



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

APLICACIÓN DE UNA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33248 DE PALTAY NIOG, DISTRITO AMARILIS, PROVINCIA Y REGIÓN HUÁNUCO.

AUTOR: Eduardo Carhuaricra Marcelo

ASESOR: Antonio Humberto Egoavil Malma

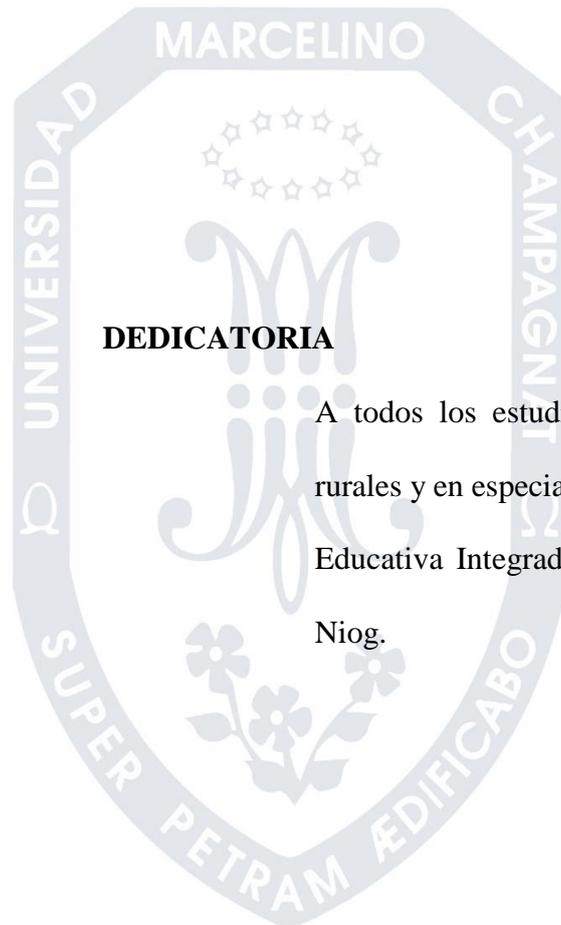
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Huánuco – Sede Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A todos los estudiantes de las escuelas
rurales y en especial a los de la Institución
Educativa Integrada N° 33248 de Paltay
Niog.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	08
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	10
1.3 Enunciado del problema	17
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	20
1.5 Justificación	24
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2 Antecedentes internacionales	28
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	33
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	42
3.2 Diseño de investigación.....	43
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	46

4.1.1	Objetivos	47
4.1.2	Participantes	47
4.1.3	Acciones	48
4.1.4	Técnicas e instrumentos	49
4.1.5	Recursos humanos y materiales	50
4.1.6	Presupuesto	50
4.2	Matriz de planificación del Plan de Acción.....	52
4.3	Matriz de monitoreo y evaluación.....	56
4.4	Validación de la propuesta	60
4.4.1	Resultados de validación.....	60
Referencias		
Apéndices		
Matriz de consistencia		
Árbol de problemas		
Árbol de Objetivos		
Instrumentos		
Evidencias de las acciones realizadas.		

RESUMEN

El presente Plan de Acción denominado: Gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la Institución Educativa Integrada N° 33248 de Paltay Niog, tiene como objetivo general Implementar una gestión escolar adecuada en la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para el logro de competencias del nivel primaria cuyos participantes son el Director, docentes, aliados y los estudiantes siendo el diseño de investigación “investigación acción participativa”, los instrumentos empleados son: Matriz de Priorización de problemas, Árbol de Objetivos, Árbol de Problemas, Árbol de Objetivos y Entrevista y en cuanto a los resultados luego de la aplicación del Plan de Acción se ha logrado el 100% de empoderamiento por parte del Director sobre los pasos como son: La identificación de una solución problemática, Diagnostico, Caracterización del rol que corresponde como líder pedagógico, Planteamiento de al menos dos alternativas, sustentación de la alternativa elegida, Diseño del plan de acción, Plan de Monitoreo y Evaluación, Implementación y Redacción y Socialización del Plan. El presente Plan de Acción nos sirve para dar solución al problema enmarcado en las Dimensiones de Vivian Robinsón a través del liderazgo pedagógico. Se evidencia de que alcanzará una gran utilidad para absolver dificultades de gestión de liderazgo. Nos orientara para poder elaborar otros Plan de acción que solucionen problemas de diferentes aspectos ya sea en el fortalecimiento de Procesos didácticos, Clima institucional favorable para la gestión escolar, resolución de casos que favorecen el aprendizaje, etc. De manera que el servicio educativo se realice de calidad, por el desempeño eficaz del líder pedagógico.

Palabras Clave: Gestión, Liderazgo, Comprensión, Producción de Textos.

PRESENTACIÓN

Este Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de: Implementar una gestión escolar adecuada en la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente para el logro de competencias del nivel primaria de la I.E.I N° 33248 de Paltay Niog, Distrito de Amarilis provincia y región Huánuco - 2018.

Trata sobre el problema priorizado INADECUADA GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 33248 DE PALTAY NIOG, AMARILIS, HUÁNUCO – 2018.

Cuyo contexto se trata del Caserío denominado Paltay Niog, comprensión del Centro Poblado de Chicchuy, del distrito de Amarilis que como todo lugar presenta ciertas dificultades en los diferentes aspectos. Sin embargo tiene la gran posibilidad de solucionar el problema planteado que corresponde al aspecto educativo lo cual se realizará mediante la gestión del director en cuanto a liderazgo pedagógico enfocando a los antecedentes nacionales e internacionales captados a través del estudio realizado para la elaboración del Plan de Acción sustentados en los referentes conceptuales y el objetivo general: Implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la Institución Educativa Integrada N° 33248 del caserío de Paltay Niog, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2018, como propuesta de solución cuyo método es cualitativo y el tipo de investigación cualitativa y el diseño de estudio Investigación Acción Participativa.

En el primer capítulo trata sobre la Identificación del problema, donde se aborda la contextualización del problema, el diagnóstico y descripción general de la situación

problemática, el enunciado del problema, el planteamiento de alternativa de solución y la justificación.

El segundo capítulo trata sobre las experiencias anteriores es decir dos antecedentes nacionales y dos internacionales cuyas investigaciones son muy relacionadas con la propuesta del problema priorizado Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la I. E. I. N° 33248 de Paltay Niog, amarilis, Huánuco – 2018, y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el trabajo académico y la propuesta, cuyas dimensiones son gestión curricular, gestión pedagógica y gestión MAE.

El tercer capítulo trata sobre el método que es cualitativo, en el tipo de investigación aplicada, cuyo diseño es investigación acción participativa con el soporte de varios autores uno de ellos es Rodríguez,

El cuarto capítulo está referido a la alternativa de solución titulada “Modelo de gestión curricular para implementar el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el diseño se basa en elaborar una matriz de monitoreo, planificación y matriz de presupuesto, desarrollado en tres etapas durante el año lectivo, es importante la validación hecha por un experto externo que valida y hace una evaluación del presente trabajo académico como figura en la ficha de validación, los resultados son pertinentes ya que se logra a nivel de diseño el empoderamiento en un cien por ciento por parte del directivo, bajo el criterio aprobatorio de un especialista en la materia.

Esperamos que el presente trabajo académico sirva de ayuda a maestros, estudiantes, docentes y a la comunidad científica en general y constituya medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.

CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La Institución Educativa Integrada N° 33248 está ubicada en la Plaza Principal S/N del Caserío de Paltay Niog, Comprensión del centro Poblado de Chicchuy, Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco a 20 km de la ciudad de Huánuco.

El local de la Institución Educativa es propio, saneado ante registros públicos de Huánuco, de material noble con techo de calaminas, cuenta con los siguientes ambientes, tres aulas de 56 metros cuadrados equipado y con mobiliario suficiente para todos los estudiantes. Así mismo cuenta con una cocina comedor equipado, dos cuartos como casa del maestro, un almacén y un baño con tres inodoros. La dirección funciona en la misma aula del director. No tiene cerco perímetro lo que es una amenaza para la conservación de nuestros bienes y recursos; se ha implementado un huerto escolar con verduras que son utilizados para el desayuno escolar, se espera mejorar el campo de recreación y sano esparcimiento para los estudiantes.

Actualmente, la Institución Educativa Integrada N° 33248 brinda el servicio educativo en los niveles de inicial y primaria a estudiantes que provienen del mismo caserío. Cuenta con un aula del nivel inicial (3, 4 y 5 años, multiedad) y con dos del nivel primaria (1°, 2°, 3° en un aula y 4°, 5°, 6° en otra aula; multigrado). Es un servicio de educación básica regular por gestión pública. Contamos con 34 estudiantes; 3 docentes: una contratada, una nombrada y un docente director designado. Asimismo, la Institución

Educativa tiene el apoyo de la APAFA (Asociación de Padres de Familia), el CONEI (Consejo Educativo Institucional) y la Iglesia Evangélica; de la posta medica de Chicchuy y la Subprefectura del distrito de Amarilis.

La localidad de Paltay Niog cuenta con una población de 120 habitantes aproximadamente, se encuentra en una zona agrícola donde cultivan, mayormente tubérculos, hortalizas, plantas frutales y medicinales, cuenta con un clima frígido seco entre los meses de mayo a setiembre y frígido húmedo de octubre a abril a causa de las lluvias lo cual es adecuada para el cultivo variado. Se caracteriza por tener familias extensas donde viven conjuntamente con mamá, papá, abuelos, hijos y nietos; hay también familias monoparentales (madres solteras) y pocos nucleares. El nivel educativo de la gran mayoría de los pobladores tiene primaria incompleta, algunos son analfabetos pocos terminaron su nivel primaria y secundaria. Son evangélicos en su mayoría y unos cuantos católicos. Esta situación socio cultural ha generado que se vayan perdiendo algunas costumbres y tradiciones porque ello demandaba de celebraciones y grandes festividades. Económicamente la población depende de la agricultura y algunos de la venta de sus animales menores.

