



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE
LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN DOCENTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º
32072 DE HUARICANCHA 2018**

AUTOR: Edelinda Pimentel Quiroz

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco – Huánuco- diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bondad y por darme la fortaleza para lograr este objetivo.

A mis hijos Celeste, Manuel y Carlos quienes son el motivo para seguir adelante, a mis padres Daniel y Clotilde, quienes me dieron alas para volar y a mi esposo Manuel por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.....	9
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	20
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	23
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	24
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	35
3.2 Diseño de investigación.....	36

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	39
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	41
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	42
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	43
4.1.6 Presupuesto.....	43
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	45
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	47
4.4 Validación de la propuesta.....	49
4.4.1 Resultados de validación.....	49
Referencias.....	51

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente trabajo académico denominado Gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018. Cuyo objetivo Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018, como participantes son dos docentes del nivel primario, padres de familia y el directivo.

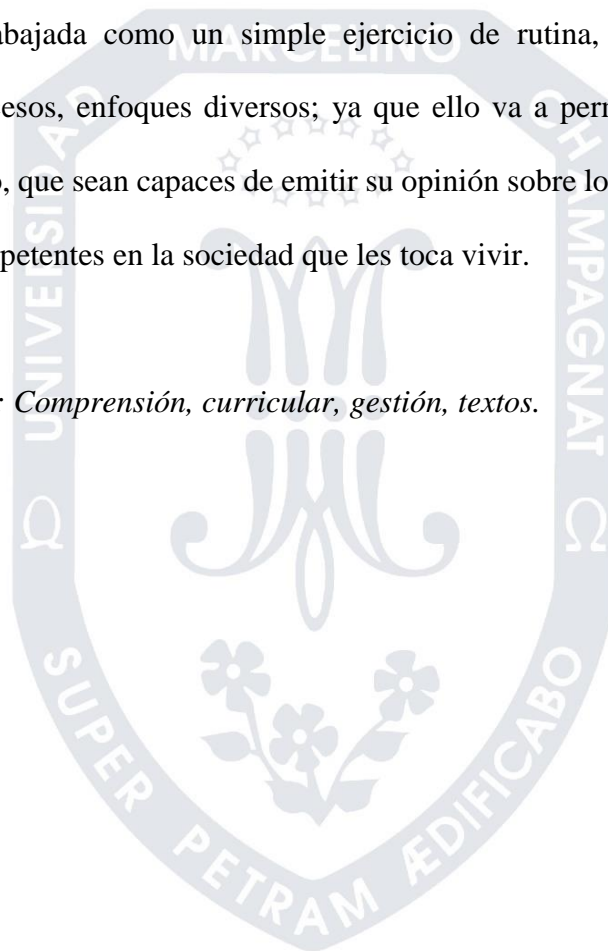
Como parte del diagnóstico, se diseñó y aplicó una entrevista en profundidad a una muestra de 2 docentes con la finalidad de conocer sobre el manejo de estrategias y procesos didácticos para mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos que: El cambio es dado inicialmente por el Director quien se constituye como un líder pedagógico para promover una gestión escolar centrada en los aprendizajes; por lo tanto, debe influir en los docentes formando líderes, quienes a su vez se constituyen como líderes al interior de la escuela y de sus aulas, reflexionando permanentemente sobre su práctica pedagógica e implementando nuevas estrategias acorde a las exigencias del contexto actual para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las comunidades profesionales de aprendizaje es una estrategia que va a permitir el trabajo a nivel docentes logrando

mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y el desarrollo profesional entre pares.

Por otro lado, es sumamente necesario, priorizar la comprensión de textos como un aspecto instrumental para comprender las diferentes materias; para lo cual, la lectura no debe ser trabajada como un simple ejercicio de rutina, sino implementando estrategias, procesos, enfoques diversos; ya que ello va a permitir leer con sentido crítico, reflexivo, que sean capaces de emitir su opinión sobre lo leído, permitiéndoles con ello ser competentes en la sociedad que les toca vivir.

Palabras claves: Comprensión, curricular, gestión, textos.



PRESENTACIÓN

El presente trabajo académico tiene por objetivo Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018. Se muestra en los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes y las actas de evaluación en las que se evidencia bajos niveles de logro en todas las áreas evaluadas

Este trabajo tiene por propósito el de la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha - 2018. Cuyos objetivos específicos son: Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje. Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos. Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes. El tipo de investigación es aplicada y su enfoque es cualitativo, es decir abierta, flexible y holística que permitirá lograr el objetivo.

Está organizado por capítulos como: Capítulo I Identificación del problema, capítulo II Referentes conceptuales y experiencias anteriores, Capítulo III Método y Capítulo IV Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, en el diagnóstico brindara como base la matriz de operación, aplicación de los instrumentos, el procesamiento de la

información y la alternativa de solución basadas en el diseño de un plan de talleres y círculos de inter aprendizaje sobre los procesos pedagógicos.

En el segundo capítulo se hace referencia a los antecedentes nacionales e internacionales y referentes conceptuales que permitirá el análisis y sustento a la alternativa priorizada.

El tercer capítulo se presenta el método, tipo, enfoque y diseño de investigación.

El cuarto capítulo describe la Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación; además la Matriz de planificación del Plan de Acción, Matriz de Monitoreo y Evaluación, la validación de la propuesta y resultado de validación.

