



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS  
EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA  
PRACTICA PEDAGÓGICA DEL CEBA 40081 DEL DISTRITO DE  
CAYMA – AREQUIPA**

**AUTOR: John Gerónimo Marticorena Arias**

**ASESOR: Dery Saida Miauri Aza**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad  
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Arequipa – Arequipa Norte - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mis queridos padres,  
por ser quienes me inspiran a seguir  
adelante y a mis hijas fuente de  
motivación permanente.

## ÍNDICE

<b>RESÚMEN</b>	<b>VI</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>9</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	<b>9</b>
<b>1.1</b> Contextualización del problema .....	9
<b>1.2</b> Diagnóstico y descripción general de la situación problemática .....	11
<b>1.3</b> Formulación del problema .....	14
<b>1.4</b> Planteamiento de alternativa de solución .....	15
<b>1.5</b> Justificación .....	17
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>19</b>
<b>REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES</b> .....	<b>19</b>
<b>2.1</b> Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema .....	19
<b>2.1.1</b> Antecedentes nacionales .....	19
<b>2.1.2</b> Antecedentes internacionales .....	21
<b>2.2</b> Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	23
2.2.1 Gestión Curricular.....	23
<b>2.2.2</b> La Comprensión lectora. ....	24
<b>2.2.3</b> Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	33
<b>2.2.4</b> Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA).....	37
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>45</b>
<b>MÉTODO</b>	<b>45</b>
<b>3.1</b> Tipo de investigación.....	45
<b>3.2</b> Diseño de investigación .....	46
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>48</b>
<b>PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN,</b>	
<b>MONITOREO Y EVALUACIÓN</b> .....	<b>48</b>
<b>4.1</b> Plan de Acción .....	48
<b>4.1.1</b> Objetivos .....	49
<b>4.1.2</b> Participantes .....	50
<b>4.1.3</b> Acciones.....	50
<b>4.1.5</b> Recursos humanos y materiales.....	54

<b>4.1.6 Presupuesto</b> .....	55
<b>4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción</b> .....	57
<b>4.3 Matriz de monitoreo y evaluación</b> .....	61
<b>4.4 Validación de la propuesta</b> .....	67
<b>4.4.1 Resultados de validación</b> .....	67
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>69</b>
<b>APÉNDICES 74</b>	
Apéndice 1 .....	74
Matriz de consistencia .....	74
Apéndice 2 .....	76
Árbol de problemas.....	76
Apéndice 3 .....	77
Árbol de Objetivos.....	77
Apéndice 4 .....	78
Técnica: Encuesta .....	78
Técnica: la entrevista .....	79
Técnica: Observación .....	80
Apéndice 5 .....	82
Evidencias de las acciones realizadas .....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones.....	16
Tabla 02. Objetivos específicos y acciones propuestas.....	52
Tabla 03. Técnicas e instrumentos a utilizar.....	54
Tabla 04. Presupuesto.....	56
Tabla 05. Matriz de planificación.....	58
Tabla 06. Matriz de monitoreo y evaluación.....	62

## RESUMEN

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes es necesaria, ya que les ayudará a asimilar conceptos e ideas de una manera sencilla, motivándolos para el estudio y favoreciendo en su aprendizaje; para ello es necesario contar con docentes preparados en el manejo de estrategias, que reciban un acompañamiento sistemático y que reflexionen de manera conjunta sobre su práctica docente. Por ello, que en el presente plan de acción denominado “Gestión Curricular en la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081 Cesar Augusto Mazeyra del distrito de Cayma”, se plantea como objetivo Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado, en donde participarán toda la comunidad educativa.

En el presente plan la metodología utilizada es el enfoque cualitativo, del tipo aplicada, siendo su diseño la investigación acción y de la forma participativa, utilizando como instrumentos la ficha de monitoreo, guía de entrevista, el cuestionario y el cuaderno de campo, en donde se evidencia la problemática en cuanto a la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, considerando como alternativa de solución implementar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

Finalmente, para lograr resultados, es necesario tener docentes capacitados en el dominio de estrategias, un monitoreo y acompañamiento oportuno y el desarrollo de un trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizaje.

Palabras claves: *comprensión, estrategias, gestión curricular, práctica pedagógica.*

## PRESENTACIÓN

El presente plan de acción surge de la necesidad de fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado. Ello debido a que se ha detectado a través del diagnóstico el escaso fortalecimiento de la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula, un limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en estrategias lectoras y limitados espacios para desarrollar el trabajo colegiado que puedan implementar la Comunidad Profesional de Aprendizajes. Con la aplicación de este plan, se debe suplir todas estas dificultades para que los estudiantes puedan desarrollar su comprensión lectora de manera que les permita entender lo que leen, sienta gusto por la lectura y que esa habilidad adquirida les permita la mejora de los logros en sus aprendizajes.

El propósito de este trabajo es implementar la gestión curricular en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora, para lo cual se ha de fortalecer la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el cual, optimizando el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora y estableciendo los espacios para desarrollar el trabajo colegiado como estrategia para la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizajes, se podrá lograr el Plan. El desarrollo del plan, está proyectado para ejecutarse en el lapso de un año, utilizando la investigación aplicada ya que lo que se quiere es principalmente solucionar la problemática detectada en este CEBA, utilizando el enfoque cualitativo, recibiendo las aportaciones de los profesionales, que permite que el uso de los resultados y de los procesos, sean abiertos a todo el mundo. El diseño de investigación es la acción participativa, ya que la problemática que involucra a toda la comunidad educativa, necesita resolverse y lograr el cambio respectivo.

Este Plan de acción está organizado en cuatro capítulos. En el capítulo I está referida a la identificación del problema. En el capítulo II se considera los referentes conceptuales y experiencias anteriores. En el capítulo III el método y el IV capítulo la propuesta del Plan de acción con el diseño, implementación, monitoreo y evaluación.

En el primer capítulo veremos la identificación del problema, consideramos la contextualización, diagnóstico y descripción general de la situación problemática. Luego se hace la formulación del mismo, planeando la alternativa de solución, para finalmente justificar la razón de ser de este Plan de acción.

En el segundo capítulo se fundamenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores, en donde los antecedentes de las experiencias anteriores realizadas sobre el tema, nos brindan aportes para la solución de la problemática. Así mismo se considera los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada referido a la gestión curricular, comprensión lectora, el Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El tercer capítulo hace mención al método utilizado en el Plan de acción, donde se destalla el tipo y diseño de investigación utilizado en el desarrollo del presente plan. El cuarto capítulo describe la propuesta del Plan de acción, diseño, implementación, monitoreo y evaluación. Así mismo contiene las matrices de planificación y monitoreo, así como la validación de la propuesta.

El trabajo concluye con las referencias bibliográficas y los apéndices respectivos, donde se considera la matriz de consistencia, el árbol de problemas y objetivos, así como los diferentes instrumentos utilizados en el presente Plan de Acción. Finalmente se considera que, con el desarrollo de este Plan de acción, se permitirá fortalecer las competencias como líder pedagógico, enfocado hacia el desarrollo de la profesionalidad docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y que les permitan tener mejores oportunidades en el futuro.

Actualmente los directivos de la modalidad, se encuentran fortalecidos en el desempeño de la gestión, ya que como líderes pedagógicos deben estar involucrados en la problemática que se pudiera presentar en el CEBA, tomar las decisiones adecuadas y oportunas, en la solución del mismo, considerando al personal docente para ejecutar un trabajo colaborativo, donde prime una comunicación efectiva y de confianza entre sus miembros.



## **CAPÍTULO I**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Contextualización del problema**

El Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) 40081 “Cesar Augusto Mazeyra”, de gestión pública, perteneciente a la jurisdicción de Arequipa Norte, está ubicado en la urbanización León XIII, avenida Trinidad Moran s/n, del distrito de Cayma, provincia y región Arequipa.

La urbanización León XIII pertenece a la zona baja del distrito de Cayma, dentro de la zona urbana de Arequipa, dedicada al comercio de diversa índole, con centros comerciales formales, así como instituciones estatales públicas y privadas.

Por otro lado, la comunidad presenta algunos problemas sociales como la delincuencia y el alcoholismo. Frente a esta situación, la dirección en consenso con el personal docente y la comunidad en general, promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la buena convivencia, práctica de valores, hacia el respeto, la justicia y el amor. Así mismo por el lugar circulan bastantes vehículos, que en algunas oportunidades han provocado accidentes de tránsito.

El CEBA 40081 “Cesar Augusto Mazeyra Acosta”, de la modalidad de Educación Básica Alternativa, atiende en horario diurno y nocturno a los ciclos inicial e intermedio contando con una población escolar de 43 estudiantes distribuidos 19 en el ciclo inicial y 24 en el ciclo intermedio, a cargo de dos docentes nombrados.

La población escolar tiene características peculiares, son jóvenes (10%), adultos (15%) y adulto mayor en un 80%. Los estudiantes que estudian en el Centro de Referencia, son migrantes, especialmente de la zona sur, de las provincias alto andinas de nuestra región, así como del norte y la selva del país; por lo tanto, no viven con sus padres en sus hogares, en su gran mayoría viven en habitaciones alquiladas, lejos del CEBA, lugares para los que el transporte se limita a ciertas horas.

Los jóvenes y adultos trabajan como mano de obra no calificada, en empleos de largas horas de labor extenuante y mínima paga, lo que se traduce en llegadas tardías; tienen el riesgo de ser despedidos intempestivamente, lo que ocasiona que abandonen los estudios y retornen después de cierto tiempo. Por otro lado, una parte de las personas de la tercera edad, viven en casas y la otra con sus familiares, quienes se hacen cargo de sus cuidados.

En esta modalidad, por ser estudiantes mayores de edad, no dependen de sus progenitores, es por ello que se conforma el Comité De Participación Estudiantil (COPAE) elegido en forma democrática y participativa, constituyendo este como órgano de apoyo para la dirección.

El personal directivo del CEBA es un profesional con amplia capacidad y experiencia, con el grado académico de doctor y psicólogo en ejercicio, se encuentra en permanente capacitación, es un elemento favorable para el desarrollo del presente plan de acción. Por otro lado se tiene que el 70% de la plana docente, si bien ha realizado estudios de post grado, sin embargo hay capacidades que deben mejorar como es la de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA. Por otro lado, en cuanto a escalas tenemos en 4ta y 6ta. El 100% del personal docente sobre pasa los veinte años de servicios efectivos de servicio educativo y el CEBA no cuenta con personal administrativo.

En cuanto a la infraestructura, se comparte con la modalidad de Educación Básica Regular (EBR), siendo una dificultad por las condiciones de seguridad, acceso y utilización de los espacios y el equipamiento, debido a que el MINEDU destina presupuestos de mantenimiento a la EBR más no a nuestra modalidad.

Al CEBA asisten estudiantes mayores que en su mayoría trabajan durante el día, son migrantes de las zonas andinas de nuestro país, quienes han tenido pocas oportunidades para ejercitarse en la lectura comprensiva por los pocos espacios de tiempo de que disponen y por haber sido quechua hablantes.

Finalmente cabe precisar que, en el CEBA, los docentes, con su preparación y disposición constituyen en elementos favorables para generar cambios y los estudiantes con el esmero y ganas de estudiar, permitan que sus aprendizajes sean cada vez más significativos.

## **1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática**

La realidad del momento, nos conduce a que nuestros estudiantes deben aprender a desarrollar capacidades y habilidades que les permitan concretar de la mejor manera sus aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entender los textos que lee y que le permita reflexionar sobre el mismo, pudiendo averiguar, examinar, concernir y comentar lo leído con el conocimiento previo. Los últimos resultados obtenidos en PISA el año 2015 en comprensión lectora, nuestro país se ubicó en la posición 62 de 69 naciones, es decir en los últimos lugares. A nivel nacional en las últimas evaluaciones los resultados son desalentadores en la mayoría de las regiones y el CEBA 40081 no es ajeno a esta problemática, donde está directamente involucrado la gestión del directivo, los docentes y estudiantes del CEBA, los cuales por sus propias características en la que se insertan en la modalidad, presentan un nivel de comprensión lectora deficiente, no habiendo logrado desarrollar el interés, gusto ni hábitos por la lectura.

El problema seleccionado para este trabajo, ha sido analizado haciendo uso de la técnica del árbol de problemas, en donde se han considerado tres causas que se relacionan directamente con el problema. La primera causa considerada en el análisis del problema es el escaso fortalecimiento de la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula, en la que la mayoría de los docentes se encuentran inmersos, ello vinculado al factor de formación docente e insuficiente utilización de recursos educativos que motiven a trabajar la comprensión lectora en el aula, relacionado con la dimensión de gestión curricular y cuyo efecto será que los estudiantes tengan insuficientes niveles de comprensión lectora.

La segunda causa es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en el manejo de estrategias de comprensión lectora, vinculado al factor de seguimiento de la labor docente, relacionado a la dimensión del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el cual da como efecto el escaso desarrollo y práctica de habilidades para la comprensión lectora por parte del profesor, siendo el producto de ello, que los estudiantes se vean limitados en sus capacidades lectoras y no amplíen su pensamiento crítico y reflexivo en comprensión lectora evidenciándose aprendizajes memorísticos.

La tercera causa es los limitados espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizajes (CPA), relacionado a la dimensión de gestión curricular, debido a los escasos espacios y disposición para realiza un trabajo colegiado en actividades vinculadas al Plan y la carencia de talleres, siendo el factor asociado el trabajo colaborativo y formación docente a través de la CPA, lo cual trae como efecto el desinterés en el estudiante por desarrollar el Plan Lector.