La relación con los padres de familia es cordial; pero la mayor parte se dedican a trabajos agrícolas, cosecha y comercio para lo cual tiene que desplazarse a Huánuco siendo esto el ciclo laboral que sostiene la familia. Así mismo, los padres de nuestros estudiantes, por razones de trabajo llegan a sus hogares en altas horas de la noche, lo cual limita de ésta manera el apoyo en el hogar a las actividades referidas al fortalecimiento de la comprensión lectura. Asimismo las relaciones con la comunidad son de mutua

colaboración, pero tienen poco interés por la superación de sus hijos, la mayoría de los estudiantes solo concluyen la primaria y luego se dedican al trabajo como agricultores, comerciantes, choferes, albañiles, etc.

Finalmente, debemos mencionar que la Institución Educativa presenta como fortaleza a nuestra docente nombrada que vienen trabajando en la Institución Educativa más de 15 años, es una docente que vive en la comunidad de lunes a viernes. Los docentes cuentan con capacidades como emprendimiento, dinamismo y cumplimiento de reglas, pero pierden el deseo, interés y compromiso por la falta de apoyo, falta de economía y descuido de parte de UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) de brindar soporte técnico pedagógico.

El director a partir del problema priorizado trata de alcanzar un perfil creativo que muestra en el planteamiento del plan de acción desde su gestión, se muestra servicial y tratable, busca dinamizar la Institución educativa en el marco del liderazgo pedagógico, se muestra consagrado a su trabajo, tolerante, y conocedor de la realidad, practica valores y conoce sobre su gestión en el aspecto administrativo.

Además, identificamos como oportunidades a los pobladores pacíficos y colaboradores, y a la zona agrícola que facilita el desarrollo de sesiones de aprendizaje relacionadas con el ambiente.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

El diagnóstico deriva de los documentos y fuentes que sustentan la lección del problema priorizado en la Institución Educativa Integrada N° 33248 de Paltay Niog. La comunidad educativa en su mayor porcentaje son agricultores con familias de escasos recursos

económicos, con distintos niveles educativos y culturales. La condición ambiental es de un clima frígido y húmedo durante el año. Siendo esta una zona agrícola.

En el problema priorizado Inadecuada Gestión Curricular para el Desarrollo de los Procesos Didácticos en Comprensión y Producción de Textos guarda una estrecha relación con la causa directa “Gestión Curricular en el aspecto de que los docentes aplican inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos en Comprensión y Producción de Textos desde los documentos de gestión curricular incluso en el desconocimiento y la no focalización de la Institución Educativa con el Currículo Nacional, por otra parte existen factores asociados la indiferencia y la falta de compromiso por parte de los docentes para autoprepararse provocó dicho factor en cuanto la aplicación de estrategias para desarrollar procesos didácticos en Comprensión y Producción de Textos. Existe relación entre el problema priorizado y la causa directa 2 de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica, cuyos factores asociados son el desconocimiento como líder pedagógico de estrategias, mecanismo y fases que corresponden a MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) porque se busca mejorar la práctica docente con la asistencia técnica del mismo modo serán beneficiados 03 docentes de los ciclos II, III, IV y V.

Por ultimo existe relación consistente entre el problema priorizado con la causa directa “gestión de la convivencia escolar en cuanto a la implementación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula” cuyos factores asociados se relacionan con el desconocimiento de la rúbrica 3 “Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza”, asimismo pierden la paciencia y no pueden regular utilizando mecanismos positivos porque es necesario atender aquella necesidad de que los niños regulen sus comportamientos, la

indisciplina y el desorden; ya que existe inquietud, los docentes carecen de estrategias, metodologías para regular los comportamientos dentro y fuera de las aulas.

Para alcanzar los objetivos y metas de aprendizajes que se tiene trazados a nivel de aula y de institución, mejorando los aprendizajes en cuanto a los procesos didácticos en el área de comunicación las mismas que aportan concepciones importantes sobre el enfoque por competencias en el área de comunicación, capacidades comunicativas y desempeños llegando a reconstruir la práctica docente.

Se fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolas con algunos de los procesos de gestión escolar: el planeamiento escolar, el clima escolar, la gestión curricular y, el monitoreo, acompañamiento.

La causa directa aplican inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos se relaciona con el proceso de Gestión Curricular en el aspecto de los documentos de gestión curricular En la IE se presentan diversas situaciones problemáticas que afectan a la visión de la escuela de manera participativa se ha priorizado una de ellas y se plantea que toda la comunidad educativa sea partícipe de las alternativas de solución, es así que a partir del recojo de información de las opiniones de la comunidad educativa a través de entrevistas a profundidad, así como de otras fuentes documentales, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT) y Proyecto Curricular Institucional PCI e informe del Plan MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y resultados de la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultad de implementar el enfoque por competencias, específicamente procesos didácticos, ubicándose en la gran mayoría de las actas de 1° a 6°. En tal sentido la problemática priorizada fue identificada a partir del análisis y reflexión, buscando la

mejora continua desde la gestión curricular.

Por otro lado el problema priorizado se relaciona con la causa directa de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica para alcanzar una intervención oportuna, eficiente y eficaz, que busque mejorar la práctica docente, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, enfoque crítico reflexivo, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro. Asimismo, de la reflexión y autorreflexión de la práctica docente desde la deconstrucción apuntando a reconstrucción de la práctica docente, en el marco de los campos del modelo de la escuela que queremos, se ha identificado la situación problemática mencionada a partir de la priorización de la problemática. Cabe agregar a través de la técnica del árbol de problemas se identificaron aspectos vinculados al problema general.

Por último el problema priorizado se relaciona con la causa directa implementación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula por parte de los docentes, incluso esta causa directa se relaciona con la Gestión Clima Institucional para asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este causa directa atendida como compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; al estudiante no se le ha brindado los acuerdos de convivencia y no se establecido las estrategias para que puedan regular sus comportamientos con mecanismo positivos.

En cuanto a la descripción de evidencias de la aplicación de Técnicas e instrumentos, se presenta la siguiente información:

En cuanto a la planificación de la aplicación de técnicas e instrumentos tal es así que se cuenta con tres dimensiones, Gestión curricular, Insuficiente gestión escolar en la aplicación de procesos didácticos en comprensión y producción de textos, la otra

dimensión es Gestión MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación): Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos y por último Gestión Clima institucional corresponden a la causa directa “Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula”, se aplicó la técnica entrevista a profundidad con el instrumento “Guía de preguntas orientadoras”, cuya información es de índole cualitativo. Se aplicó una serie de instrumentos de índole cualitativos que sirvieron para el recojo de información y además para la elaboración de las conclusiones preliminares.

La entrevista es una conversación dirigida, con un propósito específico y que usa un formato de preguntas y respuestas. Se establece así un diálogo, pero un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra se nos presenta como fuente de estas informaciones. Una entrevista es un dialogo en el que la persona (entrevistador), generalmente un periodista hace una serie de preguntas a otra persona (entrevistado), con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos su forma de actuar.

Preparación de la Entrevista. 1. Determinar la posición que ocupa de la organización el futuro entrevistado, sus responsabilidades básicas, actividades, etc. (Investigación). 2. Preparar las preguntas que van a plantearse, y los documentos necesarios (Organización). 3. Fijar un límite de tiempo y preparar la agenda para la entrevista. (Sicología). 4. Elegir un lugar donde se puede conducir la entrevista con la mayor comodidad (Sicología). 5. Hacer la cita con la debida anticipación (Planeación). Campoy y Gomes, (2014)

Partimos de que la información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cuantitativas. La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece. Además, tengamos en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen

marcadas por las opciones que se tomen Rodríguez, Gil y García, (1999) y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recogida de información.

A continuación, se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado:

“Inadecuada Gestión Curricular para el Desarrollo de los Procesos Didácticos en Comprensión y Producción de Textos:

De las dos docentes a quienes se aplicó la entrevista uno menciona que aplica con dificultad los procesos didácticos, manifiesta que no recibió ninguna capacitación al respecto es por eso que aplican con impertinencia y existe incongruencia y uno realmente no conoce, necesita una intervención muy personalizada, por otra parte los docentes no conocen a profundidad los procesos y vienen aplicando con limitación los procesos didácticos, aunque existe la dificultad de un docente en aplicar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos, ya que no los conoce se enfoca más en los procesos pedagógicos, siente que debe mejorar ese aspecto es lo que explícitamente responde.

En conclusión existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al manejo de y aplicación de los procesos didácticos porque encierran la secuencia y la gradualidad del desarrollo de cada competencia del área de comunicación. Es decir, tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un proyecto escolar, por otra parte, sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Leithwood (2019)

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula.

las docentes entrevistadas llegan a la conclusión que no se viene aplicando el monitoreo de forma continua y pertinente pero asimismo recalcan que lo que es peor no se les brinda actualización ni asesoramiento, una docente menciona que el director no considera estrategias de monitoreo solo nos entrega una ficha de autoevaluación, pero no indica qué debemos hacer, debe capacitarnos y asesorarnos., y la otra docente dice, no he recibido monitoreo ni acompañamiento solo nos pide las sesiones y me ha dado una ficha para autoevaluarme. En conclusión, no se cuenta con un plan de MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y existía el desconocimiento de estrategias de intervención personalizada es ahí donde se ahondará a partir del plan de acción.

El acompañamiento es clave y la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesional Krichesky y Murillo, (2011).

En conclusión las maestras entrevistadas afirman que es complicado controlarlos a los estudiantes que se portan mal, les llaman la atención. Existe desconocimiento de mecanismos positivos, incluso hablan groserías. Una docente trata de trabajar sobre ello es el coordinador de tutoría incluso piensa trabajar con los padres a nivel de prevención y regulación. En conclusión, este fenómeno se evidencia en las sesiones de aprendizaje con los escasos monitoreos que se hizo afectando hondamente el desarrollo de los aprendizajes, se tiene que plantear una alternativa que contenga esta dimensión y se pueda trabajar.

La alternativa de solución como el Modelo de Liderazgo del Directivo con el soporte de un CPA (Comunidades profesionales de Aprendizaje): Liderazgo Pedagógico: Se centra en el desarrollo profesional del docente, así como en las cuestiones más puramente educativas de la escuela, liderazgo Distribuido: Enfatiza la idea de que el liderazgo no es

tarea ni de un equipo, sino de toda la comunidad, liderazgo para el aprendizaje: Centrado en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y de los profesores OCDE, (2012).

1.3 Formulación del problema

Con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea la formulación del problema: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos?