El trabajo concluye con la presentación de las referencias y apéndices como: Matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos, instrumentos y evidencias de las acciones realizadas.

Espero que el presente trabajo académico sirva como aporte a otras investigaciones similares en bien de la educación y contribuya a la mejora de los logros de aprendizaje y a tener la escuela que queremos, alcanzando un conjunto de resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

Finalmente, se espera que los resultados del trabajo académico sirvan como referentes para las próximas investigaciones cuyo propósito sea el fortalecimiento de los desempeños del docente para mejorar su práctica pedagógica.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

Esta experiencia se llevará a cabo en la institución educativa N° 32072, esta Institución Educativa está ubicada en la comunidad campesina de Huaricancha, distrito de Churubamba, provincia y región de Huánuco, a 40 km de la ciudad capital.

En la actualidad la I.E es multigrado que atiende en la modalidad EBR y atiende los tres niveles. Teniendo los ambientes distribuidos de la siguiente manera: Para el nivel inicial tenemos un ambiente que atiende a menores que oscilan entre las edades de 3, 4 y 5 años.

Para el nivel primario, contamos con un ambiente que se distribuye en dos aulas, cada una de ellas con tres secciones. Para el nivel secundario, contamos con un ambiente distribuido en dos aulas, con tres secciones en cada una de ellas. También contamos con ambientes para el centro de cómputo, servicios higiénicos, almacén y dirección.

Algunas de sus potencialidades que cuenta la comunidad campesina de Huaricancha es la existencia de paisajes hermosos y atractivos que aún no han sido explorados, también cuenta con unas cuevas que emiten sonidos, con un clima muy frígido.

La principal actividad económica es la agricultura con el cultivo de papa, olluco, mashua.

De padres analfabetos y con poco involucramiento en el aprendizaje de sus hijos.

Esta experiencia se desarrollará con el equipo conformado por la directora y la docente juntamente con 23 estudiantes.

Siendo la directora quien conduce la planificación institucional, involucrando a todos los actores educativos, teniendo ciertas dificultades en la gestión de procesos de monitoreo y acompañamiento porque cuenta con aula a cargo más la carga administrativa.

En cuanto a su rendimiento académico la gran mayoría se encuentra en el nivel de proceso en cuanto a logros de aprendizaje. Los estudiantes de las primeras secciones son bastante proactivos, inquietos y bastante participativos en comparación a los estudiantes de las últimas secciones que no muestra buenos niveles de aprendizaje. La experiencia pedagógica se implementará al iniciar el año escolar, durante la semana de planificación, en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables.

Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción.

Finalmente se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 32072 de Huaricancha, podemos mencionar:

La realidad contextual de la comunidad campesina de Huaricancha, donde se ubica la fuente de investigación no es ajena a los diversos aspectos y problemas que afronta tales como violencia familiar, con un clima frígido La cual imposibilita el cultivo de algunos otros productos que beneficiaría económicamente a las familias. Y políticamente es una comunidad olvidada por sus autoridades ya que hasta la fecha no cuenta con señal telefónica, internet y otros medios de comunicación.

La problemática que se ha priorizado se determinó a través de un análisis con toda la comunidad educativa de los resultados de aprendizaje de las diferentes evaluaciones en los tres años consecutivos visualizando y sistematizando las actas de evaluación, los resultados de la ECE y otras evaluaciones, de acuerdo a ello, se ha determinado y priorizado la problemática “deficiente gestión de acompañamiento de la práctica

docente en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018”.

Ya que el directivo tiene escaso manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes, poca implementación en el manejo de estrategias y herramientas por los especialistas de la UGEL y el escaso compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.

En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela. De manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2017 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en la comprensión de textos ubicándose el 65% en proceso, inicio y previo al inicio y en comparación con los resultados a nivel de UGEL se evidencian porcentajes que demuestran que estamos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio. En tal sentido, la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. En el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos se ha identificado la situación problemática mencionada. Cabe agregar que a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados

al problema específico. Desde la gestión curricular se han identificado las causas, siendo lo principal el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos identificada a través de las fichas de monitoreo, aplicativo de monitoreo del PAT y los informes del Ministerio de Educación (MINEDU). Así también desde el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) existe el insuficiente monitoreo y acompañamiento evidenciándose en el informe del Plan de Monitoreo y las Jornadas de Reflexión. Por último, desde la convivencia, la causa es el limitado manejo de las conductas disruptivas lo que se observa en las fichas de monitoreo, registro de incidencias y actas de compromiso. El problema identificado presenta como efectos a estudiantes con dificultades para inferir e interpretar el contenido de los textos que lee, así también desinterés durante las clases. Es necesario entonces la importancia de abordar este problema porque se centra en los aprendizajes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; la retención de los estudiantes se logrará a través de diversas estrategias y una de ellas es elevar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para la comprensión de textos. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico, pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres y comunidades de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son el desconocimiento de estrategias de comprensión de textos, insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico y el limitado manejo de conductas disruptivas, para lo cual se recurrió a diferentes fuentes de información que involucra a los actores educativos teniendo en cuenta que se pretende comprender el problema con la participación activa de quienes conocen la realidad que existe en la escuela. En este sentido, La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), por ello se consideró