El Problema Identificado se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 1, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, porque este compromiso me permite constatar el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., permitiendo realizar los reajustes necesarios para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. También se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 5, Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, en vista que para el elevar el nivel de logro de aprendizajes se necesita que haya una interrelación entre docentes dentro de un buen clima escolar que propicie las condiciones para realizar un trabajo colegiado. Asimismo se vincula con el Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, ya que este es un eje principal para que docente al sentirse acompañado pueda realizar convenientemente el Plan lector apoyados de recursos que despertará el interés, la motivación permanente; vinculándose también con el Dominio 2 competencia 5 desempeño 16 al generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes, así como la competencia 6 desempeño 20 al

monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, en función del logro de metas y atendiendo a sus necesidades específicas.

Para la realización de este plan es importante resalta el liderazgo pedagógico que debe ejercer el Director, junto a sus docentes, buscando la mejora continua del CEBA, esté alerta al contexto interno y externo y pueda reconocer situaciones que necesiten ser mejoradas, poniendo en práctica sus cualidades como líder pedagógico. Es así que el problema se relaciona con las dimensiones de Robinson en cuanto a establecer metas y expectativas pedagógicas claras consensuadas con los distintos actores del CEBA, así como a la planificación, coordinación y evaluación conjunta de la enseñanza y del currículum, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

Para recoger información se utilizará la encuesta y observación como técnica y como instrumentos el cuestionario y la ficha de monitoreo. Los resultados de la encuesta fueron que el 70% de docentes no manejan estrategias innovadoras de comprensión lectora en el aula y el mismo porcentaje de docentes no utilizan recursos educativos para desarrollar la comprensión lectora.

Por otro lado, los docentes en un 70% consideran que debe de realizarse el monitoreo y acompañamiento de manera oportuna y permanente para fortalecer las capacidades de la comprensión lectora. Del mismo modo que el 100% manifestó que era necesario disponer de espacios de interaprendizajes donde se pueda desarrollar las Comunidades profesionales de aprendizaje y se tenga la oportunidad de compartir experiencias referidas al plan lector.

Finalmente, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos determinar que la mayoría de los docentes que trabajan en el CEBA no tienen conocimiento de estrategias lectoras y no han tenido oportunidad de ser capacitados, siendo una causa por la cual existe los bajos niveles de comprensión lectora. En tal sentido es necesario superar estas limitaciones capacitando a los docentes en estrategias metodológicas para la comprensión lectora y de esta manera el estudiante pueda entender mejor lo que lee, siendo una condición para que el estudiante mejore en el logro de sus aprendizajes.

Por otro lado, para identificar aquellas dificultades que puedan presentar algunos docentes en su práctica educativa referido a la Comprensión lectora y poder asesorarlo, es necesario establecer un Plan de Acompañamiento y Monitoreo eficaz y adecuado, en cuyo espacio el observador y observado puedan identificar errores y plantear acciones correctivas que influyan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al trabajo colegiado, es una forma de socializar experiencias para mejorar como profesionales en la función de enseñanza, donde el directivo junto con sus docentes se reúne para intercambiar experiencias en función de sus estudiantes. Si se quiere elevar los resultados académicos en el CEBA, se debe realizar en definitiva con el trabajo colegiado y con sus efectos. En ese sentido es urgente vincular a todos los docentes en un trabajo colegiado propiciando espacios de inter aprendizaje y fortaleciendo sus habilidades.

### **1.3 Formulación del problema**

Los estudiantes del CEBA, los cuales por sus propias características en la que se insertan en la modalidad, presentan un nivel de comprensión lectora deficiente, no han logrado desarrollar el interés, gusto ni hábitos por la lectura. Ello acompañado a la falta de manejo de estrategias para la comprensión lectora en el aula, vinculado al proceso de gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento inadecuado y la falta del trabajo colegiado entre docentes en actividades vinculadas al Plan lector, ha conllevado a tener niveles insuficientes de comprensión lectora, desinterés en el estudiante al desarrollar el Plan lector que repercute en dificultades en el logro de los aprendizajes de las diferentes áreas curriculares. En este sentido es pertinente a la realidad de nuestro CEBA, por cuanto es de necesidad e importancia elevar los niveles de comprensión lectora, siendo necesario para ello mejorar la pedagógica e implementar a los docentes por parte del directivo, en estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula. Por otro lado, la pertinencia se da en sentido de que nuestros estudiantes por el hecho de trabajar de día, necesitan estrategias activas que les despierte su interés en todo momento y puedan manejar el cansancio por el cual pueden estar pasando y sientan gusto y atracción hacia la lectura.

Considerando el dominio 2 del marco del buen desempeño directivo (MINEDU, 2018), referido a que “el directivo debe orientar los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, deberá desarrollar la competencia 5 y 6 para promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes basado en la colaboración mutua y formación continua orientada a la mejora de la práctica pedagógica y asegurando logros de aprendizaje. Así mismo gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje”, referidas a la comprensión lectora. Todo ello vinculado a la dimensión de gestión curricular al monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Después de haber realizado el análisis de resultados de las actas y registros oficiales de evaluación, las reuniones con docentes y estudiantes; así como el seguimiento al desempeño en el aula de los docentes del CEBA, se formuló el siguiente problema: ¿Cómo contribuir a la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081 del distrito de Cayma - Arequipa?

#### **1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

La Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081, se debe a una serie de causas que es necesario revertirlas, a través de alternativas de solución, ya que están afectando en el logro de los aprendizajes de nuestra población escolar. Así tenemos que, ante el escaso fortalecimiento de la práctica docente en la conducción y aplicación de estrategias para la comprensión lectora en el aula, es necesario, mejorar la gestión curricular, mediante jornadas de reflexión y sensibilización, así como jornadas de capacitación en estrategias innovadoras, implementados con recursos educativos para

desarrollar la comprensión lectora. Con respecto al limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del directivo, es necesario implementar el MAE a través de las jornadas de planificación y visitas oportunas por parte del directivo, para lo cual se ejecutará una jornada de información y comprensión del MAE, otra para realizar la planificación consensuada del MAE institucional y ejecutar el mismo, a través de visitas periódicas oportunas al aula de acuerdo a un cronograma y el establecimiento de intercambio de experiencias, acompañamiento, retroalimentación entre docentes.

Por otro lado, ante los limitados espacios para desarrollar la Comunidad Profesional de Aprendizaje, se plantea desarrollar la gestión curricular a través de la organización de la CPA y trabajo colegiado, en redes de inter aprendizaje.

Todas las acciones planteadas son de necesidad e importancia, a nuestro contexto ya que se han observado debilidades en los docentes con respecto al dominio de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el aula.

Finalmente, ante la problemática presentada en el presente Plan de Acción, la alternativa de solución es implementar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

**Tabla N° 01**

**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
-Escaso fortalecimiento de la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la	Mejorar la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la	Gestión Curricular	1.1 Realización de jornada de sensibilización sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica. 1.2 Ejecución, evaluación y sistematización de talleres de fortalecimiento en estrategias de



comprensión lectora en el aula.	comprensión lectora en el aula.		comprensión lectora en la práctica pedagógica.
Limitado MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	MAE	2.1 Implementación consensuada del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica 2.2 Ejecución y evaluación del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica.
Limitados espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	Establecer espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	Gestión Curricular (CPA)	3.1 Ejecución de reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar el trabajo colegiado en la implementación de las CPA. 3.2 Implementación y ejecución de talleres de las CPA y redes de inter aprendizaje.

### 1.5 Justificación

En el CEBA, teniendo como referencia el diagnóstico del Proyecto educativo Institucional, ha priorizado como problema que está incidiendo en el logro de los aprendizajes, “La limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081 del distrito de Cayma - Arequipa”, El cual es generado por los siguientes factores: poco de manejo de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes, el cual se evidencia a través de los escasos espacios para la reflexión sobre las estrategias que utilizan con los estudiantes en la comprensión lectora, la escasa actualización permanente de los profesores, poco interés del docente por mejorar la calidad de enseñanza y la escasa implementación de material bibliográfico en la Institución Educativa. Estos elementos contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes,

principalmente en su motivación por el aprendizaje, la habilidad de comprender e interpretar su realidad y proyectar alternativas que le permitan desarrollarse como persona en su contexto social.

Ante la situación planteada es necesario considerar las tres variables mediadoras a partir de lo que se define como liderazgo transformacional asume que en la práctica docente y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes. Debe enmarcarse:

- En cuanto a las motivaciones, es necesario inspirar a los docentes al compromiso de capacitarse en estrategias para la comprensión lectora.

-En cuanto a las condiciones, debe sensibilizarlos a los docentes para destinar espacios de su tiempo para realizar un trabajo colegiado que les permitan compartir experiencias y socializar.

-Finalmente, las capacidades de los docentes se verán fortalecidas si se da de manera efectiva un monitoreo y acompañamiento adecuado por parte del directivo (Leithwood, 1998).

En el CEBA para cumplir con el rol que le compete y encaminado hacia la misión y visión y con el afán de mejorar el nivel de comprensión lectora, se debe concretizar la aplicación presente plan de acción, donde se le imparta estrategias pertinentes para el desarrollo de las habilidades de comprensión, que le permitan a nuestros estudiantes entender mejor al desarrollar las diferentes áreas y por lo tanto haya una mejora en su rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

En el proceso de recopilación y revisión de investigaciones realizadas, a nivel nacional e internacional, ha resultado difícil encontrar trabajos en la modalidad de Educación Básica Alternativa, no obstante, se presentan estudios en relación a la presente propuesta de solución del plan de acción, “Implementar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en el manejo de estrategias de comprensión lectora”, y que a continuación se detallan.

##### 2.1.1 Antecedentes nacionales

Soto (2013) en su tesis: “Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011” (p. 1). Utilizó el diseño cuasi experimental, sobre una muestra de 50 estudiantes de la I.E. 1145 República de Venezuela del 4to de B de primaria, siendo el instrumento utilizado la encuesta. Entre las principales conclusiones a las que arriba la investigación tenemos que, la comprensión lectora mejoró de forma significativa en los estudiantes de la I.E. obteniéndose un valor  $p = 0.00 < 0.05$  con probabilidad de 95%, es decir 5% de margen de error. Por otro lado, se recomienda capacitarse de forma constante en diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora, las que deberán aplicarse luego en las sesiones de aprendizaje y aprovechar la mediante la entrega de información con actividades que ayuden a la mejora de la atención y a impulsar la memoria de corto plazo con actividades que promuevan la repetición de los contenidos a ser aprendidos.

En relación con el problema planteado se puede indicar que, aplicando estrategias, mejorará significativamente la comprensión lectora, debiendo tenerlos a los docentes capacitados permanentemente.

Calderón et al. (2013) en su tesis de Investigación titulada: “Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica”, utilizó el diseño correlacional transversal, sobre 98 estudiantes que constituyen la muestra, donde se utilizó la lista de cotejos y test como instrumentos de recolección de información, y calcular los niveles de comprensión lectora. Entre los resultados de este trabajo, tenemos que la relación existente entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias de comprensión lectora es significativa y directa en los estudiantes del 4to grado de primaria. Producto de esta investigación se recomienda la capacitación en estrategias de comprensión de textos a los docentes, puesto que esta permitirá que los estudiantes mejoren los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico.

En relación al problema planteado se puede indicar que al existir una relación directa entre los niveles de comprensión y las estrategias que el docente utiliza en clase, es necesario fortalecer las capacidades docentes en cuanto a su dominio y aplicación.

Poma (2017) en su tesis: “Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de IV y V ciclo del nivel de educación primaria de la institución educativa Horacio Zevallos Gámez del distrito de Carumas, región Moquegua” (p. 1). Utilizó la investigación acción para pretender elevar en los docentes su desempeño en favor de 59 estudiantes, siendo utilizados diarios de campo, pruebas de comprensión lectora, rubrica de desempeño docente y fichas de autoevaluación como instrumentos para la recolección de datos. Entre las conclusiones tenemos que los organizadores visuales mejoran la comprensión lectora en los estudiantes, cumpliéndose los objetivos propuestos. Así mismo los docentes mejoraron la comprensión lectora en los estudiantes gracias a la reflexión crítica, sistemática y continúa fortaleciendo su quehacer pedagógico en estrategias didácticas para elevar la comprensión lectora de textos escritos.

En relación al problema, se puede indicar que, fortaleciendo el desempeño docente en estrategias didácticas, hará posible mejorar la comprensión lectora, utilizando organizadores visuales para captar la atención del estudiante y sienta gusto a la lectura.

### **Antecedentes internacionales**

Millar y Zúñiga (2013) en la tesis titulada “El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el primer ciclo básico”. Tiene como objetivo conocer las estrategias que han sido utilizadas en las Instituciones Educativas para desarrollar la comprensión lectora, en el primer ciclo básico. En ésta se utiliza el estudio de casos como estrategia de la investigación, la misma que se realizó en dos colegios del sector sur de la región metropolitana de una misma comuna especialmente en el primer ciclo básico. La selección de muestra es intencionada y se recogió información a través de la observación y la entrevista estructurada con preguntas que apuntan a dar respuesta a los objetivos planteados en la actual investigación. Las conclusiones a las que llegan es que mejorar la comprensión lectora, permitirá que los estudiantes interioricen y exterioricen un texto; es decir, de forma explícita e implícita de un texto, para luego realizar una imagen o recreación mental de éste. Así mismo debe ser prioridad enseñar procedimientos generales que sean transferidas en cada lectura (Solé, 1998). Finalmente es necesario que el docente organice y planifique estrategias y actividades utilizando elementos inmersos como la decodificación y comprensión.