Se busca como un ideal alcanzar que los docentes se empoderen en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal contamos una inadecuada gestión curricular en el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos, porque se han desatado causas directas muy influyentes como: Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula; lo que hacen es agudizar y como consecuencia tendremos: Estudiantes con limitación en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación. Estudiantes con aprendizaje rutinario y memoritas que no responde al enfoque por competencias. Estudiantes indisciplinados, que no logran convivir en armonía. Lo real es que tenemos problemas que son causales para la insuficiente gestión escolar en el desarrollo de procesos didácticos.

El estándar del MBDDir (Marco del Buen Desempeño Directivo), Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

La situación concreta es que los docentes tienen inadecuadas estrategias metodológicas para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos, se resisten a trabajar en forma colegiada generando el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo, existe limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación y por último escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar.

Dicho problema se vincula con la gestión escolar por ende es pertinente alcanzar considerando las condiciones como: CAPACIDADES, MOTIVACIÓN y CONDICIÓN que propone Kenneth Leithwood responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

Se explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la Institución Educativa, como son: contexto por la buena infraestructura y por la predisposición de los actores educativos, se necesita mejorar las CAPACIDADES de nuestros docentes exactamente en el manejo de los procesos didácticos, se necesita trabajar en cuanto a la MOTIVACIÓN desde la creación de los CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) y sobre las CONDICIONES nuestro directivo tiene un compromiso trabajar en cuanto a las condiciones que tiene que generar en el marco del MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación), renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico y crear los CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) respondiendo al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes y monitoreo y acompañamiento pedagógico)

El problema priorizado se centra en la dimensión de gestión curricular, asimismo procesos didácticos con gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente como gestión MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y mecanismos positivos para la convivencia escolar pacífica con gestión clima institucional.

Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la Institución Educativa: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el desarrollo de procesos didácticos pertinentemente en comprensión y producción de textos, es fundamental desarrollar competencias en nuestros estudiantes en el marco del Currículo Nacional porque responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema. Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas en los niveles II, III, IV y V ciclo con dos docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes en el área de comunicación usando los procesos didácticos, con capacidades y habilidades en forma crítica siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. Las causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser

intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir (Marco del Buen Desempeño Directivo), enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Si bien es cierto se ha priorizado el problema Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos, luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de las causas directas como son: insuficiente gestión escolar para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos, limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos y escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar pacífica en el aula. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no lográramos alcanzar las metas propuestas en la ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) - 2018, igualmente en el progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada desactualizada y sobre todo se agudizará la indisciplina, el mal comportamiento. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone la alternativa de solución denominada: Modelo de “GESTIÓN DE COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS”, es modelo de trabajo compartido, cooperativo en equipo donde los docentes podrán compartir, aprender y fortalecer sus debilidades unos con otros se organizará, se institucionalizará, se aplicará en horarios específicos, se

reconocerá por la UGEL (Unidad de gestión Educativa Local), además se evaluará el impacto, luego de una exhausta evaluación de otras opciones por parte de la comunidad educativa.

Ante la problemática: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos?

“Los CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) tienen el objetivo de mejorar la práctica pedagógica del docente el cual requiere compromiso del grupo para lograr aprender, en el cual debe existir reflexión, colaboración y empatía. Sustenta que las acciones organizadas por dimensiones, presentadas en la alternativa de solución, son pertinentes con relación al contexto y a la comunidad educativa” Coll, (2005).

Así también es necesario que el grupo decida los roles y acciones de los participantes señalando cómo ejecutar la alternativa de solución y sus acciones pertinentes por cada dimensión, que procedimientos se deben seguir y cómo dividir las acciones. En tal sentido se ha previsto el desarrollo de diferentes acciones que propician la colaboración, la comunicación y la negociación, en cuanto a los roles que asumirán los participantes, lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
--------	------------------------	-------------	----------

<p>Inadecuadas estrategias metodológicas para los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.</p>	<p>Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular.</p>
<p>Limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos</p>	<p>Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos</p>	<p>Gestión de MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación)</p>	<p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos. Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.</p>
<p>Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar</p>	<p>Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Gestión Convivencia escolar</p>	<p>Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes. Reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p>

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la

resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el *Apéndice 3*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Taller sobre resolución de casos

Todas las dimensiones y las acciones se relacionan con el objetivo general y específicos: Adecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos. Implementar estrategias metodológicas pertinentes para generar los procesos didácticos en el área de comunicación. Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre la aplicación de procesos didácticos. Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula. Porque apuntan al empoderamiento y mejora de la práctica docente, por ende, en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes sobre todo atender y obtener logros en la dimensión pedagógica. Guardando lógica con las causas directas.

Para concretar las acciones desarrollaremos lo siguiente: Taller de fortalecimiento de docente en cuanto al manejo de estrategias, métodos, procesos didácticos en el área de comunicación. Comunidades Profesionales de Aprendizaje institucional para promover el trabajo en equipo. Auto evaluación de nuestra práctica pedagógica a partir de sesiones compartidas y auto filmación. Taller sobre monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Taller de sensibilización sobre la promoción. Taller de sensibilización

sobre prevención y un Taller sobre resolución de casos son acciones pertinentes con relación al contexto y la comunidad educativa asimismo son alcanzables, viables, flexible, funge con el objetivo general, es urgente, de alto impacto en la gestión escolar y dentro del liderazgo pedagógico logrando atenuar desde la gestión de la Institución Educativa.

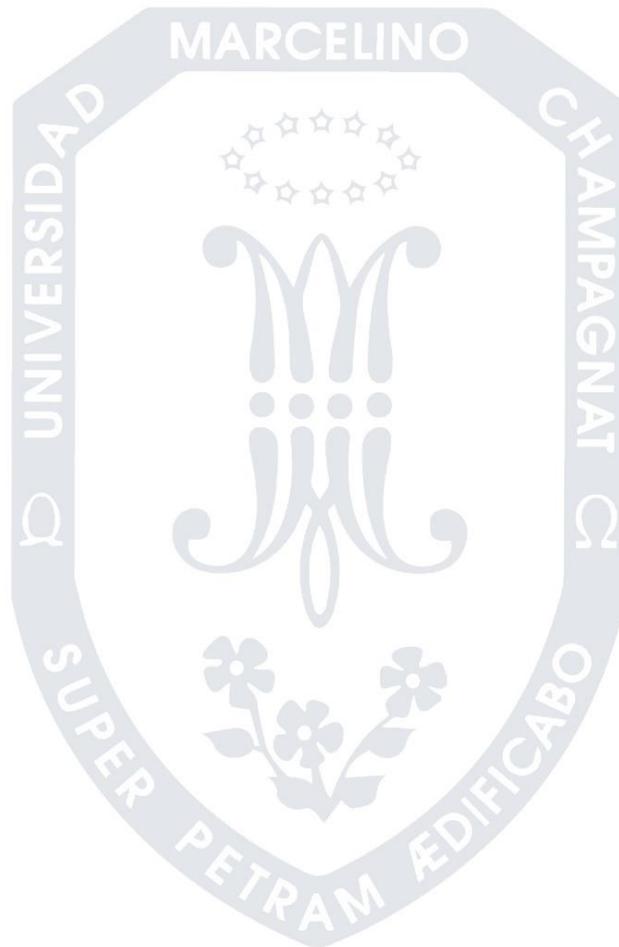
1.5 Justificación

Se justifica la importancia del plan de acción desde el punto de vista práctico metodológico y social denominada “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos”, Desde el punto de vista práctico entendiendo la vital importancia que tiene la “comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos” Tiene como una alternativa de vital importancia y pertinente las comunidades de aprendizaje, para el desarrollo de procesos didácticos, contribuyendo al que hacer del liderazgo directivo, en la mejora de la práctica docente, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Justificación metodológica Se justifica en cuanto permitirá diseñar un plan de acción permitirá, viable, innovador basado en los principios de la investigación científica educacional, para contribuir en la solución de problema identificado asimismo atenuar los problemas de la comunidad educativa.

Justificación Social. Desde el punto de vista social a partir de los resultados del presente estudio, arrojado de la aplicación del instrumento aplicado, en el mediano plazo, se contribuirá en la mejora de la calidad educativa con impacto en el entorno de la localidad y de la región, tratando que las problemática en el aspecto geográfico, económico,

sociocultural y educativo se resuelva en algo ya que contribuyen a agudizar más la problemática.



CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Después de una búsqueda de antecedentes nacionales, los que se asemejan al presente trabajo son de: Díaz, (2016) en su tesis La Comprensión de Textos Escritos y el Clima Social en Aula, en los Estudiantes del Nivel Primaria en una Institución Educativa Pública, Trujillo- 2016, Región La libertad, El diseño seleccionado de acuerdo a la naturaleza del problema, es el diseño de investigación transeccional descriptivo correlacional. Según Hernández (2014), un diseño transeccional, pues comprende investigaciones que recopilan datos en un momento único; es descriptivo por que caracteriza a las variables; y correlacional ya que evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la vinculación. La población maestraal estuvo conformada por un total 135 estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo- 2016. Entre los

instrumentos utilizados tiene la prueba escrita, escala del clima social escolar, fichas de resumen, fichas bibliográficas. Teniendo como conclusiones que la comprensión de textos escritos y el clima social en aula, con los estudiantes del cuarto grado de primaria I.E. N° 81011, Trujillo-2016 se relacionan con un valor de $r = 0.701$ la cual indica que es una correlación positiva alta y más aún con nivel de significancia de 0.000 siendo así menor al nivel de significancia estándar de 0.05 ($p < 0.05$). El grado de relación entre recupera información de diversos textos escritos y relaciones con un valor de ,413** El grado de relación entre se reorganiza información de diversos textos escritos con la autorrealización con un valor de ,698** El grado de relación entre infiere el significado de los textos escritos con la estabilidad con un valor de 597** El grado de relación entre reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos con el cambio con un valor de 709.

