



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA PLANIFICACIÓN DE
ESTRATEGIAS DEL JUEGO LIBRE EN SECTORES CON NIÑOS
Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL AUGUSTO
FREYRE DISTRITO JACOBO HUNTER - AREQUIPA**

AUTOR: Miriam Roxana Cruz Valladares

ASESOR: Olga Lidia Aroquipa Apaza

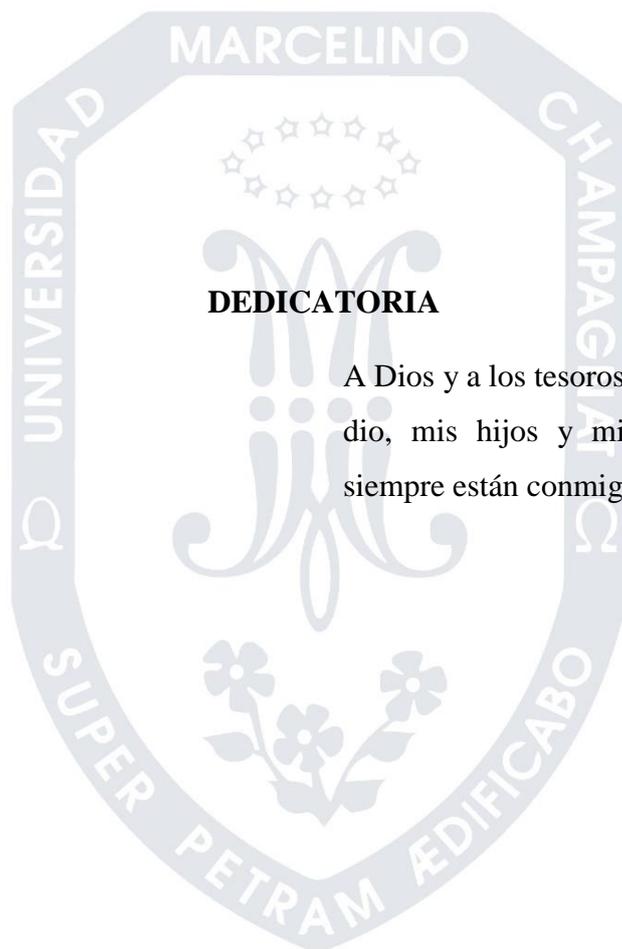
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa - Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios y a los tesoros más grandes que me dio, mis hijos y mi madre pilares que siempre están conmigo.

ÍNDICE

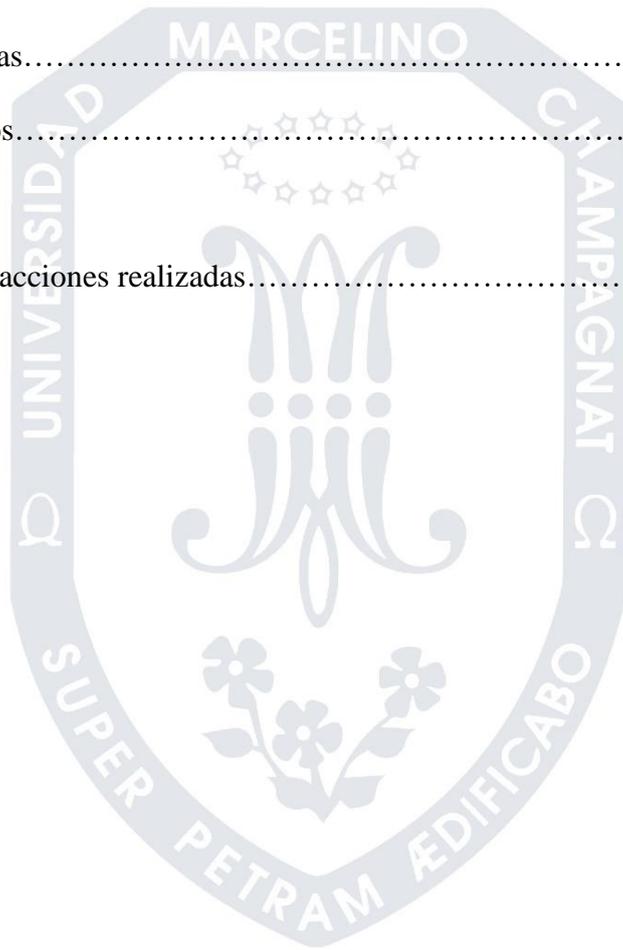
Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	8
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	12
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	13
1.5 Justificación.....	15
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	16
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	17
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	18
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	26
3.2 Diseño de investigación.....	27
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	
4.1.1 Objetivos.....	29
4.1.2 Participantes.....	29
4.1.3 Acciones.....	30
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	31
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	32
4.1.6 Presupuesto.....	32
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	37

4.4 Validación de la propuesta.....	39
4.4.1 Resultados de validación.....	39

Referencias

Apéndices

Matriz de consistencia.....	42
Árbol de problemas.....	43
Árbol de Objetivos.....	44
Instrumentos	
Evidencias de las acciones realizadas.....	45



RESUMEN

El sistema de Planificación de estrategias para el juego libre es en este momento esencial para mejorar la práctica pedagógica docente y apoyar el logro de aprendizajes significativos en nuestros estudiantes que son la razón de ser de nuestro servicio, por lo que al ejecutar el presente Plan de acción sobre Gestión Curricular en la Planificación de estrategias del juego libre en sectores se busca Fortalecer la gestión curricular en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores participando en este trabajo niños-niñas, docentes y Padres de Familia.

La metodología en el presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, de enfoque cualitativo bajo un diseño de la investigación acción con la variante de investigación acción participativa las técnicas e instrumentos de recojo de datos para el diagnóstico se realizó a través de grupos de discusión con preguntas orientadoras y la observación del trabajo en aula mediante fichas de observación. El Plan de Acción se ha contextualizado de acuerdo al diagnóstico y problemática de la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Hunter Por lo que, en la limitada Gestión Curricular de la Planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Arequipa, se propone como alternativa de solución el implementar un plan de fortalecimiento de capacidades en la aplicación de estrategias para el juego libre en sectores, analizando diferentes referentes conceptuales que nos servirán para lograr nuestros planteamientos para la mejora de los aprendizajes.

Las necesidades y potencialidades de niños y niñas como seres protagonistas de su propio desarrollo se convierten en principios, los que deben ser tomados en cuenta por educadores, y toda la sociedad en conjunto por lo que el presente Plan de Acción nos permitirá mejorar el servicio educativo en nuestra institución.

Palabras clave: gestión curricular, estrategias, planificación. Aprendizajes,

PRESENTACIÓN

Los aprendizajes en nuestros niños son producto de sus experiencias y las interacciones cuando logran integrarse a sus formas de percibir, razonar, valorar o relacionarse en sus juegos. Esta integración no se facilita o se frustra cuando la naturaleza de tales experiencias e interacciones no guarda relación significativa con las necesidades y expectativas de cada uno, de ahí que nos proponemos Fortalecer la gestión curricular en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter.

Nuestra propuesta de plan de acción es para mejorar el liderazgo pedagógico ya que los objetivos que alcanzaremos son Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores, así como el de realizar un monitoreo y acompañamiento relevante a la labor que realiza cada docente, para lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre del distrito Jacobo Hunter provincia Arequipa, trabajo que se desarrollará a partir del próximo año en razón de que en nuestra práctica pedagógica hemos observado que se ha ido dejando de lado el juego libre en sectores o dándole en el mejor de los casos un tiempo no adecuado, olvidando así mismo uno de los principios del nivel inicial además que en algunos casos la maestra indica a los niños a qué jugar, con esto se limita la expresividad y espontaneidad del niño, propiciando una conducta insegura y poco creativa. La metodología en el presente estudio según el tipo de investigación es aplicada, de enfoque cualitativo bajo un diseño de la investigación acción con la variante de investigación acción participativa Para la realización del trabajo en mención las fuentes de las que nos hemos valido para recoger información fueron preguntas orientadoras, y guía de preguntas de discusión.

El presente trabajo está organizado en cuatro capítulos, el capítulo I aborda todo lo referido a la identificación del Problema, en el capítulo II se trata sobre los referentes conceptuales nacionales e internacionales, en el capítulo III se aborda todo lo referente al método y técnicas utilizadas, tenemos el capítulo IV donde se evidencia la propuesta de Plan de Acción.

Específicamente en el Capítulo I veremos lo referente a la contextualización del problema, teniendo en cuenta el diagnóstico y descripción general de la situación problemática, el enunciado del problema y el planteamiento de la alternativa de solución propuesta.

En el Capítulo II se da a conocer los referentes conceptuales nacionales e internacionales que dan pie a la importancia de tomar en cuenta el juego como principal aspecto que genera aprendizajes enriquecedores en niños y niñas.

En el Capítulo III se presenta la metodología utilizada para el presente trabajo en el que se desarrolla el tipo de investigación, actores que participan, y diseño de investigación.

En el Capítulo IV se evidencia la propuesta del Plan de acción con objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, los recursos humanos y materiales, y el presupuesto, así mismo presentamos la matriz de planificación del plan de acción, la matriz de monitoreo y evaluación, la validación de la propuesta y los resultados de la validación.