utilizar la técnica Entrevista en profundidad y se aplicó el instrumento Guía de entrevista considerando preguntas respecto a la gestión de los aprendizajes en cuanto a estrategias de los docentes en la comprensión de textos, así también se plantearon interrogantes sobre el monitoreo, acompañamiento y el rol del directivo y referente a la convivencia se formularon preguntas sobre cómo abordaban las conductas disruptivas en el aula buscando de esta forma obtener información sobre las causas del problema. En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En Estrategias de comprensión de textos los docentes señalan que conocen algunas estrategias, sin embargo, no les dan resultados al momento de utilizarlas generando desinterés en los estudiantes y bajos niveles de comprensión.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2016) propone que los docentes deben plantear diversas estrategias a los estudiantes para que ellos utilicen las que les resulten eficaces, considerando que la comprensión de textos se debe trabajar de manera global y contextualizada. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por lo expuesto, es necesario que los docentes sean fortalecidos en el desarrollo de estrategias innovadoras que permitan la comprensión de diferentes textos, atendiendo así al compromiso de gestión escolar Progreso anual de los estudiantes. Referente al MAE, los docentes hacen referencia a que se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la escuela, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica, sin embargo, el acompañamiento es limitado. Según los aportes de Vezub (2013) la función del acompañamiento pedagógico consiste en el

análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas. Con respecto a Convivencia, la categoría identificada es Estrategias de atención de conductas disruptivas en la que los docentes señalan que utilizan estrategias como la reflexión, el diálogo y las normas de convivencia para gestionar los conflictos coincidiendo con Iglesias (2006) cuando refiere que uno de los principios para abordar las conductas disruptivas es la reflexión; sin embargo, no se hace un análisis de las mismas, por lo cual es necesario empoderar a los docentes en el manejo de estrategias para abordar esta problemática con la finalidad de crear un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes y está libre de violencia. Una vez terminada la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución.

1.3 Enunciado del problema

Analizada la situación problemática con respecto a los hallazgos identificados, teniendo en cuenta la motivación con la responsabilidad y el compromiso para lograr las metas trazadas, las condiciones y las capacidades y competencias de los docentes se formulan de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir en la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018?

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Como primera causa escaso compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje, cuyos efectos son deficiente planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje.

Como segunda causa Poco conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos, cuyos efectos son insatisfactorios niveles de aprendizaje en el área de Matemática.

Como tercera causa mejora del manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes, cuyos efectos son padres descontentos con el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, consideramos que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela se hará realidad con la gestión del líder pedagógico ya que influye y moviliza las acciones de la comunidad educativa. Así mismo la función del directivo es gestionar los aprendizajes vinculando la adecuada labor del docente, el clima acogedor y la participación de la familia y comunidad.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada deficiente gestión de acompañamiento de la práctica docente en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable acciones estratégicas propuestas, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Escaso compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje	OE1: Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Gestión escolar.	Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes. Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
Poco conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos	OE2: Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos	Gestión escolar.	Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora. Realizar pasantías de comprensión lectora
Mejora del manejo de estrategias y herramientas para realizar	OE3: Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes	Gestión escolar.	Planificación en el cronograma del MAE Acompañamiento entre pares

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El

árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

1.5 Justificación

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos: Desde el punto de vista práctico, entendiendo la importancia y necesidad que se tiene de implementar un modelo de gestión que sea capaz de movilizar las dimensiones de la gestión escolar asociadas al problema. En ese sentido el presente estudio tiene repercusión práctica en la actividad educativa, contribuyendo con información relevante que servirá como instrumento crítico reflexivo y de acción en el quehacer del liderazgo pedagógico de los directivos escolares.

La justificación práctica que sustenta esta estrategia es que minimizará la problemática que se ha priorizado; ya que la comprensión lectora es un aprendizaje fundamental e instrumental para comprender las diferentes esferas de la vida y por ende del currículo nacional; asimismo mejorará el desempeño docente y, por ende, la gestión curricular. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no aprendan autónomamente, cabe resaltar que esta limitación impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes aprendan a ser críticos usando información, conocimientos y habilidades en forma crítica siendo

personas capaces de interpretar y actuar ante eventos y/o fenómenos que ocurren en el entorno.

En cuanto a la justificación metodológica, la estrategia planteada permitirá fortalecer el desempeño docente en el manejo de estrategias a través del trabajo colaborativo para desarrollar la comprensión lectora y obtener logros satisfactorios que respondan al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

Este plan de acción generará un gran impacto social a mediano plazo porque ayudará a estudiantes y maestros a tener una actitud más tolerante sobre el contexto social y ambiental a través de una lectura reflexiva y crítica relacionados a esta problemática; asimismo, los padres de familia apreciarán mejores rendimientos de sus hijos y como consecuencia de ello, I.E. elevará su prestigio en el entorno social.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Zapata (2018), realizó la investigación que surge del análisis de la información recogida de las fichas de monitoreo aplicadas a las docentes, encontrando como dificultad la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación, proponiendo alternativas de solución que van a mejorar la expresión y comprensión oral de los niños y niñas del nivel. Empoderando a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos en el área de comunicación y priorizando acciones para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para lograr un mejor desempeño docente en el aula. La cual va a lograr que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria,

