



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
EN LOS DOCENTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL PADRE ABAD DE TINGO MARÍA**

AUTOR: Julio Cesar Alegría Mori

ASESOR: Gerson Paúl Cuadros Paucar

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco - Tingo María - 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que soy y lo que tengo.

A mi esposa por su apoyo y amor incondicional, a mis hijas que son mi motivación para seguir superándome como buen padre y profesional de la educación.

INDICE

Pág.

Dedicatoria.....	II
Resumen	05
Presentación.....	06

Capítulo I: Identificación del problema

1.1 Contextualización del problema.....	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	12
1.3 Enunciado del problema	14
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	16
1.5 Justificación.....	19

Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	25

Capítulo III: Método

3.1 Tipo de investigación.....	41
3.2 Diseño de investigación.....	42

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción.....	44
4.1.1 Objetivos.....	45
4.1.2 Participantes.....	45
4.1.3 Acciones.....	46
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	47
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	47
4.1.6 Presupuesto.....	48
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	49
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	52

4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	56

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

El presente Plan de Acción que presentamos a continuación interviene en cómo mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, será ejecutado por el directivo con la participación de 10 docentes del VI ciclo y como beneficiarios indirectos 1088 estudiantes y sus familias, el diseño de investigación se utilizó la investigación acción participativa y los instrumentos empleados fueron la guía de preguntas y la ficha de observación que nos permitió tener los siguientes resultados: deficiente gestión curricular del docente en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos; limitado monitoreo y acompañamiento por parte del directivo en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos y escaso manejo por parte del docente de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre estudiantes, teniendo como conclusión importante: poca eficiencia en la gestión curricular de la comprensión de textos escritos en los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad.

Palabras claves: *Acompañamiento pedagógico, convivencia escolar, clima escolar, gestión curricular, liderazgo pedagógico, monitoreo.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción tiene como diagnóstico del problema ¿Cómo mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018, se realizó con el motivo de profundizar el conocimiento de este problema en que todas las áreas del nivel secundaria los maestros no están aplicando estrategias de comprensión de textos escritos en sus respectivas áreas a su cargo.

Es así que este problema tiene como causa relevante: deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos; limitado monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos; escaso manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes.

El problema priorizado tiene como efecto: estudiantes con niveles de aprendizajes insatisfactorios en la comprensión de textos escritos, relacionados con el proceso de gestión escolar el planeamiento escolar; docentes con desempeño limitados en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos, vinculándose con el proceso de gestión escolar monitoreo y acompañamiento; clima de trabajo en el aula con bajas expectativas en los estudiantes, enlaza con el proceso de gestión clima escolar.

El presente plan de acción se presenta de la siguiente forma:

En el capítulo I, se presenta la contextualización del problema, ubicación de la I.E., servicio el que brinda que es el nivel secundaria, donde labora 14 docentes incluido el director; justificación del problema describiendo que muchos docentes de educación

secundaria no utilizan metodologías y estrategias adecuadas para promover la Comprensión Lectora en sus aulas.

El capítulo II, comprende las referencias nacionales e internacionales; referentes conceptuales sobre estrategias de comprensión lectora, monitoreo, acompañamiento y liderazgo transformacional.

El capítulo III, responde al tipo de investigación aplicado junto con el diseño de investigación, acción y participativa.

El capítulo IV se refiere al diseño de plan de acción, considerando la alternativa de solución, el trabajo académico gestión curricular para mejorar el proceso didáctico en Comprensión Lectora de los estudiantes en la Institución Educativa.

Esperando que el presente plan de acción contribuya a la mejora de la gestión escolar y a tener una escuela logre los resultados deseables, tanto a nivel de los aprendizajes de los estudiantes como de la propia escuela.

EL AUTOR

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La experiencia se desarrollará en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, se encuentra ubicado en la localidad de Tingo María, distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado, región Huánuco.

Los ambientes de la I.E. Parroquial Padre Abad están distribuidos en dos niveles: primaria cuenta con 12 aulas y 18 secciones distribuidos en dos turnos mañana 12 secciones y por la tarde 6 secciones; en el nivel secundaria cuenta con 14 aulas turno mañana para 10 secciones y 6 secciones en el turno tarde, se utiliza la estrategia de aulas funcionales, es decir los alumnos rotan de aula al cambio de hora y área.

La I.E. atiende los niveles de primaria con 554 estudiantes matriculados y el nivel secundaria con 534, con una población total de 1088 estudiantes.

Las potencialidades de Tingo María son: la ganadería vacuna, clima tropical cálido y húmedo con alta precipitación pluvial; lugares turísticos como: la cueva de las Lechuzas, cueva de las Pavas y las aguas sulfurosas de Jacintillo; en el aspecto cultural cuenta con expresiones como: las danzas del Tulumayo, los cholones de Rupa Rupa, historia de colonos que arribaron desde la sierra y del selva que convirtió a Tingo María en ciudad cosmopolita, además cuenta con una gastronomía muy rica por ejemplo, el tacacho con cecina, juane y una gamma de potajes de sierra y selva.

Con respecto a las problemáticas del contexto se observa la falta de infraestructura deportiva pública y promoción del deporte para los niños, jóvenes y adultos

mayores dando como resultado el incremento de la drogadicción, embarazos no deseados en los adolescentes; la desnutrición crónica en los estudiantes de la primera etapa escolar tiene efectos dramáticos y significativa en las bases del crecimiento, desarrollo en el aprendizaje escolar, por otro lado, existe la contaminación del río Huallaga por la falta de un relleno sanitario y una planta de tratamiento de aguas negras, aumentando el problema de la salud de los pueblos que habitan en su ribera.

El presente plan de acción será ejecutado por el directivo de la I.E. con la participación de 10 docentes, y como beneficiarios indirectos 1088 estudiantes y sus familias, comprometiéndose de manera conjunta a fortalecer la planificación de los procesos de la comprensión de textos escritos.

Los directivos tienen dificultades para realizar un monitoreo y acompañamiento efectivo de la planificación de los procesos pedagógicos orientados a desarrollar la comprensión de textos escritos, sin embargo, demuestran predisposición de optimizar el monitoreo y acompañamiento a efectos de fortalecer el desempeño docente a través de diversas estrategias.

En relación a los docentes, demuestran deficiencias para planificar los procesos pedagógicos orientados al desarrollo de la comprensión de textos escritos, cuyos niveles de aprendizajes en sus estudiantes son insatisfactorios, no obstante, el docente se muestra optimista en para mejorar su desempeño en el aula. Los docentes también demuestran dificultades en el manejo de estrategias de prevención de la violencia en el aula como la negociación: entendiéndose como un pacto entre el agresor y víctima de cese de todo tipo de violencia; la mediación o negociación: entendiéndose en asistir en la intervención o pacto para resolver el

conflicto entre los agresores y víctimas, la elaboración de aceptaciones y la derivación de los casos de violencia con lesiones.

Los estudiantes abadinos se reconocen como personas valiosas al servicio de Dios y su prójimo desde la línea axiológica institucional, formados en valores franciscanos, sin embargo, se evidencia bajo resultados de aprendizaje en la lectura y deficiente manejo de técnicas y estrategias de comprensión.

Las familias abadinas, están comprometidos en la educación de sus hijos, apoyan la labor del docente, mejoran las condiciones de los aprendizajes, sin embargo, demandan al docente contar con estrategias para prevenir y resolver pacíficamente los conflictos de los educandos para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.

EL presente estudio se desarrollará en seis meses en el año 2019, es decir a partir del 3 de marzo iniciando con la sensibilización del docente, en el mes de abril se iniciará la planificación estratégica, en el mes de mayo se desarrolla del plan, a partir del mes de noviembre se realiza la evaluación del plan hasta el 20 de diciembre del 2019, tiempo que calendariza con el I y II trimestre académico, quedando el III trimestre para elaborar el informe final de la experiencia.

La priorización del problema se enlaza con los Compromisos 1 de la Gestión Escolar: “Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de nuestra I.E.”

, porque los docentes demuestran deficiencias en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión en lectura, teniendo como efecto educandos con niveles de aprendizajes insatisfactorios en la lectura; Compromiso 3 de la Gestión Escolar: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.”, porque se identifica poco acompañamiento y monitoreo por el directivo de la labor docente, relacionándose con fortalecer la planificación curricular colegiada, y

promoción del trabajo colaborativo y desarrollo docente; Compromiso 5 de Gestión Escolar: “Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la I.E.”, porque los docentes muestran poco dominio de estrategias de prevenir y resolver de manera pacífica los conflictos entre los estudiantes.