Rodas, (2014) en su tesis Aplicación de Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora de Textos Escritos en los Estudiantes de 5to Grado de la Institución Educativa N° 54121 – “El Redentor” de la Comunidad Checche, Distrito y Provincia Andahuaylas, Región Apurímac, para el caso de la investigación el autor ha adoptado el planteamiento de Restrepo, en su escrito “Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la investigación Acción Pedagógica”; ha construido un prototipo de Investigación Acción Educativa particular en la cual la primera fase se ha constituido como una deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, la segunda como una reconstrucción o planteamiento de alternativas y la tercera como evaluación de la efectividad de la práctica reconstruida, (Restrepo. 2014). La muestra es el aula de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 54121 “El Redentor” Checche, 2014. Como instrumentos Utilizo el diario de campo y la lista de cotejo.

El autor concluye que la aplicación y ejecución de sesiones de aprendizaje permitió mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de textos escritos y la aplicación y manejo de las diferentes estrategias metodológicas permitió mejorar la comprensión lectora de textos escritos de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de Checche – Andahuaylas. La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación permitió mejorar el avance de los estudiantes en comprensión lectora a responder las preguntas literales, inferenciales y criterial. La práctica pedagógica fue evaluada a través de indicadores con el fin de establecer y comprobar la efectividad de las acciones de mejoramiento en permanente reflexión.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Asimismo, después de la búsqueda de antecedentes internacionales, los que se asemejan al presente trabajo son de: Miramontes (2012) Efecto del Entrenamiento en Reconocimiento de Palabras y su Relación con la Comprensión, Salamanca, España. Es un estudio instruccional clásico, dividido en tres fases: pre test, entrenamiento y pos test. La población total con la que se trabajó fue 66 niños y niñas, siendo 35 de ellos niños y el resto niñas. Como instrumento utilizo la prueba estandarizada con un subtest. La Investigadora llega a concluir que el resultado favorable es la relacionada con la transferencia de las ganancias obtenidas de la lectura en reconocimiento de palabras (tanto en precisión como, sobre todo, en el tiempo de lectura empleado en la lectura de la lista de palabras) a la comprensión lectora. En este punto, se observó que la relación entre la habilidad para reconocer palabras y comprender es cambiante y está sujeta a ciertas condiciones. Así, de acuerdo con los resultados obtenidos, leer mejor las palabras de un texto conduce a una mejor comprensión sólo si el texto que se está leyendo se ajusta a la

competencia de los lectores (no es ni muy fácil ni muy difícil) y sólo si se tienen en cuenta ciertos niveles de comprensión: el nivel literal o de texto base. En segundo lugar, se pudo comprobar que la competencia en reconocimiento de palabras es una habilidad que continúa desarrollándose durante toda la educación primaria. Dicho progreso puede apreciarse en ambos componentes: tanto tiempo de lectura como precisión al leer palabras escritas en forma aislada.

Con respecto al tiempo de lectura de las palabras aisladas (velocidad), al principio de la alfabetización (que en el caso de la presente tesis fue a partir de 2do de primaria), las ganancias son mayores y éstas van disminuyendo conforme se incrementa la edad de los lectores y por lo tanto, se mejoran sus competencias lectoras, aunque éstas pueden seguir siendo significativas aún al final de la educación primaria pese a que el número de exposiciones al material escrito sea mínimo.

Con respecto a la precisión con la que se leían las palabras, igualmente sigue habiendo mejorías durante toda la educación primaria. En este caso, las ganancias son mayores cuanto mayor es la cantidad de exposiciones al estímulo escrito. Posiblemente ese fue el motivo por el cual la diferencia encontrada en este componente fue mayor en los participantes de 5to y 6to de primaria (en donde hubo diferencias significativas entre los dos momentos experimentales), más que en las otras dos edades, en donde, al ser la lista más larga, el cansancio en el entrenamiento era mayor y la exposición a la lista de palabras menor (menor cantidad de veces leían cada palabra). Por tanto, podría pensarse que si se incrementa el número de exposiciones al material escrito, y esto se hace en un espacio mayor de tiempo, es probable que las diferencias puedan ser significativas estadísticamente durante toda la educación primaria.

Con respecto a las ganancias en el tiempo de lectura de las palabras en contexto, se

encontró también una mejoría en los dos grupos de edad en los que se tomó esta medida, aunque dichas mejorías no fueron estadísticamente significativas. No obstante, se encontró que conforme mejoraban el tiempo de lectura de las palabras aisladas, también mejoraban el tiempo de lectura del texto completo (palabras en contexto) pero esto sólo fue válido en el grupo de 4to de primaria y en el texto fácil, lo que indica que es necesario que exista un cierto nivel lector y de conocimientos previos para que ello ocurra ya que la lectura de textos implica una mayor cantidad de procesamiento que la lectura de palabras aisladas.

No obstante, estos resultados deben tomarse con cautela ya que, pese al cuidado en el diseño de los experimentos de la presente tesis, existieron variables externas que pudieron haber contaminado los resultados. Por ejemplo, el hecho de haber sometido a los participantes a una doble exposición al texto, puede explicar parcialmente por qué algunos de ellos mejoran en el posttest, o el hecho de que el grupo control mejorara en velocidad después de haber medido reconocimiento de palabras tras el entrenamiento, era algo que no se previó. Sin embargo, la opción de no someter a los participantes del grupo control a esta segunda exposición a la lista de palabras (como se hizo con los grupos de 10 años) posiblemente hubiera generado la duda de que la sola lectura de las palabras en el texto pudieran hacer que mejoraran en velocidad por lo que el no haberlo hecho, tampoco hubiera sido garantía de que dicha mejoría no existiera.

Lo mismo ocurrió en el caso de la activación de significados: es probable que ésta haya tenido un rol importante en el momento de comprender los textos a los cuales los participantes fueron expuestos, por lo que al hacer la segunda medición relacionada con el nivel de comprensión de los mismos, se pudo haber medido el efecto de la relectura y no del entrenamiento en decodificación. Empero, por esa misma razón, era importante

someter a los participante del grupo control a ésta doble exposición ya que, como se mencionó en páginas anteriores, el hecho de que se entrenara a los participantes de los grupos experimentales en la decodificación de la lista de palabras pudo haber activado conocimientos previos y, nuevamente, se pudo haber medido el efecto de dicha activación y no de la mejoría en decodificación de los participantes.

Rello, (2017) La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura, Castellón de la Plana, España. El diseño de estudio en el estudio 1 se realiza una investigación descriptiva para ver cómo se relacionan distintas variables, que han mostrado su relevancia en distintas etapas del desarrollo, con la comprensión lectora en el último ciclo de Educación Primaria. Desde un punto de vista educativo se realizó un estudio descriptivo sobre distintas variables como: Las variables psicolingüísticas, Funcionamiento ejecutivo, Variables afectivo-motivacionales. En el estudio 2 se realiza una investigación para comprobar los efectos de un programa de intervención en alumnos de 6° de Educación Primaria. En este caso, se partió de un diseño cuasi-experimental (entre-intra sujetos) con un grupo experimental y un grupo control. Además, se incluye la valoración que han realizado del programa los maestros que han participado en dicha intervención.

Para el estudio 1 se seleccionaron un total de 148 participantes con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años ($Media = 10.70 \pm 0.67$) a través de un procedimiento de muestreo. Para el segundo estudio, relacionado con la comprobación de la eficacia de una intervención programada para la mejora de la comprensión lectora. En este sentido, se seleccionaron un total de 194 participantes de 6° curso de Educación Primaria,

con edades comprendidas entre 11 y 12 años (Media = 11.4 ± 0.40). El número de participantes del grupo experimental fue de 104, lo que supone un 53.60% de la muestra total, mientras que el número de participantes del grupo control fue de 90, lo que supone un 46.40% de la muestra total. Uso como instrumentos: Test de semejanzas, Test de vocabulario, Test de comprensión, Habilidades básicas de lectura, Lectura de palabras, Lectura de pseudo palabras, Emparejamiento dibujo-oración, Velocidad en lectura de texto Comprensión lectora, Comprensión de textos, Estructura de un texto, Test de Dígitos, Test de Letras y números, Test d2, Test de atención y Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes. El investigador llega a las siguientes conclusiones, los alumnos que tenemos en nuestras aulas son alumnos del Siglo XXI, alumnos completamente distintos a los que teníamos hace tan solo unos 20 años. Estamos ante la generación “Z”, nacidos a partir de 1995, jóvenes multitarea, abiertos de mente, innovadores, pero al mismo tiempo todo tiene que ser “ya y ahora”. Los llamados nativos digitales. Ante esta nueva generación es necesario adaptar los aprendizajes a los nuevos procesos mentales de los que disponen nuestros alumnos. En muchas ocasiones la actitud de muchos maestros ante esta “novedad” lógicamente es el miedo a lo desconocido, sin embargo, todos tenemos los medios para formarnos y atender las necesidades de estas nuevas generaciones.

A raíz de todo lo expuesto hasta este momento, se hace especialmente interesante reforzar la idea de que la comprensión lectora debe ir más allá de un programa de comprensión, con el deseo de que todos y cada uno de los docentes de un centro escolar comprendan y entiendan que son siempre formadores de estrategias lectoras en los alumnos, independientemente de la materia que impartan en su día a día. El lector es el protagonista

de su propio proceso lector. Para que esto sea posible el docente debe potenciar en el aula la activación de los conocimientos previos y la generación de inferencias.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

En la dimensión gestión curricular: “Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” Danilov, (2008).

“Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente en variadas áreas [...]” Pinzas, (2012), p. 25

El referente conceptual se enlaza muy bien el deseo de trabajar el enfoque por competencias y la aplicación de los procesos didácticos que es una dimensión considerado en este plan de acción.

Competencia: Lee textos escritos en su lengua materna: Antes de la lectura; Infieren a partir del título, búsqueda de información relevante. Durante la lectura; Comprensión del texto, utiliza variadas técnicas de lectura. Después de la lectura; Elaboran un resumen. Según Isabel Solé (1992) en su libro. Estrategias de Lectura menciona que leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que éste aporta su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, sus conocimientos del mundo y del

tema, es esa aportación en interacción con las características y propiedades del texto. Solé (2001) Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención: Antes, Durante y Después y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Antes: Establecimiento del propósito, la elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante: Elementos que intervienen en el momento de leer como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor y el contexto social. Después: Sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Competencia: Se expresa oralmente en su lengua materna: Antes del discurso

Durante el discurso y Después del discurso

Competencia: Produce variados tipos de textos: Planificación, Textualización y Revisión.

