



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA
MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32059 - CHALLANA - CHINCHAO – HUANUCO.**

AUTOR: Gregorio Goñi Aguirre

ASESOR: Alex Vargas Gutiérrez

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico”

Huánuco - Huánuco - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación

DEDICATORIA

Al Todopoderoso por su amor que me fortaleció para alcanzar este objetivo.
A mis hijas quienes son mi inspiración para seguir adelante y a mi esposa, por su comprensión y apoyo permanente.

INDICE

Resumen	
Introducción	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	11
1.3 Enunciado del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	18
1.5 Justificación.....	25
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	26
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	26
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	27
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación.....	33
3.2 Diseño de investigación.....	33
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción.....	36
4.1.1 Objetivos.....	37
4.1.2 Participantes.....	38
4.1.3 Acciones.....	38
4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	40
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	40
4.1.6 Presupuesto.....	42
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	44
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	46

4.4 Validación de la propuesta	
4.4.1 Resultados de validación.....	48

Referencias.....	50
-------------------------	-----------

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

RESUMEN

La comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Precisamente en la actualidad el área de comunicación trabaja bajo el enfoque comunicativo, que propone una situación comunicativa con sentido y que el estudiante sienta la necesidad de comunicarse con el propósito de conseguir algo. De este modo, se procura que las situaciones comunicativas con las que se trabaja estén próximas a la realidad y a sus necesidades. del estudiante Se trata de **enseñar a comunicar a partir de las necesidades** es recomendable que este enfoque se lleve a cabo en prácticas docentes y sociales reales en donde los estudiantes interactúen de verdad utilizando textos orales o escritos, La competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, consiste en empoderarse del sistema de escritura, identificar información en diversos tipos de textos según su propósito, tomar decisiones estratégicas según su propósito de lectura, reorganizar información en diversos tipos de textos, inferir el significado del texto y reflexionar sobre el contenido y la forma del texto; en ese sentido la presente investigación, pretende fortalecer la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para la mejora de la enseñanza de esta competencia y lograr el aprendizaje de los estudiantes, siendo el público objetivo 10 docentes, 98 estudiantes, y 50 padres y madres de familia, bajo el liderazgo del director de la I.E. La investigación es un estudio de Investigación Acción Participativa, utilizando como técnica la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, con resultados que favoreció la toma de decisiones para proponer acciones validas, viables, sostenibles, factibles y pertinentes, en un marco de la gestión de comunidades profesionales de aprendizaje, para fomentar la cultura colaborativa y favorecer el liderazgo docente que oriente a la solución del problema planteado y favorezca el desarrollo de sus competencias profesionales para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

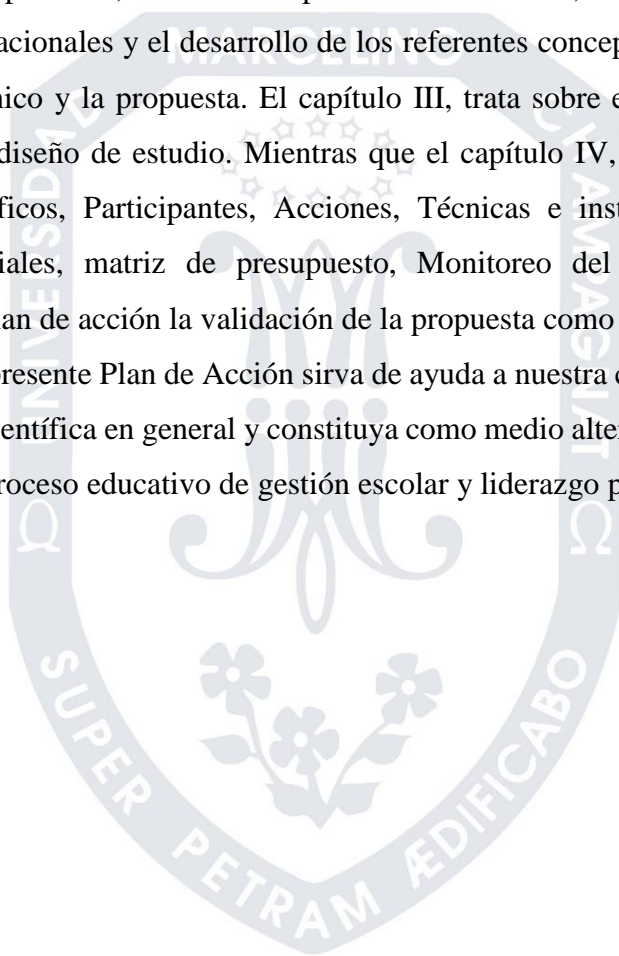
Palabras Clave: *Comunicación, Comprensión de textos, Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Desarrollo Profesional Docente.*

PRESENTACIÓN

El presente plan de acción tiene como objetivo general, Implementar una comunidad profesional de aprendizajes para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 - Challana - Chinchao de la Provincia de Huánuco.

Este Plan de Acción está estructurado de la siguiente manera: el capítulo I trata sobre el problema, la descripción del contexto, el diagnóstico, la formulación del problema y la justificación. El capítulo II, sobre las experiencias anteriores, es decir, antecedentes nacionales e internacionales y el desarrollo de los referentes conceptuales que sustentan el Trabajo Académico y la propuesta. El capítulo III, trata sobre el método, el tipo de investigación y el diseño de estudio. Mientras que el capítulo IV, contiene el objetivo principal y específicos, Participantes, Acciones, Técnicas e instrumentos, Recursos humanos y materiales, matriz de presupuesto, Monitoreo del Plan de Acción y Planificación del plan de acción la validación de la propuesta como proceso.

Esperamos que el presente Plan de Acción sirva de ayuda a nuestra comunidad educativa y a la comunidad científica en general y constituya como medio alternativo de resolución de problemas del proceso educativo de gestión escolar y liderazgo pedagógico.



Capítulo I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 32059, fue creada por Resolución Ministerial N° 0999 de fecha 31 de marzo de 1971, se ubica en el centro poblado de Challana, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, región Huánuco; a 1588 m. s.n.m. de clima templado, su temperatura oscila entre los 15° y 30° °C, que tiende a bajar en la época de invierno en los meses de junio – julio (friaje), a 70 km carretera central Huánuco – Tingo María, al norte de la ciudad capital a una hora y media de viaje en autobús, está reconocida como rural 2, es una comunidad pequeña con familias cordiales propio de la zona ceja de selva, tiene un relieve accesible formados por cerros cubiertos de una gran vegetación, comunidades cercanas como: Villa Gloria, Mirador, Ñaupamarca, Tres Cantarillas, Santa Teresita y Chinchao, que nos sirve como afluentes de donde los estudiantes vienen caminando entre 30 a 60 minutos, muchas veces llegando tarde y cansados a recibir sus clases. La IE cuenta un área de aprox. 5100m², construida 598m² infraestructura de material noble, un pabellón de dos niveles para secundaria donde funciona 4 aulas (2 por nivel) un pabellón de un solo nivel para primaria con dos aulas y una dirección, dos aulas rústicos que funciona una para secundaria y otra para primaria (en emergencia declarado por defensa civil refrendado con resolución de la municipalidad), dos almacenes, con servicios higiénicos una por grado y servicios básicos de agua, luz eléctrica. La fuente de la economía local proviene de la agricultura que es generada por los comuneros del lugar. La IE, es una institución de gestión estatal que brinda un servicio educativo con carácter científico – humanístico, considerado como multigrado en primaria mientras que en secundaria es polidocente, actualmente atendemos 54 estudiantes entre niñas y niños en el nivel primaria distribuidos por ciclos: 1° y 2° grado (III), 3° y 4° grado (IV) y 5°; 6° grado (V), en secundaria a 44 adolescente compartidos del 1° al 5° año, entre varones y mujeres, ambos niveles en turno mañana. Como en toda zona rural las características generales de los estudiantes son, actúan e interactúa tímidamente y sin seguridad, carencia de ética al interactuar con sus compañeros y su entorno. con conocimiento de su ejercicio como ciudadano, pero no lo practican. en su gran mayoría todavía aún no han asimilado sobre su desarrollo personal y la convivencia social es un poco arisco., pero por ellos mismo no son capaces de hacerlo (falta iniciativa o creatividad), baja autoestima que se

ve expresado en sus trabajos y en la de sus demás compañeros, actitud lo que no permite ir más allá de lo que el docente les brinda o ellos piensan.

En el ámbito educativo presenta ciertas dificultades comparados con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Así, mientras el atraso en primaria a nivel nacional es de 8.8%, en Huánuco el valor de este mismo indicador es de 19.4%. En secundaria, el porcentaje de estudiantes con atraso escolar a nivel nacional es 13.7% y en Huánuco llega a 27.7%. (INEI, 2015). Los resultados a nivel regional en comprensión lectora de la ECE son menores al promedio nacional en todos los años analizados. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes evaluados con niveles satisfactorios ha aumentado en los últimos años, así como en 2012 fue 6.0% y en 2014 de 16.0%. A pesar del crecimiento poco sostenido, se observa una relativa mejora en los resultados.

