



UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

TÍTULO:

Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

AUTORES(AS)

IZACE CRUZ, Victor Segundo
MARICHIN VÁSQUEZ, Sonia Luz
VASQUEZ CACHAY, Simia Marcelita

ASESOR(A):

BRINGAS ALVAREZ, Verónica
ORCID: 0000-0002-6822-5121

PARA OPTAR AL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN:

Educación Primaria



Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Permite descargar la obra y compartirla, pero no permite ni su modificación ni usos comerciales de ella.



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

VICTOR SEGUNDO IZACE CRUZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar al Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
41646991	VICTOR SEGUNDO IZACE CRUZ	APROBADO POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

SONIA LUZ MARICHIN VÁSQUEZ, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
46243472	SONIA LUZ MARICHIN VÁSQUEZ	APROBADA POR MAYORÍA

Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT
Facultad de Educación y Psicología

ACTA DE APROBACIÓN PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA TITULACIÓN - PAT

Ante el Jurado conformado por los docentes:

Dr. AGUIRRE CHAVEZ, Cromancio Felipe	Presidente
Mag. ARROYO GONZALEZ, Regina Claudia	Vocal
Dr. ROJAS VASQUEZ, Wilder Javier	Secretario

SIMIA MARCELITA VÁSQUEZ CACHAY, Bachiller en Educación, ha sustentado su Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado **“Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto”**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El Jurado después de haber deliberado sobre la calidad de la sustentación y del Trabajo de Suficiencia Profesional, acordó declarar a la Bachiller en Educación:

CÓDIGO	NOMBRES Y APELLIDOS	RESULTADO
40969338	SIMIA MARCELITA VÁSQUEZ CACHAY	APROBADA POR MAYORÍA

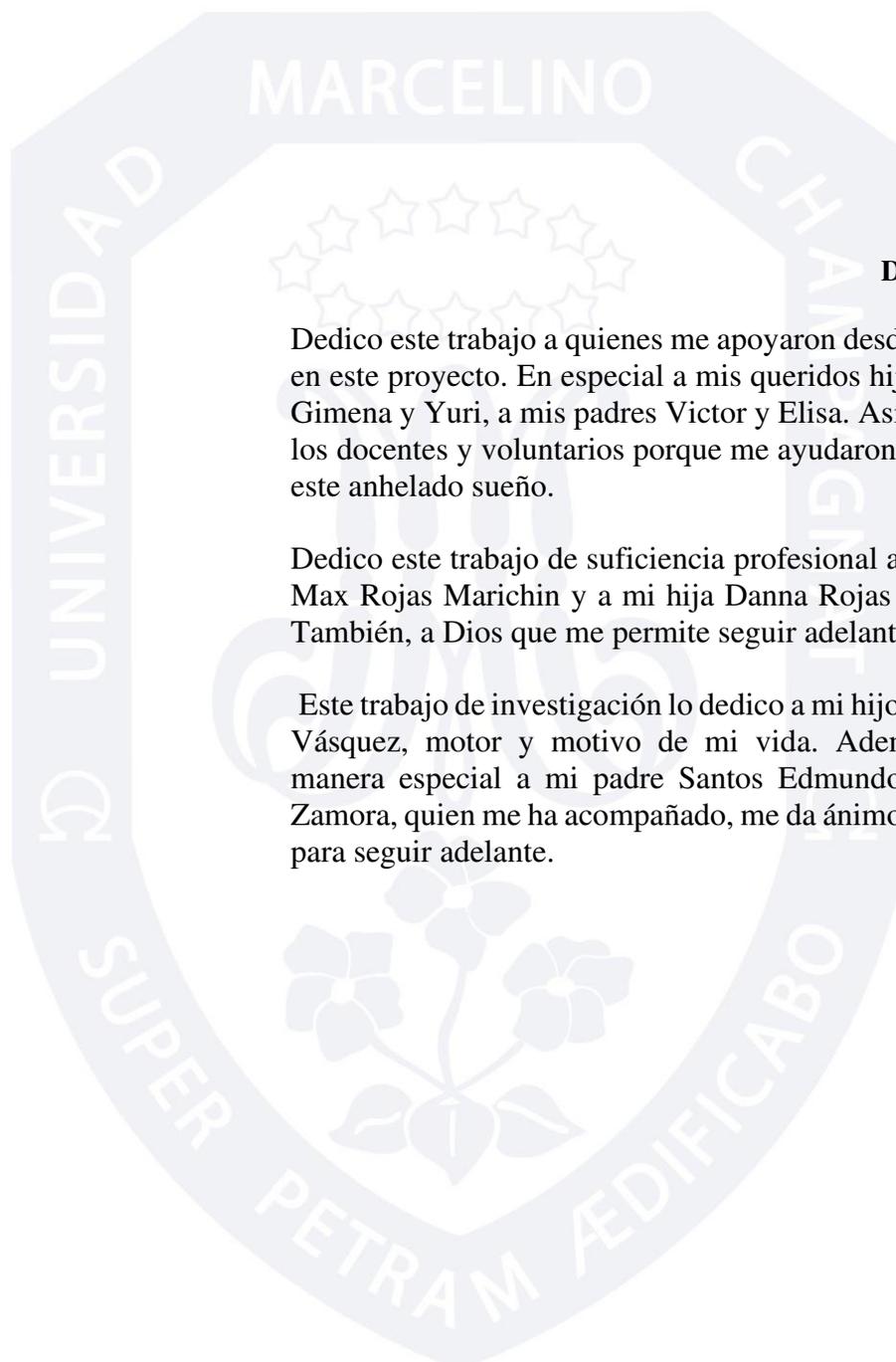
Concluido el acto de sustentación, el Presidente del Jurado levantó la Sesión Académica.

Santiago de Surco, 21 de mayo del 2022

SECRETARIO

VOCAL

PRESIDENTE

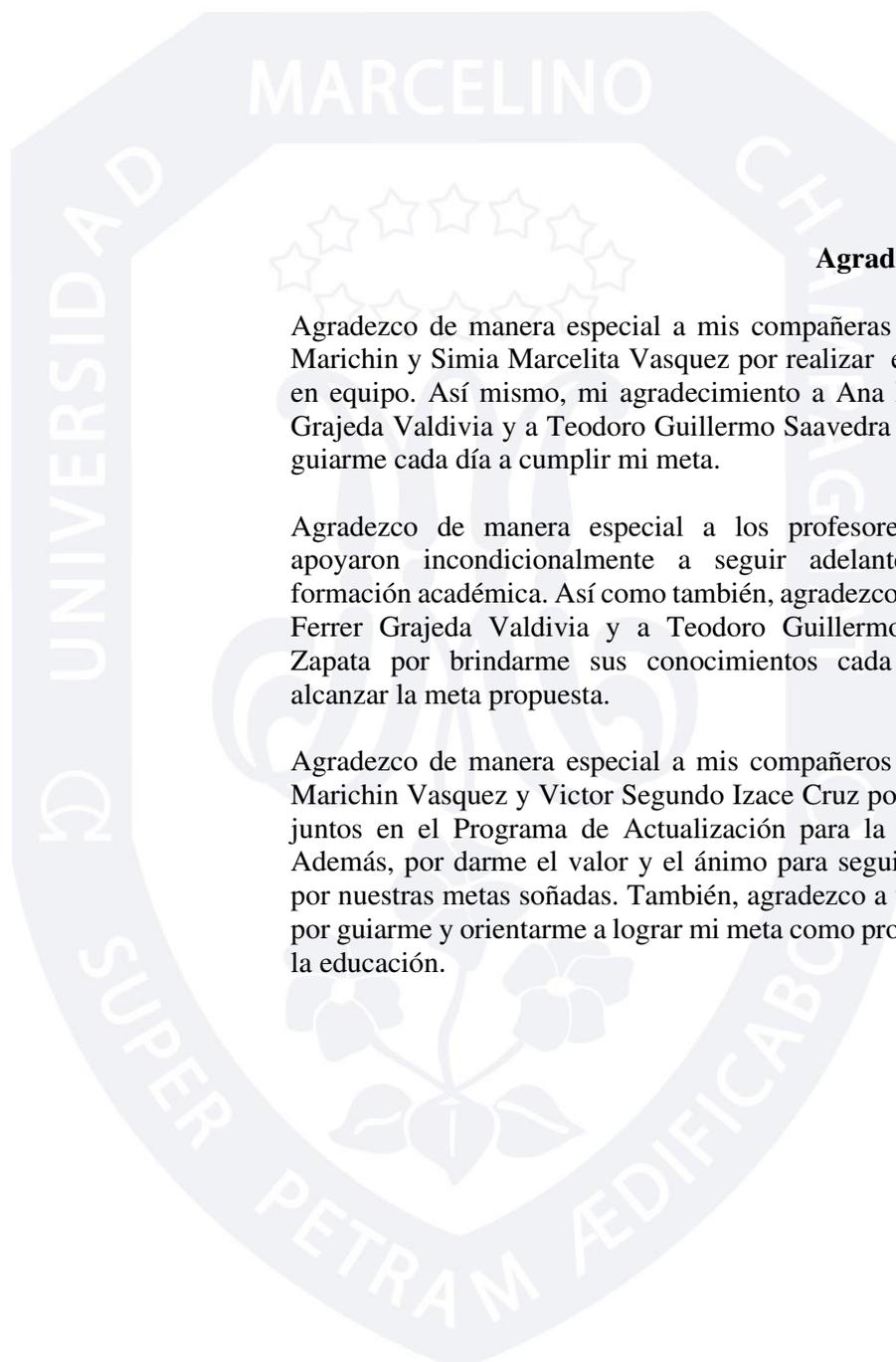


Dedicatoria

Dedico este trabajo a quienes me apoyaron desde el inicio en este proyecto. En especial a mis queridos hijos, Karen Gimena y Yuri, a mis padres Victor y Elisa. Así mismo, a los docentes y voluntarios porque me ayudaron a cumplir este anhelado sueño.

Dedico este trabajo de suficiencia profesional a mis hijos Max Rojas Marichin y a mi hija Danna Rojas Marichin. También, a Dios que me permite seguir adelante.

Este trabajo de investigación lo dedico a mi hijo Iker Peña Vásquez, motor y motivo de mi vida. Además, y de manera especial a mi padre Santos Edmundo Vásquez Zamora, quien me ha acompañado, me da ánimo y el valor para seguir adelante.



Agradecimientos

Agradezco de manera especial a mis compañeras Sonia Luz Marichin y Simia Marcelita Vasquez por realizar este trabajo en equipo. Así mismo, mi agradecimiento a Ana Flor Ferrer Grajeda Valdivia y a Teodoro Guillermo Saavedra Zapata por guiarme cada día a cumplir mi meta.

Agradezco de manera especial a los profesores que me apoyaron incondicionalmente a seguir adelante con mi formación académica. Así como también, agradezco a Ana Flor Ferrer Grajeda Valdivia y a Teodoro Guillermo Saavedra Zapata por brindarme sus conocimientos cada día hasta alcanzar la meta propuesta.

Agradezco de manera especial a mis compañeros Sonia Luz Marichin Vasquez y Victor Segundo Izace Cruz por participar juntos en el Programa de Actualización para la Titulación. Además, por darme el valor y el ánimo para seguir luchando por nuestras metas soñadas. También, agradezco a voluntarios por guiarme y orientarme a lograr mi meta como profesional en la educación.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Victor Segundo

Apellidos:

VIZACE CRUZ

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

41646991

N° DNI:

41646991

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Sonia Luz

Apellidos:

MARICHIN VÁSQUEZ

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

4624372

N° DNI:

46243472

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2022

Nombres:

Simia Marcelita

Apellidos:

VÁSQUEZ CACHAY

Ciclo:

Verano 2022

Código UMCH:

40969338

N° DNI:

40969338

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, 13 de mayo de 2022



Firma

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como objetivo diseñar una propuesta didáctica, para el desarrollo de competencias matemáticas de segundo grado de educación primaria, en la institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto. En el primer capítulo, se describe el marco situacional, en el se detalla el diagnóstico, las características de la institución educativa y los objetivos del presente trabajo. En el segundo capítulo se realiza una síntesis sobre los tres autores, quienes brindan importantes aportes pedagógicos a la educación, los cuales serán el fundamento de la práctica pedagógica, estos tres autores son: Jean Piaget (teoría del desarrollo cognitivo), Lev Vigotsky (aprendizaje sociocultural) y David Ausabel (aprendizaje significativo). Además, se consigna las definiciones de términos básicos según el currículo nacional. En el tercer capítulo se elabora la programación curricular (programación anual, programación de unidades y sesiones de aprendizaje) los instrumentos de evaluación (diagnóstica, de proceso y de unidad). Este trabajo culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias.

ABSTRACT

The objective of this work of professional competence is to design a didactic proposal for the development of mathematical competencies in the second grade of primary education in the public educational institution of Barranca, Datem del Marañón, Loreto. In the first chapter, the situational framework is described, detailing the diagnosis, the characteristics of the educational institution and the objectives of this work. In the second chapter, a synthesis is made on the three authors who provide important pedagogical contributions to education, which will be the basis of pedagogical practice, these three authors are: Jean Piaget (theory of cognitive development), Lev Vigotsky (sociocultural learning) and David Ausabel (meaningful learning). In addition, the definitions of basic terms according to the national curriculum are included. In the third chapter, the curricular programming is elaborated (annual programming, unit programming and learning sessions) and the evaluation instruments (diagnostic, process and unit). This work culminates with conclusions, recommendations and references.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I : Marco situacional	10
1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa	10
1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	11
CAPÍTULO II: Marco teórico	13
2.1. Principios pedagógicos.....	13
2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget	13
2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky	15
2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel	17
2.2. Enfoque por competencias	19
2.2.2. Capacidad	19
2.2.3. Estándares de aprendizaje	20
2.2.4. Desempeños	20
2.2.5. Enfoque del área	20
2.3. Definición de términos básicos	20
CAPÍTULO III: Propuesta didáctica	22
3.1. Competencias del área	22
3.2. Capacidades del área	23
3.3. Enfoques transversales	23
3.4. Estándares de aprendizaje	26
3.5. Desempeños	27
3.6. Contenidos diversificados	29
3.7. Situaciones significativas	31
3.8. Evaluación de diagnóstico	34
3.9. Programación anual	39
3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje	54
3.11. Sesiones de aprendizaje	58
3.12. Evaluación final de la unidad	88
Conclusiones	93
Recomendaciones	94
Referencias	95

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de suficiencia profesional es importante porque es una guía a los docentes del nivel primaria, que buscan desarrollar sesiones de aprendizaje creativas y de acuerdo a la realidad del estudiante. La propuesta es un recurso pedagógico que permite a los docentes orientar y acompañar el proceso de aprendizaje. Además, este trabajo ha sido elaborado pensando en brindar una propuesta didáctica, camino a mejorar el aprendizaje de las matemáticas basado en la resolución de problemas de la institución educativa N° 62095-Papayacu. Para ello, es necesario que los maestros conozcan los niveles de aprendizaje de los estudiantes, el contexto sociocultural y las propuestas teóricas actuales.

Esta propuesta tiene como objetivo general diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública. Asimismo, presentamos objetivos específicos relacionados con las competencias matemáticas teniendo como punto de partida el Diseño Curricular Nacional Básico que proporciona el Ministerio de Educación (MINEDU). Es por ello, que el presente trabajo está basado en el enfoque por competencias que permiten al estudiante desarrollar las capacidades y habilidades para resolver diferentes situaciones problemáticas de su contexto.

La propuesta didáctica presenta tres capítulos: en el primer capítulo se detalla el marco situacional, luego el diagnóstico y las características de la Institución educativa. También se encuentran los objetivos a desarrollar en el presente trabajo. En el segundo capítulo se precisa el marco teórico donde se describe los aportes teóricos sociocognitivos de la educación, los cuales son importantes para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes: Estos tres autores son: Jean Piaget, quien menciona las etapas de desarrollo de los niños. Lev Vygotsky, quien realiza aportes sobre el aprendizaje Socio – Histórico – Cultural y David Ausubel, quien aporta sobre el aprendizaje Significativo y funcional. En el tercer capítulo se encuentra la programación anual, las unidades y sesiones de aprendizaje. Asimismo, los instrumentos para evaluar a los estudiantes. Finalmente, el presente trabajo muestra las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I:

Marco situacional

1.1 Diagnóstico y características de la institución educativa

La institución educativa N° 62095-Papayacu está ubicada al margen derecho del Marañón del distrito de Barranca, provincia Datem del Marañón, región Loreto. La población actual es de aproximadamente 156 personas entre niños, jóvenes, adultos y ancianos. En la zona los pobladores se dedican a la agricultura, la venta de plátano y el comercio de leña. Además, un gran sector de la zona profesa la religión católica y el otro sector practica el cristianismo.

La comunidad se encuentra en situación de pobreza por lo que necesita con urgencia servicio de fluido eléctrico perenne, establecimientos sanitarios y servicio de alcantarillado en las casas. Sin embargo, tiene una posta médica en la comunidad de Porvenir. Por otro lado, las actividades comunitarias más relevantes en ese sector son: las mingas y los mañaneros, estas actividades promueven el trabajo colectivo en beneficio de la población. Así mismo, las costumbres más representativas son: las celebraciones de las veladas por el Señor de los Milagros, el aniversario de la comunidad y la fiesta del apóstol San Juan. Estas unen a los pobladores y fortalecen su fe.