lo anteriormente sustentado favorece el Fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas de los procesos didácticos en el área de comunicación. El compromiso y el empoderamiento de los docentes en la práctica pedagógica lograran un buen desempeño en el aula. Logrando desarrollar competencias competencia comunicativa para interactuar comprender construir la realidad.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Alva Girón, R (2014). Sustentó en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, facultades de humanidades campus de Quetzaltenango, para elegir el nivel de académico de licenciada en la enseñanza, la tesis titulada (acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente). Concluye Para que los docentes desarrollen sus habilidades pedagógicas es un hecho el desempeño que tiene el asesor pedagógico para estimular este proceso. En el aspecto técnico pedagógico la supervisión educativa tiene como tarea asesoría a los docentes, pero, se les ha dado preferencia a las funciones administrativas, al instruir solo a directores en situación de su cargo. Según las encuestas indican que el supervisor educativo realiza pocas visitas a las aulas en las instituciones educativas y en ello radica una de las principales debilidades de la supervisión educativa.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

GESTIÓN CURRICULAR

El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos (humanos, materiales, de tiempo) que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tienen que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos por tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines. (Módulo 4 Gestión curricular, 2017, p. 8)

Cuatro principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad

- **Amplitud.** Supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, por lo tanto, deben estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.
- **Coherencia:** implica que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se

podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.

- Continuidad: refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre las cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.
- Equilibrio: supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” par a las evaluaciones censales. (Módulo 4 Gestión curricular, 2017, p. 12)

Enfoques

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros– se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social. (CNEB, MINEDU, Pág. 12)

El enfoque de área que orienta esta investigación es el enfoque comunicativo porque “su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos y en variados soportes, como los impresos, los audiovisuales y los digitales, entre otros” (MINEDU, 2016, p. 91)

Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases son: problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Los procesos pedagógicos en una sesión de clases no se desarrollan de manera secuencial, sino de manera cíclica

Procesos didácticos

Procesos didácticos son el conjunto de actividades ordenadas, interrelacionadas e interdependientes entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo, cuyas acciones son manejadas y dirigidas por el docente dentro de un periodo de tiempo determinado ya sea dentro o fuera del aula.

Proceso didáctico actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968).

Los procesos didácticos en comprensión de textos son el antes, determinando el propósito de la lectura, activando saberes previos, formulando hipótesis sobre el

contenido del texto; durante, lectura en sí con un análisis minucioso decodificando el contenido, el mensaje; después, contrastando la hipótesis, elaborando resúmenes, formulando y respondiendo preguntas.

Estrategias

La estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado.

Al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logramos entender y aplicarlas al momento de leer, tendremos una mayor capacidad de comprender y al mismo tiempo, nos ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

La variedad de estrategias que se proponen para lograr la competencia de comprensión de textos la abordamos mediante los procesos que se han traducido en las siguientes capacidades:

- Toma de decisiones estratégicas según su propósito de lectura
- Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito.
- Reorganiza la información de diversos tipos de textos.
- Infiere el significado del texto.
- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto.

En este marco, veamos algunas de las estrategias: identificación del tema y la idea principal, identificación de subtemas e ideas temáticas, reconocimiento y empleo de la estructura textual, elaboración del resumen. (Según fascículo 1 Rutas, Comprensión y producción de textos escritos VI Ciclo 2015; pág. 38)

Planificación de sesiones

¿Qué considerar y cómo realizar el proceso de la planificación de sesiones de aprendizaje?

La sesión de aprendizaje organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. A continuación, presentamos los criterios claves que deben orientar la planificación de sesiones:

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.

El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.

- Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
- Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
- La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
- En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
- Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.

- En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
- El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

En el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje es importante considerar los siguientes elementos básicos: título, propósito de la sesión (competencia, desempeños, enfoques), preparación de la sesión de aprendizaje (organización de los estudiantes, materiales y recursos educativos) momentos de la sesión. (Según cartilla de planificación curricular 2017, pág 15)

MAE

Monitoreo

A. Definición del monitoreo. Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Citado en Módulo 5 de Gestión escolar, pág. 10, según Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p.50) De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que se un proceso sistemático y planificado.

- Que implique el recojo y análisis de información
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 10)

Procesos del monitoreo. Los procesos que se consideran durante el monitoreo pedagógico son: análisis del currículo Nacional, Identificar habilidades y conocimientos, elaborar indicadores, construir instrumentos, autodiagnóstico y diagnóstico, plan de monitoreo, aplicación de estrategias, uso de la información (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 28)

Plan de monitoreo. Todo plan de monitoreo debe contener los siguientes elementos:

- El diagnóstico de la situación inicial del monitoreo de la I.E.
- El análisis de los instrumentos de gestión.
- Los criterios e indicadores.
- El autodiagnóstico y los compromisos de cambio.
- El cronograma de visitas.
- Las estrategias y responsables del monitoreo.
- Acompañamiento pedagógico.
- La periodicidad de informes. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 31)

Instrumentos del monitoreo. Los instrumentos del monitoreo se establecen a partir de los indicadores, considerando para ello una ficha de observación, cuaderno de campo o la ficha de toma de notas de la evaluación del desempeño docente ((Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 31)

Estrategias de monitoreo. Se consideran visitas al aula, observación entre pares, autogestión (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 33)

Acompañamiento (Definición, enfoques, estrategias, instrumentos, fases

A. Definición. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes, de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Enfoques. Según la R.S.G. N°008-2017 MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

- **REFLEXIVO CRÍTICO:** Reflexivo en base desde su práctica social.
- **INCLUSIVO:** Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación.
- **INTERCULTURAL:** Diálogo entre culturas para vivir y convivir dentro de la diversidad cultural.