Los Procesos didácticos de producción de textos como: Planificación, cuando se planifica un texto el estudiante debe pensar para qué va a escribir y a quién va a estar dirigido el escrito, es decir, se debe tener en cuenta las características que tendrá el lector del escrito que va a producir, el tener en cuenta estos puntos permitirá definir el propósito para el que se escribe y, por el otro, facilite la comprensión del mismo. En este momento de planificar se considera al menos tres decisiones que se reflejan en las siguientes preguntas:

¿A quién? ¿Por qué? ¿Qué escribir? Para que el estudiante logre dar respuesta de manera adecuada es preciso que el docente acompañe al estudiante en este proceso y así él podrá definir claramente a quién le escribe y con qué propósito (MINEDU, 2011).

Textualización, en este momento, los estudiantes ya escriben las ideas que han elegido durante la planificación. Al redactar, el estudiante debe tomar varias decisiones para poder conectar las ideas unas con otras, de tal manera que logre producir un texto

articulado, coherente donde se aprecie con claridad el propósito del que escribe. De igual manera, en este momento de la redacción del texto, es importante que se elijan las palabras adecuadas y las frases que sean adecuadas para que el lector lo pueda comprender y además según el tipo de texto que se escribe. (MINEDU, 2011). Revisión, durante el proceso de la redacción muchas veces se tienen unas ideas preconcebidas pero en el transcurso de la escritura surgen otras ideas o formas de redactar que se van integrando y en ocasiones no se integran unas con otras con coherencia. Por esto, es importante que el estudiante lea y relea lo que escribe revisando que la redacción es la adecuada antes de que se dé a conocer al destinatario. Al revisar lo que se escribe durante el proceso de la textualización y no sólo al final se dará la posibilidad de realizar las correcciones necesarias para que el escrito sea coherente y tenga cohesión (MINEDU, 2011).

Como dice el referente conceptual sobre monitoreo y lo han respondido los docentes, existe una diferencia enorme entre solo el plan de MAE (Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación) y lo que se plantea y su aplicación ya que por tener aula a cargo no ejecuta el monitoreo y acompañamiento. La norma lo ampara. Talleres sobre fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias para procesos didácticos en el área de comunicación. Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) para desarrollar los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje. Maceratsi, (1999).

Círculos de interaprendizaje: La formación de círculos de intera prendizaje también son espacios participativos en los cuales se pueden desarrollar reflexiones, análisis, compartir información, debates, desarrollo de sesiones de aprendizaje demostrativas, investigar y exponer las estrategias metodológicas que se requieren para que nuestras sesiones de aprendizaje sean significativas y en este caso sería sobre los temas del Currículo Nacional (sus alcances, los enfoques, perfiles, los estándares de aprendizaje, las competencias, la evaluación formativa, las programaciones, etc.). En el transcurso del año estaremos formando el circulo de interaprendizaje que tendrá como uno de sus objetivos el análisis y contextualización del CNE (Currículo Nacional Educativo) para la reformulación del Proyecto Curricular Institucional 2018 Hernández, (2009), p.56

Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica

El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora de su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Vezub, (2011)

DIMENSIÓN 2: GESTIÓN MAE: “Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos en el aula. En otras palabras, es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” [...]” Vezub y Alliaud, (2012), p. 132

“¿Qué exigencias demanda el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos? Redefinir prioridades y sistemas de creencias sobre el rol directivo; aceptar nuevos retos personales y profesionales como escuela; crear condiciones que favorezcan el monitoreo, como renovar la cultura escolar, partir de un diagnóstico que visibilice la naturalidad de las diferencias, y crear una comunidad profesional de aprendizaje” Castro, (2015), p. 28

“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” Vezub y Alliaud, (2012).

Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo- que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN Castro, (2015).

Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.

“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” Leithwood, (2019), “La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” Vezub, (2013).

Elaboración del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación consensuado

El plan de mejora personal de cada docente, a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, se establecen de los elementos de mejora que se compromete a afrontar en los próximos meses. Es muy interesante la estrategia por la cual se comprometan a monitorear y asesorar a otros con debilidades en esos mismos aspectos Vezub, (2011)

Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento

Según, Maceratsi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto, desde esta perspectiva los docentes realizarán talleres entre pares reuniéndose por ciclo para intercambiar experiencias y teniendo como base el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) para desarrollar la aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación desde la planificación y así repercutir en las sesiones de aprendizaje los bajos logros de aprendizaje.

Esta acción brindará soporte a los directivos en redes para que puedan empoderarse más y hacer un trabajo en equipo sobre todo lo que respecta el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se desarrollará el Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento con simulaciones.

-Sensibilización docente (...) Los cambios acelerados tanto en el conocimiento como en las formas de vida exigen a los docentes una poderosa capacidad de anticipación y una flexibilidad psicológica excepcional (...) No se aprende a ser profesor/a de una vez por todas, de una vez para siempre. Desde la rigidez mental y actitudinal es imposible hacer frente a los retos que impone un cambio vertiginoso de la sociedad (...). Santos, (2001)

-Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. Minedu, (2014)

Taller Según, Maceratsi (1999) un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto

"Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela". Según el Currículo Nacional. MINEDU (2017)

Como se intenta implementar el Currículo Nacional se sabe que es la aplicación a nivel práctico donde existe una gran debilidad.

DIMENSIÓN 3 CLIMA INSTITUCIONAL: Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Ciertamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta

aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model) y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos Gelfand et al (2012) Principales mecanismos positivos para la gestión de conflictos.

La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima de la escuela, intente una negociación con un estudiante Crawford y Bodine, (2001), p. 301

Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” Nucci, (2015), p. 17

Tipos de mecanismos positivos: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula.

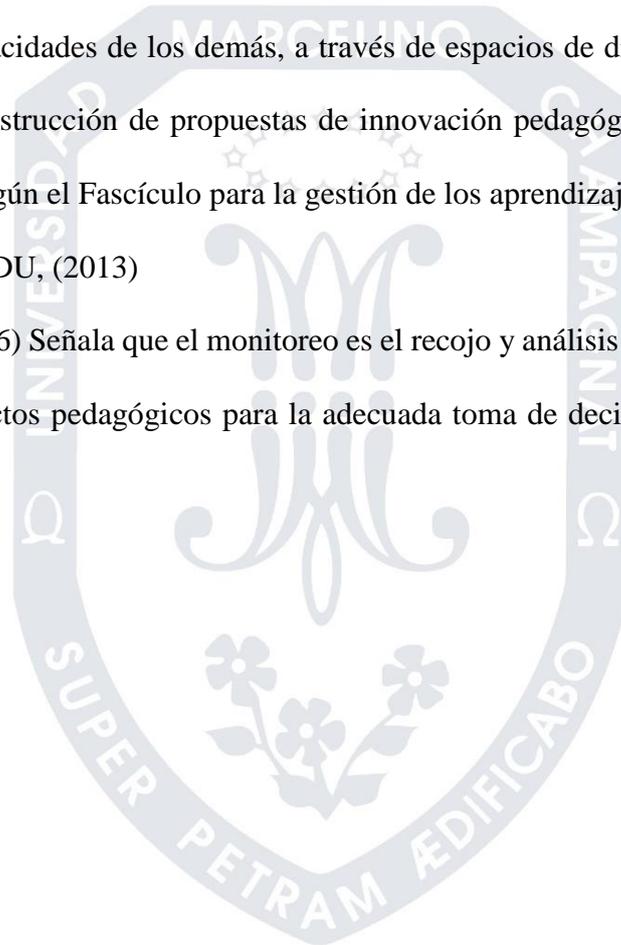
Mecanismos positivos; Promueven la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas, a través de: La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas. El reforzamiento social positivo al buen comportamiento. Establecer o recordar oportunamente las normas de convivencia. El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen

comportamiento. Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. MINEDU, (2016), p.48

Taller de sensibilización sobre la promoción del clima institucional

Grupos de interaprendizaje o GIAS en la que luego de identificar buenas prácticas en los docentes se les convoca para que compartan sus experiencias con sus colegas para fortalecer las capacidades de los demás, a través de espacios de discusión y reflexión y promueven la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula, según el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas MINEDU, (2013)

El MINEDU (2016) Señala que el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones y mejora de la gestión.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002), p. 18. “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: “gestión de comunidad profesional de aprendizaje para mejorar el desarrollo de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos”, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa Integrada N° 33248 de Paltay Niog, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación

cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Decimos que nuestro estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque se pueden elaborar preguntas o reajustarlas antes, durante o después de la recolección de datos e inclusive luego de realizado el análisis. Es flexible en la población, la muestra o la posibilidad de analizar otro tipo de datos no considerados al inicio del estudio (ejemplo se diseñó trabajar únicamente entrevistas y encontramos otras fuentes valiosas que ayudarían a comprender mejor el problema de estudio). Agrega Hernández, que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y se va afinando mientras se van obteniendo y sistematizando los datos. “El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados” Sampieri, (2010), p. 9. Es por ésta razón, dice Sampieri que las preguntas que se realizan son abiertas, y se recaba datos a través de las respuestas a las preguntas y además se puede registrar información no verbal. La técnica más utilizados para éste tipo de investigación son la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, evaluación de experiencias personales.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa,

que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a Inadecuada Gestión Curricular para el Desarrollo de los Procesos Didácticos en Comprensión y Producción de Textos, lo cual afecta directamente a los estudiantes y se necesita una pronta intervención.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado Inadecuada Gestión Curricular para el Desarrollo de los Procesos Didácticos en Comprensión y Producción de Textos, donde los estudiantes no comprenden lo que leen y mucho menos pueden producir textos coherentes y extensos se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como Gestionar oportunidades de formación continua de los docentes para la

mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional, Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora y Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra Institución Educativa.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Integrada N° 33248 de Paltay Niog.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la Institución Educativa Integrada N° 33248 del caserío de Paltay Niog, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2018.

Objetivos específicos:

- Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.
- Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos.
- Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa Integrada N° 33248 del caserío de Paltay Niog. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 docente del nivel Inicial.

