



UNIVERSIDAD  
MARCELINO  
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
**GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA - MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES - JACAS GRANDE - HUAMALÍES - HUÁNUCO., 2018.**

**AUTOR: ANDRÉS CARLOS, Alejandro Donato**

**ASESOR: URIOL PAIRAZAMÁN, Rosa Amelia**

Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Huánuco -Huamalíes - 2018



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Adriano quien es el motor y motivo para seguir adelante, y a mi esposa por su alta comprensión y aliento.

## ÍNDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
<b>Capítulo I: Identificación del problema</b>	
1.1 Contextualización del problema.....	07
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.....	14
1.3 Formulación del problema.....	16
1.4 Planteamiento de alternativa de solución.....	17
1.5 Justificación.....	19
<b>Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales.....	24
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.....	26
<b>Capítulo III: Método</b>	
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	35
<b>Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación</b>	
4.1 Plan de Acción.....	38
4.1.1 Objetivos.....	40
4.1.2 Participantes.....	41
4.1.3 Acciones.....	42

4.1.4 Técnicas e instrumentos.....	43
4.1.5 Recursos humanos y materiales.....	44
4.1.6 Presupuesto.....	45
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción.....	48
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación.....	51
4.4 Validación de la propuesta.....	54
4.4.1 Resultados de validación.....	54
Referencias.....	56

## Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

## RESUMEN

El presente Plan de acción tiene como objetivo general Diseñar un modelo de gestión curricular para atender la comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. **MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES** del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco, surge a partir de una problemática de los bajos logros de comprensión de textos escritos en nuestros estudiantes en los diferentes grados y secciones en el área de comunicación. Tuvo como objetivo general mejorar la gestión curricular para elevar el nivel de logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. **MARINO ADRIAN MEZA ROSALES** del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco, se trabajó con docentes del Área de comunicación del VI y VII Ciclo de secundaria, el diseño de investigación a utilizar en el presente Plan es la Investigación Acción Participativa, se eligió el presente diseño con la finalidad de resolver de manera colaborativa y democrática la problemática priorizada de la institución educativa. Los instrumentos empleados son la observación al participante entrevista grupo de discusión y la Ficha de Monitoreo.

Los resultados que se obtuvo es de los 4 docentes encuestados uno aplicaba regularmente los procesos didácticos para lograr que los estudiantes comprendan, y los tres desconocían totalmente como aplicar esos procesos didácticos, asimismo de los cuatro docentes monitoreados y acompañados solo uno cumplió su compromiso de mejorar los aprendizaje y los otros tres firman su compromiso y no lo cumplen, y de los cuatro docentes dos docentes medianamente aplican mecanismos para regular el comportamiento en el aula, por lo que se concluye que los resultados inciden en los bajos logros de comprensión de textos escritos en los estudiantes.

***Palabras claves: comprensión de textos escritos, gestión curricular.***

## **PRESENTACIÓN**

El objetivo de este Plan de Acción es mejorar la gestión curricular para elevar el nivel de logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. **MARINO ADRIAN MEZA ROSALES** del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco, ya que en los últimos resultados de la ECE y la evaluación final de los estudiantes de la esta Institución Educativa tiene bajos logros satisfactorios.

El Capítulo I trata sobre identificación del problema priorizado, abarca la contextualización del problema, diagnóstico y descripción de la situación problemática, formulación del problema, asimismo se ha planteado las alternativas de solución y se ha justificación el presente plan.

El capítulo II trata sobre los referentes conceptuales y experiencias anteriores, por lo que se ha considerado los antecedente nacionales e internacionales, asimismo se ha considerado los referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

El capítulo III abarca el método que contienen el tipo de investigación aplicada y el diseño de acción participativa.

En el capítulo IV se ha considerado la propuesta del plan de acción que contienen los participantes las acciones, las técnicas e instrumentos: la observación, entrevista, grupo de discusión, la ficha de monitoreo para obtener los datos requeridos, los recursos humanos y materiales, el presupuesto a invertir y la matriz de monitoreo y la validación de la propuesta como proceso y resultados a través de los criterios se los señores especialistas. Finalmente esperamos que el presente trabajo académico, sirva de apoyo a la comunidad educativa.

## CAPÍTULO I

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Contextualización del problema:

La presente situación problemática de esta investigación se realiza en la Institución Educativa “**MARINO ADRIAN MEZA ROSALES**”, geográficamente se encuentra ubicada en la Localidad de Jacas Grande a 3625 m.s.n.m, longitud W76°44.223, Latitud S09°32.48 del distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes de la Región Huánuco, a 25 kilómetros de la ciudad de Llata, en la carretera Vía Nuevas Flores - Llata, a la margen derecha del Río Marañón, a una cuadra y media de la Plaza de la Localidad. Sus límites son: Por el este limita con el Jr. Huánuco, Por el Oeste limita con la Propiedad de la señora Adita Cierito Sudario, por el norte limita con la Propiedad del Sr. Jonás Palacios y por el sur limita con el Jr. Lucero. Fue creada el 16 de julio del 1981 mediante RDR. N° 01027, por la necesidad de contar con el nivel secundaria dentro de la Localidad, ya que a nivel distrital no se contaba con una I.E. para el nivel secundaria y muchos estudiantes al finalizar sus estudios primarios quedaban sin continuar sus estudios secundarios. Nuestra I.E pertenece a una zona rural, donde la población se dedica mayormente a las actividades agropecuarias, viene funcionando 37 años al servicio de la juventud estudiosa jacasina.

En cuanto a las condiciones ambientales de carácter externo la Localidad de Jacas Grande se ubica a inmediaciones de la formación pétreo de Qiyayog. Su clima es frígido y seco con precipitaciones anuales que favorecen la actividad de la agricultura de los pobladores, tiene una

temperatura media anual de 8° C durante las noches en épocas de heladas (mayo a agosto), la temperatura baja hasta 3°C bajo cero que afectan la salud de nuestros estudiantes, y durante el día el Sol es radiante con cielos totalmente despejados, y en época de lluvias(noviembre a abril) las precipitaciones son torrenciales con moderados deslizamientos de tierra agrícolas. En cuanto a condiciones sociales, la localidad de Jacas Grande se encuentra en el Quintil I de pobreza, el 40% de su población infantil tiene desnutrición crónica, el 39% de anemia, asimismo hay muchos problemas sociales como: el alcoholismo, el embarazo precoz de adolescentes, migración de pobladores a las ciudades de Huánuco, Barranca, Lima y Huaraz, la práctica de antivalores por parte de la juventud, asimismo nuestros adolescentes proceden de hogares con violencia y abandono familiar, muchos viven solo con la madre o abuelos encargados de su crianza.

Respecto a lo cultural hay practica de costumbres y tradiciones ancestrales por parte de los pobladores y estudiantes manteniendo viva nuestras costumbres como las danza de las pallas, la mamarayhuana, el Corpus Cristie, la Semana Santa, Todo los Santos, los carnavales entre los meses de enero a marzo, los rituales de agradecimiento a la pachamama con la coca y el aguardiente entre otras costumbres y tradiciones. Los platos típicos de esta Localidad son el picante de cuy, la pachamanca, el caldo verde, el gollpu, la mazamorra de tocosh, el locro de papa los más resaltantes que por lo general se brindan durante festividades. Sus bebidas ceremoniales son el shinguirito preparadas con hierbas aromáticas y miel.



Sus centros arqueológicos de mayor atracción turística son: Huaracayog, Auqui, Marcana, los Cerros Huamash, Quiyayog y Gocha Gaga, la Viuda y hermosas lagunas encantadoras como: Cóndor Cocha, Chalhuacocha. La pintura rupestre en las Cuevas de Huamash. También tenemos faunas silvestres como la “Huachwa”, el “Gogan”, el “pato de laguna”, el “zorro” el “venado”, la “vizcacha”, los “tigrillos”, el “gato montés”, entre otros. En la flora tenemos el “cachcas”, la “chilca”, el “ichu”, etc.

En cuanto a las características de las condiciones económicas del contexto externo a falta de empleo la población se dedica al agro cultivando productos de pan llevar como la “papa”, “oca”, “olluco”, “mashua”, “quinua”, “maíz”, “habas” entre otros productos, también se dedican a la ganadería (vacas, ovejas y cerdos), en mínima cantidad los camélidos como la alpaca. Algunos pobladores se dedican a la albañilería, la textilería y la piscicultura con la finalidad de subsistir la canasta familiar. Para ayudar la modesta economía de cada una de las familias el Estado está presente con programas de apoyo social como: el Programa Juntos, Pensión 65 y el Vaso de Leche. Respecto al nivel educativo nuestra Localidad cuenta con cuatro niveles educativos: inicial, primaria, secundaria y superior (Sede descentralizada Sección Jacas Grande de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, además cuenta con servicios de Cuna Más y CEBA Leoncio Prado donde muchos jóvenes están concluyendo sus estudios secundarios. A nivel de la población todavía subsisten problemas de analfabetismo que no son atendidas por los programas de gobierno, especialmente en personas de la tercera edad. El 20% de la población tiene estudios superiores en los

sectores de educación, salud, ingeniería, contabilidad, derecho entre otros. También se destaca la I.E. **MARINO A. MEZA ROSALES** con el Modelo de la Jornada Escolar Completa, lo cual ha generado gran expectativa en la población, sobre todo en la ampliación de horas de aprendizaje e implementación, contamos con una moderna infraestructura en vías de implementación con material tecnológico. Nuestros estudiantes tienen bajo rendimiento académico especialmente tienen dificultades en la comprensión lectora, lo cual incide en las demás áreas, sin embargo, en los últimos 5 años ha ido mejorando respecto a los años anteriores.