Según R.M. N° 088-2018-MINEDU, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

Reflexivo crítico: Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. Los principios que orientan el desarrollo del acompañamiento pedagógico con este enfoque son:

- a. Es una formación docente centrada en la escuela, considerando que promueve un aprendizaje situado íntimamente relacionado con la problemática y las oportunidades que ofrece el contexto de la Institución Educativa.
- b. Promueve una práctica pedagógica reflexiva para orientar procesos de cambio y mejora a nivel individual (del docente de aula) y a nivel institucional.
- c. Se orienta hacia el fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Se trata de una autonomía que se construye en un proceso colectivo y que conlleva a procesos decisivos de cambio y mejora continua.
- d. Busca generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes y su formación integral.”

Estrategias e instrumentos. El directivo, en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. En ese sentido, la visita al aula y los círculos de aprendizaje son las estrategias

principales. También se consideran las pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento.

Entre los diferentes instrumentos para el proceso de acompañamiento, se consideran la ficha de observación, cuaderno de campo, portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas, bitácora personal del docente, sesión de clases, listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, etc. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 50)

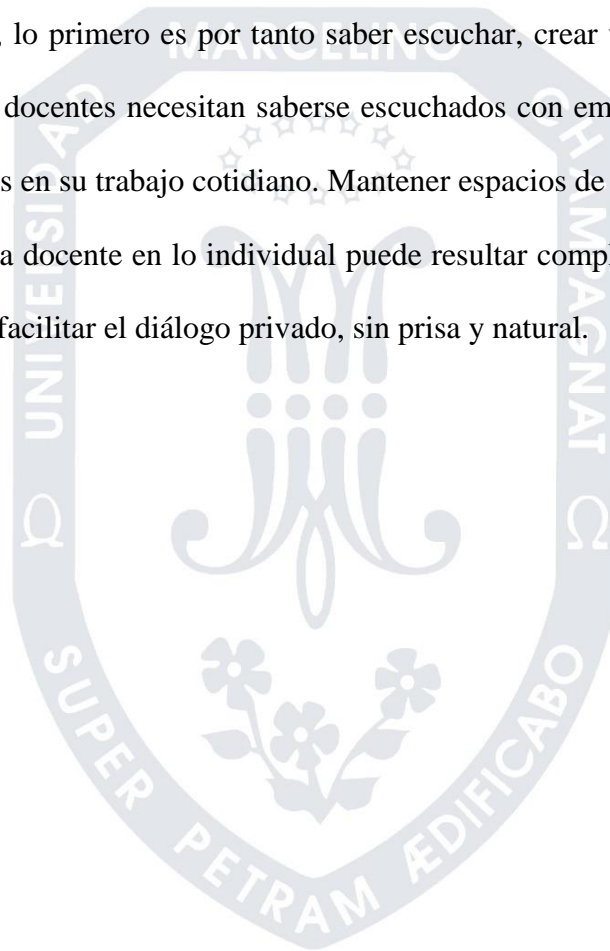
Fases y/o procesos de acompañamiento

El proceso de acompañamiento recorre varias etapas a lo largo del año escolar, alimentándose continuamente de la información recogida del monitoreo: diagnóstico, plan de monitoreo y acompañamiento, uso de estrategias e instrumentos, asesoría, reporte de avances. (Módulo 5 de Gestión escolar, 2018, p. 48)

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se entiende como "el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva" (Tobón, 2013 en Silvano, Tobón y Vázquez, 2015, p.116). En instituciones educativas, el equipo de docentes debe orientar sus esfuerzos a trabajar de ésta forma, sólo así estarán habilitados para lograr resolver los problemas que se presentan día a día con alumnos en las aulas. El desarrollo y la formación de los estudiantes implican estar capacitado para conseguir modelar y ser ejemplo de aquello que el alumno demanda, así pues, un docente con la competencia de la colaboración, podrá desarrollar en su alumno la misma competencia. El trabajo colaborativo implica partir de un objetivo común para

luego organizar el contexto, definir roles y responsabilidades siempre cuidando el respeto a la diversidad docente y estudiantil (Gross-Martínez y Stiller-González, 2014). La responsabilidad del director escolar como líder, radicará en asegurar el trabajo colaborativo para el logro de las metas de la institución, esto implicará apoyar a los docentes en su actuar integral contando con valores sólidos (Silvano, Tobón y Vázquez, 2015), lo primero es por tanto saber escuchar, crear una cultura de puerta abierta pues los docentes necesitan saberse escuchados con empatía, comprensión y saberse apoyados en su trabajo cotidiano. Mantener espacios de tiempo para escuchar con calma a cada docente en lo individual puede resultar complicado, pero conviene ser creativos en facilitar el diálogo privado, sin prisa y natural.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32072 de Huaricancha, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque permite transformar nuestra problemática priorizada a través de diversas acciones estratégicas propuestas según las necesidades educativas.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la gestión de acompañamiento de la práctica docente en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Deficiente gestión de acompañamiento de la práctica docente en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes. Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora. Realizar pasantías de comprensión lectora Planificación en el cronograma del MAE Acompañamiento entre pares, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32072 de Huaricancha.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para

saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018.