La infraestructura del colegio N°62095-Papayacu es campestre y alberga aproximadamente a 75 estudiantes de nivel primario distribuidos en tres aulas con 25 estudiantes en cada una. Las aulas están equipadas con carpetas unipersonales, pizarras verdes y estantes para los libros. Pero, no posee material lúdico o didáctico para reforzar los aprendizajes. La institución posee una amplia cancha de fútbol que permite practicar diversos deportes al aire libre y también, la cancha posee una tribuna, está incentiva a los estudiantes a observar la naturaleza y/o a experimentar una sensación de bienestar al estar en contacto con la naturaleza. Así mismo, cuenta con servicios sanitarios, un lavatorio de manos, una cocina del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, y un almacén para guardar alimentos. El colegio recibe textos educativos de Comunicación integral, Lógico matemático y Persona familia y sociedad por parte del Ministerio de Educación. Además, es beneficiario del programa de mantenimiento escolar que permite renovar la infraestructura de la escuela para mejorar el servicio educativo. Por otro lado, a causa de la coyuntura de la pandemia el Estado otorgará tabletas electrónicas.

Por otro lado, un sólido apoyo son los padres, porque a pesar de su bajo nivel socioeconómico siempre colaboran mediante la convocatoria de la Asociación de Madres y Padres de Familia (AMAPAFA) en faenas, reuniones y actividades escolares para el hogar. Además, el representante de la AMAPAFA cuida la escuela en coordinación con el director y su plana docente. Los padres como parte del equipo buscan solucionar las necesidades que tiene la institución educativa como son: la falta leña para cocinar los alimentos de los estudiantes, la reparación de techos, renovación de mobiliarios y la gestión para construcción nuevos espacios. La AMAPAFA informa de las necesidades a los padres de la institución educativa y se programan fechas para dar solución a los problemas encontrados. Cabe resaltar que los padres acompañan a sus hijos en sus aprendizajes y apoyan a los docentes en todo lo necesario para alcanzar los óptimos aprendizajes de sus hijos.

La propuesta busca fortalecer a estudiantes de segundo de primaria son mestizos con descendencia Cocama-Cocamillo. Este es un pueblo originario, una etnia que descende del pueblo de Lagunas (Yurimaguas-Alto Amazonas) ubicado en la selva peruana y es oriundo de Loreto. Las características más destacadas de los estudiantes son: participativos, atentos en las clases, dinámicos, trabajan bien en equipo, respetuosos, tienen disciplina y son solidarios entre ellos. Por otro lado, no cuentan con uniforme específico, asisten con lo que tienen en casa. En cuanto a su rendimiento académico presentan dificultades en la resolución de problemas de cantidad, equivalencia, forma y gestión de datos. Pero, en cada clase demuestran su interés por aprender. Es por ello, que este trabajo de suficiencia es muy importante porque se desea lograr que los estudiantes sean autónomos en situaciones problemáticas que se presentan como desafíos cotidianos relacionados no solo con las matemáticas sino con su realidad diaria. Además, con esta propuesta se desea enseñar una Matemática lúdica, a través de juegos, dinámicas, tomando los recursos y materiales de la zona. También, se tomará en cuenta las propuestas educativas actuales adaptándolas al contexto.

1.2 Objetivos del trabajo de suficiencia profesional

1.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

1.2.2. Objetivos específicos

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de cantidad en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de forma, movimiento y localización en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

Proponer actividades didácticas de aprendizaje para el desarrollo de la competencia resuelve problemas en situaciones de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes del segundo grado del nivel de primaria en una institución educativa pública de Barranca, Datem del Marañón, Loreto.

CAPÍTULO II:

Marco teórico

La educación ha forjado sus bases en las investigaciones del paradigma socio cognitivo y sus aportes son fundamentales para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por un lado, Piaget brinda un detalle de cada estadio para conocer que el aprendizaje es progresivo al desarrollo mental. Por otro lado, Vygotsky destaca que el aprendizaje está ligado al entorno social y cultural del estudiante y según Ausubel, todo aprendizaje debe tener significatividad y ser útil para la vida de aprendiz. Es importante resaltar que cada autor, desde sus aportes brinda fundamento teórico a este trabajo. Por ello, se describen las propuestas de sus representantes más emblemáticos.

2.1. Principios pedagógicos

2.1.1. Teoría de los estadios de desarrollo cognitivo según Piaget

Jean Piaget nació en Suiza. Estudió psicología, realizó estudios de zoología y diversas investigaciones en el campo de la psicología. Este autor desarrolló importantes aportes en el campo educativo, como por ejemplo el constructivismo, la epistemología genética y la formulación de las estructuras mentales (Gonzales & Jorge, 2003).

La propuesta de Piaget sostiene que los esquemas mentales se forman a través de tres procesos: asimilación, acomodación y conflicto cognitivo. Se detallan en las siguientes líneas los tres procesos:

1. **Asimilación:** Este proceso se realiza cuando el estudiante recoge información del medio donde se encuentra y lo relaciona con sus saberes previos. Esta información es parte de su esquema mental. Por ejemplo: los estudiantes de segundo grado han asimilado los procesos para conteo y escritura de números naturales en primer grado (Latorre, 2019).
2. **Acomodación:** Este proceso se realiza cuando el estudiante modifica su esquema mental para adquirir una nueva información o experiencia. Por ejemplo: los estudiantes de segundo grado realizan ejercicios sobre descomposición de los números naturales para lograrlo deben unir sus conocimientos del tablero de valor posicional, estudiados en primer grado con este nuevo tema (Latorre, 2019).

3. Conflicto cognitivo: Este proceso se realiza cuando el estudiante se enfrenta con sus conocimientos previos a un nuevo conocimiento en una situación desafiante que no logra comprender o resolver. Esto produce nuevos conocimientos porque busca comprender la nueva información y se siente motivado a aprender (Latorre, 2019).

Según Piaget (1997) el niño puede construir su aprendizaje a partir de cada experiencia que va adquiriendo a lo largo de su vida. Por ello, es importante rescatar los primeros conocimientos que posee cada estudiante para que a partir de estos adquiera nuevas experiencias de aprendizaje.

La teoría de Piaget sostiene que el desarrollo de la persona es progresivo a sus aprendizajes cognitivo. Se detallan las cuatro etapas de desarrollo:

1. Etapa sensorio motora: este estadio se caracteriza, porque el niño empieza a manipular objetos de su entorno con una mano, luego con la otra, llora cuando quiere comer, desarrolla habilidades psicomotrices y realiza algunos movimientos involuntarios. Comprende desde los 0 a 2 años (Piaget, 1997).
2. Etapa preoperatoria: este estadio se caracteriza, porque el niño demuestra mayor habilidad para adquirir conocimientos a través de los materiales concretos y se expresa oralmente con mayor fluidez. Además, el niño imita y aprende de las personas de su entorno. Comprende desde los 2 a 7 años (Piaget, 1997).

Los estudiantes del segundo grado pertenecen a esta etapa, en consecuencia, en las sesiones de aprendizaje de este trabajo de suficiencia se aplicarán todos los recursos disponibles de la comunidad que rodea al niño para permitirle interactuar con ellos. Así, el estudiante logrará descubrir y asimilar las propiedades y características de estos para aprender las competencias matemáticas. También, logrará establecer una correspondencia entre un objeto y un número, así mismo dos objetos y el número 2, etc.

3. Operaciones concretas: este estadio se caracteriza porque el niño empieza a razonar y realiza operaciones matemáticas. Por ejemplo: Adición, sustracción, algunas multiplicaciones y divisiones. También, aparecen los primeros razonamientos lógicos que les ayudan a resolver situaciones cotidianas. Otro aspecto importante de este estadio es que pueden clasificar formas, figuras geométricas, colores y tamaño. Comprende desde los 7 a 11 años (Piaget, 1997).

4. Operaciones formales: este estadio se caracteriza, porque el niño tiene un pensamiento lógico y abstracto para consolidar sus aprendizajes a nivel matemático. Además, logra realizar una experimentación inductiva y deductiva donde el estudiante logra debatir sus propias ideas y fundamentar sus razonamientos. Comprende desde los 12 a 15 años (Piaget, 1997).

En definitiva, la principal contribución para la educación de esta teoría consiste en fundamentar que los estudiantes de segundo grado de primaria empiezan a desarrollar de manera secuencial su pensamiento lógico matemático, es decir, empiezan las primeras formas de abstracción sobre las formas y las cantidades. Por ello, esta investigación propone el aprendizaje de las competencias matemáticas mediante actividades con objetos concretos, con juegos lúdicos sobre cantidades y empleando recursos de la comunidad como huairuros, chapitas, piedras, animalitos, semillas de aguaje, etc (Latorre, 2019).

2.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky

El autor de esta teoría, Lev Semionovich Vygotsky, nació en Orsha (1896). Vygotsky estudió diversas áreas académicas como: lengua y lingüística, estética y literatura, filosofía e historia (Ivic, 1999).

El Paradigma Socio - Cultural de Vygotski afirma que el aprendizaje humano está íntimamente ligado a su entorno, la sociedad y su cultura en la que se desenvuelve. De esta manera, el estudiante logra desarrollar sus potencialidades acordes con su experiencia con la sociedad, familia, amigos, cultura, ambiente y escuela. Sostiene que los niños adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas mediante el apoyo de un guía que conoce más del tema (Chaves, 2001).

Vygotski precisa que el estudiante se caracteriza por la sociabilidad de su entorno. Debido a que, el estudiante necesita estar en contacto con las personas de su mundo exterior porque no puede aprender solo de manera aislada, necesita la interacción social para adquirir nuevos conocimientos (Ivic, 1999).

Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso que se describe en tres niveles de desarrollo son:

- a) Zona de desarrollo real, (ZDR): aquí el estudiante muestra sus habilidades actuales. Se refiere al momento real que se encuentra el estudiante, lo que ya sabe el niño de forma autónoma (Latorre, 2019).
- b) Zona de desarrollo próximo, (ZDProx): aquí el estudiante está en proceso de formación, su aprendizaje es guiado por otros. Esta zona es un espacio entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo potencial (Latorre, 2019).
- c) Zona de desarrollo potencial, (ZDPot): aquí el estudiante puede alcanzar su máximo potencial con el apoyo de otras personas. En esta zona el estudiante demuestra el logro de un aprendizaje (propósito de aprendizaje) mediante la guía del docente o con la colaboración de sus compañeros (Latorre, 2019).

Para Vigotsky (1978) el rol del docente es de facilitador. Es la persona encargada de diseñar la secuencia de enseñanza y orientar un nuevo aprendizaje. En el ámbito educativo, el principal objetivo de un docente es mejorar el desempeño de la comunidad estudiantil a través de estrategias, métodos de enseñanza - aprendizaje, sesiones de aprendizajes innovadoras y dinámicas acordes a su estilo de aprendizaje. Este aporte brinda al docente un rol importante en la educación.

La teoría de Vigotsky aporta a esta propuesta el fundamento pedagógico para realizar trabajos en equipo mediante la asignación de un líder que tenga mayor experiencia o conocimiento en el aspecto a desarrollar. Para ello, el docente debe favorecer un ambiente adecuado para el diálogo, el liderazgo y los valores necesarios para realizar la transferencia del aprendizaje hacia los integrantes del grupo y consolidar la zona de desarrollo potencial.

Por ejemplo: en una situación problemática de adicción, en un grupo de 4 integrantes el que tiene mayor conocimiento y habilidades para coordinar, asumirá el liderazgo. Él es quien motiva, anima y ayuda a resolver el problema planteado. Eso permite a los integrantes del grupo a que se motiven a desarrollar situaciones similares y asuman también, un liderazgo en el futuro. Por otro lado, el docente promueve la comunicación entre los estudiantes y monitorea los aprendizajes que poseen y los aprendizajes nuevos que se generan a partir de la experiencia en el grupo.

2.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El autor de esta teoría, David Paul Ausubel, nació en New York (1918). Ausubel realizó diversos estudios relacionados con la mente humana y la salud (Latorre & Seco, 2016).

Ausubel plantea la importancia del desarrollo de los conocimientos existentes en el individuo para aprender en la vida. Es decir, explica cómo un niño desarrolla su aprendizaje empleando conocimientos previos. Por ejemplo: Cuando el estudiante sabe que la gallina pone entre 12 a 15 huevos, pero para comprobar la cantidad de huevos aplica su conocimiento sobre la adición y sustracción. Para Ausubel, en el aprendizaje influye la información ya existente, a esto lo conocemos como saberes previos. Se debe agregar que, un niño va adquiriendo conocimiento a través de las experiencias significativas que recibe de su entorno. Por ejemplo, si un estudiante de segundo grado va a desarrollar operaciones de cantidad a través de la suma, debe conocer los números naturales, también, debe ordenar agrupar y clasificar objetos, pero primero lo aprende a través del uso de elementos concretos de su entorno y en situaciones del día a día (Latorre y Seco, 2016).

Este autor precisa que los aprendizajes pueden ser de dos tipos:

- a) El memorístico mecánico, ocurre durante la vida. Es aquel que se adquiere a través de conocimientos empíricos o experiencias y al recibir una nueva información la relacionamos con lo que ya conocemos. Ejemplo: Para que un estudiante de segundo grado desarrolle operaciones combinadas primero tuvo que aprender de memoria la tabla de multiplicar.
- b) El aprendizaje significativo es cuando el conocimiento permanece y le va servir por el resto de su vida. Así pues, es un cambio de las estructuras cognitivas a partir de lo que ya conoce. Por ejemplo: si el estudiante adquiere conocimientos sobre agregar y juntar puede ayudar en casa a contabilizar los huevos que ponen las gallinas (Latorre y Seco, 2016).

Según Ausubel, la significatividad lógica es cuando el docente presenta un material organizado al estudiante para lograr la construcción de nuevos conocimientos y la significatividad psicológica es que el aprendiz conecte un nuevo conocimiento con sus conocimientos previos y los comprende. Así, el estudiante será capaz de resolver cualesquier situaciones problemáticas en su vida diaria. Sin embargo, para lograrlo debe emplear su memoria para recordar lo aprendido y aplicarlo en otras situaciones (Latorre, 2019).

Otro aspecto importante en la propuesta de Ausubel es la motivación por aprender. Es decir, para que un estudiante aprenda debe estar interesado en conocer o tomar como valiosa la nueva información presentada. Por lo tanto, la motivación es un factor emocional y actitudinal que el docente puede ser capaz de lograr. Es decir, lograr que el estudiante descubra para qué son útiles y funcionales los conocimientos que va a aprender, de esta manera, él va a prestar mayor atención en la clase. Es importante resaltar que el estudiante va a aprender aquella información que logre responder a su persona, interés, emociones, gustos y necesidades. Por ello, el docente tiene la función de descubrir las habilidades y destrezas del estudiante para potenciarlas, así como también, el despertar su interés a través de situaciones significativas motivadoras, dinámicas y con ejercicios al aire libre (Latorre, 2019).

En definitiva, para David Ausubel, el aprendizaje es adquirir competencias para desenvolverse en la vida. Así mismo, considera que es posible aplicar un aprendizaje en situaciones diferentes sin tener en cuenta el contexto del primer aprendizaje. Por lo tanto, la significatividad en el aprendizaje es considerar que el estudiante posee conocimientos previos, así como diversas experiencias de vida que forman sus estructuras de aprendizaje (Latorre, 2019).

En resumen, la teoría de Ausubel aporta a la presente propuesta el fundamento pedagógico para desarrollar las competencias, habilidades y destrezas matemáticas mediante el trabajo significativo. Para lograrlo, el docente debe proponer situaciones significativas considerando el entorno natural, sus estilos de aprendizaje, intereses y la participación de todos los estudiantes. Por ejemplo: el aula de segundo grado realiza una feria agrícola vendiendo los productos que cosechan en la comunidad. En esta experiencia ellos realizan la compra y venta de productos como: yuca, plátano, papaya, caimito, leña, gallina, patos, pollitos y variedades de pescado. Así, de manera significativa se desarrollarán sus competencias matemáticas en problemas de cantidad, de suma y resta al vender cierta cantidad de productos donde realiza el conteo de su ganancia de la venta. Así pues, deduce la sustracción con los productos que aún le falta vender. También, se evidencia la motivación de los alumnos a través de sus emociones, alegrías por realizar esta actividad, ya que en su mayoría aún no saben cómo es un mercado. Cabe destacar que, la comunidad generalmente se dedica a la venta de plátano y leña en San Lorenzo y se refleja cómo los estudiantes pueden aplicar sus capacidades matemáticas al agrupar la leña en grupos de 10 unidades. Finalmente, esta situación significativa confirma que los estudiantes están aprendiendo para la vida y acorde con su realidad.

2.2. Enfoque por competencias

2.2.1. Competencia

“Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico” (MINEDU, 2016, p.11). Es decir, saber actuar usando las capacidades que posee el individuo con el fin de alcanzar una meta de aprendizaje.

Ser competente es cuando un estudiante actúa de manera pertinente y con ética poniendo en práctica los valores y actitudes. Además, el alumno demuestra sus competencias cuando logra lo que se propone, aplicando conocimientos, habilidades y estrategias (Latorre, 2019).

2.2.2. Capacidad

“Son los conocimientos, habilidades y actitudes que tienen los estudiantes para resolver una situación terminada” (MINEDU, 2016, p.11). Por ejemplo: cuando los estudiantes van a comprar y al momento de recibir el vuelto ponen en funcionamiento todas sus habilidades matemáticas frente a esta situación.

