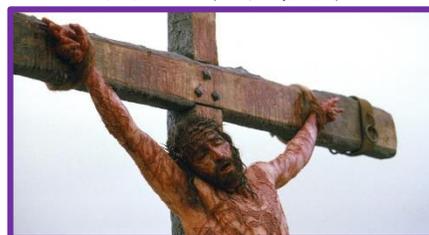
**JESÚS ES
CORONADO**



JESÚS CON LA CRUZ A CUESTAS



JESÚS MUERE EN LA CRUZ



Juan 19, 17

Lucas 22,41-44

Juan 19,18

Lucas 22,63-69

Juan 19,1-3

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Celebrar la Resurrección de Jesús

NOMBRE:FECHA:.... /.... /....

EXPRESIÓN
Destreza: Celebrar

Ficha N° 3

En grupos de 4 organiza la celebración y prepara lo que le ha sido asignado.

Grupo 1: Lecturas Bíblicas y Reflexión

- 1 Lectura: Hechos 10, 34^a. 37-43
- Salmo 117
- Juan 20,1-9

Grupo 2: Cantos

- Canto de entrada
- Penitencial
- Gloria
- Paz
- Salida

Grupo 3: Peticiones

- Por la Iglesia
- Por nuestro país y sus gobernantes
- Por la paz en el mundo entero
- Por nuestra IE
- Por nosotros

Grupo 4: Ambientación

- Velas
- Flores
- Lema "Jesús ha resucitado"
- Imagen de Jesús
- Que el ambiente este limpio y ordenado

Grupo 5: Preparar el gesto de la celebración (después de la lectura del Evangelio)

- Ver una vela o cirio y decorarlo.
(Se enciende la vela y se va pasando al compañero diciendo: "Alegría, Jesús ha resucitado")

Grupo 6:

- Dirigen la celebración
- Oraciones

GUÍA DE CELEBRACIÓN

Palabras de Bienvenida (Grupo 6)

- Bienvenidos a esta celebración en la que conmemoramos la Resurrección de Cristo...

Canto de entrada: (Grupo 2)

Oración y Acto Penitencial: (Grupo 6)

- Iniciamos esta celebración invocando la presencia de Dios comunión "en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"
- Pidamos perdón por:
 - ✓ PorR/. Perdón Señor perdón
 - ✓ Por R/. Perdón Señor perdón
 - ✓ Por R/. Perdón Señor perdón

Canto penitencial: (Grupo 2)

- Jesús ha resucitado, por eso con mucha alegría cantamos el Gloria...

Oración: (Grupo 6)

"Señor, ayúdanos a amarte cada día más, haz que valoremos tu resurrección y que resucitemos junto a ti a una vida nueva en ti. Para así fortalecer nuestra fe y nuestra identidad cristiana" te lo pedimos a ti que vives y reinas en unidad con el Padre y el Espíritu Santo y eres Dios por los siglos de los siglos. Amén.

Lecturas: (Grupo 1)

Reflexión de las lecturas: (Grupo 1)

Gesto: (Grupo 5)

Peticiones: (Grupo 3)

Canto: (Grupo 2)

Padre Nuestro y la paz: (Grupo 6)

- Nos tomamos de la mano y juntos elevamos la voz hacia el Padre con la oración que Cristo nos enseñó: "Padre nuestro que..."
- Cristo nos dice "La paz les dejo y mi paz les doy", con la alegría de que el Señor ha resucitado nos damos un abrazo de Paz...

Oración final: (Grupo 6)

- "Gracias Señor por desbordarnos con tu infinito amor, gracias porque al resucitar has vencido la muerte y nos das esperanza de una vida futura contigo. Ayúdanos a amarte cada día más, a descubrirte en el hermano y en nosotros mismos. Aumenta nuestra fe, nuestra esperanza y nuestra caridad, para de esa manera ser cristianos auténticos que viven la alegría del Evangelio". Amén.

Canto final: (Grupo 2)

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA
Tema: Las Apariciones de Jesús

NOMBRE: FECHA / /

**ORIENTACIÓN ESPACIO
TEMPORAL**
Destreza: Secuenciar

Ficha N° 4



Recortar...



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: El Papa

NOMBRE: FECHA: ... / ... / ...

COMPRENSIÓN
Destreza: Identificar

EL PAPA

Ficha N° 5

* **Subraya las ideas principales**

El término, en el campo eclesiástico, proviene de la voz griega πάππας (páppas), que significa 'padre' o 'papá', término usado desde el siglo III para referirse a los obispos en el Asia Menor, en el latín clásico significaba 'tutor' o 'padre', a partir del siglo XI en occidente se usa de forma exclusiva para referirse al obispo de Roma.

El papa es el obispo de Roma, y como tal recibe la consideración de cabeza visible de la Iglesia católica, cabeza del Colegio Episcopal, además de soberano del Estado de la Ciudad del Vaticano. Se le conoce como santo padre, sumo pontífice, vicario de Cristo, sucesor de Pedro y siervo de los siervos de Dios.

El papado tiene su origen en Pedro, apóstol de Jesús, que fue constituido como primer papa y a quien se le otorgó la dirección de la Iglesia y el primado apostólico. Hasta el pontífice presente, la Iglesia católica enumera una lista de 266 papas.

Como jefe supremo de la Iglesia tiene las facultades de cualquier obispo, y además aquellas exclusivas e inherentes a la cátedra petrina, como la declaración universal de santidad (canonización), nombramiento de cardenales y la potestad de declarar dogmas. Esta última es una de la más controvertidas, ya que implica la llamada infalibilidad papal, por la cual, conforme al dogma católico, el pontífice está exento de cometer errores en materias de fe y moral, pero únicamente si habla ex cathedra.

El pasaje evangélico clave es Mateo 16, 18-20.

Por tales motivos Pedro es considerado dentro de la Iglesia católica como el primer papa. Aunque en aquel tiempo no llevaba el título, pero sí la misma función y autoridad.

La misión del Papa

El oficio otorgado en forma exclusiva por el Señor a San Pedro continúa en el Obispo de Roma. Él lleva a cabo su oficio de enseñar, gobernar y santificar la Iglesia universal. Los otros obispos de la Iglesia están unidos al Papa y lo ayudan realizando las tareas de enseñar, santificar y gobernar en las diócesis locales en todo momento en unión con el Papa.

El Papa como maestro, es experto en enseñar. Predica el Evangelio a todas las personas y se asegura de que la fe sea enseñada cuidadosamente en todo el mundo.

El Papa como gobernador debido a que el Papa tiene la responsabilidad de dirigir toda la Iglesia, el Papa tiene la autoridad final para dirigir y guiar a la Iglesia en materia de fe y enseñanza.

El Papa como santificador La tarea del Papa, con la ayuda del Espíritu Santo, es formarnos para ser el pueblo santo. Cristo imparte su propia santidad a la Iglesia a través de la vida de oración, el culto y los sacramentos.

*(How to be Pope, What to Do and Where to Go Once You're in the Vatican, Piers Marchant, Chronicle Books, 2005
adw.org/papalvisit@WashArchdiocese)*

* Relaciona las ideas del texto bíblico con la misión del Papa

MATEO 16,18-19

LA MISIÓN DEL PAPA

“Y ahora yo te digo: Tú eres Pedro (o sea *Piedra*), y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia”



“Los poderes de la muerte (del *Hades*) jamás la podrán vencer”.



“Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos”.



“Lo que ates en la tierra quedará atado en el Cielo”



“Y lo que desates en la tierra quedará desatado en el Cielo”.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Mensaje del Papa en Puerto Maldonado

NOMBRE: FECHA / /

COMPRENSIÓN
Destreza: Inferir

Ficha N° 6

*** Lee y subraya las ideas principales.****MENSAJE DEL PAPA FRANCISCO EN PUERTO MALDONADO**

Queridos hermanos y hermanas:



Veo que han venido no sólo de los rincones de esta Amazonia peruana, sino también de los Andes y de otros países vecinos. ¡Qué linda imagen de la Iglesia que no conoce fronteras y en la que todos los pueblos pueden encontrar un lugar! Cuánto necesitamos de estos momentos donde poder encontrarnos y, más allá de la procedencia, animarnos a generar una cultura del encuentro que nos renueva en la esperanza. Gracias Mons. David, por sus palabras de bienvenida. Gracias Arturo y Margarita por compartir con todos nosotros sus vivencias. Nos decían: «Nos

visita en esta tierra tan olvidada, herida y marginada... pero no somos la tierra de nadie». Gracias por decirlo: no somos tierra de nadie. Y es algo que hay que decirlo con fuerza: no son tierra de nadie. Esta tierra tiene nombres, tiene rostros: los tiene a ustedes.

Esta región está llamada con ese bellísimo nombre: Madre de Dios. No puedo dejar de hacer mención a María, joven muchacha que vivía en una aldea lejana, perdida, considerada también por tantos como «tierra de nadie». Allí recibió el saludo y la invitación más grande que una persona pueda experimentar: ser la Madre de Dios; hay alegrías que sólo las pueden escuchar los pequeños. Ustedes tienen en María, no sólo un testimonio a quien mirar, sino a una Madre y donde hay madre no está ese mal terrible de sentir que no le pertenecemos a nadie, ese sentimiento que nace cuando comienza a desaparecer la certeza de que pertenecemos a una familia, a un pueblo, a una tierra, a nuestro Dios. Queridos hermanos, lo primero que me gustaría transmitirles —y lo quiero hacer con fuerza— es: ¡esta no es una tierra huérfana, es la tierra de la Madre! Y, si hay madre, hay hijos, hay familia, hay comunidad. Y donde hay madre, familia y comunidad, no podrán desaparecer los problemas, pero seguro que se encuentra la fuerza para enfrentarlos de una manera diferente.

Es doloroso constatar cómo hay algunos que quieren apagar esta certeza y volver a Madre de Dios una tierra anónima, sin hijos, una tierra infecunda. Un lugar fácil de comercializar y explotar. Por eso nos hace bien repetir en nuestras casas, comunidades, en lo hondo del corazón de cada uno: ¡Esta no es una tierra huérfana! ¡Tiene Madre! Esta buena noticia se va transmitiendo de generación en generación gracias al esfuerzo de tantos que comparten este regalo de sabernos hijos de Dios y nos ayuda a reconocer al otro como hermano. En varias ocasiones me he referido a la cultura del descarte. Una cultura que no se conforma solamente con excluir, sino que avanzó

silenciando, ignorando y desechando todo lo que no les sirve a sus intereses; pareciera que el consumismo alienante de algunos no logra dimensionar el sufrimiento asfixiante de otros. Es una cultura anónima, sin lazos, sin rostros. Una cultura sin madre que lo único que quiere es consumir. La tierra es tratada dentro de esta lógica. Los bosques, ríos y quebradas son usados, utilizados hasta el último recurso y luego dejados baldíos e inservibles. Las personas son también tratadas con esta lógica: son usadas hasta el cansancio y después dejadas como «inservibles».