La plana docente es conformada por un director con aula a cargo, dos docentes del nivel primaria y ocho docentes en secundaria; profesores con título pedagógico por especialidad, con mucha experiencia en la docencia, puntuales en sus labores académicas preocupados por hacer bien las cosas, pero sin embargo en la práctica docente muestran falencias en la utilización de planificaciones curriculares, aplicación de metodologías y procesos pedagógicas, poca participación en las reuniones de trabajo colegiado, despreocupados por asistir a talleres de reforzamiento de capacidades realizados por la UGEL o el MINEDU.

La población demográfica es de 70 familias aproximadamente (180 habitantes), de los cuales 56 padres de familia son asociados en la IE, con características muy particulares; 60% son convivientes, 15% casados, 6% separados y el 19% solteros (INEI, 2018); se puede percibir el patriarcado o machismo factor que afecta el estado emocional y autoestima de los escolares, que es reflejado en sus aprendizajes; así mismo se evidencia la tasa de analfabetismo con el 10,6%, pobreza con el 25,4%, pobreza extrema con el 5.2%, desnutrición con el 28,5%, y violencia de género con el 3% . (INEI, 2017). La comunidad se dedica a la agricultura, predominando el cultivo de café, granadilla, rocoto, árboles frutales, entre otros, la mayor parte es utilizada para su autoconsumo y una mínima parte se vende en el mercado de la ciudad capital, siendo la única fuente de ingreso económico familiar, en menor escala se dedican a la cría de animales menores, aves de corral. Esta condición obliga a nuestros estudiantes, después de clases realizar

trabajos de campo para aportar económicamente en la familia, descuidando sus labores académicas.

En cuanto a las costumbres y tradiciones no se aprecia ninguna en especial, en ocasiones se realiza actividades culturales a nivel del pueblo y en la Institución Educativa que tiene institucionalizada las danzas regionales siendo uno de más atractivos los “Negritos de Huánuco”. en la zona existen algunos lugares que pueden ser potencializados con zonas turísticas, pero por poco acceso es difícil de explorarlo, en cuanto a la fauna existen gran variedad de aves y lo máspreciado es el gallito de las rocas o tunqui (*Rupícola peruvianus*) en la flora Challana hace gala ser portada de la selva por lo tanto existen una gran variedad de especies destacando un sin números de variados y hermosas orquídeas. Nuestra Institución Educativa cuenta con aliados estratégicos con instituciones: en salud, seguridad ciudadana, Policía Nacional del Perú, Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco, (Escuela Psicología), la Municipalidad de Chinchao. Programas Juntos y QualiWarma que de alguna forma permiten mejorar las condiciones para desarrollar actividades pedagógicas y mejores condiciones de vida de la comunidad educativa.

El presente plan de acción involucra a toda la comunidad escolar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, según el Ministerio de Educación (2017) CNERB considera que “los estudiantes tienen derecho a una preparación de alta competencia para afrontar situaciones reales en el perfeccionamiento personal, actuación de la ciudadanía, relacionado con el mundo del trabajo y actuación en la sociedad del saber; para el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad e interculturalidad de modo que puedan aportar activamente, de manera particular y unida, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático” (p. 13)

En el Marco de los compromisos de la Gestión Escolar, la “Escuela que queremos”, Buen Desempeño del Directivo y las dimensiones de liderazgo pedagógico, es necesario abordar las causas del problema dado, por lo que describimos su relación con la problemática identificada; Inadecuada planificación curricular y escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias y Escaso acompañamiento en el desarrollo de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, producto de ello estudiante con bajos logros de aprendizaje en la competencia descrita; considerando necesario reforzar el trabajo relacionado con; el compromiso de gestión escolar 1 progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.,

que se ven reflejados en los bajos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en la evaluación estandarizada local y en las calificaciones del área de comunicación; el compromiso de gestión escolar 4, Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E., la responsabilidad de tener sección a cargo por parte del directivo ha generado pocos espacios para el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente y mejorar el desempeño mediante el asesoramiento, acompañamiento, trabajo colegiado y reuniones de interaprendizaje sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta los resultados de la información recopilada a través de la ficha de autoevaluación docente y el compromiso de gestión escolar 5 _ gestión de la convivencia escolar en la I.E. se evidencia una escasa planificación de actividades que busquen el involucramiento de los padres de familia con la escuela, bajo los términos adecuados tiene gran impacto en la mejora de los aprendizajes, por ello, es necesario que la I.E. se comunique continuamente con ellos y les brinde orientaciones para el adecuado acompañamiento a los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, en el Marco de Buen Desempeño del Directivo se debe consolidar la actuación en la competencia 1_ conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje, la competencia 2 _ promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la competencia 3_ favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, la competencia 5_ promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, y la competencia 6 _ gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Además, se debe fortalecer las 5 dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico de **Viviane Robinson** que tiene una gran influencia en los resultados de aprendizaje en los estudiantes, la dimensión _ Establecimiento de metas y expectativas, implica claridad y consenso acerca de las metas; la dimensión _ uso estratégico de los recursos, consiste en priorizar metas la _ dimensión planeamiento,

coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, implica calidad de enseñanza (enseñar menos para aprender más) la dimensión _ promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, indica que el directivo no solo promueva sino participa directamente con los docentes en el desarrollo profesional, la dimensión _ garantizar un ambiente seguro y de soporte, relaciones de confianza mutuo entre el líder y los docentes, apoderados y estudiantes apoyando el compromiso cognitivo.

La experiencia se iniciará durante la fase de programación del año escolar, durante este espacio se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada, para dar paso a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables. Luego de la etapa de planificación, durante el desarrollo del año escolar, se dará paso a la implementación del plan de acción, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el plan de acción. Concluyendo con la evaluación y rendición de cuentas al finalizar el año escolar analizando los logros alcanzados, partiendo de la situación inicial y el actual del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Considerando el contexto antes descrito del ámbito geográfico, sociocultural, económico y educativo en el cual se desarrolla la comunidad escolar, y de manera democrática se ha priorizado el problema: **aprendizaje de los estudiantes**, a partir de la información recabada mediante la técnica de entrevista, y otras fuentes documentales, como: el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), fichas de autoevaluación docente y resultados de la ECE 2016, se demostró que hay una necesidad de abordar el área de comunicación específicamente la competencia: **lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**, considerándose urgente su atención al problema *“limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32059 del centro Poblado de Challana, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, región Huánuco”*. Comprensión lectora a nivel de la IE. primaria segundo grado: 37,5% logro destacado, 37,5% en proceso y 25% en inicio, cuarto grado 33,3% en proceso,

34,3% inicio y 32,4% previo al inicio comparado con los resultados a nivel de UGEL Huánuco demuestran que estamos por debajo del promedio con 3,8%; del nivel satisfactorio en el segundo grado, y el 100% con 4to grado, la estadística nos muestra que urge la necesidad de atender el problema priorizado buscando la mejora continua desde la gestión escolar, la cual se sustenta en el marco del enfoque territorial, puesto que responde a las características y demandas del contexto y a la visión de futuro.

Se identificaron los aspectos asociados al problema específico aplicando la técnica del árbol de problemas, para el diagnóstico se aplicó instrumentos cuantitativos y cualitativos, luego fueron analizados, permiten afirmar que, desde el marco de la gestión educativa y pasando por la gestión escolar, la gestión curricular es entendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que ejecutan varios actores al interior de la institución educativa, con el propósito de provocar, intensificar, desplegar y deliberar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). Desde dicha definición se puede determinar que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un propósito definido, que de acuerdo con los beneficios, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma continuo, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010).

Desde la Gestión Curricular, se pudo identificar que los profesores realizan práctica pedagógica con metodologías inapropiadas, sin considerar el enfoque por competencias. Debido a una Insuficiente formación del equipo docente en metodología didáctica innovadora para el desarrollo de competencias, especialmente para suscitar la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, producto de la no aplicación adecuada de los procesos didácticos de lectura (antes, durante y después); propuesta por Solé, consecuentemente un bajo nivel de logro. La utilización de metodologías que no promueven el logro de los aprendizajes por competencias, afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0_PO04: Gestionar los aprendizajes, el cual afecta a su vez a los procesos de nivel 1_PO04-

1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; así mismo afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

Desde el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), se identifica una segunda causa: Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente en el área de comunicación. Esto es como resultado de un inadecuado trámite para crear alternativas y estrategias pedagógicas correctas mediante la predisposición de espacios participativos de apreciación y creatividad entre los docentes; como círculos de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos de inter aprendizaje, entre otras formas; lo que promueve al individualismo, desinterés de los docentes por el trabajo en equipo y consecuentemente una práctica pedagógica inadecuada o tradicional. Agregado a ello, el director tiene aula a cargo porque la IE es multigrado, además los docentes tienen confusiones sobre el MAE, induciendo a la improvisación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, generando bajos logros de aprendizaje en los estudiantes. La no realización del trabajo colegiado practicado en la I.E. aqueja al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO03: Fortalecer el desempeño docente, a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE03-1_ monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E., y PO03.1 _ desarrollar trabajo colegiado; así mismo perjudica al proceso de nivel 0 _ PO04: Gestionar los aprendizajes, que también afecta a los procesos de nivel 1 _ PO04-1_desarrollar sesiones de aprendizaje, y al PO04-4_ evaluar los aprendizajes; de igualmente afecta al proceso de nivel 0_ PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, el cual a su vez afecta al proceso de nivel 1_PO02-1_realizar la programación curricular.