Por otro lado, el problema identificado se relaciona con Primera Competencia: “conduce de manera participativa la planificación institucional (...), porque los docentes demuestran deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de lectura”. Segunda Competencia: “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad (...)”, porque los docentes muestran pocas estrategias para hacer campañas de prevención y resolución de problemas en el aula de manera pacífica conflictos entre el docente y los estudiantes”. Sexta Competencia: “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través la reflexión conjunta y del acompañamiento sistemático, para alcanzar las metas de logros de aprendizajes”, ya que se identifica limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación del docente en la comprensión de lectura.

También el problema priorizado se relaciona con las Dimensiones 1 del Liderazgo Pedagógico propuestos por Vivian R. (2008) “Establecimiento de metas y expectativas”, el problema priorizado afecta esta dimensión porque los docentes al no contar con estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje y enseñanza de la comprensión de textos escritos, tendremos como efecto el incumplimiento de metas de aprendizajes y desmotivación con bajas expectativas en los docentes; Dimensión 3 propuestos por Vivian R. (2008) “Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo”, el inconveniente anticipado afecta esta

dimensión porque el directivo no realiza una adecuada retroalimentación al docente en sus dificultades encontradas durante la observación de sus sesión de aprendizaje, poca reflexión sobre la enseñanza y el monitoreo de los aprendizajes de los estudiantes; Dimensión 5.-“Garantizar un ambiente seguro y de soporte”, el problema priorizado afecta esta dimensión porque los docentes no tiene normas de convivencias claras y pertinentes, además de poco dominio de estrategias para gestionar conflictos dentro y fuera del aula, sumando el poco respaldo de su directivo reflejado en la confianza de su trabajo, protección a presiones externas como políticas y por parte de los padres de familia .

1.2.Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El problema priorizado se relaciona con lo educativo con los bajos resultados en las evaluaciones regionales y locales de lectura; en lo geográfico podemos identificar aspectos climáticos de lluvias intensas, inundaciones pluviales y fuertes ventarrones que interrumpen las clases y produce la inasistencia de estudiantes; en lo económico podemos identificar que por motivos de bajos recursos económicos, en la mayoría de padres de familia hace que tengan diversas ocupaciones laborales, no contando con mucho tiempo disponible para cumplir con sus compromisos de apoyo en los aprendizajes de sus hijos; en los sociocultural podemos identificar violencia familiar que influye en el bajo rendimiento de los estudiantes como también el tema de las drogas.

Para determinar el problema priorizado con la comunidad educativa, se convocó a una reunión a todos los docentes con la finalidad de señalar los problemas que nos están interfiriendo en nuestra labor educativa, a través de la estrategia de lluvia de ideas, donde señalaron problemas de índole administrativo, institucional y

pedagógico, luego revisamos y analizamos los resultados ECE 2016 con respecto a comprensión de lectura, las Actas de Evaluación Final 2016, 2015, 2014 y el análisis del mapa de procesos de la gestión escolar, se priorizó lo pedagógico con respecto a mejorar la gestión curricular del proceso de aprendizaje y enseñanza de la comprensión de lectura en los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018.

El diagnóstico dio como resultado: “cómo mejorar la gestión curricular en la comprensión de lectura en los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018”, debido a que existe: “deficiente planificación en la comprensión de lectura; limitado control y acompañamiento de la planificación de los procesos de la comprensión de lectura; escaso manejo de estrategias para prevenir y resolver de manera pacífica los conflictos entre docentes y estudiantes”.

Para identificar la primera causa del problema: deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la lectura, se aplicó la técnica: entrevista a profundidad y el instrumento la guía de preguntas dando como resultados estudiantes con niveles de aprendizajes insatisfactorios en la lectura, se vincula con el proceso de gestión escolar: planeamiento escolar, y la dimensión: Gestión curricular.

Para identificar la 2da causa el problema: limitado monitoreo y acompañamiento de la planificación de procesos de la lectura, se aplicó la técnica de la observación y el instrumento la ficha de observación la cual dio como resultados: “docentes con desempeño limitado en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos”, vinculándose con el proceso de gestión escolar:

fortalecer el desempeño docente y la dimensión: Gestión del acompañamiento, monitoreo, y evaluación.

Para la tercera causa: “irrisorio dominio de estrategias de prevención y resolución pacífica de problemas entre docentes y escolares, se esgrimió la técnica entrevista a profundidad y el instrumento la guía de preguntas”, tuvimos como resultado clima de trabajo en aula escolar con bajas expectativas en los estudiantes vinculándose con el proceso de gestión escolar: convivencia escolar y la participación y la dimensión: Gestión del clima escolar.

A partir de este resultado se concluye la necesidad de fortalecer la gestión curricular en planificación para mejorar el desempeño de los docentes; optimizar el monitoreo y acompañamiento a efectos de identificar sus fortalezas y mejorar sus debilidades en el desempeño docente; potenciar el uso de estrategias de prevenir y resolver de manera pacífica los conflictos entre docentes y educandos para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo mejorar la gestión curricular de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la I.E. Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018?

El problema priorizado es pertinente porque responde a los criterios de urgencia, viabilidad, alto impacto en la gestión escolar y liderazgo pedagógico. Cumple el criterio de urgencia porque consideramos que es de carácter prioritario mejorar la gestión curricular de la comprensión de lectura de los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria, se evidencia el criterio de viabilidad porque, contamos con todas las posibilidades de la ejecución con éxito del plan de acción desde su financiamiento, predisposición de los maestros, estudiantes y familiares en mejorar el monitoreo,

acompañamiento y evaluación, clima escolar y la gestión curricular, satisface el criterio de impacto en el liderazgo pedagógico y la gestión escolar como buenas prácticas pedagógicas del docentes, dejar huellas en nuestros estudiantes, experiencias exitosas pedagógicas, cumpliendo las metas, la buena imagen y cultura institucional; es superable porque en la I.E. se cuenta con las condiciones operativas, internet, aula de computo e innovación, biblioteca, materiales educativos, aulas limpias con maestros dispuestos a dar todo por la mejora de los aprendizajes.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el Apéndice 2, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

Formulación del problema central

Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones

Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Diagramado del árbol de problemas

Verificación de la consistencia de su estructura.

Finalmente, la solución del problema tendrá un enorme impacto positivo en la comunidad educativa toda vez que se reflejará en una mejora en lo que respecta al logro de los aprendizajes en el área de comunicación y en otras áreas, también tendrá impacto en la práctica pedagógica del docente. Por último, permitirá la mejora de la imagen institucional en su conjunto generándose todo un ambiente de

satisfacción y altas expectativas por parte de los usuarios que son la población beneficiaria.

1.4.Planteamiento de alternativa de solución

El problema de cómo mejorar la gestión curricular del proceso de aprendizaje y enseñanza de la comprensión de lectura en los docentes del 1ro y 2do grado de secundaria afecta en la planificación de los procesos pedagógicos de la lectura, limitado acompañamiento y monitoreo de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de lectura y escaso manejo de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes, frente a ello se plantean las siguientes alternativas de solución:

Para abordar la primera dimensión se desarrollarán las siguientes acciones: talleres de fortalecimiento pedagógico, círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.

Para la segunda dimensión se ejecutará las siguientes acciones: visita al aula para el acompañamiento y asesoría permanente del equipo directivo en planificación curricular; Pasantías entre pares en aula; sistematización de experiencias exitosas.

Para la tercera dimensión se abordará las siguientes acciones: taller de protocolos de atención de casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes; GIA sobre estrategias para la promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	DIMENSIONES	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño de los docentes.	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.	Gestión curricular.	ACC ₁ Talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. ACC ₂ Círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos a efectos de fortalecer el desempeño docente.	Limitado monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.	Gestión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.(MAE)	ACC ₁ Visita al aula para el acompañamiento y asesoría permanente del equipo directivo en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. ACC ₂ Pasantías para identificar fortalezas y debilidades en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. ACC ₂ Sistematización de experiencias exitosas en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.
Potenciar el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.	Escaso manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes.	Gestión del clima escolar.	ACC ₁ Taller de protocolos de atención de casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes. ACC ₂ GIA sobre estrategias para la promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Es necesario señalar que para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la estrategia se plantea realizar de manera eficaz el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y todas las acciones propuestas.

1.5. Justificación

De acuerdo a lo analizado en la etapa de diagnóstico, en la priorización de nuestro problema, se detectó como factor influyente: deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos, es decir que los docentes no planifican los procesos didácticos de la comprensión de lectura en sus sesiones de aprendizajes; limitado acompañamiento y monitoreo de la planificación de la comprensión de lectura, es decir que nuestros directivos poco monitorean si los docentes incluyeron en sus sesiones de aprendizajes los procesos didácticos de la comprensión de lectura; escaso dominio de estrategias de prevenir y resolver de manera pacífica de problemas entre docentes y escolares, es decir, que los docentes no toman interés en la resolución de los conflictos que suceden

en sus aulas para resolverlos de manera pacíficamente. A partir de esto se pretende elaborar el presente plan de acción.