Se finaliza el trabajo con la presentación de referencias y apéndices, teniendo en cuenta la matriz de consistencia, árbol de problemas, árbol de objetivos y los instrumentos.

Nuestras expectativas al finalizar con el presente trabajo académico están focalizadas en dar el valor correspondiente a los procesos de aprendizaje en el nivel inicial respetando los principios en los que se sustentan la educación integral de nuestros estudiantes para coadyuvar así a formar personas autónomas y capaces de tomar decisiones dentro de la sociedad.

Se entiende que el juego en los niños es como el aire para los adultos los exhortamos a verificarlo con la lectura de la propuesta planteada.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Inicial Augusto Freyre se ubica en el pasaje Huáscar S/N MZ E Lote 022 pueblo Joven Augusto Freyre García Monterroso zona urbana del distrito Jacobo Hunter, provincia de Arequipa, Región Arequipa. Respecto a los factores del entorno tenemos la existencia de aguas servidas que por gestiones realizadas a la fecha no hay desbordes sin embargo todavía los canales pasan por enfrente de la Institución.

La comunidad donde se ubica la Institución, distrito Jacobo- Hunter fue creada con la ley 25225 del 2 de Junio de 1990 tiene una población económicamente activa de 46, 092 habitantes y una población infantil aproximada de 1,908 niños cuyas edades oscilan entre los 3 a 5 años de edad tiene aproximadamente un 30% de la población dedicada a la agricultura y un 20% al trabajo ambulatorio la mayoría de la población tiene trabajo temporal en diferentes rubros las viviendas son de material noble y cuentan con los servicios básicos, el transporte urbano es fluido, cuenta con instituciones educativas de Educación Básica Regular estatales y particulares, así mismo en el distrito funciona el módulo del Poder Judicial, Centro y puestos de salud, así como agencias bancarias que favorecen la calidad de vida de su población. Los problemas sociales que se afronta en el distrito son el pandillaje y alcoholismo.

La infraestructura de la Institución Educativa es de material noble, cuenta en la actualidad con 5 aulas, dos de ellas han sido construidas en 1989, posteriormente se incrementaron dos aulas más en el año 2007 y una última en el año 2014, todas con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Hunter, es necesario indicar que 4 aulas están destinadas en forma exclusiva para el trabajo con niños de 3 a 5 años y una está destinada para Talleres de psicomotriz y Dirección. Por otra parte, se cuenta con un área aproximada de 250 mts² de área libre como patio, áreas verdes y juegos recreativos La Institución Educativa atiende a un total general de 86 niños y niñas, así tenemos (1 Sección de 3 años con 25 niños y niñas, 1 Sección de 4 años con 26 niños y niñas, 2 secciones de 5 años con 35 niños y niñas).

La atención al interior de la Institución Educativa está a cargo de 4 docentes nombradas dos de ellas del nivel Inicial incluida la Directora que tiene sección a cargo 1 señora auxiliar de Educación Nombrada, 1 señora Auxiliar de Educación Contratada; 1 señor personal de servicio III quien a la fecha tiene licencia sindical hasta fines del año 2019. Tenemos como principales aliados a 160 Padres de Familia quienes integran las diferentes comisiones CONEI, APAFA entre otros, todos predispuestos al cumplimiento de actividades que permitan la mejora de los aprendizajes.

Los estudiantes de hoy vivirán en un mundo de cambios acelerados con oportunidades y desafíos muy distintos por lo que no solo deben dominar una gran cantidad de hechos y conceptos sino ser capaces de interrelacionarse con sus semejantes trabajando colaborativamente con gran creatividad e imaginación respetando puntos de vista diversos.

Todos estos aspectos se desarrollan desde temprana edad a través del juego como actividad innata en los niños, ya que este al ser funcional, simbólico, pre social, les permite estructurar su personalidad. Es importante entonces investigar aspectos relacionados a estrategias, sobre cómo hacer placentero en los niños la hora de juego trabajo en sectores haciendo que respondan a una de las necesidades básicas respetando los principios del Nivel de Educación Inicial, y que si no se propician actividades lúdicas de aprendizaje que garanticen logros de aprendizaje significativos y enriquecedores tendremos niños y niñas inseguros y con limitadas habilidades comunicativas y sociales.

Así mismo teniendo en cuenta los principios en torno a los cuales se debe enriquecer los aprendizajes de niños y niñas una de las dimensiones de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, nos permite establecer metas y altas expectativas estableciendo así en forma clara nuestras metas y objetivos de aprendizaje relevantes que tendremos en nuestros niños si ofrecemos las condiciones necesarias para el desarrollo del juego en sectores y luego mantener informados a toda la comunidad educativa haciendo el seguimiento respectivo ya que es esta actividad que necesita mejorar su sistema de trabajo y que el tiempo asignado para esta tarea sea el correcto en función de las necesidades e intereses de los niños, con la clara idea que su planificación debe considerarse y ejecutarse todos los días con el seguimiento y evaluación respectiva asegurando además estas oportunidades a cada uno de los niños y niñas, así mismo relacionamos este trabajo con dos dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo así tenemos el primer dominio

sobre Gestión de las condiciones para la mejora de los Aprendizajes, competencia 2 donde se promoverá la participación de los actores de la institución a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes y la competencia 3 que implica favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos nuestros estudiantes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, solo así niños y niñas alcanzarán un rendimiento satisfactorio en las áreas de desarrollo principalmente en Personal Social, ya que la interrelación con sus pares y docentes les permitirán saber actuar en la realidad y controlar sus emociones, en beneficio propio y de los demás. La relación también coincide con los compromisos de gestión escolar 1 observando de cerca el progreso anual de los aprendizajes de nuestros estudiantes y el compromiso 4 donde realizando un acompañamiento y monitoreo compartido en la labor docente, nuestro trabajo es pertinente y viable a ser solucionado de manera responsable.

Las fortalezas evidentes de la Institución Educativa tanto de infraestructura como de recursos humanos donde el Personal directivo en constante preparación pedagógica sobre el currículo nacional, diplomados sobre didáctica de la comunicación y matemática; así como Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha permitido enriquecer capacidades relacionadas con la planificación institucional, compartiendo con el equipo de docentes de la Institución quienes cuentan con estudios de post grado y capacitadas en cursos de Perú educa para lograr cambios significativos formando niños capaces de interrelacionarse con su entorno, en un clima institucional basado en el respeto, tolerancia, empatía y diálogo permanente

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Nuestra práctica diaria nos ha permitido verificar que en el 100% de las secciones de la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre las estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo del juego libre en sectores son limitadas, pues los espacios son totalmente reducidos y saturados, y el material educativo en muchos casos es insuficiente. En consecuencia, en el Nivel Inicial este cambio tiene que ver mucho con tener en cuenta los principios que orientan la acción educativa donde niños y niñas deben aprender jugando en espacios adecuados, seguros y con material pertinente y suficiente para cada sector de juego trabajo.

El problema “Limitada Gestión Curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre Arequipa”, ha sido analizado a través del árbol de problemas y los factores que intervienen.

La primera causa abordada en el análisis del problema es el limitado trabajo colegiado en la planificación curricular, en razón que el 50% de docentes no brindan con facilidad parte de su tiempo para realizar trabajo adicional ni se involucran con los objetivos institucionales dedicándose sólo a niños de su salón, lo cual está asociado al factor practicas pedagógicas y profesionalización, de ahí que como efecto tenemos niños que al momento de compartir los demás espacios no expresan espontáneamente sus emociones ni sentimientos hacia sus pares.

La segunda causa se refiere a la existencia de escaso monitoreo, acompañamiento en el diseño de estrategias del juego libre, ya que la directora tiene sección a cargo y las estrategias de monitoreo planteadas son poco consentidas por las mismas docentes, relacionada al factor formación docente, ya que un profesional debe asumir una mejora continua, trayéndonos como efecto que algunas docentes sigan aplicando estrategias rutinarias y tradicionales en el aula.

La tercera causa alude al escaso fortalecimiento de capacidades en la orientación del manejo de estrategias y enfoque de educación inicial lo que hace que a los niños se les presente limitadas situaciones de interrelación para el juego libre en sectores y las estrategias de trabajo no respondan a los principios de la educación Inicial; cuyo factor asociado practicas pedagógicas poco responsables, todo este panorama nos trae como efecto que existe desmotivación por conseguir mejores logros institucionales.

Para el trabajo en mención las fuentes de las que nos hemos valido para recoger información respecto al planteamiento del nuevo enfoque curricular fue la Técnica: Documental Tipo: Videos Instrumento: Fichas, para lo que es monitoreo y acompañamiento Grupo focal-Guía de Preguntas orientadoras, y para realizar el trabajo de las comunidades profesionales de Aprendizaje Grupo de discusión- guía de preguntas de discusión.