La intensión de logros educativos en la escuela es una labor que compromete al equipo de actores de la comunidad educativa. En esa línea, la participación es simultáneamente un derecho y un deber. Por ello, las directoras y los directores que ejercen óptimamente su liderazgo pedagógico “gestionan y apoyan la intervención democrática de los diversos actores de la escuela y la comunidad a favor de los aprendizajes”, competencia 2, Marco de buen desempeño del directivo (Minedu 2014).

Sumado a ello, los profesores laboran aisladamente con los alumnos, sin la participación de los padres de familia, creando una brecha o distanciamiento entre sus hijos, motivo más que suficiente para que los estudiantes estén desganados, sin interés de leer en casa y con deficiencias de aprendizaje. El desinterés de los padres de familia frente al logro de objetivos de sus hijos afecta al proceso operativo de Gestión Escolar _ PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, específicamente al proceso de nivel 0 _ PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, el cual a su vez afecta a los procesos del nivel 1 _ PE05-3_ promover la participación de la comunidad educativa, y PO05.4 _ vincular la I.E. con la familia.

La “participación” y Clima Institucional, según el Ministerio de Educación (2017) es, “Gestionar una escuela es un trabajo en equipo” (p. 25). De allí que la contribución de los asociados de la población educativa; escolares, progenitores, apoderados, asesores, tutores y maestros encuestados de diversas áreas tiene un aporte exquisito para enriquecer la presente indagación, pues sus opiniones y apreciaciones provienen de diferentes “perspectivas”; por tanto, instituyen una visión que, sin duda alguna dan apertura el horizonte, para construir el presente trabajo académico que permitirá vigorizar la Gestión Escolar en la I.E.

Así mismo, menciona, que una institución es eficaz y participativa, cuando estudiantes, padres de familia, pedagogos y la asociación en forma unánime y activamente participan en las tareas del que hacer educativo; están comprometidos en su “funcionamiento” y estructura, favoreciendo en la toma de decisiones. Es una institución educativa donde los profesores y el directivo valoran la participación de la comunidad y existen canales establecidas para que se concrete. La concordancia con el entorno es un elemento muy transcendental, especialmente en las escuelas hispánicas: las buenas escuelas son aquellas que tienen una estrecha relación con su comunidad. (p. 28). En conclusión, el aporte de cada integrante de la comunidad educativa en el presente trabajo académico es sumamente importante y pertinente para revertir el problema que viene aquejando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La técnica utilizada en la presente investigación ha sido la entrevista y como instrumento la guía de entrevista, ésta fue designada por su “funcionalidad” en su aplicación, facilidad de recojo y procedimiento de la información obtenida. Teniendo como fuentes de

información a los miembros de la comunidad educativa. Merlino (2009) sostiene: “Posiblemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista simple o la entrevista a profundidad” (p. 140).

Los resultados cuantitativos hallados en lo que corresponde a metodología docente, se ha constatado que el 90% de los profesores observados están en proceso de fortalecimiento de sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica, dicho de otro modo, cumplen parcialmente con desarrollar los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje y esporádicamente adaptan estrategias metodológicas relacionados a las necesidades e intereses de los escolares, esto muestra que no planifican de manera pertinente las sesiones de aprendizaje, mucho menos conocen las metodologías innovadoras que inducen al logro de los aprendizajes por competencias. Esto se debe a que aún siguen laborando con metodologías tradicionales y no han sido reforzados sus capacidades en el enfoque por competencias. Esto amerita, que a partir de la gestión escolar se debe potenciar las capacidades de los profesores en el tema de metodologías innovadoras para mejorar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes de la I.E., con el propósito que las estrategias y recursos metodológicos utilizados por los maestros direcciona un trabajo pedagógico adecuado para un aula multigrado, utilizando estrategias que respondan a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, vigorizando el ASD (Aprendizaje simultaneo y diferenciado) que se aplica en las Instituciones Educativas Multigrado, y sea el fundamento que fortalezca el trabajo del docente no solo en comprensión de textos, sino también de las demás áreas. Según el Ministerio de Educación (2009) en el escrito Propuesta pedagógica para aulas multigrado, sostiene, que “la atención simultánea y diferenciada (ASD) es elemental en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con grupos multigrado” (p.7).

Del mismo modo valorar la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa, promoviendo espacios para reuniones de interaprendizaje entre otros, la integración de experiencias y la meditación relacionadas a prácticas pedagógicas para elevar el nivel cognitivo de nuestros estudiantes, en un ambiente armonioso de trabajo que facilite el desarrollo personal y profesional de los docentes, incentivando a la autoevaluación y la mejora continua. (p. 44-47). Así mismo, el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos es casi nula, estudiantes carentes de la parte afectiva en sus hogares, ausencia de diálogo, trato arisco; la comunidad educativa tiene

un serio compromiso en la sensibilización a los PPF, promoviendo espacios de mayor integración a la labor educativo, para que muestren afectividad a sus vástagos, repercutiendo positivamente en el aprendizaje de sus hijos. El Ministerio de Educación del Perú (2016) en el documento Procesos de la Institución Educativa sostiene, que ligar la I.E. con el linaje significa apuntalar a los escolares en beneficio de sus aprendizajes, a través del compromiso de las familias y la institución, instituyendo una comunicación horizontal y escucha activa, creando espacios de inter-aprendizaje y brindando atención familiar, de manera que ambos actores asuman responsabilidades de acuerdo al rol que les corresponde. (p. 21)

A partir del análisis de estos hallazgos se priorizó el problema Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 – Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco.

1.3 Enunciado del problema

Según el Ministerio de Educación (2016) en el texto Planificación escolar la toma de decisiones informadas, menciona, que “la prosperidad de servicio escolar se relaciona directamente con la mejora del funcionamiento de la Institución Educativa, como parte de la “cadena de valor” del sistema educativo; desde esa perspectiva, la gestión basada en procesos nos es imprescindible para certificar la prestación del servicio educativo de manera eficiente y eficaz logrando resultados que beneficien a la comunidad educativa. La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando establece y organiza sus actividades y tareas para lograr sus objetivos y alcanzar grandes logros en el aprendizaje de los educandos. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la Institución Educativa, lo que permite resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua. Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa con el fin de trabajar de manera articulada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la institución educativa se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad” (p.13-14)

En ese sentido teniendo en cuenta el enfoque de la gestión por procesos enunciamos el problema de la Institución Educativa **Limitada Gestión Curricular para Favorecer el**

Desarrollo de la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna en los estudiantes de la IE N° 32059 de Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco.

Esta institución Educativa cuenta con fortalezas que benefician el aprendizaje de nuestros niños, iniciando por el directivo que tiene estudios de especialización en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, profesores en ambos niveles nombrados y contratados, padres de familia establecidos en comités de aula, infraestructura y equipamiento adecuado. Del mismo modo contamos con oportunidades que aportan en la mejora de la calidad de vida de las familias favoreciendo mejores logros de aprendizaje en los estudiantes, adicionado a ello disponemos con una relación cordial con la comunidad, presencia y apoyo de organizaciones de base, autoridades locales, puesto de salud, municipalidad, Juzgado de Paz, Agente Municipal, Ronda Campesina, JASS, líderes del pueblo y servicios básicos; convenios y alianzas estratégicas establecidos con instituciones como: la municipalidad distrital, policía nacional, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” – Huánuco. Organizaciones internas a la I.E., como APAFA, CONEI, Municipio Escolar, CAE, Qali Warma, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, orientados a alcanzar un solo objetivo lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. Para lo cual se promueve una cultura escolar basada en el trabajo democrático, coordinado y organizado de acuerdo con la característica de una escuela multigrado; también se percibe una adecuada convivencia escolar, asimismo se observa buenas relaciones humanas entre los actores educativos con una cultura de diálogo y de organización, cada aula tiene un comité de aula y los estudiantes están organizados en brigadas de salud, ambiental y en municipios escolares.

Apelando a las fortalezas y oportunidades con que cuenta la IE, el problema priorizado es pertinente, viable, relevante y posible de ser ejecutado. Estos componentes internos y externos son importantes porque no solamente ayudan a mejorar la calidad de vida de la población, sino también resultan ser condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 – Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco.se ha determinado como alternativa más pertinente y viable la implementación de una Comunidad profesional de aprendizaje para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución, lo que se detalla en la siguiente tabla:



Tabla 01

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada planificación curricular y escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y de estrategias metodológicas didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes	Metodologías didáctica	Realizar talleres de fortalecimiento en metodologías didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación en el desarrollo de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer las prácticas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo (Minedu, 2014) menciona que la gestión escolar debe estar basada en información selecta sobre las características de la IE, su comunidad educativa y su entorno. Esto es trascendental, pues a partir de esos datos se pueden elaborar mejores planes estratégicos que direccionen el trabajo de toda la IE y faciliten optimizar sus resultados. Quedando la responsabilidad del líder académico procesar información sobre los logros y problemas de su institución para recapacitar y establecer decisiones correctivas en acuerdo con su comunidad educativa. (p.16)

Considerando lo descrito en líneas anteriores, hecho los análisis de las acciones de solución en función al problema elegido: Limitada Gestión Curricular para Favorecer el Desarrollo de la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna en los estudiantes de la IE N° 32059 de Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco. Y con la intención de desprenderse de la antigua costumbre tradicional de enseñanza de nuestros profesores con metodologías basadas en la transferencia y aprendizajes de contenidos, en estrategias memorísticas faltos de significado y argumento, sin utilidad para la vida, que se traduce en el desinterés y bajo rendimiento académico en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación, sin considerar las características de los estudiantes, edades en que requieren aprender de manera vivencial a través de diversas metodologías que desarrollan competencias, utilización de material didáctico diverso, trabajo en equipo, respetando sus roles; promoviendo espacios participativos de reflexión y creatividad entre sus pares y docentes y, después de analizadas las causas y estableciendo relaciones en base al diagnóstico realizado y a las teorías consultadas, nos proponemos a partir de la Gestión Escolar, promover un modelo de ***“Gestión basado en la Comunidad Profesional de aprendizaje para la mejora continua del desempeño docente en el área de comunicación y la implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico especializado y permanente”***, que resultará en un buen desempeño docente y en aprendizajes de alto nivel académico. Para lo cual se requiere la participación de toda la comunidad educativa, encabezado por un líder transformacional que aumenta la motivación, la moral y el rendimiento en las acciones de los actores en función a lo pedagógico”. Dicha propuesta se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de cambios sustanciales en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. El Marco de Buen Desempeño del Directivo

(Minedu, 2014) señala que una gestión escolar triunfante es aquella que logra que todos los actores de la comunidad educativa direccionan sus actividades hacia la mejora de los aprendizajes. El directivo de la I.E. desempeña un papel primordial como guía pedagógico al conducir, pactar, motivar y propiciar que toda la comunidad educativa añada bríos para el logro de los compromisos de gestión. Un líder pedagógico transforma la institución en un lugar que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes enlazando las acciones de toda la comunidad educativa direccionando a un mismo fin, usando adecuada y racionalmente de los recursos que dispone. (p. 15)

Es transcendental enfatizar algunas condiciones elementales que debe haber, para que un proceso de transforme escolar resulte eficaz. Una de ellas, es prioridad establecer un mayor enlace entre los niveles de la institución y el aula de modo que se examinen todas las dimensiones que inciden en el rendimiento de los estudiantes, o el desarrollo de la capacidad interna de los centros para que cada escuela pueda impulsar y sostener sus propios procesos de cambio. Igual, resulta importante garantizar una relación más estrecha entre los esfuerzos de mejora institucional y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como también establecer diseños de nuevos modelos de preparación profesional al interior de las escuelas que realmente impacten en la práctica de enseñanza y en los procesos de aprendizaje. Finalmente, es de imperiosa necesidad crear una cultura escolar que facilite la transformación, cuyo fin sea convertir a la institución en una escuela para la Justicia Social: que se afane por obtener una colectividad más justa, a través de una educación más inclusiva, equitativa y de alta calidad. El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto en una gran CPA consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados. Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se alimenta de elementos fundamentales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo corporativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del estudiante, la indagación y la meditación sobre la práctica y el trabajo metódico con productos entre otros (Krichesky y Murillo, 2011).

Autores como Vescio, Ross y Adams (2008) entienden que la noción de CPA brinda un modelo de organización escolar que permite el uso óptimo del tiempo dedicado por institución al progreso profesional de sus docentes. El supuesto que subyace a este

modelo, según las autoras, radica en que el saber ineludible para perfeccionar las destrezas de instrucción está centrado en las propias prácticas diarias de los docentes, y que para lograr una mejor visión de dicho discernimiento se requiere de acciones crítico reflexivos y socializaciones. En cualquier caso, está claro que las CPA brindan una perspectiva de desarrollo profesional potencialmente bueno y por ende consiste en una estrategia de transformación y mejora escolar realmente eficaz (Hord, 1997).

El nuevo enfoque que actualmente se precisa para iniciar la transformación en las IIEE. Es el modelo de las CPA que brinda buenos modelos de cómo la comunidad educativa puede trabajar y aprender de manera unida para delinear y mantener “procesos de mejora eficaces” (Bolívar, 2000; Stoll et al., 2006; Hopkins, 2007). Desde esta mirada, resulta primordial empezar por extender, en primera medida, los límites de participación profesional de los maestros. Es irónico que el profesorado forje su práctica docente solo con el trabajo en aula, sino también con el aporte integral de todos los estudiantes, a través de un compromiso institucional en busca de la mejora de la escuela. En las CPA el empeño de mejora inicia a partir de la reflexión propia de los docentes, que los va llevar más allá del protagonismo personal a la satisfacción especial en la ejecución de actividades (indudablemente lo primero se debe considerar aspectos como la cultura de organización de la IE, de tal manera que pueda constituirse en espacios donde impere la deliberación, la investigación, la cooperación y la “colegialidad” (Mitchell y Sackney, 2000). De esta manera cambiar a las IIEE en CPA las transformará automáticamente, en escuelas con el “potencial” de ofrecer una “mejor calidad de vida” para profesores y estudiantes, generándose un ambiente familiar de trabajo, en donde se podrán compartir los fracasos y logros, convirtiéndose prioritario el aprendizaje. El propósito de las CPA es de pensar y mirar de forma diferente el trabajo pedagógico en las IIEE. En tiempos anhelantes por establecer estrategias de perfeccionamiento más agradables y “procesos de cambio más eficientes”, las mismas pueden resultar una propuesta atrayente como guía a seguir para afrontar los retos de la actualidad en el campo de la educación (Krichesky y Murillo, 2011).

Considerando lo antes descrito, la comunidad educativa eligió esta propuesta para afrontar el problema seleccionada, inducir el modelo de Gestión de IE. como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), esto “implica vivenciar el liderazgo distribuido”, el “trabajo colaborativa”, labor profesional en función de las prioridades del

estudiante, la investigación y la autoevaluación de la práctica y el trabajo organizado que aterrizan en productos, que permitirá avanzar gradualmente los bajos niveles de logro de aprendizaje de los educandos en la competencia elegida, para ello se ha establecido diferentes acciones asociados a los objetivos; ante la insuficiente formación del equipo docente en metodología didáctica innovadora para el desarrollo de competencias, lo que significa organizar “talleres de fortalecimiento docente”, generar ambiente de meditación crítica, como equipos de Inter aprendizaje (GIAs), “reuniones de trabajo colegiado (RTC)” donde se discuta los avances pedagógicos para minimizar las deficiencias que se puedan hallar mediante la toma de decisiones adecuadas y asertivas. Es importante considerar que una planificación curricular responda a las necesidades del contexto donde se desarrolla la práctica pedagógica. Pues la inclusión de aspectos del medio es importante lo cual generará expectativas en los educandos durante el desarrollo de las clases evidenciándose los logros esperados. Por tanto, será fundamental vitalizar las competencias de los maestros en la gestión curricular haciendo uso de estrategias e induciendo el modelo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Así mismo ante el escaso seguimiento de la práctica pedagógica en aula, es preciso establecer dentro de la gestión escolar la implementación de las visitas al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica. Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, práctica que será “considerada como transversal en este modelo de gestión emprendida” El propósito es “asegurar la participación” de estos actores educativos con sus roles correspondientes. Así, la principal función del directivo será guiar todo esta implementación pedagógica, aplicando estrategias que vitalicen al docente, “así como jornadas de sensibilización, planificación curricular, estrategias metodológicas, evaluación de competencias”, MAE (coevaluación, hetero evaluación y auto evaluación), expresar juicios de valor, adiestrar a los profesores y hacer conocer su progreso en su práctica pedagógica; siendo la responsabilidad de los docentes la participación en los diferentes eventos de fortalecimiento, como reuniones de concientización, de “trabajo colegiado y cronogramas del MAE”, asistir a las jornadas de recomendaciones impartidas por el directivo, intervenir en micro “talleres, visitas entre pares”; la responsabilidad de los padres y madres de familia será asistir puntualmente a

todas las reuniones establecidas por la IE para optimizar “resultados de aprendizaje” y de los educandos “será la participación” activamente durante las sesiones de aprendizaje.

El Plan de Acción establece metas relevantes para el “logro de la competencia en los estudiantes”. Siendo la primera meta el fortalecimiento de competencias profesionales del docente para la incorporación y aplicación correcto del enfoque por competencias y estrategias metodológicas innovadoras, dentro de la planificación curricular, y en la práctica pedagógica, la segunda meta es la aplicación del MAE, mínimo con el 80% de visitas en aulas de la I.E. “La tercera meta es del acompañamiento en un 90% de profesores concurridos y ayudados”, la cuarta meta. evaluación pedagógica siendo el 80% de observación de clase realizadas y maestros evaluados, Estas metas ayudaran al logro de la visión institucional *“Al año 2020 ser una Institución Educativa que brinde una educación equitativa y de calidad con docentes innovadores y comprometidos en formar integralmente estudiantes líderes, democráticos crítico – reflexivos y con sólidos valores”*.

El directivo de la IE, pese a múltiples actividades en su gestión, deberá considerar riesgos como el de no lograr el 100% de lo programado en el afán de impulsar el modelo de gestión CPA Comunidad Profesional de Aprendizaje, establecidos en el plan de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, la promoción de espacios para la asesoría individual, situaciones que se enfrentarán con cronogramas no consensuados para el acompañamiento, ambientes de desconfianza y baja asertividad con los docentes, etc. Pero, sin embargo, se perseguirá el propósito del modelo de gestión escolar de cómo los actores educativos puedan ocuparse e instruirse en equipo para bosquejar y darle el sostenimiento al proceso de mejora eficaz, del mismo modo institucionalizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso. Asimismo, asegurar no solo el cumplimiento de los objetivos establecidos sino también la relevancia que éstos tenga en los aprendizajes de los estudiantes; para ello se debe considerar la valoración de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna utilizando instrumentos formativos, como: lista de cotejo, rubricas de evaluación y pruebas de ejecución, considerando complejidad y tipos de evaluación: coevaluación, hetero evaluación y auto evaluación.

Es importante que el directivo asegure la promoción de espacios con clima saludable para una intervención consensuada y reflexiva entre los integrantes “de la comunidad educativa para asegurar el cumplimiento de los objetivos del presente Plan de Acción”.

1.5 Justificación

Justificación práctica

Desde el punto de vista práctico, el uso adecuado de las estrategias metodológicas didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos textos escritos por parte del directivo, docentes y estudiantes permitirán mejorar los niveles de comprensión lectora, verificando los resultados en las evaluaciones internas (actas de evaluación) hacia los niveles de logro y logro destacado. La participación del directivo en la gestión escolar se evidenciará en la promoción del desarrollo del desempeño profesional del docente y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, quienes serán los beneficiarios en la mejora de su calidad de vida.

Justificación metodológica

Metodológicamente se justifica porque nos permitirá implementar estrategias tales como el intercambio de experiencias y aprendizaje entre el directivo y docentes, también la participación de los docentes para determinar estrategias pedagógicas y la realización de la evaluación al desempeño de los estudiantes en comprensión lectora para comprobar el avance de logros de resultados propuestos.

Justificación social

El impacto que va sustentar su resolución será elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, según el primer compromiso de gestión escolar referido al progreso anual de los estudiantes, teniendo en cuenta que éstos no alcanzan el nivel de logro, menos el logro destacado en el área de Comunicación, relacionando con las metas establecidas en la visión institucional respecto a elevar los niveles de logro de aprendizaje, a través de acciones de acompañamiento y finalmente, la atención al problema identificado tiene un gran impacto considerando que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDDr al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor uso de la información.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Lino, M. (2005) realizó un estudio titulado "Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora", sustentada, en la **Universidad nacional de San Agustín de Arequipa**, La aplicación de las estrategias didácticos en la comprensión lectora propuesta por Isabel Soler resulta efectivo para elevar el nivel de comprensión en los estudiantes.

Melchor, S. (2010), realizó un estudio titulado, "Enseñanza de estrategias de lectura y sus efectos sobre la comprensión lectora en los estudiantes con déficit lector en el primer grado de Educación Secundaria del distrito de Puente Piedra, sustentada en la **Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"**, para obtener el **grado de Magister en Educación**. La utilización de estrategias en la enseñanza para la comprensión de textos escritos facilita entender lo que se lee.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández, M. (2007) realizó un estudio titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es muy importante que el docente en su práctica pedagógica fomente en los estudiantes el uso de estrategias cuando se requiere comprender lo que se lee.

Jiménez, V. (2004) realizó un estudio sobre la "**Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante**

la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)", sustentado en la Universidad Complutense de Madrid.

El uso adecuado de estrategias en el proceso de la lectura, sobre todo cuando se aplica la estrategia o momentos fundamentales de Solé (antes, durante y después) que sirve para la comprobación de la hipótesis inicial ayuda muchísimo el entendimiento del texto.

Malina, M. (2006) realizó un estudio sobre "Las habilidades de comprensión lectora en la etapa de Educación Infantil. Una propuesta de intervención didáctica". Esta tesis permitió obtener el grado de Doctor sustentado en la Universidad de Granada, España; La existencia de una metodología adecuada en el proceso de la enseñanza de la comprensión lectora es importante, porque no solamente ayuda a entender el texto, sino cuando se trata sistemáticamente mejora el léxico.

Hernández y Martínez (2013), realizó un estudio titulado "Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los docentes III nivel, primero y segundo grado, en el turno matutino del Centro Escolar Enrique de Ósso, ubicado en el distrito V del departamento de Managua durante el II semestre de 2013", El acompañamiento pedagógico se caracteriza por ser humanista, mientras que la práctica docente por ser una herramienta que induce a la innovación durante el proceso la práctica pedagógica. Además, se considera que existe una estrecha relación entre el acompañamiento y la práctica reflexiva debido al interés del educador por planificar adecuadamente sus instrumentos pedagógicos.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

2.2.1. Comunidad Profesional de Aprendizaje CPA

Moller (2002) La presencia de una CPA en una institución educativa es sinónimo de compromiso pensada en el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, que se caracterizan por tener valores y una visión en común con liderazgo de trabajo

compartido bajo normas muy claras y en condiciones funcionales que permitan visionar a la comunidad educativa de manera holística.

Hargreaves (2008) La CPA es una organización que busca encaminar un trabajo más organizado entre todos los miembros de la comunidad sobre todo en los profesores para mejorar la práctica pedagógica.

Según DuFour y Marzano (2009), el líder debe estar permanentemente en relación con los docentes promoviendo su aprendizaje y desarrollo profesional para garantizar que efectivamente, tanto los estudiantes como la comunidad escolar estén en continuo crecimiento.

2.2.2. El impacto sobre la práctica en las Instituciones Educativas

Frente a toda estrategia de mejora prevalece la pregunta acerca de su real impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Según Krichesky y Murillo (2011) una mayor vinculación de las CPA entre los niveles de escuela y aula, permite una preparación adecuada según el contexto y las necesidades de la IE es una clave indiscutible para todo proceso de mejora. Cuando una institución educativa inicia a funcionar como una CPA asume y responde a todas estas dimensiones, permitiendo que los docentes reflexionen e indaguen sobre su propia práctica para poder detectar las necesidades de mejora en relación con el aprendizaje de los alumnos.

Molina (2005), las CPA promueven la interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa sobre todo entre los docentes generando una responsabilidad compartida frente al desarrollo integral de los estudiantes y producen aprendizajes el compromiso con la misión y las metas de la escuela.

Para Huffman y Jacobson (2003) las IIEE que implementaron una CPA demostraron que los niveles de aprendizaje, la comprensión lectora y la resolución de problemas superaron las metas previstas.

2.2.1. Planificación curricular y estrategias metodológicas en el Área de Comunicación

2.2.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Es el **enfoque comunicativo**, la **intención comunicativa** es el objetivo que el emisor persigue con la Comunicación y la **situación comunicativa** es el contexto específico en el que se encuentran las personas que quieren comunicarse. Es importante que este enfoque se realiza en prácticas sociales donde nuestros educandos interactúan en un contexto real partiendo de su interés para desarrollar su comprensión lectora. Ministerio de Educación (2013b).

2.2.2.2. Competencia. Facultad con que una persona actúa para resolver un problema o situaciones complejas, movilizand o habilidades creativamente complementada por los valores, emociones y actitudes”. (Ministerio de Educación, 2013b, p. 16). La competencia es un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito.

La competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, es una capacidad que se debe desarrollar durante toda la etapa de la escolaridad, lo cual nos facilitará identificar la información en diversos tipos de textos de una manera práctica y reflexionar sobre el contenido.

2.2.2.3. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia. Entre muchos se puede considerar algunos como: el fichaje, organizadores gráficos; la propuesta por Solé (antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura). Ministerio de Educación (2013).

2.2.2.4. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia. Considerando los tipos de lectura, niveles de lectura y comprensión de lectura en actividades académicas pueden ser: recursos didácticos estructurados y no estructurados: las fotocopias, los libros, enciclopedias, y de los recursos visuales, audiovisuales, biblioteca de aula, y de la comunidad.

2.2.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje. La sesión de aprendizaje es la organización secuencial y temporal de las actividades que se realizarán para el logro de

los aprendizajes esperados, sus elementos son: el título, aprendizajes esperados (competencias, capacidades, desempeños), la secuencia didáctica inicio, desarrollo y cierre, trabajo para casa y evaluación; dentro de los momentos de la sesión están organizados los procesos pedagógicos (problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento del desarrollo de competencias y evaluación) los cuales son recurrentes, los procesos didácticos varían según el área y la competencia, Ministerio de Educación (2014).

2.2.3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

2.2.3.1. Monitoreo pedagógico. – es el proceso sistemático de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula dentro de la institución educativa, que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Ministerio de Educación, (2013a); es muy importante tener información sobre la comprensión lectora en los estudiantes para identificar fortalezas y debilidades que permite tomar decisiones las cuales serán superadas en la puesta en ejecución del Plan de Acción. Asimismo, en el Marco del Buen Desempeño Directivo establece dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

a. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, las estrategias de monitoreo más pertinentes son:

- Visita al aula. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Ministerio de Educación (2013a).

- Observación entre pares. Su propósito es favorecer la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza. Ministerio de Educación (2013a).

- Autogestión. Su propósito es que cada docente hace su propia autorreflexión y análisis de su práctica pedagógica para luego compartirlo con sus compañeros y mejorar su trabajo.

b. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos a emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes según el Ministerio de Educación (2017b) pueden ser:

Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo.

2.2.3.2. Acompañamiento pedagógico. - El acompañamiento pedagógico “Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica” (Ministerio de Educación, 2017b, p. 71).

a. **Estrategias de acompañamiento pedagógico.** Existen diversas estrategias de acompañamiento que se pueden utilizar para asesorar a los docentes en la mejorar de su práctica pedagógica dentro del marco de la mejora continua, las cuales menciono: Los círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, Comunicación virtual, sistematización de la práctica, talleres de seguimiento, entre otras.

2.2.3.3. Evaluación. - La evaluación es el procedimiento de valoración de las evidencias de la práctica docente: elemento fundamental que permite a los docentes mejorar su propia práctica y, con ello, mejorar la escuela en su conjunto (Ministerio de Educación, 2017b, p. 58).

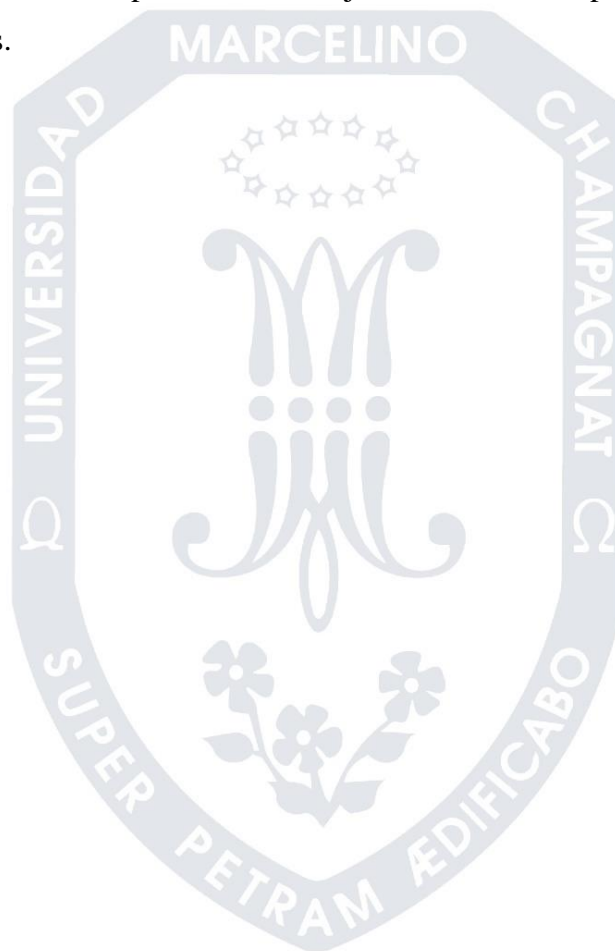
Instrumentos de evaluación. Existen tres tipos de instrumentos de evaluación como:

- Lista de control.
- Escalas de observación.
- Códigos de categorías.

Sin embargo, También pueden utilizarse los conocidos como métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones.

- Códigos de categorías.

Sin embargo, También pueden utilizarse los conocidos como métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones.



CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: gestión de una comunidad profesional de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 - Challana - Chinchao – Huanuco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 32059, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse

y se pretende lograr el cambio” (p. 471); según Guzmán Martínez, G. la Investigación Acción Participativa es un método de investigación psicosocial que está fundamentado en un elemento clave: la participación de distintos agentes. La IAP es una forma de intervenir en los problemas sociales que busca que los conocimientos producidos por una investigación sirvan para la transformación social. Así mismo procura que el desarrollo de la investigación y la intervención esté centrado en la participación de quienes conforman la comunidad donde se investiga y se interviene, ya que se entiende a la propia comunidad como la encargada de definir y dirigir sus propias necesidades, conflictos y soluciones. En el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la comprensión de textos escritos

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

¿Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado relacionado a la Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la I.E. N° 32059 - Challana - Chinchao, provincia de Huánuco, lo mismo que se hace evidente en las evaluaciones de los registros internos y en el informe de la ECE, ante el cual se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como realizar talleres de fortalecimiento en metodologías didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, Ejecutar Grupos de

Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer las prácticas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna,, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de nuestra IE.



CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 32059 del centro Poblado de Challana, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, región Huánuco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Cabe resaltar la importancia del plan de acción, propuesto en la institución educativa N° 32059 del centro Poblado de Challana, distrito de Chinchao, provincia de Huánuco, región Huánuco, ya que busca atender las necesidades propias del contexto relacionadas a favorecer el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa, la misma que responde a una necesidad de aprendizaje que se observa en los bajos niveles de logro alcanzados a nivel nacional, regional y a nivel institucional en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna evidenciados en las actas entre otros registros de evaluación, de la misma manera el plan de acción es pertinente, por que propone acciones estratégicas sustentadas en las condiciones de la institución educativa, en lo que respecta al interés de la comunidad educativa por dar solución al problema priorizado Limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia lee

diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la IE N° 32059 – Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco, región Huánuco, asimismo porque favorece el desarrollo de capacidades de los docentes que responden al marco del buen desempeño docente. Cabe resaltar también que esta propuesta parte de los aprendizajes construidos durante el desarrollo de los diferentes módulos de la segunda especialidad en gestión escolar, en lo que se refiere a una visión compartida en relación a las necesidades identificadas en la institución educativa, en el marco de una gestión por procesos que favorece el clima institucional promoviendo los consensos y la participación democrática tanto para la priorización de la problemática como para la propuesta de una alternativa de solución al problema priorizado. Así mismo por que guarda relación con aprendizajes que favorecen el logro de competencias propuestas en el currículo nacional, a partir de la alternativa de solución de Implementar una Comunidad profesional de aprendizaje para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la institución educativa N° 32059 –Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco, cabe resaltar que esta estrategia de intervención es propia del proceso de implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Implementar una comunidad profesional de aprendizaje para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 - Challana – Chinchao de la provincia de Huánuco.

Objetivos específicos:

1. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y de estrategias metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.
2. Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 32059. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- 01 director
- 01 sub director del nivel primario
- 12 docentes del nivel
- 30 Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas

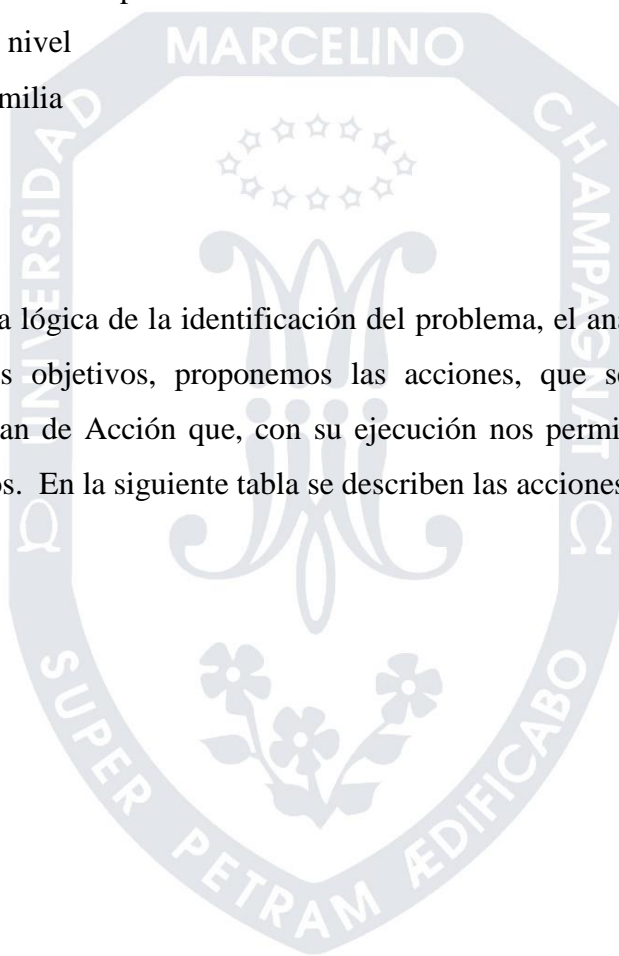


Tabla N° 02

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
<p>1. Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y de estrategias metodológicas didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.</p>	<p>Inadecuada planificación curricular y escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencias</p>	<p>Realizar talleres de fortalecimiento en metodologías didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Realizar pasantías para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las estrategias pedagógicas de comprensión lectora.</p>
<p>Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<p>Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión-crítica sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer las prácticas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 03

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de preguntas
Observación	Ficha de observación.

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Directivo
- Docentes

Recursos materiales

- 50 Papel Bond
- 10 Lapiceros
- 01 Cinta
- 10 Plumones
- Lap top
- Proyector
- Equipo de sonido
- USB
- Separatas

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.



Tabla N° 04

Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Realizar talleres de fortalecimiento en en metodologías didácticas que favorezcan el desarrollo de la competencia de “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Separatas	50 10 01 10 10	50.00	Directivo
Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios
Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer las practicas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	50 Papel Bond 10 Lapiceros 01 Cinta 10 Plumones Lap top Proyector Equipo de sonido USB Separatas	50 10 01 10 01 01 01 01 10	3 500	Apafa Recursos propios

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

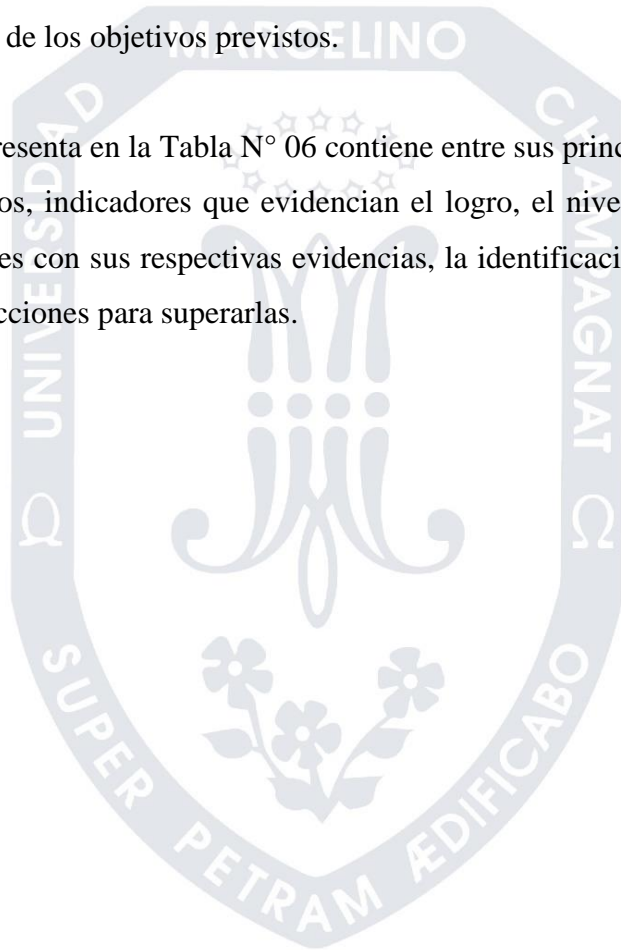


Tabla N° 06

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Jornada de sensibilización del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Docentes sensibilizados sobre monitoreo y acompañamiento	2				Plan Actas Asistencia Fotografías Diapositivas	Ausencia de docentes en la reunión	Docentes reconocen la importancia del monitoreo y acompañamiento
	Ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión- crítica sobre la práctica pedagógica. en el área de comunicación	Docentes monitoreados con apreciación crítica.	3				Actas Fichas de observación	Oposición del docente.	Docentes con apoyo directivo en la práctica pedagógica.
	Ejecutar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la implementación de prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Profesores que aplican practicas pedagógicas que favorecen el desarrollo de competencias para leer diversos tipos textos escritos	3				Planes Actas Fotografías Rutas de trabajo Diapositivas	Docentes que no aceptan aplicar los procesos pedagógicos ni didácticos.	Profesores fortalecidos en la aplicación de prácticas pedagógicas.
	Desarrollar Reuniones de Trabajo Colegiado (RTC) para fortalecer las prácticas de enseñanza que favorecen el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Maestros fortalecidos en la aplicación de estrategias de enseñanza: leer diversos tipos de textos escritos	8				Planes Actas Fotografías Rutas de trabajo Diapositivas	Ausencia de docentes en la reunión	Maestros fortalecidos en la aplicación de estrategias de enseñanza: leer diversos tipos de textos escritos

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

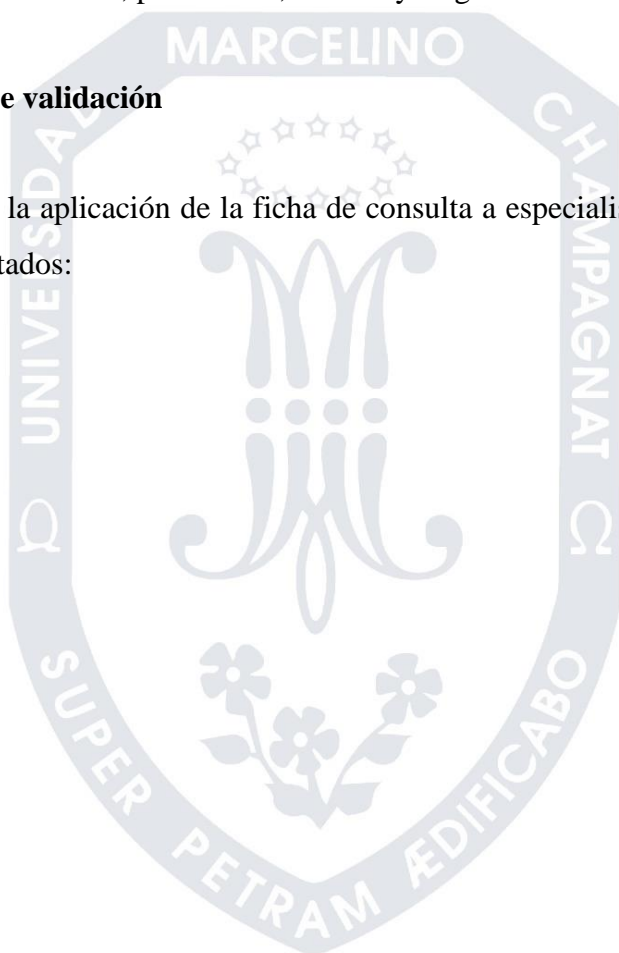


Tabla N° 07

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		x	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		x	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		x	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		x	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		x	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		x	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Alinear los objetivos con las acciones planteadas y los indicadores,

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado que el plan de acción es considerando que las acciones no son claras y una relación coherente entre objetivo, acciones



REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2010). La Lógica del Compromiso del Profesorado y la Responsabilidad del Centro Escolar. Una Revisión Actual. En Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio, 8(2).
- Grecia, G. () Investigación Acción Participativa (IAP): ¿qué es y cómo funciona? Recuperado de <https://psicologiymente.com/social/investigacion-accion-participativa>.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) metodología de la investigación Quinta edición, México
- Huffman, J. y Jacobson, A. (2003). Perceptions of professional learning communities. International Journal of Leadership in Education, 6 (3), pp. 239-250
- Krichesky y Murillo (2011) Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, Madrid, España
- Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Leitwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile: Fundación Chile.
- Medina, L. y Guzmán, L. (2011). Innovación curricular en instituciones de educación superior. Pautas y procesos para su diseño y gestión. México: ANUIES
- Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.
- Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima. Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. para una organización escolar efectiva*. Lima: Minedu.
- Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación (2013b) *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Comprensión y expresión de textos escritos*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014) *Fascículo de la gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015) *Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016) *Planificación escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y clima institucional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013a) *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de comunidades de aprendizaje: hacia la mejora educativa. *Revista de Educación*, (337), 235-250. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re337/re337_12.pdf
- Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Rodríguez, J. & Hopkins, A. (2016). *El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú*. Lima: GRADE.
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Fundación Telefónica.

APÉNDICES

Apéndice 1

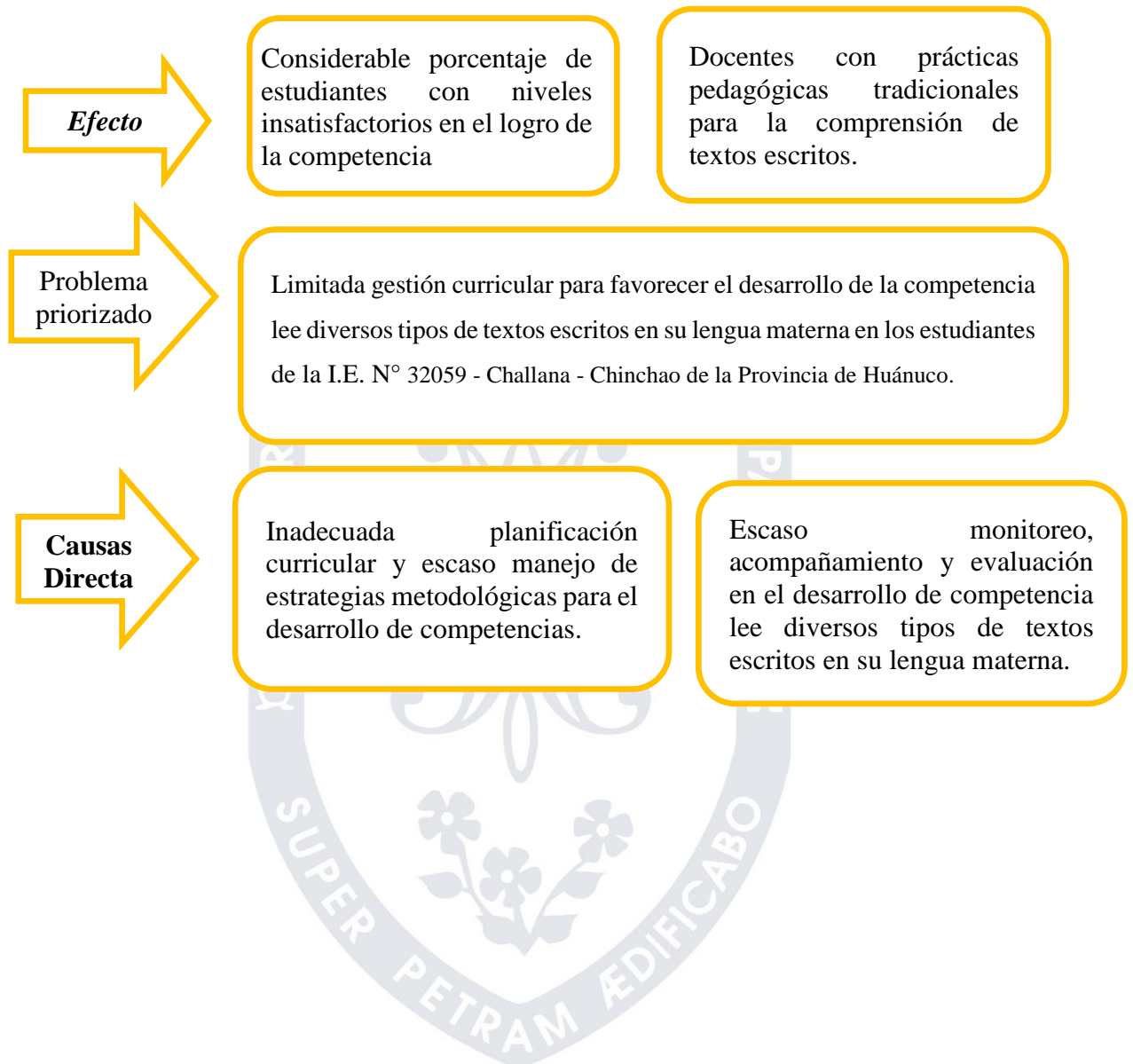
Matriz de consistencia

GESTIÓN DE UNA COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32059 - CHALLANA - CHINCHAO – HUANUCO.

Situación problemática	Formulación del problema	Objetivo general	Objetivos específicos	Alternativa de solución	Método
La Institución Educativa N° 32059 - Challana - Chinchao – Huanuco , previo diagnóstico participativo y teniendo en cuenta el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo, de manera participativa se ha priorizado la problemática que tiene que ver en el bajo logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna debido a la limitada gestión curricular para favorecer el desarrollo de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, esto se evidencia en los bajos resultados de la ECE 2016 obteniendo en el nivel primario el 37.5 % de estudiantes del segundo grado en logro destacado, 37.5% en proceso y 25% en inicio así mismo, en el cuarto grado, el 12,5% en proceso, 75% en inicio y 12,5% previo al inicio, esto tiene su origen en la inadecuada planificación curricular y escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias y el escaso monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna.	¿Cómo contribuir a la gestión curricular para favorecer el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la I.E. – N° 32059 - Challana - Chinchao – Huánuco?.	Implementar una comunidad profesional de aprendizajes para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 - Challana - Chinchao de la provincia de Huánuco	Fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el manejo de la planificación curricular y de estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes. Aplicar estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Comunidad profesional de aprendizaje para la gestión de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de la Institución Educativa N° 32059 - Challana - Chinchao de la provincia de Huánuco .	Tipo de investigación: Aplicada - cualitativa Diseño de Investigación: Investigación Acción Participativa

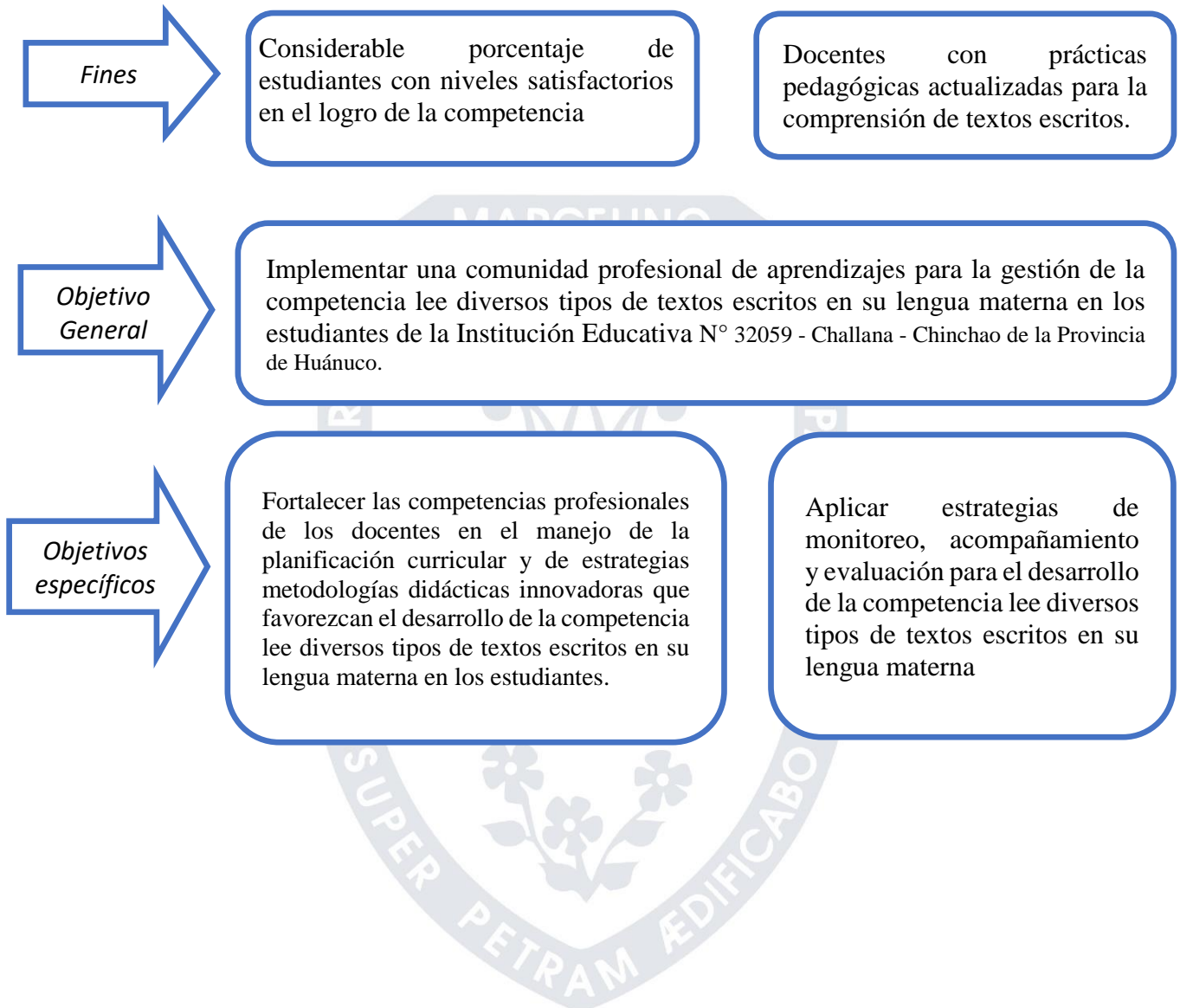
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

**TÉCNICA E INSTRUMENTO/ Entrevista –Guía de
Entrevista**

**PREGUNTA N° 1. ¿De qué manera trabaja usted la comprensión de textos escritos?
Explique brevemente.**

.....
.....
.....

**PREGUNTA N° 2. ¿Cómo logra que los estudiantes identifiquen la estrategia
adecuada para la comprensión de textos escritos?**

.....
.....
.....
.....

**PREGUNTA N° 3 ¿Cómo se da cuenta usted que los estudiantes logran entender lo
que leen?**

.....
.....
.....
.....
.....

**PREGUNTA N° 4 ¿Utiliza usted alguna estrategia en especial para la comprensión
de textos escritos?**

.....
.....

**PREGUNTA N° 5 ¿Conoce usted los procesos didácticos de la capacidad:
comprensión de textos escritos?**

.....
.....
.....
.....
.....

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



MAPA POLITICO CHINCHAO