En la Justificación social es necesario abordar la problemática de gestión curricular, ya que en la Evaluación Censal de estudiantes del 2° de secundaria (ECE) 2016 tuvimos resultados desfavorables, se busca generar en los estudiantes una motivación para la lectura en un ambiente de buen clima y expectativas en el aula; maestros con buen desempeño en su labor pedagógica. Para esto los propósitos las alternativas de solución que se establecen para mejorar el aprendizaje, están en estricta relación con las dimensiones del liderazgo pedagógico, gestión escolar, M.B.D. del Docente y del Directivo, con la finalidad de proponer alternativas de solución pertinentes de alto impacto social a efectos de lograr mejores aprendizajes en la comprensión de lectura en los escolares del 1ro. y 2do. de secundaria de EBR.

Para la justificación práctica, este plan de acción, resolverá el problema de la deficiente gestión curricular relacionados en el aprendizaje para la comprensión de lectura a través de talleres de actualización pedagógico; círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes; visita al aula para el acompañamiento y asesoría permanente del equipo directivo en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos; pasantías entre pares para identificar fortalezas y debilidades en el desempeño docente; sistematización de experiencias exitosas y taller de protocolos de atención de casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes; GIA sobre estrategias para la promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y

adolescentes, todo esto responde de forma rápida para interrumpir el espiral de violencia y entre otras.

Para la justificación metodológica, esta Plan de Acción propone una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable para demostrar la mejora de la gestión curricular con la comprensión de lectura en los maestros del 1ro y 2do grado de secundaria de EBR, la técnica que utilizamos es la entrevista a profundidad que nos permitió identificar el problema de lectura y el instrumento es la guía de preguntas nos permitió corroborar el problema, luego permitirá analizar datos y podrá ser utilizado para futuras investigaciones, a efectos de afianzar en la mejora del desempeño del docente de diferentes áreas y no solo para el área de comunicación. Este plan de acción se ejecutará en los estudiantes de 2° de secundaria de la I.E. Parroquial Padre Abad de Tingo María, con la participación de todos los docentes de diferentes áreas curriculares aplicando en su sesión de aprendizaje los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos (antes, durante, después).

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Rojas (2017), plasmó la investigación: “*Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo*”. Se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo diseño de investigación es: transversal, correlacional, causal y bivariada; la población y muestra atendida por 277 estudiantes del primero y segundo grado del VI ciclo de secundaria y para la recolección de datos se utiliza cuestionarios estructurados, llegando la investigación a los siguientes resultados: “existe una correlación significativa muy alta entre las estrategias cognitivas promovidas por el docente y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes”.

¿Cómo deberíamos enseñar a los adolescentes a comprender lo que leen? la afinidad existente entre las estrategias cognitivas: que es un conjunto de

procedimientos de varias actividades como el antes, durante y después de la lectura, permiten desarrollar los procesos mentales de los estudiantes a efectos de logra mejores niveles de aprendizajes de comprensión lectora en todas las áreas del VI ciclo y no sólo en Comunicación, es por ello que nuestro Plan de acción se fortalece con lo investigado por Rojas (2017).

Larico (2017), realizó la investigación: “Eficacia del programa **Leyendo para comprender** en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Pedagógica Adventista Central Este de Lima Metropolitana”. La investigación fue realizada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, utilizó el diseño cuasi experimental, la población está compuesta por todos los estudiantes de segundo grado de secundaria de los cuatro colegios de la Asociación Educativa Adventista central este con un total de 93 estudiantes, tomando grupos intactos dividido en dos grupos experimental y de control, el instrumento utilizado fue una prueba de evaluación esbozado tomando en cuenta la comprensión lectora en los niveles de literal, inferencial y crítico. La investigación llegó a los siguientes resultados: el programa “Leyendo para comprender es eficaz en tres niveles de lectura de los escolares del 2do grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Pedagógica Adventista Central Este”.

El Programa “Leyendo para comprender” al lograr ser eficaz en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado, podríamos decir que es pertinente y significativo y que se relaciona con el Plan de Acción que planteamos para replicar en nuestras Institución Educativa para mejorar las estrategias de los docentes y elevar los niveles de lectura de nuestros estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Arango, Arizábal, Cardona, Herrera, Ramírez (2015) realizó la investigación “Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria” la investigación fue realizada en la Universidad Autónoma de Manizales – Colombia, utilizó el diseño de diagnóstico, intervención y descriptivo, la población y muestra fue 53 estudiantes de tercer grado de la I.E. de Pensilvania (Caldas) en su mayoría pertenecen a la zona rural, el instrumento utilizado fue Los pingüinos que es un cuestionario. La investigación llegó a los siguientes resultados: Las estrategias metacognitivas logran el mejoramiento en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, fomenta una mejor comprensión lectora, mayor nivel de conciencia frente a las dificultades, como persona toma conciencia de sí mismo lo que aprende y comprende a través de la reflexión llega a su propio conocimiento, se utilizó estrategias como el subrayado y la relectura, completar diagramas para organizar información. Hacerse preguntas de sus propias comprensiones representa una estrategia relevante para la comprensión de textos escritos, estableciendo relaciones entre el lector, el autor y el contexto, conversar que se comprendió con otras personas, encerrando el significado y el sentido del texto.

Millar R, Zúñiga R.(2013) realizó la investigación “Desarrollo de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el primer ciclo básico” la investigación fue realizada en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano – Santiago, Chile, utilizó el diseño cualitativo, la investigación se realizará en dos colegios uno particular y el otro municipal de la misma comunidad del sector sur de la región Metropolitana, el instrumento utilizado

fue fichas de observación, guía de entrevista. La investigación llegó a los siguientes resultados: se puede concluir que los profesores establecen una relación entre la comprensión lectora y la fluidez que posee el niño o la niña en lectura.

Se puede apreciar en la presente investigación cuando el docente se encuentra comprometido en su labor, busca las formas de capacitarse a efectos de adquirir nuevos conocimientos y de manera actualizada para mejorar en su desempeño en la comprensión de textos escritos, se evidencia que se relaciona este trabajo de investigación con nuestro Plan de Acción propuesto para la I.E. Parroquial Padre Abad.

2.2. Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Reflexionando la alternativa de procedimiento para solucionar el problema, se desarrolla los referentes conceptuales siguientes.

Gestión Curricular.

Módulo 4, (2017 p. 8) El concepto de gestión se relaciona a la capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos – humanos, materiales, de tiempo – que se tienen a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto. Para ello, hay que coordinar acciones y preocuparnos para tener a disposición los recursos indispensables. Además, cuando hablamos de gestión, tenemos que tener clara la diferencia entre los medios y los fines.

Los medios son para alcanzar algo y los fines es el lugar donde quieres llegar.

El currículo es un instrumento de la política educativa, es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación (...).

¿Cómo entendemos la gestión curricular? Como la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestra escuela a partir de lo que se debe enseñar y lo que debe aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de estudiantes, al desarrollo de sus competencias; busca un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución educativa para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.

Enfoques transversales.

Bien lo señala el currículo nacional:

MINEDU, (2016, p.19) Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social”.

Para lograr el desarrollo del perfil de egreso es una lucha constante de la comunidad educativa, directivos, docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas. Los conceptos importantes de las personas, su relación con su contexto, espacio y con los demás se evidencia con sus actuaciones, es decir, con sus valores y actitudes debiendo ser su línea axiológica definida de la Escuela. Los

valores de la solidaridad, respeto, honestidad, empatía y otros más, se traducen en manifestaciones visibles. Los enfoques transversales, inducen a las personas valores y actitudes en pleno uso de su libertad, es decir, sus formas de pensar del mundo y de las personas de los contornos sociales. MINEDU (2016).

Podemos manifestar que los enfoques transversales están como principios fundamentales en la Ley General de Educación y están vinculados en las 31 competencias del currículo nacional con trabajo orientador en lo pedagógico haciendo posible de vivenciar los valores y actitudes entre maestros y estudiantes, relacionándolos con su entorno, con los demás, con el espacio común, sus formas de actuar, es decir, enseñar con el ejemplo, compromiso de dar testimonio de equidad justicia en toda la vida escolar, modelando los comportamientos, dándole la oportunidad a nuestros estudiantes la posibilidad de reflexionar, a tener en cuenta sus perspectivas, diálogo y discusión de lo que ocurre en la vida diaria y enseñándoles de que manera superarlos. MINEDU (2016).

