



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA
MATERNA EN LA I.E. N° 34127 PROVINCIA DANIEL
ALCIDES CARRIÓN- PASCO**

AUTOR: Víctor Lino Chacón Prudencio

ASESOR: Kelly Cintia Herrera Espinoza

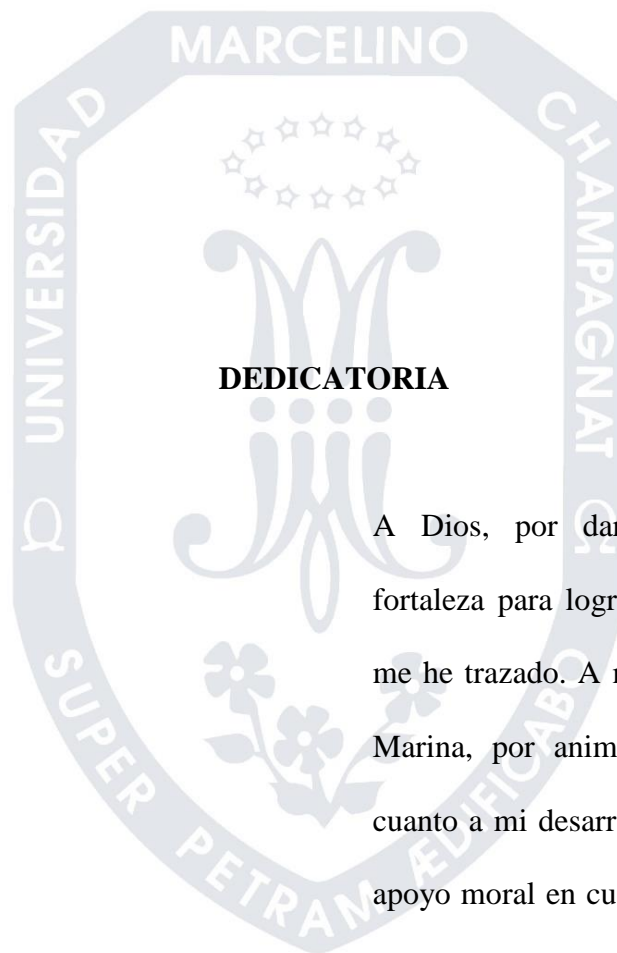
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad
en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Región Pasco – Sede Daniel Alcides Carrión - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

A Dios, por darme las fuerzas y fortaleza para lograr los objetivos que me he trazado. A mis padres, Víctor y Marina, por animarme a avanzar en cuanto a mi desarrollo profesional y el apoyo moral en cuanto a mi formación académica.

INDICE

Resumen	
Presentación	
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema	10
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	16
1.3 Formulación del problema	20
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	24
1.5 Justificación	28
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	31
2.1.1 Antecedentes nacionales	31
2.1.2 Antecedentes internacionales	33
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	34
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	41
3.2 Diseño de investigación	42

Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación

4.1 Plan de Acción	44
4.1.1 Objetivos	45
4.1.2 Participantes	46
4.1.3 Acciones	47
4.1.4 Técnicas e instrumentos	48
4.1.5 Recursos humanos y materiales	48
4.1.6 Presupuesto	49
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	51
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	54
4.4 Validación de la propuesta	57
4.4.1 Resultados de validación	57
Referencias	59

Apéndices

Matriz de consistencia

Árbol de problemas

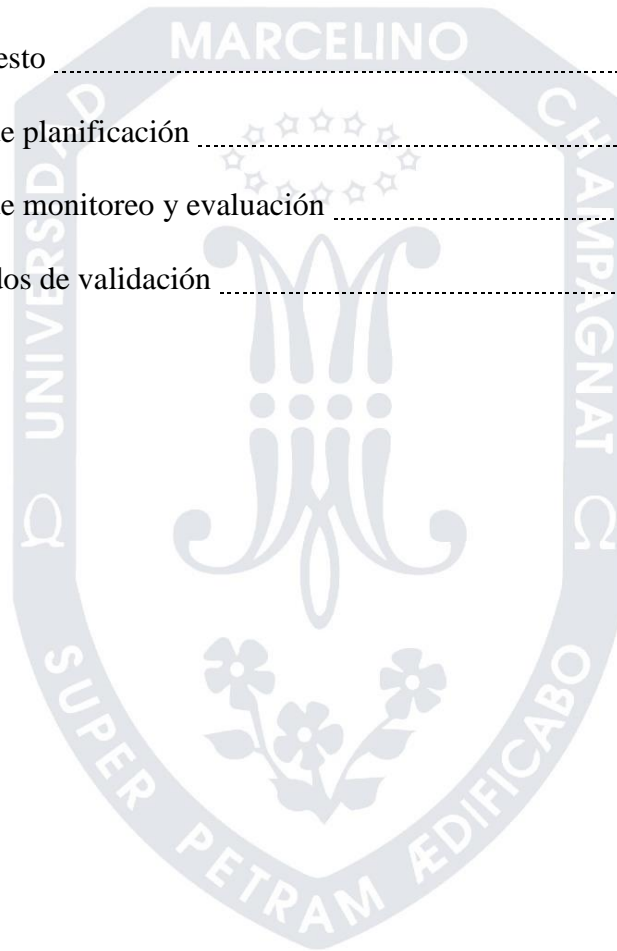
Árbol de Objetivos

Instrumentos

Evidencias de las acciones realizadas

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones	25
Tabla 2 Objetivos específicos y acciones propuestas	47
Tabla 3 Técnicas e instrumentos a utilizar	48
Tabla 4 Presupuesto	50
Tabla 5 Matriz de planificación	52
Tabla 6 Matriz de monitoreo y evaluación	55
Tabla 7 Resultados de validación	57



RESUMEN

El trabajo académico en mención titulado Gestión Curricular en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34127 en la Provincia Daniel Alcides Carrión– Pasco; es de tipo cualitativo, cuya finalidad es mejorar la gestión curricular para optimizar los niveles de logro de las competencias del área de comunicación, ejecutado por el directivo y los docentes como beneficiarios directos.

El instrumento empleado fue la entrevista a profundidad aplicado a 5 docentes; con el propósito de identificar su concepción sobre los procesos didácticos en las competencias de dicha área.

Entre las conclusiones más resaltantes tenemos, que el director como líder pedagógico es el principal responsable de la gestión escolar, es quien debe formar líderes eficaces dentro de la escuela. Los docentes motivados moldearán su práctica pedagógica en su aula, mejorando con ello los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello se los involucrará promoviendo los círculos de aprendizaje como estrategia que va a permitir el intercambio profesional entre ellos logrando mejorar la calidad educativa a través del liderazgo distributivo, el trabajo colaborativo, y su desarrollo profesional. Al fortalecerse la gestión curricular y el desempeño docente se mejorará los aprendizajes de los estudiantes, logrando finalmente que se comuniquen, lean y produzcan con sentido crítico, reflexivo; siendo capaces de emitir su opinión, permitiéndoles con ello ser competentes en el contexto donde se desarrollen.