El análisis de los resultados se ha desarrollado sobre la base de las categorías y sub categorías, y es en este contexto, que las docentes consideran que para mejorar la práctica

pedagógica en nuestra institución debemos de tener en cuenta los principios en torno a los cuales se debe enriquecer los aprendizajes de niños y niñas así tenemos la primera dimensión de liderazgo pedagógico de Viviane Robinson, la que nos permitirá establecer metas y altas expectativas estableciendo así en forma clara nuestras metas y objetivos de aprendizaje, así mismo los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo sobre Gestión de las condiciones para la mejora de los Aprendizajes, competencia 2 donde se promueva la participación de los actores de la institución a favor de los aprendizajes de nuestros estudiantes la competencia 3 donde favoreciendo las condiciones operativas se asegurará aprendizajes de calidad en todos nuestros estudiantes, entonces niños y niñas alcanzarán un rendimiento satisfactorio en las áreas de desarrollo principalmente en Personal Social, ya que la interrelación con sus pares y docentes les permitirán saber actuar en la realidad y controlar sus emociones, también los compromisos de gestión escolar 1 observando de cerca el progreso anual de los aprendizajes de nuestros estudiantes y el compromiso 4 realizando un acompañamiento y monitoreo compartido en la labor docente todo este trabajo teniendo siempre que realizarlo en un clima de respeto y aceptación de los acuerdos establecidos ya que a la fecha sólo se realiza con las fichas del MINEDU que consideran aspectos de la sesión de aprendizaje, aparte que el directivo no tendría que tener aula a cargo. Respecto a los Padres de familia afirman que el juego es importante y mejor si se realiza en espacios amplios, además que cuenten con diferente tipo de material y que todos los niños se interrelacionen se conozcan y respeten.

1.3 Formulación del problema.

A nivel institucional se presenta la problemática de la limitada gestión curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores por parte de docentes que no brindan esta oportunidad de trabajo en forma diaria a sus niños, agregando a esto que no todas las aulas cuentan con la misma cantidad de materiales lo que significa que no estamos enfocando nuestro trabajo con los principios que rigen este nivel educativo.

El Problema priorizado se encuentra estrechamente relacionado con dos dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo así tenemos Gestión de las condiciones para la mejora de los Aprendizajes, competencia 2 - 3 y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, donde niños y niñas alcanzarán un rendimiento satisfactorio en las áreas de desarrollo principalmente en Personal Social, ya que la interrelación con sus pares y docentes les permitirán saber actuar en la realidad y

controlar sus emociones, en beneficio propio y de los demás, todo esto en un clima escolar basado en el respeto y comunicación permanente, coadyuvando este trabajo con la práctica del liderazgo compartido, y así dinamizar el desarrollo profesional de las docentes para lograr que el aprendizaje de niños de 3 a 5 años se realice respetando los principios del Nivel Inicial.

El problema que pretendemos trabajar mediante el presente plan de acción es ¿cómo mejorar la gestión curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre Arequipa?

De todo lo mencionado podemos decir que nuestro trabajo es pertinente ya que solucionara una problemática existente que permitirá el propósito de la educación que es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y fortalecer las capacidades de nuestros docentes.

1.4 Planteamiento de la alternativa.

La alternativa planteada es Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación de estrategias. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de nuestra comunidad.

TABLA N° 01

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Limitado trabajo colegiado en la planificación curricular	Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores	Gestión curricular	Organización de talleres al personal docente sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores en un clima escolar favorable
Escaso monitoreo y acompañamiento en el diseño de estrategias del juego libre	Realizar monitoreo y acompañamiento relevante	MAE del desempeño docente (monitoreo, acompañamiento y evaluación)	Implementación de talleres con docentes para socializar el plan y estrategias de monitoreo compartido.

<p>Escaso fortalecimiento de capacidades en la orientación del manejo de estrategias y enfoque de educación inicial</p>	<p>Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación inicial</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Ejecución de reuniones para generar espacios adecuados de inter relación en el juego libre en sectores de niñas y niños y presentación de sectores con una buena distribución y organización.</p> <p>Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial.</p>
---	---	---------------------------	--

Es necesario entender que para obtener significativos cambios en los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes cada docente debe involucrarse en las actividades planificadas de tal manera que el liderazgo sea compartido y se realice un verdadero trabajo colegiado, de ahí que esa acción es viable, pues son las maestras quienes conocen la amplitud de esta responsabilidad en la tarea elegida de educar nuevas generaciones realizando su trabajo en un ambiente de respeto y buen trato, aceptando las diferencias individuales para que exista un clima de colaboración mutua y poder aprender y compartir diariamente.

Tener la apreciación de una docente par de nuestra misma institución para mejorar nuestro desempeño docente resulta muy enriquecedora razón importante por lo que es posible realizar estrategias de monitoreo compartido, para luego generar los procesos de reflexión y toma de decisiones para el mejoramiento continuo del servicio educativo.

En una Institución Educativa es necesario que todos sus integrantes se conozcan y puedan interrelacionarse en diferentes actividades que mejor si ofrecemos estas oportunidades a nuestros niños en espacios adecuados de trabajo diario donde puedan compartir sus experiencias y saberes previos, en tal sentido esta acción es viable para la mejora de los aprendizajes.

Para que nuestros niños se sientan felices e importantes es trascendental brindarles espacios amplios y debidamente organizados y distribuidos de tal manera que faciliten su desenvolvimiento natural y espontáneo razón por la que esta acción es factible de cumplirla.

Todo a su tiempo es beneficioso para poder crecer y desarrollarse como persona fundamental de la educación por lo que el conocer y respetar los principios que rigen esta etapa infantil servirá a las docentes para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje

a los niños y niñas a su cargo, es entonces viable esta acción pues nos permitirá cumplir con aspectos fundamentales del nivel de educación Inicial

Afirmamos que estas acciones a ejecutar son viables en la medida que nuestra Institución cuenta con material suficiente para la implementación de aulas temáticas implementando en un aula un sector de juego trabajo, de tal manera que estaríamos proporcionando a nuestros niños oportunidades de interacción con todos los niños y niñas de la institución en espacios amplios y debidamente equipados.

1.5 Justificación

Está comprobado científicamente que el conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes no son componentes aislados, sino que en conjunto forman un engranaje que se pone en ejecución durante el desempeño de una persona en una tarea determinada, en consecuencia es necesario mencionar que estos componentes se forman desde la primera infancia básicamente a través de lo más vital que es para el niño en esta edad el juego libre y espontáneo, de ahí la importancia de este Plan de acción, pues permitirá desarrollar el juego libre en sectores en espacios adecuados y con material suficiente de tal manera que se otorgue a los niños su interrelación basada en los principios que rigen el nivel Inicial, y que al realizar el acompañamiento pedagógico con la práctica de un liderazgo transformacional donde se reconozca que la visión compartida es fundamental para la mejora de los aprendizajes obtendremos verdaderos logros a nivel institucional formando niños y niñas autónomos capaces de enfrentar y solucionar los desafíos de nuestra sociedad actual. En la actualidad el ser humano debe ser capaz de enfrentar todo tipo de problemas que suscitan en su vida diaria y solucionarlos sabiendo utilizar correctamente todos los conocimientos existentes, así como habilidades y destrezas desarrolladas conseguiremos esto brindando a los niños las oportunidades de interrelacionarse con su entorno de manera natural y espontánea, consideramos entonces que la propuesta planteada generará impacto positivo en la apreciación de los padres de familia de la institución educativa, pues estarán complacidos que sus niños se interrelacionen no solo con sus compañeros de aula sino con todos los niños de la institución y en espacios amplios con material suficiente y variado que satisfaga sus intereses y necesidades de indagación, creación y experimentación, enriqueciendo cada vez sus aprendizajes.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

Cuba y Palpa (2015) desarrollaron el trabajo La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara (2015); El propósito principal de esta investigación es determinar si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la Localidad de Santa clara. La hora del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de la creatividad en los alumnos de 5 años de nivel inicial de la Institución Educativa Particular Niño Dios – Santa Anita. La metodología es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 60 niños, a quienes se les evaluó mediante Fichas de Observación. Se tabularon los datos y con el Software SPSS v.21. Los resultados indican: que con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación entre La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara. El propósito principal es establecer si existe relación entre la hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años; de ahí que a un nivel de confianza de 95% se puede afirmar que existe relación entre el sector del hogar y el desarrollo de la creatividad, el desarrollo de la fluidez; y existe relación años de las I.E.I.P de la localidad de Santa Clara.

El trabajo en mención da soporte a nuestro Plan de acción en la medida en que nos certifica que el juego libre en sectores propicia significativamente la creatividad en los niños y niñas más aún en el sector del hogar donde desarrollan con espontaneidad el juego simbólico.

Otero (2015) desarrolló el trabajo El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa n° 349 Palao (2015), Es un estudio de tipo cuantitativo y se empleó un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, utilizándose la técnica de observación, teniendo como propósito determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las

habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años, en su estudio los resultados obtenidos reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar.

Es claro que al ofrecer estas oportunidades del juego libre en sectores con el material adecuado y espacio pertinente permitirá a nuestros niños se desenvuelvan con espontaneidad dando a conocer sus intereses, necesidades y emociones en las interrelaciones con sus pares.

Todos estos trabajos denotan la importancia trascendental que significa el momento del juego libre en sectores para generar aprendizajes enriquecedores, tanto a nivel cognitivo como afectivo en niños y niñas menores de seis años y que estos son decisivos en su formación integral.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Orellana y Valenzuela (2010), en Ecuador, elaboraron un estudio titulado La actividad Lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro Infantil Parvulitos- Ciudad Otavalo, la metodología de investigación utilizada fue el método empírico basado en la observación, inductivo – deductivo y analítico, sintético, para construir el marco referencial y el marco teórico de la investigación través de la investigación de campo y documental; para obtener datos reales se aplicó la ficha de observación a 30 niños (as),concluyen que las maestras en su mayoría no siguen un proceso para incorporar el juego en las diferentes áreas de aprendizaje limitando a los niños su expresión creativa y corporal.