Enfoque comunicativo

A decir del MINEDU (2016), el área de comunicación, los docentes de esta especialidad hacen todo lo posible de mejorar sus estrategias con el aporte de fundamentos teóricos y con la didáctica de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje, hace mucho tiempo se desarrolla capacidades comunicativas que nos permite interrelacionarnos con otras personas (comunicativo), para entender y edificar la realidad (prácticas sociales), el uso de la lengua como herramienta para la formación de personas, para comprender al universo actual, decidir actuar de manera ética en todo momento (sociocultural). Podemos comunicarnos cada vez mejor de manera oral, escrito y comprendiendo textos escritos, todo esto se

desprende de los conceptos teóricos y metodológico que pone los procesos de aprendizaje y enseñanza del Área de Comunicación centrada en el enfoque comunicativo.

Planificación Curricular

Según el MINEDU (2017. P.4), menciona “Planificar es el arte de diseñar aspectos didácticos para que los estudiantes aprendan”. Es decir, son suposiciones del trabajo en base a un diagnóstico de lo que le falta mejorar en los estudiantes, su aprendizaje, y que, a través de la valoración de sus aprendizajes, se tome decisiones de cambios en el transcurso del aprendizaje y enseñanza a efectos de lograr logra aprendizajes eficientes y eficaces de manera pertinente.

Para la planificación curricular tenemos que partir de un diagnóstico donde se indique que lograron aprender nuestros estudiantes y que les falta mejorar, de esta manera tendremos un producto pertinente y eficaz para los aprendizajes de nuestros estudiantes.

El Marco del Buen Desempeño Docente (2012, p.27) Lo señala la competencia 2, en el desempeño 4: “Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados. (...)”. Los contenidos de la educación son definidos en situación de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional, los lineamientos curriculares regionales y el proyecto curricular institucional”.

La planificación curricular es: preparar tus herramientas técnicas pedagógicas como la programación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de

aprendizajes dentro de un parámetro inclusivo e intercultural. Marco del Buen Desempeño Docente (2016).

Para la planificación curricular debemos tener en cuenta las particularidades de nuestro contexto social y cultural, la selección de los recursos y materiales educativos incluso las que son concretos y no concretos, características cognitivas de los estudiantes, grupos etarios, estrategias de aprendizaje y enseñanza, finalmente la valoración formativa a efectos de tomar decisiones para retroalimentar o modificar estrategias de aprendizajes.

Procesos de enseñanza-aprendizajes/didácticos

Proceso de enseñanza y aprendizaje.

MINEDU (2016) Para que los estudiantes actúen de manera competente, es necesario diseñar, como reto, cómo enseñar, para que aprendan nuestros estudiantes, por ello se han determinado alineaciones coherentemente con el enfoque socioconstructivistas, pedagógico del Currículo Nacional de EBR y son:
Partir de situaciones significativas.

Involucra delinear o elegir contextos que indiquen los beneficios de los estudiantes y que garanticen sus aprendizajes. En este acontecimiento, los escolares relacionan, comparativamente, sus conocimientos previos y el nuevo aprendizaje.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

En esta porción del proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente tiene que poner en manifiesto todos sus recursos didácticos, con la finalidad de generar un propósito de su interés y disposición de aprendizaje del estudiante, ya sea a través de proyecciones de diapositivas, videos, láminas, maquetas, materiales educativos concretos y no concretos a efectos de poder involucrarlos en el aprendizaje.

Aprender haciendo.

Es significativo el aprendizaje cuando el estudiante aprende desde el inicio de su propia experiencia en situaciones significativas reales o simuladas donde identifican los problemas, plantean sus hipótesis, reflexionan, ayudan a solucionar el problema comprobándola.

Partir de los saberes previos.

Radica en recobrar y movilizar, por medio de interrogaciones o trabajos, los saberes, pensamientos, grafías, experiencias, opiniones, emociones y habilidades pre existentes en las estructuras mentales del estudiante para afrontar la problemática contextual.

Construir el nuevo conocimiento.

Se pretende que el educando manipule, sus destrezas cognoscitivas y de acciones interpersonales pertinentes, las leyes, la búsqueda de información, los principios cognoscitivos, los marcos teóricos para comprender y desafiar a los retos planteados en un área: la convivencia, la conservación del medio ambiente, la comunicación, la tecnología, el internet, la religión, etc. Es importante que el escolar domine estos conocimientos y los aplique en la vida diaria de manera pertinente, reflexiva y crítica.

Aprender del error o el error constructivo.

Tenemos que aprovechar el desliz para construir un nuevo aprendizaje reflexivo, crítico, deduciendo que el aprendizaje no va bien y que necesitamos retroalimentar de manera constructiva, aprovechándolo como una oportunidad de un nuevo aprendizaje tanto para el profesor y para el educando.

Generar el conflicto cognitivo.

Constituye en contradecir o discutir creencias, una idea, una información o un comportamiento, produciendo una desarmonía en nuestras creencias, ideas y emociones de los escolares a través de una pregunta que genere un reto cognitivo, que motive y que habrá paso a nuevos aprendizajes a través del pensamiento crítico reflexivo.

Intervenir el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior. Mediar el aprendizaje por el docente, es un desempeño importante del que, a través del acompañamiento, la retroalimentación reflexiva de los aprendizajes de los estudiantes (zona de desarrollo próximo) ayuda a transitar hacia los aprendizajes esperados (zona real de aprendizaje), siendo ideal hasta que el estudiante se desempeñe de manera autónoma.

Promover el trabajo cooperativo.

Permite al estudiante aprender uno de otros, es decir, ayudándose entre todos, hacer frente a situaciones retadoras, poniendo en juego sus capacidades, conocimientos y actitudes, teniendo como característica la cooperación, autorregulación y complementariedad en una interacción social e inclusive no dejando de lado el producto o proceso de aprendizaje individual.

Promover el pensamiento complejo.

Se requiere en el sistema educativo peruano promover el pensamiento complejo en nuestros estudiantes para que su cosmovisión sea integrada y no fraccionada, como un sistema interrelacionado, que en la escuela se forman seres humanos en lo físico, biológico, psicológico, social y no personas insensibles e indiferentes, es decir, formar seres más humanos con conciencia de su identidad compleja con la identidad común. MINEDU (2016 p 171-173).

Procesos didácticos.

Matías (2012), La didáctica es el arte que tiene el docente de realizar procesos ordenados para un efectivo aprendizaje, debe contar con características profesionales como el dominio disciplinar, buen trato, buenas relaciones interpersonales, proactivo, actualizado a las demandas de aprendizajes globales, formador de habilidades, capaz de fortalecer el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los escolares. El proceso didáctico en comprensión de textos escritos cuenta con distintas fases dentro del procesos de enseñanza como: el antes, durante y después de la lectura.

Estrategias de lectura

Solé.I. (1992) en su obra Estrategias de Lectura afirma lo siguiente:

Antes de leer.

Aquí debemos lograr que el niño antes de leer un texto escrito, se dé cuenta del propósito de la lectura, aquí activamos sus conocimientos previos, que se proyecten a lo que dice el texto y contextualizamos a la lectura en un escenario real o posible con las siguientes interrogantes: ¿Para qué voy a leer? ¿Qué sé de este texto? ¿Qué nos dice su estructura? ¿De qué trata este texto? (p 77).

Durante la lectura.

En este segundo momento, los niños están leyendo en silencio o en voz baja, motivarlos que vuelvan a leer lo que no entendieron, pensar con voz alta como si contara a una compañera, acompañarlos a resolver problemas que se presentan mientras leen incluso utilizando el diccionario, continuar con las anticipaciones e ir comparando con sus conocimientos previos. (p 101).

Después de la lectura.

En este momento podemos plantearle preguntas ¿cuál es la idea principal del texto? ¿cuál es el tema principal del texto? Plantear preguntas literales e inferenciales, organizadores gráficos, resúmenes, motivarlos a que puedan tener una opinión crítica, a la indagación del tema leído. (p 117).

Monitoreo, Acompañamiento

Monitoreo Pedagógico

MINEDU (2013) Es paso ordenado de acopio y estudio de indagación de convicción de procesos didácticos y pedagógicos que acontecen en el salón de clases para el desempeño docente.

MINEDU (2014) Se define como un paso organizado para identificar resultados y agotamientos de la práctica pedagógica del profesor a efectos de perfeccionarlo, tomando decisiones objetivas y pertinentes para la mejora (p 50).