Palabras claves: *Competencias, Monitoreo, acompañamiento docente, Procesos didácticos, Planificación curricular.*

PRESENTACIÓN

El presente Plan de Acción ha sido elaborado con la finalidad de atender la problemática priorizada que afecta directamente los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, y está referido a los insatisfactorios niveles de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna que tienen los estudiantes de la institución en mención.

Siendo el directivo quien debe de tener en cuenta los Compromisos de Gestión escolar, se hace necesario ejercer liderazgo pedagógico para desarrollar la competencia en el área de comunicación que involucren a los docentes y permitan revertir el problema; para ello se empleó el instrumento denominado la entrevista a profundidad este fue aplicado a los docentes de la mencionada institución.

El presente trabajo académico está organizado en cuatro capítulos, el primero se refiere a la identificación del problema, el segundo a los referentes conceptuales y experiencias anteriores, el tercero al método y el cuarto capítulo se refiere a la propuesta del plan de acción (Diseño, implementación, monitoreo y evaluación); así como también contiene tablas, cuadros estadísticos y los apéndices correspondientes.

El primer capítulo de esta propuesta está referido a la caracterización del contexto donde se ubica la escuela y los aspectos de la realidad comunal que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se describe también las características del grupo de destinatarios que son los docentes, los estudiantes y padres de familia. Así se hace una descripción general de la problemática identificada, teniendo en cuenta aspectos como las limitaciones de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua

materna del área de comunicación por parte de los docentes, el insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, la escasa participación de los padres de familia de apoyo en casa a sus hijos y la insuficiente planificación curricular teniendo en cuenta los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.

El segundo capítulo está referido a los referentes conceptuales, que sirven de contraste con la realidad que los docentes perciben, así como los aportes de experiencias anteriores realizadas respecto al problema que se plantea en el presente proyecto de Plan de Acción.

El tercer capítulo se refiere al método que se ha empleado durante la elaboración del presente trabajo académico, donde la investigación Acción Participativa, busca entender al mundo al tratar de cambiarlo colaborativa y reflexivamente.

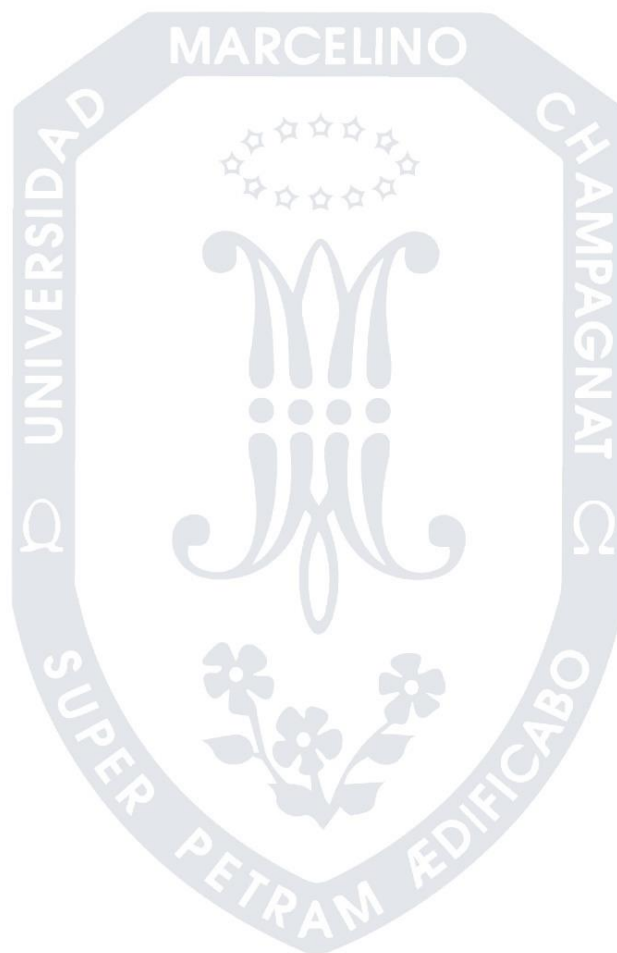
El cuarto capítulo contiene la propuesta del plan de acción (Diseño, implementación, monitoreo y evaluación) relacionados y ordenados adecuadamente para poder ejecutar de manera eficiente el presente trabajo académico.

Al finalizar el trabajo se encuentran los referentes bibliográficos que han sido citados en el trabajo de plan de acción para darle un sustento teórico a la alternativa de solución la cual se efectivizara a través de la ejecución de acciones que nos servirán para lograr el objetivo general y objetivos específicos los cuales se encuentran precisado en el trabajo de plan de acción.

También encontramos al finalizar el trabajo de plan de acción los apéndices donde encontraremos la matriz de consistencia, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, el instrumento que se aplicó para definir el diagnóstico y otras

evidencias que pueden ser de utilidad para la investigación.

Esperamos que el presente plan de acción sirva de ayuda a nuestros docentes, estudiantes, a la comunidad educativa en general, y sirva como medio de resolver los problemas del proceso educativo de gestión curricular y liderazgo pedagógico.



CAPÍTULO I

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

La problemática priorizada “Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.” se desarrollará en la Institución Educativa mencionada; esta institución está ubicada en el Jr. Inca S/N frente al parque del Centro poblado de Huarautambo, al costado de la zona arqueológica Inca, dicha localidad de encuentra a 3 650 m.s.n.m. tiene un clima templado, con una geografía accidentada, es una zona rural ubicado al margen derecho del río Huarautambo – Astobamba, rodeado por los cerros denominados Torre Gaga, Chale, Hayawilca, Canchanhuanca y Campanayog. Por su ubicación estratégica esta Institución Educativa está a 9 kilómetros de la capital de distrito, donde se encuentran las entidades tales como: La Universidad Daniel Alcides Carrión, Instituto Superior Tecnológico cuyo nombre también es Daniel Alcides Carrión, Posta médica, UGEL Daniel Alcides Carrión, policía nacional, Iglesias católica y evangélica, entidades públicas y privadas y servicios de transporte público provincial e interprovincial.

La población corre el riesgo de ser afectada por la contaminación ambiental minera

ya que la empresa que existe se encuentra en la etapa de exploración casi faltando poco para llegar a la etapa de explotación minera.

La I. E. 34127 de Huarautambo, fue creada en el año 1964 por gestión comunal con el apoyo del Dr. Genaro Ledesma Izquieta. De acuerdo a la Resolución Directoral N° 1718. La primera Directora inició su trabajo en el año 1965 con 25 estudiantes matriculados, la primera infraestructura fue construida y financiada por las comunidades de Huarautambo y Astobamba con aula de material rústica, así año en año se ha ido incrementando los estudiantes y docentes. En el nivel primario que alberga a estudiantes de los grados del 1ro al 6to en turno mañana, llegando en total a atender 06 aulas, siendo de un solo nivel educativo, cuenta con una infraestructura antigua con material rústico y dos con material concreto, tiene también un patio donde se hace las actividades matinales y formativas los días lunes y viernes, un Aula de Innovación Pedagógica, un comedor donde se brinda el desayuno y almuerzo escolar a los estudiantes.