El trabajo arriba mencionado es un sustento importante para el Plan de acción que se viene desarrollando ya que fortalece el hecho de conocer y poner en práctica los principios en los que sustenta el desarrollo integral de niños y niñas del nivel inicial en tanto que el logro de aprendizajes con estrategias lúdicas es significativo en toda su magnitud.

Castro, Cabrera y Trujeque (2014) realizaron el ejercicio de investigación el cual permitió reconocer que:

A través del juego se potencia el aprendizaje y desarrollo de los niños (...).
Mediante el juego, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y

reconstruyen situaciones de la vida social en que actúan e intercambian papeles, también ejercen su imaginación al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética (p.128).

La experiencia parte de la necesidad de ofrecer a los niños preescolares del Colegio Montecristo – Tabasco, un ambiente de aula imaginativo y curioso, que les permitiera el desarrollo de competencias esenciales para el fortalecimiento del aprendizaje. Con ello, se propusieron cinco campos de estimulación que relacionan dimensiones como lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración, aspecto físico y aspecto social.

Con la experiencia, se concluye que el juego es “el lenguaje que mejor maneja, y al mismo tiempo aprende” (Castro, Cabrera & Trujeque, 2014, p.133), refiriéndose a los niños menores de 6 años participantes en el proceso de investigación. En este caso, la experiencia lleva a demostrar que las actividades de aprendizaje desde el aula se pueden manejar empleando como estrategia pedagógica múltiples medios que tomen como marco de referencia el juego, toda vez que este proceso permite a los niños el desarrollo de habilidades y competencias para aprender.

La cita expuesta es muy útil para el trabajo que realizamos ya que nos demuestra que los espacios y ambientes de trabajo debidamente organizados y equipados fortalece los aprendizajes de nuestros estudiantes a través de juegos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

2.2.1 Gestión curricular

Capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se desee enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados. Profundizando estas ideas, Fancy Castro afirma sobre la gestión propiamente dicho: (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que intencionan una organización para cumplir con su propósito; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que ocurre diariamente en el para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender.

La gestión escolar es la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la participación activa de toda la comunidad educativa. (Castro 2005).

Es necesario tener en cuenta que el coordinar, planificar, evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje es muy importante en una institución educativa puesto que nos ayudará a mejorar cada vez la práctica pedagógica diaria para obtener mejores logros de aprendizaje.

2.2.2 Planificación Curricular

El Ministerio de Educación afirma que (MINEDU 2017) “La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido” (p. 3).

Entonces frente a esta afirmación es necesario realizar un trabajo previo a la ejecución curricular previniendo el propósito con todas sus herramientas y materiales para lograr la verdadera intención, cual es la mejora de los aprendizajes.

Existen otras definiciones, como la vista por Kaufman R. A. (1973). El cual define a la planificación curricular como la planificación que se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Es importante considerar todas las características de una verdadera Planificación Curricular tal como lo plantean las especialistas líneas arriba para que de esta manera el desempeño docente sea eficiente y eficaz solo así tendremos logros de aprendizaje significativos.

2.2.3 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. Se le atribuyen bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es

un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional (Fierro Evans, 1998).

El trabajo colegiado aparece como parte fundamental de la mejora de la calidad de la educación; requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración.

Debemos de reconocer que el realizar un trabajo colegiado significa tener la capacidad de involucrarse en nuestros objetivos y consensuar formas, criterios de trabajo que coadyuvaran definitivamente a lograr la calidad educativa que buscamos como institución educativa dentro de nuestro sistema.

2.2.4 Monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica

El monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2013).

En otras palabras, “el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p.50).

El acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez Molina, 2011, p 262).

Como bien se describe líneas arriba el acompañamiento pedagógico denota una estrategia que permite involucrarse en el trabajo pedagógico de la docente en su práctica diaria dando el apoyo, y orientaciones bajo un trato empático que permita mejorar su desenvolvimiento día a día y con esto obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes.

2.2.5 Estrategias Metodológicas

Consideramos que una estrategia Didáctica equivale a una actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso enseñanza en su triple dimensión del saber, saber hacer y ser, guiados por uno o más principios de la didáctica, encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje (Rajadell 1992).

Las Estrategias metodológicas son imprescindibles en un proceso educativo pues de ellas depende el logro de aprendizajes, por lo que es razón importante en el desarrollo de este plan de acción tenerlas en cuenta y practicarlas innovándolas para brindar un servicio de calidad a la comunidad de Hunter.

2.2.6 Estrategias para el desarrollo del juego en el aula.

Los juegos promueven en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento y enseñan a pensar críticamente, por ello, dentro del aula es necesario reconocer el juego como estrategia clave que fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el infante; entender el juego como ese espacio de aprendizaje armonioso, y como una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse.

Según Ríos (1999): manifiesta que:

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación (p.75).

El juego como agente generador de conocimiento también es importante para la interacción con el entorno donde el estudiante puede construir relaciones sociales y establecer límites entre que es lo bueno y lo malo de cada conducta, el juego favorece el trabajar en equipo y la ayuda mutua. Por ello, se puede establecer que el juego no solo es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los infantes, sino que además contribuye a un desarrollo pleno en los niños.

En otras palabras, el desarrollo de los niños es posible por el apoyo que suministran otras personas (padres, adultos y compañeros) más expertos a fin de ayudar a alcanzar niveles de pensamientos más avanzados. En la edad preescolar la acción y el significado se separan, por lo tanto, el juego no es puramente simbólico, sino que el niño desea y realiza su deseo dejando que las categorías de la realidad pasen a través de sus experiencias.

No solo se trata de que el niño juegue por jugar ya que al presentar los materiales debidamente organizados estamos ya presentando alguna estrategia con la que tenemos pensado lograr ciertos aprendizajes, por eso es importante conocer y aplicar estas estrategias para el juego en sectores en el aula.

2.2.7 Hora del Juego libre en nivel inicial

Según el Ministerio de educación (2010, p 49), define éste término como:

Una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente, tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula, aunque también puede llevarse a cabo al aire libre, en el patio o en el jardín del centro educativo.

Podemos decir entonces que en la hora del juego libre en los sectores los niños acceden de manera libre y espontánea a los sectores del aula, así como desarrolla el pensamiento simbólico, creatividad, relaciones sociales con sus padres y autonomía. También se puede decir que brinda orientación en el uso adecuado de los materiales educativos, permitiendo desarrollar actividades grupales e individuales, favorece y promueve aprendizajes significativos de calidad para los niños y las niñas de 3 a 5 años, en las diferentes áreas de desarrollo del nivel inicial.

2.2.8 El juego:

Blanco (2012 p.98) aseveró lo siguiente:

- a) el juego es una actividad.
- B) no se obliga a un jugador a que participe.
- C) hay límites de tiempo y espacio de antemano.

D) hay reglamentos que ayudan a suspender las normas que rigen ordinariamente y temporalmente establecen nuevas leyes. El juego desarrolla diversas conductas en el desarrollo de los niños: afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad, sociabilidad.

Estamos muy de acuerdo con lo que el autor Blanco menciona sobre desarrollar la autonomía, seguridad confianza de los estudiantes, el juego ayuda a los niños para poder desenvolverse en un futuro., les permite expresarse libremente.

2.2.10 Importancia del juego

Según Caba (2004), nos habla de que “el juego para el niño y la niña, es una forma innata de explorar el mundo, de conectarse con experiencias sensoriales, objetos, personas, sentimientos. Son en sí mismos ejercicios creativos de solución de problemas” (p. 39). En tanto se puede decir que para el niño la vida es una aventura lúdica y creativa; pues desde que nace siente la necesidad de adquirir conciencia del mundo externo y, al mismo tiempo extraño al que se enfrenta fuera del seno de la madre.

Garvey (1985), lo describe como: El juego es placentero y divertido, es un disfrute de medios, es espontáneo y voluntario, implica cierta participación activa por parte del jugador, y guarda ciertas conexiones sistemáticas con lo que no es juego como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje del lenguaje y otros fenómenos cognoscitivos y también sociales (p. 30). Por lo tanto, el juego permite que el niño exprese sus deseos, intereses e inquietudes a través de su interacción social con otros niños o con los adultos. Los materiales que utiliza en esta actividad son los juguetes que vienen a ser todos los objetos que permiten que el niño explore y se entretenga captando su atención para la manipulación, exploración y manejo repetido.

Queda claro que el juego es un medio importante y vital en la vida de nuestros niños para lograr aprendizajes significativos.

2.2.11 El juego libre en los sectores y su relación con las habilidades comunicativas orales.

Según Sarlé (2008), el lenguaje y el juego tienen una relación bidireccional, es decir, se desarrollan y potencian mutuamente. Los estudiantes en el accionar de esta actividad dialogan para entrelazar sus acciones y crean sus propios juegos sosteniéndose en un espacio y en un tiempo determinado, y es allí donde se desarrollan distintos aspectos del

desarrollo lingüístico y discursivo de los estudiantes, entre ellas sus habilidades comunicativas orales.