Objetivos específicos:

- Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.
- Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos
- Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32072 de Huaricancha. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se

ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 02 docentes del nivel
- 23 padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
OE1: Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Escaso compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje	Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes. Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

OE2: Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos	Poco conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos	Círculos de interaprendizajes Pasantías
OE3: Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes	Mejora del manejo de estrategias y herramientas para realizar	Planificación en el cronograma del MAE Acompañamiento entre pares

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La entrevista a profundidad	Guía de preguntas

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

El responsable del plan de estudio es el directivo y los beneficiarios directos serán los docentes; también, los beneficiarios indirectos serán los estudiantes y padres de familia.

Recursos materiales

Se empleará los siguientes bienes, papelotes, laptop, plumones, proyector, etc.

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora.	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado
Realizar pasantías de comprensión lectora	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/30.00	Recursos propios
Acompañamiento entre pares	Laptop Impresora Papeles bond A4	1 1 100	s/40.00	Autofinanciado

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones,

responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018	Escaso compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.	1.1 Fortalecer a las docentes en la planificación de las sesiones de aprendizajes.	Equipo directivo	Papelotes Laptop plumones	x											
		1.2 Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora		Papelotes Laptop plumones	x	x										
	1.3 Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora.	Papelotes Laptop plumones			x											
	1.4 Realizar pasantías de comprensión lectora	Papelotes Laptop plumones				x										
	1.5. Escaso manejo de talleres en el uso de herramientas del MAE	Papelotes Laptop plumones					x									
	1.6 Acompañamiento entre pares	Papelotes Laptop plumones						x	x	x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
OE1: Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.	Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes. Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.	Docentes que utilizan adecuadamente estrategias didácticas para la enseñanza de la producción de textos escritos.	100% de participación de los docentes en las jornadas de reflexión.				Ficha de seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs
OE2: Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos	Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora. Realizar pasantías de comprensión lectora	Docentes que diseñan sesiones donde se muestran los procesos pedagógicos	100% de participación de los docentes				Ficha de seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
OE3: Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes	Planificación en el cronograma del MAE Acompañamiento entre pares	Docentes que utilizan adecuadamente estrategias didácticas para la enseñanza de la producción de textos escritos.	100% de participación de los docentes				Ficha de seguimiento de	Tiempo	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de	Actividades extracurriculares	Desarrollar GIAs
							Ficha de seguimiento de	Huelga magisterial	Desarrollar GIAs