Después de 30 años en 1995 la Municipalidad Provincial de Daniel Carrión, el Alcalde construye 4 aulas de material rústico conjuntamente con el apoyo de la comunidad y los padres de familia, asimismo en el año 1998 la oficina de CETAR Pasco construye dos aulas de material rústico con la participación de la comunidad con mano de obra no calificada y en el año 2006 el Alcalde de turno construye un pabellón de material noble, del mismo modo construyó un pabellón de material noble de dos aulas.

La Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo es una institución de gestión estatal. Atiende solo al nivel de educación primaria. La Infraestructura es una parte de material noble y otra de material rústico, cuenta con un área total de 4115 m² en donde se han construido 06 aulas, una dirección, un comedor, un depósito de alimentos y un aula de innovación pedagógica que fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

Tiene servicios de agua, desagüe y luz eléctrica, servicios higiénicos diferenciados para niños, niñas y la plana docente. En este nivel se cuenta con el apoyo de los programas como Qaliwarma que atiende con desayuno y almuerzo escolar a los estudiantes, como también programa Juntos. Así también, existe un compromiso con el establecimiento de Salud donde se ofrece apoyo con charlas y talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia en diferentes aspectos que favorecen la convivencia escolar con profesionales como: Psicólogo, nutricionista y otros brindando servicios integrales de salud. Del mismo modo se cuenta con una empresa privada que también apoya con charlas y talleres sociales.

Los destinatarios directos del presente Plan de Acción es el directivo, los docentes y los indirectos son los estudiantes y padres de familia. Respecto a los docentes, están ubicados en distinta escala magisterial como: 1 docente en III escala, 2 en II y 2 en I y el directivo está ubicado en la III escala magisterial, hay docentes que han concluido sus maestrías y también ocupan cargos de acompañante pedagógico en otras instituciones educativas.

La mayoría los docentes mencionan su compromiso hacia el cambio por la mejora de

los aprendizajes de los estudiantes, algunos de ellos todavía desarrollan prácticas tradicionales, pero poco a poco viene empoderándose del enfoque por competencias, por lo que se tiene debilidades en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Así mismo, tenemos a 45 estudiantes de primero al sexto grado de educación primaria de menores, desde los 6 a 13 años de edad, donde participan constante y activamente, pero, haciendo una evaluación diagnóstica no alcanzaron los resultados previstos, identificando que tienen muchas dificultades en comprender textos escritos. Correspondiente a los padres de familia poco apoyan a sus hijos en casa, porque la mayoría de ellos trabajan en actividades agropecuarias durante el día, además en su mayoría no han concluido ni siquiera su educación primaria, es por eso dejando toda la responsabilidad a la escuela y a los profesores.

La situación problemática considerada en el presente plan, tiene la relación con las dimensiones de gestión escolar que corresponde a gestión del MAE donde se ha realizado en mínimo porcentaje en cuanto al monitoreo y acompañamiento, todo por tener sección a cargo no se realiza con frecuencia y continuo, descuidando el trabajo como líder pedagógico observándose los efectos en los resultados de los estudiantes.

También tiene relación con la dimensión 2 que corresponde a Participación y clima escolar: relaciones, participación y toma de decisiones porque los padres de familia poco apoyan a sus hijos en sus aprendizajes. Por otra parte nuestra situación

problemática también tiene relación con las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson en su dimensión 3 que corresponde a planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, existiendo una debilidad en la planificación curricular y por último relacionándolo con el Marco del Buen desempeño Directivo que corresponde al dominio 1 gestión de condiciones para el aprendizaje en su competencia 1 que corresponde a la conducción de la planificación institucional teniendo conocimiento las características de los estudiantes que se orienta al logro de las metas de aprendizaje.

En la IE N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Los padres de familia, así como los pobladores son campesinos con familias de escasos recursos económicos, con distintos niveles educativos y culturales. Las condiciones ambientales varían cambiando repentinamente durante el año por momentos de frío extremo como también calor, Siendo esta una zona con riesgo de explotación minera la población puede estar afectada por la contaminación ambiental minera como aérea y de agua.

Se dará inicio a la experiencia durante el periodo de planificación en el mes de diciembre del presente año 2018, etapa en la cual se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la necesidad de atender la problemática priorizada en el presente Plan de Acción, para dar paso en el mes de marzo de 2019 a la planificación estratégica, atendiendo a los procesos de gestión, a partir de los cuales se organizarán las diferentes acciones a realizar, así como la asignación de responsables para un trabajo eficaz.

Luego de la etapa de planificación, se programará las actividades y acciones específicas hasta el fin del mes de marzo de 2019, se dará paso a la ejecución del plan de acción durante el periodo de abril a setiembre de 2019, en esta etapa se harán efectivas las acciones estratégicas dirigidas a cada dimensión que caracteriza el problema atendido, con el fin de lograr los objetivos establecidos en el presente plan de acción.

Finalmente, se dará paso a la última etapa correspondiente al momento de rendición de cuentas en el año escolar en los meses de octubre y noviembre, en el cual se hará un balance de los logros alcanzados, comparando la situación actual con la situación inicial del problema atendido, precisando los beneficios tangibles e intangibles logrados en función a los objetivos específicos y al objetivo general.

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Respecto de los resultados del diagnóstico recogido en la Institución Educativa N° 34127, podemos mencionar: La problemática priorizada es “Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides

Carrión – Pasco.”. Se extrajo de la puesta en práctica del servicio a la comunidad Huarautambina y Astobambina.

En la IE se observan una infinidad de situaciones problemáticas que afectan en sí al avance y la visión de nuestra escuela. De una manera conjunta y participativa se ha llegado a priorizado una de ellas y hemos sido partícipes a toda la comunidad educativa de las alternativas de solución al caso, es así que a partir del recojo de las opiniones y testimonios de la comunidad educativa través de encuestas, así como de otras fuentes documentales como en el de gestión PEI, PAT e Informe de Monitoreo y resultados de la ECE 2016 se evidencia la necesidad de atender las dificultades identificadas en comprensión de textos escritos donde el 70% de estudiantes del primer grado se encuentran en proceso, inicio y previo al inicio, pero haciendo una comparación con los resultados a nivel de UGEL del año anterior se evidencian porcentajes que demuestran que nos encontramos por debajo del promedio en el nivel satisfactorio con 40,2%; de la misma forma en el examen de diagnóstico aplicado por los docentes al inicio del año escolar 2018 muestra en el nivel logrado se encuentran solo el 25,00% de estudiantes. En tal sentido el problema priorizado fue identificado partiendo de un análisis y reflexión, de esa manera buscar la mejora continua desde la gestión curricular.