Características del monitoreo pedagógico

Módulo 5, (2017 p.17) La característica del monitoreo pedagógico es sistemático y pertinente, considera un seguimiento organizado y secuencialmente partir de un diagnóstico de la práctica docente; es flexible y gradual, ofrece diferentes alternativas para ayudar al profesor en lo más importante hasta lo más complejo; es formativo, motivador y participativo, porque se considera al docente como parte de un plan de mejora de formación permanente o continua; promover espacios de reflexión e intercambio de experiencias en un marco colaborativo y de confianza; permanente e integral, porque permite recoger datos durante los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la práctica docente.

Plan de monitoreo regional o local

Módulo 5 (2017 p. 15) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica refiere considerar el cumplimiento del plan de monitoreo local o regional, ayudará a optimizar la práctica pedagógica del docente en la medida que sea autocrítica y reflexiva, asumiendo compromisos de mejora e efecto de tener mejores logros de aprendizajes a favor de nuestros estudiantes durante el año lectivo.

Indicadores e instrumentos del monitoreo

Módulo 5 (2017 pp. 30-31) Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica refiere que los indicadores: “son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño”. Los instrumentos: “a partir de estos indicadores, se implanta la mejor manera de acopiar la información”. Una manera de hacerlo es a través del instrumento llamado ficha de observación como en el ejemplo presentado. Para ello, se ha establecido una escala de valoración. Puede ser a través del cuaderno de campo o la ficha de evaluación del desempeño docente.

Los indicadores, al ser señales o manifestaciones observables, se requiere de buen ojo para poder identificar lo que se quiere observar y describirlos de manera objetiva para que sea una evidencia, sin embargo, todavía los directivos tienen dificultades de diferenciar entre una apreciación y una evidencia de desempeño. El instrumento nos permite recoger la información necesaria para su sistematización y análisis según su valoración a efectos de buscar una mejora en el desempeño docente.

Acompañamiento

Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, encontrar la mejora continua del docente parte de un adecuado acompañamiento con sus ingredientes de empatía entre el directivo y el acompañado, la voluntad del docente de mejorar su práctica pedagógica y una adecuada retroalimentación, sabemos que todos necesitamos de un entrenador y esa función lo cubre el acompañante.

Módulo 5 (2017 pp. 49-50) En la práctica pedagógica refiere que las destrezas de acompañamiento como: visitas al aula sus herramientas son cuaderno de campo, la ficha de observación; círculos de aprendizajes sus instrumentos son: bitácora personal del profesor, hoja de planificación del evento, hoja informativa o lectura pedagógica, portafolio docente, videos de experiencias pedagógicas”; pasantías su instrumento es la sesión de clases, cuaderno de campo; jornadas de autoformación sus instrumentos son: demandas y necesidades de conocimientos docente, plan del evento, hoja informativa, portafolio, representaciones de experiencias pedagógicas”; comunicación virtual sus instrumentos son plan del evento, portafolio, representaciones de experiencias pedagógicas; sistematización de la práctica sus instrumentos son portafolio y videos; talleres de seguimiento sus instrumentos son demandas y necesidades de aprendizaje docente, hoja de ruta del evento, hoja informativa o lectura pedagógica (p 50).

Según la R.M. N.º 088-2018-MINEDU el Proceso de Acompañamiento Pedagógico considera las siguiente fases y actividades:

Fase de Sensibilización: En esta fase se desarrollan estrategias de sensibilización al docente con la finalidad que comprenda los objetivos, actividades y funciones del proceso de acompañamiento.

Fase de Diagnóstico: En esta fase se identifica las necesidades de formación profesional de los docentes acompañados, información recogida desde la misma práctica pedagógica del docente a través de la ficha de monitoreo aplicada por el directivo.

Elaboración del Plan de Acompañamiento a nivel individual e institucional:

Una vez identificadas las necesidades de formación del docente, después del primer monitoreo (diagnóstico), se diseña un plan de acompañamiento individual e institucional.

Fase de Desarrollo: En esta fase se ejecuta el plan de acompañamiento pedagógico a través de las estrategias GIAs, visitas a aula, visitas entre pares y otros.

Fase final o de cierre: En la fase final se realiza una evaluación de los desempeños logrados por cada uno de los docentes desde el primer monitoreo hasta el último y observamos su nivel de avance en su desempeño laboral.

Consideramos que cada una de las fases del acompañamiento pedagógico cumple un rol fundamental, primero de reflexionar sobre su importancia, segundo, sobre cómo nos encontramos en nuestro desempeño, tercero, en base el diagnóstico elaboro el plan, luego uso las estrategias más pertinentes de acompañamiento y finalmente realizo mi balance de desempeño alcanzado en relación a la primera visita.

Clima Institucional

¿Qué es convivencia escolar?

MINEDU (2017 p.12) Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional refiere que: es importante trabajar con nuestros estudiantes el desarrollo de las relaciones interpersonales de manera transversal con los enfoques a efectos de lograr en ellos

una buena convivencia en la escuela sin violencia y con mecanismo formativos según lo exige las normativas actuales vigentes. MINEDU (2017).

¿Qué es Clima Escolar?

MINEDU (2017 p. 15) Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional señala que es importante el clima aula para mejorar los aprendizajes, y que los procesos de aprendizajes son beneficiados cuando las relaciones interpersonales de los estudiantes, maestro estudiante son colaborativas, cordiales, y con mucho respeto, es propicio para el aprendizaje, como clima democrático y pacífico, es decir, es entendido como justicia, ético, de respeto a los derechos de los demás.

El buen trabajo que realicen nuestros maestros es porque existe en su trabajo un buen clima escolar, todo está motivado, por lo tanto, el logro de los aprendizajes será de mejor alcance para beneficio de todos, mal clima escolar resultados desfavorables. MINEDU (2017)

Promoción de la convivencia escolar

MINEDU (2017 p. 24) Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional refiere a la protección, fortalecimiento participativas y reconocimiento de amistades democráticas, interculturales e inclusivas en la institución educativa.

Los directivos debemos estar muy atentos a cómo se desarrollan las relaciones, ejemplo, los auxiliares de educación trabajan directamente con los estudiantes, si un Auxiliar en Educación maltratará a un estudiante, inmediatamente tendremos que intervenir o viceversa, igualmente tendremos que intervenir de acuerdo a los protocolos establecidos en el D.S. N° 004-2018-MINEDU. MINEDU (2017)

Prevención de la violencia escolar

MINEDU (2017 p. 25) Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional refiere “La violencia es una realidad que afecta a nuestra sociedad como conjunto y que, lamentablemente, es reproducida y ejercida también en muchas escuelas. Por ello, una de las líneas de acción para gestionar la convivencia en las escuelas es implementar medidas que permitan evitar (prevenir) que ocurran situaciones de violencia”.

Por eso es importante aplicar estrategias de prevención como por ejemplo desarrollar actividades de integración (buena acogida al inicio del año académico, concurso de danzas, retiros espirituales, obras sociales, talleres de deportes), desarrollo de sesiones de tutoría para prevenir la violencia escolar, orientación a las familias de las relaciones interpersonales de sus hijos, atención por parte de los docentes con estrategias formativas para mejorar la convivencia escolar. MINEDU (2017).

Principales mecanismos para la gestión de conflictos

MINEDU (2017 P. 45) Texto Módulo 3 Participación y Clima Institucional señala: La negociación: Según el Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU a través de este mecanismo, en caso de violencia entre estudiantes con lesiones o de violencia sexual, las partes están prohibidas de negociar, el directivo realiza la derivación del caso a la autoridad competente, sólo en casos leves las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. La mediación o negociación asistida: En este mecanismo se requiere de un árbitro que escuche a las partes a efectos de llegar a un buen acuerdo generando una oportunidad de aprendizaje. La construcción de consensos: a través de este mecanismo se requiere de un

constructor de consensos a efectos de que la mayoría salga satisfecha en los intereses comunes.

Taller

MINEDU (2017 P. 50) Texto Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente señala: Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

Grupos de Interaprendizaje (GIA).

MINEDU (2017 P. 50) Texto Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente señala: Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes.

Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque puede ser aplicada en todos los contextos respetando su diversidad la cual debe respetarse al momento de su aplicación.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias correspondiente al área de estudio.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado: ausencia en los docentes el uso de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los alumnos del nivel primario, se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como el acompañamiento pedagógico, liderazgo pedagógico y desarrollo

de talleres que permitan mejorar la situación actual, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, 2018.

El plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo se debe ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que se busca, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que se necesita, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que se debe tomar para mejorar las que no están funcionando.