Latorre (2019) define capacidad como las destrezas que posee un estudiante para adquirir aprendizajes en el transcurso de su vida diaria. Aquellas capacidades que la persona puede alcanzar pueden agruparse de la siguiente forma:

- a) Pre básicas: conformados por la atención, la percepción y la memoria. Estos tres pilares se consideran fundamentales para que el niño desarrolle un buen aprendizaje.
- b) Básicas: conformado por orientación espacio-temporal, la socialización expresión y razonamiento lógico. Estos cuatro pilares se consideran indispensables para el desarrollo a nivel matemático de los estudiantes.
- c) Superiores: conformado por pensamiento creativo, crítico y resolutivo. Estos tres pilares se consideran esenciales porque le permiten al estudiante resolver situaciones con problemas de mayor complejidad.

2.2.3. Estándares de aprendizaje

Es un aprendizaje que logra el estudiante desde lo simple a lo más complejo en relación a una competencia (MINEDU, 2019). Es decir, es un conocimiento que adquieren los estudiantes de forma progresiva de menor a mayor capacidad desarrollo.

Los estándares permiten valorar el logro alcanzado en los aprendizajes del estudiante para tomar decisiones oportunas por parte del docente en busca de desarrollar todas las competencias necesarias en el perfil de egreso (Gómez, 2016).

2.2.4. Desempeños

Según (MINEDU, 2019) son un conjunto de descripciones detalladas sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes en función de la competencia del área

Los desempeños son importantes, porque brindan información relevante para la práctica de enseñanza del maestro, debido a que, con estos, puede conocer el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. Así, el docente puede planificar sus sesiones de aprendizaje.

2.2.5. Enfoque del área

MINEDU (2016) define para el área de Matemática un enfoque de resolución de problemas del contexto. El área está organizada a través de cuatro competencias relacionadas a:

- a) Cantidad.
- b) Regularidad, equivalencia y cambio.
- c) Forma, movimiento y localización.
- d) Gestión de datos e incertidumbre.

Diariamente los educandos se enfrentan a situaciones retadoras, el cual para darle solución aplican estrategias matemáticas y así, logrando un aprendizaje de situaciones reales que le sirven para la vida. Además, esto lo ayuda a desarrollar sus competencias matemáticas, motivándose a seguir aprendiendo, a reflexionar sobre sus errores y buscar nuevas estrategias para solucionar otros problemas de su vida diaria.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Competencia:** “Se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 11)

- b) **Capacidad:** “Son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada” (MINEDU, 2016, p. 11).
- c) **Desempeño:** “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias” (MINEDU, 2016, p 15).
- d) **Evaluación:** “Es un instrumento educativo de tal importancia que no se puede avanzar en el proceso aprendizaje- enseñanza sin contar con él. Se realiza de forma paralela a la intervención didáctica” (Latorre, 2019, p. 244).
- e) **Estándar de aprendizaje:** “Descripciones [que] definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica” (MINEDU, 2016, p. 14).
- f) **Estrategia:** “Son una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente” (Díaz, 1997, p.1).
- g) **Didáctica:** “Ha sido definida indistintamente como arte de enseñar, aprendizaje estudio científico, estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento sistemático” (Abreu, Gallegos, Martínez, 2017, p.90).
- h) **Motivación:** “Es el motor de la conducta humana, el interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico” (Latorre, 2019, p. 21).
- i) **Matemática:** “Es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de la sociedad” (MINEDU, 2013, p. 184).
- j) **Habilidades matemáticas:** “Es la construcción del modo de actuar inherente a una determinada actividad matemática, que le permite buscar o utilizar conceptos, propiedades, procedimientos, estrategias, razonamientos y juicios que son necesarios para resolver problemas matemáticos” (Hernández, García y Pérez, 2020, p.2).
- k) **Resolución de problemas:** “Es un proceso que ayuda a generar e integrar actividades, tanto en la construcción de conceptos y procedimientos matemáticos como en la aplicación de estos a la vida real” (MINEDU, 2013, p. 10).

CAPÍTULO III:
Propuesta didáctica

3.1. Competencias del área

Competencias	Definición
Resuelve problemas de cantidad	Consiste en que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello seleccione estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución de problemas.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inequaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contra ejemplos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Consiste en que el estudiante se oriente y describa la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, visualizando, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Implica que realice mediciones directas o indirectas de la superficie, del perímetro, del volumen y de la capacidad de los objetos, y que logre construir representaciones de las formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas, usando instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medida. Además, describen trayectorias y rutas, usando sistemas de referencia y lenguaje geométrico.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permitan tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación usando medidas estadísticas y probabilísticas.

(MINEDU, 2016, pp. 188-208)

3.2. Capacidades del área

Competencias	Capacidades
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> – Traduce cantidades a expresiones numéricas. – Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. – Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. – Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> – Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. – Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. – Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. – Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> – Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. – Comunica su comprensión sobre las formas y las relaciones geométricas. – Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. – Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> – Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. – Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. – Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. – Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

(MINEDU, 2016, pp. 188-208)

3.3. Enfoques transversales

Enfoque	Definición
Enfoque de derechos	Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social proporcionando la vida en democracia.

Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<p>Todo los niños y niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, no obstante, en un país como el nuestro, que a un exhiben profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiante con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar. En este sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</p>
Enfoque intercultural	<p>Se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p> <p>En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada con la inequidad de género. De este modo se busca posibilidad el encuentro y el dialogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente.</p> <p>Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración</p>
Enfoque de igualdad de género	<p>La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.</p> <p>Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente que actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres. Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como por ejemplo cuando el cuidado doméstico es asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela</p>

Enfoque Ambiental	<p>Se orienta hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global. Además implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistema terrestre y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y finalmente desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p> <p>Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.</p>
Enfoque Orientación al bien común	<p>El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Apartar de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones reciprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales.</p> <p>Esto significa que la generación de conocimiento el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial</p>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

(MINEDU, 2016, pp. 188-208)

3.4. Estándares de aprendizaje

Competencia	Estándares del II ciclo
Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posesión en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barra simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

(MINEDU, 2016, pp. 188-208)

3.5. Desempeños

Competencia	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras. - Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: Estrategias heurísticas. Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros. - Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales). - Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. - Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones. - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos. - Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades. - Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante

	<p>podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho). - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. - Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. - Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa. - Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas. - Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.). - Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”. - Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. - Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos. - Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida
--	---

(MINEDU, 2016, pp. 188-208)

3.6. Contenidos diversificados

Competencias	Contenidos
Resuelve problemas de cantidad	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce, utiliza y representa: Números hasta 99. - Descompone: En decenas y unidades. - Descompone y compone en decenas y unidades los números. - Tablero del valor posicional. - Conoce y utiliza: Base diez. - Resuelve y utiliza: Base diez, - Representamos, conocemos cantidades hasta 99. - Lee y escribe: Números hasta el 99. - Ordenamos números de dos cifras. - Hallar el todo. - Adición con números hasta el 99. - Días de la semana. - Los meses del año. - Creamos nuestros problemas. - Aplica: descomposición en decenas y unidades. - Reconoce y utiliza: La centena. - Lee y escribe: Números hasta el 999. - Reconoce y utiliza: Números pares e impares. <p>Operaciones básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juntamos y agregamos. - Quitamos y separamos. - Sustracción con números de dos cifras. - Comprende y calcula: Adición con números hasta el 99 sin con canje. - Aplica estrategias de cálculo. - Resuelve: Problemas de adición y sustracción. - Resuelve: Problemas de adición y sustracción en dos etapas.

	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve y creamos: Problemas de adicción y sustracción. - Comprende y aplica problemas. - Reconoce y utiliza: número ordinales. - Reconoce y utiliza: número ordinales hasta 99. - Interpreta y calcula: mitad y doble. <p>Fracciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce fracciones.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Los conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce conjuntos. - Reconoce y grafica las clases de conjuntos: unitarios y vacíos. <p>Unidades de medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y utiliza: Unidades para la medición de masa. - Reconoce y utiliza: Unidades para la medición de masa de mayor a menor peso. - Reconoce igualdades. <p>Ecuaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve: PROBLEMAS CON BALANZA UNIDAD 4 <p>Patrones de repetición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencias. - Patrones - Patrones gráficos. - Identifica: Sucesiones numéricas. - Jugamos con los bloques. - Igualdad y desigualdad.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>Organización en el espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta y utiliza: posiciones y desplazamientos. - Ubica: puntos y casillas en una cuadrícula. - Reconoce y utiliza: plano cartesiano. - Desplazamiento: Subimos y bajamos. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica y produce: figuras geométricas. - Reconoce y elabora figuras simétricas. - Identifica: principales figuras geométricas. - Reconoce: cuerpo geométrico. - Medidas de longitud con unidades no convencionales. - Medidas de longitud. - Identifica figuras geométricas con tres dimensiones.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Estadística</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolecta e interpreta: datos en tablas de conteo. - Conoce y utiliza: cuadros de doble entrada. - Representa e interpreta: datos en figuras dispuestas horizontal y verticalmente. - Usamos tablas y gráficos de barra. - Elabora e interpreta: gráficos de barras verticales y horizontales. - Interpreta y elabora: pictogramas. - Analiza e interpreta: gráficos. - Tabla informativa y encuesta. - Organiza datos en una tabla de doble entrada unidad 8 <p>Probabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica: sucesos seguros, posibles e imposibles.

3.7. Situaciones significativas

Celebración de la fiesta de San Juan.

En la comunidad de Papayacu, todos los años en el mes de junio los comuneros celebran la Fiesta de San Juan. En esta ocasión, tan especial cada familia realiza la preparación de los siguientes platos típicos: el juane. Este se prepara con gallina de la zona u otro animal, se utilizan el arroz, el huevo, la aceituna, orégano. Finalmente se envuelve con hojas de bijao, masato y chicha. En esta celebración invitan a las comunidades cercanas a participar en encuentros deportivos como son: fútbol, vóley, tanto mujeres y varones. Al finalizar los encuentros deportivos entregan los premios a los ganadores y comparten con todos los invitados el juane.

Desde la institución educativa se promueve en los estudiantes a valorar esta cultura tradicional. Los maestros se organizan por secciones y juntos visitan un lugar cerca y atractivo como es la cocha de Papayacu, donde les permite convivir de cerca con la naturaleza que los rodea. Además, se organiza equipos entre padres de familia, profesores y estudiantes para participar en diferentes actividades deportivas y fomentar la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Celebración del día del niño.

En la comunidad de Papayacu se encuentra la institución educativa N° 62095. La realidad sociocultural de los padres de familia no permite que conozcan los derechos fundamentales de los niños, así como otras importantes celebraciones relacionadas con la niñez. Por esta razón, en el mes de noviembre desde la escuela los estudiantes de primaria realizan un pasacalle con pancartas alusivas a este día tan importante para concientizar a la comunidad educativa sobre este tema y en especial para que los padres comprendan lo indispensable que es la educación y derecho a la vida. Esta situación es muy significativa para los alumnos, porque requiere la participación de padres e hijos y logra la atención de toda la comunidad.

Aniversario de la comunidad

En la comunidad de Papayacu todos los años en el mes de agosto se organiza el aniversario de la comunidad, al celebrarlo se recuerda quienes fueron sus fundadores. Una persona importante en esta celebración es el Apu. El Apu es el líder y máxima autoridad de una comunidad y es elegido por votación en una reunión general del pueblo. El Apu tiene como función proteger los intereses de la comunidad. Por ejemplo: solucionar problemas externos o

de territorios con otros pueblos, extracción de madera por otras comunidades o personas ajenas a la comunidad. En esta celebración el Apu de la comunidad llama a todas las personas y autoridades educativas para realizar una reunión y tomar acuerdos para ver de qué manera se realizan las actividades de este año. Una vez organizados los padres de familia salen a buscar animales para un almuerzo.

La comunidad organiza diferentes actividades como son: concursos de ginkana, disfraces, canotaje, deportes, donde participan niños, jóvenes y adultos de diferentes comunidades. En todas las actividades está presente la música típica, con bombos y quena, y también se comparte la bebida típica como es el masato.

La institución educativa pública de la comunidad de Papayacu también, se hace partícipe de las actividades dando valor a la importancia de celebrar el aniversario de la comunidad. Por ello, se promueven las siguientes actividades: limpieza del campo, pasacalle con pancartas, decoración de las calles, concurso de disfraces y números artísticos para el día central del aniversario.

Celebración del día del pescador

En la comunidad de Papayacu todos los años en el mes de junio los pobladores planifican la celebración de este día con un almuerzo. Para esto, dos días antes se dedican a la pesca, cazan un paiche y comparten con todos los pobladores. Sin embargo, cabe mencionar que uno de los problemas que existe en la comunidad es la pesca indiscriminada. Esto provoca la escasez de alimentación en los estudiantes, lo cual repercute en sus aprendizajes. Por ello, desde la escuela se refuerza la importancia del cuidado de los peces, su hábitat, así como toda la fauna que existe en la cocha de la comunidad.

El buen inicio del año escolar

En la comunidad de Papayacu todos los años en el mes de marzo, empieza el año escolar con la limpieza del perímetro de la escuela, se arregla los servicios higiénicos, lavado de las aulas y las carpetas, todo ello gracias a la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes. Las autoridades de la comunidad y de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Datem del Marañón se organizan para dar la bienvenida a los docentes y estudiantes. La actividad inicia con la presentación del director y a toda su plana docente ante la presencia de todos los pobladores con sus bebidas tradicionales como es el masato, la chicha, y guarapo, etc. Ese día es muy importante porque se da el buen inicio del año escolar, durante el año los

estudiantes tendrán mayor participación y protagonismo en las diferentes actividades deportivas.

Celebración del día de la primavera

En la comunidad de Papayacu todos los años en el mes de septiembre la institución organiza un concurso para elegir a la miss primavera, miss turismo y miss simpatía entre todos los estudiantes. La institución educativa luego de la elección, al día siguiente, participan en una mañana deportiva y los estudiantes traen de casa algunos insumos para preparar un almuerzo, mayormente traen pescado y preparan pango. El pango consiste en cocer el plátano y el pescado juntos. En esta celebración se propicia la convivencia entre los estudiantes de primer grado a sexto grado. Por la noche, se realiza una actividad muy esperada y significativa para los alumnos, ellos realizan un pasacalle de faroles. Los faroles también llamadas antorchas son elaboradas con materiales de la zona (caña brava, hojas de aguaje y otras hojas). Estos se elaboran como una caja cuyo armazón es resistente, se forra con un material transparente para que pueda reflejar la luz interna de una vela, se decora libremente según los materiales de la zona), se premia al primer y segundo lugar.

3.8. Evaluación de diagnóstico

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD – CIENCIA Y TECNOLOGÍA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

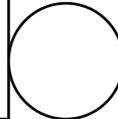
PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

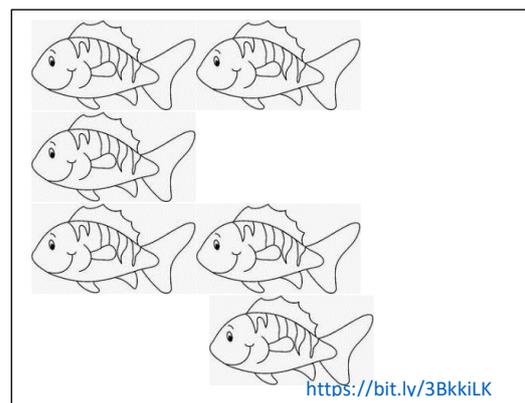
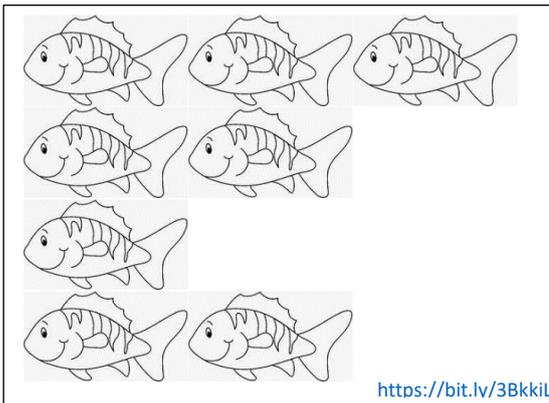
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

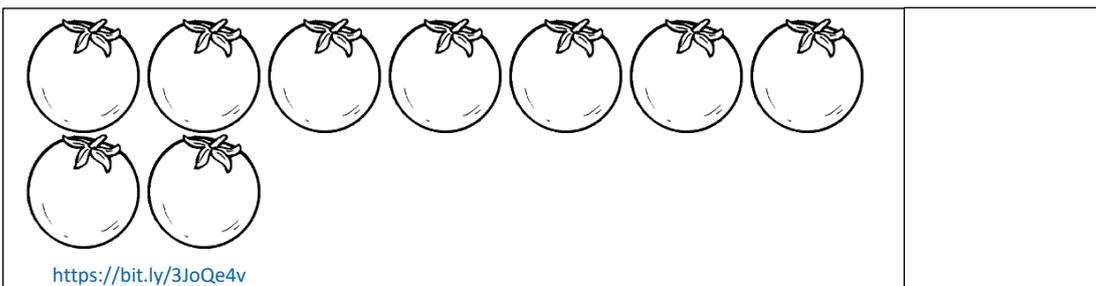
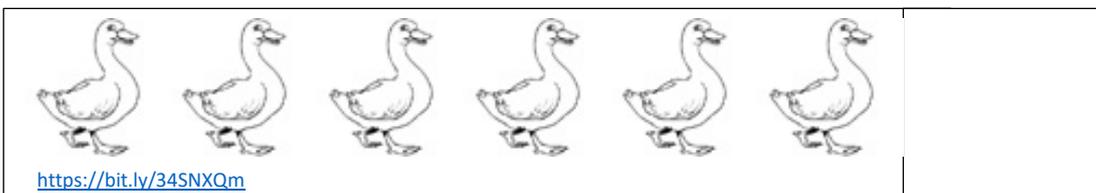
DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar, del número como cardinal al determinar una cantidad de hasta 50 objetos y de la comparación y el orden entre dos cantidades



1. Colorea de color rojo el cuadro donde hay mayor cantidad de pescados y de color amarillo el cuadro donde hay menor cantidad de pescados.