- 01 docente del nivel Primaria.
- 18 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES/ESTRATEGIAS
Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.	Inadecuadas estrategias metodológicas para los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje. Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular. Estrategias: Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en comprensión y producción de textos. GIAS en cuanto en el tema.
Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos	Limitado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que desean lograr. Estrategias: Elaboración del plan de MAE consensuado

		Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Elaboración del plan de MAE consensuado.
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.	Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar	Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes. Reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar. Estrategias: Taller de sensibilización sobre la promoción. Taller de sensibilización sobre prevención Taller sobre resolución de casos.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

Director
Especialista de la UGEL
Docente Fortaleza

Recursos materiales

Multimedia
Impresora
Papel bond
Plumones
Cartulinas



4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Tabla N° 04

Presupuesto

ACTIVIDADES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
*Convoca para crear CPA	Multimedia	1	S/. 300.00	Recursos propios
*Se elabora el acta de aceptación	Impresora	1		APAFA
* Realiza el reconocimiento del CPA	Papel bond	100		Municipalidad
	Plumones	12		
	Cartulinas	10		
*Convoca para desarrollar el taller de fortalecimiento	Multimedia	1	S/. 625.00	
	Impresora	1		
*Se elabora el acta de aceptación	Papel bond	100		APAFA, Municipalidad
* Elabora el cronograma de actividades de las acciones de la dimensión gestión curricular	Plumones	12		
	Cartulinas	10		
Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE.	Multimedia	1	S/. 700.00	Recursos propios
	Impresora	1		
Invitar al especialista de la UGEL- Huánuco	Papel bond	100		APAFA
Reunión de formulación del antiproyecto del plan de MAE.	Plumones	12		Municipalidad
. Acta de aprobación del Plan de MAE	Cartulinas	10		
Convocatoria para el taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo.	Multimedia	1	S/. 500.00	APAFA
	Impresora	1		
	Papel bond	100		Municipalidad
Protocolo del taller	Plumones	12		Empresas privadas
Acta de aprobación de aplicación del monitoreo.	Cartulinas	10		
Simulacro de aplicación del monitoreo.				
Convocatoria para la reunión de elaboración del plan de MAE.	Multimedia	1	S/. 200.00	APAFA
	Impresora	1		Municipalidad

Invitar al especialista de la UGEL- Huánuco	Papel bond	100		Empresas privadas
	Plumones	12		
Reunión de formulación del antiproyecto del plan de MAE	Cartulinas	10		
Acta de aprobación del Plan de MAE				
Convocatoria al taller de sensibilización sobre promoción de convivencia.	Multimedia	1	S/. 200.00	APAFA
	Impresora	1		Municipalidad
Plan de sensibilización para la promoción de convivencia.	Papel bond	100		Empresas privadas
	Plumones	12		
3.3.3. Pasacalle con pancartas con lemas sobre promoción de convivencia.	Cartulinas	10		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 05

Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES/ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019										
					M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la Institución Educativa Integrada N° 33248 del caserío de Paltay Niog.	Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos.	Gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje	Director Especialista de la UGEL Docente Fortaleza de la RED	Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas											
		Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos del sistema curricular y en articulación con la propuesta curricular regional.				x	x								

	<p>Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Genera espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes, y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.</p> <p>Estrategias: Taller de sensibilización sobre promoción, Taller de sensibilización sobre prevención y Taller sobre resolución de casos.</p>		<p>Multimedia Impresora Papel bond Plumones Cartulinas</p>					x	x	x		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES/ ESTRATEGIAS	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos	Taller de fortalecimiento docente en cuanto al manejo de estrategias método procesos didácticos en comprensión y producción de textos GIAS en cuanto en el tema. Taller de fortalecimiento docente en cuanto al	Los docentes promueven una estrategia metodológica específica para cada proceso didáctico. Los docentes promueven actividades lúdicas. Los docentes realizan GIAS para tratar el tema de proceso didáctico.	100% de los docentes de la IE. (3 docente)				Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el taller Acuerdos y compromisos	La impuntualidad, resistencia de los docentes para conformar los CPA, detallando en el acta. Que las acciones de convocatoria requieren mayor difusión y anticipación. Escasos recursos económicos para adquirir materiales, para los talleres a realizarse.	Se plantea los acuerdos para el cumplimiento de la convocatoria. Se sensibiliza a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico” Gestión de recursos económicos y/o materiales gestionar a las

	manejo de estrategias método procesos didácticos en comprensión y producción de textos	Los docentes reconocen sus fortalezas y debilidades de su propia práctica pedagógica						entidades públicas y privadas	
Promover adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos	Elaboración del plan de MAE consensuado. Taller sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento. Elaboración del plan de MAE consensuado	Los docentes promueven un auto monitoreo para la mejora de los procesos didácticos. Los docentes desarrollan los procesos didácticos adecuados.	100% de los docentes de la IE. (3 docente)				Plan de la estrategia. Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia. Instrumentos aplicados en el taller Acuerdos y compromisos	La impuntualidad de las docentes a la convocatoria y elaboración del plan MAE. Asimismo la UGEL no cuenta con la cantidad de especialistas, para apoyar y orientar sobre el trabajo planificado. Algunos docentes no quieren compartir sus conocimientos, se	Sensibilizar a los docentes, que la importancia del Plan de MAE, para la mejora de los aprendizajes Se plantea acuerdos de cumplimiento a las reuniones

								compartan mezquinos a compartir su experiencia.	convocados por la dirección.
Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.	Taller de sensibilización sobre la promoción.	Los docentes promueven mecanismos positivos para regular la convivencia escolar.	100% de los docentes de la IE. (3 docente)				Plan de la estrategia.	A veces las docentes no controlan sus emociones, para poder orientar con ejemplos.	Se plantea los acuerdos de convivencia controlando la puntualidad.
	Taller de sensibilización sobre prevención.	Los docentes realizan estrategias para regular el comportamiento positivo de los estudiantes.					Lista de asistencia y acta de ejecución de la estrategia.		Se sensibiliza a través de la lectura “Los principios de aprendizaje dialógico”
	Taller sobre resolución de casos						Instrumentos aplicados en el taller. Acuerdos y compromisos.		

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta:

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:



REFERENCIAS

Alarcón (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Bisquerra (1989). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Cassany, (2007). *Enseñar lengua*. España: Editorial Graó Recuperado en: <http://documents.mx/documents/ensenar-lengua-daniel-cassany-et-alpdf.html>

Castro, (2015). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje*.

leithwood, K. (2015). *Liderando escuelas*. España: Editorial.

Danilov, (2008). "El proceso de enseñanza en la escuela".. México D.F. Ed. Grijalbo

Díaz, (2016) *La Comprensión de Textos Escritos y el Clima Social en Aula, en los Estudiantes del Nivel Primaria en una Institución Educativa Pública, Trujillo- 2016.*

Eco, U (2003). *Cómo se hace una tesis*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37EC-Umberto-CAP6La-redaccion-definitiva.pdf>

Hernández, (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill

Latorre (2014). *Diseño curricular por capacidades y competencias en la Educación Superior*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

MINEDU, (2011), *¿Cómo trabajar la escritura con nuestros estudiantes?*

Recuperado en:

[http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_y_materiales_para_la_IE/Como_trabajar_la_escritura_con_nuestros_estudiantes.pdf)

[y_materiales_para_la_IE/Como_trabajar_la_escritura_con_nuestros_estudiantes.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/Informes_ECE_2011/Informes_y_materiales_para_la_IE/Como_trabajar_la_escritura_con_nuestros_estudiantes.pdf)

Minedu, (2017), Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, Lima, Minedu.

Minedu, (2018), Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II, segunda edición, Lima, Minedu.

Minedu, (2017), Habilidades Interpersonales, Lima, Minedu.

Miramontes (2012) Efecto del Entrenamiento en Reconocimiento de Palabras y su Relación con la Comprensión, Salamanca España.

OCDE, (2012), Teaching Practices and Pedagogical Innovation, Evidence from talis OCDE publishing.

Pinzas, (1999). LEER PENSADO: INTRODUCCION A LA VISION CONTEMPORANEA DE LA LECTURA (3a Edición). lima: PUCP.

PINZÁS, (2012). Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura. Editorial Barcelona. Lima – Perú.

PINZÁS, (2004). “Se aprende a leer leyendo”. Segunda Edición. Lima – Perú.

Rello (2017) La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura, Castellón de la Plana España.

Rodas (2014) Estrategias Metodológicas de Comprensión Lectora de Textos Escritos en los Estudiantes de 5to Grado de la Institución Educativa N° 54121 – “El Redentor” de la Comunidad Checche, Distrito y Provincia Andahuaylas 2014.

Sanchez (2008). Investigación Acción. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

Sanchez C.H y Reyes M.C (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima – Perú: Editorial Visión Universitaria.

SOLÉ, (2011). Competencia lectora y aprendizaje. (España, Editorial de la Universidad.