La situación problemática en mención se ha identificado en el marco del modelo de la escuela que queremos. Puedo mencionar que a través de la técnica del árbol de problemas se ha identificado aspectos vinculados al problema específico tomándose las causas como: Del MAE la inadecuada gestión de tiempo para realizar el proceso

de acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica docente por tener sección a cargo; como también la escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos y por último la causa planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes según la presentación de la planificación curricular. El problema priorizado presenta como efectos la poca actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica, estudiantes con bajas expectativas en la mejora de sus aprendizajes y docentes que desarrollan sesiones con enfoque conductista. Es por eso la importancia de abordar el problema priorizado porque todo está centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

El problema a trabajar en el Plan de Acción está relacionado directamente con el compromiso, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes que propone asegurar de manera sostenida la mejora de los aprendizajes y este compromiso tiene mucha relación con lo que nos hemos propuesto al ejecutar el Plan de acción; respecto del monitoreo y acompañamiento se ejecutará a través de las reuniones de interaprendizaje incidiendo en las estrategias didácticas para desarrollar la competencia mencionada en el área de comunicación. El último compromiso guarda mucha relación con una de las causas de nuestro problema porque al estudiante no se le ha brindado el espacio necesario para que pueda escoger los textos que quieren leer.

El Plan de acción tiene un problema que guarda relación con las cinco dimensiones de liderazgo que plantea Viviane Robinson; respecto del establecimiento de metas es

necesario trabajar el plan de acción con todos los docentes de la institución educativa y que los objetivos estén claros para que todos se involucren y no existan contratiempos; el uso de recursos es básico pues implica que los docentes, cuenten con recursos materiales y económicos que estén alineados a los propósitos programados, el desarrollo del plan parte de reflexionar acerca de nuestra responsabilidad para con los estudiantes y con el logro de los aprendizajes; además trabajar en talleres de interaprendizaje para retroalimentar la práctica docente, de esta manera involucrarse activamente como parte del liderazgo pedagógico.

El plan de acción propuesto responde a la metodología de investigación – acción para el recojo de información se aplicó la entrevista en profundidad del problema priorizado a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado como son: Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo; Escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos y Planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, por ello se recurrió a diferentes medios de información , donde involucran a los agentes educativos donde deben comprender el problema con una activa participación con aquellos que conocen la realidad que tiene la escuela. La Torre (2007) señala que “los datos no se recogen a ciegas, sino teniendo presente la naturaleza de la información que se necesita para realizar la

investigación y cubrir los objetivos propuestos [...]” (p. 56), es por eso se ha considerado utilizar la técnica de la entrevista a profundidad, aplicándose el instrumento de guía de entrevista en donde se consideró preguntas que corresponden al MAE, también cómo apoyan los padres en casa a sus hijos y por último cómo desarrollan los docentes sus sesiones de aprendizaje que corresponde a la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de qué forma lo planifican, de esa manera se buscó la información sobre las causas del problema priorizado.

En tal sentido los hallazgos identificados fueron los siguientes: En procesos didácticos del área de comunicación los docentes mencionaron que conocen algunos procesos, pero, no les dan resultados esperados al momento de usarlas generando desinterés por los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes y bajos niveles de, comprensión. Así mismo, Solé (1998) señala que es importante enseñar estrategias de comprensión, para formar lectores con autonomía, que tengan la capacidad de aprender a partir de textos que lee. Por todo ello, los docentes deben fortalecer sus capacidades en estrategias de comprensión de textos escritos, teniendo en cuenta a los compromisos de gestión escolar que corresponde a Progreso anual de los estudiantes.

Con respecto al MAE, los docentes mencionan se realizan actividades de fortalecimiento dentro de la institución educativa, además se monitorea su labor apoyándolos en su práctica pedagógica, pero en realidad el monitoreo y acompañamiento es escaso o limitado por tener sección a cargo el directivo.

Por lo tanto, el directivo debe buscar estrategias adecuadas para realizar el MAE partiendo de las fortalezas de los docentes y luego las debilidades, y de esa manera apoyarlo en logro de metas y objetivos; en ese sentido es necesario que los docentes se empoderen en el manejo de estrategias teniendo en consideración las necesidades e intereses de los estudiantes para abordar este problema con la finalidad de tener un ambiente seguro, acogedor, que favorezca los aprendizajes de nuestros estudiantes. Después de haber terminado la categorización los resultados han sido analizados evidenciándose que estas dificultades existen a razón de una Ineficiente gestión curricular motivo por el cual urge la necesidad de revertir esta problemática a través de alternativas de solución coherentes a la visión de cambio que se pretende alcanzar como institución educativa.

1.3 Formulación del problema

Analizada la situación problemática Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

El problema ha sido analizado y priorizado a través de la técnica del árbol de problemas, que consiste en la representación gráfica de lo que está ocurriendo en una determinada situación, es decir el problema principal, por qué está ocurriendo, es

decir identificar las causas y que es lo que esto está ocasionando, es decir los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, que presentamos en el *Apéndice 2*, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: El planteamiento del problema central, la identificación de las causas y efectos del problema encontrado. En la IE se observan una infinidad de situaciones problemáticas que afectan en sí al avance y la visión de nuestra escuela.

Desde el análisis realizado líneas arriba con respecto a los hallazgos identificados en función al problema priorizado se plantea el enunciado del problema: ¿Cómo mejorar la mínima gestión curricular de las limitaciones que tienen los docentes para desarrollar los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34127 provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco?

Se busca como un ideal a alcanzar que los docentes se empoderen en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación y mejore los aprendizajes de nuestros estudiantes del nivel primario, pero en la actualidad la realidad es muy distinta al ideal contamos con una mínima gestión curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en el nivel primario, porque se han desatado causas directas muy influyentes como: Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo. Escasa participación de los padres de familia en las

actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos. Planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no consideran los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes; que lo que hacen es agudizar y como consecuencia tendremos: Docentes con poca actitud reflexiva sobre su práctica pedagógica, Estudiantes con bajas expectativas en la mejora de sus aprendizajes. Docentes que desarrollan sesiones con enfoque conductista.

Lo real es que tenemos problemas que son causales para la insuficiente gestión curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. La situación concreta es que los docentes tienen limitaciones en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, es que algunos se resisten a trabajar en talleres de interaprendizajes generando el individualismo dejando a un lado el trabajo colaborativo, Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo. Escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos. Planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Siendo la situación problemática: Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de

Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones.

Para concluir se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que el fortalecimiento de la gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, es viable porque se puede involucrar a toda la comunidad educativa. Es de alto impacto porque se evidencian en los resultados que tienen los estudiantes y responde al enfoque por competencias, además el área de comunicación y sus competencias son transversales a todas las demás áreas, la comunidad educativa debe orientar sus esfuerzos institucionales para disminuir este problema.