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

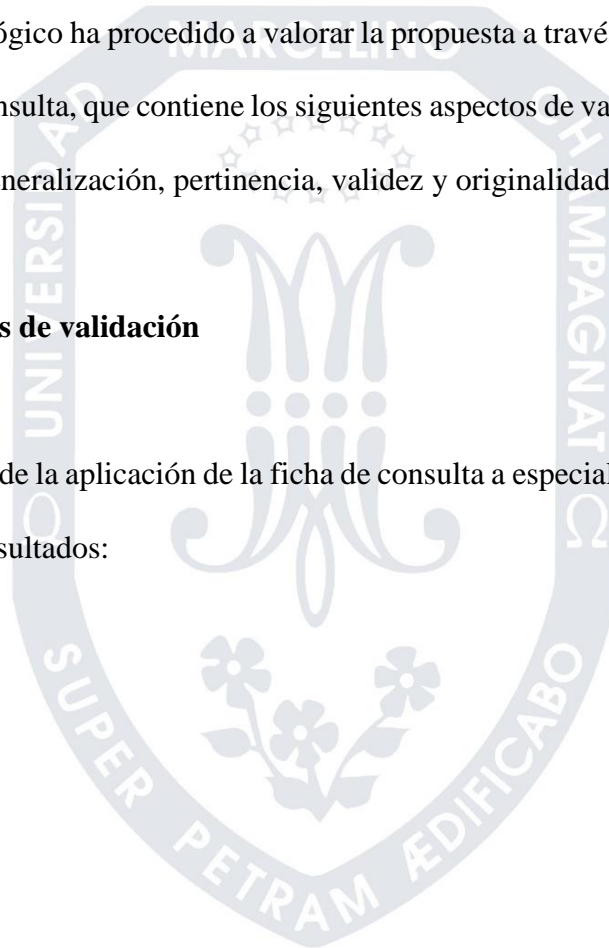


Tabla N° 07

Resultados de validación

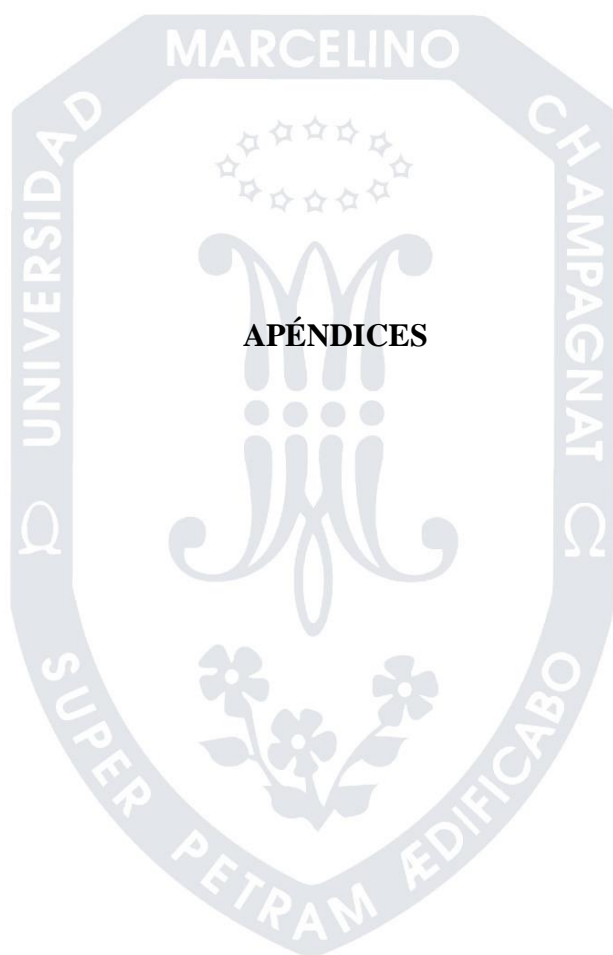
DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

REFERENCIAS

- Danilov, (1968). *Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.*
- Alva Girón, R (2014). *Acompañamiento Pedagógico del Supervisor Educativo en el Desempeño Docentes. Universidad Rafael Landívar de Guatemala, facultades de humanidades campus de Quetzaltenango*
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento.*
Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica.*
Barcelona: CEAC.
- Danilov, (1968). *Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.*
- Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis.* Recuperado de
<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*
México D.F.: McGraw-Hill Education.
- (Tobón, 2013 en Silvano, Tobón y Vázquez, 2015, p.116).
- Trabajo colaborativo.***-proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva
- Latorre Ariño, M. (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior.* Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Pacheco, A. (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3433/1/Pacheco_sa.pdf





APÉNDICES

Apéndice 1

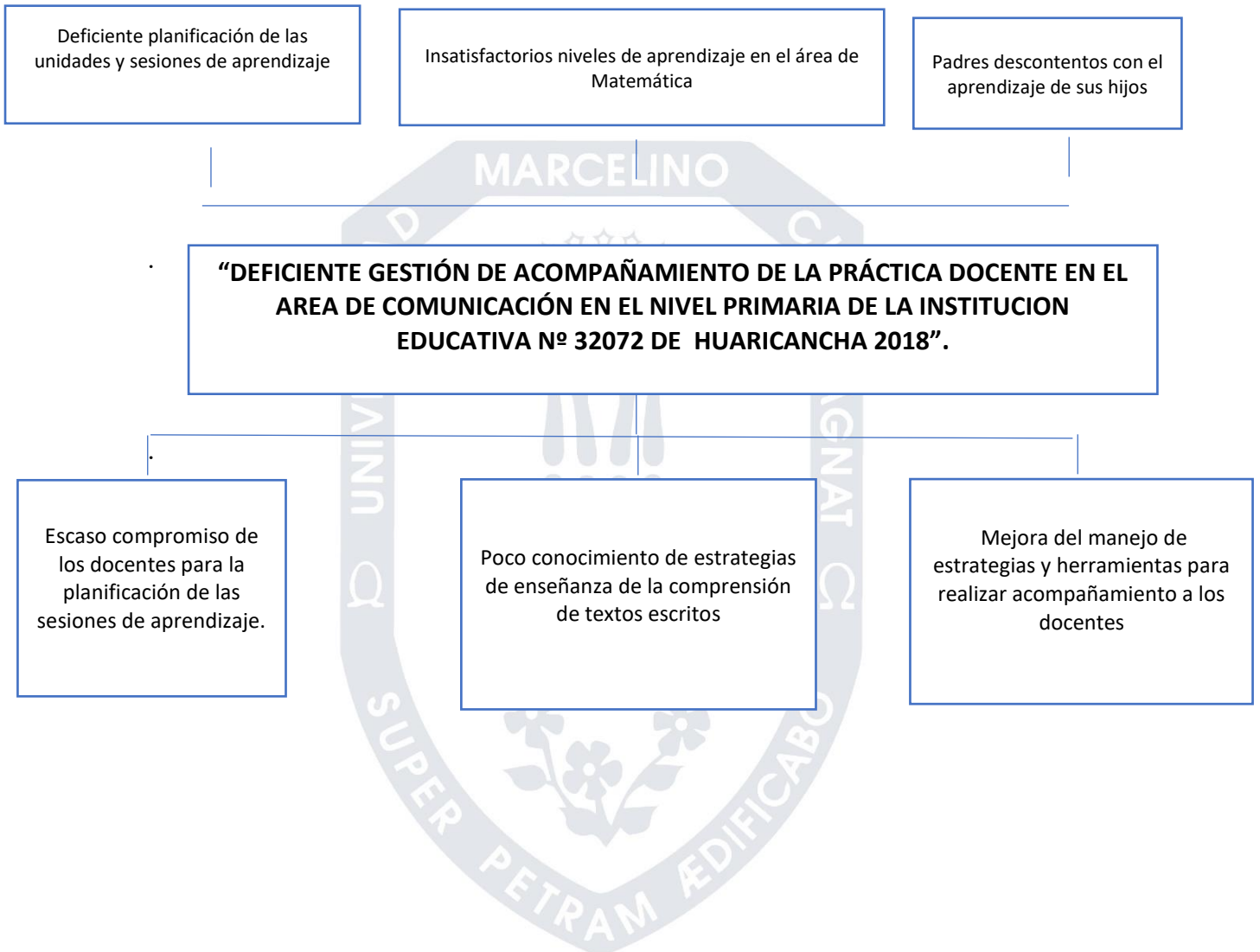
Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: Gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018.