APÉNDICES

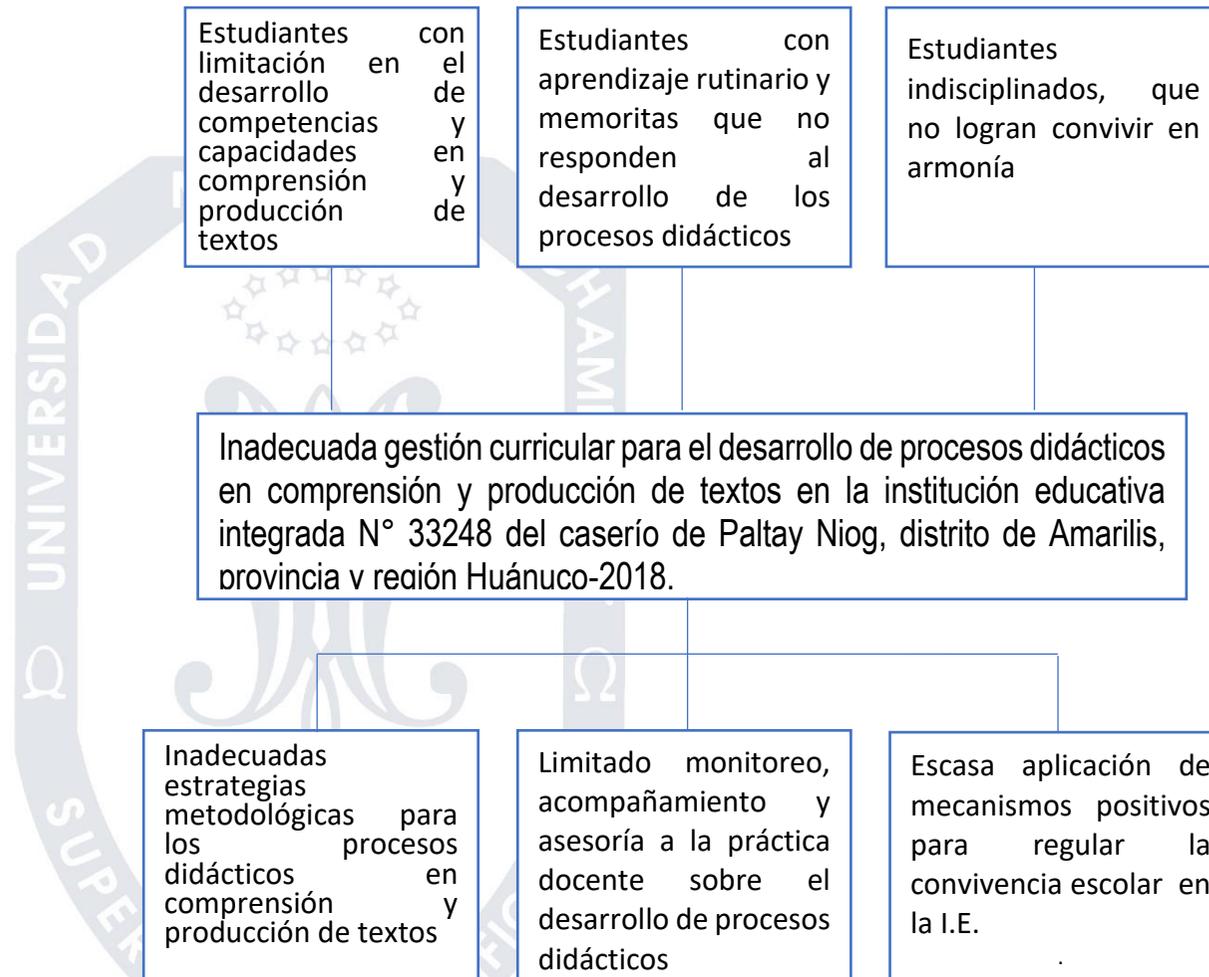
Apéndice 1 Matriz de consistencia

Título del Plan de Acción: GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA I. E. I. N° 33248 DE PALTAY NIOG.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO
Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la institución educativa integrada N° 33248 del caserío de Paltay Niog, distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2018.	La formulación del problema es: ¿Cómo mejorar la gestión curricular para el desarrollo adecuado de los procesos didácticos en comprensión y producción de textos?	“Gestión de una Comunidad Profesional de Aprendizaje para Mejorar el Desarrollo de los Procesos Didácticos en Comprensión y Producción de textos”, y las estrategias son: -Taller de fortalecimiento de docente en cuanto al manejo de estrategias, métodos, procesos didácticos en comprensión y producción de textos. -CPA institucional para promover el trabajo en equipo. -Autoevaluación de nuestra práctica pedagógica a partir de sesiones compartidas y auto filmación. -Taller de empoderamiento sobre la aplicación del monitoreo, acompañamiento y asesoramiento -Taller de sensibilización sobre la promoción, prevención y resolución de casos.	Implementar una adecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos en la Institución Educativa Integrada N° 33248 Huánuco.	OBJ ES 1: Implementar estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar los procesos didácticos en comprensión y producción de textos. OBJ ES 2: Aplicar un adecuado monitoreo, acompañamiento y asesoría a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos en producción y comprensión de textos. OBJ ES 3: Implementar mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula. OBJ ES 4: Reforzar las prácticas que favorezcan la mejora de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.	El Tipo de investigación es: investigación aplicada. El Diseño de investigación Es: Investigación Acción Participativa.

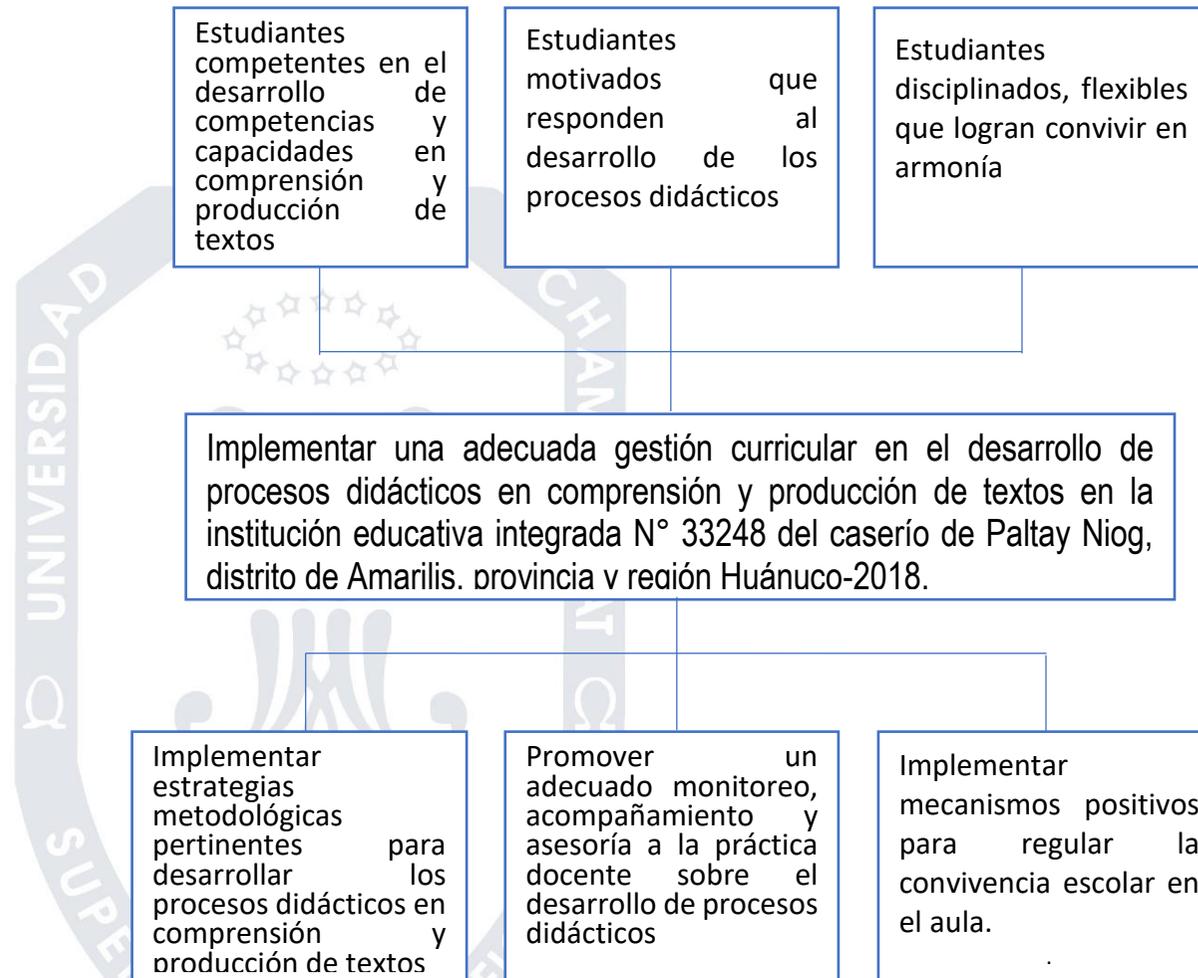
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4 Instrumentos

TECNICA: Entrevista I.E. N° 33248 de Paltay Niog

Instrumento: Guía de entrevista /fecha: -09-2018

Apellidos y nombres del director: Eduardo Carhuaricra Marcelo

Técnica: Entrevista		
Dimensiones	Preguntas	Respuestas
Gestión pedagógica	1.¿Cuáles son los procesos didácticos del área de comunicación que Ud. desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Fundamente 2.¿Qué estrategias didácticas vienes aplicando para desarrollar las sesiones de aprendizaje? Explique 3.¿Cuál de los procesos didácticos es más complicado para usted desarrollar? 4.¿De qué manera retroalimenta durante el desarrollo de los procesos didácticos? Fundamente.	Rpta 1. La verdad solo conozco los procesos pedagógicos la problematización, la motivación, el acompañamiento, la evaluación, no recuerdo todos, pero con mi sesión sí podría esclarecer. Rpta 2. Aplico las estrategias de análisis de imágenes, inferir a partir del título, el resumen. Rpta 3. Bueno no puedo precisar exactamente que proceso didáctico es el más complicado porque no los conozco
Gestión monitoreo, acompañamiento y evaluación	1.¿El director monitorea constantemente la práctica docente? 2.¿Participaste en la elaboración del plan de MAE, conoces los indicadores del instrumentos de evaluación? 3. ¿Recibes acompañamiento por parte del director? Explique 4.¿El director te brinda asesoramiento asimismo materiales pertinentes para fortalecer tu práctica docente?	Rpta 1. Sí me acompaña y orienta cuando revisa mis sesiones de aprendizaje me orienta como puedo mejorar con los procesos didácticos. Rpta 2. Me orienta antes de las clases en las mañanas, bueno le falta tiempo porque tiene sus responsabilidades, pero no estamos tan mal.
Gestión de convivencia escolar	1.¿Sientes que la convivencia a nivel de aula está regulada y se respeta los acuerdos de convivencia? Explique 2. ¿Qué crees que pasa con los estudiantes para que demuestren ese comportamiento? Explique 3. ¿Cómo percibes el clima escolar fuera del aula en la I.E.? Explique	Rpta 1. No, los niños hablan todos a la vez, no conocen los acuerdos porque recién este año estamos trabajando con los acuerdos.

	4. ¿Cuántos casos de violencia registraste en el cuaderno de incidencia durante este año? Explique	Rpta 3. Bueno percibo problemas, desde el director que es una persona muy flexible donde debe primar los acuerdos de convivencia, el director debe socializar los acuerdos de convivencia y recordarnos continuamente o colocar en un lugar visible.
--	---	--

Conclusión:

Indicaciones: Estimado maestro, a continuación, puede responder de forma veraz y personal cada interrogante, respetando la consigna de sinceramiento, confidencialidad, este instrumento es anónimo.