Si el problema no es atendido con urgencia seguiremos teniendo estudiantes que no logren desarrollar competencias en el área de comunicación, cabe resaltar que este problema al ser atendido tendrá alto impacto porque se centra en trabajar el problema priorizado y sus causas directas en los niveles III, IV y V ciclo es decir del 1^a al 6^a grado de primaria con seis docentes involucrando desde la gestión a casi toda la comunidad educativa, además gracias a los aportes teóricos que sustentan la alternativa de solución podemos asegurar la solución del problema, que esta problemática impide el logro de nuestra visión en la cual entre uno de sus aspectos se precisa que nuestros estudiantes sean competentes en el área de comunicación usando los procesos didácticos, con capacidades y habilidades en forma crítica siendo personas competentes de entender lo que esperan para enfrentar la vida. Las

causas serán manejables en la medida que desde la gestión del líder pedagógico pueden ser intervenidas y atendidas con profesionalismo en el marco de las dimensiones de Liderazgo, MBDDir, enfoque crítico reflexivo y enfoque colaborativo.

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Teniendo como objetivo general el fortalecer la Gestión Curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos del área de comunicación de la Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable lo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1

Relación causa – objetivo – dimensiones y acciones

CAUSAS	OBJETIVO ESPECÍFICO	DIMENSIONES	ACCIONES
Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo.	Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Gestión del MAE	Elaboración del plan de MAE consensuado.
			Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
Escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Participación y clima escolar:	Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos.
			Visitas domiciliarias
Planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no consideran los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Desarrollar una planificación curricular acorde con el contexto, considerando los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Gestión curricular	Talleres de seguimiento mediante una planificación participativa.
			Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular.

Para este análisis y priorización se ha desarrollado la técnica del árbol de objetivos. Rodríguez (2015) menciona: “los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificado” (p. 63)

El árbol de objetivos, que presentamos en el **Apéndice 3**, ha sido elaborado a través de los siguientes pasos: Conversión del problema en objetivo general y la conversión

de las causas en medios, que luego sirvieron para la construcción de los objetivos específicos.

Si bien es cierto se ha priorizado el problema “Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco” luego de haber hecho un análisis profundo partiendo de las causas directas como son: Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo, escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos y planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. Este problema y sus causas directas afectan a la gestión escolar; provocando que no logremos alcanzar las metas propuestas en la ECE- 2018, igualmente que corresponde al progreso anual de estudiantes no habrá mejora, asimismo la práctica docente se mantendrá aletargada e inadecuada desactualizada. Ante tal situación en reunión con la comunidad educativa en presencia de docentes, estudiantes y padres se analizan propuestas pero se establece como una alternativa de solución que responda al logro del objetivo general planteado en el plan de acción se propone las alternativas de solución denominadas:

Visitas permanentes a las aulas, esta estrategia nos permite recoger información sobre el desempeño docente en el aula, luego realizar el análisis para la toma de

decisiones, que permitirá la mejora del desempeño docente en el área de comunicación, entendido también la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu, 2014).

Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos, esta estrategia nos permite que los padres de familia toman conciencia en cuanto al avance académico de sus hijos, haciendo que apoyen en sus hogares y conozcan de cerca que es lo que aprenden sus hijos en la escuela.

Círculos de interaprendizaje mediante intercambio de experiencias, nos permite fortalecer las capacidades de los docentes para el desenvolvimiento de su desempeño. Emplearemos este como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas. (Kozak 2003).

1.5 Justificación

Se considera que es urgente atender el problema priorizado; ya que la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna es fundamental en la formación práctica de la persona humana, por ello en el marco del perfil del egresado, el desarrollo profesional de los docentes repercutirá en los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de acuerdo al Currículo Nacional; es por ello que dentro del proceso de gestión escolar se está tomando acciones con la finalidad de orientar esfuerzos y optimizar recursos para superar el problema encontrado de manera práctica. Pues, si no se atiende este problema se continuará teniendo maestros que continúan con prácticas tradicionales y déficits educativos en esta área, es por ello que este plan permitirá unir esfuerzos para cumplir con los objetivos institucionales plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, donde el fin es el aprendizaje y la mejora permanente y continua de los docentes y por ende centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias que se plantean para mejorar la gestión curricular a favor del desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación contrarrestarán el bajo rendimiento académico y la desmotivación de los estudiantes. Asimismo, el problema es viable debido a que responde al compromiso de gestión escolar (progreso anual de los estudiantes), así también en el MBDD al dominio crear las condiciones para el aprendizaje que responda al contexto a partir de comprender mejor y hacer mejor el uso de la información. Así también la mayoría de los docentes están interesados en conocer y

hacer uso del manejo de estrategias durante el desarrollo de los procesos didácticos del área de comunicación.

Este plan de acción generará un gran impacto en la comunidad educativa y por ende dentro de la sociedad, dado que los docentes al contrarrestar su desmotivación y prácticas rutinarias en la enseñanza del área de comunicación mediante el monitoreo y acompañamiento revertirán estos efectos en mayor desempeño docente y mejor desarrollo de los procesos didácticos en el Área de comunicación. Así, al final de la Educación Básica, los estudiantes deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático [...]” (Minedu, 2016, p. 26).

Se desea alcanzar el impacto de los resultados reflejado en los estudiantes competentes en el desarrollo de competencias y capacidades en el área de comunicación, lograremos formar estudiantes con aprendizajes que responden al enfoque por competencias.

Esta propuesta es una práctica en el marco del Liderazgo Pedagógico y el Marco del Buen Desempeño Directivo, el método es investigación aplicada educacional y socialmente nos proporciona un soporte enorme a las comunidades Huarautambo – Astobamba, Yanahuanca, Daniel Alcides Carrión, Pasco. El plan de acción propuesto responde a la investigación en su nivel pedagógico a partir del análisis de cada una de las causas que sostienen el problema identificado, en ese sentido se ha recurrido a

distintos medios de información que involucra a los actores educativos y comprender el problema con la participación activa de los que conocen la realidad que existe en la escuela.

El liderazgo pedagógico concierne a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con metas dadas, sino que busca ir las cambiando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. Asimismo, debe alinear no solo la enseñanza sino la propia organización escolar con los nuevos aprendizajes, saliendo de la rutina de la institución educativa, esto significa hacer girar a la escuela sobre el eje de los aprendizajes.

Referente al liderazgo pedagógico, Anderson (2010), de hecho, no existe evidencia documentada de escuelas que hayan logrado implementar procesos de cambio exitoso y una mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sin la presencia de un liderazgo eficaz, porque el líder pedagógico sea en el aula o en la dirección debe ser creativo y reflexivo, para conducir un aprendizaje acertado.