Motivo por el cual se presenta el plan de acción que pretende mejorar el uso de estrategias que los docentes vienen aplicando en el proceso de enseñanza en el área de estudio, permitiendo la mejora del aprendizaje de los estudiantes puesto.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018

Objetivos específicos:

- Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño de los docentes.
- Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos a efectos de fortalecer el desempeño docente.
- Potenciar el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.

4.1.2 Participantes

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018

Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción

- El director.
- Los docentes del nivel.
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño de los docentes.	Deficiente planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos	Talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes en planificación para la comprensión de lectura Círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes en planificación.
Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos a efectos de fortalecer el desempeño docente.	Limitado monitoreo y acompañamiento en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.	Acompañamiento y asesoría permanente del equipo directivo en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. Pasantías entre pares para identificar fortalezas y debilidades en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.
Potenciar el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.	Escaso manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre estudiantes.	Taller de protocolos de atención de casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes.

		Campaña de promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes
--	--	--

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03
Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docente fortaleza

Recursos materiales

- Laptop
- Multimedia

- Papelotes
- Plumones
- Papel bond

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto será financiado Ingresos Propios de la I.E. Parroquial Padre Abad, sin embargo, se buscará socios estratégicos que permitan manejar un mayor presupuesto el cual será incrementado en la compra de materiales que beneficiara a todos los estudiantes.

Tabla N° 04
Presupuesto

Actividades	Bienes y Servicios (Recursos)	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
1. Elaboración de hojas de planificación del evento, un cuadro de demandas y necesidades de aprendizaje docente, y material de información pedagógico, portafolios y videos	- Laptop	1	s/. 350.00	Copafa.
	- Multimedia	1		Promotoría.
	- Papelotes	10		Ingresos
	- Plumones	12		propios.
	- Papel bond	100		
2. Elaboración de un listado de fortalezas y debilidades luego se planteará un plan de compromisos de	- Laptop	1	s/.200.00	Copafa.
	- Multimedia	1		Promotoría.
	- Papelotes	10		Ingresos
	- Plumones	12		propios.

Actividades	Bienes y Servicios (Recursos)	Cantidad	Costo	Fuente de financiamiento
mejora de la práctica pedagógica a través de la autogestión.	- Papel bond	100		
3. Observación a otro docente que tiene dificultades y registro de sus avances con el propósito de la construcción colegiada de los saberes pedagógicos.			S/.100.00	
4. Elaboración de un portafolio docente, videos de situaciones pedagógicas.			S/.100.00	
5. Análisis de los protocolos 1, 2, 3, 4, 5 y resolución de casuísticas en casos de violencia física, psicológica, sexual con lesiones o sin lesiones de un personal de la I.E. a estudiante o entre estudiantes.	- Laptop	1	s/.150.00	Copafa.
	- Multimedia	1		Promotoría.
	- Papelotes	10		Ingresos propios.
	- Plumones	12		
	- Papel bond	100		
6. Elaboración trípticos de información, marchas con pancartas y difusión de la R.M. N°004-2018.MINEDU			S/100.00	
			1 000.00	

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

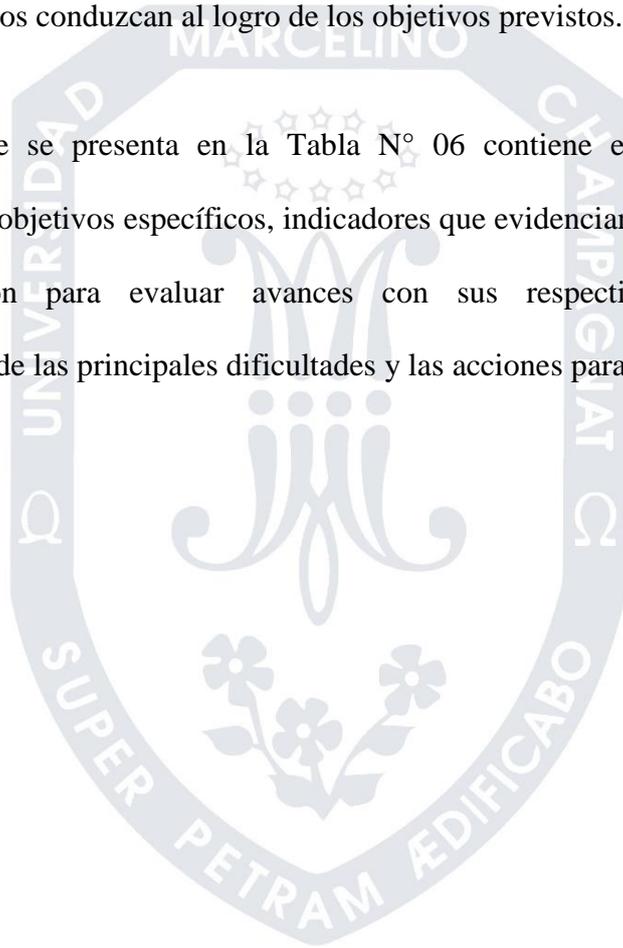


Tabla N° 06
Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ACCIONES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño de los docentes.	% de docentes que logran planificar procesos pedagógicos en la lectura en sus áreas. % de docentes que logran planificar de manera colaborativa procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos en sus áreas	1. Talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes en planificación para la comprensión de lectura		X		Plan de la estrategia. Lista de asistencia. Acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos	Huelga de maestros.	Recalendarizar su ejecución junto con el plan de recuperación de clases Reprogramación del taller en una fecha coordinada
		Círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes en planificación		X				
				X				
				X		Plan de la estrategia.		

<p>Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos en la comprensión de textos escritos a efectos de fortalecer el desempeño docente.</p>	<p>% de docentes que logran ser monitoreados, acompañados y asesorados por el equipo de directivos.</p> <p>% de docentes que logran realizar las pasantías entre pares e identifican sus fortalezas y debilidades en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>% de directivos que logran la elaboración de un cuadro estadístico para</p>	<p>2. Visita al aula para el acompañamiento y asesoría permanente del equipo directivo en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Pasantías entre pares para identificar fortalezas y debilidades en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>Sistematización de experiencias exitosas en planificación de los</p>				<p>Lista de asistencia.</p> <p>Acta de ejecución de la estrategia.</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>Poca sostenibilidad de su ejecución del plan de acción por un insuficiente monitoreo del docente en aula.</p>	<p>Realizar el monitoreo y acompañamiento del docente de acuerdo a lo programado en el plan de acción.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--	--

	sistematizar experiencias exitosa y con dificultades para socializarlos y realizar compromisos de mejora.	procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.						
Potenciar el uso de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos de los docentes para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.	% de docentes que logran el dominio de ejecución de los protocolos de atención de casos de violencia escolar. % de docentes que realizar 2 campañas de promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.	3. Taller de protocolos de atención de casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes. GIA sobre estrategias para la promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.		X		Plan de la estrategia.	Poca sostenibilidad de su ejecución del plan de acción por un insuficiente monitoreo del docente en aula.	Realizar el monitoreo y acompañamiento del docente de acuerdo a lo programado en el plan de acción.
				X		Lista de asistencia.		
				X		Acta de ejecución de la estrategia. Acuerdos y compromisos		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

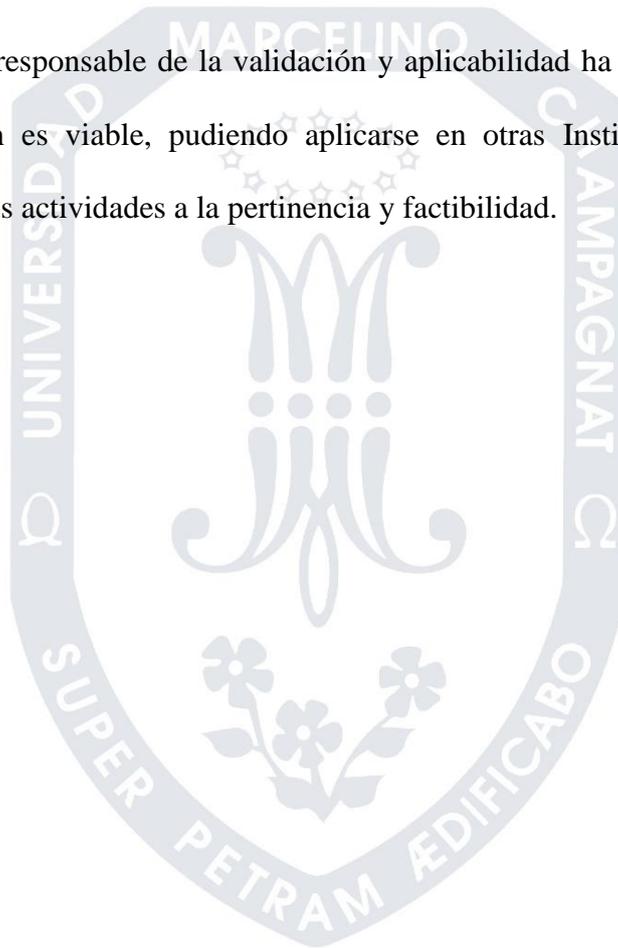
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	

Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

La especialista responsable de la validación y aplicabilidad ha opinado: El presente Plan de Acción es viable, pudiendo aplicarse en otras Instituciones Educativas, respondiendo sus actividades a la pertinencia y factibilidad.