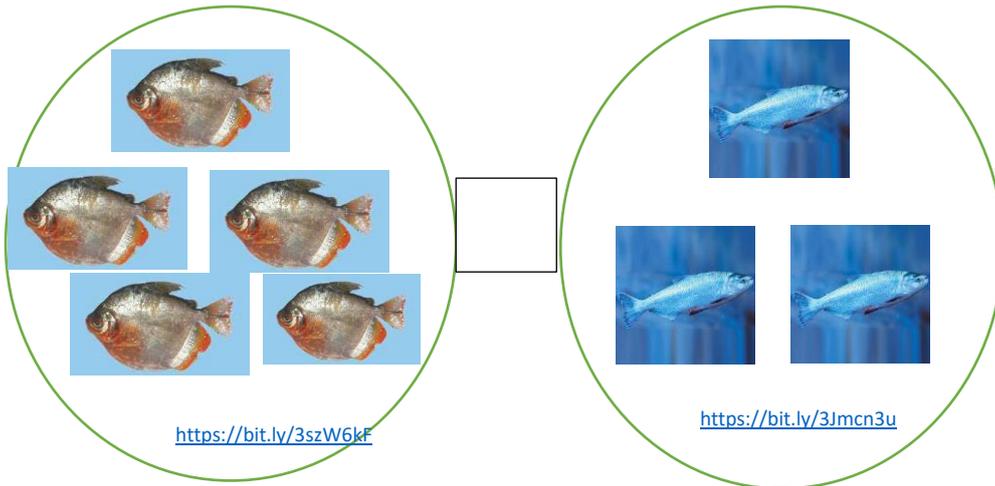
2. Escribe el número de objetos en cada grupo según corresponda



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	CAPACIDAD: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
--	---

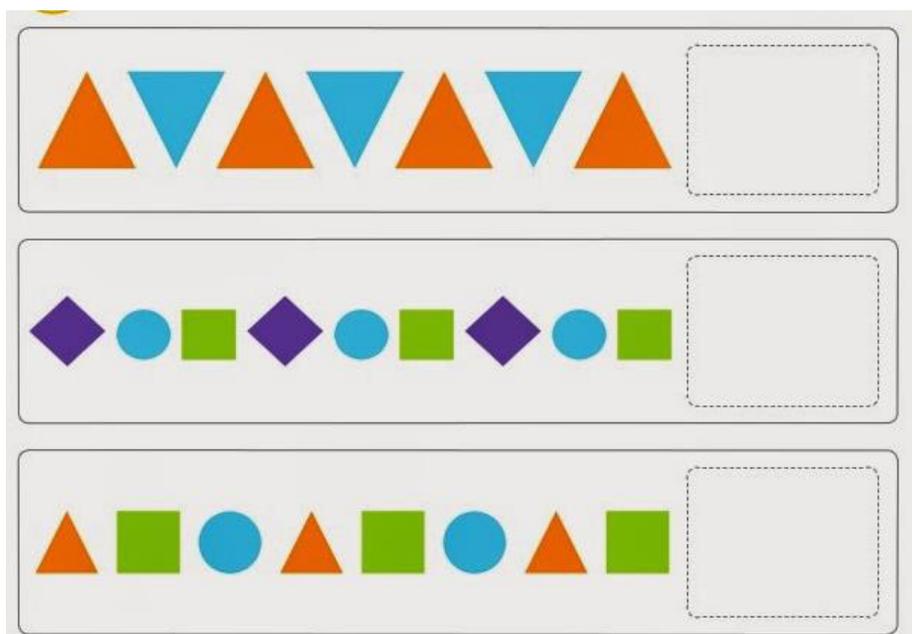
DESEMPEÑO: Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta diez objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones

- 1 En una tina hay 5 pescados palometas y en otra hay 3 pescados sábalos. Coloca el signo mayor, menor e igual donde corresponde.



CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.
---	---

- 1 Dibuja la figura que continua en cada secuencia:

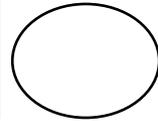


<https://bit.ly/3GNhkk0>

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

CAPACIDAD: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.

DESEMPEÑO: Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "detrás de", "encima de", "debajo de", "al lado", "dentro", "fuera", "en el borde".



1.- En la siguiente figura, tomando como punto de referencia la planta de papaya ubica dibujando:

- Un loro arriba
- Una canoa a la derecha
- Un motelo a la izquierda

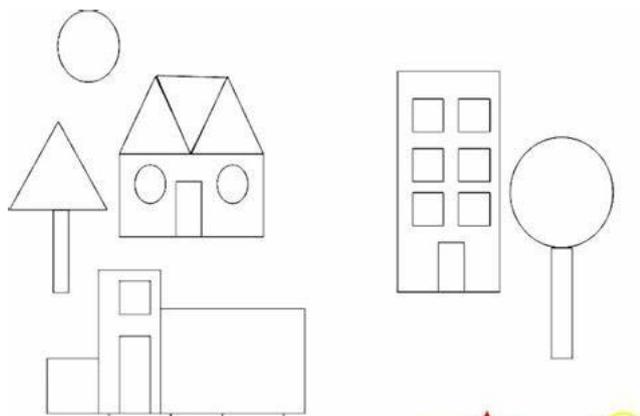


CAPACIDAD: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones

DESEMPEÑO: Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno y las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales y bidimensionales que conoce, así como con la medida

1.- Colorea cada figura de acuerdo a las indicaciones:

- Los círculos de rojo.
- Los triángulos de verde.
- Los cuadrados de amarillo.
- Los rectángulos

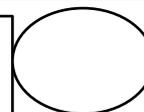


<https://bit.ly/33hbvOb>

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.

CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

DESEMPEÑO: Lee la información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia y representa los datos con material concreto o gráfico.



1.- Andrés pregunto a sus amigos, ¿Cuál es tu color favorito? Estos fueron los resultados.

Colores		Número de estudiantes
Azul		4
Rojo		9
Amarillo		5
Verde		2

Responde:

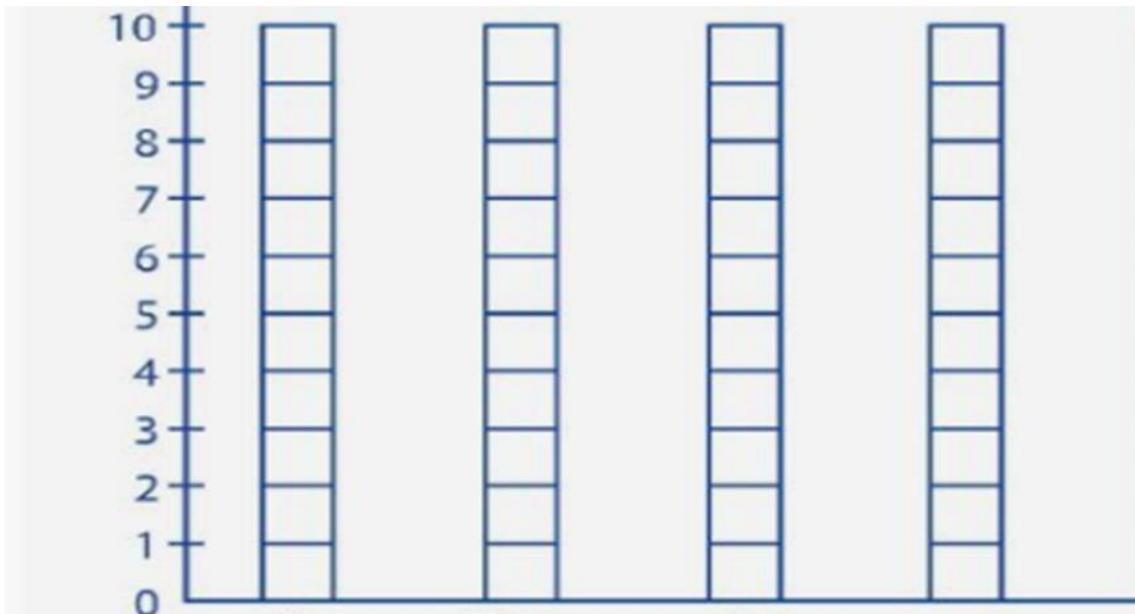
- ¿Qué color es el favorito de los estudiantes? _____
- ¿Qué color les gusta menos a los estudiantes? _____
- ¿Cuántos votaron por el color azul y verde? _____
- ¿Cuántos votaron en total? _____

2.- Víctor pregunto a sus amigos. ¿Cuál es plato favorito que más les gustas? Estos fueron sus respuestas.

Platos favoritos		Frecuencia
Chilicano de carachama	 <a data-bbox="938 1626 1137 1648" href="https://bit.ly/3uNwYJR">https://bit.ly/3uNwYJR	6
Mazamorra de doncella	 <a data-bbox="983 1727 1145 1749" href="https://bit.ly/3rNE">https://bit.ly/3rNE	4
Patarashca de suri	 <a data-bbox="951 1821 1137 1843" href="https://bit.ly/3uNJTf1">https://bit.ly/3uNJTf1	8
Pango de tucunare	 <a data-bbox="956 1917 1142 1939" href="https://bit.ly/3rLVmt">https://bit.ly/3rLVmt	2

Completa el siguiente gráfico de barra con los datos presentados en la tabla de frecuencia

<https://bit.ly/3oKgNcy>



<https://bit.ly/3rLVmtJ>



<https://bit.ly/3uNJf1>



<https://bit.ly/3rNE>



<https://bit.ly/3uNwYJR>

3.9. Programación anual

PROGRAMACIÓN ANUAL 2022 - AREA MATEMATICA

III CICLO – 2DO. PRIMARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	N° 62095 - Papayacu		DIRECTORA: Gerardo Silva Gonzales
CICLO: III	SECCIÓN:	AULA:	DOCENTES: Izace Cruz Victor, Marichin Vasquez Sonia y Vásquez Cachay

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Matemática, basada en el enfoque de resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos. Así, estas competencias se desarrollan en la medida que el docente propicie de manera intencionada que los estudiantes: asocien situaciones a expresiones matemáticas, desarrollen de manera progresiva sus comprensiones, establezcan conexiones entre estas, usen recursos matemáticos, estrategias heurísticas, estrategias meta cognitivas o de autocontrol, expliquen, justifiquen o prueben conceptos y teorías.

Tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Para el desarrollo de las competencias matemáticas en Primaria se requiere: Que los estudiantes partan de experiencias concretas hasta llegar a las abstractas y de las propias vivencias de los estudiantes, que los estudiantes propongan ideas, elaboren y comprueben afirmaciones matemáticas, aprendan a evaluar su propio proceso y el de los demás, y desarrollen estrategias y procedimientos que les permitan resolver problemas y comprender el mundo usando las matemáticas, que planteen e identifiquen situaciones donde se planteen problemas en contexto personal, familiar y escolar, los cuales son oportunidades propicias para el aprendizaje de la matemática en su sentido más útil, funcional y significativo. Así mismo, se presentarán diversas oportunidades en las que surge la necesidad de manejar con mayor precisión unidades de medida y la interpretación de información estadística.

En este grado el nivel de las competencias esperadas al finalizar el ciclo III es:

- Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
- Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades, traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear

patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.

- Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

- Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.

Para lograr estos aprendizajes se plantearán situaciones significativas y se desarrollarán campos temáticos, así como productos que guarden relación con la misma repartidos en tres trimestres y ocho unidades.

III. DISTRIBUCIÓN Y NOMBRES DE LAS UNIDADES

TRIMESTRES	Nº	TITULO DE LAS UNIDADES NIVEL INSTITUCIONAL	TEMPORALIZACION
I	1	“Participamos con entusiasmo en la cosecha y la agricultura de nuestra comunidad”	Del 14 de marzo al 8 de abril
	2	“Aprendemos con respeto sobre la crianza de las aves domésticas de nuestra comunidad”	Del 11 de abril al 6 de mayo
	3	“Participamos con alegría en actividades lúdicas sobre la pesca de nuestra comunidad”	Del 9 de mayo al 10 de junio
II	4	“Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”	Del 13 de junio al 8 de julio
	5	“Colaboramos con solidaridad en la cosecha de los productos agrícolas de nuestra comunidad”	Del 11 de julio al 19 de agosto
	6	“Organizamos con fraternidad un gran mercado en el pueblo”	Del 22 de agosto al 16 de setiembre
III	7	“Valoramos los lugares turísticos de mi comunidad”	Del 19 de setiembre al 11 de noviembre
	8	“Conocemos y nos identificamos con nuestras culturas fomentando el dialogo intercultural”	Del 14 de noviembre al 16 de diciembre

IV. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS DEL AREA

COMPETENCIAS	CODIGO	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de cantidad	1.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras
	1.4	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias heurísticas. - Estrategias de cálculo mental, como las descomposiciones aditivas o el uso de analogías ($70 + 20$; $70 + 9$, completar a la decena más cercana, usar dobles, sumar en vez de restar, uso de la conmutatividad). - Procedimientos de cálculo, como sumas o restas con y sin canjes. - Estrategias de comparación, que incluyen el uso del tablero cien y otros
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).

	1.6	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto
	1.7	<ul style="list-style-type: none"> Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, con lenguaje cotidiano y representaciones concretas o dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igualdad entre dos colecciones o cantidades
	2.4	<ul style="list-style-type: none"> Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras
	2.5	<ul style="list-style-type: none"> Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones. Ejemplo: El estudiante podría decir: “Si tú tienes tres frutas y yo cinco, ¿qué podemos hacer para que cada uno tenga el mismo número de frutas?”.
	2.6	<ul style="list-style-type: none"> Explica lo que debe hacer para mantener el “equilibrio” o la igualdad, y cómo continúa el patrón y las semejanzas que encuentra en dos versiones del mismo patrón, con base en ejemplos concretos. Así también, explica su proceso de resolución. Ejemplo: El estudiante podría decir: “El collar lleva dos

		hojas, tres frutos secos, una concha, una y otra vez; y los bloques van dos rojos, tres azules y uno blanco, una y otra vez; ambos se forman así: dos, luego tres, luego uno”.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características de los objetos del entorno, las asocia y representa con formas geométricas tridimensionales (cuerpos que ruedan y no ruedan) y bidimensionales (cuadrado, rectángulo, círculo, triángulo), así como con las medidas de su longitud (largo y ancho)
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas tridimensionales (número de puntas, número de caras, formas de sus caras) y bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos
	3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). Ejemplo: El estudiante, luego de enrollar y desenrollar sorbetes de diferentes tamaños, los ordena por su longitud, desde el más largo hasta el más corto, y viceversa
	3.5	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas

	3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.)
	3.7	<ul style="list-style-type: none"> • Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. Ejemplo: El estudiante afirma que todas las figuras que tienen tres lados son triángulos o que una forma geométrica sigue siendo la misma, aunque cambie de posición
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “posible” e “imposible”.
	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico
	4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD					
TRIMESTRE	DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES	COMPETENCIA	CONTENIDO		
I	UNIDAD 1	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	NUMERACIÓN -Conoce, utiliza y representa números hasta 99. -Descompone en unidades y decenas. -Tablero de valor posicional. -Ordenamos números de 2 cifras.	1.1 1.2 1.4 1.1	
				DESEMPEÑO	
			x	Traduce cantidades a expresiones numéricas	
			x	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	
			x	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	
				Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas	
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	
				Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	
				Comunica su comprensión sobre las formas y las relaciones geométricas	
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	
				Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	
				Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	

	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD.	PATRONES DE REPETICION -Igualdad y desigualdad.	2.3							x									
	RESUELVE PROBLEMAS FORMA, MOVIMIENTO	GEOMETRIA -Identifica figuras geométricas con tres dimensiones	3.3									x							
	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS	PROBABILIDAD -Identifica sucesos seguros, posibles e imposibles. ESTADISTICA -Organiza datos en una tabla de doble entrada	4.2 4.1													x		x	
TOTAL DE VECES QUE SE TRABAJÓ LA CAPACIDAD				9	9	10	2	4	6	2	2	2	4	4	1	5	1	3	1

VI. DISTRIBUCION DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoques transversales	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Enfoque intercultural	X			X				X
Enfoque de atención a la diversidad		X					X	
Enfoque de igualdad de género		X			X			
Enfoque ambiental				X			X	
Enfoque de derechos			X			X		
Enfoque búsqueda de la excelencia			X					X
Enfoque de orientación al bien común	X					X		

VII. MATERIALES Y RECURSOS

Para el estudiante: Hojas, lápices, colores, papeles, goma, plumones, cartulinas, ramas, chapas, latas, pelotas de tela, aros, frutas nativas, botellas, fichas aplicativas, palitos de chupetes, piedras, sorbetes, cascara de huevo, madera, papel lustre, papel crepe, hojas de colores, crayolas, plastilina, temperas, conos de papel, caparazón de motelo, caparazón de churo, semillas de: huayuro, pona, ojo de vaca, hungurahui, aguaje.