Para Vygotsky (1964) citado por Sarlé (2008), durante el juego se pone de manifiesto la interacción entre compañeros y entre el estudiante y la docente creando una matriz de colaboración, “una zona de desarrollo potencial” en las que las representaciones propias del lenguaje son la base para que el juego se desarrolle.

Durante el juego libre en los sectores la interacción con la docente constituye como un andamiaje para que ésta colabore con los pequeños a que estos desplieguen sus juegos, asimismo la interacción entre pares, permite la distribución de recursos lingüísticos utilizados por los niños durante los diferentes momentos del juego. Sarlé (2008).

Consecuentemente, podemos concluir según los autores mencionados que existe una relación estrecha entre el juego libre en los sectores y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial.

2.2.12 Principios Pedagógicos del Nivel Inicial MINEDU (2011 p9) normas técnicas para el diseño de locales de educación básica regular nivel inicial.

Principio de Buena Salud y Nutrición: Los niños tienen derecho a gozar de bienestar físico, mental y social para lo cual requieren no sólo buen estado de salud y nutrición sino entornos físicos y sociales saludables, que van acompañados de higiene y buen trato.

Principio de Respeto: Cada niño es único, por tanto, con derecho a ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo. Respetarlo es saber aceptar y esperar a que madure según sus características, tiempos, ritmos y estilos de aprendizaje, sin pretender adelantarlos.

Principio de Seguridad: Los niños tienen derecho a que se les brinde seguridad física y afectiva, las cuales son la base de una personalidad estable y armoniosa. Requiere de personas que establezcan con él una relación cálida y respetuosa que de forma inteligente, reconozcan e interpreten sus necesidades. Requieren de espacios amplios que les brinden seguridad para desplazarse libremente.

Principio de Comunicación: Los niños necesitan expresarse, escuchar y sentirse escuchados, aceptados y valorados a través del diálogo con lenguaje verbal, gestual y de

expresión corporal. La comunicación afirma su identidad personal, cultural y su creatividad a partir del diálogo y la interacción comunicativa con el otro.

Principio de Autonomía: Los niños de propia iniciativa intentan valerse por sí mismos. El desarrollo progresivo de sus capacidades favorece su iniciativa que consiste en realizar tareas por sí solos. Brindarle seguridad para actuar en un espacio, donde explore y experimente tareas por sí solo, alentará desplegar sus iniciativas.

Principio de Movimiento: Los niños necesitan moverse para descubrir y relacionarse con su medio y las personas. Necesitan moverse por placer y para desarrollar su pensamiento, como también para aprender a establecer límites regulando sus conductas e identificando peligros y aprendiendo a cuidarse.

Principio de Juego Libre: Jugar es una actividad vital y espontánea que permite al niño establecer conexiones neuronales, lo que le facilitará representar la realidad, aprender, expresarse, afirmar su identidad, entre otros beneficios. En contextos seguros, le permite desplegar aquellas habilidades que propician la adaptación a su medio.

Estos 7 principios pedagógicos se deben tener en cuenta y desarrollar en forma transversal en toda la acción educativa diaria en el trabajo con niños, solo así tendremos niños y niñas felices de ser ellos mismos.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y reyes (2002, p. 18) quien “busca conocer para hacer, para actuar, para construir, y para modificar”. en este plan de acción se busca resolver a mediano plazo la limitada Gestión Curricular en la Planificación de estrategias del juego libre en sectores con niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Arequipa y así mejorar la calidad del servicio educativo de la institución.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. El Plan de Acción es abierto porque permite incrementar propuestas de mejora, es flexible porque en el transcurso de la investigación acción se puede modificar y contextualizar a la realidad actual acorde a los nuevos paradigmas del Nivel de Educación Inicial, además consideramos que es holístico porque permite desarrollar la investigación tomando en cuenta una visión integral de la realidad educativa de nuestra institución.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). El Plan de Acción se ha contextualizado de acuerdo al diagnóstico y problemática de la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Hunter que está relacionado con la limitada Gestión Curricular en la Planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Arequipa lo que trae como consecuencia niños inseguros con pocas habilidades comunicativas y sociales esto debido a diversas causas asociadas a ello tales como el limitado trabajo colegiado, escaso monitoreo acompañamiento en el diseño de

estrategias del juego libre y escaso fortalecimiento de capacidades en la orientación del manejo de estrategias y enfoque de educación inicial.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que hablaremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en ese entender es que mediante este trabajo se pretende realizar una gestión curricular pertinente en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores en la Institución Educativa Augusto Freyre de Arequipa.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (p. 472), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). Por lo que, en la limitada Gestión Curricular en la Planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Arequipa, se propone como alternativa de solución el implementar un plan de fortalecimiento de capacidades en la aplicación de estrategias para el juego libre en sectores

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) de la limitada Gestión Curricular en la Planificación de estrategias del juego libre en sectores en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre de Arequipa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Los resultados de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, nos ha permitido plantear la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Inicial Augusto Freyre del distrito Jacobo Hunter provincia Arequipa

El trabajo que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

La estructura que presentamos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente, las actividades requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

El presente Plan de acción responde a la necesidad de planificar estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores, por lo que destacamos su importancia ya que se implementará un plan de fortalecimiento de capacidades docentes y lograr así que nuestros estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y sociales que les permitan expresar sus ideas y sentimientos en forma espontánea y así poder enfrentarse al cambio vertiginoso de nuestro sistema. Es el momento oportuno para realizar cambios y mejoras en nuestra educación, constituyéndose esta propuesta también pertinente y viable.

Mi participación activa en esta segunda especialidad desarrollada por la Universidad Marcelino Champagnat me ha permitido visualizar de mejor manera el rol que desempeño como líder pedagógico en los procesos de aprendizaje y poder así contribuir a mejorar los logros de aprendizaje propiciando en niños y niñas de 3 a 5 años oportunidades que favorezcan su desarrollo holístico.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la gestión curricular en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter -Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores.

Objetivo específico 2: Realizar monitoreo y acompañamiento relevante.

Objetivo específico 3: Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial

4.1.2 Participantes

El presente Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE Augusto Freyre del distrito Jacobo Hunter provincia Arequipa. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que estas actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción.

- Directora: Prof. Miriam Roxana Cruz Valladares
- Comisión de Calidad de Aprendizajes: Prof. Rosario Díaz Bolívar.

Los beneficiarios directos a partir del presente trabajo serán las maestras de la Institución quienes al recibir las orientaciones específicas sobre la importancia trascendental del Nivel Inicial respetando los principios que rigen este nivel estarán dispuestas a realizar planificaciones y dentro de ellas actividades con estrategias que promuevan en los niños a su cargo momentos de juego trabajo que desarrollen sus potencialidades, habilidades y destrezas.

4.1.3 Acciones

En tal sentido, como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02
OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y ACCIONES PROPUESTAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores	Limitado trabajo colegiado en la planificación curricular	Organización de talleres al personal docente sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores en un clima escolar favorable
Realizar monitoreo y acompañamiento relevante	Escaso monitoreo acompañamiento en el diseño de estrategias del juego libre.	Implementación de talleres con docentes para socializar el plan y estrategias de monitoreo compartido.
Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial	Escaso fortalecimiento de capacidades en la orientación del manejo de estrategias y enfoque de educación inicial	-Ejecución de reuniones para generar espacios adecuados de inter relación en el juego libre en sectores de niñas y niños y presentación de sectores con una buena distribución y organización. -Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial.

Es necesario entender que para obtener significativos cambios en los logros de aprendizajes de nuestros estudiantes cada docente debe involucrarse en las actividades planificadas de tal manera que el liderazgo sea compartido y se realice un verdadero trabajo colegiado, de ahí que esa acción es viable, pues son las maestras quienes conocen la amplitud de esta responsabilidad en la tarea elegida de educar nuevas generaciones realizando su trabajo en un ambiente de respeto y buen trato, aceptando las diferencias individuales para que exista un clima de colaboración mutua y poder aprender y compartir diariamente.

Tener la apreciación de una docente par de nuestra misma institución para mejorar nuestro desempeño docente resulta muy enriquecedora razón importante por lo que es posible

realizar estrategias de monitoreo compartido, para luego generar los procesos de reflexión y toma de decisiones para el mejoramiento continuo del servicio educativo.

En una Institución Educativa es necesario que todos sus integrantes se conozcan y puedan interrelacionarse en diferentes actividades que mejor si ofrecemos estas oportunidades a nuestros niños en espacios adecuados de trabajo diario donde puedan compartir sus experiencias y saberes previos, en tal sentido esta acción es viable para la mejora de los aprendizajes.

Para que nuestros niños se sientan felices e importantes es trascendental brindarles espacios amplios y debidamente organizados y distribuidos de tal manera que faciliten su desenvolvimiento natural y espontáneo razón por la que esta acción es factible de cumplirla.

Todo a su tiempo es beneficioso para poder crecer y desarrollarse como persona fundamental de la educación por lo que el conocer y respetar los principios que rigen esta etapa infantil servirá a las docentes para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas a su cargo, es entonces viable esta acción pues nos permitirá cumplir con aspectos fundamentales del nivel de educación Inicial.