REFERENCIAS

- MINEDU (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú: Ed. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017) *Texto del módulo 3, participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Perú: Ed. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017) *Texto del módulo 4, Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Perú: Ed. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2017) *Texto del módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú: Ed. Ministerio de Educación.
- Rojas, M. (2017) *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa Nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7020>.
- Larico, M. (2017), *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7447>.

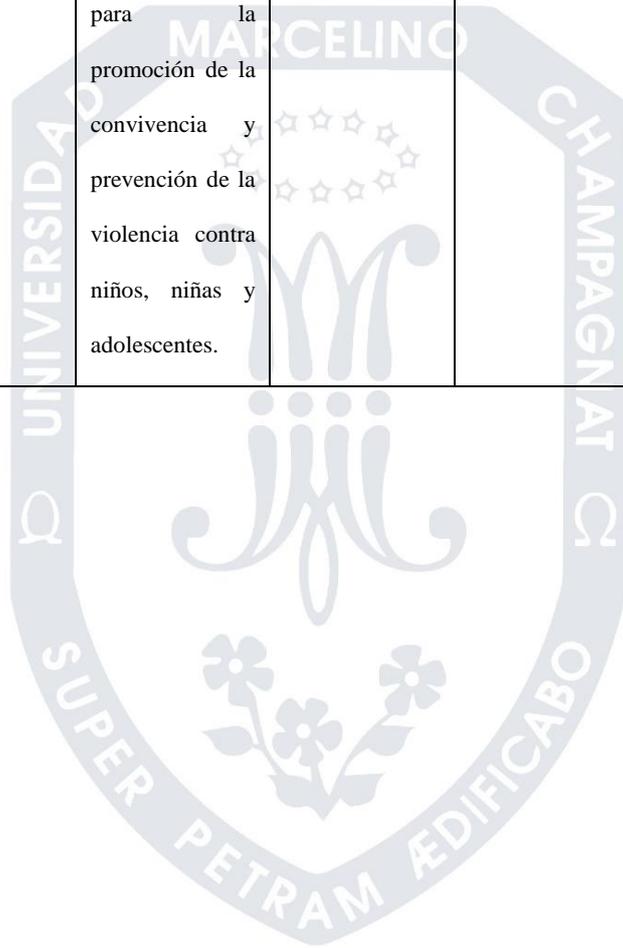
APÉNDICE A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título del Plan de Acción: Gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018

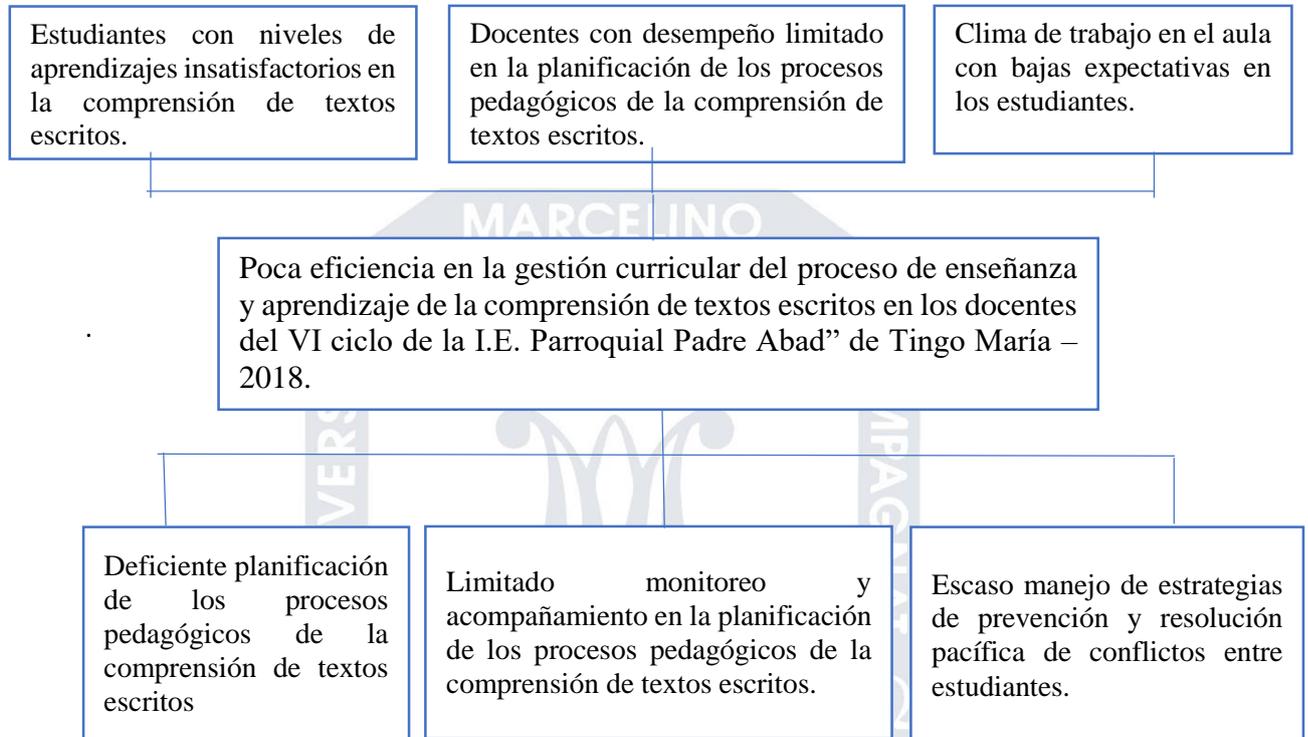
Situación problemática	Formulación del problema	Alternativas de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
El diagnóstico del problema ¿Cómo mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la I.E. Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018? de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018, el problema tiene como causa relevante: planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión	¿Cómo mejorar la gestión curricular de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la I.E. Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018?	ACC ₁ Talleres de fortalecimiento pedagógico a los docentes en la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. ACC ₂ Círculos de inter aprendizaje colaborativo entre docentes en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos. ACC ₁ Visita al aula para el acompañamiento y asesoría	Mejorar la gestión curricular del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión de textos escritos en los docentes del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad de Tingo María, 2018	1. Fortalecer la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos para mejorar el desempeño de los docentes. 2. Optimizar el monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos a efectos de fortalecer el desempeño docente. 3. Potenciar el uso de estrategias de prevención y resolución	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de investigación: Aplicada. Diseño de investigación: Investigación Acción Participativa

<p>de textos escritos; limitado monitoreo y acompañamiento de la planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos; escaso manejo de estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes.</p>		<p>permanente del equipo directivo en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>ACC2 Pasantías entre pares para identificar fortalezas y debilidades en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>ACC2 Sistematización de experiencias exitosas en planificación de los procesos pedagógicos de la comprensión de textos escritos.</p> <p>ACC1 Taller de protocolos de atención de</p>		<p>pacífica de conflictos entre docentes y estudiantes para favorecer el buen clima de trabajo en el aula.</p>	
---	--	--	--	--	--

		<p>casos de violencia escolar para docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <p>ACC2 GIA sobre estrategias para la promoción de la convivencia y prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.</p>			
--	--	--	--	--	--