En vista que nuestra I.E. tiene el problema de los bajos logros en comprensión de textos escritos, a continuación mencionamos capacidades del Director: Conduce la planificación para el logro de los aprendizajes, induce y garantiza la convivencia en democracia de todo los participantes incluidos las familias, favorece las condiciones que aseguren la calidad de los aprendizajes, recursos humanos, materiales tiempo, financieros, prevención de riesgos para todo los estudiantes, dirige procesos de evaluación de la gestión, rendición de cuentas transparentes para el progreso de los aprendizajes, propicia y gestiona una comunidad de aprendizaje para la comunidad magisterial de manera colaborativa, autorreflexión profesional, formación continua para mejorar la práctica pedagógica y gestiona la mejora de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento reflexivo para alcanzar las metas de aprendizaje.

Respecto al perfil del docente de la I.E. Marino A. Meza Rosales es afirmar su identidad profesional en la tarea cotidiana. Interactuar con los alumnos,

valorando sus diferencias individuales y características socioculturales, reafirmar que sus estudiantes aprendan y adquieran las competencias exigidas, Exige del docente el profesionalismo, su moral y la investigación sistemática de medios y estrategias que propician el aprendizaje de los alumnos.

Respecto al perfil del alumno es afirmar su identidad personal desde su diversidad, valorando su cultura en diversos contextos, favoreciendo la comunicación intercultural y la vida democrática, demuestra respeto y cultura tolerante por sus creencias, asimismo practica una vida activa y sana, respetando su organismo y el de su entorno e interrelacionándose en la vida diaria mediante actividades físicas. Se comunican en su lengua materna, en castellano e inglés como lengua extranjera de forma correcta, ética y responsable para interactuar en diversos contextos socioculturales y diferentes propósitos, aprovechan con responsabilidad las TICs para interactuar en el contexto.

Teniendo como evidencias el resultado de la prueba diagnóstica de todo los alumnos, el Examen Censal de Estudiantes del 2º grado y las actas finales de evaluación de todo los estudiantes del 2017 y 2018, nos indica que los estudiantes en general tiene bajos logros para comprender textos escritos, los docentes no utilizan adecuadamente los procesos didácticos y pedagógicos, así mismo los estudiantes no cumplen los acuerdos de convivencia, los cuales están relacionados con el PE= Proceso Estratégico

de Dirección y Liderazgo, especialmente con el PEI, PCI y el PAT(documentos de gestión escolar), asimismo se relaciona con el PO Proceso Operativo: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar especialmente concernientes a PO04 Gestionar los Aprendizajes, porque los docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos para lograr que los estudiantes comprendan textos, asimismo se relaciona con PO03 Fortalecer el Desempeño Docente especialmente con PO03.3 Realizar el Acompañamiento Pedagógico y evitar su práctica tradicional. Asimismo, relacionamos con el PO05. Relacionándose con el Dominio 1, Desempeño 3 Favorecer las acciones operativas que permiten la calidad del aprendizaje en todo(as) los alumnos gestionando la igualdad equitativa y eficiencia los recursos humanos, materiales y económicos, asimismo evitando riesgos del MBDDir, asimismo se relaciona con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson con la dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas.

A continuación, explicamos la problemática de la Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación por lo que se relaciona con compromisos de gestión: C1: Progreso anual de los aprendizajes de todo y todas las estudiante de la I.E, compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica, compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar, también relacionamos con las competencias del MBDir: Dominio 1, Competencia 3: favorece las condiciones que aseguren

aprendizajes de calidad en todo y todas las estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros y previniendo riesgos. Dominio 2, competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento sistemático a los profesores y reflexionando conjuntamente para lograr los aprendizajes previstos. Dominio 1, Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los distintos componentes y familias en bien de los aprendizajes, y la convivencia escolar democrática, el estímulo y la ayuda mutua. también relacionamos con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson: Dimensión 1: D1: establecimiento de metas y expectativas, el liderazgo pedagógico afectará el resultados de los(as) alumnos(as) poniendo interés en objetivos establecidos priorizando entre todas las necesidades de la I.E., D3: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del curriculum, requiere tareas especificadas para: reflexionar sobre la enseñanza, evaluar el currículum analizando una correlación entre los grados, retroalimentando a los profesores en su labor docente (observación), acompañar sistemática y reflexivamente el progreso para la mejora de los resultados. D5: Asegurar un espacio seguro y de soporte, garantizando en los profesores enfoquen en la enseñanza y los alumnos en el aprendizaje teniendo normas concretas y precisas.

## **1.2. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.**

Por todo lo mencionado nuestro problema priorizado es la “**Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación** mencionaremos las principales causas y las relacionaremos con sus **factores asociados** que se relaciona son también causales: factores del contexto local y social (escuela de padres, convenio con aliados: puesto de salud, PNP, Demuna, CEM. Los alumnos no ponen en práctica las normas de convivencia, viven en ambientes violentos, también viven en ambientes de abandono familiar (didácticas, guías de lectura, técnicas, currícula educativa, metodología de proyectos), porque los docentes confunden los procesos didácticos con los procesos pedagógico y/o o niveles de la lectura, asimismo para comprobar si los estudiantes comprenden lo que leen aplican preguntas literales. Se relaciona con el proceso de gestión: PO04.2 Reforzar los Aprendizajes porque los docentes presentan dificultades en la elección de textos de lectura porque el directivo realiza trabajos adicionales a su liderazgo pedagógico, asistiendo a las reuniones diversas convocadas por el MINEDU, UGEL, JEC Regional, a lugares muy distantes donde hay escasa movilidad, por lo que descuida el cumplimiento del cronograma del MAE. Se relacione con PO03.3 Realizar el Acompañamiento Pedagógico (escuela de padres, convenio con aliados: puesto de salud, PNP, Demuna, CEM, porque algunos docentes no tienen dominio de manejo del clima en aula, no ser de la especialidad, ni la carrera, por ser muy jóvenes y tener poca experiencia, todo esto se fundamenta en la aplicación de los

instrumentos para diagnosticar el problema. Se relaciona con PO05.1 y el PO05.2.

El problema priorizado responde a las necesidades de la I.E, ya que la I.E.LE brinda diferentes espacios como: aulas acondicionadas, amplias, ventiladas e iluminadas, asimismo una biblioteca implementada con variedad de textos, el aula virtual con TIC y Servidor para la búsqueda de información. En el contexto las condiciones que brindan son: en las postas médicas, en la municipalidad, en las calles (afiches, avisos, anuncios), etc. Desde la motivación se realizan premiaciones, felicitaciones, reconocimientos, respecto al clima se garantiza una escuela acogedora y amiga.

Para determinar el problema se realizaron grupos de discusión como instrumento y como técnica la observación, la entrevista con un cuestionario semi estructurado, cuyos resultados de la entrevista a profundidad se encuentra detallado en el Apéndice 5.

### **1.3. Formulación del problema**

Analizada la situación problemática **“Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco”**

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una

determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Formulación del problema central
- Identificación de las causas del problema y sus interrelaciones
- Identificación de los efectos y sus interrelaciones
- Diagramado del árbol de problemas
- Verificación de la consistencia de su estructura.

Asimismo, las principales causas y efectos son:

**C1 :** Deficiente aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación, genera resultados insatisfactorios en la ECE.

**C2:** Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento y la asesoría crítica reflexiva a los docentes del área de comunicación genera estudiantes con aprendizajes insatisfactorios en comunicación en los grados superiores

**C3:** Conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación genera estudiantes desmotivados en sus aprendizajes

Analizadas cada una de las causas, garantizando que las causas y efectos descritos en estos párrafos correspondan a las presentadas en la figura del árbol de problemas, que se presentará en los Apéndices 2 y 3. En tal sentido se formula el problema bajo la siguiente interrogante **¿Cómo diseñar un modelo de gestión curricular en atención de los bajos logros en comprensión lectora del área de comunicación del C.N.**



**MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco?**

Finalmente, se considera que el problema identificado y analizado es superable, en tanto la Institución Educativa evidencia fortalezas y debilidades descritas el numeral 1.1 justificando que su abordaje permitirá la solución del problema priorizado desencadenando la mejora del liderazgo pedagógico del directivo, pero además trascendiendo a contribuir al desarrollo de la localidad y el país.