Podemos afirmar entonces que estas acciones a ejecutar son viables en la medida que nuestra Institución cuenta con material suficiente para la implementación de un sector de juego trabajo en un aula, de tal manera que estaríamos proporcionando a nuestros niños oportunidades de interacción con todos los niños y niñas de la institución en espacios amplios y debidamente equipados.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Grupo de discusión	Ficha de análisis de la Planificación Curricular.
Observación de clases	Ficha de observación(Hora Juego en sectores)

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

- 3 Ponentes especialistas 1 psicólogo, 1 especialista. en evaluación, Especialista. Nivel Inicial

Recursos materiales:

- Cañón multimedia
- Laptop
- Plumones
- Cartulinas
- Papelotes

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la ejecución del plan de acción se contará con el apoyo de la APAFA con presupuesto para el pago de especialistas sobre liderazgo, convivencia y currículum en Educación Inicial, por otra parte, los padres de familia de cada sección bajo la dirección de la docente

serán los encargados de elaborar material educativo e implementar cada uno de los sectores designados por aula.

Tabla N° 04

PRESUPUESTO

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
Organización de talleres al personal docente sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores en un clima escolar favorable	01 Especialista en evaluación	1 hora de ponencia	S/ 200.00	APAFA		
	01 Especialista de Educ. Inicial	1 hora de ponencia	S/ 100.00			
	01 Especialista psicólogo	1 hora de ponencia	S/ 200.00			
	Cañón Multimedia	1 equipo	S/100.00			
	Laptop	1 equipo	S/100.00			
	Plumones	6 unidades	S/ 9.00			
	papelotes	10 unidades	S/ 3.00			
Implementación de talleres con docentes para socializar el plan y estrategias de monitoreo compartido.	01 Especialista de Educ. Inicial. Cañón Multimedia	1 hora de ponencia	S/ 100.00	APAFA		
	Laptop	1 equipo	S/ 100.00			
	Plumones	6 unidades	S/ 9.00			
	papelotes	10 unidades	S/ 3.00			
	Ejecución de reuniones para generar espacios adecuados de interrelación en el juego libre en sectores de niñas y niños y presentación de sectores con una buena distribución y organización.	Material Educativo PP de FF. y MINEDU	4 Aulas		S/ 500.00 por aula	Padres de familia de cada sección. APAFA
		Cañón Multimedia	1 equipo		S/ 100.00	
Laptop		1 equipo	S/ 100.00			
Plumones		6 unidades	S/ 9.00			
Papelotes		10 unidades	S/ 3.00			
Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial.						

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Luego de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite distinguir por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Es necesario tener en cuenta que la causa sobre el limitado trabajo colegiado en la planificación curricular se encuentra enmarcada dentro de la dimensión de gestión curricular.

Así mismo la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación considera a la causa de escaso monitoreo y acompañamiento en el diseño de estrategias del juego libre. Y la causa referida al escaso fortalecimiento de capacidades en la orientación del manejo de estrategias y enfoque de educación Inicial está inmersa en la dimensión de Gestión Curricular.



Tabla N° 05
MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Fortalecer la gestión curricular en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores con niños y niñas mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter - Arequipa.	1. Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores	1.1 Organización de talleres al personal docente sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores en un clima escolar favorable	Directora Comisión de calidad de Aprendizajes	Humanos (Espec. y Directivo) Cañón Multimedia Laptop Plumones papelotes	X											
		2.1 Implementación de talleres con docentes para socializar el plan y estrategias de monitoreo compartido.			X											
	3.1 Ejecución de reuniones para generar espacios adecuados de inter relación en el juego libre en sectores de niñas y niños y presentación de sectores con una buena distribución y organización.															
	2. Realizar monitoreo y acompañamiento relevante.			Material Educativo PP de FF. y MINEDU	X	X										
	3. Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial.	3.2 Ejecución de capacitaciones sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial.		Cañón Multimedia Laptop Plumones papelotes.			X	X	X	X						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

La matriz nos servirá para hacer el seguimiento de cada actividad progresivamente tanto por parte del directivo como por los mismos docentes con la intención de replantear y mejorará las acciones según su avance.

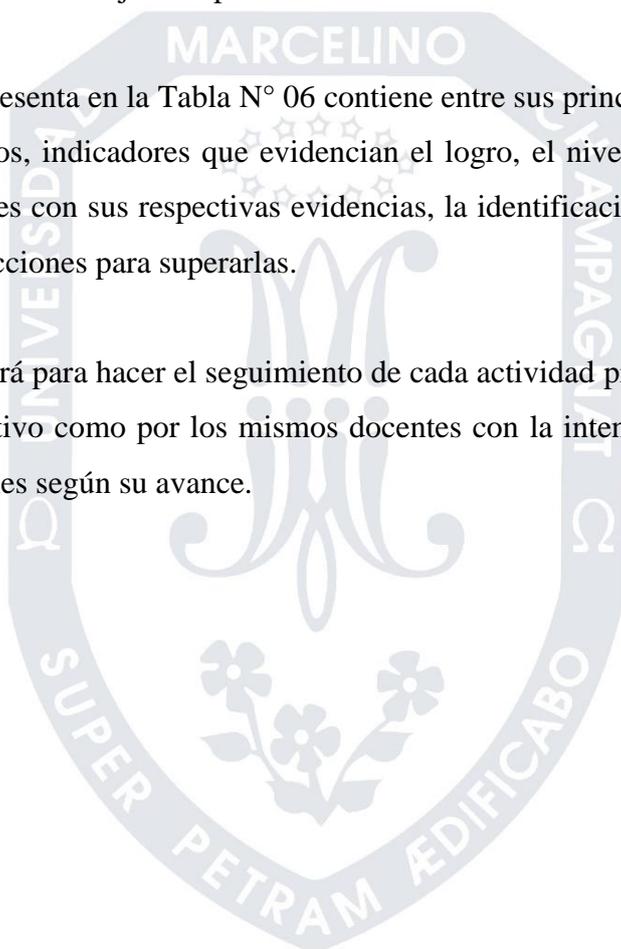


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores	Organización de talleres al personal docente sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores en un clima escolar favorable	% de docentes que asisten a los talleres de trabajo colegiado para la planificación curricular durante el año 2019. N° de talleres de trabajo colegiado sobre programación curricular durante el año 2019.	3 docentes 1 taller de sensibilización				Control de Asistencia y planificaciones curriculares Fichas de observación Fotos.	Una docentes que no asiste	Dialogo reflexivo para motivar a la docente.
Realizar monitoreo y acompañamiento relevante.	2.1 Implementación de talleres con docentes para socializar el plan y estrategias de monitoreo compartido.	Número de docentes que participan en talleres de socialización del plan y estrategias de monitoreo compartido en el año 2019. N° talleres de estrategias de monitoreo compartido en el año 2019.	3 docentes 1 taller de capacitación.				Control de asistencia Fichas de observación	Una docente que no participa en talleres.	Diálogo sobre la importancia de la aplicación de estrategias de monitoreo.

<p>Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial</p>	<p>3.1 Ejecución de reuniones para generar espacios adecuados de interrelación en el juego libre en sectores de niñas y niños y presentación de sectores con una buena distribución y organización.</p> <p>3.2 Ejecución de talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial.</p>	<p>% de docentes que promueven espacios adecuados de interrelación en el juego libre en sectores durante el año 2019.</p> <p>Número de docentes que presentan sectores con una buena distribución y organización durante el año 2019.</p> <p>% de docentes que participan en talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de la educación inicial durante el año 2019.</p> <p>N° de talleres de capacitación sobre estrategias de trabajo que respondan a los principios de educación Inicial durante el año 2019.</p>	<p>3 docentes</p> <p>3 docentes</p> <p>3 docentes</p> <p>1 taller de capacitación</p>				<p>Aulas organizadas bien distribuidas e implementadas.</p> <p>Programación de sesiones de aprendizaje</p>	<p>Una docente que no implementa los sectores de trabajo tomando en cuenta los intereses y principios del nivel inicial.</p> <p>Una docente que no participa en taller de capacitación</p>	<p>Diálogo reflexivo sobre cumplimiento de acuerdos establecidos.</p> <p>Sensibilización sobre la importancia de los principios del nivel Inicial</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--	---

4.4 Validación de la propuesta

Teniendo en cuenta la solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07
Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, respecto de la aplicabilidad del Plan de acción, ha opinado:

SI ES APLICABLE.