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

Si bien la alternativa de solución al problema identificado y diagnosticado se ha esbozado, es necesario explorar, conocer y aprender de experiencias similares a la que estamos proponiendo y que involucre de manera directa al directivo o equipo directivo para la mejora de la gestión escolar. Por ello, es necesario recuperar y analizar la funcionalidad y lecciones aprendidas de estas experiencias. Señalaremos antecedentes desarrollados tanto a nivel nacional como internacional.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Aliaga, (2012) en su Tesis “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en comunicación de los alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla” realiza un estudio bajo el diseño de investigación correlacional, puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables comprensión lectora y rendimiento académico, con una muestra de 60 alumnos (28 niños y 32 niñas) que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico de tipo disponible, el instrumento que utilizó fue la prueba escrita, para medir los niveles de comprensión lectora de los alumnos y los resultados de las actas finales del año 2010; luego el resultado fue en donde la comprensión lectora tiene una media regular de 11.9 en relación al rendimiento académico que tiene una media general regular de

12.4; por lo tanto su conclusión fue que en el campo de la educación, la lectura es un factor importante para la adquisición del conocimiento, siendo este un problema que se evidencia en los resultados nacionales e internacionales. La realidad es que nuestros estudiantes no tienen un nivel óptimo de comprensión lectora y se debe hacer un esfuerzo en mejorar esta situación.

Córdova, (2017) en su tesis “Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria, realizó un estudio mediante el diseño de investigación correlacional, con una muestra de 60 estudiantes del tercer grado, el instrumento que utilizó fue la prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva (CLP 3 – Formato), luego el resultado en comprensión lectora indican que de los 60 estudiantes el 11.7% presenta el nivel alto, mientras el 58.3% muestra el nivel medio y el 30% tiene nivel bajo de comprensión lectora; en cuanto a rendimiento académico de los 60 el 76.7% presenta el nivel de rendimiento de logro destacado y el 23.3% nivel de progreso en el área de comunicación, por lo tanto su conclusión fue que existe una relación positiva media entre los dos variables, comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mejía, (2013) en su tesis “ dificultades de comprensión lectora en los alumnos del séptimo y octavo grado de educación básica del instituto oficial Primero de Mayo de 1954” realizó un estudio mediante el diseño no experimental – transversal, con una

muestra de tipo no probabilístico, donde componen 64 estudiantes, con 37 para el séptimo grado de la sección número cuatro y para el octavo grado sección uno, corresponde 27 estudiantes; el instrumento utilizado para este estudio son las pruebas de comprensión lectora de complejidad progresiva (CLP), cuyo resultado fue una serie de gráficos con sus respectivos análisis, los instrumentos aplicados a los participantes mediante pruebas que consta de dos textos narrativos con seis subtests respectivamente, para este se tomaron de los ítems de cada instrumento que comprende los tipos: términos pareados y selección única; por lo tanto su conclusión fue en que es la población escolar estudiada se identifica de manera general que la comprensión lectora es un proceso deficiente que refleja una dificultosa interacción del alumno con los textos ante los cuales está expuesto; en ese caso promover políticas públicas de fomento a la lectura que permiten la formación de mejores ciudadanos que contribuyan al fomento de la cultura y al desarrollo intelectual del país; a los docentes participar permanentemente en las capacitaciones promovidas por las autoridades competentes, para obtener una enseñanza efectiva y a los padres de familia fomentar la lectura en sus hogares desde la niñez.

Berrío, (2017) en su tesis la incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la institución educativa Santo Cristo de Zaragoza, realizó un estudio bajo el diseño de un enfoque cualitativo, con una muestra de 4 docentes de educación básica primaria y 4 docente de educación básica secundaria, los instrumentos que utilizó fueron la ficha de revisión documental, protocolo de entrevista semiestructurada y memos analíticos, estos fueron utilizados para la recolección de la información que fueron validados por expertos que tienen una larga

trayectoria en el campo de la investigación, luego el resultado al finalizar de las respuestas dadas por los directivos y los docentes, se perciben que para llevarse a cabo procesos de mejoramiento educativo los aspectos encontrados deben estar articulados todos los elementos que contempla el proyecto educativo institucional y que estos estén en concordancia con las políticas educativas, por lo tanto su conclusión con relación a las políticas educativas establecidas para las instituciones que los documentos institucionales deben integrarse y ser coherentes con los conceptos normativos legales vigentes, para la buena aplicabilidad de los aspectos que integran la gestión curricular fundamentado en el PEI, porque son ellos las que orientan a los directivos en la búsqueda de un adecuado proceso formativo desde la gestión curricular propia de la institución.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

Luego de haber analizado experiencias exitosas relacionadas al Plan de Acción que estamos desarrollando, es necesario estudiar y extraer conceptos y/o teorías en las que se apoyará nuestro estudio, además de convertirse en el punto de partida que guiará y dará sustento a su desarrollo e implementación.

Elaboración del plan de MAE consensuado.

La presentación de los resultados de la autoevaluación es una de las fases de la planificación que se toma como punto de partida para promover la determinación de necesidades de soporte pedagógico, que es en suma el eje del proceso de monitoreo y acompañamiento; dado a que el docente consciente de sus necesidades se

compromete a ser protagonista del proceso que le permitirá superarlo por lo que aprueban en consenso el Plan del MAE.

“Mantener una convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa, para fortalecer el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre pares” (Carlos 2018).

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (...) (MINEDU.2014. P.50, 51).

El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica.

El acompañamiento es una estrategia destinado a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias

y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el dialogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, recibiendo asesoría técnica por parte del directivo para fortalecer sus capacidades en el desempeño docente y con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Por otro lado, este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales que debe ser aplicado por el director como es: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

La evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008). ¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. ¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente.

Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos

El desafío de diseñar una política de participación de los padres y apoderados en el sistema educativo responde a la convicción de que estos actores son relevantes para el mejoramiento de la calidad de la educación y para el beneficio de niños y niñas. Sin embargo, para que las políticas sean efectivas estas deben responder de manera concreta a las necesidades actuales.

Para el Ministerio de Educación (2009) (...) la instancia de participación de los padres en las actividades de los hijos se relaciona con los Objetivos Fundamentales transversales de la educación, que tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los alumnos, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la educación”. Por consiguiente, dentro de las necesidades de relacionar a la familia y a la escuela, se presenta la unidad “La persona y su entorno”, desencadenando objetivos inclinados a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática.

Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarle, el proceso de socialización escolar debe afianzar en los alumnos capacidades para

apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

Explicitación y resolución de desconfianzas y descalificaciones mutuas entre padres, madres y apoderados e institución educativa. Reflexión y definición, en las comunidades educativas, de los roles y responsabilidades de padres, madres y apoderados en la educación así como los roles y responsabilidades de los docentes en la socialización de los niños y niñas.

Alianza y cooperación entre institución educativa y familia para enfrentar los problemas que presentan hoy los alumnos y alumnas.

Visitas domiciliarias

Los programas de visitas domiciliarias se diseñan y ejecutan en función de que las familias puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Los programas pueden orientar sus servicios a las familias y cuidadores que tienen desventajas particulares en momento de establecer y mantener este ambiente. También pueden centrarse en familias cuyo hijo es más vulnerable que un niño común, debido a problemas de salud o de desarrollo. Para nuestro caso, orientamos las visitas domiciliarias para promover el hábito a la lectura, proporcionando a los padres estrategias de cómo pueden motivar y hacer el acompañamiento de sus hijos para lograr dicha meta. Esto cobra su relevancia, pues permitirá ampliar al padre sus conocimientos para asistir no sólo a sus hijos en el nivel primaria, sino en el nivel secundaria.