En relación a la investigación que se realizó, se puede indicar que al mejorar la comprensión lectora permitirá que los estudiantes interioricen y exterioricen un texto, donde el docente deberá organizar y planificar estrategias teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes del CEBA.

Túmbez y Ulloa Torres (2018) en la tesis titulada “Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento escolar en niños y niñas del cuarto año de educación básica de la unidad educativa Dr. Néstor Mogollón López de la parroquia matriz del Cantón La Mana, año 2016-2017” (p. 7). Utiliza la investigación de campo, bibliográfica y exploratoria, del mismo modo, utiliza el dialogo directo, cuestionario, lista de cotejo y ficha de observación como instrumentos para la recolección de información. De las conclusiones obtenidas se tiene que la carencia de utilización de estrategias innovadoras en la comprensión lectora afecta a

la muestra de estudiantes del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Néstor Mogollón López. En las horas de lectura, son bastantes las estrategias innovadoras metodológicas para la comprensión lectora que podrían ser utilizadas para la enseñanza-aprendizaje, siempre y cuando se den procesos apropiados para lograr una lectura comprensiva y crítica.

En relación a la investigación que se realiza, se puede indicar que la carencia en el uso de estrategias lectoras innovadoras, afecta en el rendimiento escolar. Por lo cual, deben darse en procesos apropiados para lograr que los estudiantes entiendan lo que leen.

Morán (2010) en la tesis titulada “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica” (p. 4). Realizó una investigación descriptiva, tomándose a la totalidad de población como muestra, es decir de 97 alumnos y 4 docentes, así mismo, para obtener datos de las opiniones interesantes para el investigador se empleó la encuesta. Al mismo tiempo, se medirá las habilidades de los estudiantes en cuanto a descifrar palabras por contexto e identificar personajes y el tipo de texto. En el análisis de los resultados se encontró que la mayoría de docentes no empleaban estrategias de comprensión lectora por lo que fueron observadas las actividades, en especial se puede afirmar que no utilizan estrategias de elaboración, lo que impide a los estudiantes relacionar e integrar la información nueva a los conocimientos previos. Al formular las estrategias didácticas que mejoran la comprensión en los estudiantes, la lectura como un proceso inherente a las habilidades del pensamiento, debe implementarse con estrategias donde los estudiantes sean los principales protagonistas de las actividades que se orientan a las tres fases de la comprensión: literal, inferencial y analógica de los textos, donde también se integró propuestas de actividades prácticas lúdicas a los estudiantes para mejorar su nivel de comprensión lectora, incorporando el constructivismo y una enseñanza lúdica para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su nivel de comprensión lectora.

En relación a la investigación que se realiza, se puede indicar que el uso adecuado de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, debiendo ser los estudiantes los principales protagonistas y en donde debe complementarse con actividades lúdicas.

## **2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada**

### **2.2.1 Gestión Curricular**

La definición de gestión está relacionada con la capacidad de hacer uso eficaz y eficiente de recursos, materiales, tiempo que están a la mano, todo con el fin de poder alcanzar metas y/o lograr objetivos perfilados. En otras palabras, está relacionado con todas las acciones que realiza una persona o un equipo para alcanzar las metas trazadas coordinando acciones, poniendo disponibles recursos primordiales para lograrlos (MINEDU, 2017).

Según Lirmi (2017) afirma “La gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente” (p. 101). Según el MINEDU, afirma que para lograr los aprendizajes fundamentales de forma sistémica, adecuada y acertada debe conducirse de forma correcta los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Teniendo en cuenta los conceptos citados, se puede mencionar que, al hablar de gestión curricular, básicamente está orientada a la formación y logro de las competencias y capacidades de los estudiantes, para ello el directivo tiene que tener la capacidad de organizar los recursos con los que cuenta para alcanzar con sus metas propuesta en su proyecto educativo, buscando incrementar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Principios**

Según Rohlen (2006) afirma “Gestionar un currículum no es sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica —es decir, pasar del currículum escrito a un currículum enseñado y sobre todo aprendido— es complicado. Para lograrlo” (p. 28). Por lo que sugiere considerar cuatro principios para poder conducir un currículum:

**Amplitud:** Considera que los estudiantes deben tener diferentes experiencias de enseñanza y aprendizaje para lograr competencias de diferente naturaleza.

**Coherencia:** Apoyar a los estudiantes para encontrar la conexión entre las diferentes competencias y áreas, estableciendo relaciones entre los diversos aprendizajes y competencias, considerando el todo, desechando como islas a las áreas.

**Continuidad:** Los aprendizajes se darán a lo largo de toda nuestra vida, las competencias se lograrán a partir de las experiencias y logros previos los cuales permitirán la continuidad de los aprendizajes; es por tal motivo, que los estándares de aprendizaje constituyan un elemento primordial para promover el logro de competencias.

**Equilibrio:** Debe haber una proporción adecuada de tiempo en la preparación de evaluaciones censales; es decir establecer tiempos para el logro de cada una de las competencias.

### 2.2.2 La Comprensión lectora.

Según Pinzás (2001) afirma “La comprensión Lectora es un proceso de interrelación a través del cual el lector construye un significado. Dicha interrelación es el fundamento de la capacidad de comprensión lectora” por otro Cassany & Morales (2008) afirman que el lector está en permanente actividad cognitiva con sus saberes previos. () manifiestan: “El error de este tipo de actividades es que olvidan que leer significa comprender” (p. 167). Así mismo, expresan “leer es el proceso por el que un lector, a partir de sus conocimientos previos, construye en su mente un nuevo significado con la información que extrae del texto” (p. 169).

Realmente no es un proceso fácil Leer y comprender un texto, pero ¿Qué elementos son necesarios para que un lector comprenda lo que lee? Según Solé (1998) “Primero que la estructura del texto sea entendible, familiar, amable. Segundo: de los conocimientos previos del lector, a fin de que el lector construya sus interpretaciones. Tercero: de las estrategias que el lector utilice para la comprensión del texto” (p. 56).



De lo mencionado por los autores nombrados se puede afirmar que la comprensión de textos como proceso es la destreza que dispone alguien de descifrar el mensaje de aquello que lee entendiéndolo, por palabras o como un todo en general. En ella el lector interacciona con el texto que está leyendo. Este proceso es ejecutado de manera diferente por cada lector, ya que cada uno tiene diferentes estructuras y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto. Leer es relacionar lo que ya sabemos con lo que nos interesa, es entender el sentido del texto, es encontrarle un significado al conjunto de palabras plasmado en el texto. Si el lector encuentra el significado del texto podemos afirmar que lo ha comprendido. Para lograrlo es importante considerar estrategias que ayuden a entender lo que lee.

### **Estrategias metodológicas para comprensión lectora.**

Solé (1998) afirma sobre estrategias para la comprensión lectora "...las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, hay que enseñar estrategias para comprensión de textos. Estas no maduran ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan o no y se aprenden o no"

Baumann (1990) hace una división del método de enseñanza directa de la comprensión lectora en cinco etapas: La primera consiste en encontrar la utilidad de la lectura, eso se encuentra en la Introducción, la segunda etapa consiste en que el docente dirige la actividad de lectura, la tercera etapa es responder preguntas sobre lo leído, la cuarta etapa es aplicar lo comprendido en la lectura, esta es dirigido por el docente, quien hace el seguimiento y la quinta etapa es usar lo aprendido para resolver un desafío de forma individual (Solé 1998, p. 11).

### **Niveles de la comprensión lectora**

Percibir, recordar, formular hipótesis, inferir... son diferentes procesos mentales que intervienen en la comprensión de textos; el razonamiento por inferencia es el resultado de una lectura comprensiva.

La percepción va a permitir al lector ubicarse en el contexto del texto, captando y descubriendo signos, señales que están escritas. La memoria, le da significados a los signos extrayendo sus experiencias y conocimientos. De acuerdo a sus intereses y expectativas que posee cuando lee elige los más importantes y los organiza ordenándolos de forma jerárquica. Este sentido personal y significado que le dé a estos signos será el punto de establecer significados alternativos de lo que lee, a esto se le llama inferir.

La Unidad de Medición de la Calidad (UMC) del MINEDU, considera tres niveles de comprensión lectora.

#### **-Nivel literal**

Se refiere básicamente a la capacidad que tiene los estudiantes de reconocer los símbolos y signos en una lectura además de comprender lo que han leído capaces de interpretar, y utilizar los conceptos a partir de sinónimos, antónimos y analogías, pueden asumir conceptos importantes de aquellos que no lo son, entender ideas principales de las secundarias, diferenciar entre lo que quiere el autor y aquello que es redundante.

#### **-Nivel inferencial**

Se complejiza ya que, de la lectura expuesta, leída, o comentada se requiere que el lector realice analogías con su vida, Con sus datos personales con sus narrativas y sobre todo con aquello que se asemeja en el quehacer cotidiano.

Aquí dos elementos fuertes de un lado aquello que el lector encuentra como aspecto importante en la lectura, y aquellos que es lo que ha vivido en esa medida se infiere un nuevo conocimiento un nuevo aprender a partir de lo que significa la lectura y aquellos que se ha vivido.

El lector aporta ideas, interactúa es llevado por el docente a las inferencias, a la comprensión de nuevas palabras.

### **-Nivel crítico**

Se formulan juicios subjetivos, propios, sobre lo bueno y lo malo según su experiencia, valores o normas de convivencia.

Los estudiantes aprenden a juzgar contenidos de textos desde una perspectiva personal, diferenciar una opinión de un hecho, emitir juicios, reaccionar ante un texto determinado analizando el propósito del autor.

### **Desarrollo de una buena comprensión lectora**

Solé (1998) sostiene que: Enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo. Requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos aplicándolos en situaciones diversas y contextos diferentes. Isabel Solé propone estrategias en los siguientes momentos:

- **Para comprender... Antes de la lectura**

Según Solé, se debe activar el conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y promover las preguntas de los alumnos acerca del texto. Así tenemos:

**-Activar el conocimiento previo:** ¿Qué se yo acerca de este texto? Es importante que el docente se plantee qué saben sus estudiantes sobre la lectura que les presentará para que lean y que tenga en cuenta que este discernimiento no será el mismo para todos sus estudiantes. El docente debe animar a sus estudiantes a que se hagan conscientes de lo que saben sobre el tema y la forma del texto para construir lo que Mercer llama “contextos mentales compartidos”. Eso involucra orientar a los estudiantes sobre el contenido del texto para que sepan relacionarla con las propias prácticas; también

activar lo que saben sobre el tipo de superestructura (narrativa, noticia, expositiva, etc.) para que generen expectativas estructurales y temáticas. Este discernimiento previo se activa mejor si el docente dirige la atención de los estudiantes hacia “indicadores” de contenido básico como ilustraciones, títulos, subtítulos, subrayados, cambios de letra, etc. Es sustancial que los mismos estudiantes verbalicen los conocimientos y experiencias relacionadas con el texto a leer. La activación de conocimientos previos es considerada, porque debe concordar libertad con habilidad en la conducción de los intercambios para que éstos no se desvíen del tema del texto y puedan aportar a los estudiantes organizadores claros de las nuevas informaciones que el escrito va a presentar.

**-Establecer predicciones sobre el texto:** El establecimiento de predicciones es un proceso que se da durante toda la lectura, es consustancial al hecho de leer comprensivamente. Aquí se platicará de las que se realizan antes de la lectura y que se refieren a los aspectos de contenido y estructura que veíamos antes: ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece? ¿Qué me admiten aventurar títulos, subtítulos, ilustraciones, etc.? Implica que se corren riesgos y que queda claro que uno puede errar, que la posibilidad de equivocarse forma parte del mismo aprendizaje. Comprobar si se van produciendo lo que los niños han aventurado da “significatividad” al acto de leer. Hay textos como la noticia que por su misma estructura facilitan esta estrategia.

**-Promover las preguntas de los alumnos acerca del texto:** Solé anima a crear situaciones en las que los estudiantes manifiesten sus propias preguntas acerca de los textos que leen, ya que así se potencia la cognición del lector sobre lo que sabe y querría o vería necesario saber. Estas interrogaciones deben estar acordes al objetivo determinado de la lectura: información general, búsqueda de un dato concreto y preciso, etc. Sobre todo, si el objetivo es de comprensión global, Solé recomienda formular o ayudar a los alumnos a formular “preguntas pertinentes” y entiende por este tipo de preguntas aquellas “que conducen a establecer el tema del texto, sus ideas principales o su núcleo argumental”. (97) Posiblemente la autonomía en la formulación de preguntas no se da al principio y es el docente el que tiene que ir creando el

andamiaje necesario para que los alumnos puedan ir formulando por sí mismos preguntas pertinentes sobre los textos.

- **Construyendo la comprensión... Durante la lectura**

Según Solé, la lectura es un proceso interno, pero hay que enseñarlo. En este sentido se ha destacado la importancia del “modelaje”: los alumnos ven leer al maestro, lo que hace para elaborar una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea “en una situación significativa y funcional”. (102).

- Comprobar las predicciones realizadas en el inicio**

A veces encontramos que no fueran correctos, pero cumplieron su función al haber activado nuestra mente y saberes previos para comprender mejor.

¿Comprueban las predicciones que hiciera en el ejercicio anterior?

¿Te aproximaste al tema? ¿Descubriste que era un artículo periodístico – por la presentación del texto?