REFERENCIAS

- Castro, M, Cabrera, M, & Trujeque, M. (2014). *Prototipo Chicks Preschool Interactive como complemento de aprendizaje a nivel preescolar*. In *Educación Handbook TV: Congreso Interdisciplinario de Cuerpos Académicos* (pp. 127-134). ECORFAN.
- Cuba y Palpa (2015) *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las I.E.P. de la localidad de Santa Clara* (2015).
- Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.
- Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_e_n_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu
- Minedu (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.
- Minedu (2016b). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.
- Minedu (2016c). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.
- Minedu (2017b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.
- Minedu (2017c). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017d). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

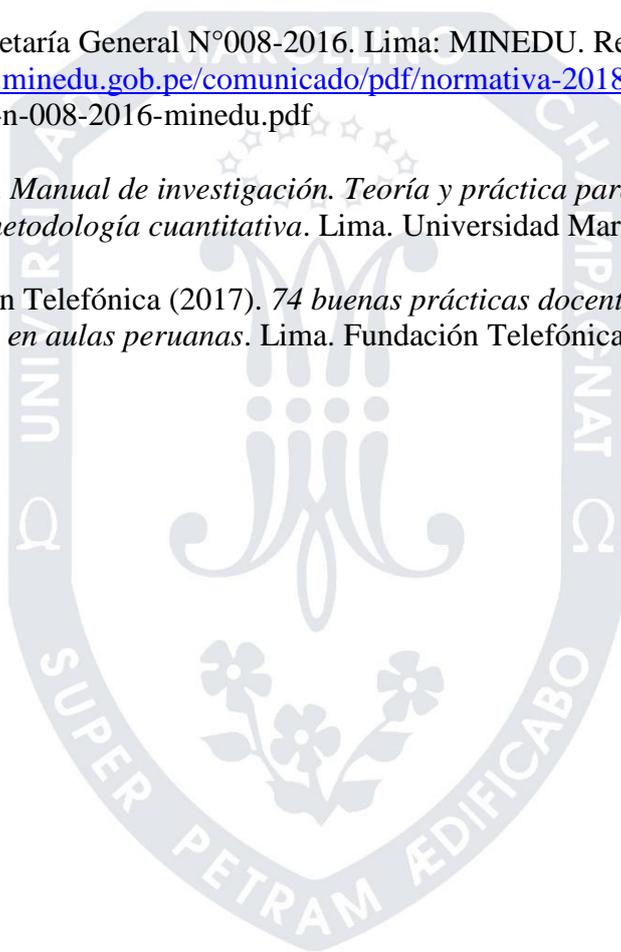
Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Orellana, O y Valenzuela, M. (2010). *La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del centro infantil Parvulitos-Ciudad Otavalo. (Tesis de licenciatura, Ecuador)*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/653>.

Resolución de Secretaría General N°008-2016. Lima: MINEDU. Recuperado de. <http://www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa-2018/rsg-008-2016-minedu/rsg-n-008-2016-minedu.pdf>

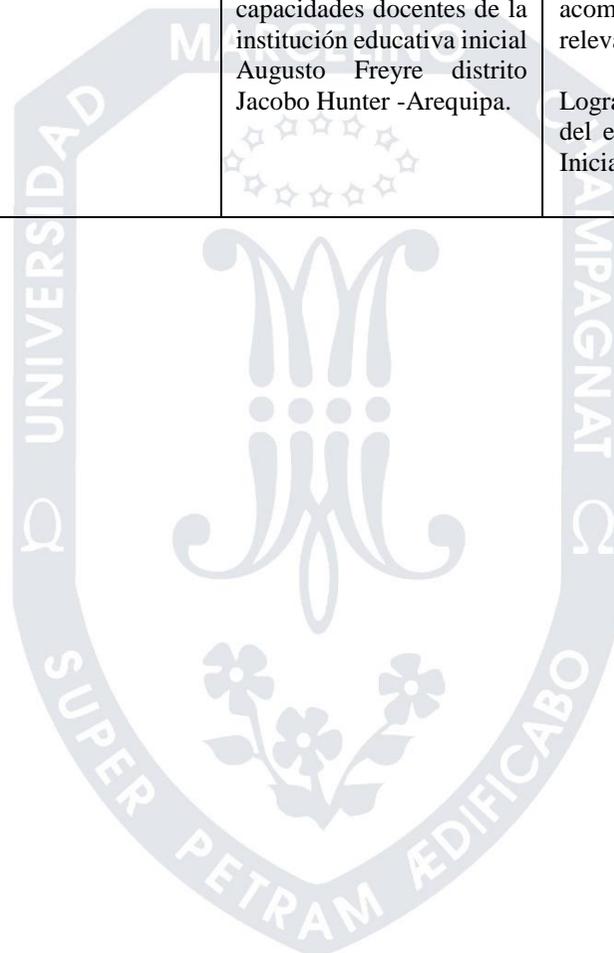
Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.



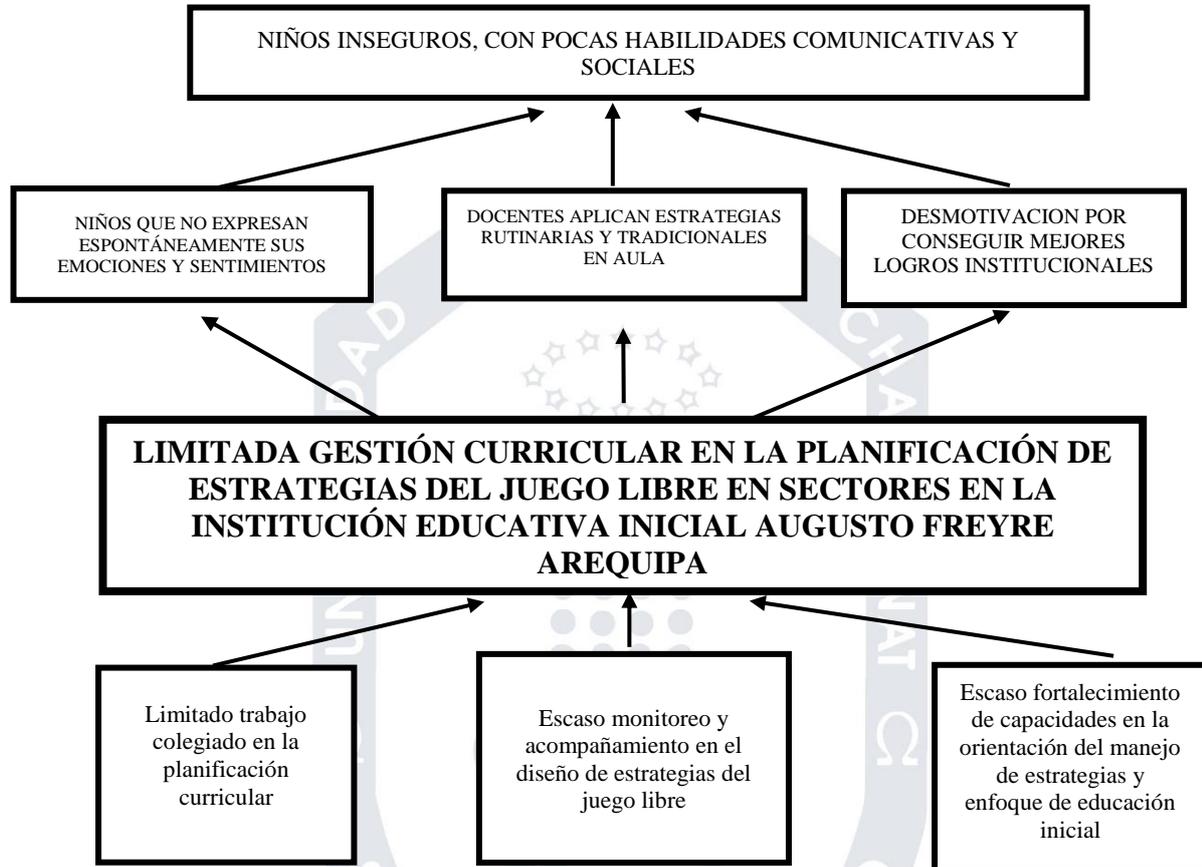
Apéndice 1
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
Limitada gestión curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores en la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter - Arequipa.	¿Cómo mejorar la gestión curricular en la planificación de estrategias del juego libre en sectores en la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter - Arequipa?	Implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes.	Fortalecer la gestión curricular en la planificación de estrategias para el desarrollo del juego libre en sectores mediante la implementación de un plan de fortalecimiento de capacidades docentes de la institución educativa inicial Augusto Freyre distrito Jacobo Hunter - Arequipa.	<p>Impulsar un adecuado trabajo colegiado para la planificación curricular de estrategias en el desarrollo del juego libre en sectores</p> <p>Realizar monitoreo y acompañamiento relevante.</p> <p>Lograr el manejo adecuado del enfoque de Educación Inicial</p>	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Investigación Acción.</p> <p>Variante: Investigación Acción participativa.</p>