Pensando en estas cosas permítanme detenerme en un tema doloroso. Nos hemos acostumbrado a utilizar el término «trata de personas», pero en realidad deberíamos hablar de esclavitud: esclavitud para el trabajo, esclavitud sexual, esclavitud para el lucro. Duele constatar cómo en esta tierra, que está bajo el amparo de la Madre de Dios, tantas mujeres son tan desvaloradas, menospreciadas y expuestas a un sinfín de violencias. No se puede «naturalizar» la violencia hacia las mujeres, sosteniendo una cultura machista que no asume el rol protagónico de la mujer dentro de nuestras comunidades. No nos es lícito mirar para otro lado y dejar que tantas mujeres, especialmente adolescentes sean «pisoteadas» en su dignidad. Varias personas han emigrado hacia la Amazonia buscando techo, tierra y trabajo. Vinieron buscando un futuro mejor para sí mismas y para sus familias. Abandonaron sus vidas humildes, pobres pero dignas. Muchas de ellas, por la promesa de que determinados trabajos pondrían fin a situaciones precarias, se basaron en el brillo prometedor de la extracción del oro. Pero el oro se puede convertir en un falso dios que exige sacrificios humanos. Los falsos dioses, los ídolos de la avaricia, del dinero, del poder lo corrompen todo. Corrompen la persona y las instituciones, también destruyen el bosque. Jesús decía que hay demonios que, para expulsarlos, exigen mucha oración. Este es uno de ellos. Los animo a que se sigan organizando en movimientos y comunidades de todo tipo para ayudar a superar estas situaciones; y también a que, desde la fe, se organicen como comunidades eclesiales de vida en torno a la persona de Jesús. Desde la oración sincera y el encuentro esperanzado con Cristo podremos lograr la conversión que nos haga descubrir la vida verdadera. Jesús nos prometió vida verdadera, vida auténtica, eterna. No ficticia, como las falsas promesas deslumbrantes que, prometiendo vida, nos llevan a la muerte. La salvación no es genérica, ni abstracta. Nuestro Padre mira personas concretas, con rostros e historias. Todas las comunidades cristianas han de ser reflejo de esta mirada, de esta presencia que crea lazos, genera familia y comunidad. Es una manera de hacer visible el Reino de los Cielos, comunidades donde cada uno se sienta parte, se sienta llamado por su nombre e impulsado a ser artífice de vida para los demás. Tengo esperanza en ustedes, en el corazón de tantas personas que quieren una vida bendecida. Han venido a buscarla aquí, a una de las explosiones de vida más exuberante del planeta. Amen esta tierra, siéntanla suya. Huélanla, escúchenla, maravíllense de ella. Enamórense de esta tierra Madre de Dios, comprométanse y cuídenla. No la usen como un simple objeto descartable, sino como un verdadero tesoro para disfrutar, hacer crecer y transmitirlo a sus hijos. A María, Madre de Dios y Madre Nuestra nos encomendamos, nos ponemos bajo su protección. Y por favor, no dejen de rezar por mí. Dios te salve, María...

3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN PRIMERA UNIDAD



ESCALA DE LICKERT PARA EVALUAR UNA EXPOSICIÓN

Explicar los Evangelios (características del autor, fecha de composición, destinatario, cómo presenta a Jesús y símbolo que lo representa) a través de una exposición aceptando opiniones diferentes.

N°	Apellidos y nombres	Conocimiento y dominio del tema	Fluidez verbal	Se desenvuelve adecuadamente en el escenario	Usa los materiales y recursos adecuadamente	TOTAL
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						

ESCALA	
Muy bien	5 puntos
Bien	4 puntos
Regular	3 puntos
Deficiente	2 puntos
Insuficiente	1 punto

EVALUACIÓN DE PROCESO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Apellidos y Nombres: Fecha:
 Grado y sección: Prof.:

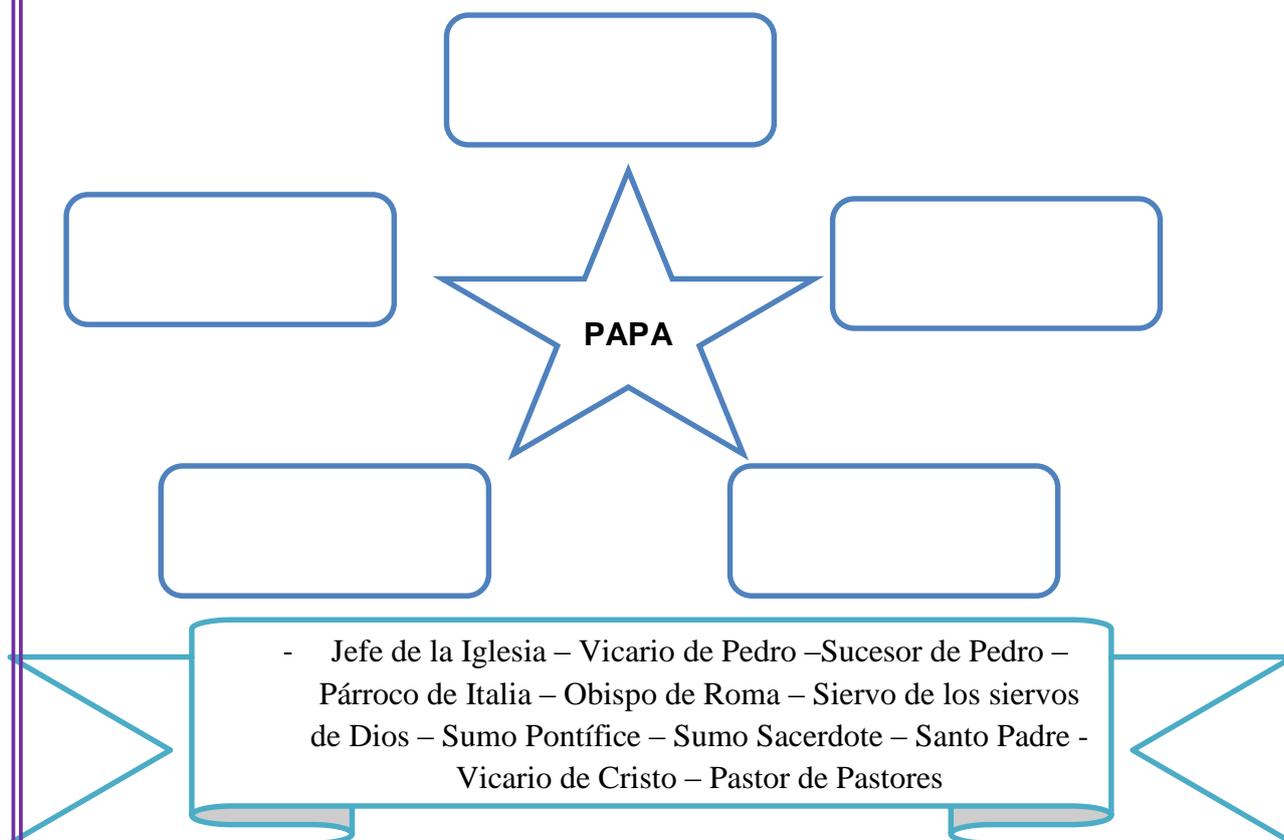
CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: IDENTIFICAR

1. Lee el texto Bíblico de Mateo 16, 18-19 y subraya las ideas principales (2pts).

Y ahora yo te digo: "Tú eres Pedro (o sea Piedra), y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia; los poderes de la muerte (del Hades) jamás la podrán vencer. Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos: lo que ates en la tierra quedará atado en el Cielo, y lo que desates en la tierra quedará desatado en el Cielo."

2. Reconoce con qué otros nombres se le conoce al Papa (5pts).



3. Relaciona las ideas del texto bíblico con la misión del Papa (6pts)

Texto Bíblico	Misión del Papa

4. Enumera las apariciones de Jesús resucitado (5pts):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

5. Identifica los signos y símbolos de la cuaresma (2pts)

P	M	O	R	A	D	O	D	H	S	A	F
C	E	N	I	Z	A	Q	G	W	P	I	F
U	S	F	T	P	H	N	N	S	D	C	T
A	E	D	P	O	B	S	S	O	K	N	R
R	G	C	S	G	K	Ñ	G	O	F	E	S
E	A	Y	U	N	O	T	E	R	M	T	U
N	K	B	J	T	Z	H	T	A	D	I	M
T	P	H	Z	D	U	K	F	C	B	N	L
A	X	T	H	K	R	P	P	I	D	E	A
D	E	E	K	A	C	M	Ñ	O	B	P	T
I	A	S	N	J	X	F	S	N	O	W	B

“Aceptemos con responsabilidad la misión que Dios nos ha encomendado”

EVALUACIÓN I BIMESTRE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Apellidos y nombres: Fecha:
 Grado y sección: Prof.:

CAPACIDAD: EXPRESIÓN

DESTREZA: EXPLICAR

1. Lee y subraya las ideas principales sobre las fuentes de la revelación (4pts)

Así, pues, la Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura están íntimamente unidas y compenetradas. Porque surgiendo ambas de la misma divina fuente, se funden en cierto modo y tienden a un mismo fin. Ya que la Sagrada Escritura es la palabra de Dios en cuanto se consigna por escrito bajo la inspiración del Espíritu Santo, y la Sagrada Tradición transmite íntegramente a los sucesores de los Apóstoles la palabra de Dios, a ellos confiada por Cristo Señor y por el Espíritu Santo para que, con la luz del Espíritu de la verdad la guarden fielmente, la expongan y la difundan con su predicación; de donde se sigue que la Iglesia no deriva solamente de la Sagrada Escritura su certeza acerca de todas las verdades reveladas. Por eso se han de recibir y venerar ambas con un mismo espíritu de piedad. (Dei Verbum N°09)

2. Organiza en un esquema de llaves las fuentes de la revelación (6pts)

FUENTES DE LA REVELACIÓN

SAGRADA
ESCRITURA

SAGRADA
TRADICIÓN

3. Explica con tus propias palabras la revelación en las Sagradas Escrituras (5pts)

4. Explica con tus propias palabras la revelación en la Sagrada Tradición (5pts)

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INFERIR

1. Relaciona la imagen del Papa con las ideas principales del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado (6pts).







2. Interpreta a la luz de la realidad en la que vives el siguiente fragmento del discurso del Papa en Puerto Maldonado (4pts).