**1.4 Planteamiento de alternativa de solución**

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco se ha determinado como alternativa más pertinente y viable proponer un plan de acción titulado “**Gestión curricular para la comprensión de textos escritos en los docentes del nivel secundaria del C.N. MARINO ADRIAN MEZA ROSALES de Jacas Grande – Huamalíes - Huánuco**” lo que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla N° 01**  
**Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones**

<b>CAUSAS</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>ACCIONES</b>
Deficiente aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación	Fortalecer al docente en aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Gestión curricular para fortalecer el manejo de las estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos.  Jornada de reflexión docente sobre manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar

			la enseñanza de la comprensión de texto.
Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento y la asesoría crítica reflexiva a los docentes del área de comunicación.	Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Gestión curricular para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos	Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis.  Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer la práctica docente de la comprensión de textos.
Escaso manejo de conductas disruptivas del docente durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación	Gestión del MAE para Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación	Taller sobre el manejo de las conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación.  Talleres sobre estrategias en resolución de conflicto a los docentes.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63) El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos:

- Conversión del problema en objetivo general
- Conversión de las causas en medios, que luego servirán para la construcción de objetivos específicos.

Las principales acciones que se ha de desarrollar durante el 2019 son: Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos, con jornada de reflexión docente sobre manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la comprensión de texto. ejecutar visita al docente en aula y promover la reflexión - crítica de su praxis., Instaurar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para fortalecer la práctica docente de la

comprensión de textos, con talleres sobre el manejo de las conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación y talleres sobre estrategias en resolución de conflicto a los docentes.

### **1.5 Justificación**

La alternativa de solución propuesta se justifica en los siguientes fundamentos:

Se justifica el presente Plan de Acción correspondiente a la dimensión de Gestión Curricular, Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y Gestión del clima por ser pertinentes

#### **Justificación práctica,**

La edificación de los aprendizajes de los estudiantes nace de una necesidad educativa, para lo cual la I.E. se propone alcanzar metas y objetivos los cuales deben ser alcanzables en un periodo establecido, el tema de la medición de los aprendizajes es relevante, ya que al finalizar un nivel educativo los estudiantes deben lograr los aprendizajes esperados que se plantea según los estándares de aprendizaje.

Según el problema priorizado en la Institución Educativa limitada aplicación de estrategias en la comprensión de textos escritos en los docentes de la Institución Educativa es decir porque permite resolver la situación problemática desde la escuela con los docentes y estudiantes, brindando las condiciones con las que se cuenta permitiendo que el estudiante que es el beneficiario directo, logre demostrar la construcción de su aprendizaje en las aulas en la que tendrá a un docente fortalecido en metodología y comprometido en mejorar los aprendizajes.

### **Justificación metodológica**

Es una investigación acción participativa, que se caracteriza por tener el método de aprendizaje colectivo de la realidad basada en el análisis, crítico usada a identificar la problemática mediante la técnica del árbol de problemas, el diagnóstico aplicando instrumentos, sus posibles alternativas de solución. Se usó los referentes conceptuales y antecedentes, el tipo y diseño de investigación que es abierto, flexible y holístico. Para el marco teórico se complementó con el uso de los Módulos, instructivos, Normas APA y documentos normativos y de gestión que dan sustento al contenido

### **Justificación social**

Consideramos que socialmente este plan de acción constituye una herramienta valiosa para afrontar el desafío que debe asumir la Institución Educativa a mediano plazo para afrontar la solución de la problemática, cuyo impacto se verá plasmado en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

después de su aplicación brindará a los estudiantes oportunidades de demostrar sus capacidades lectoras en los escenarios que se encuentre ya que están rodeados de información escrita y auditiva, logrando que eleven su autoestima, confianza y seguridad, asimismo las canciones sociales de nuestra Localidad de Jacas Grande se encuentran rodeada de información escrita como afiches, propagandas, anuncios diversos, tiendas comerciales.

## CAPÍTULO II

### REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

#### 2.1. Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Según **Santillana, G. (2015, pp. 68 y 82)** quien realizó un estudio **sobre Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015**, para obtener el Grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, utilizó el diseño no experimental de corte transversal-correlacional, cuya muestra era 201 alumnos, Usó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora. Asimismo, el instrumento que utilizó para evaluar la variable estrategias de aprendizaje fue el cuestionario, y para evaluar la variable de comprensión lectora la lista de cotejo. Sus principales resultados fueron: que de una muestra de 201 alumnos, el 64.2% de los alumnos expresan que las estrategias antes de la lectura tiene un nivel eficiente, el 28.4% un nivel moderadamente eficiente y el 7.5% un nivel 60 deficiente respecto a las estrategias de aprendizaje antes de la lectura, por lo que se evidencia que la mayoría de alumnos se alienan en un nivel eficiente sobre estrategias antes de la lectura. Asimismo de la

muestra indicada el 46.3% de los alumnos se ubican en un nivel literal, el 43.7% se ubican en el nivel inferencial y solo el 10% se ubican en un nivel criterial, por lo que se puede notar que la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel inferencial al comprender la lectura, por lo que se concluye la relación positiva y una correlación moderada en las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .521 y  $p = .000 < .05$ .

Las estrategias son las herramientas claves para la comprensión de textos, por lo **Calderón ET AL (2013, p. 194)**, afirma que el estudio sobre estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 0058, UGEL 06, Lurigancho-Chosica, 2013” para obtener el Título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación Primaria. Lurigancho Chosica. Cuyo diseño empleado fue transversal correlacional, la muestra de estudio fue hallada de modo no probabilística, Empleó instrumentos para evaluar las variables, una lista de cotejo para la variable estrategias de comprensión de textos y una prueba de comprensión lectora, cuyos resultados fueron: el 6, 1% tienen un nivel moderadamente alto en niveles de comprensión lectora, y el 4.1% de la muestra tiene un nivel dentro de la normalidad en los niveles de comprensión lectora, asimismo el 12,2% de la muestra que tienen un nivel moderadamente bajo en los niveles de comprensión lectora; el 19,4% tiene un nivel, bajo en los niveles de comprensión lectora, y finalmente el 58,2% tienen un nivel muy bajo en los niveles de comprensión lectora.

Concluyendo la relación directa entre las estrategias para la comprensión y los niveles de comprensión lectora en los alumnos. También hay relación coherencia entre las

estrategias para la comprensión y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Sostiene que **Salas, P. (2012, p. 114)** realizó un estudio sobre **El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León**, sustentando en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México, para obtener el Grado de Maestría. Utilizó la Investigación Acción, la muestra se efectuó con el grupo 312, de alumnos que estudian la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de agosto a diciembre de 2010. Empleó instrumentos: Observación, cuestionario y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales, las estrategias coinstruccionales, y las estrategias posinstruccionales, hallando los siguientes resultados: Se ha pedido que den con la idea general del texto, donde el 7% fue por la opción b), los demás eligieron la respuesta d), la correcta de las alternativas.

Asimismo, midió el análisis de información precisa y sentido explícito que se hallaba ubicada items del texto, el 10% respondió en el inciso a), el 85% eligió la alternativa b), que era la correcta, un 5% marcó el inciso c). Llegando a la conclusión que la comprensión lectora del nivel medio superior, se debe trabajar bajo un sentido interactivo, por lo que es el resultado de la interacción entre el texto y el que lee, es decir es resultado de estrategias que aplica y ejecuta el lector sobre el texto.

**Sostuvo Madero (2011, p. 137)**, quien realizó estudios sobre el Proceso de comprensión lectora en alumnos de Tercero de secundaria, para obtener el grado de Doctor en educación. Utilizó la investigación mixta secuencial, utilizando una muestra

intencional, la muestra era 258 estudiantes de 8 colegios diferentes, para el aspecto cualitativo se eligieron dos estudiantes representativos por colegio, de preferencia estudiantes de alto nivel lector y de bajo nivel lector. Los reactivos liberados de la prueba de PISA 2000, realizada por la OCDE, la entrevista semiestructura y la observación estructura se usó como instrumentos. Sus resultados fueron: Se encontró buena disposición de los alumnos, unos tenían interés de compartir de lo que leer significaba para ellos, mientras otros parecían hablar de algo remoto para ellos.

Mediante la interpretación de entrevistas y observaciones se hallaron la coherencia entre las variables de aspectos lectores que ordene responder a la pregunta generadora: ¿Qué proceso siguen los alumnos de tercero de secundaria cuando abordan un texto con la intención de comprenderlo? La relación entre las respuestas de los Altos Lectores (AL) con las respuestas del grupo de los Bajos Lectores (BL) permiten analizar en respuestas de por qué unos estudiantes no obtienen un nivel satisfactorio después de nueve años de educación básica, mientras que otros lo obtienen. Su conclusión fue: que un alumno debe pensar que existe un problema de comprensión antes de aplicar un plan para elevar su comprensión y propiciar el esfuerzo que significa aplicar una estrategia para comprender mejor el texto, que permite afirmar que la acción metacognitiva es propiciador del uso de estrategias lectoras; asimismo enseñar estrategias de comprensión lectora permite aplicar la lectura desde una perspectiva de construcción de significados. Sin embargo, lo interesante es que los estudiantes comprendan que es posible realizar algo por analizar un texto complejo.