Para el docente: Programación curricular, DCN, libros, cinta de embalaje, limpiatipo, plumones, crayolas, hojas bond, hojas de colores, silicona, cuaderno de planificación, tizas, mota, goma.

VIII. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

Técnicas: Observación, cuaderno anecdótico, fichas de trabajo,

Instrumentos: listas de cotejo, registro anecdótico, rúbrica, ficha de observación.

3.10. Programación específica: Unidad de aprendizaje

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°04- 2022

I. DATOS INFORMATIVOS:

NIVEL: Primaria	GRADO Y SECCION: 2do grado	CICLO: III
NOMBRE DE LA UNIDAD: “Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”		
TEMPORALIZACION: Del 13 De julio al 18 de julio	DOCENTES: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay	
AREA: Matemática		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CAMPO TEMÁTICO
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras.	OPERACIONES BASICAS <ul style="list-style-type: none"> • Juntamos y agregamos. • Quitamos y separamos. • Resuelve: problemas de adición y sustracción.
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos.	OPERACIONES BASICAS <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica problemas.
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones	ECUACIONES <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas con balanza.
			Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos	PATRONES DE REPETICION <ul style="list-style-type: none"> • Patrones gráficos
Resuelve problemas de forma, movimientos y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como	ORGANIZACIÓN EN ELESPCIO	

			“sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “enfrente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas imaginaria, para expresar sus ideas y emociones en torno a un tema a través de una nota o carta para relatar una vivencia o cuento.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y utiliza posiciones y desplazamientos
	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	ESTADISTICA <ul style="list-style-type: none"> Usamos tablas y gráficos de barras

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUDES	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a la forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
Enfoque ambiental	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Respeto a la identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres y sus creencias

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad de Papayacu, todos los años en el mes de junio los comuneros celebran la Fiesta de San Juan.

Desde la Institución Educativa se promueve la valoración de esta tradición, porque permiten que los estudiantes rescaten los valores, las vivencias y las costumbres ancestrales de su cultura. Por lo tanto, es importantes que los niños y niñas conozcan las tradiciones de la comunidad para que conserven y practiquen con responsabilidad su cultura. Este aprendizaje consolidara su identidad como parte de la comunidad de Papayacu. Para lograrlo el docente

propone diversas actividades lúdicas atractivas para la edad del estudiante y así pueda tener experiencias motivadoras sobre la fiesta de san juan. Además, se busca fomentar la socialización entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Debido a esta situación significativa nos hacemos las siguientes preguntas: ¿De qué manera nos podemos organizar con los estudiantes para participar en la actividad de la fiesta de San Juan? ¿Cómo podemos fomentar la práctica de la cultura de la fiesta de San Juan a partir de las actividades de la institución? ¿Cómo motivar a los estudiantes para que valoren su cultura?

La presente unidad tiene como finalidad desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problema de cantidad, resuelva problema de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problema de datos e incertidumbre

III. EVALUACIÓN:

Evidencias de aprendizaje	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> - Realizan operaciones de suma, empleando huairuros. - Resuelve problemas propuestos en la ficha de trabajo. - Analiza y resuelve problemas de adicción y sustracción. - Explica mediante ejemplos sus conocimientos de la adición y sustracción. - Resolvemos problemas empleando la balanza. - Expresa la continuidad del objeto usando su lenguaje para completar el patrón - Representa la ubicación de objetos en el espacio, empleando sus lateralidades. - Elaboran tablas y gráficos de barras sencillas. 	<p>Rubricas. Fichas de aplicación</p>

IV. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: “Nos divertimos en la fiesta de San Juan juntando y agregamos huairuros”	Sesión 2: “Jugamos en la fiesta de San Juan con semillas de aguaje para quitar, separar”
Los niños y las niñas establecen relaciones entre datos y acciones de juntar y agregar cantidades para sumar empleando huairuros.	Los niños y las niñas establecen relaciones entre datos y acciones de quitar y separar cantidades para obtener igualdades empleando semillas de aguaje.
Sesión 3: “Celebramos la fiesta de San Juan en la huerta resolviendo problemas de adición y sustracción”	Sesión 4: “Recolectamos chapas en la fiesta de San Juan para resolver problemas”
Los niños y las niñas establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para resolver problemas de adición y sustracción empleando figuras de animales.	Los niños y las niñas realizan afirmaciones por que debe sumar y restar, explicando el proceso de la resolución del problema empleando chapas.
Sesión 5: “Jugamos con la balanza y frutas para obtener igualdades en la fiesta de San Juan”	Sesión 6: “Pintamos piedras de colores para la fiesta de San Juan para obtener patrones gráficos”
Los niños y las niñas establecen relaciones de equivalencias con sumas y restas para obtener igualdades en la resolución de problemas empleando balanzas y frutas de la zona.	Los niños y niñas establecen relaciones entre los datos que se repiten y los transformaremos en patrones gráficos utilizando piedras de diferentes características
Sesión 7: Jugamos a desplazarnos en la fiesta de San Juan	Sesión 8: “Valoramos nuestra cultura de la fiesta de San Juan, utilizando gráficos de barras”
Los niños y las niñas representan los desplazamientos y posiciones laterales de objetos mediante dinámicas.	Los niños y las niñas representan las características y el comportamiento de datos cualitativos a través de tablas de conteo y gráficos de barras simple respondiendo preguntas.

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Para el estudiante:

El huairuro, chapas. Piedras, pinturas, semillas de aguaje, pizarras, papelógrafo, tizas, plumones, material concreto estructurado.

Para el docente:

Fichas de aprendizaje, lista de cotejo, textos, pizarra acrílica, plumones, Currículo Nacional, libro de matemática de segundo grado, cuaderno de trabajo de segundo grado.

3.11. Sesiones de aprendizaje

Título: “CELEBRAMOS LA FIESTA DE SAN JUAN EN LA HUERTA RESOLVIENDO PROBLEMAS DE ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II	
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: min. 90	N° DE SESIÓN: 03	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”					

2. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problema de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para resolver problemas de adición y sustracción en la situación problemática propuestas empleando figuras de animales	Resuelve: problemas de adición y sustracción	Analizamos y resolvemos problemas de adición y sustracción	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a la forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes acompañados con el profesor visitan la huerta de don Pedro. • Observan los animales y responden: ¿Es importante cuidar y respetar el hábitat de animales? ¿Cómo podemos hacerlo en esta visita? • Los estudiantes se dirigen al corral de las aves y mencionan los tres tipos de aves que encuentran. • El dueño de la granja enseña a los estudiantes a cuidar y alimentar a las aves. • Los estudiantes se forman en 3 grupos de 5 integrantes. • El profesor por sorteo asigna a cada grupo un tipo de ave para que dibujen la cantidad total del ejemplar asignado. Tendrán 6 minutos para esta actividad. • Al regresan al aula cada grupo dibujara en un papelote 20 aves que observaron en la huerta. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué aves observaron? ¿Cuántos patos hay menos que gallinas? ¿Cuántos ganillas hay más que pato? ¿Cómo puedes obtener esa respuesta? ¿Qué operaciones matemáticas empleaste? • Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta en un papelógrafo el problema y los estudiantes lo leen en voz alta: • Se acerca la fiesta de San Juan y los estudiantes desean comprar aves en la huerta de don Pedro para un compartir. Sin embargo, don Pedro no sabe la cantidad de aves que tiene, porque hoy ha vendido 4 aves al APU y 7 aves a la Asociación de madres y padres de familia (AMAPAFA). Si ayer tenía 20 aves en total. ¿Cuántas aves tiene ahora? ¿Cuántas aves ha vendido entre el APU y la AMAPAFA? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>“Hoy resolveremos problemas del contexto que implican la adición y sustracción del número hasta el 99”</p> </div>
DESARROLLO
<p>1.-Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los datos del problema con las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Que pide el problema? ¿Disponemos de datos suficientes? <p>2.-Busqueda de estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes socializan el problema con las siguientes preguntas: ¿Qué materiales podrás usar para resolver el problema? ¿Cuál será la mejor forma de resolver el problema? ¿Qué pasos debo seguir para resolverlos? <p>3.-Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes mantienen los grupos asignados y recortan las aves dibujadas en su papelote.

- El docente interroga sobre el significado de las representaciones realizadas para que el estudiante explique cómo resolvió el problema.

4.- Formalización

- El docente junto con el estudiante reflexiona como han llegado al resultado hallado a través de las siguientes preguntas.
¿Qué hemos aprendido? ¿Por qué sumar 4 más 7 es igual a 11?
- Se concluye junto con los estudiantes que aprendieron a resolver problemas de su entorno aplicando estrategias para suma y resta

5.- Reflexión

- Los estudiantes responden: ¿Como hicieron para llegar al resultado? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cómo hemos llegado al a solución? ¿Qué nos permitió resolver el problema? ¿Qué otro resultado se puede obtener con estos conocimientos y procedimientos matemáticos?

6.-Transferecia

- El estudiante resuelve de manera autónoma con lo aprendido en clase el siguiente problema

Si para la fiesta de San Juan Gabriel quiere conocer el total de gallinas tendrá para preparar sus juanes. Si en huerta de Gabriel hay 25 gallinas, pero su mamá vende 10 gallinas, y su papá le regala 8 gallinas a la escuela ¿Cuántas gallinas le quedan a Gabriel en su huerta?

CIERRE

Metacognición

- En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Les gustó resolver problemas?, ¿Cuáles eran los pasos para resolver un problema?, ¿Cuál fue la situación a resolver? ¿Cómo podemos cuidar a los animales de nuestra zona? ¿Consideras valiosas las tradiciones por la festividad de San Juan?

Transferencia:

- Con el apoyo de tu familia cuenta los animales de tu huerta y compara el total con el de tu vecino, para saber quién tiene mayor cantidad de animales.
- Pregunta a dos familiares ¿Qué actividades valoran de la fiesta de San Juan en tu familia?

Evaluación:

- Rúbrica

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, colores, plumones, tijeras, pega tipo.

5. ANEXOS:

Rúbrica y ficha de aplicación.

FICHA DE APLICACIÓN: SESIÓN 3 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

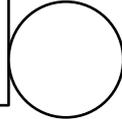
PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para resolver la situación problemática propuestas en las fichas de trabajos, empleando figuras de animales.



1.- Para el almuerzo de la fiesta de San Juan en la casa de Gaby. Su madrina Marta le regalo 17 gallinas y su tío José le regalo 26 gallinas. Pero, su mamá vendió 8 gallinas. Entonces Gaby se pregunta ¿Cuántas gallinas me quedan?



<https://bit.ly/3LD>



<https://bit.ly/3HYSZJs>

- a) Responde: ¿Qué podemos hacer para saber cuántas gallinas tiene en total Gaby?

- b) Representa con material base diez o con figuras de animales la cantidad de gallinas que recibe Gaby y cuantos vende su mamá.

- c) Completa el siguiente esquema con la estrategia empleada.

Datos	Operación	Respuesta

- d) Explica: ¿Qué estrategias escogiste para resolver el problema? ¿Por qué? ¿Conoces otra estrategia?

RUBRICA: SESIÓN 3 – MATEMATICA**NOMBRE Y APELLIDOS:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____**PROFESORA:** Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia**FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad			
CAPACIDAD	Traduce cantidades a expresiones numéricas			
DESEMPEÑO PRECISADO	Establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para resolver problemas de adición y sustracción en la situación problemática propuestas empleando figuras de animales			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Establece relaciones de agregar y quitar representando gráficamente los datos	De manera autónoma establece relaciones de agregar y quitar representando gráficamente los datos	Con ayuda de la profesora establece relaciones de agregar y quitar representando gráficamente los datos	Tiene dificultad para establecer relaciones de agregar y quitar representando gráficamente los datos	
Expresa la relación empleando adiciones y sustracciones con número naturales al plantear y resolver el problema	De manera autónoma expresa la relación empleando adiciones y sustracciones con número naturales al plantear y resolver el problema	Con ayuda de la profesora expresa la relación empleando adiciones y sustracciones con número naturales al plantear y resolver el problema	Tiene dificultad para expresa la relación empleando adiciones y sustracciones con número naturales al plantear y resolver el problema	

**Título: “PINTAMOS PIEDRAS DE COLORES PARA LA FIESTA DE SAN JUAN
PARA OBTENER PATRONES GRAFICO”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

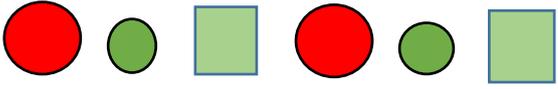
ÁREA: MATEMATICA				CICLO: III
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	N° DE SESIÓN: 06	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (pedras de colores) entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición.	Patrones gráficos	Elaboramos patrones gráficos	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a la forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes acompañados con el profesor visitan la orilla del río que se encuentra a 50 metros de la institución educativa. Antes de llegar se detienen a observar la plaza y la docente pregunta: ¿Sabes que va a ocurrir aquí en unos días? ¿Qué decoración te gusta más? ¿Será importante participar de la fiesta de San Juan? Continúan su camino. • Al llegar al río, observan la naturaleza y responden: ¿Qué parte de la naturaleza de Papayuca valoras? ¿Es importante cuidar nuestros ríos? ¿Qué acciones afectan los animales del río? • Los estudiantes responden: ¿Qué objeto de la zona podemos llevarnos a la escuela respetando a las formas de vida del río? • Recolectan piedras de diferentes tamaños, formas y colores. Cada estudiante recolecta 4 piedras • Al regresar al aula se forman en 5 grupos de 3 integrantes. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿Qué formas tienen las piedras que recolectaron?, ¿Qué actividad podemos realizar con las piedras?, ¿Podemos ordenar las piedras de acuerdo a sus formas?, ¿Podemos ordenar las piedras de acuerdo a sus tamaños? • Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta en un papelógrafo el problema y los estudiantes lo leen en voz alta: • Se acerca la fiesta de San Juan y los estudiantes del segundo grado desean decorar de manera creativa y ordenada sus trabajos para una exposición en tablas de madera. La docente pide a los estudiantes ideas y Víctor comparte con la clase que observó una secuencia muy bonita en un manto amazónico de su abuelita, pero no recuerda como continúa. Víctor dibuja la secuencia en la pizarra. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> • Según la secuencia de Víctor ¿Qué colores se repiten? ¿Qué formas tiene la secuencia? ¿Cómo están ordenadas? ¿Qué color y forma estará en el octavo lugar? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>“Hoy estableceremos relaciones entre los datos que se repiten y los transformaremos en patrones gráficos utilizando piedras de diferentes características”</p> </div>
DESARROLLO
<p>1.-Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican los datos del problema con las siguientes preguntas: ¿Disponemos de datos suficientes para resolver el problema? ¿Cuántos colores tiene la secuencia? ¿Qué colores hay en la secuencia? ¿Qué formas tienen? ¿Cómo está organizado la secuencia? <p>2.-Busqueda de estrategias</p>

- Los estudiantes socializan el problema con las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué materiales podríamos emplear para realizar la secuencia de Víctor?
 - ❖ ¿Qué estrategias podemos utilizar para completar la secuencia de Víctor?
 - ❖ ¿Contamos con elementos suficientes para poder desarrollar las soluciones propuestas?
 - ❖ ¿Cómo lo resolverías?

3.-Representación

- ❖ Los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo ejemplifican la situación con las piedras que recolectaron en el río.
- ❖ Los estudiantes manipulan y colocan las piedras para formar una secuencia mientras la docente monitorea a los grupos.



- Los estudiantes organizan las piedras para formar una secuencia teniendo en cuenta el tamaño y la forma. Para obtener la forma cuadrada la docente brinda material reciclado para cuidar el medio ambiente.



- El equipo de trabajo colaborativo se organiza para pintar las piedras con los colores de la secuencia en el problema propuesto. El docente pregunta: ¿En la fiesta de San Juan encontraremos secuencias con figuras y colores?

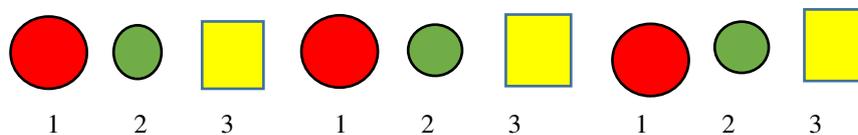


- Los estudiantes grafican la secuencia de en papelografos mientras la docente se acerca a cada grupo para acompañar el trabajo colaborativo.



- Los estudiantes observan la secuencia creada y reflexionan respondiendo:
 - ❖ ¿Encuentran un dato que se repite en la secuencia?
 - ❖ ¿Saben cómo se llama a ese dato?
 - ❖ ¿Qué es un patrón gráfico?
 - ❖ ¿Cómo podemos encontrar un patrón grafico en una secuencia?
 - ❖ ¿Cómo podemos participar de la fiesta de San Juan con nuestro trabajo de hoy?
- La docente escucha sus respuestas y afianza las ideas fuerza.
- Los estudiantes responden sobre los patrones gráficos que se utilizaran en la decoración de sus trabajos:
 - ❖ ¿Qué color sigue en el patrón grafico?, ¿Qué forma sigue en el patrón grafico?, ¿Qué figuras geométricas hemos utilizado?

- ❖ Los alumnos representan de forma simbólica la secuencia completa y un representante de cada equipo comparte con la clase: ¿Cómo descubrieron el patrón de la secuencia?, ¿Cómo está ordenada la secuencia? ¿Qué color y forma estará en el octavo lugar?