Una cultura sin madre que lo único que quiere es consumir. La tierra es tratada dentro de esta lógica. Los bosques, ríos y quebradas son usados, utilizados hasta el último recurso y luego dejados baldíos e inservibles. Las personas son también tratadas con esta lógica: son usadas hasta el cansancio y después dejadas como «inservibles» (Papa Francisco)

3. Infiere enseñanzas del mensaje del Papa Francisco en Puerto Maldonado (4pts).

❖

❖

4. A partir de la lectura del texto Bíblico de Marcos 14,32-41, infiere 3 enseñanzas (6pts).

Llegaron a un lugar llamado Getsemaní, y Jesús dijo a sus discípulos: “Siéntense aquí mientras voy a orar.” Y llevó consigo a Pedro, a Santiago y a Juan. Comenzó a llenarse de temor y angustia, y les dijo: “Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense aquí y permanezcan despiertos.” Jesús se adelantó un poco, y cayó en tierra suplicando que, si era posible, no tuviera que pasar por aquella hora. Decía: “Abbá, o sea, Padre, para ti todo es posible, aparta de mí esta copa. Pero no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú.” Volvió y los encontró dormidos. Y dijo a Pedro: “Simón, ¿duermes? ¿De modo que no pudiste permanecer despierto una hora? Estén despiertos y oren para no caer en la tentación; pues el espíritu es animoso, pero la carne es débil.” Y se alejó de nuevo a orar, repitiendo las mismas palabras. Al volver otra vez, los encontró de nuevo dormidos, pues no podían resistir el sueño y no sabían qué decirle. Vino por tercera vez, y les dijo: “Ahora ya pueden dormir y descansar. Está hecho, llegó la hora. El Hijo del Hombre va a ser entregado en manos de los pecadores. ¡Levántense, vámonos!, ya viene el que me va a entregar.”

- ❖ _____

- ❖ _____

- ❖ _____

3.2.2. UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2		
1. Institución educativa: "Víctor Herrera Delgado" 2. Nivel: VI. 3. Año: 2° Sec. 4. Sección/es: Única. 5. Área: Educación Religiosa 5. Título Unidad: Jesús nos acompaña en nuestra vida. 6. Temporización: II Bimestre 7. Profesor(a): Juárez, Pérez y Sulca		
CONTENIDOS	MEDIOS	MÉTODOS DE APRENDIZAJE
II BIMESTRE JESÚS NOS ACOMPAÑA EN NUESTRA VIDA 1. María colabora en el plan de salvación - El sí de María - María madre de Dios y madre nuestra 2. El mundo de Jesús (Contexto geográfico, social, religioso y político) - Palestina - Contexto socio-político- religioso 3. Jesús de Nazaret - Nacimiento de Jesús y vida en Nazaret - El bautismo de Jesús 4. Jesús anuncia el Reino a través de parábolas y milagros. - Las parábolas del reino - Los milagros de Jesús		Inferencia de la importancia del sí de María resolviendo un cuestionario. Celebración a María como madre de Dios y madre nuestra participando en una celebración. Producción de una maqueta de Palestina, país de Jesús. Explicación del contexto socio-político religioso de los tiempos de Jesús a través de una exposición. Explicación del nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición. Inferencia de las enseñanzas del bautismo de Jesús en un cuadro de doble entrada. Inferencia de enseñanzas de las parábolas del reino en un cuadro de doble entrada. Inferencia de enseñanzas de los milagros de Jesús mediante la lectura y reflexión de los textos bíblicos, respondiendo a un cuestionario.
CAPACIDADES-DESTREZAS	FINES	VALORES-ACTITUDES
1.CAPACIDAD: COMPRENSIÓN/ PENSAMIENTO CRÍTICO -Inferir/Deducir 2.CAPACIDAD: EXPRESIÓN - Explicar - Celebrar la fe. - Producir		1.VALOR: RESPONSABILIDAD -Cumplir con las tareas asignadas. - Mostrar constancia en el trabajo 2.VALOR: RESPETO -Aceptar al otro. - Aceptar opiniones diferentes. 3. VALOR: SOLIDARIDAD -Apoyar a los demás. - Participar en tareas de ayuda.

ACTIVIDADES = ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISEÑADAS POR EL DOCENTE

(Destreza + contenido + técnica metodológica + ¿actitud?)

Actividad 1 (90min)

Inferir la importancia del sí de María resolviendo un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

- Observa imágenes de jovencitas embarazadas, luego responde: ¿Qué ves en las imágenes? ¿Sucede esto en nuestra comunidad? ¿Qué hizo María cuando se enteró que estaba embarazada? ¿Qué hubiese pasado si María hubiese dicho no al plan de Dios?



- Lee el texto bíblico de Lucas 1, 26-38 sobre “La Anunciación” y subraya las actitudes de María.
- Relaciona las actitudes de María con sus propias actitudes completando un cuadro.

	María	Yo
Respuesta a Dios		
Obediencia		
Fe		
Humildad		
Amor a Dios		

- Interpreta el texto bíblico de la anunciación a la luz de su realidad.
- Infiere la importancia del sí de María resolviendo un cuestionario y luego lo comparte en grupos de cuatro integrantes y presentan uno por grupo.

Metacognición: ¿Qué hubiese pasado si María hubiese dicho no al plan de Dios? ¿Qué aprendí de la virgen María? ¿Cómo lo aprendí?

Transferencia: Escribe en su cuaderno un compromiso ¿Cómo vas a vivir en tu vida cotidiana lo aprendido hoy? ¿Qué significa el sí María para ti? ¿Por qué es importante el sí de María en la vida cristiana?

Actividad 2 (90min)

Celebrar a María como madre de Dios y madre nuestra participando en una celebración.

- Observa imágenes sobre el día de la madre y responde a las preguntas: ¿De qué tratan las imágenes? ¿Cómo se celebra el día de la madre? ¿Por qué celebramos ese día? ¿será importante hacerlo? ¿Si María es nuestra madre, será importante celebrar en torno a ella? ¿Alguna vez hemos dedicado una celebración a la Virgen María?



COMBO
Licuadora + Olla Arrocera + Plancha

LM-70P
POT. 350W. CÓD. 80350. Normal: S/ 69.00

OM-T205
CAP. 1.5 litros. CÓD. 79893
Normal: S/ 69.00

PM-38
CÓD. 74425. Normal: S/ 39.00



SOLO TIENES HASTA ESTE DOMINGO 11 PARA SORPRENDERLA

15% DSCTO
EN TODA LINEA BLANCA
[COMPRAR](#)

20% DSCTO
EN PEQUEÑOS ELECTRODOMESTICOS
[COMPRAR](#)

Compra fácil y seguro

STOCK MÍNIMO 9 UNIDADES POR PRODUCTO

Ver ElectroHogar

- Lee información sobre las actitudes de María en la ficha N° 02.
- Selecciona tres actitudes de María y a partir de ellas, redacta peticiones/ oraciones de acción de gracias por su mamá. Luego forma grupos de cuatro integrantes.
- Organiza y prepara el momento de la celebración que le ha sido asignado a cada grupo.
- Participa activamente en la celebración, desarrollando lo que le toca en su grupo y respetando la participación de sus compañeros.
- Metacognición: ¿He participado activamente en la celebración? ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí?
- Transferencia: ¿Cómo practicaré lo aprendido? ¿Dónde y con quiénes lo practicaré? ¿Cómo debo tratar a la Virgen María Madre de Dios y Madre nuestra? Entregarle a su mamá la petición u oración de acción de gracias redactada en clase.

- Para la siguiente clase, traer materiales para elaborar una maqueta

Actividad 3 (90 min)

Producir una maqueta de Palestina, país de Jesús, mostrando constancia en el trabajo.

- Observan el mapa de Ica y responde: ¿De qué tratan las imágenes? ¿De dónde es este mapa? ¿Has estado ahí alguna vez? ¿Sabías que Ica es muy parecido geográficamente al país de Jesús? ¿En qué país vivió Jesús?



- Lee la información sobre Palestina en la ficha N° 03 y subraya las ideas principales.
- Selecciona las herramientas y materiales que necesitará para la elaboración de la maqueta.
- Aplica sus herramientas e inicia el proceso de elaboración de la maqueta.
- Elabora una maqueta de Palestina, mostrando constancia en el trabajo (versión previa) siguiendo las indicaciones del docente.
- Elabora una maqueta de Palestina aplicando las sugerencias del docente.

Metacognición: ¿En qué país vivió Jesús? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué pasos seguí para lograr el aprendizaje?

Transferencia: En casa, compartir lo aprendido con la familia y con su ayuda mejorar la maqueta de Palestina.

Actividad 4 (90 min)

Explicar el contexto socio-político religioso de los tiempos de Jesús a través de una exposición aceptando opiniones diferentes.

- Observa fotografías de: El presidente, partidos políticos, el cardenal, sectas religiosas, los marginados y responde a las preguntas: ¿De qué tratan estas imágenes? ¿De qué país es?

¿Cuál es la situación política de nuestro país? ¿Cuál es la situación religiosa de nuestro país?
 ¿Cuál es la situación social? ¿Cómo era el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús?



- Escucha atentamente la explicación del profesor sobre el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús, tomando notas y participando con sus aportes y preguntas.
- Identifica las características sociales, políticas y religiosas de los tiempos de Jesús en la ficha N° 04 mediante la técnica del subrayado.
- Organiza la información del contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús en un mapa semántico. Luego forma grupos de tres integrantes y comparte su trabajo. Después elabora un solo trabajo.
- Explica el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús mediante una exposición utilizando como apoyo el mapa semántico.

Metacognición: ¿Cómo era el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús? ¿Qué pasos he seguido para lograr el aprendizaje? ¿Qué paso me ayudó más?

- Transferencia: En tu cuaderno realiza una comparación entre el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús y el tuyo en un cuadro comparativo.

Actividad 5

Explicar el nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición cumpliendo con las tareas asignadas.

- Observa el video sobre una familia venezolana en el Perú (<https://www.youtube.com/watch?v=rQDwpFuC5nl>) y responde: ¿De qué trata el video? ¿Qué dificultades atraviesa esta familia? ¿Por qué tuvieron que dejar su país? ¿La familia de Jesús habrá tenido problemas? ¿Sabes por qué la familia de Jesús tuvo que huir de Belén?
- Lee en la ficha de texto N° 05 la información acerca del nacimiento y la vida de Jesús en Nazaret y subraya los acontecimientos más importantes.
- Identifica el lugar, el tiempo, las circunstancias en los textos bíblicos sobre el nacimiento de Jesús, la presentación en el templo, la huida a Egipto, la pérdida y el encuentro en el templo y el mensaje que nos da en cada etapa mediante anotaciones en su cuaderno.
- Ordena de manera secuenciada el nacimiento y vida de Jesús en Nazaret de acuerdo a como sucedieron los hechos en una línea de tiempo después se forma grupos de cuatro integrantes y comparte su trabajo para luego elaborar y presentar una línea de tiempo por grupo cumpliendo con las tareas asignadas.
- Explica el nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición.

Metacognición: ¿Por qué la familia de Jesús tuvo que huir de Belén? ¿Qué aprendí de la vida de Jesús? ¿Cómo lo aprendí?

Transferencia: Con los grupos de trabajo, identificar una familia de la comunidad que está pasando alguna necesidad y visitarla.

¿Qué haré?	¿Cuándo lo haré?	¿Dónde lo haré?

Actividad 6 (90 min)

Inferir enseñanzas del bautismo de Jesús elaborando una oración de acción de gracias mostrando constancia en el trabajo.