“Los padres familia son los primeros educadores de sus hijos, son el referente efectivo y emocional, son los responsables de la formación integral del niño por lo tanto deben ser partícipe en su educación” Fúnez (2014).

Talleres de seguimiento mediante una planificación participativa

El acompañamiento debe tener espacios de intercambio ampliado, en el que los profesionales en educación puedan tener la posibilidad de discutir, reflexionar y proponer acciones que le ayuden a mejorar su práctica pedagógica. A través de los talleres en las que se asignarán temáticas de necesidad que surgen de la observación en aula, las reflexiones y los procesos de acompañamiento se nutrirán para potencializar al profesional docente.

(...) el progreso de la educación no depende de contar con un currículo mejor, sino que descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlos a la práctica. Aun cuando la currícula y los materiales para la enseñanza se encuentren muy bien diseñados, es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlos adelante “La exitosa implementación de cualquier currículo implica como requisito indispensable la presencia de un maestro hábil y bien preparado. Vezub (2009).

Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular

Es el encuentro de trabajo de un grupo, conformado por el personal docente, técnico o directivo de una determinada institución educativa, que se reúne en forma periódica

y permanente para estudiar, motivados por las necesidades y objetivos comunes de desarrollo personal, y orientados por actitudes participativas, de pertenencia e integración, ante la búsqueda del saber. Características esenciales de todo Círculo de Aprendizaje. Entre otros rasgos se resaltan que permite la máxima acción, interacción y espontaneidad entre los miembros.

Exige responsabilidad de todos los integrantes para la participación, y una buena preparación para el desarrollo de los temas. La conducción o liderazgo es coparticipativa y surge de manera democrática, generada por la misma dinámica del grupo. Propicia un ambiente armonioso, donde todos escuchan, reflexionan, emiten ideas, críticas y experiencias, en el marco del respeto mutuo.

(...) los círculos de interaprendizaje nos permite fortalecer las capacidades de los docentes para el desenvolvimiento de su desempeño, empleando este como una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional, puede desarrollarse dentro del propio grupo como en otros grupos de la misma escuela o de otras escuelas. Kozak (2002).

CAPÍTULO III

MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

Según el tipo de investigación, el presente trabajo académico es de tipo aplicada propositiva, ya que, tal como lo explica Sánchez y Reyes (2002, p. 18) “Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. En la investigación educacional está dirigido a resolver problemas de la práctica, para este caso de la gestión escolar y liderazgo pedagógico en la Institución Educativa; por ende, este estudio se constituye en singular con un margen de generalización limitado, y, por lo mismo, su propósito de realizar aportes al conocimiento científico es secundario. Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Entonces, como se puede apreciar, la propuesta titulada: Gestión Curricular en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34127 en la Provincia DAC– Pasco, explicita la necesidad de proponer una alternativa de solución a una situación problemática identificada en la gestión escolar de la Institución Educativa N° 34127, que posteriormente será puesta en acción o en marcha.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la

investigación cualitativa “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7).

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) “En el enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación “(p. 470). En el caso del presente Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da “Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio” (p. 471); en el caso del presente estudio, la problemática a cambiar esta referida a mejorar la práctica docente con relación a la planificación curricular sobre el área de comunicación específicamente la competencia de comprensión de textos escritos.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo ha desarrollado el respectivo diagnóstico del problema priorizado y está planteando una alternativa para resolverlo (p. 472), cumpliendo así la pauta básica de la investigación-acción: “conducir a cambiar” y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. “Se indaga al mismo tiempo que se interviene” (p. 496).

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa “(...) se resuelven una problemática o implementan cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501).

Se selecciona e identifica el diseño de investigación “Investigación Acción Participativa” porque es el diseño más pertinente que responde a solucionar el problema priorizado titulado “Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco” y respondiendo a las causas directas: Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente, incentivar la participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos y desarrollar una planificación adecuada acorde con el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de Plan de Acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa N° 34127 de la Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco.

El Plan de Acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de Acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas para lograr el objetivo que buscamos, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Considerando que este plan de acción se ha constituido en una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas o acciones necesarias para

llevar a cabo una propuesta de intervención útil para dar solución a una situación específica y concreta enfocado al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

4.1.1 Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la Gestión Curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1:

Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.

Objetivo específico 2:

Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.

Objetivo específico 3:

Desarrollar una planificación curricular acorde con el contexto, considerando los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.

4.1.2 Participantes

El Plan de Acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la IE N° 34127. Detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de Acción.

- Director
- Docentes
- Padres de familia

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, que se constituyen en el componente del Plan de Acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 2 Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Inadecuada gestión del tiempo para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente por tener aula a cargo.	Elaboración del plan de MAE consensuado.
		Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos.
		Visitas domiciliarias
Desarrollar una planificación curricular acorde con el contexto, considerando los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.	Talleres de seguimiento mediante una planificación participativa.
		Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular.

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad de estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de Acción, se han seleccionado las siguientes.

Tabla N° 3 Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista a profundidad	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del Plan de Acción.

Recursos humanos

- Director
- Docentes

Recursos materiales

- Multimedia
- Computadora
- Papelotes
- Plumones
- Papeles bond

- Cinta maskentape
- Impresora

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente Plan de Acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Se hace necesario dar a conocer que la fuente financiamiento será recursos propios generados por la Institución Educativa, aportes de los docentes y donaciones.

Tabla N° 4 Presupuesto

ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
----------	-------------------------------	----------	-------	---------------------------

Elaboración del plan de MAE consensuado.	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia - Computadora - Papelotes - Plumones - Papeles bond - Cinta maskentape - Impresora 	<p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 300	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos, - Lapiceros. 	<p>1</p> <p>2</p>	S/. 50	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Multimedia - Computadora - Papelotes - Plumones - Papeles bond - Cinta maskentape - Impresora 	<p>1</p> <p>1</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 350	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Visitas domiciliarias	<ul style="list-style-type: none"> - Cuadernos, - Lapiceros. 	<p>1</p> <p>2</p>	S/. 50	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
Talleres de seguimiento mediante una planificación participativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Papelotes - Plumones - Papeles bond - Cinta maskentape - Impresora 	<p>1</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>100</p> <p>1</p> <p>1</p>	S/. 350	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones

Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular.	- Multimedia	1	S/. 350	- Recursos propios de la IE - Aporte de los docentes - Donaciones
	- Computadora	1		
	- Papelotes	11		
	- Plumones	12		
	- Papeles bond	100		
	- Cinta maskentape	1		
	- Impresora	1		

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.