4.- Formalización

- Los estudiantes señalan las figuras geométricas que se repiten en la secuencia. Luego, responden: ¿Qué hemos aprendido?
- Se concluye que en una secuencia grafica existen patrones que permiten ubicar el elemento siguiente en dicha secuencia.

5.- Reflexión

- Los estudiantes responden:
 - ❖ ¿Que aprendieron hoy?
 - ❖ ¿Cómo reconocen una secuencia grafica?
 - ❖ ¿Qué es un patrón?
 - ❖ ¿En qué objetos del aula se puede observar patrones gráficos?

6.- Transparencia

- El estudiante resuelve de manera autónoma con lo aprendido en clase la siguiente actividad.

Para celebrar en comunidad la fiesta de San Juan, el director desea que las familias lean las actividades del boletín escolar y les pide a los estudiantes de 2do. que decoren de manera creativa y alegre el periódico mural empleando la siguiente secuencia.



<https://bit.ly/3sQRuXL>

CIERRE

Metacognición

- En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué aprendimos hoy?
 - ❖ ¿Para qué nos servirá lo hemos aprendido?
 - ❖ ¿Cómo podemos aplicar este aprendizaje en otra situación fuera de clase?
 - ❖ ¿En qué trabajos usaremos este patrón grafico?
 - ❖ ¿Qué acciones podemos hacer para no contaminar los ríos?
 - ❖ ¿En qué actividad por la fiesta de San Juan deseas participar?

Transferencia:

- Dibuja y pinta en tu cuaderno el patrón gráfico de figuras que te gustaría tener en el polo que usarás para asistir a la fiesta de San Juan
- Le preguntan al miembro de su familia con mayor edad ¿Qué actividades de la fiesta de San Juan le gustaba realizar cuando tenía su edad?

Evaluación:

- Rúbrica y ficha de aplicación
-

4. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, colores, plumones, tijeras, pega tipo, cinta, temperas, piedras.

5. ANEXOS:

Rúbrica y fichas de aplicación.

FICHA DE APLICACIÓN: SESIÓN 6 – MATEMATICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre los datos que se repiten (piedras de colores) entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición.



1.- José para motivar a sus compañeros a participar con alegría en la fiesta de San Juan desea decorar su aula usando figuras de frutas.

a) Observa cada secuencia y completa la fruta que falta en el recuadro en blanco.

1.						
2.						
3.						
4.						

<https://bit.ly/3gYEcm9>

b) Dibuja y pinta un patrón gráfico de figuras para decorar el borde de tu salón de clases usando colores característicos de las bebidas de la zona



RUBRICA: SESIÓN 6 – MATEMATICA**NOMBRE Y APELLIDOS:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____**PROFESORA:** Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia**FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
DESEMPEÑO PRECISADO	Establecen relaciones entre los datos que se repiten (piedras de colores) entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición.			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Explora y manipula piedras de colores para obtener patrones gráficos	De manera autónoma explora y manipula piedras de diferente formas, tamaños y colores para obtener patrones gráficos	Con ayuda de la profesora explora y manipula piedras de diferentes formas, tamaños y colores para obtener patrones gráficos.	Tiene dificultad para explorar y manipular piedras de diferentes formas, tamaños y colores para obtener patrones gráficos	
Elaboración de patrones	De manera autónoma establece relaciones de diferente forma, tamaño y color para elaborar patrones.	Con ayuda de la profesora establece relaciones de diferentes formas, tamaños y colores para elaborar patrones.	Tiene dificultad para establecer relaciones de diferentes formas, tamaños y colores para elaborar patrones.	

Título: “JUGAMOS A DESPLAZARNOS EN LA FIESTA DE SAN JUAN”

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMATICA				CICLO: III
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	N° DE SESIÓN: 07	FECHA:
UNIDAD DIDÁCTICA: “Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”				

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométrica	Expresan con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda".	Desplazamiento : Lateralidad.	Representamos los desplazamientos y posiciones laterales de objetos.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a la forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

3. MOMENTOS DE LA SESION

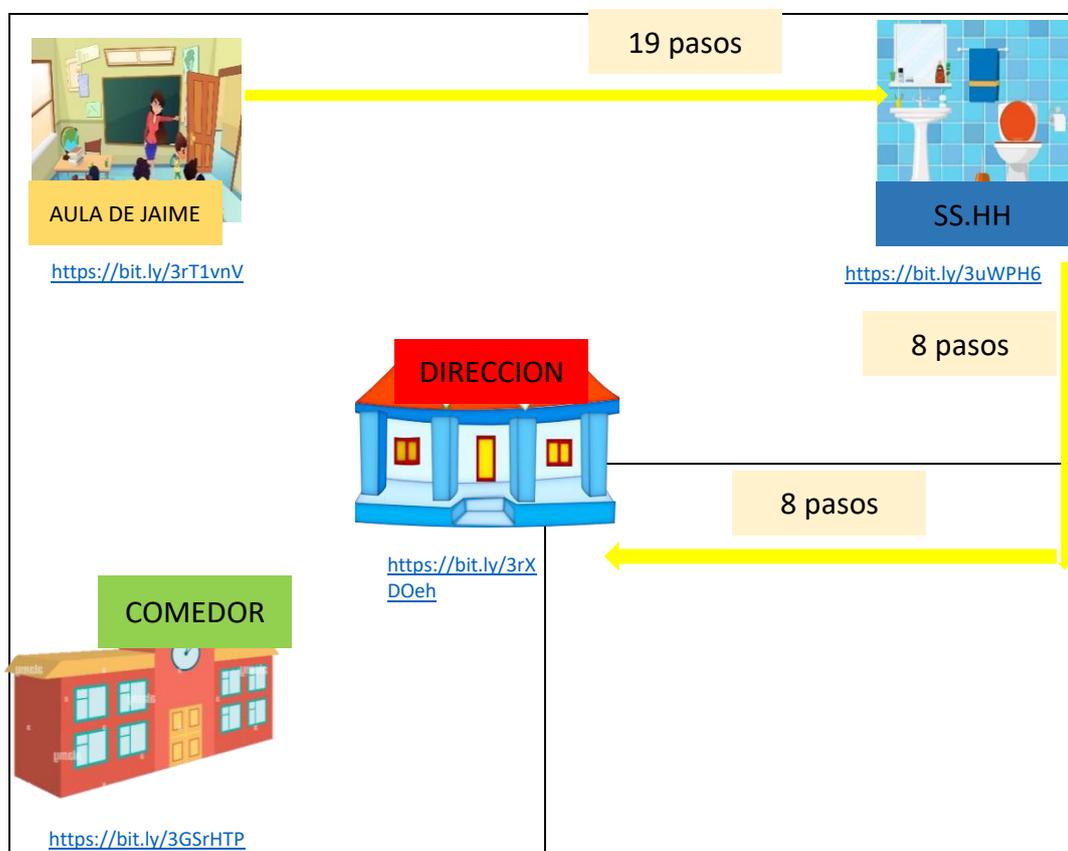
INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes acompañados con el profesor se desplazan al patio de la institución educativa. • Observan el ambiente y responden: ¿Qué formas de vida puedes observar? ¿Te sientes orgulloso de la flora y fauna de nuestra Selva peruana? ¿Cómo lo demuestras? • Los estudiantes participan de la dinámica de la moto respetando a los seres vivos que se encuentra en el patio. • La dinámica consiste: La docente elegí a un estudiante para que se sienta en el suelo, será el “piloto. Los demás estudiantes se acomodan detrás de él. Este dice: “vamos en moto” (y hace el sonido); luego va gritando; “voy a dar la vuelta a la derecha”, y todos deberían de inclinar su cuerpo hacia la dirección. Luego el piloto dice; “¡vuelta ala izquierda!” y todos se inclinan en esa dirección. Si grita: “¡freno!”; se hacen hacia delante. Si grita: “¡acelero!” se inclinan hacia atrás. El que se equivoca, este deberá tomar su lugar y así sucesivamente. <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Les gustó el juego?, ¿Qué hicieron durante el juego?, ¿A qué lado tenían que inclinarse?, ¿Pudieron inclinarse al lado correcto?, ¿Distinguen correctamente la derecha e izquierda? ¿Conoces otras formas para indicar movimientos? ¿Cómo? • Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor presenta en un papelógrafo el problema y los estudiantes lo leen en voz alta: • Por celebrarse la fiesta de San Juan. El director invita a los padres de familia al salón de segundo grado, para observar los trabajos de sus hijos, El papá de Jaime quiere saber en qué parte de la escuela de Papayacu se encuentra la dirección. Su hijo Jaime le dijo: Del salón camina 19 pasos a la derecha, luego avanza 8 pasos hacia abajo y finalmente 8 pasos a la izquierda y ahí está la DIRECCION. • Según las indicaciones escuchadas ¿Cuántos pasos en total realizó Jaime?, ¿Es posible representar el recorrido realizando en un código de flechas?, ¿Cómo podemos representar el recorrido? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy día resolveremos problemas de movimiento y localización utilizando el código de flechas de las expresiones: lateralidad”</p> </div>
DESARROLLO
<p>1.-Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican datos del problema con las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuántos pasos da hacia abajo? ¿Hacia la izquierda? ¿Hacia la derecha? ¿A dónde quiere llegar el papa de Jaime? ¿Disponemos de datos suficientes?

2.-Busqueda de estrategias

- Los estudiantes responden: ¿Cuál será la mejor forma de representar el recorrido?, ¿Qué pasos debo seguir para resolverlo?, ¿Qué materiales podremos usar para representar el recorrido? ¿Es necesario realizar una maqueta de la escuela para identificar el código de flechas del problema?, ¿Contamos con elementos suficientes para poder desarrollarlo un código de flechas? ¿Cómo lo resolverías?

3.-Representación

- ❖ Los estudiantes forman 5 grupos de 3 integrantes y dibujan la IE en un papelote, utilizando cartulinas y plumones de colores.
- ❖ Los estudiantes representan lo indicado en el problema por el estudiante Jaime, utilizando el dibujo de la IE mientras la docente se acerca a cada grupo para monitorear el trabajo en grupos colaborativos los estudiantes, Por ejemplo:



- ❖ Los estudiantes reflexionan sobre **desplazamiento** que explicó Jaime. ¿Hacia qué direcciones se desplazará su papá? ¿Cómo podemos saber cuántos pasos en total realizará el papá de Jaime? ¿Cómo representarías el recorrido empleando un código de flechas? ¿Qué es un código de flechas? ¿Para qué sirve un código de flechas? ¿Se puede representar el recorrido en un plano cartesiano? ¿Qué es el plano cartesiano?
- ❖ La docente **escucha** sus respuestas y consolida las ideas fuerza.

- ❖ Los estudiantes grafican en su cuaderno un plano cartesiano con el desplazamiento que realizará el papá Jaime para llegar a la dirección de su escuela mientras la docente monitorea el trabajo individual.



- ❖ Los estudiantes reflexionan sobre sus gráficos y estudiantes responden en el cuaderno: ¿Qué debes averiguar? ¿Cómo puedes hacerlo? ¿Qué operaciones vamos a realizar? Luego, suman los pasos que dio Jaime para llegar a la dirección de su escuela.
- ❖ Los estudiantes realizan en el cuaderno la representación del problema con operaciones

Datos	Operación	Respuesta
Pasos descritos por Jaime a su papa: 19 pasos a la derecha 8 pasos hacia abajo 8 pasos a la izquierda	1er paso: Súmanos los pasos $19+8+9=35$ pasos	¿Cuántos pasos en total realizará el papá Jaime? Realizará 35 pasos ¿Es posible representar el recorrido realizando en un código de flechas? Sí, es posible. ¿Cómo podemos representar el recorrido? Podemos representar mediante código de flechas en un plano cartesiano.

- El docente interroga sobre el significado de las representaciones realizadas para que el estudiante explique cómo resolvió el problema.

4.- Formalización

- El docente junto con el estudiante reflexiona como han llegado al resultado hallado a través de las siguientes preguntas.
 ¿Qué hemos aprendido? ¿Qué operación nos permite resolver este problema? ¿Por qué?
- Se concluye junto con los estudiantes que aprendieron a resolver problemas de su entorno aplicando el desplazamiento de las expresiones izquierda y derecha.

- Se concluye junto con los estudiantes que cuando un estudiante se orienta reconoce a qué lado se mueve o se desplaza utilizando su cuerpo. Esto sucede en preferencia en todas las tareas que requieren una acción lateralizada

5.- Reflexión

- Los estudiantes responden: ¿Cómo hicieron para llegar al resultado? ¿Por qué es importante saber ubicarse en un lugar? ¿Qué necesitamos para poder desplazarnos? ¿Qué nos permitió resolver el problema? ¿Qué otro resultado se puede obtener con estos conocimientos y procedimientos matemáticos?

6.-Transferecia

- El estudiante resuelve de manera autónoma con lo aprendido en clase el siguiente problema

Los estudiantes del Segundo de primaria realizan una maqueta del puerto a su IE y tienen los siguientes datos: del puerto para llegar a la IE se tiene que caminar 15 pasos a la derecha, hacia arriba 12 pasos, hacia la izquierda 8pasos, hacia arriba 9 pasos y por último hacia la derecha pasos ¿Cuántos pasos en total realizan los estudiantes en la realidad para llegar a su IE?

Representa el recorrido realizando un código de flechas.

CIERRE

Metacognición

- En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido?, ¿Cuál fue la situación a resolver?, ¿Qué dificultades encontraron?, ¿Qué acciones podemos hacer para no contaminar los ríos? ¿En qué actividad por la fiesta de San Juan deseas participar?

Transferencia:

- En compañía de tus padres, dibuja el recorrido de tu casa a tu escuela, y cuenta cuantos pasos realizas tanto a la izquierda, derecha, hacia arriba, abajo. Luego, representa con un código de flechas el recorrido.
- Conversa con tus padres y pregúntales: ¿Qué lugar de la zona le gustaría visitar por la fiesta de San Juan?

Evaluación:

- Rúbrica

6. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, colores, plumones, tijeras, pega tipo.

7. ANEXOS:

Rúbrica y ficha de aplicación.

FICHA DE APLICACIÓN: SESIÓN 7 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométrica

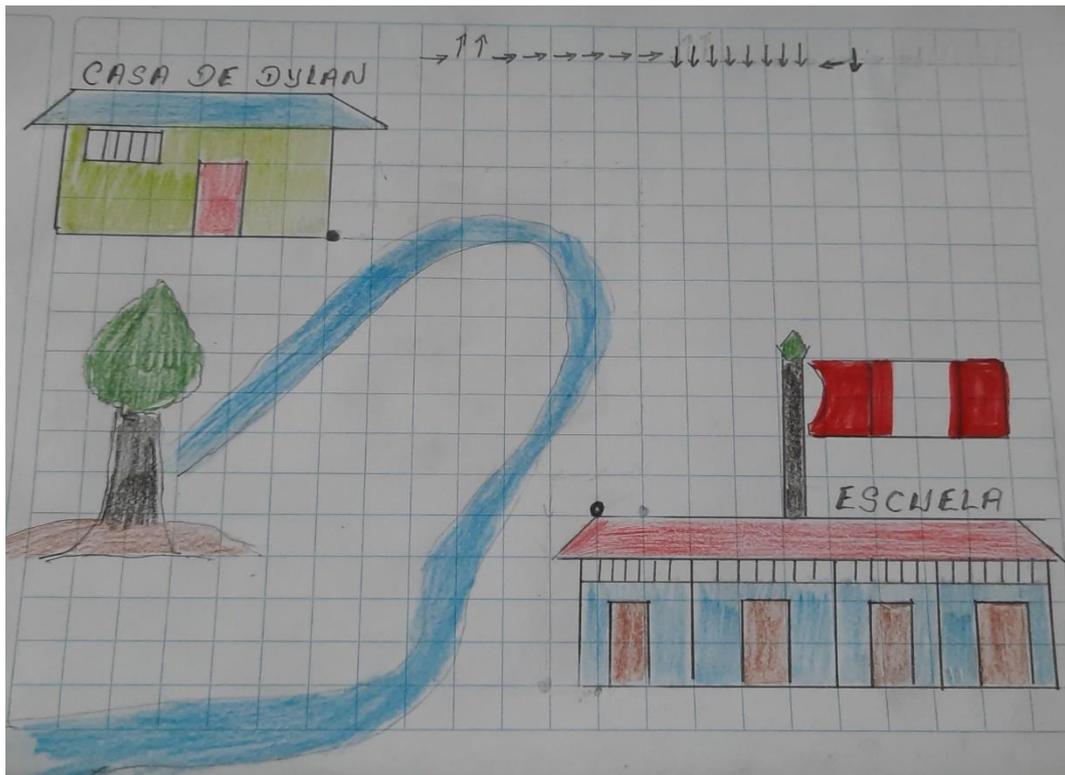
DESEMPEÑO: Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda"



1.- Dylan desea asistir a la celebración de la fiesta de San Juan en su escuela, pero quiere hacer un código de flechas con su recorrido desde su casa hasta su escuela. Según indica la flecha



- a) Observa el código de flechas en la imagen y dibuja el recorrido de Dylan en el plano.