- Observa imágenes del bautismo y cómo celebran el bautismo, luego responde: ¿Qué ves en la primera imagen? ¿Has participado de una fiesta de bautismo? ¿Será la forma correcta de festejar el bautismo? ¿Jesús, habrá celebrado de esa manera su bautismo?



- Lee la información sobre el bautismo de Jesús en la ficha de texto N° 06 y subraya las ideas principales.

- Relaciona el bautismo de Jesús con su bautismo resolviendo la ficha de aplicación.

- Interpreta el texto bíblico de Mateo 3,13-17 aplicándolo a su realidad

- Infiere enseñanzas del bautismo de Jesús elaborando una oración de acción de gracias.

Metacognición: ¿Cómo fue el bautismo de Jesús? ¿qué aprendí del bautismo de Jesús? ¿Cómo lo aprendí?

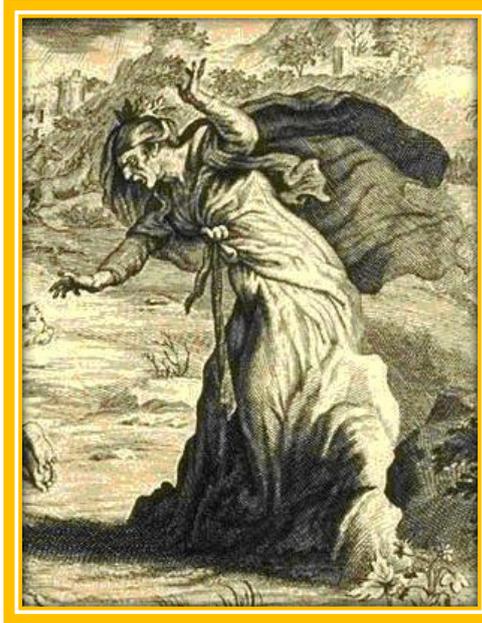
Transferencia: Realizar con tu familia la oración elaborada en el aula.

Investigar cómo se da la catequesis pre bautismal en tu parroquia.

Actividad 7 (90 min)

- **Inferir** enseñanzas de las parábolas del reino en un cuadro de doble entrada participando en las tareas de ayuda.

- Observa la imagen de la “La Minshula” luego responde a las preguntas: ¿Quién es el personaje de la imagen? ¿De qué trata el cuento de la Minshula? ¿Dónde lo has escuchado? ¿Qué enseñanza nos deja? ¿Con qué nombre se les conoce a los relatos que Jesús utiliza para dejarnos una enseñanza? ¿Cuál es la diferencia entre un cuento y una parábola? ¿Por qué Jesús enseña mediante parábolas?



- Lee la información de las parábolas de reino en la ficha N° 07.
- Reconoce las características de las parábolas y las subraya.
- Relaciona las parábolas del reino con sus enseñanzas, desarrollando la ficha de aplicación.
- Interpreta una de las parábolas del reino, aplicando el mensaje a la realidad en la que vive.
- Infiere enseñanzas de las parábolas del reino en un cuadro de doble entrada, luego forma grupos de cuatro integrantes y pone en común su trabajo, después elaboran un solo trabajo por grupo y lo presentan.

Metacognición: ¿Por qué Jesús enseñaba con parábolas? ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué pasos he seguido para aprender? ¿En qué paso tuve mayor dificultad?

Transferencia: Lee y reflexiona con tu familia la parábola del grano de mostaza Mateo 13, 31-34 y en su cuaderno escribe un compromiso.

Actividad 8 (90 min)

Inferir enseñanzas de los milagros de Jesús mediante la lectura y reflexión de los textos bíblicos, respondiendo a un cuestionario, apoyando a los demás.

- Observan la imagen de “Perú en el mundial, un milagro patente” y luego responden: ¿será un milagro que Perú esté en el mundial? ¿Por qué? ¿Qué es un milagro? ¿Quién es el único que puede realizar milagros?

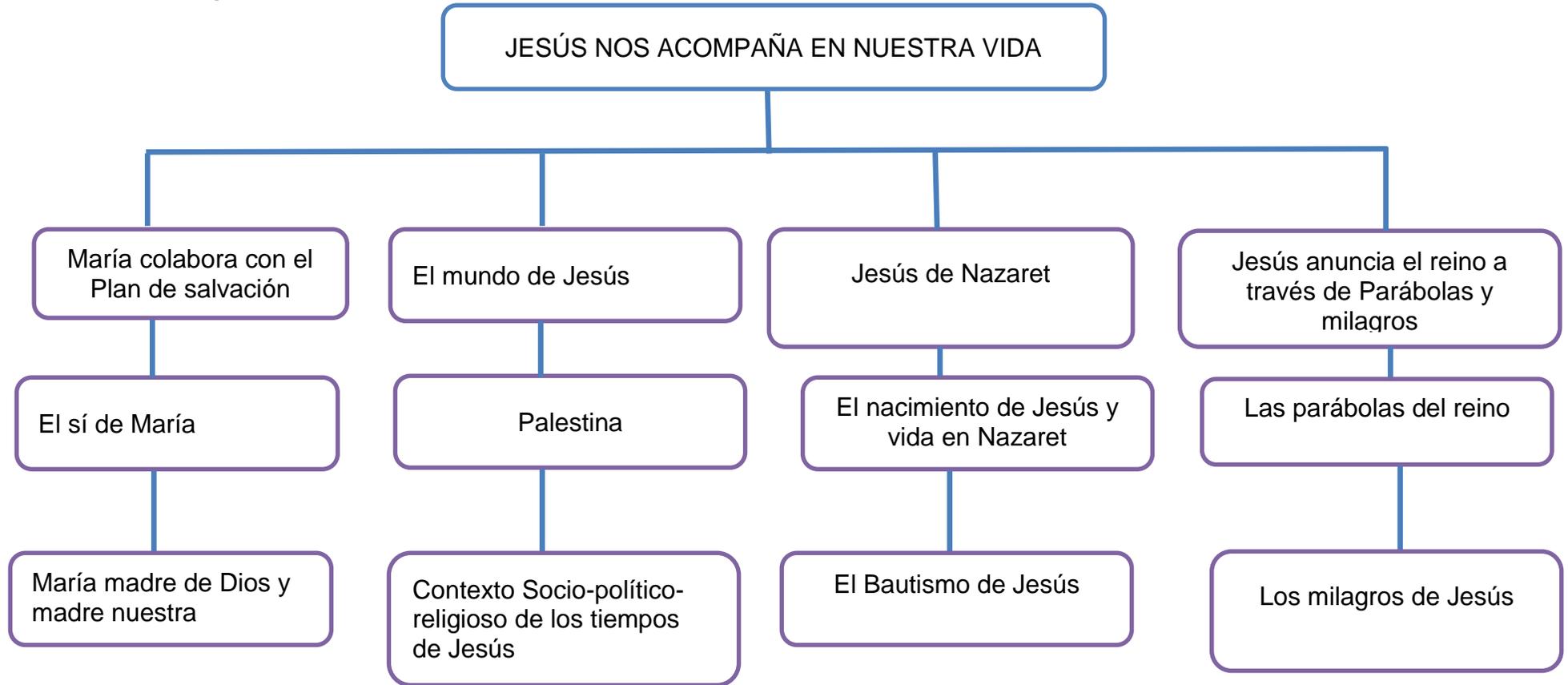


- Lee la información acerca de los tipos de milagros y analiza textos bíblicos de los milagros de Jesús.
- Relaciona los milagros de Jesús resolviendo una ficha de aplicación.
- Interpreta los textos bíblicos Juan 2, 1-11; Marcos 2,1-12; Marcos 5,21-24.35-42, luego forma grupo de cuatro integrantes y comparte la interpretación de los textos apoyando a los demás.
- Infiere enseñanzas de los milagros de Jesús respondiendo las preguntas de la ficha de aplicación.

Metacognición: ¿Quién es el único que realiza milagros? ¿Qué estrategia he seguido? ¿He tenido alguna dificultad? ¿Cómo la he superado?

Transferencia: Comparte con su familia uno de los milagros y reflexionan juntos las siguientes preguntas ¿En qué momento de sus vidas han sentido la presencia de Dios? ¿Cuál es el milagro más grande que Jesús ha hecho por ti? Plasma en su cuaderno lo reflexionado.

3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad II



3.2.2.2. Guía de actividades para los estudiantes – Unidad nº II

GUÍA APRENDIZAJE PARA LOS ESTUDIANTES

Actividad 1 (90min)

Inferir la importancia del sí de María resolviendo un cuestionario mostrando constancia en el trabajo.

-

- Lee el texto bíblico de Lucas 1, 26-38 sobre “La Anunciación” y subraya las actitudes de María.
- Relaciona las actitudes de María con sus propias actitudes completando un cuadro.
- Interpreta el texto bíblico de la anunciación a la luz de su realidad.
- Infiere la importancia del sí de María resolviendo un cuestionario y luego lo comparte en grupos de cuatro integrantes y presentan uno por grupo.

Actividad 2 (90min)

Celebrar a María como madre de Dios y madre nuestra participando en una celebración.

- Lee información sobre las actitudes de María en la ficha N° 02.
- Selecciona tres actitudes de María y a partir de ellas, redacta peticiones/ oraciones de acción de gracias por su mamá. Luego forma grupos de cuatro integrantes.
- Organiza y prepara el momento de la celebración que le ha sido asignado a cada grupo.
- Participa activamente en la celebración, desarrollando lo que le toca en su grupo y respetando la participación de sus compañeros.

Actividad 3 (90 min)

Producir una maqueta de Palestina, país de Jesús, mostrando constancia en el trabajo.

- Lee la información sobre Palestina en la ficha N° 03 y subraya las ideas principales.
- Selecciona las herramientas y materiales que necesitará para la elaboración de la maqueta.
- Aplica sus herramientas e inicia el proceso de elaboración de la maqueta.
- Elabora una maqueta de Palestina, mostrando constancia en el trabajo (versión previa) siguiendo las indicaciones del docente.
- Elabora una maqueta de Palestina aplicando las sugerencias del docente.

Actividad 4 (90 min)

Explicar el contexto socio-político religioso de los tiempos de Jesús a través de una exposición aceptando opiniones diferentes.

- Escucha atentamente la explicación del profesor sobre el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús, tomando notas y participando con sus aportes y preguntas.
- Identifica las características sociales, políticas y religiosas de los tiempos de Jesús en la ficha N° 04 mediante la técnica del subrayado.
- Organiza la información del contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús en un mapa semántico. Luego forma grupos de tres integrantes y comparte su trabajo. Después elabora un solo trabajo.
- Explica el contexto socio-político-religioso de los tiempos de Jesús mediante una exposición utilizando como apoyo el mapa semántico.

Actividad 5

Explicar el nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición cumpliendo con las tareas asignadas.

- Lee en la ficha de texto N° 05 la información acerca del nacimiento y la vida de Jesús en Nazaret y subraya los acontecimientos más importantes.
- Identifica el lugar, el tiempo, las circunstancias en los textos bíblicos sobre el nacimiento de Jesús, la presentación en el templo, la huida a Egipto, la pérdida y el encuentro en el templo y el mensaje que nos da en cada etapa mediante anotaciones en su cuaderno.
- Ordena de manera secuenciada el nacimiento y vida de Jesús en Nazaret de acuerdo a como sucedieron los hechos en una línea de tiempo después se forma grupos de cuatro integrantes y comparte su trabajo para luego elaborar y presentar una línea de tiempo por grupo cumpliendo con las tareas asignadas.
- Explica el nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición.

Actividad 6 (90 min)

Inferir enseñanzas del bautismo de Jesús elaborando una oración de acción de gracias mostrando constancia en el trabajo.

- Lee la información sobre el bautismo de Jesús en la ficha de texto N° 06 y subraya las ideas principales.
- Relaciona el bautismo de Jesús con su bautismo resolviendo la ficha de aplicación.
- Interpreta el texto bíblico de Mateo 3,13-17 aplicándolo a su realidad
- Infiere enseñanzas del bautismo de Jesús elaborando una oración de acción de gracias.

Actividad 7 (90 min)

- **Inferir** enseñanzas de las parábolas del reino en un cuadro de doble entrada participando en las tareas de ayuda.
- Lee la información de las parábolas de reino en la ficha N° 07.
- Reconoce las características de las parábolas y las subraya.
- Relaciona las parábolas del reino con sus enseñanzas, desarrollando la ficha de aplicación.
- Interpreta una de las parábolas del reino, aplicando el mensaje a la realidad en la que vive.
- Infiere enseñanzas de las parábolas del reino en un cuadro de doble entrada, luego forma grupos de cuatro integrantes y pone en común su trabajo, después elaboran un solo trabajo por grupo y lo presentan.

Actividad 8 (90 min)

Inferir enseñanzas de los milagros de Jesús mediante la lectura y reflexión de los textos bíblicos, respondiendo a un cuestionario, apoyando a los demás.

- Lee la información acerca de los tipos de milagros y analiza textos bíblicos de los milagros de Jesús.
- Relaciona los milagros de Jesús resolviendo una ficha de aplicación.
- Interpreta los textos bíblicos Juan 2, 1-11; Marcos 2,1-12; Marcos 5,21-24.35-42, luego forma grupo de cuatro integrantes y comparte la interpretación de los textos apoyando a los demás.
- Infiere enseñanzas de los milagros de Jesús respondiendo las preguntas de la ficha de aplicación.

3.2.2.3. Materiales de apoyo (fichas y lecturas)

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: El sí de María

NOMBRE:

FECHA / /

COMPRENSIÓN
Destreza: Inferir

Ficha N° 01

	MARÍA	YO
Respuesta a Dios		
Obediencia		
Fe		
Humildad		
Amor a Dios		

* Relacionas las actitudes de María con tus propias actitudes.

CUESTIONARIO MARIANO

¿Quién es María?

¿Qué misión le encomendó Dios?

¿Cuál fue la respuesta de María al llamado de Dios?

¿Qué dificultades tuvo que enfrentar María?

¿Qué importancia tiene el sí de María en nuestra Iglesia?

¿Cómo puedo imitar y aplicar las actitudes de María en mi vida?

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Celebración Mariana

NOMBRE:

FECHA / /

EXPRESIÓN

Destreza: Celebrar la fe

Ficha N° 02

Lee la información sobre las actitudes de María confrontándola con la cita bíblica que le corresponda.

ACTITUDES DE MARÍA

- ❖ **Sí a la voluntad de Dios** (Lucas 1,26-38): María le dice sí a la misión que el Señor le encomienda, ella está dispuesta a hacer la voluntad de Dios a pesar de las dificultades que se le iban a presentar.
- ❖ **Misión y servicio** (Lucas 1,39-45): María no alardeó que se convertiría en la madre del salvador, sino que se puso al servicio de los demás. María es el primer sagrario, la primera misionera, la primera en llevar y comunicar a Jesús a los demás.
- ❖ **Intercesora** (Juan 2,1-11): Jesús realiza su primer milagro por pedido de su madre, ella intercede por nosotros ante Jesús y nos dice “hagan lo que Él les diga”
- ❖ **Fiel hasta el final** (Juan 19,25-27): María estuvo al lado de su hijo hasta el final.
- ❖ **Defensora de la vida** (Mateo 2,13-18): Cuando la vida de Jesús estaba en peligro, María no dudo en defender la vida, en ver maneras para cuidar la vida de Jesús.
- ❖ **Mujer de Iglesia** (Hechos 1,12-14): María tuvo un papel muy importante en la Iglesia naciente.



ORACIÓN POR MI MAMÁ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡¡¡Gracias Mamá!!!



PETICIÓN POR MI MAMÁ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡¡¡Gracias Mamá!!!

Organiza y prepara la celebración

Grupo 1: Lecturas Bíblicas y Reflexión

- 1 Lectura: Hechos 1,12-14
- Salmo 145,1-14

Grupo 3: Dirigen la celebración

Grupo 4: Ambientación

- Velas
- Flores
- Lema "María madre de Dios y madre nuestra"
- Imagen de María
- Que el ambiente este limpio y ordenado

Grupo 2: Cantos

- Canto de entrada
- Penitencial
- Gloria
- Paz
- Salida

Grupo 5: La escenificación del Evangelio Lucas 1,39-45

GUÍA DE CELEBRACIÓN

Palabras de Bienvenida (Grupo 3)

- Bienvenidos a esta celebración en la que nos hemos reunido en torno a María madre de Dios y madre nuestra...

Canto de entrada: (Grupo 2)

Oración y Acto Penitencial: (Grupo 3)

- Iniciamos esta celebración invocando la presencia de Dios comunión "en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"
- Pidamos perdón por:
 - ✓ Por.....R/. Perdón Señor perdón
 - ✓ Por R/. Perdón Señor perdón
 - ✓ Por R/. Perdón Señor perdón

Canto penitencial: (Grupo 2)

- María nos lleva a Jesús, por eso con mucha alegría cantamos el Gloria...

Oración: (Grupo 3)

- El Magnificat Lucas 1, 46-55

Lecturas: (Grupo 1)

Escenificación del Evangelio: (Grupo 5)

Reflexión de las lecturas: (Grupo 1)

Gesto: (Grupo 5)

Peticiones: (Grupo 3)

- Se invita a cinco alumnos (uno de cada grupo) para que lean la petición que han creado

Canto: (Grupo 2)

Padre Nuestro y la paz: (Grupo 3)

- Nos tomamos de la mano y juntos elevamos la voz hacia el Padre con la oración que Cristo nos enseñó: "Padre nuestro que..."
- Cristo nos dice "La paz les dejo y mi paz les doy", con la alegría de que el Señor ha resucitado nos damos un abrazo de Paz...

Oración final: (Grupo 3)

- Se invita a cinco alumnos (uno de cada grupo) para que lean las oraciones que han creado.

Canto final: (Grupo 2)



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Palestina

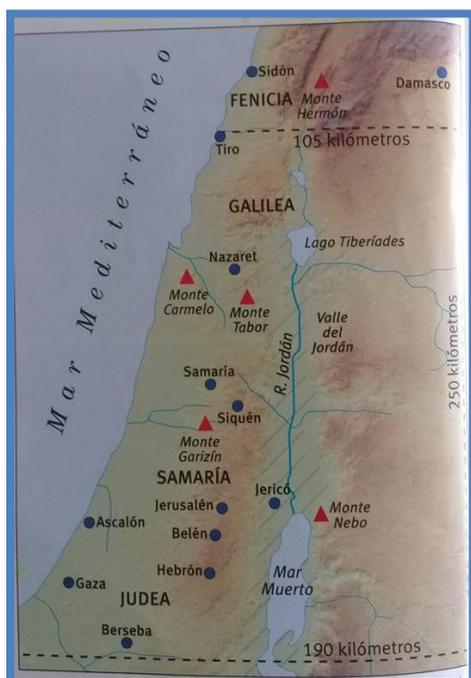
NOMBRE:

FECHA / /

EXPRESIÓN

Destreza: Producir

Ficha N° 03

Palestina, un pequeño país

Palestina es una pequeña franja de tierra que ocupa 25 000km² (algo más del 2% de la superficie del Perú). De oeste a este se distinguen cuatro zonas: la fértil llanura costera, la región montañosa central, la depresión del Jordán y la meseta transjordana. El clima es similar al de la costa peruana: seco y árido. La agricultura típica de secano (cereales, vid, etc.

Tres regiones importantes

De las siete regiones palestinas, destacaban tres:

- **Galilea**, al norte, la más rica y fértil. Lugares importantes son Cafarnaúm, Cana y Nazaret.
- **Samaria**, en el centro también fértil, pero más pobre. En la costa, Cesárea es el gran puerto.
- **Judea**, al sur, la región más extensa y

pobre. Jerusalén es el gran centro político y religioso.

Una historia agitada

La historia de Palestina fue muy agitada: guerras, saqueos y destierros frecuentes. En el año 63 a.C. Palestina se convierte en una provincia romana. En tiempos de Jesús, el gobernador romano era Poncio Pilato. Roma procura respetar las costumbres judías (religión, lengua) y se sirve de reyes locales convertidos en vasallos como Herodes Antipas.

(Hablemos de Dios 2 secundaria. Ediciones sm)

PASOS A SEGUIR PARA ELABORAR LA MAQUETA

1. De los materiales que has traído, escoge los cuáles con los que vas a trabajar.
2. Dibuja a mano la estructura de la maqueta, teniendo en cuenta la correcta distribución y las dimensiones.
3. Demarca los espacios donde realizarás los trazos y cortes.
4. Escoge las herramientas necesarias.
6. Manos a la obra, empieza con la construcción paso a paso como lo tiene planeado en el plano o dibujo.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Contexto Socio-político-religioso de los tiempos de Jesús

NOMBRE: FECHA / /

EXPRESIÓN
Destreza: Explicar

Ficha N° 04

CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-RELIGIOSO DE LOS TIEMPOS DE JESÚS**Situación política.**

Palestina estaba dominada por Roma. La cultura dominante del país era la judía, aunque también se hablaba el griego. Por tanto, era un país cruzado por varias culturas: hebrea, griega y romana. Roma respetaba bastante las particulares e instituciones de los pueblos que dominaban. Había un representante romano para gobernar, con una pequeña guardia. La vida de Jesús se desarrolla en el tiempo de los emperadores Augusto y Tiberio. Herodes el Grande es el rey de toda Palestina cuando Jesús nace. Herodes muere en seguida, dejando a sus hijos su territorio: Herodes Antipas hereda Galilea, y Arquelao Judea. En tiempos de Jesús había también judíos rebeldes, que lucharon por la independencia de Palestina, incluso con las armas. Entre ellos estaban Judas Galileo y los zelotas. (<http://es.catholic.net/op/articulos/17603/cat/693/contexto-socio-politico-que-vivio-iesus.html>)

Grupos sociales

La sociedad judía estaba fuertemente estructurada en clases y grupos sociales.

- **Sacerdotes.** Un grupo numeroso encargado de atender el templo. Viven de las ofrendas.
- **Saduceos.** También dominan la sociedad. Muy conservadores en lo religioso y en lo político, colaboran con los romanos.
- **Escribas.** Explican y actualizan la ley en función de los nuevos problemas que surgen.
- **Fariseos.** Hombres piadosos que conocen bien la ley y la cumplen al pie de la letra. Ejercen una gran influencia entre el pueblo. Rechazan a los que no cumplen la ley.
- **Zelotas.** Un movimiento extremista y armado. Pertenecen a los estratos más pobres del pueblo. Aprovechando fiestas y aglomeraciones, organizan revueltas contra el invasor.
- **Mujeres.** No tienen los mismos derechos civiles y religiosos que el varón. Una mujer depende totalmente de su padre hasta que contrae matrimonio, depender del marido. No puede participar en el culto de la sinagoga.

Los Marginados

Los publicanos o cobradores de impuestos. Cometían muchos abusos. El pueblo los consideraba ladrones y los odia.

Los enfermos, especialmente los que tienen afecciones en la piel como los leprosos, los enfermos mentales (tenidos por poseídos) y los que presentan alguna discapacidad como los ciegos, mudos o cojos.

Los gentiles. (los no judíos), los pecadores públicos (prostitutas, ladrones, etc.) y los pastores también eran discriminados.

La fe del judío

Todas las costumbres del pueblo judío están impregnadas de creencias y normas religiosas. Los tres pilares básicos de su fe son un **Dios**, un **pueblo** y una **ley**. Esta última expresa la voluntad de Dios.

Las normas. Además de estas creencias, los judíos tienen una serie de obligaciones y ritos que cumplir, establecidos en la ley religiosa que dirige toda su vida religiosa, moral y civil. El sábado es, con la circuncisión, la práctica más sagrada.

Las fiestas. Las fiestas más importantes para los judíos eran las de peregrinación, como la de Pascua, que duraba ocho días. Conmemora la liberación del pueblo de Israel de la esclavitud en Egipto. La de Pentecostés es una fiesta de acción de gracias al finalizar la cosecha. También celebra la alianza de Dios con su pueblo. El sábado era el día de descanso, eran muy rigurosos con guardar el sábado. La fiesta de Yom kipur en la que se conmemora el día de perdón y purificación.

Los centros religiosos

El templo de Jerusalén simboliza la presencia permanente de Dios en medio de su pueblo.

La sinagoga. Aunque esta palabra designa originalmente el lugar de reunión de los creyentes, pronto, como sucede con la palabra iglesia, pasa a ser el edificio donde se reúne la comunidad.

- ¿Cómo es la organización social del tiempo de Jesús?
- ¿Cómo se vive y expresa la religión en los tiempos de Jesús?
- ¿Cuál era la situación política?
- El contexto socio político religioso de los tiempos de Jesús ¿Qué semejanzas y diferencias tiene con el nuestro?

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: El nacimiento de Jesús y vida en Nazaret

NOMBRE:

FECHA / /

**ORIENTACIÓN ESPACIO
TEMPORAL**

Destreza: Explicar

Ficha N° 05

I.- Lee y subraya las ideas principales del siguiente texto:

El Nacimiento de Jesús en Belén: María y José fueron a Belén para cumplir con una orden del emperador, que mandaba que todos los habitantes de Israel tenían que censarse: *“Subió también José desde Galilea, de la ciudad de Nazaret, a Judea, a la ciudad de David, que se llama Belén, por ser él de la casa y familia de David”* (Lucas 2,4)



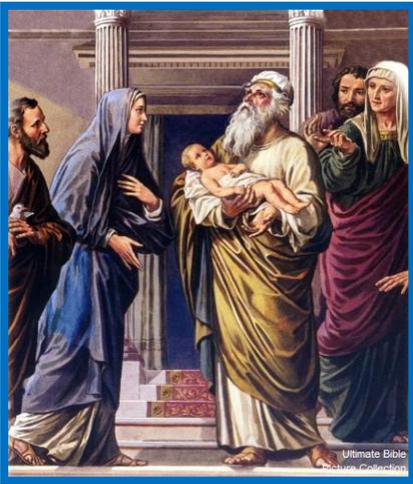
Fueron por camino a pie, pues no había carros ni botes en ese tiempo, solamente llevaban como ayuda, un pequeño burrito. Tardaron varios días. María estaba en el último mes de su embarazo. Cuando llegaron a Belén, José buscaba un sitio para descansar; pero no lo encontró. Todos los alojamientos estaban llenos con la gente que había llegado a la ciudad, para el censo. Y se refugiaron en un establo de ganado. Era tiempo de invierno y hacía mucho frío. En este establo nació Jesús.

Nos dice la Biblia: *“Y dio a luz a su hijo primogénito, e envolvió en pañales y le acostó en un pesebre, porque no tenían sitio en el alojamiento”* (Lucas 2, 7). Allí dio a luz María. Nació el Niño Jesús y lo acostó en un pesebre que era un comedero para los animales. Los ángeles avisaron a los pastores del nacimiento del Salvador y ellos fueron esa noche a adorarlo, llevándole presentes de lo que tenían. El anuncio del Salvador fue conocido desde pueblos lejanos, incluso unos reyes magos guiados por una estrella llegaron hasta Belén para adorar al Niño.

La Presentación de Jesús en el Templo (Lucas 2, 22-39): Por mandato del Libro Sagrado, al presentar un niño en el templo había que llevar un cordero y una paloma y ofrecerlos en sacrificio al Señor (el cordero y la paloma son dos animalitos inofensivos e inocentes y su sangre se ofrecía por los pecados de los que sí somos ofensivos y no somos inocentes. Jesús no necesitaba ofrecer este sacrificio, pero quiso que se ofreciera porque El venía a obedecer humildemente a las Santas Leyes del Señor y a ser semejante en todo a nosotros, menos en el pecado).

La Ley decía que si los papás eran muy pobres podían reemplazar el cordero por unas palomitas. María y José, que eran muy pobres, ofrecieron dos palomitas en sacrificio el día de la Presentación del Niño Jesús.

En la puerta del templo estaba un sacerdote, el cual recibía a los padres y al niño y hacía la oración de presentación del pequeño infante al Señor.



En aquel momento hizo su aparición un personaje muy especial. Su nombre era Simeón.

El Espíritu Santo había prometido a Simeón que no se moriría sin ver al Salvador del mundo, y ahora al llegar esta pareja de jóvenes esposos con su hijito al templo, el Espíritu Santo le hizo saber al profeta que aquel pequeño niño era el Salvador y Redentor.

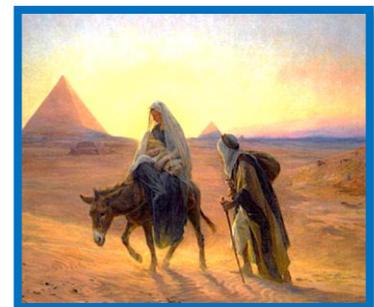
Simeón pidió a María que le dejara tomar por unos momentos al Niño Jesús en sus brazos y levantándolo hacia el cielo proclamó en voz alta dos noticias: una buena y otra triste.

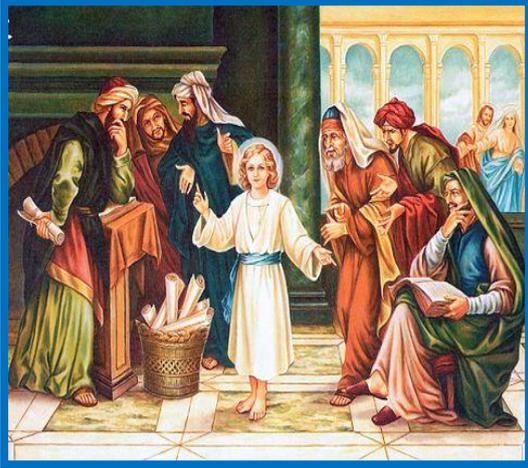
La noticia buena fue la siguiente: que este Niño será iluminador de todas las naciones y que muchísimos se irán en favor de él, como en una batalla los soldados fieles en favor de su bandera. Y esto se ha cumplido muy bien. Jesús ha sido el iluminador de todas las naciones del mundo. Una sola frase de Jesús trae más sabiduría que todas las enseñanzas de los filósofos. Una sola enseñanza de Jesús ayuda más para ser santo que todos los consejos de los psicólogos.

La noticia triste fue: que muchos rechazarán a Jesús (como en una batalla los enemigos atacan la bandera del adversario) y que por causa de Jesús la Virgen Santísima tendría que sufrir de tal manera como si una espada afilada le atravesara el corazón. Ya pronto comenzarán esos sufrimientos con la huida a Egipto. Después vendrá el sufrimiento de la pérdida del niño a los 12 años, y más tarde en el Calvario la Virgen padecerá el atroz martirio de ver morir a su hijo, asesinado ante sus propios ojos, sin poder ayudarlo ni lograr calmar sus crueles dolores.

(<https://www.ewtn.com/spanish/Saints/Presentaci%C3%B3ndeJes%C3%BAAs.htm>)

Huida a Egipto: Jesús, dicen los Evangelios, nació en Belén: *“Nacido Jesús en Belén de Judea, en tiempo del rey Herodes”* (Mt. 2,1). Pero la Sagrada Familia tuvo que huir a Egipto porque Herodes quería matar al Niño. Se fueron a Egipto: *“Él se levantó, tomó de noche al niño y a su madre, y se retiró a Egipto”*. (Mt. 2, 13). _Allí estuvieron varios años. Muerto Herodes, el Ángel del Señor se apareció en sueños a José en Egipto y le dijo que volviera a su tierra de Israel. Así lo hizo, y se fueron a vivir de nuevo a Nazaret. Leemos: *“Y fue a vivir en una ciudad llamada Nazaret”* (Mt. 2,23)





El niño Jesús perdido y hallado en el Templo:

Lucas nos cuenta que los padres de Jesús, iban todos los años a Jerusalén a la fiesta de la Pascua. Un año, cuando fueron Jesús, María y José a visitar el templo de Jerusalén, Jesús se perdió. Cuando todos se regresaban hacia su pueblo, el niño Jesús se quedó en Jerusalén, sin saberlo sus padres.

Ellos, creyendo que estaría en el grupo de todos, hicieron un día de camino, y al llegar la noche, le buscaron entre los parientes y conocidos y no le hallaron. Al no encontrarle,

se volvieron a Jerusalén en su busca. Y sucedió que, al cabo de tres días, le encontraron en el Templo sentado en medio de los maestros de la ley, escuchándoles y preguntándoles. Todos los que le oían, estaban admirados por su inteligencia y sus respuestas acertadas. Cuando le vieron, quedaron sorprendidos, y su madre le dijo: *«Hijo, ¿por qué nos has hecho esto? Mira, tu padre y yo, angustiados, te andábamos buscando.»*

Él les dijo: «Y ¿por qué me buscaban?»

¿No sabían que yo debía estar en la casa de mi Padre?»

- ✓ Identifica el lugar, el tiempo, las circunstancias en los textos bíblicos sobre el nacimiento de Jesús, la presentación en el templo, la huida a Egipto, la pérdida y el encuentro en el templo y el mensaje que nos da en cada etapa mediante anotaciones en su cuaderno.
- ✓ Ordena de manera secuenciada el nacimiento y vida de Jesús en Nazaret de acuerdo a como sucedieron los hechos en una línea de tiempo.
- ✓ Explica el nacimiento de Jesús y su vida en Nazaret en una exposición.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: El nacimiento de Jesús y vida en Nazaret

NOMBRE: FECHA / /

COMPRENSIÓN
Destreza: Inferir

Ficha N° 06

*** Analiza la información sobre el Bautismo de Jesús, teniendo en cuenta los criterios establecidos.**

CRITERIOS

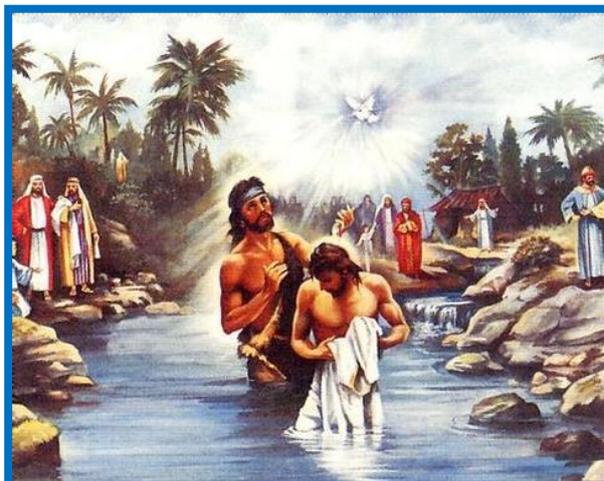
Características sociales de la época, edad, personajes, presencia de la Santísima Trinidad, signos del Bautismo, palabras con las que se bautiza y significado del Bautismo.

EL BAUTISMO DE JESÚS**¿QUÉ OCURRIÓ EN PALESTINA CUANDO JESÚS TENÍA 30 AÑOS?**

Cuando Jesús tenía 30 años de edad (Lc 3,23), apareció Juan Bautista, un hombre vestido con piel de camello y que se alimentaba de saltamontes y miel silvestre. La gente acudía a él, pues era el primer profeta después de casi 500 años. Juan pedía al pueblo que se convirtiera para recibir el perdón de los pecados y anunciaba: *“Cambien su vida y su corazón, porque el Reino de los Cielos se ha acercado”* (Mt 3,12). De todas partes llegaban a escucharlo (Mt 3, 5-7). Muchos aceptaban su predicación y Juan los bautizaba.

¿QUÉ SUCEDIÓ CUANDO JESÚS RECIBIÓ EL BAUTISMO DE JUAN?

Un buen día, Jesús, cumplidos ya los 30 años, partió de Nazaret y se dirigió al Jordán (Mc 1,9). Como todos sus paisanos, Él había escuchado hablar del profeta que anunciaba que el Reino estaba próximo. En el momento de su bautismo, el cielo se abrió, el Espíritu descendió sobre Jesús en forma de paloma y sonó en los cielos una voz proclamando su amor hacia Él. Fue el Padre quien le habló y allí le reveló su misión (Mc 1,10-11). Jesús, que había nacido para hacer la voluntad del Padre, fue en el Jordán donde vio claro lo que el Padre Dios quería de Él.



¿POR QUÉ SE BAUTIZÓ JESÚS SI NO TENÍA PECADO?

Jesús se puso a la fila, como uno más del pueblo pobre, esperando ser bautizado por Juan. Jesús, que no tenía pecado, quiso ser bautizado cargando sobre Él nuestro pecado, el pecado de todos los hombres. Ahí empezó Jesús a limpiar el pecado del mundo. Allí nos enseñó, que para ser parte del pueblo de Dios y de la Iglesia, primero se pasa por el bautismo. Jesús es la cabeza de los bautizados en el Espíritu

¿CUÁL ES LA DIFERENCIA ENTRE EL BAUTISMO DE JESÚS Y EL BAUTISMO DE JUAN?

La diferencia está en que el bautismo de Juan se recibía como una penitencia, como símbolo de haber renunciado al pecado. En cambio, el bautismo de Jesús se recibe en el Espíritu Santo, es decir, en el corazón, con el cual nos unimos a Él, para morir con Él, pero también para resucitar con Él.

¿QUÉ HIZO JESÚS DESPUÉS DE SER BAUTIZADO?

Después de recibir el bautismo de Juan, y lleno del Espíritu Santo, Jesús se retira al desierto para prepararse para la misión (Mc 1,12s). Era el año decimoquinto del reinado de Tiberio César (Emperador de Roma), el año 27 de nuestra era.

* Compara el Bautismo de Jesús con tu Bautismo

	BAUTISMO DE JESÚS	MI BAUTISMO
Características sociales de la época		
Edad		
Personajes		
Presencia de la Santísima Trinidad		
Signos		
Palabras con las que se bautiza		
Significado del Bautismo en su vida		
Compromiso		

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Tema: Las Parábolas del Reino

NOMBRE: FECHA / /

COMPRENSIÓN
Destreza: Inferir

Ficha N° 07

LAS PARÁBOLAS DEL REINO

El lenguaje de las parábolas puede muy bien esclarecer el carácter del reino, futuro y, sin embargo, también presente, oculto en los designios salvíficos de Dios y, sin embargo, manifiesto en el tiempo presente. En efecto, la parábola emplea la manera de hablar de la comparación, no la directa inmediatez. Toma los modos de ver de algún sector de la realidad, las parábolas de Jesús los toman principalmente de la vida y de los trabajos de la gente sencilla en el campo o en la ciudad.

Las parábolas de Jesús sobresalen por su gran sencillez y concisión, por su aspecto simple y por su profundo significado. Para entender una parábola no se requiere haber estudiado ni tener mucha ciencia. La parábola es sencilla y fácilmente accesible a cualquier hombre (<http://www.mercaba.org>).

Jesús de Nazaret se vale de las parábolas del sembrador, de la cizaña, de la mostaza, de levadura, del tesoro escondido, de las perlas finas y de la red barreada para explicar la naturaleza y caracteres del Reino de Dios o de los Cielos a la muchedumbre de personas que le seguían y escuchaban. Se encuentran en el capítulo 13 del Evangelio de san Mateo. La parábola es una comparación que se utiliza para ilustrar una determinada verdad moral o religiosa.

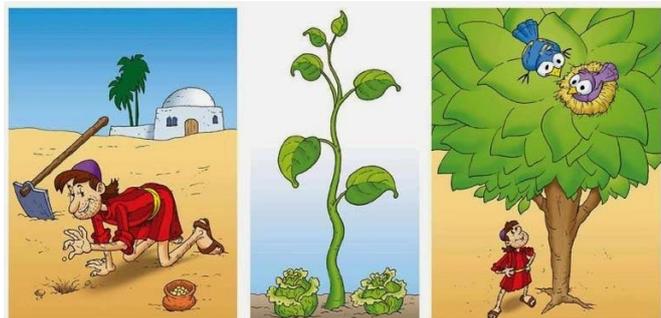


La primera parábola que Jesús de Nazaret utiliza es la del sembrador (Mt13,1-9): “Salió un sembrador a sembrar su semiente, una cae en el camino, fue pisada y las aves del cielo se la comieron, otra cayó sobre piedra, brotó y se secó por no tener humedad, otra cayó entre abrojos que la ahogaron, y otra cayó en tierra buena, creció y dio fruto abundante”.

Se la explica a los discípulos de esta manera (Mt 13,18-23): “La semilla que cae en el camino son las personas que han oído la palabra de Dios, pero después viene el diablo y se la lleva de su corazón. La que cae en piedra son las que oyen y reciben la palabra de Dios con alegría y creen en ella por un tiempo, pero a la hora de la prueba, la abandonan. La que cae entre los abrojos son aquellas que oyen la palabra de Dios, pero las preocupaciones, las riquezas y los placeres de la vida no la dejan madurar. La que cae en tierra buena son las que después de oír la palabra de Dios, la conservan con corazón bueno y recto y dan fruto con abundancia”.

La segunda es la de la cizaña (Mt 13,24-30): “El reino de los Cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en el campo. Pero mientras dormía la gente, vino su enemigo, sembró cizaña entre el trigo y se marchó. Cuando la planta creció y echó espiga, entonces apareció la cizaña. Los criados se acercaron al señor y le dijeron: Señor, no sembraste buena semilla en tu campo, ¿cómo es que tiene cizaña? Le contestó: Algún enemigo lo ha hecho. Lo criados le dicen: ¿Quieres que vayamos y la arranquemos? Les respondió: No, no sea que, al recoger la cizaña arranquéis juntamente con ella el trigo. Dejarlas crecer hasta la siega, y cuando llegue la siega diré a los segadores: Recoged primero la cizaña y atadla en gavillas y quemarla, y el trigo recogerlo para mi granero.

Así mismo se la explica a los discípulos del siguiente modo: “El que siembra la buena semillas es el Hijo del hombre, el campo es el mundo, la buena semilla son los ciudadanos del reino de Dios, la cizaña son los hijos del mal, el que la siembra es el diablo, la siega es el fin del mundo, los segadores son



los ángeles. Como se ata la cizaña y se arroja al fuego, así sucederá al fin del mundo. El Hijo del hombre enviará a sus ángeles y recogerán todos los escándalos en su reino, y los que cometan iniquidad, y los arrojará al horno del fuego. Entonces los justos resplandecerán como el sol en reino del Padre. Quien tenga oídos, que oiga”

La tercera es la del grano de mostaza (Mt 13,31-32): “El reino de los Cielos es semejante a un grano de mostaza, que cogió un hombre y lo sembró en su campo; y siendo el más pequeño de todos los granos, cuando se desarrolló fue el mayor que las hortalizas, llegando a ser un árbol, de manera que las aves del cielo vienen a cobijarse en sus ramas”.

La cuarta es la de la levadura (Mt 13,33): “El reino de los Cielos es semejante a la levadura que una mujer coge y la mete entre tres medidas de harina hasta que todo que fermentado. La quinta es la del tesoro escondido (Mt 13,44): “El reino de los Cielos es semejante a un tesoro escondido en un campo. Lo descubre un hombre y lo oculta, y alegrándose va y vende todo lo que tiene y lo compra”.



La sexta es la de las perlas preciosas (Mt 13,45-46): “El reino de los Cielos es semejante a un mercader que busca perlas finas. Cuando encuentra una de gran valor, se va a vender todo lo que tiene y la compra”. La séptima es la de la red barreadera (Mt 13,47-50): “El reino de los Cielos es semejante a una red barreadera, que se echa al mar y recoge toda clase de peces. Una vez, la sacan a la orilla, y sentados, echan los buenos a los cestos y los malos los arrojan. Así sucederá al fin del mundo. Los ángeles se adelantarán y separarán los malos de los buenos y los arrojarán al horno del fuego. Allí será el llanto y el rechinar de dientes

A la luz de estas parábolas vemos que el reino de Dios o de los Cielos es un reino de vida eterna dichosa y feliz al final de este mundo, que se obtiene creyendo y perseverando en la fe, esperanza y amor de Jesús de Nazaret. La expresión reino de Dios o de los Cielos aparece cincuenta veces en los Evangelios sinópticos de Mateo, Marcos y Lucas. Juan evangelista la sustituye por la de vida eterna (José Barros Guede, 2013). (Recuperado de: <https://www.revistaeclesia.com/las-parabolas-de-jesus-de-nazaret-sobre-el-reino-de-dios/>)



* Completa el siguiente cuadro:

<i>PARÁBOLA</i>	<i>ENSEÑANZA</i>
El sembrador	
El trigo y la cizaña	
El grano de mostaza	
La levadura	
El tesoro	
La perla	
La red	

3.2.2.3. Evaluaciones de proceso y final de unidad

EVALUACIÓN SEGUNDA UNIDAD



ESCALA DE LICKERT PARA EVALUAR UNA MAQUETA

Elaborar (producir) una maqueta de Palestina, país de Jesús, mostrando constancia en el trabajo.

N°	Apellidos y nombres	Lleva los materiales necesarios.	Utiliza materiales diversos. en el tiempo estimado	La maqueta presenta tiene las dimensiones correctas.	Realiza la actividad	Muestra constancia en el trabajo.	TOTAL
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							

ESCALA	
Muy bien	4 puntos
Bien	3 puntos
Regular	2 puntos
Deficiente	1 puntos

EVALUACIÓN DE PROCESO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Apellidos y nombres: Fecha:

Grado y sección: Prof.:

CAPACIDAD: COMPRENSIÓN

DESTREZA: INFERIR

1. Lee el texto Bíblico y subraya las actitudes de María (2pts)

Al sexto mes el ángel Gabriel fue enviado por Dios a una ciudad de Galilea, llamada Nazaret, a una joven virgen que estaba comprometida en matrimonio con un hombre llamado José, de la familia de David. La virgen se llamaba María.

Llegó el ángel hasta ella y le dijo: "Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo." María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo. Pero el ángel le dijo: "No temas, María, porque has encontrado el favor de Dios. Concebirás en tu seno y darás a luz un hijo, al que pondrás el nombre de Jesús. Será grande y justamente será llamado Hijo del Altísimo. El Señor Dios le dará el trono de su antepasado David; gobernará por siempre al pueblo de Jacob y su reinado no terminará jamás." María entonces dijo al ángel: "¿Cómo puede ser eso, si yo soy virgen?" Contestó el ángel: "El Espíritu Santo descenderá sobre ti y el poder del Altísimo te cubrirá con su sombra; por eso el niño santo que nacerá de ti será llamado Hijo de Dios. También tu parienta Isabel está esperando un hijo en su vejez, y aunque no podía tener familia, se encuentra ya en el sexto mes del embarazo. Para Dios, nada es imposible." Dijo María: "Yo soy la sierva del Señor, hágase en mí tal como has dicho." Después la dejó el ángel.

2. Relaciona las actitudes de María con las tuyas completando el cuadro (4pts).

ACTITUD	MARÍA	YO

3. La sociedad judía en los tiempos de Jesús estaba estructurada en clases y grupos sociales. Identifica cada clase o grupo social (10pts).

GRUPO O CLASE SOCIAL	¿QUIÉNES ERAN?
Sacerdotes	
Saduceos	
Escribas	
Fariseos	
Gentiles	
Mujeres	No tienen los mismos derechos civiles y religiosos que el varón. Una mujer depende totalmente de su padre hasta que contrae matrimonio, depende del marido. No puede participar en el culto de la sinagoga.

4. Para los judíos, su religión era el centro de todo. Menciona las fiestas religiosas más importantes para ellos (4pts).

FIESTA	
	Duraba 8 días.
	Conmemoración de la Alianza.
	Día de perdón, purificación.
	Día de descanso.

3. Relaciona los milagros de Jesús, según su clasificación (4pts).

Curación

Expulsión de demonios

Resurrección

Naturaleza

- Jesús resucita a Lázaro: Jn 11,1-45
- Jesús cura a la suegra de Pedro: Mc 1, 29-31
- La pesca milagrosa: Jn 21, 1-13
- Jesús cura a un endemoniado de Gerasa: Mc 5, 1-20
- Jesús cura a diez leprosos: Lc 17,12-19
- Jesús cura a un endemoniado en Cafarnaúm: Lc 4, 33-37
- Jesús cambia el agua en vino: Jn 2,1-11
- Jesús resucita a la hija de Jairo: Mc 5,21-43

4. Interpreta el milagro de la curación de Jesús a un paralítico (Mc 2,1-12) (5pts).

Tiempo después, Jesús volvió a Cafarnaúm. Apenas corrió la noticia de que estaba en casa, se reunió tanta gente que no quedaba sitio ni siquiera a la puerta. Y mientras Jesús les anunciaba la Palabra, cuatro hombres le trajeron un paralítico que llevaban tendido en una camilla.

Como no podían acercarlo a Jesús a causa de la multitud, levantaron el techo donde él estaba y por el boquete bajaron al enfermo en su camilla. Al ver la fe de aquella gente, Jesús dijo al paralítico: "Hijo, se te perdonan tus pecados." Estaban allí sentados algunos maestros de la Ley, y pensaron en su interior: "¿Cómo puede decir eso? Realmente se burla de Dios. ¿Quién puede perdonar pecados, fuera de Dios?" Pero Jesús supo en su espíritu lo que ellos estaban pensando, y les dijo: "¿Por qué piensan así? ¿Qué es más fácil decir a este paralítico: Se te perdonan tus pecados, o decir: Levántate, toma tu camilla y anda? Pues ahora ustedes sabrán que el Hijo del Hombre tiene en la tierra poder para perdonar pecados." Y dijo al paralítico: "Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa." El hombre se levantó, y ante los ojos de toda la gente, cargó con su camilla y se fue. La gente quedó asombrada, y todos glorificaban a Dios diciendo: "Nunca hemos visto nada parecido."

3. Organiza y secuencia los acontecimientos más importantes de la infancia de Jesús (4pts).

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

4. María dijo Sí a la misión que el Señor le encomendó. Explica la importancia del Sí de María en el Plan de Salvación (5pts).

Conclusiones

- ✓ El Sistema educativo propone una educación por competencias, sin embargo, aún se sigue desarrollando el proceso de aprendizaje, siguiendo el paradigma tradicional en el que el alumno es un actor pasivo. Por ello, es indispensable que el estudiante sea el centro de todo el proceso de la enseñanza-aprendizaje, que el docente sea el guía, mediador y tutor del estudiante y que los contenidos y los métodos no sean los fines de la educación, sino que solo sean los medios para que los estudiantes logren desarrollar competencias.
- ✓ El paradigma socio-cognitivo-humanista es el fundamento teórico de esta propuesta didáctica y es la explicación científica de todo lo que se desarrolla en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ El modelo T empleado en la programación de esta propuesta didáctica permite plasmar de forma clara los contenidos y métodos como los medios por los cuales los estudiantes deben lograr el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes, fin del proceso de aprendizaje sustentado en el paradigma socio-cognitivo-humanista.
- ✓ Es indispensable que el docente conozca y domine las teorías científicas que sustentan su labor mediadora en el proceso del aprendizaje; de esta manera sabrá las características de cómo aprenden sus estudiantes, tendrá en cuenta los procesos mentales en el desarrollo de sus actividades, sabrá que el aprendizaje será más significativo si se tiene en cuenta el contexto del estudiante, que todos sus estudiantes tienen la capacidad de aprender y que su función es la de ser el mediador del aprendizaje.
- ✓ La evaluación es un proceso continuo que tiene que estar presente en todo el proceso de aprendizaje. Se evalúa para tomar decisiones que ayuden a mejorar tanto a los estudiantes como a los docentes y a los padres de familia.

Recomendaciones

- ✓ Aplicar esta propuesta didáctica en la institución educativa para la que ha sido diseñada con el fin de fortalecer la Fe Católica en los estudiantes.
- ✓ Trabajar con actividades vivenciales que aporten al fortalecimiento de la Fe Católica de los estudiantes, pues es indispensable que el área de educación religiosa aporte significativamente a la formación de la identidad cristiana de los estudiantes. De esta manera se ayudará a que los estudiantes se sientan parte importante de la Iglesia de Jesús.
- ✓ Tener en cuenta la realidad en la que viven los estudiantes, las actividades que se propongan no deben estar desfasadas de la vida de los estudiantes.
- ✓ Crear instrumentos válidos y confiables que puedan ser aplicados adecuadamente en la evaluación por competencias.
- ✓ Sugerir que la institución educativa desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en el paradigma socio-cognitivo-humanista.
- ✓ Velar por la formación integral de los estudiantes, de esta manera se estará aportando en la formación de personas competentes.
- ✓ Incluir adecuadamente el uso de las TICs en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Referencias

- Biblia Latinoamericana (2011). 2°ed. España: Verbo Divino
- Blanco, Scarlett, Sandoval y Valeria (2014) *Teorías constructivistas del aprendizaje*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo cristiano.
- Catecismo de la Iglesia Católica (1992) Ciudad del Vaticano: Librería Editrice Vaticana.
- Chadwick, C (1983) *Teorías del aprendizaje para el docente*. Bogotá: Editorial Universitaria.
- Esteban, M. (2009) *Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"* . Mérida-Venezuela: Educere.
- Gallardo, P. y Camacho, J. (2008) *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. España: Wanceulen editorial deportiva S,L.
- Gómez, P. (2013) *Teoría de la experiencia del aprendizaje mediado del Dr. Reuven Feuerstein: La importancia del maestro como principal mediador del aprendizaje*. México: Universidad pedagógica nacional.
- Latorre, M. (2010) *Teoría y paradigmas de la educación*. Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. y Seco, C. (2010) *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad*. 4°ed. Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. (2014) *Diseño curricular por capacidades y competencias en educación superior*. 2°ed. Lima: Visionpcperu.
- Latorre, M. y Seco, C. (2016) *Diseño curricular para una nueva sociedad*. Lima: Grambs Corporación Gráfica S.A.C.
- MINEDU (2008) *Diseño Curricular Nacional*.
- MINEDU (2016) *Diseño Curricular Nacional*.
- ODEC CHACHAPOYAS (2005) *Religión 2° de Secundaria*. Chachapoyas: Odeccha
- Román, M. y Díez, E. (2009) *La inteligencia escolar*. Madrid: Conocimiento.
- Vidal, F. (1998) *Piaget antes de ser Piaget*. Madrid: Ediciones Morata S.L.