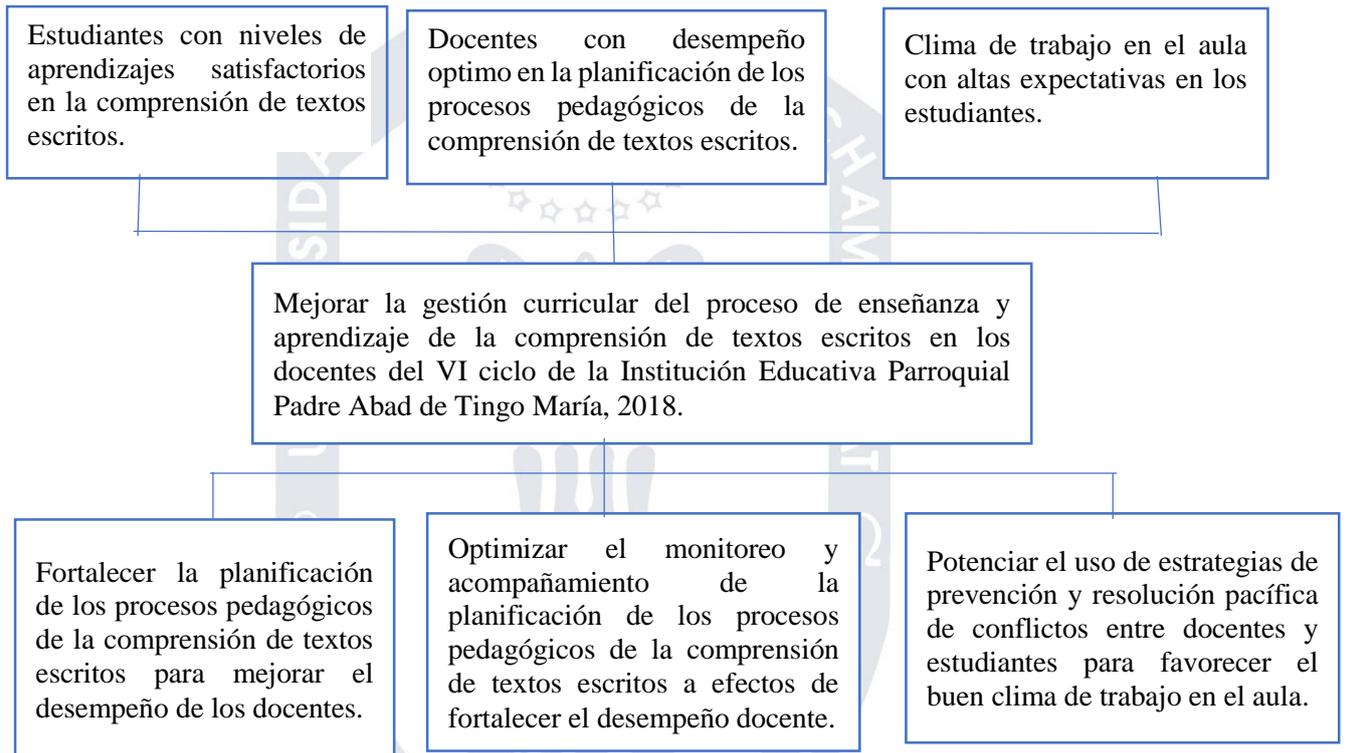


APÉNDICE B
ÁRBOL DE PROBLEMAS



APÉNDICE C

ÁRBOL DE OBJETIVOS



APÉNDICE D

INSTRUMENTO 1: GUÍA DE PREGUNTAS DE DISCUSIÓN

I. Escala de Autoevaluación

	Desconoce	Conoce poco	Conoce
	1	2	3
OBJETIVO:	ANALIZAR LAS OPINIONES DEL COLECTIVO EN TORNO:AL POCO INTERÉS DE LOS DIRECTIVOS EN EMPODERARSE SOBRE EL USO DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LA I.E. PARROQUIAL PADRE ABAD.		
PARTICIPANTES:	SUBDIRECTOR DE PRIMARIA CESAR ESCALANTE PANDURO () SUBDIRECTOR DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA: PROF. JOHN HUAMÁN SINCHE. () SUBDIRECTOR TURNO TARDE: PROF. EDGAR PUYO GONZALES. () JERÁRQUICO (JEFE DE LABORATORIO): LIC. MAX HUARAC CRIOLLO. ()		
PREGUNTAS AL DIRECTIVO	VALORACIÓN		
	DESCONOCE DE SUS DOCENTES	POCO CONOCE DE SUS DOCENTES	CONOCE DE SUS DOCENTES
	1	2	3
• ¿El docente promueve que el estudiante utilice estrategias metacognitivas en el antes de la lectura?¿lo realiza durante el plan lector			
• ¿El docente establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto.?¿se realiza durante la sesión o el plan lector?			
• ¿El docente promueve que los estudiantes hagan predicciones a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual?¿se realiza durante la sesión o el plan lector?			
• ¿El docente promueve la identificación de palabras clave para rescatar conocimientos previos.?			
• ¿El docente ayuda a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto? .?¿se realiza durante la sesión o el plan lector?			
• ¿El docente enseña a los estudiantes a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones?			

INSTRUMENTO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

II. Escala de Autoevaluación

Deficiente	Regular	Satisfactorio
1	2	3

OBJETIVO:	ANALIZAR EL PROCEDIMIENTO Y RECOGER INFORMACIÓN SOBRE DESINTERÉS DE LOS DOCENTES EN PLANIFICAR Y EJECUTAR ACTIVIDADES FORMATIVAS SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA I.E. PARROQUIAL PADRE ABAD.		
PARTICIPANTES DOCENTE POR HORAS:	APELLIDOS Y NOMBRES:		
	AREA A SU CARGO:		
INDICADORES	VALORACIÓN		
	DEFICIENTE 1	REGULAR 2	SATISFACTORIO 3
1. Diseña estrategias de comprensión de textos escritos, enmarcados en el enfoque por competencias			
2. Incluye dentro de la planificación curricular las estrategias de comprensión de textos escritos.			
3. Ejecutar actividades formativas sobre estrategias de comprensión de textos durante la ejecución de la sesión de aprendizaje.			

INSTRUMENTO 3: GUÍA DE ENTREVISTA

III. Escala de Autoevaluación

Desconoce	Conoce poco	Conoce
1	2	3

OBJETIVO:	ANALIZAR LAS OPINIONES DEL COLECTIVO EN TORNO: AL DESINTERÉS DE LOS DOCENTES EN PLANIFICAR Y EJECUTAR ACTIVIDADES FORMATIVAS SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN DE TEXTOS, ESCRITOS EN LA I.E. PARROQUIAL PADRE ABAD.		
PARTICIPANTES:	DOCENTE:		
	AREA:		
PREGUNTAS AL DOCENTE	VALORACIÓN		
	DESCONOCE	POCO CONOCE	CONOCE
	1	2	3
1. ¿Maestro(a) usted promueve que el estudiante utilice estrategias metacognitivas en el antes de la lectura?¿Como la hace?			
2. ¿Maestro(a) usted establece una discusión grupal sobre lo que se sabe del texto?? ¿Cómo la hace?			
3. ¿Maestro(a) usted promueve que los estudiantes hagan predicciones a partir del título, de las imágenes, del género, de la silueta textual?? ¿Cómo la hace?			
4. ¿Maestro(a) usted promueve la identificación de palabras clave para rescatar conocimientos previos?? ¿Cómo la hace?			
5. ¿Maestro(a) usted ayuda a los alumnos a relacionar sus conocimientos previos con los aportados por un texto? ¿Cómo la hace?			
6. ¿Maestro(a) usted enseña a los estudiantes a fijarse en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, enumeraciones? ¿Cómo la hace?			

INSTRUMENTO 4: GUÍA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS

IV. Escala de Autoevaluación

Desconoce	Conoce poco	Conoce
1	2	3

OBJETIVO:	ANALIZAR LAS OPINIONES DEL COLECTIVO EN TORNO: PARA RECOGER INFORMACIÓN DE POCO MONITOREO DEL DOCENTE EN AULA Y EL PLAN LECTOR EN LA I.E. PARROQUIAL PADRE ABAD.		
PARTICIPANTES:	DOCENTE:		
	AREA:		
PREGUNTAS AL DOCENTE	VALORACIÓN		
	DESCONOCE	POCO CONOCE	CONOCE
	1	2	3
1. ¿El directivo utiliza su liderazgo para asignar recursos y asegurar el uso adecuado de materiales educativos? ”			
2. ¿ Liderado por el directivo, se realiza la reflexión con profesores sobre planeamiento de enseñanza incluido durante el plan lector?			
3. ¿El directivo realiza el monitoreo sistemático del progreso de los estudiantes para mejor resultados?			
4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento y manejo de procesos pedagógicos que tiene el director?			
5. ¿Planificación de actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje?			
6. ¿El directivo conoce la problematización y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las rutas de aprendizaje?			
7. ¿El directivo conoce la evaluación formativa, para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo el proceso?			
8. ¿El directivo asesora de manera personalizada a los docentes?			
9. ¿El directivo retroalimenta los procesos pedagógicos en los aspectos por mejorar?			
10. ¿El directivo promueve, organiza y orienta la práctica de la lectura(Plan lector) en los estudiantes?			

APÉNDICE E
Evidencias de las acciones realizadas



MAESTROS TRABAJANDO EN EL DIAGNÓSTICO DE LA I.E. PADRE ABAD



MAESTROS PRESTOS A EJECUTAR EL PLAN DE ACCION PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS.