



**UNIVERSIDAD
MARCELINO CHAMPAGNAT**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA

TRABAJO ACADÉMICO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Propuesta didáctica para promover la vivencia de la fe en los estudiantes de segundo año de educación secundaria de una institución educativa privada de Surquillo.

(Lima)

LARA REMIGIO, AIDE ELENITA
ORTEGA FLORES, FATIMA ANGELICA
VELEZ VIZCARRA, LINDSHAY SHARA

para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria, Especialidad Ciencias Religiosas

Lima – Perú

2018

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios padre rico en misericordia, a mis padres, Hermanas religiosas y docentes que han hecho posible que adquiriera conocimiento e ideas nuevas y significativas a lo largo de mi etapa de estudios y poder así concluir esta propuesta didáctica

Dedico el presente trabajo a Dios, a mis hermanos y en especial a mis padres por estar a mi lado y ser un apoyo constante, por ser una fuente de ejemplo y darme fortaleza para lograr los objetivos y así concluir de manera satisfactoria la presente propuesta didáctica.

Dedico el presente trabajo de Suficiencia Profesional a Dios, a mi madre y docentes, que de manera especial aportaron con conocimientos, ideas y fortalezas, nutriéndome con todo lo necesario para el desarrollo de este trabajo.

Agradecimientos

Agradezco a Dios infinitamente misericordioso por permitirme estar hoy aquí culminando un reto más en mi vida. Agradezco a mis padres por permitirme existir, por la educación que me dieron y por qué nunca escatimaron esfuerzo para facilitar mi educación primaria y secundaria lo cual fue básico para poder hoy dar un paso más en mi vida. A mi familia religiosa por la confianza depositada en mi persona, por los detalles de cada una de mis superiores y hermanas que siempre fueron motivo para continuar con entusiasmo y valentía, sabiendo que todo es para mayor gloria de Dios y mejor servicio a mis hermanos.

Agradezco a Dios Padre por haberme dado el don de la existencia por protegerme día a día y mantener con bien a mis seres queridos, A mis padres que con su ejemplo, paciencia y formación han inculcado en mi conocimiento y sobretodo valores, pues han estado presentes en cada paso de mi vida dándome fuerza, aliento, pero sobre todo amor. También agradecer de manera especial a la Universidad Marcelino Champagnat y los docentes que han sido fuente esencial para nutrirme de conocimientos y valores éticos y profesionales en lo que es y será mi vida profesional.

A Dios, que con su infinita misericordia me ampara y no deja de auxiliarme con su sabiduría.
A mi madre, familiares y amigos por el apoyo, comprensión y cariño que me brindan en cada momento de la vida. A los maestros de la Universidad Marcelino Champagnat, que durante todos estos años han infundido en nosotros el amor por la práctica docente. Y de manera especial a la profesora Verónica Bringas que nos ha preparado para esta última etapa, en el desarrollo de este presente Trabajo de Suficiencia Profesional.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de marzo de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de marzo de 2018

Firma

DECLARACIÓN DE AUTORÍA
PAT - 2018

Nombres:

Apellidos:

Ciclo:

Enero – febrero 2018

Código UMCH:

N° DNI:

CONFIRMO QUE,

Soy el autor de todos los trabajos realizados y que son la versión final las que se han entregado a la oficina del Decanato.

He citado debidamente las palabras o ideas de otras personas, ya se hayan expresado estas de forma escrita, oral o visual.

Surco, ___ de marzo de 2018

Firma

ÍNDICE	
Introducción	10
Capítulo I: Planificación del trabajo de suficiencia profesional	11
1.1. Título y descripción del trabajo	11
1.2. Diagnóstico y características de la institución educativa	11
1.3. Objetivos del trabajo de suficiencia profesional	12
1.4. Justificación	13
Capítulo II: Marco teórico	14
2.1. Bases teóricas del paradigma Sociocognitivo	14
2.1.1. Paradigma cognitivo	14
2.1.1.1. Piaget	15
2.1.1.2. Ausubel	17
2.1.1.3. Bruner	19
2.1.2. Paradigma Socio-cultural-contextual	21
2.1.2.1. Vygostsky	21
2.1.2.2. Feuerstein	23
2.2. Teoría de la inteligencia	24
2.2.1. Teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg	25
2.2.2. Teoría tridimensional de la inteligencia	26
2.2.3. Competencias (definición componentes)	28
2.3. Paradigma Sociocognitivo-humanista	29
2.3.1. Definición y naturaleza del paradigma	29
2.3.2. Metodología	30
2.3.3. Evaluación	30
2.4. Definición de términos básicos	31
Capítulo III: Programación curricular	34
3.1. Programación general	34
3.1.1. Competencias del área	34
3.1.2. Panel de capacidades y destrezas	34
3.1.3. Definición de capacidades y destrezas	35
3.1.4. Procesos cognitivos de las destrezas	38
3.1.5. Métodos de aprendizaje	42
3.1.6. Panel de valores y actitudes	47
3.1.7. Definición de valores y actitudes	47
3.1.8. Evaluación de diagnóstico	49
3.1.9. Programación anual	53
3.1.10. Marco conceptual de los contenidos	54
3.2. Programación específica	55
3.2.1. Unidad de aprendizaje 1 y actividades	55
3.2.1.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	64
3.2.1.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	65
3.2.1.3. Materiales de apoyo: fichas, lectura, etc.	68
3.2.1.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad	78
3.2.2. Unidad de aprendizaje 2 y actividades.	86
3.2.2.1. Red conceptual del contenido de la Unidad	94
3.2.2.2. Guía de aprendizaje para los estudiantes	96

3.2.2.3. Materiales de apoyo: fichas, lecturas, etc	98
3.2.2.4. Evaluaciones de proceso y final de Unidad	108
4. Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Referencias	118
Anexos	119

Resumen

La propuesta pedagógica presentada tiene como fundamento teórico el Paradigma Socio cognitivo Humanista, pues se tiene en cuenta tanto en la aplicación como en la práctica del modelo pedagógico presentado en el presente trabajo. Las actividades aquí presentadas tienen un desarrollo lógico, que muestran como desarrollar e incentivar la adquisición de competencias dentro del aula. Por lo cual en el primer capítulo se presentan la realidad problemática, los objetivos y la justificación. En el segundo capítulo, se presentan los fundamentos teóricos sobre los que está basado el Paradigma Socio cognitivo Humanista, que son la Teoría Cognitiva y la Teoría Sociocontextual. Por último, en el tercer capítulo se desarrolla la programación curricular, donde también se encuentra la programación general, específica, los materiales de apoyo, las evaluaciones de progreso y de unidad. Es así, que en el presente trabajo se muestra una propuesta concreta y completa para desarrollar las competencias en los estudiantes de segundo año de secundaria en el área de educación religiosa