## **2.2. Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada:**

### **D1 Gestión Curricular para fortalecer al docente en aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación.**

#### **La gestión curricular**

Según RUBILAR, (2005, p.14), lleva a cabo que el Director y los docentes es entendida como la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la intervención activa de toda la institución educativa. Su intención es centrar-focalizar-nuclear a la institución junto a los aprendizajes de los niños y jóvenes.

#### **Estrategias:**

**Según SOLE (1998, p. 69) la estrategia** son actividades inteligentes, sin embargo, arriesgadas, acerca del recorrido apropiado que se debe obtener. El elemento básico de las estrategias es el dispuesto según la autodirección, la presencia de una meta y la razón de que esa meta exista; también de autocontrol, refiriendo el monitoreo y valoración real de la actuación en aplicación de los objetivos que lo orienten y la probabilidad de hacer modificaciones cuando se requiere.

#### **Estrategias de Comprensión Lectora**

Según el MINEDU existe para las IE. Con Jornada Escolar Completa las siguientes estrategias: seleccionar

#### **Comprensión Lectora:**

La lectura según ARANCIBIA al explicar sobre la comprensión lectura dice que es un conjunto de procesos constructivos y de constante interacción entre un lector con sus expectativas y conocimientos previos, lo cual indica es un proceso mental complejo, a partir del cual se construyen nuevos significados.

### **Niveles de Comprensión Lectora:**

Según la Universidad César Vallejo, (2012) los niveles de comprensión lectora son procesos de pensamiento que tienen lugar en la lectura, generándose progresivamente según los saberes previos del lector.

#### **Nivel Literal:**

El nivel literal de la comprensión lectora según ALFONSO (2009, p. 97) se basa en ideas e enunciados que están explícitamente expuestas en el pasaje por afirmación o memoria de hechos.

#### **Nivel Inferencial:**

Este nivel se caracteriza según ALFONSO (2009, p. 97) en averiguar la red de relaciones y asociaciones de significados que orienta al lector leer entre líneas, presuponiendo y deduciendo lo implícito, buscando relaciones más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y generando ideas nuevas.

#### **Nivel Crítico:**

El nivel crítico de la comprensión lectora según ALFONSO (2009) se caracteriza [...] por lo que en él el lector es competente de expresar juicios concernientes al contenido descifrado, aceptarlo o rechazarlo, en si con argumentos. La lección analítica tiene una forma evaluativa, en el que interviene la preparación del lector, su juicio y conocimientos de lo entendido (p. 97).

### **Taller de Fortalecimiento**

Según Reyes (2009), el Taller de Fortalecimiento es como una realidad integradora, compleja, reflexiva, donde se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz para logra el proceso pedagógico.

Según UNDP el taller de fortalecimiento es el método común de facilitar el desarrollo de capacidades, lo cual es planeado, en base a un calendario o formato acordado, actividades participativas, acciones registradas y publicación del taller.

### **Jornada de Reflexión Docente**

Según lo establece el MINEDU (2016) la Jornada de Reflexión es una oportunidad que nos permite reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes en nuestras Instituciones Educativas en todos los grados, por lo que es necesario la participación del directivo y docentes y establecer metas propias que se espera alcanzar.

## **D2. Gestión de MAE para mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos del área de comunicación**

### **Gestión del MAE**

Según el MINEDU (2014, p.51) en el año escolar se realizan un conjunto de actividades, que deben priorizarse lo relacionado los compromisos de gestión escolar, que deben ser planificadas e incluidas en la calendarización del año escolar y en el Plan Anual de Trabajo.

### **Visita al Aula**

Según como establece el MINEDU (2014, p. 53), las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso permanente de observación directa al participante con registro de hechos, asesoría y compromisos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable

y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

### **Reflexión Crítica**

La reflexión crítica es una de las actividades mentales disciplinadas que permite evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones en una persona.

### **Jornada de Reflexión**

Según el MINEDU (2014, p. 55) la Jornada de Reflexión son actividades de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE, donde participan directivos, profesores, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad con espacios de intercambio e interaprendizaje, generando el análisis crítico y reflexivo respecto al proceso de acompañamiento en aula con énfasis a los compromisos de gestión escolar.

### **Monitoreo Pedagógico**

Acordado el MINEDU, 2013, p. 10) El Monitoreo Pedagógico es un desarrollo metódico de recojo y estudio de información que demuestre la eficacia de procesos pedagógicos que ocurre en el recinto.

### **Acompañamiento Pedagógico**

El acompañamiento pedagógico juega un rol muy importante en el progreso de la experiencia del docente, en esa dirección según la R.S.G. N° 008-2017 MINEDU el acompañamiento pedagógico es una estrategia de desarrollo docente en servicio centrada en el aprendizaje – de manera individual y colectivo [...] (p.41).

**Monitoreo:**

Refrenda el MINEDU (2016, p. 9) El monitoreo pedagógico es un recojo e interpretación de datos de los procesos y productos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones.

**Acompañamiento:**

Certifica HERNANDEZ (2014, p. 6), que el acompañamiento pedagógico es una actividad que incide en el monitoreo y seguimiento al docente, con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo.

**Estrategias de Monitoreo**

Según COLVIN (2016) las “Estrategias de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje son, por un lado, asegurar el desarrollo de habilidades y, por otro, afianzar la apropiación efectiva del conocimiento por medio de la implementación de diversas técnicas de monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje. En esta comunidad educativa, el monitoreo y retroalimentación del proceso de aprendizaje involucra a cuatro actores clave que realizan acciones específicas para su efectiva implementación. Así, el equipo directivo coordina reuniones periódicas y entrevistas individuales en que se analizan los instrumentos de evaluación y sus resultados. Los docentes desarrollan este proceso sobre la base de cuatro ejes fundamentales: a) Propiciar el interés por el aprendizaje, b) Monitoreo, c) Retroalimentación y d) Aplicación de refuerzos positivos. Por su parte, los alumnos participan de dicho proceso ampliando su autonomía y control sobre el aprendizaje. Asimismo, los apoderados se involucran directamente y a través de acciones específicas apoyan el proceso desde la casa (COLVIN, 2016, p. 2)”.

## **Práctica docente**

Según el MINEDU (2016) “En la práctica docente, el manejo de saberes pedagógicos y disciplinares, así como el conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto, implican una reflexión sistemática sobre los procesos y fines de la enseñanza. El docente precisa elaborar juicios críticos sobre su propia práctica y la de sus colegas. el saber derivado de la reflexión sobre su propia práctica y sus antecedentes, este saber articula los conocimientos disciplinares, curriculares y profesionales, y constituye el fundamento de su competencia profesional”

## **D2. Gestión de clima escolar empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación**

### **Gestión de Clima Escolar**

Que la gestión del clima escolar “tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los actores de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu 2016a: 11).

### **Clima escolar**

Según RIVILLA (2001) el clima escolar es considerado como un conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, cuyas tareas formativas se llevan a cabo por los docentes y estudiantes; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

**Convivencia Escolar:**

Según el MINEDU la convivencia escolar [...] se refiere de un conocimiento netamente pedagógico que destaca la valoración formativa, anticipativa, y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la institución educativa (p, 12).

**Conductas Disruptivas:**

Arguye Supliguicha (2010, p.1) que los profesores en el aula tienen que tener ciertas estrategias para poder controlar las conductas disruptivas que son llamadas aquellas acciones que se presentan en el aula por los estudiantes produciendo interrupciones, que implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitando para crear y mantener buenas relaciones sociales, tanto con adultos y colegas de aula. Es producido por las dificultades de la persona para adaptarse en su contexto social. Con esto se pretenden especialmente llamar la atención del grupo o del maestro(a) y obtener estatus de poder en el aula.

Asimismo, según Morencia (1999, p.7), las conductas disruptivas de los estudiantes no siempre se relacionan con problemas de autoestima o problemas de la familia, también pueden relacionarse con la etapa que estén atravesando de desarrollo ya que en ciertas edades los niños y niñas se vuelven rebeldes respecto a la toma de decisiones y sus buenas actitudes. Muchas ocasiones se rebelan frente a los adultos, como pueden ser a sus padres o a los docentes en clase, en conclusión, son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula. Durante el transcurso de la etapa escolar algunos niños pueden presentar en ocasiones, conductas disruptivas en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el propio niño,

por ejemplo, el rechazo por parte de sus compañeros y maestros, aislamiento social, así como un incremento del mismo comportamiento inapropiado.

### **Resolución de Conflicto**

Según MARC UNAULA la resolución de conflicto es un conjunto de habilidades y de conocimientos que permiten intervenir y entender los procesos de resolución no violenta de los problemas que se pueden presentar entre individuos o comunidades.