- b) Explica: ¿Qué estrategias escogiste para resolver el problema anterior? ¿Por qué? ¿Habrá otro recorrido para que Dylan llegue a su escuela? Dibuja el código de flechas

Juan observe la llegada de los visitantes que participaran en la fiesta de San Juan y hace su recorrido de su casa al río. Según indica las flechas



- c) Observa el código de flechas en la imagen y dibuja el recorrido de Juan en el plano



- d) Explica: ¿Qué estrategias escogiste para resolver el problema anterior? ¿Por qué?
¿Habrá otro recorrido para que Juan llegue al río? Dibuja el código de flechas

RUBRICA: SESIÓN 7 – MATEMATICA**NOMBRE Y APELLIDOS:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____**PROFESORA:** Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia**FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA	Resuelve problemas de forma movimiento y localización			
CAPACIDAD	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
DESEMPEÑO PRECISADO	Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda"			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
Se desplaza con facilidad utilizando sus lateralidades	De manera autónoma se desplaza utilizando un punto de referencia y expresiones como: arriba, abajo, a la derecha e izquierda.	Con ayuda de la profesora se desplaza utilizando un punto de referencia y expresiones como: arriba, abajo, a la derecha e izquierda.	Tiene dificultad para desplazarse utilizando un punto de referencia y expresiones como: arriba, abajo, a la derecha e izquierda.	
Representación simbólica del recorrido	De manera autónoma representa el recorrido empleando flechas	Con ayuda de la profesora representa el recorrido empleando flechas	Tiene dificultad para representar el recorrido empleando flechas	

**Título: “VALORAMOS NUESTRA CULTURA DE LA FIESTA DE SAN JUAN,
UTILIZANDO GRÁFICOS DE BARRAS”**

1. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: MATEMÁTICA				CICLO: II	
GRADO: 2°	NIVEL: PRIMARIA	TIEMPO: 90 min.	N° DE SESIÓN: 08	FECHA:	
UNIDAD DIDÁCTICA: “Conservemos con responsabilidad las culturas y costumbres de nuestra comunidad”					

2. PROPÓSITOS DE LA SESION:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CONTENIDO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos.	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (Por ejemplo: los colores de los ojos: pardos, negros, etc. Platos favoritos: Ceviche, arroz con pollo, etc) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa uno o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala) en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.	Resuelve problemas sobre gráficos de barras y estadísticos.	Representamos la información y elabora gráfico de barras.	Rúbrica

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD	ACCIONES
Enfoque ambiental	Respeto a la forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.

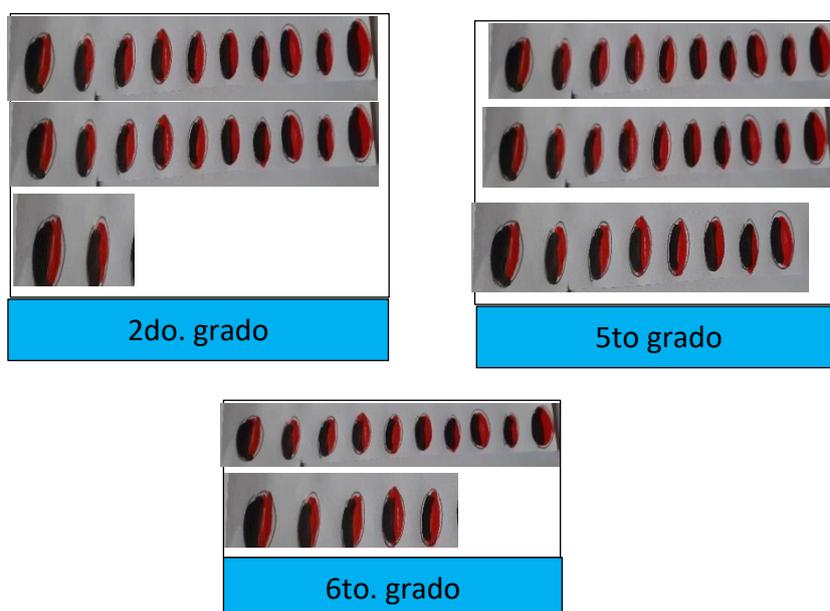
3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO
<p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta a los estudiantes una imagen de una danza típica de la selva “La Anaconda” y responde: ¿Cómo se llama la danza? ¿En qué flecha se realiza estas danzas típicas en la comunidad? <div style="text-align: center;">  <p>https://bit.ly/3HX6O</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> En el aula danzan “La Anaconda” junto al docente. Los estudiantes responden ¿Qué características tiene la danza? ¿Qué otras tradiciones de la fiesta de San Juan son importantes para ti? <p>Recojo de los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: ¿Cuántas personas participaron de la danza en el aula?, ¿Cómo podemos representar la cantidad de mujeres y varones que participaron de esta danza?, ¿Cómo podemos graficar los datos obtenidos? ¿ Escuchamos sus respuestas. <p>Conflicto conflictivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> El profesor presenta en un papelógrafo el problema y los estudiantes lo leen en voz alta: En la comunidad de Papayacu cada 24 de junio los pobladores celebran el día de San Juan, y los niños de primaria danzan en honor a esta fecha. En la actuación danzarán del 6to grado 15 estudiantes, del 5to grado 28 niños, y del 2do grado 22 estudiantes. Por la coyuntura, solo podrá asistir un familiar a verlos. ¿Qué grado necesitará más sillas? ¿Qué grado necesitará menos silla? Según las preguntas escuchadas ¿Es posible representar los datos realizando un gráfico? <p>Comunicación del propósito de la sesión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“Hoy día representaremos la participación de los estudiantes, utilizando gráfico de barras”</p> </div>
DESARROLLO
<p>1.-Comprensión del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identifican datos del problema con las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema? ¿Cuáles son los datos?, ¿Qué grados participaron? ¿Cuántos estudiantes participaron de cada grado? ¿Qué nos piden que hallemos?, ¿Que pide el problema? ¿Disponemos de datos suficientes? <p>2.-Busqueda de estrategias</p>

- Los estudiantes responden: ¿Qué materiales tenemos en el aula para representar la participación de los materiales? ¿Cuál será la mejor forma de representarlo gráficamente? ¿Qué pasos debo seguir para resolver este problema?

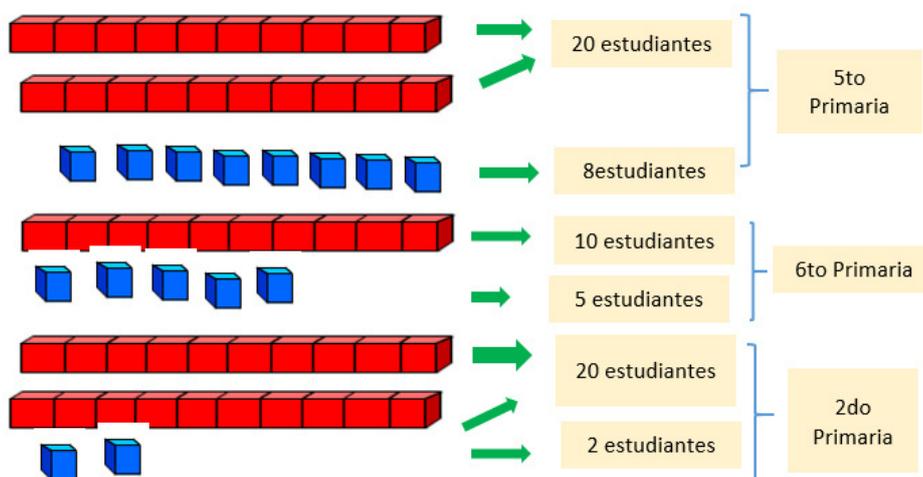
3.-Representación

- ❖ La docente entrega a cada estudiante 15 semillas de huairuro
- ❖ Los estudiantes forman grupos de trabajo colaborativo. Son 5 grupos de 3 integrantes.
- ❖ Los estudiantes representan en grupos la cantidad de alumnos que danzan por grados utilizando material de la zona (huayruro) mientras la docente se acompaña los avances de cada grupo.
- ❖ Los estudiantes reflexionan sobre la cantidad de estudiantes que participan observando su material concreto.

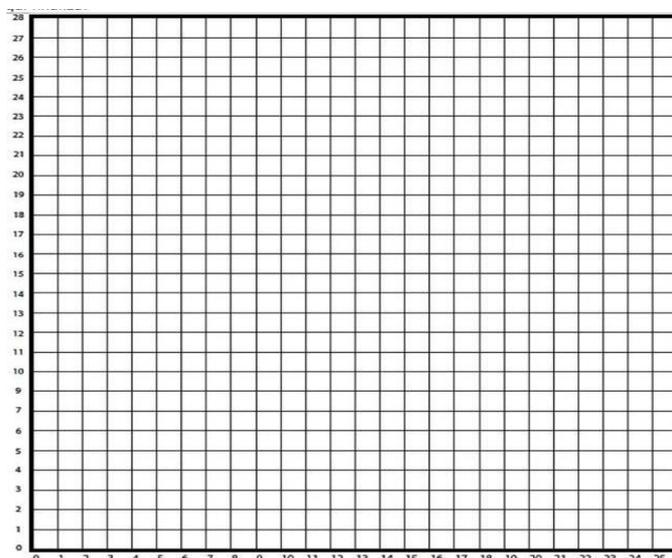


- ❖ El docente repartirá a cada grupo, material base diez para que pueden representar las cantidades del problema. Luego, el docente pasará por cada mesa a verificar si está correcto

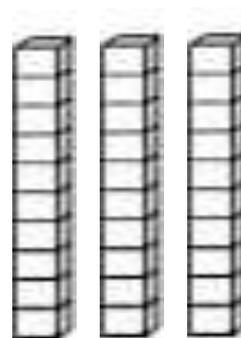
<https://bit.ly/3rWfauj>



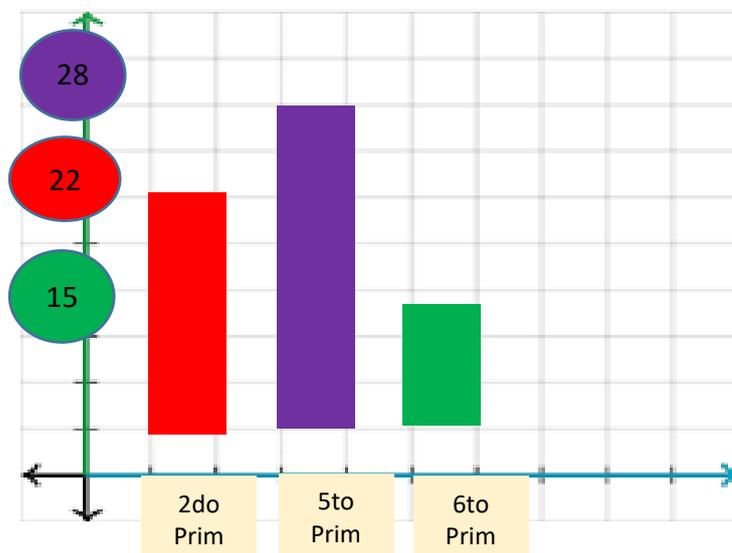
- ❖ Se mantienen los grupos de trabajo y el docente entregará papelógrafo con un bosquejo indicando las partes del gráfico de barras.



<https://bit.ly/3GWq4ES>



- ❖ Los estudiantes responden: ¿Cómo ubicarían los grados y números de estudiantes en el gráfico de barras? ¿Qué materiales utilizaran para ver la cantidad de estudiantes por grado que participaron?
- ❖ Los estudiantes emplean el material concreto para formar las barras en el papelógrafo. Luego lo representan gráficamente.



<https://bit.ly/3BwUwEf>

- ❖ Los estudiantes realizan en el cuaderno la representación del problema con operaciones.
- El docente interroga sobre el significado de las representaciones realizadas para que el estudiante explique cómo elaboró el gráfico de barras y escriba en el cuaderno una conclusión a partir del gráfico.

4.- Formalización

- El docente junto con el estudiante reflexiona como han llegado al resultado hallado a través de las siguientes preguntas.
¿Qué hemos aprendido? ¿Qué es un gráfico de barras y para qué sirve?
- Se concluye junto con los estudiantes que los gráficos se utilizan para ilustrar y para presentar un conjunto de datos relacionados entre sí, de manera que se facilite su comprensión, comparación y análisis

5.- Reflexión

- Los estudiantes responden: ¿Como hicieron para llegar al resultado? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Cómo resolvieron la situación planteada? ¿Qué tuvieron que hacer? ¿te ayudo usar materiales? ¿Cuál de las formas les resultó más fácil?

6.-Transferecia

- El estudiante resuelve de manera autónoma con lo aprendido en clase el siguiente problema

Los estudiantes resuelven el En el 2do grado sección única de la IEP. PAPAYACU, danzarán 22 estudiantes, la profesora encargada del grado trajo para sus vestimentas: 22 faldones de yute, 88 brazaletes de yute, y 11 sostenes de yute. ¿Qué prendas sobrepasan los 20? Realiza el grafico de barras en el cuadro de la ficha de aplicación

CIERRE

Metacognición

- En asamblea, invitamos a responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿les gustó resolver problemas?, ¿Cuáles eran los pasos para resolver un problema?, ¿Cuál fue la situación a resolver? ¿Consideras importante tu participación en la fiesta de San Juan?

Transferencia:

- Con el apoyo de tus padres realiza un gráfico de barras representando las edades de todos los miembros de tu familia.
- Conversa con tus padres y pregúntales: ¿Qué otras danzas se realizan en la celebración de la fiesta de San Juan?

Evaluación:

- Rúbrica y ficha de aplicación

8. MATERIALES Y RECURSOS:

Papelotes, imágenes, colores, plumones, tijeras, pega tipo.

9. ANEXOS:

Rúbrica y fichas de aplicación.

FICHA DE APLICACIÓN: SESIÓN 8 – MATEMÁTICA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

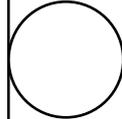
PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y

DESEMPEÑO: Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (Por ejemplo: los colores de los ojos: pardos, negros, etc. Platos favoritos: Ceviche, arroz con pollo, etc) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa uno o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala) en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.

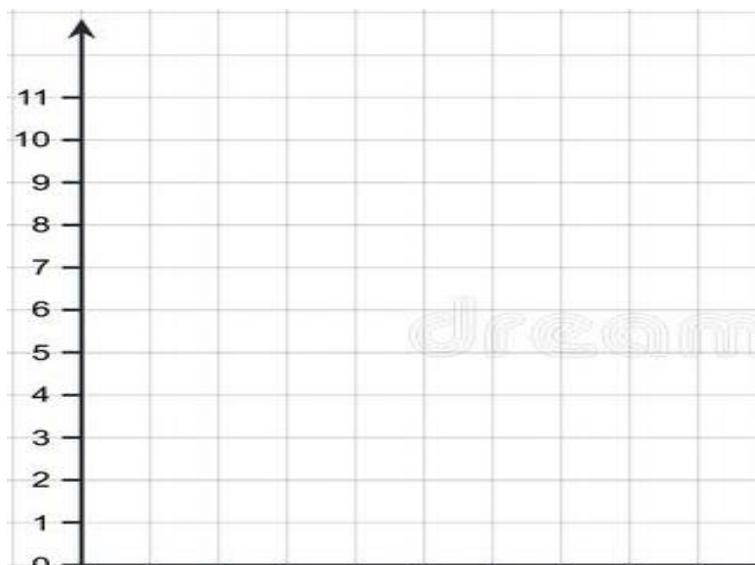


1.- Lee atentamente las siguientes situaciones problemáticas

- a) En el 2do grado sección única de la IEP. PAPAYACU, danzarán 22 estudiantes, la profesora encargada del grado trajo para sus vestimentas: 22 faldones de yute, 88 brazaletes de yute, y 11 sostenes de yute. ¿Qué prendas sobrepasan los 20? Realiza el grafico de Barras en el cuadro inferior



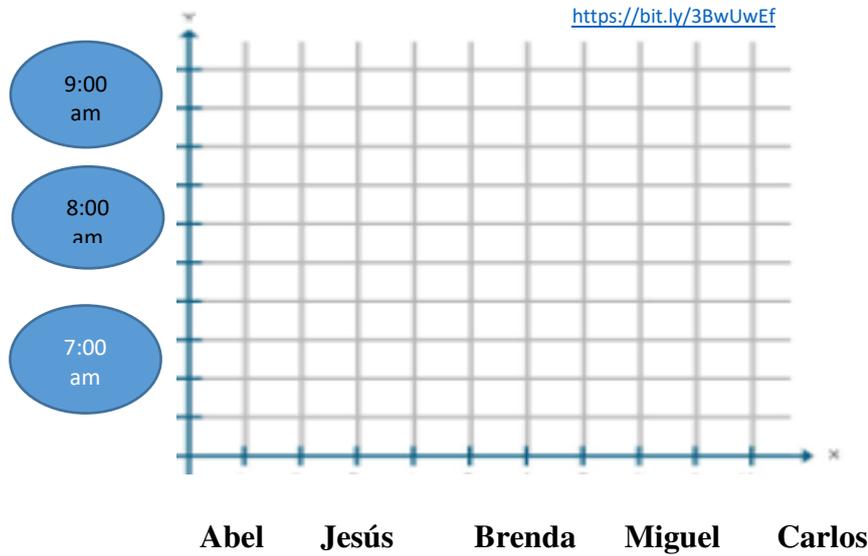
<https://binged.it/3rWotuk>



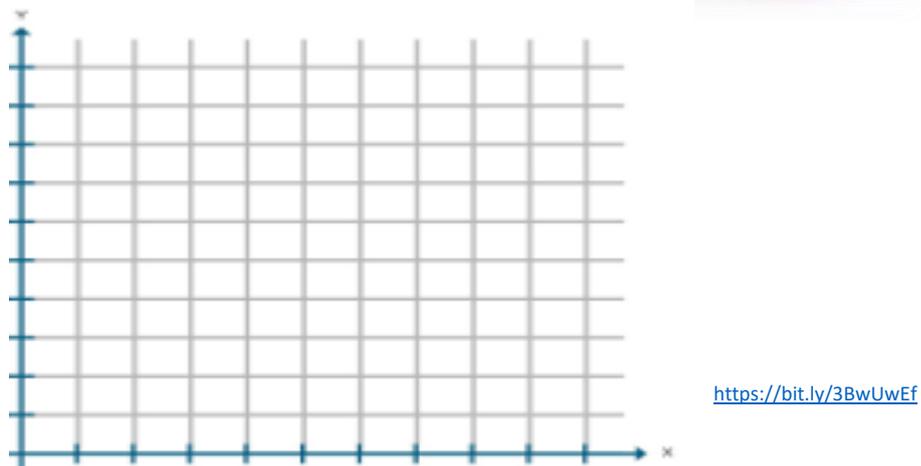
<https://bit.ly/3BwUwEf>

Escribe una conclusión a partir del grafico

b) Para la fiesta de San Juan se acordó llegar a las 7:00 am. Abel lleo a las 8.00am, Jesús lleo a las 9.00am, Brenda lleo a las 7:00am, Miguel lleo a las 7:00 y Carlos lleo a las 8:00am. ¿Qué alumnos llegaron pasando la hora acordada? Realiza su gráfico de barras.



c) Se pidió una donación de vasos para cubrir una parte de los gastos de la celebración por la fiesta San Juan. Si 1ero y 2do grado dio 10 vasos, 3ero y 4to dio 15 vasos y 5to y 6to triple de 1ero y 2do. ¿Cuántos vasos dio 5to y 6to grado? ¿Cuántos vasos en total dono 1ero, 2do, 3ero y 4to grado? Realiza su gráfico de barras.