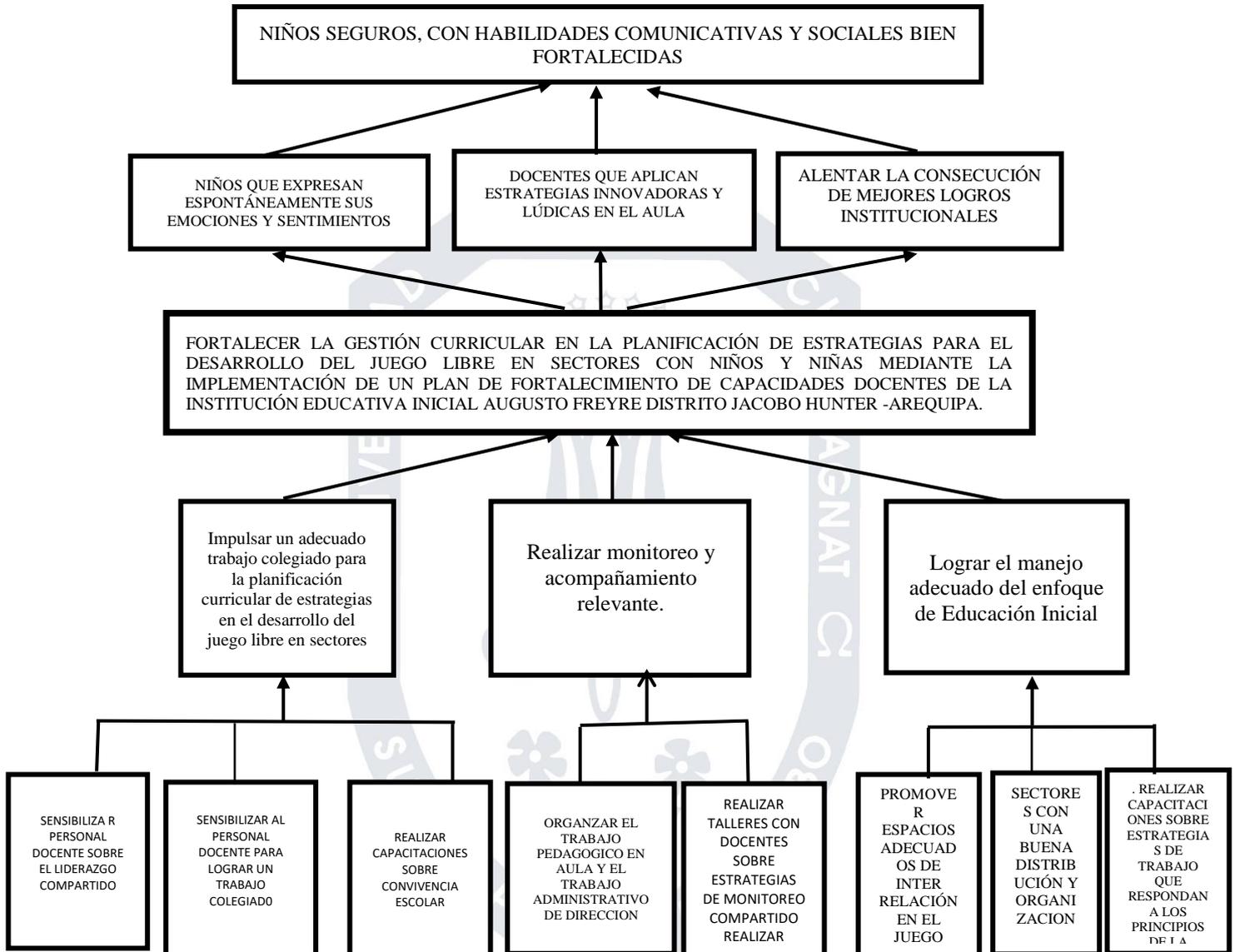
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de objetivos



Apéndice 4

Evidencias de las acciones realizadas

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿El tiempo que se dedica al monitoreo en aula es suficiente?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. No, es solo una vez por trimestre podría ser más seguido, pero como usted tiene aula a cargo, no se puede.		Realizar monitoreo y acompañamiento relevante
Docente 2. No, pudiera ser toda la mañana para ver en si todos los aprendizajes de los niños		
Docente 3. Me parece que si ya que todos los días cumplimos con todo lo que planificamos.		

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Qué tipo de interacciones se dan durante el juego libre en sectores?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Los niños se juntan por afinidad		Manejo preciso de los principios de educación inicial
Docente 2. Se integran con facilidad entre niños y niñas, pero a veces cambian de sector como que se aburren rápido.		
Docente 3. Todos los que eligieron el sector juegan pero hay niños que quitan los materiales, porque no quieren compartir y excluyen a otros niños del grupo.	Compartir materiales	

GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta: ¿Cómo podríamos gestionar una convivencia escolar democrática?		
Respuestas	Subcategorías	Categorías
Docente 1. Respetándonos unos a otros, respetando nuestras ideas sin molestarnos.	Respeto	Realizar monitoreo y acompañamiento relevante
Docente 2. Si con respeto y haciendo cada uno todo lo que le corresponde.	Respeto	
Docente 3. Tratándonos siempre con respeto entre nosotras y cumpliendo los acuerdos.	Respeto	

Apéndice 5

FICHA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Esta ficha está elaborada en base al Marco del Buen Desempeño Docente; haciendo referencia a:

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Desempeño 4 Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.</p>

I. Datos generales

1.1 Datos del docente acompañado		
Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad
Grado	Sección	Estrategias Utilizadas durante el Juego en sectores
Fecha de aplicación		
Hora:		
Duración:		

1.2 DATOS DEL DIRECTIVO		
Nombres completos	Apellidos completos	Documento de Identidad

II. Encuesta al docente de aula

2.1. Insumos empleados para la elaboración de sus documentos de planificación curricular:

Marque con un aspa (X) cuál(es) de los siguientes insumos ha utilizado para la elaboración de su planificación curricular:

- Caracterización de los estudiantes y del contexto, contenida en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- Misión y visión de la IE, contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
- Prioridades definidas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI).
- Documentos normativos: RM No 712-2018-Minedu, Guía de Juego en sectores MINEDU, Documento sobre Principios del Nivel de Educación Inicial.

1.2. Elaboración de documentos de planificación curricular:

Marque con un aspa (X) cómo y con qué frecuencia se ha reunido con otros docentes, o no, para elaborar los siguientes documentos:

Planificación anual

¿Cómo la elaboró?

- Individual Pares de grado Equipo de IE Otro:

¿Con qué frecuencia?

- A finales del año anterior Inicios del presente año escolar Otro:

Unidad didáctica

¿Cómo las elaboró?

- Individual Pares de grado Equipo de IE Otro:

En caso de haber trabajado con otros ¿Con qué frecuencia se reunió para elaborarla?

- Quincenal Mensual Bimestral Otro: _____

Estrategias de Juego en

¿Cómo las elaboró?

- Individual Pares de grado Equipo de Otro: _____

En caso de haber trabajado con otro ¿Con qué frecuencia se reunió para elaborarlas?

() Semanal () Quincenal () Mensual () Otro: ____

II. Lista de cotejo sobre Planificación Anual, y Juego en Sectores

Revise y observe los documentos de planificación curricular señalados en los cuadros siguientes, y marque SÍ o NO, según corresponda:

3.1. Planificación Anual:			Observaciones
- La programación anual considera las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la caracterización del contexto sociocultural.	SÍ	NO	
- Presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.	SÍ	NO	
- Considera la organización de Unidades Didácticas en relación con situaciones significativas que se desprenden de las necesidades e intereses de los estudiantes y su realidad cotidiana.	SÍ	NO	
- Presenta una organización articulada de Unidades didácticas.	SÍ	NO	
- Presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas a las diferentes áreas curriculares.	SÍ	NO	
- Los desempeños de grado se han precisado en forma más específica.	SÍ	NO	
- Los desempeños de grado se contextualizan o diversifican de acuerdo a la realidad y/o necesidad de los estudiantes.	SÍ	NO	

3.2. Juego en Sectores :			Observaciones
- La maestra utiliza algún aditamento especial para designar el sector de juego trabajo	SÍ	NO	
- Se prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos del sector.	SÍ	NO	
- Los materiales están distribuidos de tal manera que llama la atención a los niños.	SÍ	NO	

▪ La disposición del material educativo son accesibles a los niños.	SÍ	NO	
▪ Los materiales están enmarcados en un contexto real de los niños a su cargo.	SÍ	NO	
▪ Los niños en este momento utilizan diferentes espacios.	SÍ	NO	



Apéndice 6

FICHA DE OBSERVACIÓN (HORA JUEGO EN SECTORES)

NOMBRE.....

FECHA:

SECTOR: MATERIALES: MAS UTILIZADOS:

MENOS UTILIZADOS:

NORMALMENTE JUEGA: SOLO () PAREJA () GRUPO () CON ADULTO ()

COMPARTO CON NIÑOS DE: SOLO SU AULA () OTRAS AULAS ()

RESPETA LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS: SI () NO ()

TIENE DIFICULTAD EN LA ACTIVIDAD:

.....

SURGEN ACTIVIDADES DE TIPO COLABORATIVO: SI () ----- NO () -----

MODO DE EXPRESION: ADECUADO () INADECUADO ()

EL SECTOR GENERA: PLACER () FRUSTRACION () AUTONOMIA ().....

PERIODO APROXIMADO EN EL SECTOR: -----

APRENDIZAJE BASICO QUE DESARROLLA:

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN (HORA JUEGO EN SECTORES)

NOMBRE.....

FECHA:

SECTOR: MATERIALES: MAS UTILIZADOS:

MENOS UTILIZADOS:

NORMALMENTE JUEGA: SOLO () PAREJA () GRUPO () CON ADULTO ()

COMPARTO CON NIÑOS DE: SOLO SU AULA () OTRAS AULAS ()

RESPETA LOS ACUERDOS ESTABLECIDOS: SI () NO ()

TIENE DIFICULTAD EN LA ACTIVIDAD:

.....

SURGEN ACTIVIDADES DE TIPO COLABORATIVO: SI () ----- NO () -----

MODO DE EXPRESION: ADECUADO () INADECUADO ()

EL SECTOR GENERA: PLACER () FRUSTRACION () AUTONOMIA ().....

PERIODO APROXIMADO EN EL SECTOR: -----

APRENDIZAJE BASICO QUE DESARROLLA:

OBSERVACIONES:.....

.....

.....