## CAPÍTULO III

### MÉTODO

#### 3.1. Tipo de investigación

Este Plan de Acción se realizará mediante la investigación aplicada, tal como sustenta Sánchez y Reyes (2002, p.18) indaga, conoce, para hacer, para actuar, para construir, para modificar y mejorar sus competencias docentes, con la finalidad de resolver la problemática de nuestra Institución Educativa de manera práctica, logrando la solución de manera personalizada o de manera colectiva. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: **Gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco**

Diseñar un modelo de gestión curricular para atender la comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. **MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES** del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco,

**2018**, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa ya mencionada que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

Se dice que el estudio es abierto, flexible, dinámico y holístico, porque pretende dar respuesta una situación problemática muy peculiar que tienen sus características propias.

### **3.2 Diseño de investigación**

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a la **Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco**

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar

incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501)

Tomando como referencia el análisis anterior, podemos mencionar que frente al problema identificado sobre la Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalés-Huánuco se está planteando la implementación de cambios o mejoras, a través del desarrollo de acciones como: Los GÍA para fortalecer el manejo de las estrategias en comprensión de textos escritos; los talleres para fortalecer el manejo de las estrategias en comprensión de textos escritos. Los GIA para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos; la autoformación docente para fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos y finalmente las visita en aula para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel secundaria; asimismo los Talleres de reflexión pedagógica para optimizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes del nivel secundaria, evidentemente estos propósitos serán desarrollados con la participación de la comunidad educativa de la IE. **MARINO ADRIAN MEZA ROSALES de Jacas Grande- 2018,**

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN**

#### **4.1. Plan de Acción**

Según el MINEDU (2017,p. 18) el plan de acción es esencial para solucionar a un caso específico y concreto orientada al logro de los aprendizajes de los alumnos. ,viene a ser el resultado académico de los bajos logros de los estudiantes en comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Es importe el presente plan de acción, porque reorientará las estrategias de la práctica docente a nivel de comprensión de textos escritos en los alumnos, asimismo se mejorará los procesos de monitoreo y acompañamiento y evaluación del director a los maestros(as) y las conductas disruptivas de los estudiantes para mejorar la comprensión de textos en nuestros estudiantes y mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa “Marino Adrián Meza Rosales” – Jacas Grande - Huamalíes - Huánuco.

El plan de acción que presentamos es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa

de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El plan de acción nos sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

En el marco del enfoque de la gestión por procesos, la propuesta planteada responde a la realidad educativa de la Institución Educativa, la cual es de suma importancia para una eficiente y eficaz gestión de la escuela que implica el impulso de una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal, es pensar en un modelo de trabajo más cálido, eficiente y equitativo, tanto para los profesores como para los estudiantes, es un gran reto que debe afrontarse de manera conjunta, en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben estar fehacientemente comprometidos con el logro de los aprendizajes de los estudiantes al brindar un servicio educativo de calidad, el mismo que tendrá como elemento primordial al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente para la mejora continua de su desempeño al trabajar con estrategias metodológicas innovadoras alineado al enfoque por competencias para elevar el nivel de logro de la comprensión de textos en los estudiantes y mejorar la gestión de las conductas disruptivas en el aula; generando espacios participativos de reflexión y creatividad entre docentes; como reuniones de trabajo colegiado, virtuales o presenciales, grupos

de inter aprendizaje a nivel institucional y entre escuelas, entre otras formas que conlleva al trabajo en equipo, y la toma de interés y compromiso por parte de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, involucrando a los padres de familia para que ellos se sientan motivados y con ganas de participar en el aprendizaje de sus hijos; todo ello en aras de generar un gran impacto en toda la comunidad escolar, principalmente en los estudiantes quienes podrán usar estrategias que le sirvan para leer y comprender cualquier tipo de textos escritos en su lengua materna en las diversas áreas curriculares; esto conlleva a la movilización y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, la competencias que direccionan nuestro rol funcional contemplados en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y la vivificación en la gestión escolar de las dimensiones de liderazgo pedagógico.

#### **4.1.1. Objetivos**

##### **4.1.1.1. Objetivo General**

Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIAN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco.

##### **4.1.1.2. Objetivos Específicos**

- a. Fortalecer al docente en aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación

- b. Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos del área de comunicación.
- c. Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación

#### **4.1.2. Participantes**

El plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa “Marino Adrián Meza Rosales” – Jacas Grande - Huamalíes - Huánuco. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del plan de acción. Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación

- 01 director
- 04 docentes

#### **4.1.3. Acciones**

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del plan de acción que, con su

ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

**Tabla N° 01**  
**Acciones a implementar en el proceso de ejecución del Plan de Acción**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CAUSAS</b>	<b>ACCIONES</b>
Fortalecer al docente en aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Deficiente aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación	Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos. Jornada de reflexión docente sobre manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la comprensión de texto
Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento y la asesoría crítica reflexiva a los docentes del área de comunicación.	Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis. Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer la práctica docente de la comprensión de textos
Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación	Escaso manejo de conductas disruptivas del docente durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Taller sobre el manejo de las conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación.  Talleres sobre estrategias en resolución de conflicto a los docentes.

#### 4.1.4. Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del plan de acción, se han seleccionado las siguientes.



**Tabla N° 02**

**Técnicas e instrumentos del proceso de implementación y ejecución del  
Plan de Acción**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista
Observación	Ficha de observación

**4.1.5. Recursos humanos y materiales**

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

**Recursos humanos**

- Director
- Docentes
- Coordinador pedagógico
- Docente fortaleza
- Especialista en educación

**Recursos materiales**

- Laptop
- Proyector multimedia
- Cámara fotográfica
- Impresora
- Papel bond
- Cuaderno de campo

- Papelotes
- Tarjetas
- Papel de colores
- Útiles variados de oficina

#### **4.1.6. Presupuesto**

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

El presupuesto planificado tendrá diversas fuentes de financiamiento como la utilización de recursos propios de la Institución Educativa, la firma de alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas y el autofinanciamiento.

**Tabla N° 4**  
**PRESUPUESTO**

<b>ACCIONES</b>	<b>BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos. Jornada de reflexión docente sobre manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la comprensión de texto	<b>Bienes:</b> Equipo Multimedia, Laptop, papelotes  <b>Servicio:</b> Especialistas	01 01 10  01	250.00	Actividades realizadas de captación económica (recursos propios), truchada y donaciones
Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis. Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer la práctica docente de la comprensión de textos	<b>Bienes:</b> Equipo Multimedia, Laptop, Papelotes	01 01 10	50.00	Actividades realizadas de captación económica (recursos propios), truchada y donaciones
Taller sobre el manejo de las conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación.  Talleres sobre estrategias en resolución de conflicto a los docentes.	<b>Bienes:</b> Equipo Multimedia, Laptop, papelotes  <b>Servicio:</b> Especialistas	01 01 10	250.00	Actividades realizadas de captación económica (recursos propios), truchada y donaciones
<b>Total</b>		37	450.00	



## **4.2. Matriz de planificación del plan de acción**

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



	gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación	comprensión de textos escritos del área de comunicación.  Talleres sobre estrategias en resolución de conflicto a los docentes.	Especialista en educación	Parlantes Papelotes Papel bond Plumones Tarjetas Material para el participante Cinta maskingtape													
--	--	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### **4.3. Matriz de monitoreo y evaluación**

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 06 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.



Tabla N° 05

Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO VERIFICACIÓN	DE PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
			1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Fortalecer el manejo de las estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	Realizar taller de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos.	Diseña secuencias didácticas con estrategias metodológicas innovadoras que favorezca el desarrollo de la competencia en los estudiantes.		X		Afiches Citación Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación	Inasistencia de algunos docentes al taller programado.  Escaso compromiso de mejora profesional.	Maestros creativos, mejores aprendizajes.
Fortalecer la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación para la comprensión de textos escritos	Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis.	Utiliza de manera pertinente y eficaz en las sesiones de aprendizaje diversas estrategias metodológicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de la comprensión de textos.		X		Citación Acta de asistencia Instrumentos contextualizados. Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente. Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento Cuaderno de campo Ficha de observación Matriz de sistematización Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación	Actividades imprevistas programadas por el ente superior encargado.  Inasistencia de algunos docentes a las reuniones programadas.  Escaso compromiso de mejora profesional.	Institucionalización del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

	<p>Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje</b> (GIA) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la comprensión de textos.</p>			X		<p>Citación Acta de reunión Panel de productos Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación</p>		
	<p>Desarrollar <b>Reuniones de Trabajo Colegiado</b> (RTC) para fortalecer y mejorar las competencias profesionales pedagógicas en la enseñanza de la comprensión de textos.</p>			X		<p>Citación Acta de reunión Panel de productos Cuaderno de campo Ficha de observación Listado de necesidades y demandas de aprendizaje Informes, actas Panel fotográfico Informe de evaluación</p>		
<p>Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación</p>	<p>Realizar taller de fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes en estrategias para el manejo de conductas disruptivas de los estudiantes en aula.</p>	<p>Manejo eficiente por parte del docente en conductas disruptivas en el aula de clases.</p>		X		<p>Afiches Citación Acta de asistencia Panel de productos Sesiones de aprendizaje Ficha de observación Informes, actas Panel fotográfico Instrumento de evaluación</p>	<p>Inasistencia de algunos docentes al taller programado.  Escaso compromiso de mejora profesional.</p>	<p>Un buen clima escolar favorece los aprendizajes.</p>