Técnica: Entrevista		
Pregunta: ¿cuáles son los procesos didácticos del área de comunicación que Ud. desarrolla durante las sesiones de aprendizaje? Fundamente?		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente 1: Desconozco a cerca de los procesos didácticos del área de comunicación ya que estamos enfocados en la ECE estoy dándole mucha fuerza a la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna considero los procesos, manifiesta que no recibieron ninguna capacitación al respecto es por eso que aplican sin pertinencia y existe incongruencia.</p> <p>Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura</p> <p>Docente 2: tengo dificultades en utilizar los procesos didácticos del área de comunicación ya que no los conozco solo me enfoco en los procesos pedagógicos, recién hace un año que he egresado de la facultad de Educación siento que debo mejorar esa parte.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infieren a partir del título. - Búsqueda de información relevante <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del texto -Utiliza variadas técnicas de lectura <p>Después de la lectura</p> <p>Produce variados tipos de textos</p> <p>Planificación</p> <p>Textualización</p> <p>Revisión</p>	<p>Gestión curricular Procesos Didácticos</p>

Técnica: Entrevista		
Pregunta: ¿Realiza monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente? ¿Qué estrategias de monitoreo, acompañamiento aplica el director? Fundamente?		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente1: No considera estrategias monitoreo solo nos entrega una ficha de lectura pero no indica qué debemos hacer, debe capacitarnos y asesorarnos.</p> <p>Docente 2: Bueno no he recibido monitoreo ni acompañamiento solo nos pide las sesiones y me ha dado una ficha para autoevaluarme.</p>	<p>1. Monitoreo</p> <p>Visita al aula</p> <p>Autoevaluación, a la práctica docente.</p> <p>2. Acompañamiento</p> <p>Aulas abiertas</p> <p>Dialogo reflexivo</p> <p>3. Evaluación de la práctica docente</p> <p>Aplica la ficha de autoevaluación</p>	<p>Gestión MAE</p> <p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente</p>

Técnica: Entrevista.

Pregunta: ¿Qué características tiene la convivencia escolar de aula? ¿Qué mecanismos aplica para regular el comportamiento de los estudiantes? Fundamente.		
FRASE: Respuesta de los docentes	Sub dimensión	Dimensión
<p>Docente 1: Bueno los niños a veces se portan mal es muy difícil controlarlos les llamo la atención, incluso con las notas les aclaro que no saldrán aprobados. Desconozco qué mecanismos aplicar.</p> <p>Docente 2: A veces les hablo sobre el problema de disciplina, pero no lo podía corregir había mucha violencia entre ellos. Existen unas líneas de acción las que se tocan como la promoción de la convivencia escolar y prevención de los casos de violencia.</p>	<p>Mecanismos positivos</p> <p>Convivencia escolar: Formativo Preventivo Regulator</p> <p>Líneas de acción Promoción de la convivencia escolar Prevención de la violencia escolar Atención de casos violencia y acoso escolar</p>	<p>Gestión Clima Institucional : Mecanismos positivos para regular la convivencia escolar</p>



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas
Análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico

DIMENSIONES	CAUSA DIRECTA	REFERENTES TEÓRICOS	RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES
<p>DIMENSIÓN GESTIÓN CURRICULAR Procesos didácticos en comprensión y producción de textos</p> <p>SUB DIMENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos didácticos de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ➤ Procesos didácticos de expresarse oralmente en su lengua materna ➤ Procesos didácticos de producir variados tipos de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de procesos didácticos en comprensión y producción de textos 	<p>“Los procesos didácticos son las actividades conjuntas e interrelacionadas de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento, construcción del nuevo aprendizaje y desarrollo de competencias [...]” (Danilov, 1988, p. 102).</p> <p>“Acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente en variadas áreas [...]” (Pinzas, 2012, p. 25)</p> <p>Lee textos escritos en su lengua materna</p> <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inferir a partir del título. - Búsqueda de información relevante <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del texto -Utiliza variadas técnicas de lectura <p>Después de la lectura</p> <p>Se expresa oralmente en su lengua materna</p> <p>Antes del discurso Durante el discurso Después del discurso</p> <p>Produce variados tipos de textos</p> <p>Planificación, Textualización y Revisión</p>	<p>De las dos docentes a quienes se aplicó la entrevista a profundidad una menciona que aplica con dificultad los procesos didácticos, manifiestan que no recibieron ninguna capacitación al respecto es por eso que aplican con dificultad y existe incongruencia y uno realmente no conoce es egresada necesita una intervención muy personalizada, por otra parte los docentes no conocen a profundidad los procesos y vienen aplicando con limitación los procesos didácticos, aunque existe la dificultad de un docente en aplicar los procesos didácticos en comunicación, ya que no los conoce se enfoca más en los procesos pedagógicos. En conclusión existe la necesidad de empoderamiento en cuanto al desarrollo de los procesos didácticos porque encierran la secuencia y la gradualidad del desarrollo de cada competencia del área de comunicación.</p>
<p>Gestión MAE Monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.</p> <p>Monitoreo</p> <p>Acompañamiento</p>	<p>Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente sobre el desarrollo de procesos didácticos</p>	<p>“Un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo [...]” (Mejías y Sobarzo, 2014, p. 24,25)</p> <p>“El acompañamiento pedagógico permite superar un viejo problema en el ejercicio de la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas [...]” (Vezub y Alliaud, 2012, p. 132)</p> <p>Gestión se relaciona a la capacidad de utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos- humanos, materiales, de tiempo-que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Además, se trata de aportar a la</p>	<p>Las docentes entrevistadas llegan a la conclusión que no se viene aplicando el monitoreo de forma continua y pertinente pero asimismo recalcan que lo que es peor no se les brinda actualización ni asesoramiento, una docente menciona que solo una vez el año pasado ha sido acompañada.</p> <p>Otra docente menciona que el director no considera estrategias monitoreo solo nos entrega una ficha de</p>

<p>Evaluación de la práctica docente</p>		<p>formación docente y generar la autoformación docente. Es decir tiene que ver con un conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar finalidad de un PLAN DE ACCIÓN (Castro, 2015, p. 28)</p> <p>Sostiene una dirección centrada en el aprendizaje se relaciona con todo aquel conjunto de actividades que tiene que ver con la mejora de los procesos de la enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes.</p> <p>“El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula [...]” (Leithwood, 2019, p. 102)</p> <p>“La función del acompañamiento pedagógico consiste en el análisis reflexivo de la práctica docente; por lo tanto, es necesario acompañarlos y asesorarlos partiendo de sus fortalezas y debilidades, así como apoyarlo en logro de metas [...]” (Vezub, 2013, p. 34)</p>	<p>autoevaluación, pero no indica qué debemos hacer, debe capacitarnos y asesorarnos. En conclusión no se cuenta con un plan de MAE y existía el desconocimiento de estrategias de intervención personalizada es ahí donde se ahondará a partir del plan de acción.</p>
<p>Gestión Clima Institucional:</p> <p>La convivencia escolar</p> <p>*Mecanismos positivos</p> <p>*Mecanismos negativos</p> <p>*La negociación</p>	<p>Escasa aplicación de mecanismos positivos para regular la convivencia escolar en el aula.</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Alude en términos generales a la dimensión relacional de la vida escolar, es decir a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica, Se trata de un concepto propiamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo, y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela. (MINEDU, 2016, p.12)</p> <p>Mecanismos positivos</p> <p>Gestionar positivamente los conflictos significa, entonces, buscar que las diferentes partes involucradas ganen con los acuerdos o decisiones a las que lleguen. Ciertamente, esto no es posible en todos los casos. Yendo más allá de esta primera aproximación general, la literatura especializada sobre gestión de conflictos ha identificado cinco grandes formas de abordaje de los conflictos. Esta aproximación es denominada modelo de importancia dual (Dual Concern Model) y es ampliamente referenciada en la bibliografía sobre resolución de conflictos (Gelfand et al 2012)</p> <p>Principales mecanismos para la gestión de conflictos.</p> <p>La negociación: A través de este mecanismo, las partes dialogan buscando un acuerdo satisfactorio para todas ellas. Para que se pueda implementar este mecanismo se necesitan dos requisitos de un lado que las partes quieran realmente negociar y que haya simetría de poder entre ellos. No es lo mismo que dos grupos de estudiantes negocian la solución de un conflicto a que una directora, que es la autoridad máxima</p>	<p>En conclusión las maestras afirman que los niños a veces se portan mal es muy difícil controlarlos les llaman la atención, incluso con las notas les aclaran que saldrán desaprobados. Existe desconocimiento de mecanismos positivos, por último un docente manifiesta que trabaja en base a las líneas de acción. En conclusión este fenómeno se evidencia en las sesiones de aprendizaje con los escasos monitoreo que se hizo afectando hondamente el desarrollo de los aprendizajes, se tiene que plantear una alternativa que contenga esta dimensión y se pueda trabajar.</p>

		<p>de la escuela, intente una negociación con un estudiante (Crawford y Bodine, 2001, p. 301)</p> <p>Plantea que el hecho de que los propios estudiantes, a partir de la educación primaria, puedan participar como mediadores en la resolución de problemas de convivencia favorece su desarrollo moral. Esto, pues, promueve que las objeciones a las conductas inmorales no sean vistas solamente como algo que solo los adultos plantean. Además, cuando los estudiantes son mediadores se promueve que los compañeros puedan ver la problemática desde otra perspectiva, en este caso, desinteresadamente. Asimismo. El propio estudiante mediador se beneficia, en tanto “necesariamente tendrá que involucrarse en argumentaciones y reflexiones morales” (Nucci, 2015, p. 17)</p> <p>Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula. Mecanismos positivos; Promueven la autorregulación del comportamiento o dirigen la atención de los estudiantes hacia las conductas esperadas o positivas ; a través de:</p> <ul style="list-style-type: none">La comprensión o reflexión sobre la utilidad o sentido de las normas.El reforzamiento social positivo al buen comportamientoEstablecer o recordar oportunamente las normas de convivencia.El modelado empleado por el docente para ejemplificar el buen comportamiento.Dirigir sutilmente y de buena manera la atención hacia un ejemplo positivo de comportamiento. (MINEDU, 2016, p.48)	
--	--	--	--