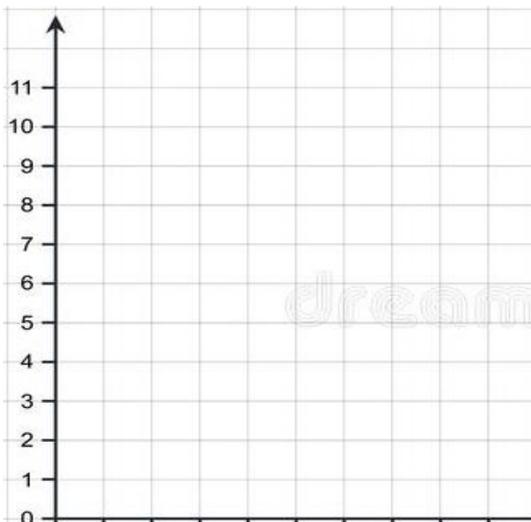
Escribe una conclusión a partir del grafico

- d) El tío de Manuel tiene un restaurante de comida de la selva. Manuel le ayuda a averiguar cómo le fue en la venta de hoy.

Platos de comida	conteo	cantidad
Patarashca de suri	///// /////	
Pango de tucunare	///// ///	
Mazamorra de doncella	///// //	

Cuenta los palitos (/) que corresponde a cada plato y escribe el total de platos vendidos

-Pinta un cuadradito por cada plato vendido.



<https://bit.ly/3BwUwEf>



<https://bit.ly/3rLV>



<https://bit.ly/3uNJTf1>



<https://bit.ly/3rNEKS4>

-Observa el grafico de barra y explica:

¿Qué plato fue el preferido?

¿Cuántos platos se vendieron entre la Patarashca de suri y el pango de tucunare?

RUBRICA: SESIÓN 8 – MATEMATICA**NOMBRE Y APELLIDOS:** _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____**PROFESORA:** Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia**FIRMA DEL PADRE:** _____

COMPETENCIA	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
CAPACIDAD	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			
DESEMPEÑO PRECISADO	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares			
APELLIDOS Y NOMBRE DEL NIÑO (A)				
CRITERIOS	NIVELES DE DESEMPEÑO			NIVEL DE LOGRO
	LOGRADO	PROCESO	INICIO	
1 Representa datos de un problema en gráficos de barras	De manera autónoma representa datos de un problema en gráficos de barras.	Con ayuda de la docente representa datos de un problema en gráficos de barras.	Tiene dificultad para representar datos del problema en gráficos de barras.	

3.12. Evaluación final de la unidad

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD – MATEMATICA – PRIMARIA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____ **GRADO Y SECCIÓN:** _____

PROFESORA: Izace Cruz Victor, Marichin Vásquez Sonia y Vásquez Cachay Simia

FIRMA DEL PADRE: _____

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

CAPACIDAD: Traduce cantidades a expresiones numéricas

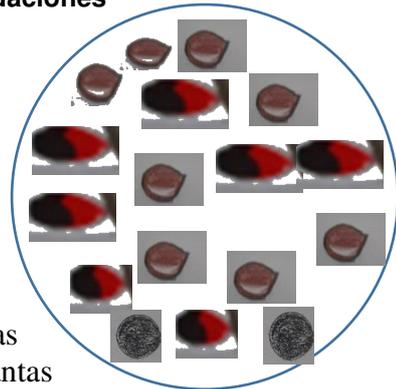
DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para juntar y agregar en la situación problemática propuestas, empleando semillas de huairuro.



1. Lee con atención las siguientes situaciones problemáticas:

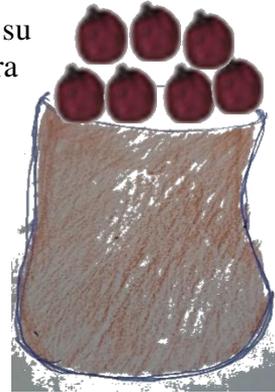
Por celebrarse la fiesta de San Juan la comunidad realiza una feria artesanal, donde ponen a la venta diferentes artesanías confeccionadas en la zona con sus propios materiales.

Los estudiantes de segundo grado desean vender collares para esto necesitan 70 semillas (entre huairuro, achira y trigo) Juana recolecta 18 semillas de huairuro, Teresa 25 semillas de achira. ¿Cuántas semillas de trigo debe agregar Sonia para completar el total de semillas requeridas?



DESEMPEÑO: Establecen relaciones entre datos y las transforma en expresiones numéricas, para juntar y agregar en la situación problemática propuestas, empleando semillas de huairuro.

Juanito es un estudiante de segundo grado y para ayudar a su mamá recolecta en un saco aguajes y desea guardarlos para madurarlos en tres bandejas la misma cantidad de aguajes, para la preparación de la aguajima. Si en el primer balde hay 30 aguajes, en el segundo 15 aguajes y en el tercero 13 aguajes. ¿Cuántos aguajes debe quitar del saco y ponerlos en el segundo balde para que tenga la misma cantidad que el primero? ¿Cuántos aguajes debe quitar del saco y ponerlos en el tercer balde para que los tres tengan la misma cantidad de aguajes? ¿Cuántos aguajes en total recolecto Juanito?



PRIMER BALDE



SEGUNDO BALDE

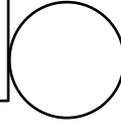


TERCER BALDE

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO

CAPACIDAD: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.

DESEMPEÑO Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las transforma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones



1.- Lee con atención las siguientes situaciones problemáticas

Elías juega a equilibrar la balanza con frutas de la zona que recolectaron en la huerta escolar, si en el plato izquierdo de la balanza hay 35 camu camus y en el derecho hay 15 camu camus más una pesa ¿Cuántos camu camus equivale la pesa?



A large empty rectangular box with a dashed border, intended for the student's answer.

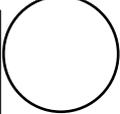
<p>CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</p>	<p>DESEMPEÑO: Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición o patrones aditivos.</p>
---	--

Se acerca la fiesta de San Juan y los estudiantes de segundo grado recortan figuras geométricas (circulo, triangulo, cuadrado y rectángulo) de colores para adornar su aula siguiendo un patrón gráfico.

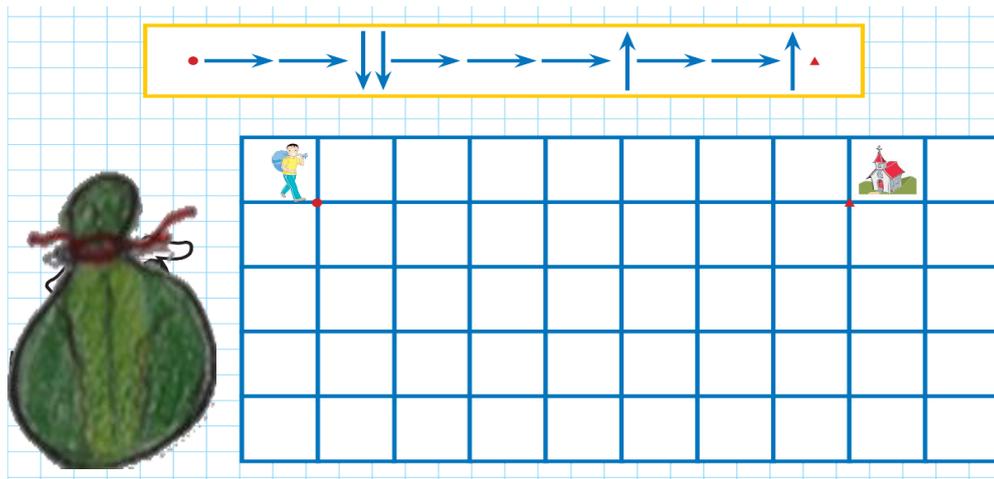
Encierran con una cuerda el patrón que se repite y continúa el patrón.



<p>COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</p>	<p>CAPACIDAD: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>
<p>DESEMPEÑO Expresa con material concreto y bosquejos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas tomando como punto de referencia su propia posición; hace uso de expresiones como "arriba", "abajo", "hacia la derecha", "hacia la izquierda".</p>	



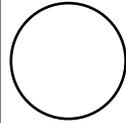
Raúl quiere llegar a la escuela porque allí se está realizando un compartir por celebrarse la fiesta de San Juan. Se desplaza utilizando un código de flechas, ¿Cuántos pasos dará Raúl hacia adelante? ¿cuántos pasos hacia abajo?, ¿cuántos pasos hacia arriba?, ¿cuántos pasos dio Raúl en total para llegar al colegio?



COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

CAPACIDAD: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas y probabilísticos

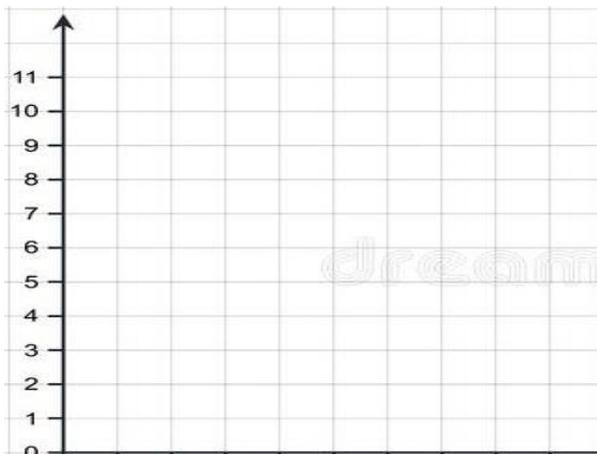
DESEMPEÑO Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (Por ejemplo: los colores de los ojos: pardos, negros, etc. Platos favoritos: Ceviche, arroz con pollo, etc) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa uno o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala) en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.



El día central de la fiesta de San Juan, el tío de Manuel preparo platos típicos de comida de la comunidad. Manuel le ayudo a averiguar cómo le fue en la venta de platos típicos de comida.

Cuenta los palitos (/) que corresponde a cada plato y escribe el total de platos vendidos

Platos de comida	conteo	cantidad
Tacacho con cecina	//// //	
juane	//// //	
Quiso de motelo	//// //	



-Observa el grafico de barra y explica:

¿Qué plato tuvo la menor preferencia?

¿Cuántos platos se vendieron entre la Patarashca de suri y el pango de tucunare?

Conclusiones

El presente trabajo es importante porque ha permitido conocer y desarrollar diferentes actividades, desde las teorías y sus aportes a la educación. Además, permite la práctica de diferentes estrategias en la planificación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

Conocer los tres aportes teóricos ha permitido mejorar el desempeño en la labor docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de los procesos mentales, las etapas del desarrollo humano y los niños desarrollen su aprendizaje acorde a realidad cultural. También, es necesario reconocer que el estudiante aprende en contacto con otras personas, por ello, debe estar en contacto con el mundo que lo rodea y a si afianzar su aprendizaje desde su contexto.

Es importante la planificación porque parte de una situación significativa, algo que le motive de interés al estudiante a desarrollar las diferentes actividades propuestas durante el año. Por lo tanto, en las unidades de aprendizaje, se desarrollan contenidos diversificados a acorde con su realidad y de interés para el estudiante, teniendo en cuenta sus costumbres, su modo de vivir, y su relación con su medio ambiente.

Trabajar por competencias es importante porque le permite al estudiante tomar decisiones en base a lo que ya conoce y domina, lo que fomenta un constante desarrollo y la adquisición de conocimientos y habilidades. El aprendizaje basado en competencias nos permite hacer frente a diferentes situaciones de la realidad de manera efectiva. De tal manera que el estudiante sepa poner en práctica lo aprendido y esto sea útil para la vida futura del estudiante, tanto en su plano personal y profesional.

Esta propuesta contribuirá a la mejora de las practicas pedagógicas en el aula, en especial a los estudiantes del segundo grado, porque fue desarrollado con base a los aportes teóricos, que enfatizan a desarrollar todas las competencias tomando como punto de referencia la situación significativa, la valoración de su cultura, su medio ambiente, la sociedad, la escuela. Así también desarrollando clases motivadoras con aprendizajes significativos, aquello que le va a servir para toda la vida, utilizando material de la zona para que la escuela tome mejores rumbos, con respectos a dar mejores resultados en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.

Recomendaciones

Es importante el conocimiento de las teorías pedagógicas porque nos proporciona las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas

El presente trabajo se puede aplicar en otras comunidades educativas tomando como ejemplo el modelo desarrollado, adaptándolo a su realidad y aplicando la situación significativa acorde con su contexto.

El uso de materiales de la zona, por que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro del contexto educativo, permitiendo al estudiante entrar en contacto con la naturaleza que es parte de su vida diaria y acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas.

Es transcendental la preparación de los docentes para ejercer la docencia, porque nos permite cubrir las necesidades de formación elementalles para realizar buenas prácticas docentes que estas repercuten en el desarrollo educativo del alumno. Todo esto conlleva a los docentes a la transformación del trabajo en el aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizajes y materiales Acordes a las necesidades del mundo que nos rodea.

Es necesario concebir una preparación profesional, porque el docente es un líder, dinámico y creativo en el proceso enseñanza – aprendizaje, que le permite alcanzar resultados alentadores. Y por consiguiente permite dar una atención eficaz y pertinente a los educandos, para de esta manera contribuir adecuadamente a la dirección del proceso pedagógico

El maestro promueve encuentros familiares entre padres e hijos. Como la estimulación a los estudiantes, fomentar su autoestima, animarlos y respetarlos, fomentar la importancia del sentido de pertenencia al grupo familiar, enseñar a asumir riesgos. Este permitirá a los padres darse cuenta de que los niños aprenden de ellos.

Referencias

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, G. y Martínez, J. (2012). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador Formación Universitaria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. 3(17), 81-92. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Chaves, A., (2012). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vygotsky. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. Educación. Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky (uv.mx)* 2(1), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Díaz, F., (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. http://estilosdeaprendizaje.yolasite.com/resources/frida_gerardo.pdf
- Gómez, L., (2016). ¿Que nos piden los estándares de aprendizaje? *Revista de educación y supervisión*. 40(16), 2-4. https://usie.es/supervision21/wp-content/uploads/sites/2/2020/01/SP_21_40_Articulo_Estandares_aprendizaje_Gomez_Rodriguez.pdf
- Ivic, I. (1999). Perspectivas. *Revista trimestral de educación comparada*. 3(4), 773-799 [Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada | Oficina Internacional de Educación \(unesco.org\)](https://unesco.org/publications/revista-trimestral-de-educacion-comparada)
- Jorge, M. y Arencibia, R., (2003). *El pensamiento pedagógico de Piaget*. *Revista Cubana de Psicología*. 1(3), 87-90. [15.pdf \(bvsalud.org\)](https://www.bvsalud.org/publicaciones/revista-cubana-de-psicologia)
- Hernández, T., García, B. y Pérez, D. (2020). *El proceso de formación de habilidades matemáticas* <https://bit.ly/3oQRLst>
- Latorre, M. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad programación y evaluación escolar educación inicial*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Latorre, M. (2015). *Capacidades, destrezas y procesos mentales*. 3ºed. SM
- Latorre, M. (2019) *Teorías y paradigmas de la educación*. 3ºed. SM
- Latorre, M. y Seco, C. (2016). *Diseño curricular nuevo para una nueva sociedad-Teoría*. Tomo I. Santillana

Ministerio de Educación (2013). *Rutas de aprendizaje*. MINEDU

Ministerio de Educación (2016a). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. A. MINEDU

Piaget, J. (1997). *La Psicología del niño*.
https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5a5557a3acee7.pdf

Vygotsky, L. (1978). Pensamiento y Lenguaje. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>