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
Deficiente gestión de acompañamiento de la práctica docente en el área de comunicación en el nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018	¿Cómo contribuir en la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018?	<p>Jornada de reflexión para la planificación de las sesiones de aprendizajes.</p> <p>Reuniones para realizar planificaciones de estrategias metodológicas para la comprensión lectora.</p> <p>Gestionar Círculos de interaprendizajes para la enseñanza de estrategias en comprensión lectora.</p> <p>Realizar pasantías de comprensión lectora</p> <p>Planificación en el cronograma del MAE</p> <p>Acompañamiento entre pares</p>	Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza de la comprensión de textos escritos en docentes del nivel primaria de la institución educativa N° 32072 de Huaricancha 2018.	<p>Promover el compromiso de los docentes para la planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el conocimiento de estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos</p> <p>Optimizar el manejo de estrategias y herramientas para realizar acompañamiento a los docentes</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada.</p> <p>Diseño de investigación: Investigación Acción Participativa</p>

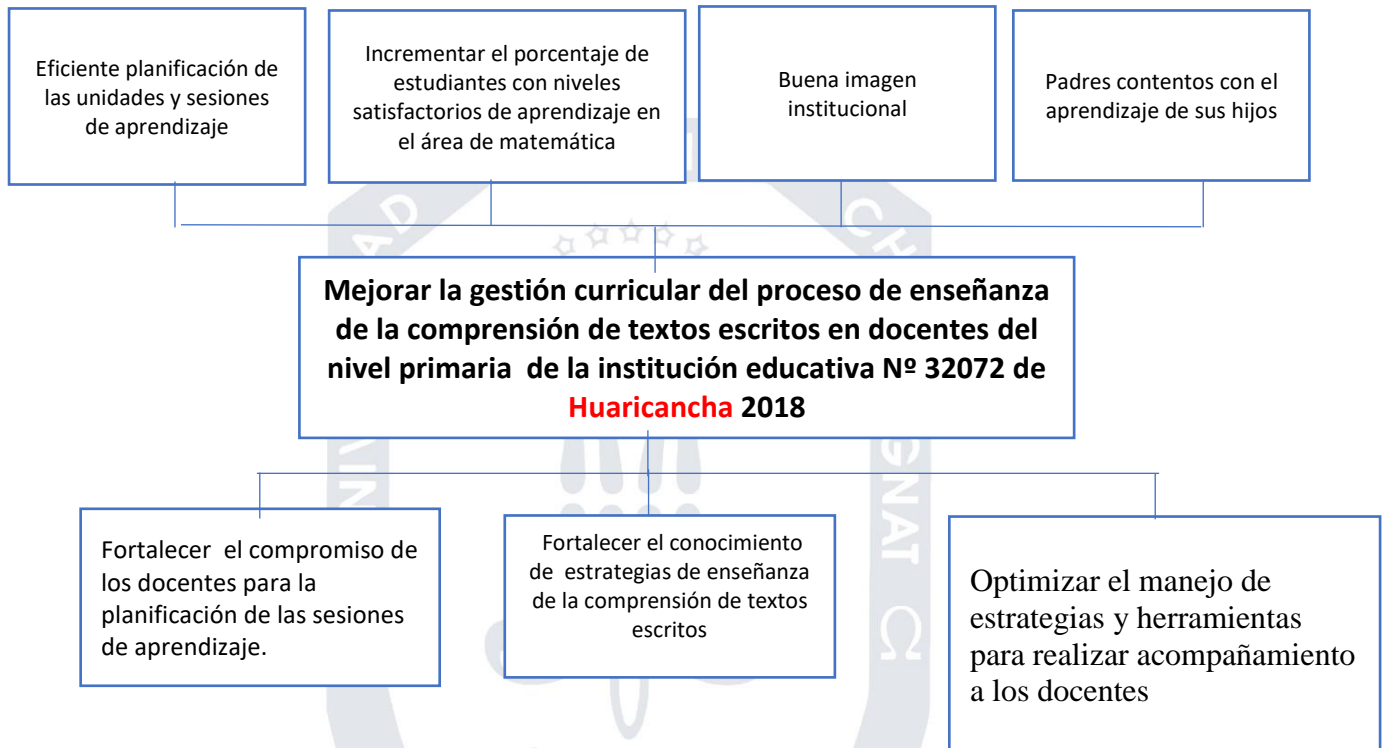
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Apéndice 4

Instrumentos

GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A DOCENTE DE MATEMÁTICA SOBRE LA GESTIÓN DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN (ejemplo)

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pucallpa

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de matemática?

.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....

..... (continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes **en Matemática?**
2012. MINEDU

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