#### 4.4. Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

##### 4.4.1. Resultados de validación

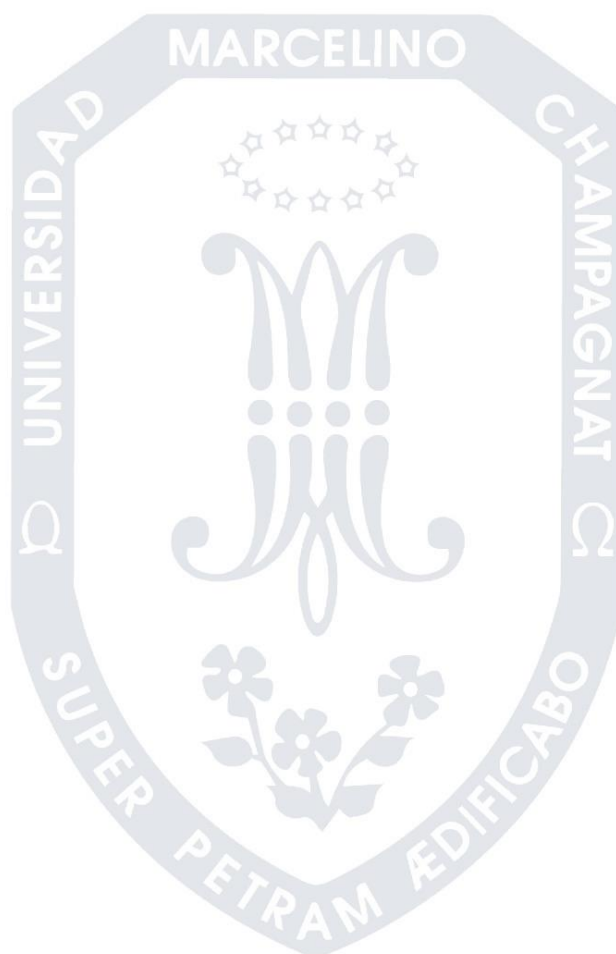
Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

**Tabla N° 07**  
**Resultados de validación**

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado:



**REFERENCIAS**

Arancibia Fuentes Katherine (2006) recuperado de Educar Chile Fomento Lector.

<http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=9fd5370f-db18-4fc0-9d06-b326e453d221&ID=229643&PT=35&FMT=6727>.

Cabrera S. y María P (2010). Tesina “Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases”. Ecuador.

Calderón M, Et al (2013). Tesis, Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° o 0058, Ugel 06, Lurigancho- Chosica.U

Cassany, D. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó, § 6.4. Comprensión lectora, págs. 193-207.

Castro F. (2005). Gestión Curricular: Una mirada sobre el Curriculum y la Institución Educativa. Guía para la formulación del Plan de Monitoreo. de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>.

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima, Perú: Editorial Camangraf.

MINEDU. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

MINEDU (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4, 1° Edic. Lima, Perú.

MINEDU (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. (2017), Módulo 5 Primera Edic. Lima.

MINEDU. Participación y Clima Institucional. Texto del Módulo 3. 1ª Edic. 2017. Lima.

Morencia G. (2015) Trabajo de investigación. Conductas disruptivas en el aula y su relación con las dificultades de aprendizaje, Granada España.

Madero S. (2011). Tesis. El proceso de comprensión lectora en alumnos del tercero de secundaria. México.

Ortiz H, (2014). Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Mántalo y Rubio” semestre del año 2014. Nicaragua.

Salas N. (2012). Tesis El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Santillana, G (2015). Tesis Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015. Perú.

Serra M.(s/a) “Trastornos de conducta: una Guía de intervención en la escuela.pdf, recuperado de <http://www.psie-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>.

Serrano P (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria. Tlaquepaque, Jalisco. México.

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura, 8ª. Ed., Madrid.

APÉNDICE N° 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

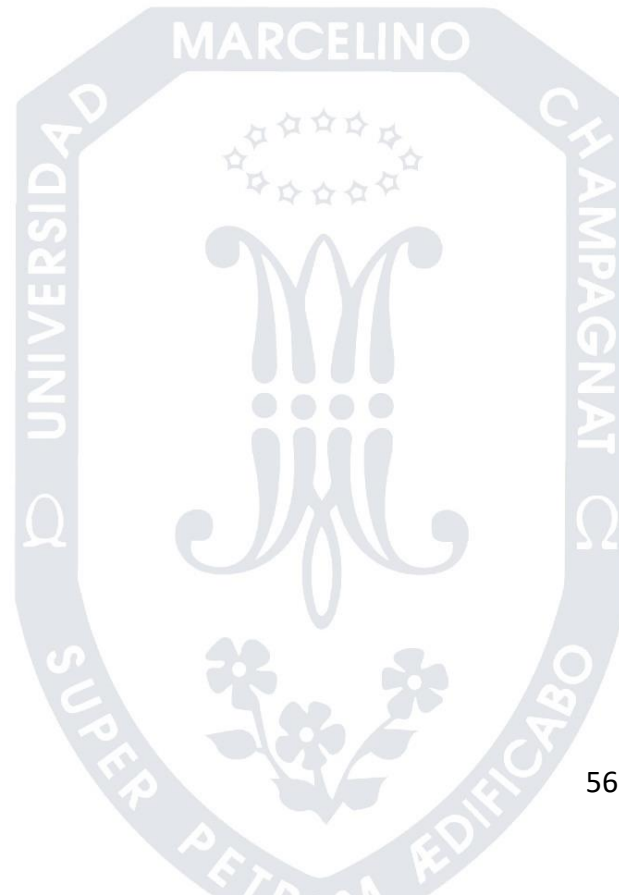
GESTIÓN CURRICULAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA - MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES - JACAS GRANDE – HUAMALÍES – HUÁNUCO.

AUTOR: ALEJANDRO DONATO ANDRES CARLOS

Situación problemática	Formulación de problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivo específico	Método
<p><b>Limitada gestión curricular para atender los bajos logros satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco</b></p> <p>C1: Deficiente aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación.</p> <p>C2: Escaso tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento y la asesoría crítica reflexiva a los</p>	<p>¿Cómo diseñar un modelo de gestión curricular en atención de los bajos logros en comprensión lectora del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco?</p>	<p>Talleres de fortalecimiento docente en estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la comprensión de textos.</p> <p>Jornada de reflexión docente sobre manejo de estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la enseñanza</p>	<p>Mejorar la gestión curricular para incrementar el nivel de logro satisfactorios en comprensión de textos escritos del área de comunicación del C.N. MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES del distrito de Jacas Grande - Huamalíes-Huánuco</p>	<p>Fortalecer al docente en aplicación de estrategias para la comprensión de textos escritos del área de comunicación.</p> <p>Mejorar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en comprensión de textos escritos del área de comunicación.</p> <p>Empoderar al docente en el manejo de estrategias para la gestión de conductas disruptivas durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación</p>	<p><b>TIPO DE INVEST:</b> Aplicada</p> <p><b>DISEÑO DE INVEST.</b> Investigación Acción Participativa</p> <p><b>TECNICA:</b> Entrevista a profundidad.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> Guía de preguntas de la entrevista a profundidad.</p>

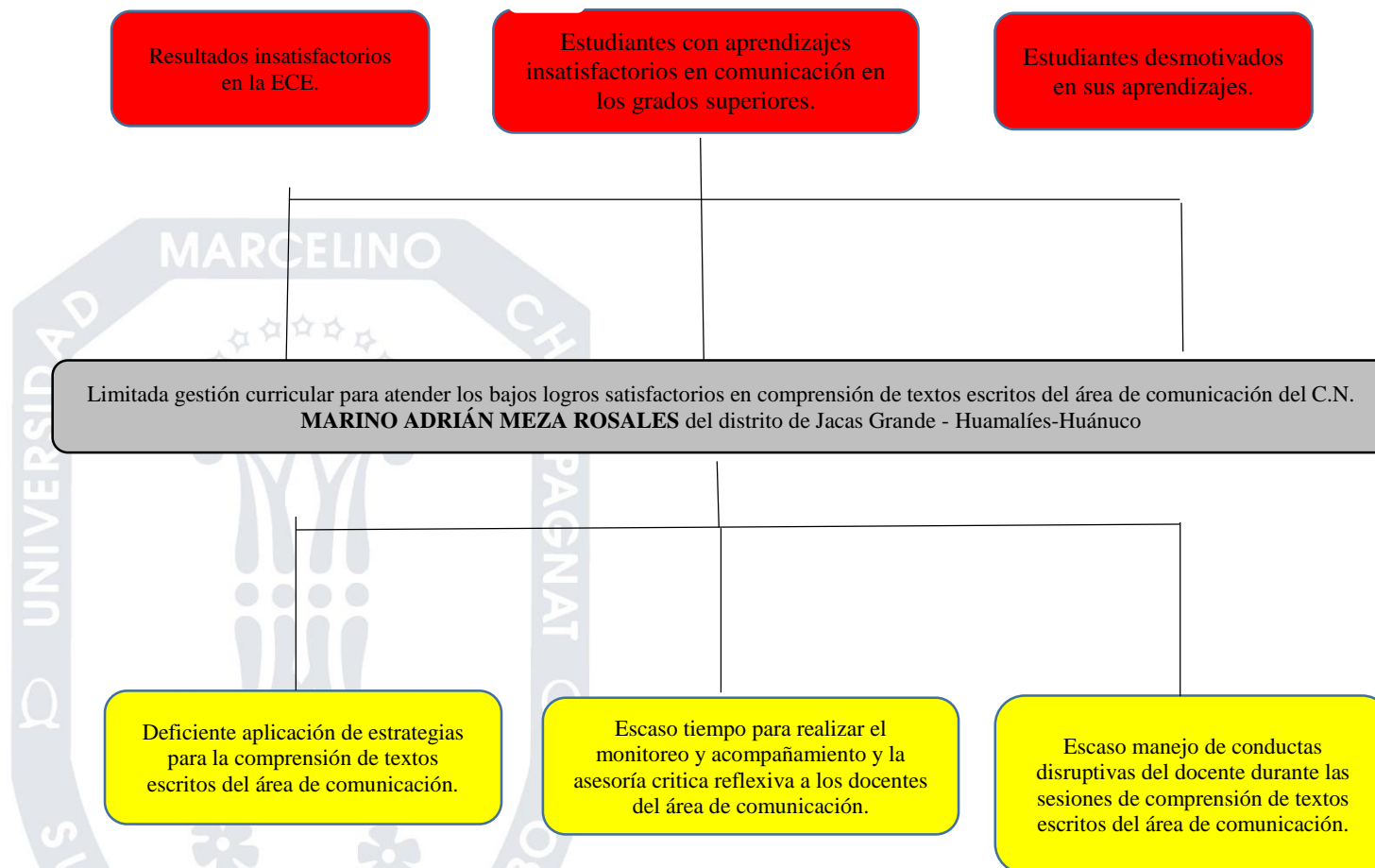
UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT  
Escuela de Posgrado

<p>docentes del área de comunicación.</p> <p>C3: Escaso manejo de conductas disruptivas del docente durante las sesiones de comprensión de textos escritos del área de comunicación</p>		<p>de la comprensión de texto.</p> <p>Ejecutar <b>visita al docente en aula</b> y promover la reflexión - crítica de su praxis.</p> <p>Instaurar <b>Grupos de Interaprendizaje (GIA)</b> para fortalecer la práctica docente de la comprensión de textos</p>			
---	--	--	--	--	--

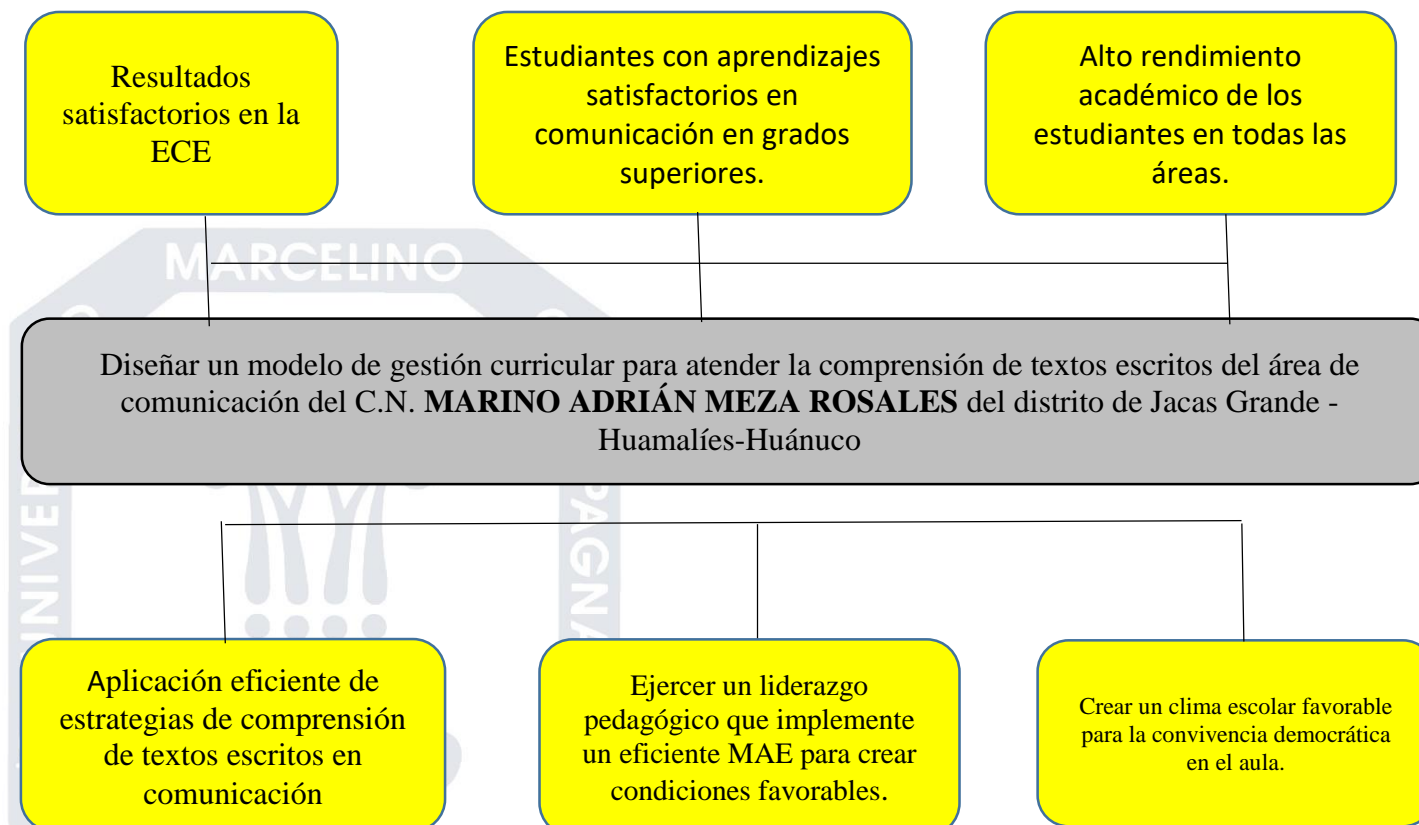




**APÉNDICE N° 02**  
**ÁRBOL DE PROBLEMA**



**APENDICE N° 03**  
**ARBOL DE OBJETIVOS**



**APENDICE N° 04**

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DE  
COMPRESION LECTORA, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y  
CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ESTUDIANTES.**

Estimado Profesor:

El presente cuestionario es para saber que estrategias metodológicas utiliza para desarrollar la comprensión lectora, cuál es su idea sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y como maneja las conductas disruptivas de sus estudiantes por lo que se le pide responder a los enunciados con tranquilidad y sinceramente.

**ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA**

1. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora?  
.....  
.....
2. ¿Qué estrategias utilizas para desarrollar la comprensión de textos escritos?  
.....  
.....
3. ¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia?  
.....  
.....
4. ¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia?  
.....  
.....
5. ¿Cómo desarrollas la lectura de un texto con los estudiantes?  
.....  
.....
6. ¿Cuál es la técnica de lectura que te permite lograr con facilidad la comprensión lectora? ¿Por qué?  
.....  
.....

## MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. ¿Qué es el monitoreo pedagógico?

.....  
.....

2. ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

.....  
.....

3. ¿Cómo te sientes cuando te monitorean?

.....  
.....

4. ¿Estas satisfecho con el acompañamiento pedagógico?

.....  
.....

5. ¿Con que frecuencia te monitorean?

.....  
.....

6. ¿Qué aspectos de tu trabajo te deben monitorear?

.....  
.....

7. ¿Cuáles son los desempeños de la rúbrica?

.....  
.....

## CONDUCTAS DISRUPTIVAS

14. ¿Que son las conductas disruptivas?

.....  
.....

15. ¿Qué conductas disruptivas frecuentan en el aula?

.....  
.....

16. ¿Cómo manejas el déficit de atención?

.....  
.....

17. ¿Cómo manejas la impulsividad de los estudiantes

.....  
.....

18. ¿Cómo manejas la inquietud motora de los estudiantes

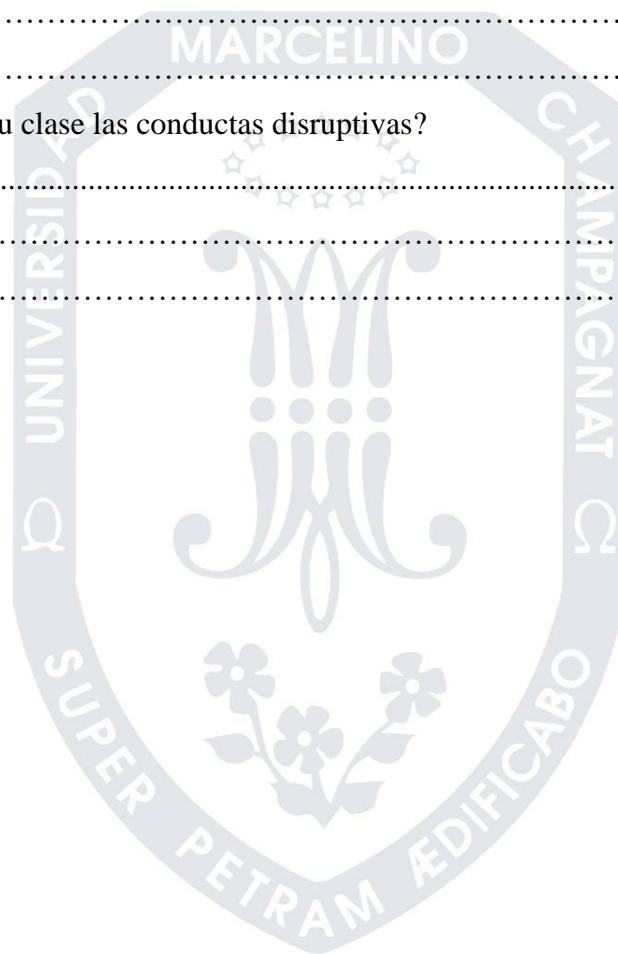
.....  
.....

19. ¿Qué estrategias manejas para controlar las conductas disruptivas?

.....  
.....

20. ¿Cómo afectan su clase las conductas disruptivas?

.....  
.....  
.....



**APENDICE N° 5**

**RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES SOBRE MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

Categoría	Reactivo	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora?	Subrayado, sumillado, parafraseo, lectura en voz alta	Sumillado, lectura silenciosa. Salir a la pizarra a leer.	Le hago leer y le pregunto qué comprendió	Lo apoyo a leer y cuando no comprende le digo que lee en su casa más.
	¿Qué estrategias utilizas para desarrollar la comprensión de textos escritos?	Subrayado, conversar con el estudiante	Resaltado y subrayado	No tiene ideas	La lectura
	¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia?	Subrayado, estrategias cognitivas	Lectura en voz alta	Leer varios textos	Procesos pedagógicos
	¿Qué estrategias utilizas con más frecuencia?	Sumillado	Lectura en voz pasiva	Trabajos individuales	La lectura
	¿Cómo desarrollas la lectura de un texto con los estudiantes?	Con estrategias de antes, durante y después de la lectura	Subrayando y haciendo apuntes	En pares y voz alta	Yo lee primero y luego los estudiantes
	¿Cuál es la técnica de lectura que te permite lograr con facilidad la comprensión lectora? ¿Por qué?	Subrayado, porque permite identificar las ideas principales	Subrayado, porque es fácil utilizar.	Practicar más la lectura, porque la práctica mejora	Practicar 1 hora de lectura, porque cumplimos con el plan lector
MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	¿Qué es el monitoreo pedagógico?	Recojo de datos y análisis por parte del directivo para tomar decisiones	Visita del director para ver cómo trabaja el docente	Supervisión para mejorar el aprendizaje	Cuando el director visita al docente en aula
	¿Qué es el acompañamiento pedagógico?	Es el asesoramiento reflexivo que realiza el director hacia el docente	Lo que te ayuda el director para enseñar mejor	Apoyo del director para mejorar	Trabajo con el director para enseñar mejor
	¿Cómo te sientes cuando te monitorean?	Acompañado y bien	Bien, porque es para mejorar	A veces me incomodo cuando el director es exigente	Le pido su plan de supervisión

	¿Estas satisfecho con el acompañamiento pedagógico?	Sí, porque nos asesora permanentemente.	Si estoy conforme	A veces cuando ingresan director y coordinadores a monitorear cansa	Si estoy satisfecho, porque en estos tiempos es mas exigente.
	¿Con que frecuencia te monitorean?	Regular, de acuerdo al plan de monitoreo	Normalmente me visita	Siempre director y coordinador	Al mes una vez director y coordinadores
	¿Qué aspectos de tu trabajo te deben monitorear?	Gestión curricular, porque es la base	Mi trabajo en aula	Mis programaciones y unidades	Mi clase como, enseño
	¿Cuáles son los desempeños de la rúbrica?	Involucra activamente a estudiantes, promueve el razonamiento, evalúa y retroalimenta, propicia un ambiente de respeto y regula el comportamiento	Involucras a los estudiantes, hace razonar, maneja el tiempo, monitorea y acompaña y regula el comportamiento.	Progreso anual, promueve el razonamiento,	Manejo de tiempo, regular comportamiento, hacer razonar, y no recuerda los demás
CONDUCTAS DISRUPTIVAS	¿Que son las conductas disruptivas?	Mal comportamiento de estudiantes en clase	Cuando un alumno nos interrumpe la clase	No tiene ideas	desconoce
	¿Qué conductas disruptivas frecuentan en el aula?	Se molestan, tiran papeles, hacen bulla	Un alumno fastidia al otro y no hace caso al Profesor	Fastidian, se empujan, pintan carpetas	Los alumnos para correteando en el aula
	¿Cómo manejas el déficit de atención?	Brindándole motivación permanente	Haciéndole ver videos	Manifestándole que deben atender la clase	Llamándole la atención, porque más se dedican a jugar los alumnos
	¿Cómo manejas la impulsividad de los estudiantes?	Siendo tolerante y calmándole	Me comunico con sus padres	Le converso personalmente	Hablamos en horas de tutoría
	¿Cómo manejas la inquietud motora de los estudiantes?	Motivándoles y manteniendo ocupados a los estudiantes	Busco estrategias para calmarlos	Le llamo la atención y converso	Le digo que se sienten tranquilos
	¿Qué estrategias manejas para controlar las conductas disruptivas?	Trabajos tutoriales	Llamo a sus padres y les converso.	Asigno tareas y les hago leer.	Desconoce
	¿Cómo afectan su clase las conductas disruptivas?	No me permite lograr los propósitos de la sesión	Se desaprueban los alumnos y molestan a los que quieren aprender.	No deja hacer la clase	La bulla aburre a los demás alumnos



**APENDICE N° 6**  
**EVIDENCIA DE LAS ACCIONES REALIZADAS**





## APÉNDICE N° 6

### FICHA DE CONSULTA A ESPECIALISTAS

#### I. Datos generales

1.1. **Apellidos y nombres del especialista:** YEPES VILLAVICENCIO

MARINA CARMELA

1.2. **Grado de estudios alcanzado:** Maestría

**Resultado científico en valoración:** GESTIÓN CURRICULAR PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA - MARINO ADRIÁN MEZA ROSALES - JACAS GRANDE – HUAMALÍES – HUÁNUCO., 2018.

1.3. **Autor del resultado científico:** Andrés Carlos, Alejandro Donato

#### II. Aspectos a observar de la Estrategia Didáctica


Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración		
		Muy bueno	Bueno	Regular
<b>FACTIBILIDAD</b>	Viabilidad de aplicación del plan de Acción que se presenta.		X	
<b>APLICABILIDAD</b>	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros.		X	
<b>GENERALIZACIÓN</b>	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes.		X	
<b>PERTINENCIA</b>	Correspondencia del plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
<b>VALIDEZ</b>	Congruencia entre la propuesta del plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
<b>ORIGINALIDAD</b>	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

**I. Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción.**

La propuesta es viable, pertinente y responde al contexto de la realidad problemática en la cual se encuentra inmersa la Institución Educativa, sin embargo, esta debe tener alcance a toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes y padres de familia), se debe fortalecer el marco teórico básico en función a las dimensiones y acciones de la alternativa de solución, puntualizar las actividades de las acciones establecidas, evaluar el presupuesto en función a los recursos y materiales a utilizar, el árbol de objetivos debe ser coherente con el árbol de problemas, ser específicos en la determinación de las dificultades previstas, fortalecer los indicadores de logro, respetar el fondo y la forma del Trabajo académico acorde a las exigencias de la UMCH.

**II. Opinión de aplicabilidad**

La propuesta establecida es transferible a otros contextos similares de nuestra región, teniendo en cuenta que Huánuco presenta las mayores tasas de desaprobación, atraso y retiro con respecto a todo el país, tanto en primaria como en secundaria. Los resultados de Huánuco en comprensión lectora y matemática en la ECE van en ascenso, sin embargo, aún son menores al promedio nacional. Por lo tanto, la presente propuesta no es generalizable sino transferible de acuerdo con el contexto en que se aplique.

  
Mg. Marina Carmela Yepes Villavicencio  
ESPECIALISTA- UMCH

Lima 14. De diciembre del 2018