- Generar sucesivas hipótesis sobre el contenido:** Esto nos permitirá a mantener la atención y seguir dialogando con el texto. Al avanzar nuestra lectura iremos comprobando las hipótesis que formulemos.

- Identificar el sentido de las palabras y expresiones nuevas:**

Valiéndose del contexto lingüístico estas adquieren su verdadero sentido en relación a las otras palabras y expresiones que las rodean en el texto.

¿Es posible encontrar el sentido de estas palabras sin recurrir al diccionario? Declive y sumideros.

¿Cuál es el significado de dichas palabras de dichas palabras en el texto?

- Clarificar dudas es lo que hacemos cuando tenemos la sensación de no comprender:** Frente a esta situación, se recomienda no desconectarse del texto, identificar el problema y decidir alguna acción compensatoria. Ejemplo:

- . Continuar leyendo

- . Releer las partes que resultan confusas, es decir retomar la lectura de todo el texto.

- . Parafrasear; es decir, pensar en voz alta las ideas o acciones que presenta el texto para asegurar su comprensión.

- . Generar imágenes recrear mentalmente las partes complicadas del texto.
- . Crear analogías; es decir, pensar en situaciones equivalentes a la expresada en el texto, que ayuden a comprender los pasajes difíciles.

- **Después de la lectura: Seguir comprendiendo y aprendiendo**

Solé, hace referencia a la post-lectura en tres estrategias: identificación de la idea principal, elaboración del resumen y formulación y respuesta de preguntas. se debe:

**-La idea principal:** Las formas de acceder a las ideas principales se facilita con la eliminación de la información trivial o redundante; integración de hechos y conceptos en conceptos supraordenados, identificación de la idea principal, si aparece explícita o elaboración de la misma, si no apareciera. Existe acuerdo entre los investigadores sobre la eficacia de estos principios de actuación. Pero el conocimiento de esas estrategias por parte de los estudiantes es una condición necesaria pero no suficiente para conseguir esta importante competencia lectora. Es esencial el modelaje del docente, que los alumnos asistan a lo que hace él o ella cuando pretende construir la información esencial. Que comprueben que en su lectura hay un objetivo concreto y que ese objetivo actualiza sus conocimientos previos. Que los alumnos puedan interrogarse sobre la pertinencia del tema de un texto en relación a sus propios objetivos de lectura y en este sentido localizar marcas de relevancia y párrafos que se podrían omitir. Finalmente sería interesante que vieran qué informaciones omite el docente, cómo elabora conceptos supraordenados, como localiza información relevante explícita o reelabora la implícita. Cuando la lectura ha concluido el profesor o profesora puede resumir o pedir a los alumnos que discutan sobre el proceso seguido. Un proceso como éste es absolutamente inhabitual en nuestras aulas, pero hay que concienciarse de su necesidad. Es un proceso largo y complejo en el que no hay que esperar éxitos inmediatos. Se recomienda prudencia, paciencia e intervenciones “contingentes”, procurando que los estudiantes intervengan cada vez más en la identificación y elaboración de las ideas principales en un contexto pedagógico de “andamiaje” que va restringiendo la ayuda docente en función del grado de autonomía que va consiguiendo cada estudiante. Finalmente, la autora afirma que es muy conveniente crear situaciones en las que “la lectura sea lo más cercana posible a lo que

constituye leer en la vida cotidiana”, en la cual leemos “con algún propósito”. (124). También que los alumnos interactúen, intercambien puntos de vista y aduzcan las razones de sus elecciones, sin que estas interacciones suplanten nunca la lectura individual.

**-El resumen:** “Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización.” (129) Exige, obviamente, detección de las ideas principales, pero también capacidad de relacionarlas, según propósitos de lectura y conocimientos previos. La autora recurre a Bereiter y Scardamaglia para establecer la diferencia entre un resumen correcto, pero que “dice el conocimiento” y otro, más interiorizado y reflexivo, tal vez similar como “producto final”, pero que permite aprender, “transformar el conocimiento”. El objetivo no es tanto resumir, como aprender a través de la elaboración de resúmenes. El aprendizaje sólo puede producirse a través de una comparación entre lo que uno sabe y lo que el texto aporta; requiere que uno pueda plantearse en qué sentido el texto que resumimos transforma nuestros conocimientos sobre su temática. No basta pues con enseñar a aplicar unas determinadas reglas. Hay que ayudar a los estudiantes a convertir el resumen en un proceso reflexivo y metacognitivo; siempre a partir de las expectativas del lector y su propio bagaje de conocimientos, porque resumir tampoco es cuestión “de todo o nada”.

**-Formular y responder preguntas:** En las aulas los profesores acostumbran a formular preguntas sobre las lecturas y los libros de texto están llenos de ellas. El problema es que rara vez se plantea correctamente esta estrategia esencial para una lectura activa. Es necesario que los estudiantes asistan a qué hace su profesor y qué preguntas se plantea a sí mismo cuando lee; también, que se dé la oportunidad a los estudiantes de formular sus propias preguntas. Deberíamos ponernos de acuerdo sobre qué es una pregunta pertinente. Para la autora es aquella “que conduce a identificar tema e ideas principales de un texto y que responde al objetivo que se persigue mediante la lectura”. Si el objetivo es resumir una narración, son pertinentes las preguntas que permitan identificar el problema, la acción y la resolución. Solé establece tres tipos de preguntas según las respuestas que condicionan:

**Preguntas de respuesta literal.** Se encuentran “tal cual” en el texto.

**Preguntas piensa y busca.** La respuesta hay que deducirla, pero para ello el lector debe establecer relaciones entre informaciones y elaborar inferencias.

**Preguntas de elaboración personal.** La respuesta no se puede deducir del texto. Exige la intervención del conocimiento y opiniones del lector.

Solé (1998) Alega: “Tal vez no sería muy difícil pensar en qué preguntamos y para qué preguntamos y hacer de nuestros interrogantes preguntas pertinentes; ello contribuiría a modificar esta práctica en un doble y provechoso sentido.” (p. 141)

### **Evaluación de la Comprensión lectora**

**-Indicadores para el nivel literal.** Están referidos a la información que se observa a simple vista en el texto. Se dice que cumple con éste nivel si ubica el escenario, los personajes, las acciones o hechos. Sólo se confronta la pregunta con el texto. Aquí solo identifica y discrimina. Ejemplo de indicadores se tiene:

- Identifica a los personajes.
- Ubica los escenarios.
- Reconoce ejemplos.
- Diferencia las causas manifiestas de un fenómeno.
- Corresponde el todo con sus partes.

**-Indicadores para el nivel inferencial.** En este nivel el alumno está en la capacidad de lograr información nueva a partir de los datos que observa en el texto, referido al tema tratado, a las ideas principales y secundarias, a las enseñanzas o a las conclusiones. Hace inferencia cuando tiene la capacidad de explicar las imprecisiones, el doble sentido, el mensaje oculto, etc. Aquí el estudiante tiene que organizar, discriminar, interpretar, sintetizar, abstraer, entre otros. Ejemplos de indicadores se tiene:

- Diferencia la información principal de la complementaria.
- Utiliza mapas conceptuales para organizar la información.
- Deduce los que el autor quiere comunicar mediante el texto.
- Aclara el doble sentido.



- Elabora conclusiones.
- Entabla relaciones entre dos o más textos.
- Deduce causas o consecuencias que no están manifiestas.
- Pronostica los finales en los textos que lee.

**-Indicadores para evaluar el nivel crítico.** En este nivel el alumno realiza enjuiciamientos y valoraciones de los textos que lee, del aspecto formal o su contenido. Se dice que hace comprensión crítica, si expresa situaciones personales del texto que lee en cuanto a la ortografía, gramática, la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje usado, cuando pone en discusión las ideas y argumentos que el autor expone, así como del actuar de los personajes, entre otros aspectos. En este nivel, el estudiante analiza, sintetiza, enjuicia, valora, hace desarrollar su creatividad, es capaz de aprender por sí solo haciendo meta cognición. Ejemplos de indicadores se tiene:

- Da su punto de vista sobre cómo está estructurado el texto
- Cuestiona las ideas del autor con respecto a las suyas.
- Hace apreciaciones sobre el lenguaje usado en el texto.
- Califica la conducta de los personajes.
- Opina sobre su conformidad o disconformidad ante las propuestas del autor.
- Hace valoraciones sobre los elementos ortográficos y gramaticales que se utiliza.
- Emite opinión del texto en cuanto a su coherencia.
- Rehace el proceso de lo que entendió en la lectura.

### **2.2.3 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente**

#### **Monitoreo de la práctica**

Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (MINEDU, 2013) En otras palabras, el monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50). De acuerdo con estas definiciones podemos extraer las primeras características del monitoreo pedagógico:

- Que sea un proceso sistemático y planificado.
- Que implique el recojo y análisis de información.
- Que el punto de atención sean los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes.
- Que desemboque en toma de decisiones.

### **Características del monitoreo pedagógico**

Sistemático y pertinente. Esto supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

Flexible y gradual. El monitoreo debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes desde lo más inmediato a lo más complejo.

Formativo, motivador y participativo. El monitoreo debe promover el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela. De manera complementaria, a través del asesoramiento y acompañamiento, necesita generar espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.

Permanente e integral. El monitoreo permite recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación.

Junto con estos elementos imprescindibles, habría que añadir otros igualmente necesarios (Murillo, 2016).

Positivo. Que se destaquen esencialmente los elementos que se realizan bien, y que ello sirva para reforzar el trabajo del profesorado. Todo docente realiza una mayoría de actividades bien y algunas mejorables. Siempre hay que destacar lo primero y dejar lo segundo como elementos para la reflexión. Un monitoreo que destaque solo lo negativo generará que los docentes rechacen este apoyo y, con ello, de nada servirá.

Creíble. El monitoreo ha de generar un informe con datos objetivos sean creíbles para el docente, solo así posibilitará la toma de decisiones. Lo peor que puede ocurrir es que el docente implicado no esté de acuerdo con los resultados encontrados. Para ello, es muy importante que la recogida de datos sea de calidad, que sea transparente en la información recogida, que aporte datos objetivos, que las valoraciones estén convenientemente justificadas y fundamentadas.

Útil. El monitoreo debe desembocar en ideas que permitan al docente mejorar su trabajo. De esta forma, la parte más interesante son las sugerencias, recomendaciones e ideas que pueden convertirse en acciones concretas. Si el informe de monitoreo es exclusivamente una relación de evidencias, sin pautas para la acción, de poco servirá.

### **Acompañamiento pedagógico**

Según Rodríguez (2011) afirma que “el acompañamiento pedagógico consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa” (p. 11). Así mismo las capacidades del docente se desarrollarán a partir de apoyo técnico pedagógico, la comunicación, la reflexión del docente en su quehacer diario.

El acompañamiento, por tanto, ayuda a los profesores a tener experiencias que permitan mejorar su desempeño, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. In situ se evidencia los aciertos y desaciertos, las fortalezas y debilidades por medio de la observación sistemática con el fin de poder ayudar al crecimiento profesional del docente, para lograr eso, es importante darle confianza en sus competencias y promover su autonomía. Si el acompañamiento pedagógico se da considerando los aspectos anteriores, se ayudará a los docentes a mejorar su desempeño a un nivel superior. El acompañamiento pedagógico está normado en el Marco de Buen Desempeño Docente y el Currículo Nacional.

## **Principios del acompañamiento pedagógico**

Según García (2012) afirma “La propuesta de acompañamiento pedagógico debe estar basada, además, en los principios de autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética” (p. 64).

**Autonomía.** El acompañamiento no debe generar dependencias, debe lograr que los profesores asuman sus propias acciones, con conciencia y de manera libre y de esa manera desarrollar capacidades y habilidades estableciéndose metas propias, construyendo propuestas de mejora y aplicando de procesos autorreguladores, de necesidades y acciones.

**Participación.** En esta dirección, el acompañamiento pedagógico se transforme en una oportunidad de compartir docentes y directivos, saberes, experiencias, incidentes e ideas para cambiar la práctica pedagógica docente.

**Integralidad.** Es importante que el análisis de la práctica pedagógica tenga una mirada integral o sistémica, no fragmentada ni mucho menos superficial y general sobre un hecho determinado.

**Equidad.** Todos los profesores acompañados deben disfrutar de los mismos beneficios y atenciones en el proceso de acompañamiento. Se debe considerar sus derechos con respeto y reconocimiento. Se despliegan esfuerzos para que los se logre empoderar a los docentes de forma progresiva y justa. Se da prioridad al bienestar colectivo para que todos los docentes experimenten su crecimiento propio y el de los demás implicados.

**Criticidad.** El acompañamiento conduce al proceso de cuestionarse o preguntarse acerca del porqué, del cómo, del para que, lo que puede desencadenar nuevos modos de intervención y nuevas estrategias, todo esto promueve el desarrollo de una actitud reflexiva y problematizada.

**Ética.** El acompañamiento promueve la transparencia de acciones y procesos, la veracidad y pertinencia de las decisiones, así como también la honestidad y el compromiso de los que viven esta experiencia.

### **Evaluación de la práctica docente**

Desde el aspecto formativo, la evaluación de la práctica docente es un proceso que consiste en la valoración de la práctica pedagógica considerando las pruebas o evidencias, cuyo objetivo es propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p. 10).

#### **2.2.4 Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA)**

Consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados.

Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros (Krichesky y Murillo, 2011, p. 66).

Las comunidades de aprendizaje son una configuración práctica, propiamente del sector educación, de los que forman organizaciones para aprender. Todo un amplio conjunto de datos de investigación manifiestan que las escuelas deben impulsar la mejora de la capacidad interna del estudiante hacia el aprendizaje además de trabajar el aprendizaje del estudiante, al tiempo, deben trabajar en la edificación de una comunidad profesional caracterizada por objetivos y propósitos comunes, por sus sentido de colaboración, responsabilidad colectiva y trabajo en equipo; en este sentido, el desafío de hoy es que cada institución educativa sea una organización o comunidad de Aprendizaje (Bolivar, 2017, p. 39).

El trabajo colectivo y la colaboración entre docentes es el punto más importante para mejorar las prácticas educativas en las escuelas, las comunidades profesionales de aprendizaje reconfiguran las escuelas requiriendo cambios en la cultura y la adaptación en un proceso lento que requiere mucho esfuerzo y trabajo.

“Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica” (Bolívar, 2017, p. 1).

Estamos hablando de una propuesta que se fundamenta en la mejora de la calidad de enseñanza de aquellos estudiantes con desventajas sociales, donde la meta es que las personas de forma individual y colectiva mejoren los aprendizajes y en paralelo, el sistema educativo consiga la participación de todos en la sociedad de la información. En definitiva, el fracaso escolar se eliminaría por el enfoque en la calidad de la enseñanza y la intervención de los diferentes agentes educativos.

“Cada uno de los niños y cada una de las niñas ha de aprender a un buen nivel, se debe erradicar la exclusión que proviene de la falta de formación, mejorando con todo ello la convivencia en los centros educativos (Elboj, Puigdellivol, Valls y Soler, 2002, p. 73).

De lo mencionado por los autores expuestos anteriormente se puede deducir que las CPA se refiere a un equipo de personas que aprenden juntas, que comparten la responsabilidad de lograr aprendizajes centrados en los estudiantes y en donde de manera recíproca todos aprenden. Esta nueva manera de trabajar juntos, da la oportunidad a los docentes para que aprendan nuevas prácticas, compartan experiencias y expectativas y otro ello va a repercutir para el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes de la I.E.

## **Características de las CPA**

Las características de las CPA permiten destacar algunas estrategias que ayuden implementar una CPA. Bolívar (2017) afirma que:

Se destacan algunas estrategias que facilitarían implementar una CPA en los centros educativos: Fomentar una cultura de colaboración, Impulsar una re-estructuración organizativa, Favorecer el liderazgo docente, Generar un clima escolar propicio, Repensar la dirección escolar y Liderazgo para el aprendizaje (p. 74).

Las características son también atributos. Hord (1997) señala que:

Las CPA tienen los siguientes cinco atributos: 1) liderazgo compartido y de apoyo; 2) creatividad colectiva; 3) valores y visión compartidos; 4) condiciones de apoyo (materiales, estructurales, competencias del personal); y 5) compartir la práctica personal. Estos cinco atributos son, de hecho, además de indicadores, características de las CPA (Bolívar, 2017, p. 6).

La primera dimensión (liderazgo de apoyo y compartido) cumple un rol muy importante para promover una cultura escolar que fomente aprendizajes continuos propio de las CPA. Este liderazgo supone que los directivos toman decisiones y comparten el poder democráticamente con el profesorado, dirigiendo por medio de valores y visiones compartidas.

El aprendizaje colectivo, considera los procedimientos conjuntos, colaborativos que se dan para mejorar el aprendizaje del estudiante. Planifican, resuelven problemas y toman decisiones para elevar de forma grupal los. La práctica personal compartida permite que los docentes aprendan unos de otros por medio de la observación mutua de su trabajo en aula, constantemente verifican lo que hacen y ofrecen apoyo para lograr la mejora individual y grupal.

Como comentan Huffman y Hipp (2003) “hay una relación fundamental entre el aprendizaje colectivo y la práctica personal compartida que no se pueden separar y por

lo tanto, deben ser situadas juntas en este conjunto secuencial de atributos” (p. 5). Hord (1997) tipifica las condiciones que promueven el desarrollo de las escuelas como estructurales o relacionales. “Las condiciones estructurales se centran en los componentes físicos de la escuela. Estos incluyen: tamaño de la escuela, organización de tiempos y espacios para reuniones, etc. Las condiciones relacionales las relaciones personales y profesionales” (Domínguez, 2018, p. 17).

Para profundizar más se debe tener en cuenta lo señalado por Bolam, McMahon, Stoll y otros (2005) añaden otras tres características más a las ya reconocidas por otros autores.

**Apertura, redes y asociaciones:** Las personas están abiertas al cambio, Los miembros se involucran activamente con otras escuelas, centros, universidades, instituciones y otras agencias; Asunción de riesgos, creatividad e innovación, Las iniciativas externas analizan lo que está pasando internamente. **Inclusión de los miembros:** Existen una gran comunidad en la que participa toda la escuela, no sólo muchas pequeñas comunidades; Dirección y Consejo Escolar están involucrados en La CPA; El personal valora y apoya a los miembros de la CPA.

**Confianza mutua, respeto y apoyo:** Las relaciones de trabajo son positivas; Hay confianza y respeto mutuo; Se valoran los esfuerzos de docentes y personal; El personal se siente competente (Bolívar, 2017, p. 6).

Además, es necesario apreciar otras características, que hacen posible que la escuela se considere como CPA

- **Valores y visión compartida:** La visión del colegio debe ser consensuado por todos los integrantes de la comunidad educativa siendo coherentes con las creencias y objetivos con los del centro educativo. Para ello deben considerarse objetivos comunes que beneficien a los estudiantes, considerarse valores y metas compartidas dándole sentido al término “comunidad”.



- **Liderazgo distribuido:** Ejercer el liderazgo en diferentes áreas de tal forma que los docentes puedan crecer profesionalmente y esto les permita alcanzar sus objetivos brindándoles las oportunidades necesarias.

- **Aprendizaje individual y colectivo:** los requerimientos de Aprendizaje por parte del profesorado deberán partir de los resultados de aprendizaje de los estudiantes; se debe especificar que necesita aprender y como lograr esos aprendizajes para luego aplicarlos en el colegio o en alguna red de interaprendizaje.

- **Compartir la práctica profesional:** Se debe promover la reflexión de la práctica docente por medio de la observación, por los resultados de aprendizaje, por el intercambio de experiencias en el aula, promoviendo un aprendizaje colaborativo y pragmático.

- **Confianza, respeto y apoyo mutuo:** El respeto, el apoyo mutuo y la confianza debe darse en la comunidad educativa, todos los miembros deben sentir que cuentan con esos tres elementos para comprometerse activamente en los procesos de mejora, las diferencias individuales son aceptadas por el grupo dentro de una reflexión crítica promoviendo el desarrollo del grupo, no existe división entre individuo y colectividad.

- **Apertura, redes y alianzas:** Establecer vínculos y lazos firmes con los integrantes de la comunidad y con el entorno; generar espacios para el conocimiento y la innovación por medio de redes de aprendizaje.

**La responsabilidad colectiva:** es uno de los más importantes distintivos de una CPA por su naturaleza y lo que más distingue a este modelo debido a que todos los miembros tienen que asumir de forma colectiva la responsabilidad frente a los aprendizajes de los estudiantes. Los miembros de esta comunidad están fuertemente unidos, lo que les permite atreverse a tomar riesgos cuando se trata de innovar sin miedo a recibir represalias; por otro lado, los invita a buscar apoyo o compartir experiencias exitosas trabajadas en sus aulas.

**Condiciones para la colaboración:** asegurar las condiciones del centro para el trabajo colectivo garantizando elementos de orden físico o estructural.

“En esta dirección, deben proveerse recursos tales como materiales de trabajo, información, asesores externos u otros elementos requeridos, de modo que la comunidad educativa pueda encontrarse para desarrollar el aprendizaje colectivo” (Krichesky y Murillo, 2011, p. 70).

### **Importancia de la CPA**

Las acciones educativas de las comunidades de aprendizaje demuestran ser eficaces para la adaptación transformación a la sociedad de la información, la mejora de convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa permite incrementar el rendimiento escolar y trabajar en un enfoque inclusivo (Rodríguez, 2012, p. 6).

### **Como implementar la CPA en las instituciones educativas**

Según Bolívar (2017) afirma que: “Se destacan algunas estrategias que facilitarían implementar una CPA en los centros educativos: Fomentar una cultura de colaboración, Impulsar re-estructuración organizativa, Favorecer el liderazgo docente, Generar clima escolar propicio, Repensar la dirección escolar, Liderazgo para aprendizaje” (p. 74).

### **Principios y fundamentos que constituyen las CPA**

#### **Aprendizaje dialógico**

Las aulas son espacios en los que se dan interacciones donde nuestros estudiantes aprenden, por eso, “cualquier modelo educativo con intención de éxito debe programar y aprovechar el aprendizaje dialógico que surge de las interacciones entre todos los agentes sociales y educativos” (Rodríguez, 2012, p. 70).

#### **Educación igualitaria en la sociedad de la información**

Según el artículo de Ayala (2011) afirma que “fue Habermas quien dijo que era probable que una peluquera actual de Hamburgo supiera más cosas que las que

Spinoza conocía en su tiempo” (p. 34). De acuerdo a esto, Rodríguez (2012) manifiesta:

Así llamamos la atención sobre el riesgo de exclusión social que, para sus alumnos, supondría una escuela que no asumiera estar inmersa en la sociedad de la información y que no priorizara el desarrollo de destrezas como la obtención y el uso de la información, el trabajo en grupo, la comunicación, la solución conjunta de problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje en entornos multiculturales (p. 71).

### **Grupos interactivos**

Según Rodríguez (2012) afirma “Es una práctica educativa capaz de entusiasmar al alumnado más diverso, de convencer al profesorado por su eficiencia y de ayudar a descubrir al voluntariado dimensiones desconocidas de la labor docente” (p. 71). Los grupos interactivos entre toda la comunidad escolar consiguen un clima de complicidad óptimo.

### **Tertulias dialógicas**

Según Rodríguez (2012) afirma que:

Nos referimos a la lectura conjunta y comentada de un texto; Se elige la obra, generalmente clásicos de la literatura universal, y se temporaliza la lectura simultánea por parte de los miembros de la tertulia; Siguiendo la frecuencia acordada los lectores se reúnen y comentan en condiciones de diálogo igualitario la parte de la obra que han leído (p. 73).

### **Participación de la comunidad en la vida del centro**

Los docentes no nos debemos conformar con los contenidos de los currículos formales del estado, ya que hay diversos contextos que forman parte de la vida de nuestros estudiantes. “Las familias y los agentes sociales son también agentes educativos que profundizan el carácter inclusivo que la educación ha de tener y apoyan la propuesta

democratizadora del funcionamiento de los centros que impulsan las comunidades de aprendizaje” (Rodríguez, 2012, p. 74).

### **-Formación inicial del profesorado**

Rodríguez (2012) afirma “Nos planteamos qué lugar ocupan en los planes de formación del profesorado las Actuaciones Educativas de Éxito que las comunidades de aprendizaje estudian y fomentan” (p. 74). No incidiremos en un análisis exhaustivo de los planes de estudios de las universidades que forman docentes, pero diremos que es importante la formación que reciba el profesorado para que se desempeñe de la mejor manera en una comunidad de aprendizaje.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente estudio según el tipo de investigación es aplicado, según Sánchez y Reyes (2002) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar” (p. 18). En el campo de la investigación educacional la investigación aplicada se dirige principalmente a la solución de problemas de la práctica de la institución educativa y de los procesos que en ella se dan, así se tiene que, en el presente Plan de Acción, se aborda la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el CEBA 40081, frente a ello se propone mejorar la misma a través de comprensión lectora, para ello se Implementará la comunidad profesional de aprendizaje para fortalecer la gestión curricular en el manejo de estrategias innovadoras de comprensión, que hará posible que los estudiantes tengan una mejor capacidad para comprender e interpretar su realidad

Según Lanuez, Martínez, & Pérez (2008) “una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico” (p. 47).

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Es abierta porque recibe las aportaciones de los profesionales y permite que el uso de los resultados de los estudios y de los procesos sea abierto a todo el mundo. Es flexible ya que abarca una variedad de métodos y estructuras aceptadas y es holístico por la concepción basada en la integración total frente a un concepto o situación estudios.

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p. 7). En tal sentido el Escaso fortalecimiento de la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias para

la comprensión lectora en el aula está determinando niveles insuficientes de comprensión lectora en los estudiantes. Por otro lado, habiendo un limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, determina el escaso desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y los escasos espacios para realiza un trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizajes, vinculadas al Plan Lector, está relacionado al desinterés en el estudiante por desarrollar el Plan Lector.

### **3.2 Diseño de investigación**

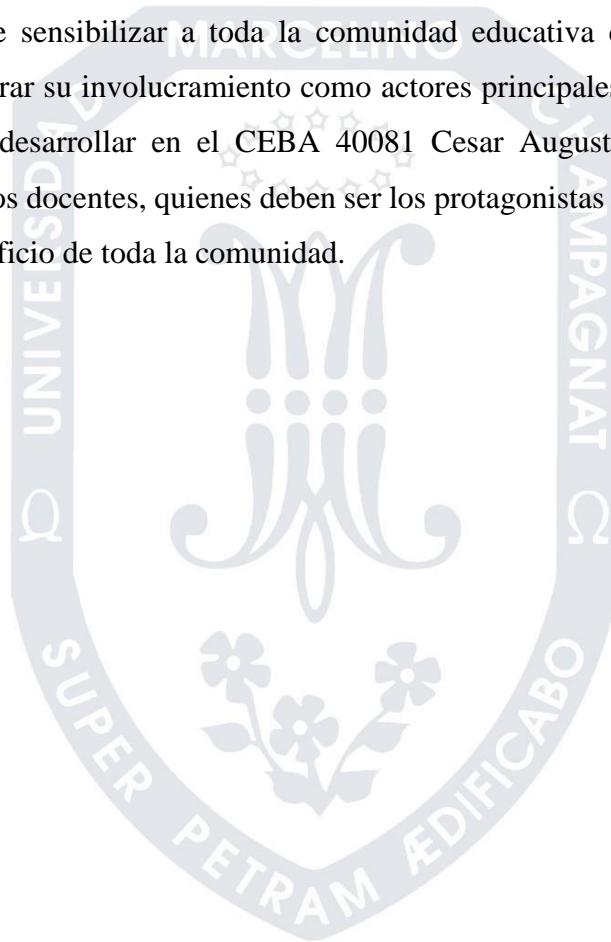
Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 140).

En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (pág. 471); en el caso del CEBA 40081 Cesar Augusto Mazeyra Acosta, la problemática a cambiar esta referida a la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, lo cual está afectando directamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución y por lo tanto es necesario implementar una gestión escolar y liderazgo pedagógico que fortalezca el CEBA e influya en la mejora de los aprendizajes.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo sobre estrategias para mejorar la comprensión lectora, busca contar con el respectivo diagnóstico del problema priorizado y un programa para resolverlo (pág. 142), a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496). En este sentido mediante el presente Plan de acción,

se quiere mejorar los niveles de comprensión lectora para que los estudiantes puedan obtener mejores logros de aprendizaje.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501). En este caso se debe sensibilizar a toda la comunidad educativa con visión y metas comunes para lograr su involucramiento como actores principales del plan de acción que se pretende desarrollar en el CEBA 40081 Cesar Augusto Mazeyra Acosta, especialmente a los docentes, quienes deben ser los protagonistas directos en lograr el cambio para beneficio de toda la comunidad.



## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1 Plan de Acción**

Como consecuencia de la determinación del problema, el estudio de causas y la investigación de los referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para acrecentar el liderazgo pedagógico en el Centro de Educación Básica Alternativa N° 40081 Cesar Augusto Mazeyra Acosta del distrito de Cayma ubicado en la provincia de Arequipa. El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de breve término, está respaldado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para conocer cuándo debemos llevar a cabo debidamente las actividades requeridas para alcanzar el objetivo que busco, para determinar indicadores de progreso, para reconocer los recursos que necesitamos, al mismo tiempo para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos adoptar para corregir las que no están funcionando.

El rol de un directivo como líder pedagógico es contribuir a la mejora de la calidad educativa, en tal sentido ante los problemas que se pudieran presentar en la I.E., debe plantear soluciones con la participación de toda la comunidad educativa. Es así que ante la limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA 40081 del distrito de Cayma – Arequipa, se plantea implementar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en el manejo de estrategias de comprensión lectora, donde se evidencie el trabajo colaborativo entre docentes en un clima de relaciones interpersonales armoniosas. La propuesta estará implementada de manera oportuna y continua mediante la aplicación del MAE a los docentes por parte del directivo. Por



otro lado, para reforzar y dar continuidad a la propuesta, se establecerá la comunidad profesional de aprendizaje, donde los docentes puedan socializar y fortalecer sus capacidades en las actividades que desarrollan con respecto a la comprensión lectora. La ejecución del presente Plan de acción, permitirá tener docentes capacitados, lo cual hará posible que se eleve el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, lo cual tendrá una influencia directa en elevar el nivel académico de los estudiantes del CEBA.

Por otro lado, en la elaboración y consolidación del presente plan, ha sido importante el desarrollo del trabajo académico de los diferentes módulos llevados durante la segunda especialidad, tal es el caso que en el módulo 1 referido a la dirección escolar, se pudo ver los procesos de gestión los cuales se fueron aplicando a la realidad del CEBA. En cuanto al módulo 2 referido a la planificación curricular, se mejoró la capacidad para planificar los diferentes instrumentos de gestión, los cuales deben responder a las demandas y exigencias de la comunidad. Del módulo 3 se pudo aprender que la convivencia y clima institucional son clave para la mejora de los resultados en el CEBA. En el módulo 4 se determinó lo clave que significa la gestión de las Comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En el módulo 5 se desarrolló el MAE entendido que el aprendizaje permanente en los docentes y su mejora continua en su práctica, son condiciones para que los estudiantes aprendan mejor. Transversalmente se llevaron a cabo el desarrollo de las habilidades interpersonales, los cual permitió fortalecer nuestro accionar como líder pedagógico.

#### **4.1.1 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en el CEBA 40081 del distrito de Cayma –Arequipa.

### **Objetivos específicos:**

#### **Objetivo específico 1:**

Mejorar la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula.

#### **Objetivo específico 2:**

Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.

#### **Objetivo específico 3:**

Establecer los espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.

#### **4.1.2 Participantes**

El Plan de acción podrá ser implementado continuamente, siempre y cuando se cuente con la participación de la comunidad educativa del CEBA N° 40081 Cesar Augusto Mazeyra Acosta del distrito de Cayma, provincia de Arequipa. Detallamos en seguida cuáles son los actores encargados de garantizar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, asimismo de informar los avances en el progreso del Plan de acción. Así tenemos:

- Director (e).
- Docentes de la modalidad.
- Consejo de Participación estudiantil.

#### **4.1.3 Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en la unidad modular del Plan de acción que, con su cumplimiento nos permitirán alcanzar

los objetivos planteados. A continuación, se describen las acciones a desarrollar en la siguiente tabla.

**Tabla N° 02**

**Objetivos específicos y acciones propuestas**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Mejorar la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula.	-Escaso fortalecimiento de la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula.	1.1 Realización de jornada de sensibilización sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica. 1.2 Ejecución, evaluación y sistematización de talleres de fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica.
Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Limitado MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	2.1 Implementación consensuada del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica 2.2 Ejecución y evaluación del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica.
Establecer espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	Limitados espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	3.1 Ejecución de reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar el trabajo colegiado en la implementación de las CPA. 3.2 Implementación y ejecución de talleres de las CPA y redes de inter aprendizaje.

Con el fin de lograr los objetivos propuestos, es que se ejecutarán las siguientes acciones:

-Para mejorar la gestión curricular en el manejo de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora, se realizará jornada de sensibilización a cargo del directivo del CEBA, con la finalidad de concientizar al personal docente sobre la importancia que tiene representa la comprensión lectora para elevar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes y para ello los docentes deben estar capacitados en el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

-Posteriormente se llevará a cabo los talleres de fortalecimiento a los docentes, en estrategias para la comprensión lectora a cargo del especialista invitado para tal fin. Luego se hará la evaluación respectiva y se sistematizará el producto de estos talleres para ser socializados a nivel de comunidad educativa.

-Para implementar el MAE en el CEBA de manera consensuada y efectiva, se ejecutarán como primera acción, jornadas de información y comprensión del proceso, a cargo del director. Luego con el aporte de todos, se elaborará el Plan debiendo consensuada.

- Posteriormente se cumplirá con el cronograma a través de las visitas de monitoreo y el acompañamiento respectivo de manera oportuna. Todo para fortalecer las capacidades de los docentes. Finalmente, la evaluación del Plan del MAE.

-Para desarrollar un trabajo colegiado, se realizarán reuniones de sensibilización con la finalidad de convencer a los docentes de organizar el trabajo colegiado en la implementación la CPA para fortalecer las capacidades en los docentes en lo referido a la comprensión lectora.

-Luego de planificar, se conformará las redes de inter aprendizaje, incorporando a los docentes destacados, llevándose a cabo a través de talleres con la participación de todo el personal docente y en donde también se abordarán del desarrollo de habilidades interpersonales, como elemento necesario para mantener un buen clima institucional.

Las acciones planteadas son viables en el sentido que se ajustan a la realidad del CEBA y existen las condiciones necesarias en los docentes, como para llevar a cabo este plan, de tal modo que sea concretice este Plan de acción.



#### 4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la realización del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes.

**Tabla N° 03**

#### **Técnicas e instrumentos a utilizar**

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Ficha de monitoreo
Entrevista	Guía de entrevista
Encuesta	Cuestionario
Documental	Cuaderno de campo

#### 4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

##### **Recursos humanos:**

Comunidad Educativa.

Especialista de la UGEL.

Psicólogo.

##### **Recursos materiales:**

Equipo multimedia: laptop, proyector e impresora.

Papelotes.

Hojas impresas.

Fotocopias.

Hojas bond.

Fichas.

Textos de lectura.

Papelógrafos.

Plumones.

#### 4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para el cumplimiento de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El desarrollo del presente Plan de acción, será financiado por recursos propios producto del alquiler del quiosco, emisión de certificados, los aportes de los estudiantes al COPAE, las donaciones producto de la gestión ante las autoridades de la localidad y del autofinanciamiento de los docentes y directivo.

**Tabla N° 04**  
**Presupuesto**

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO S/.	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realización de jornada de sensibilización sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica.	Director	02 hora	--	Recursos propios
	Laptop	02 hora	--	
	Proyector	02 hora	--	
	Papelógrafo	20 unidades	S/. 10.00	
	Plumones	5 unidades	S/. 2.00	

Ejecución, evaluación y sistematización de talleres de fortalecimiento en estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica.	Especialista Laptop Proyector Fotocopias Papelógrafo Plumones	10 horas 10 hora 10 horas 100 copias 20 unidades --	S/. 200,00 -- -- S/. 10.00 S/. 10.00 --	Recursos del COPAE Donaciones
Implementación consensuada del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica	Director. Especialista UGEL. Laptop. Proyector Papelografo	10 horas 5 horas 15 horas 15 horas 10 unidades	-- S/. 100,00 -- -- S/. 5.00	Recursos propios Recursos COPAE
Ejecución y evaluación del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica	Director Hojas Bond. Fotocopias. Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo.	08 horas 100 unidades 20 unidades 12 unidades 01 unidad	-- S/. 2.00 S/. 2.00 S/. 1.20 S/. 3.00	Recursos propios Autofinanciado por docente y directivo
-Reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar la CPA en actividades vinculadas al Plan lector	Director. Laptop. Proyector Papelógrafos Plumones. Fotocopias. Libro de actas.	06 horas 6 horas 6 horas 20 unidades 6 unidades 50 unidades 1 unidad	-- -- -- S/. 10.00 -- S/. 5.00 S/. 5.00	Recursos propios
Ejecución de reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar el trabajo colegiado en la implementación de las CPA.	Director. Psicólogo Laptop. Proyector Papelógrafos Plumones. Fotocopias.	10 horas 4 horas 10 horas 10 horas 20 unidades 10 unidades 100 unidades	-- S/. 100.00 -- -- S/. 10.00 -- S/. 10.00	Autofinanciado por docente y directivo




Implementación y ejecución de talleres de las CPA y redes de inter aprendizaje.	Director.	10 horas	--	Autofinanciado por docente y directivo
	Psicólogo	4 horas	S/. 100.00	
	Laptop.	10 horas	--	
	Proyector	10 horas	--	
	Papelógrafos	20 unidades	S/. 10.00	
	Plumones.	10 unidades	--	
	Fotocopias.	100 unidades	S/. 10.00	
TOTAL			S/. 623.20	

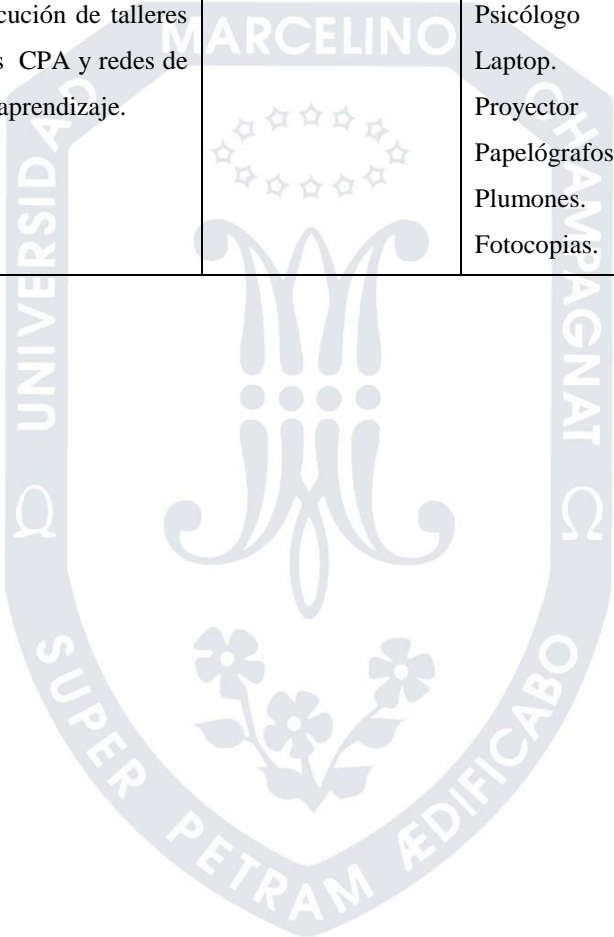
#### 4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	2. Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	2.1 Implementación consensuada del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica	Equipo directivo	Director. Especialista UGEL. Laptop. Proyector Papelógrafo	x									
		2.2 Ejecución y evaluación del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica.			Director Hojas Bond. Fotocopias. Ficha de Monitoreo. Cuaderno de campo.			x	x	x				x
	3.- Establecer espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad	3.1. Ejecución de reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar el trabajo colegiado en la implementación de las CPA.	Equipo directivo	Director. Laptop. Proyector Papelógrafos Plumones. Fotocopias. Libro de actas.	x	x								

	<p>Profesional de aprendizajes.</p>	<p>3.2. Implementación y ejecución de talleres de las CPA y redes de inter aprendizaje.</p>		<p>Director. Psicólogo Laptop. Proyector. Papelógrafos Plumones. Fotocopias.</p>			x	x	x				x
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--	---



### 4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

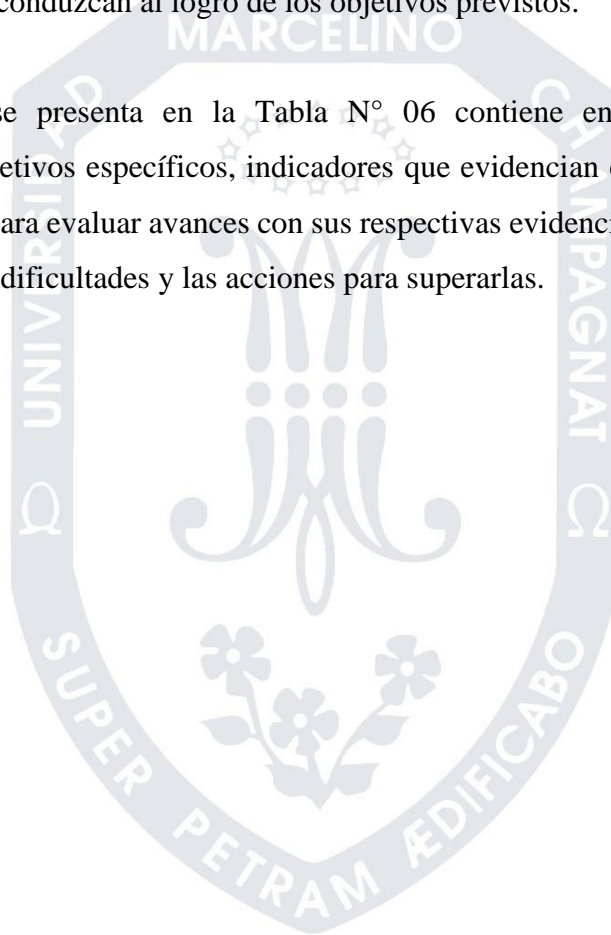


Tabla N° 06

## Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	METAS	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logra do			
1.- Mejorar la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula.	1. Realización de jornada de sensibilización sobre el manejo de estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en las jornadas de sensibilización sobre estrategias de comprensión en el mes de marzo del 2019	2 docentes 1 jornada				Registro de asistencia de asistencia Fotos.	Espacio de tiempo disponible por los docentes.	Motivación permanente
		% de horas de la jornadas de sensibilización sobre estrategias de comprensión en el mes de marzo del 2019	05 horas				Hoja de asistencia	Horario nocturno	Empoderamiento en estrategias de comprensión

	2 Ejecución, evaluación y sistematización de talleres de fortalecimiento o en estrategias de comprensión lectora en la práctica pedagógica.	% de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento en el desarrollo de estrategias innovadoras en la comprensión lectora en el mes de marzo, abril del 2019	02 docentes 02 talleres			Parte de asistencia Ejemplares distribuidos	Espacio de tiempo disponible. Actitudes de oposición por el tiempo extra	
		% de docentes que participan en el taller de evaluación y sistematización del fortalecimiento en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el mes de marzo, abril del 2019	02 docentes 01 taller			Parte de asistencia Ejemplares distribuidos	Espacio de tiempo disponible. Actitudes de oposición por el tiempo extra	

2. Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	1. Implementación consensuada del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica	% de docentes que participan en la jornada informativa del MAE en el mes de marzo del 2019	02 docentes 01 jornada			Registro de asistencia Folletos y material impreso	Directivo con aula a cargo	Adecuar espacios para desarrollar el MAE
		% de docentes que participan en la planificación del MAE institucional en el mes de marzo del 2019	02 docentes 01 jornada			Registro de asistencia Plan de MAE	Directivo con aula a cargo	Adecuar espacios para desarrollar el MAE
	2. Ejecución y evaluación del plan del MAE y las fichas de visita de la práctica pedagógica	% de docentes que son monitoreados a través de visitas oportunas en los meses de mayo, julio, setiembre y noviembre del 2019	02 docentes 04 visitas por docente			Ficha de observación	Directivo con aula a cargo	Utilizar espacios de áreas con docente especiales
		% de docentes que reciben acompañamiento pertinente en los meses de mayo,	04 reuniones para el acompañamiento			Cuaderno de campo Informes	Directivo con aula a cargo	Utilizar espacios de áreas con docente especiales



		julio, setiembre y noviembre del 2019							
3. Establecer espacios para desarrollar el trabajo colegiado en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	1 Ejecución de reuniones de trabajo para sensibilizar y organizar el trabajo colegiado en la implementación de las CPA.	% de docentes participan en las reuniones de sensibilización de la CPA en el mes de marzo del 2019	02 docentes 01 reunión de trabajo				Registro de asistencia	Funcionamiento de CEBA en diferentes horarios en los periféricos	Adecuar espacios de libre disponibilidad
		% de docentes que participan en la organización de la CPA en el mes de abril del 2019.	02 docentes 01 reunión de organización				Acta de constitución de la CPA	Funcionamiento de CEBA en diferentes horarios en los periféricos	Adecuar espacios de libre disponibilidad
	2. Implementación y ejecución de talleres de las CPA y redes de interaprendizaje.	% de docentes que participan en los talleres de las CPA en los meses de mayo y junio del 2019.	02 docentes 02 talleres				Registro de asistencia.	Poca disponibilidad de tiempo de los docentes.	Sensibilización permanente.
		% de docentes que participan en las redes de	02 docentes 02 talleres				Registro de asistencia	Poca disponibilidad de	Sensibilización permanente

		interaprendizaje en los meses de julio, y noviembre del 2019.						tiempo de los docentes	
--	--	---	--	--	--	--	--	------------------------	--



#### 4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1 Resultados de validación

De acuerdo a la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**

##### **Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	

Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	
--------------	---	--	---	--

El especialista responsable de la validación, ha opinado: que la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura **viabilidad para sustentación y posterior aplicación.**



## REFERENCIAS

- Aranda, S. (2014). *Programa “piensanálisis” para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del quinto año de secundaria en el área de ciencias sociales del colegio Engels Class El Porvenir*. Obtenido de [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/aranda\\_santos\\_piensa\\_n%c3%81lisis\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/962/1/aranda_santos_piensa_n%c3%81lisis_pensamiento_critico.pdf)
- Baumann, J. (1990). La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula. *Revistas Científicas Coompulenteses*, 80.
- Bolívar, M. (2017). *Los Centros Escolares como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R*. Granada - España.
- Bolívar, R. (2017). Comunidades profesionales de aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *programa de Formación del Personal Investigador - Departamento Didáctica y Organización Escolar*, 19.
- Carrasco, S. (2002). *Gestión Educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA*. Lima: UNMSM.
- Cassany, D., & Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de . *Revista Memoralia*, 40.
- Castellanos, D. (2007). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Dominguez, A. (2018). *Implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las estrategias docentes orientada al desarrollo de*

*competencias en la I.E. N° 11124 "Nuestra Señora de la Paz" de Chiclayo. Plan de Acción - Pontificia Universidad Católica del P. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.*

Elboj, C., PuigdellíVol, I., Valls, R., & Soler, M. (2002). *Comunidades de aprendizaje Transformar la educación*. Barcelona - España: Imprimeix.

García, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. España: Universidad Nacional de España.

Haddad, J. (1998). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid:: Muralla.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.

Hord, S. (1997). *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry, and Improvement*. Texas: SEDL.

Krichesky, G., & Murillo, J. (2011). *Las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art4.pdf>.

Lanuez, M., Martínez, M., & Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula. La Habana: Pueblo y Educación*. La Habana -Cuba: Universitaria.

Leithwood, K. (1998). *liderazgo para la reestructuración de escuelas*. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de->

educacion/articulosre304/re3040200492.pdf?documentId=0901e72b8127101

6

Martin-Kniep, G. (2007). *Communities that Learn, Lead, and Last: Building and Sustaining Educational Expertise*. San Francisco: Jossey Bass.

Millar, R., & y Zúñiga, R. (2013). “El desarrollo de las estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el primer ciclo básico” *Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. Santiago Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

MINEDU. (2008). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente>.

MINEDU. (2013). *Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada*. Obtenido de *Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada*: [minedu.gob.pe/gestion-educativa-descentralizada/lineamientos.php](http://minedu.gob.pe/gestion-educativa-descentralizada/lineamientos.php).

MINEDU. (setiembre de 2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/EusebioLopezCarbajal/anexo-3-mdulo-5-mae>

MINEDU. (2018). *Marco del buen desempeño directivo*. Obtenido de [www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

Miriam Calderón Avila, R. C. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I. Lima*.

- Morán, D. (2010). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica*. Maracaibo Venezuela: Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para Graduados.
- Murillo, J. (2016). *Liderazgo Pedagógico, en el Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación*. Obtenido de Grupo de Investigación; Cambio Educativo para la Justicia Social: <https://es.slideshare.net/oscarcernaluna7/3-liderazgo-pedagogico-en-el-mae-murillo>
- Pinzás, J. (2001). *Leer Pensando Pontificia Universidad Católica del Peru*. Lima - Peru: Pontificia Universidad Católica del Peru - Fondo Editorial 2001.
- Poma Medina, V. (2017). “ *Fortalecimiento del desempeño docente en estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes de iv y v ciclo del nivel de educ, primaria de la insti Horacio Zevallos*. Moquegua.
- Rodriguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico. En G. Rodriguez, *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico* (págs. 253-257). Concepción Chile: Universidad de Concepción Chile.
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 150.
- Rohlen, B. (11 de Marzo de 2006). [http://www7.uc.cl/sw\\_educ](http://www7.uc.cl/sw_educ). Obtenido de [http://www7.uc.cl/sw\\_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea\\_investigacion/Temas\\_Transversales\\_ITT/ITT\\_095.pdf](http://www7.uc.cl/sw_educ/educacion/grecia/plano/html/pdfs/linea_investigacion/Temas_Transversales_ITT/ITT_095.pdf)

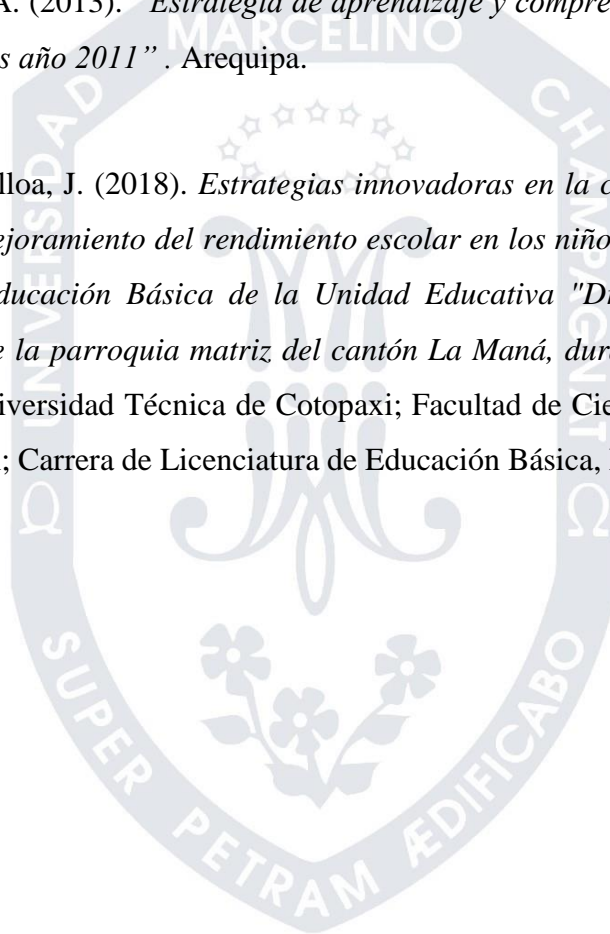


Sánchez, H., & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación - Unviersidad Ricardo Palma*. Lima: Universidad Ricardo Palma - Editorial Universitaria.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona España: Graó.

Soto de la Cruz, A. (2013). "Estrategia de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011". Arequipa.

Túmbez, L., & Ulloa, J. (2018). *Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento escolar en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López," de la parroquia matriz del cantón La Maná, durante e*. Ecuador: La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi; Facultad de Ciencia Humanas y de Educación; Carrera de Licenciatura de Educación Básica, Mención Educación Básica.



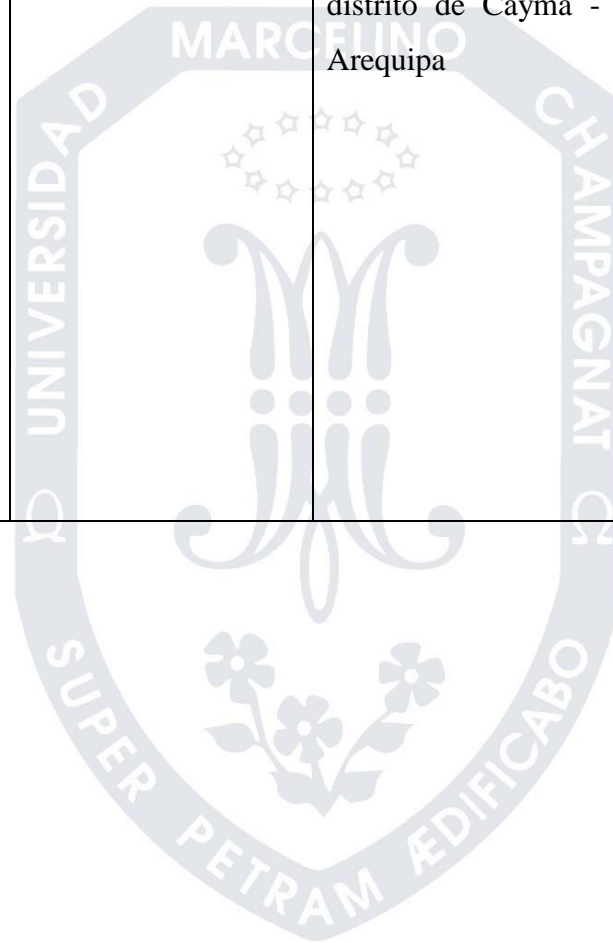
## APÉNDICES

### Apéndice 1

#### Matriz de consistencia

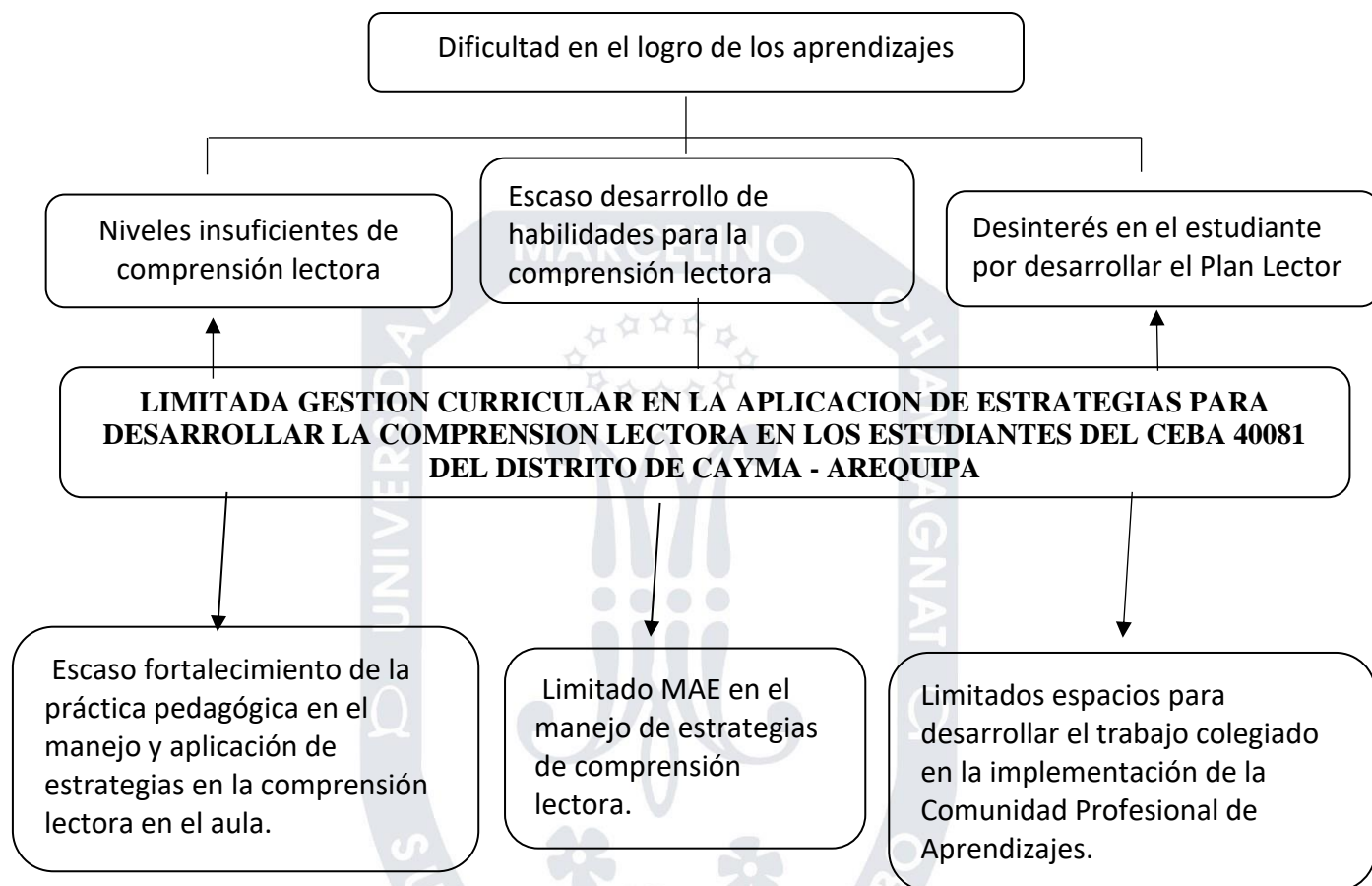
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	MÉTODO
Limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081 del	¿Cómo contribuir a la gestión curricular en la aplicación de estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora en la práctica pedagógica del CEBA 40081 del distrito de Cayma - Arequipa?	Implementar un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en el manejo de estrategias de comprensión lectora.	Fortalecer la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de fortalecimiento de la gestión curricular en trabajo colegiado en	Mejorar la práctica pedagógica en el manejo y aplicación de estrategias en la comprensión lectora en el aula.  Optimizar el MAE en el manejo de estrategias de comprensión lectora.  Establecer los espacios para desarrollar el trabajo colegiado	Enfoque: Cualitativo  Tipo: Aplicada  Diseño: Investigación Acción  Variante: Investigación Acción participativa

distrito de Cayma - Arequipa			el CEBA 40081 del distrito de Cayma - Arequipa	en la implementación de la Comunidad Profesional de aprendizajes.	
---------------------------------	--	--	--	---	--



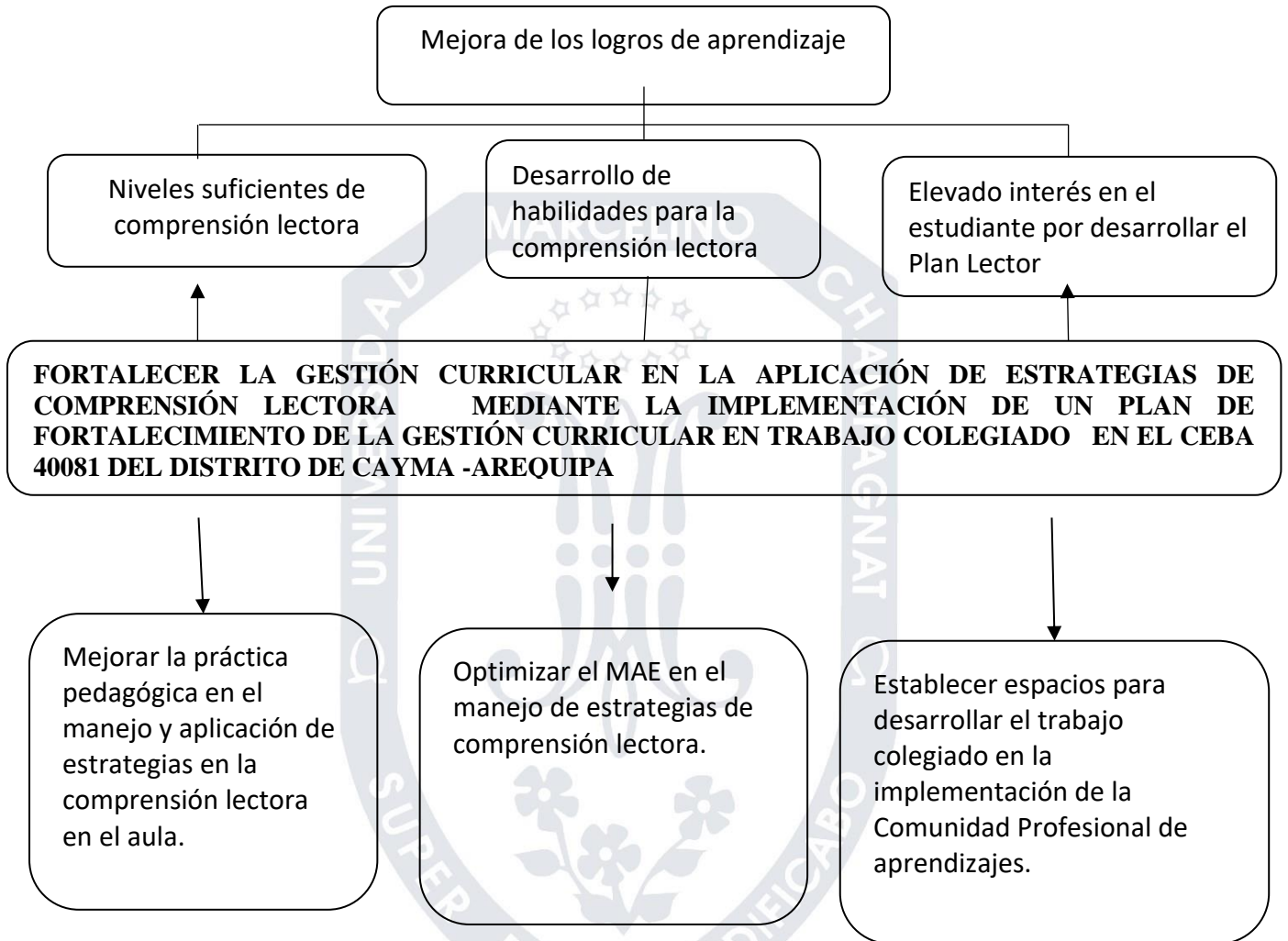
## Apéndice 2

### Árbol de problemas



### Apéndice 3

#### Árbol de Objetivos



## Apéndice 4

### Técnica: Encuesta

#### Instrumento: Cuestionario

#### Fuente informante: Docentes

Estimados maestros le pido por favor responder las siguientes preguntas de manera clara y transparente.

1.- ¿De qué manera Ud. está logrando elevar el nivel de comprensión de textos lectora en los estudiantes?

.....  
.....

2.- ¿Cree Ud. que es oportuna y pertinente el monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo en aspectos referidos a la comprensión lectora? ¿Por qué?

.....  
.....

3.- ¿Cómo considera que debe llevarse a cabo el monitoreo y acompañamiento para fortalecer las capacidades de comprensión lectora?

.....  
.....

4.- ¿Qué actividades realiza a nivel de aula para hacer de la lectura un hábito en los estudiantes?

.....  
.....

5.- ¿Interactúa con sus colegas en actividades vinculadas al plan lector? Fundamenta tu respuesta

.....  
.....

6.- ¿De qué manera favorece la CPA en la mejora de las capacidades de los docentes para el desarrollo de actividades referidas al Plan lector?

.....  
.....

**Técnica: la entrevista**

**Instrumento: guía de entrevista**

**Fuente/ informante: estudiante**

Tiempo: 30 minutos

Nombre: .....

Grado/sección: ..... fecha: .....

Instrucciones: la presente entrevista tiene como objetivo recoger información sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula. Agradeceré que tus respuestas sean desarrolladas individualmente, con claridad y libertad.

1. Menciona algunos textos que has leído en el colegio. ¿todos te gustaron? ¿por qué?

A) sí b) no

.....  
.....

2. ¿Qué acciones realiza el docente en cada uno de los procesos de la lectura?

Antes:.....

Durante.....

Después.....

3. ¿cómo te ayudas para comprender lo que lees?

.....  
.....

4. ¿Qué recursos te gustaría que use el profesor para desarrollar el proceso de lectura?

.....  
.....

5.- En el presente año ¿El docente aplica otras estrategias para la comprensión lectora?

Explica.

.....  
.....

**Técnica: Observación**

**Instrumento: Ficha de monitoreo**

**FICHA DE MONITOREO AL DOCENTE**

**1.- ¿Cómo practica la lectura con sus estudiantes?**

- a) Utiliza textos completos
- b) Maneja el antes, durante y después con estrategias relacionadas
- c) Realiza la planificación, textualización, revisión y edición
- d) Utiliza material para la construcción de las palabras significativas de los textos.
- e) Hace refuerzo en la escritura utilizando las palabras significativas.
- f) Organiza a los estudiantes según los niveles de escritura.
- g) Prácticas centradas en planas, transcripciones y dictados (baja demanda cognitiva)

**2.- De las estrategias aplicadas por el docente, ¿cuál es la más apreciable para el aprendizaje de los alumnos?**

- a) Atención Simultánea y Diferenciada
- b) Aprendizaje autónomo
- c) Aprendizaje cooperativo
- d) Atención simultánea
- e) Atención diferenciada

**3.- ¿Cuál es el material que usa en la lectura con mayor frecuencia el docente?**

- a) Los carteles del salón
- b) Libros de la biblioteca del salón
- c) Creaciones de los alumnos
- d) Textos fotocopiados
- e) Contenido digital
- f) Otros



**4.- Indique el porcentaje de estudiantes, según el nivel de comprensión lectora alcanzado**

- a) Los que obtienen información explícita.
- b) Los que hacen inferencias
- c) Los que reflexionan, opinan y evalúan sobre el texto.

**5.- Se evidencia el uso de estrategias para desarrollar la habilidad para la comprensión lectora en el aula.**

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_

¿Qué estrategias? \_\_\_\_\_



## Apéndice 5

### Evidencias de las acciones realizadas