Tabla N° 5 Matriz de planificación

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA 2019												
					M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Fortalecer la Gestión Curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco	Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Elaboración del plan de MAE consensuado	- Director - Docentes	- Multimedia - Computadora - Papelotes - Plumones - Papeles bond - Cinta - maskentape - Impresora	x												
		Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		- Cuadernos - Lapiceros	x	x											
	Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos.		- Multimedia - Computadora - Papelotes - Plumones - Papeles bond - Cinta - maskentape - Impresora			x				x						

4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 6 contiene entre sus principales componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas.

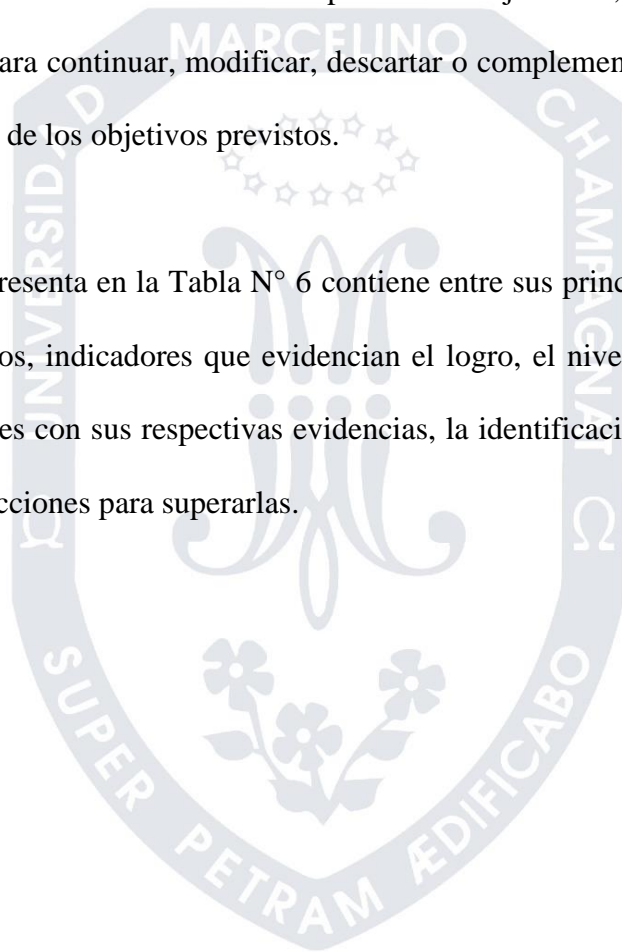


Tabla N°6 Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Elaboración del plan de MAE consensuado.	Cumplimiento del plan del MAE.	El 100% de docentes monitoreados.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Docentes que no participan en la elaboración del plan.	Emplear fechas u horario que no comprometan la pérdida de clases.
	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		El 100% de docentes reciben acompañamiento.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Interrupciones del monitoreo por cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación.
Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos.	Padres comprometidos que asisten a los talleres.	El 90% de padres de familia participan en los talleres.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Padres de familia que no asisten a las actividades.	Emplear fechas u horario pertinentes.

	Visitas domiciliarias	Padres de familia que se comprometen	El 99% de padres de familia son visitados.			X		Interrupciones del monitoreo por cruce de actividades propuestas desde el órgano intermedio.	Reprogramación
Desarrollar una planificación curricular acorde con el contexto, considerando los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.	Talleres de seguimiento mediante una planificación participativa.	Docentes que manejan mecanismos positivos que regulan la convivencia escolar democrática en el aula.	El 99% de docentes participan en los talleres de seguimiento			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso para la aplicación de estrategias.	Acompañamiento en la implementación de estrategias.
	Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular.		El 99% de docentes participan pasantías en aulas donde se aplican estrategias de regulación positiva de los estudiantes.			X	Guía de preguntas orientadoras de la entrevista	Poco compromiso para la aplicación de estrategias.	Acompañamiento en la implementación de estrategias.

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 7 Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	


Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

Aportes y/o sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta del Plan de Acción

El especialista responsable de la validación, ha realizado los siguientes aportes o sugerencias a la propuesta: Cada una de las observaciones brindadas al investigador se ha verificado que fueron levantadas en el tiempo solicitado por lo tanto tengo a bien informar que el Trabajo Académico, se encuentra expedito para sustentación, de acuerdo a Reglamento de la Universidad.

Opinión de aplicabilidad

Asimismo, respecto de la aplicabilidad del Plan de Acción, ha opinado: Que el trabajo de plan de acción presentado es factible por su viabilidad en su aplicación, la propuesta presentada está redactada de manera clara y coherente evidenciándose que puede ser replicada en otros contextos. Se puede afirmar que el presente plan de acción cumple con las dimensiones requeridas por la UMCH.


María Georgina Díaz Cornejo
APELLIDOS Y NOMBRES.
DNI: 25536297

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú.

Santos, Miguel. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo comprensión y mejora*.

Recuperado de: http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/20/R20_2.pdf

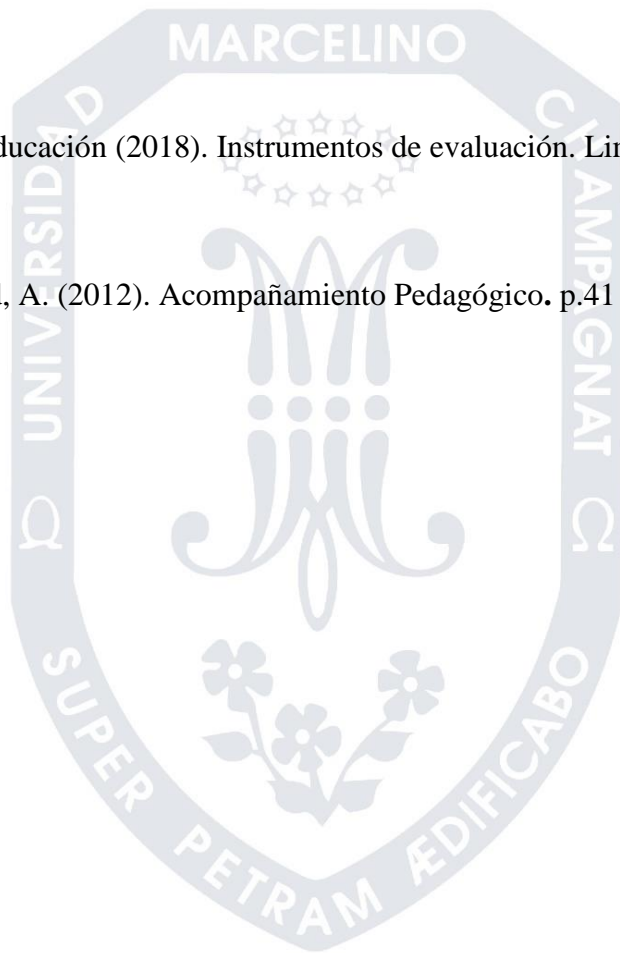
Ministerio de Educación. (2017). Texto del Módulo V: *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Perú.

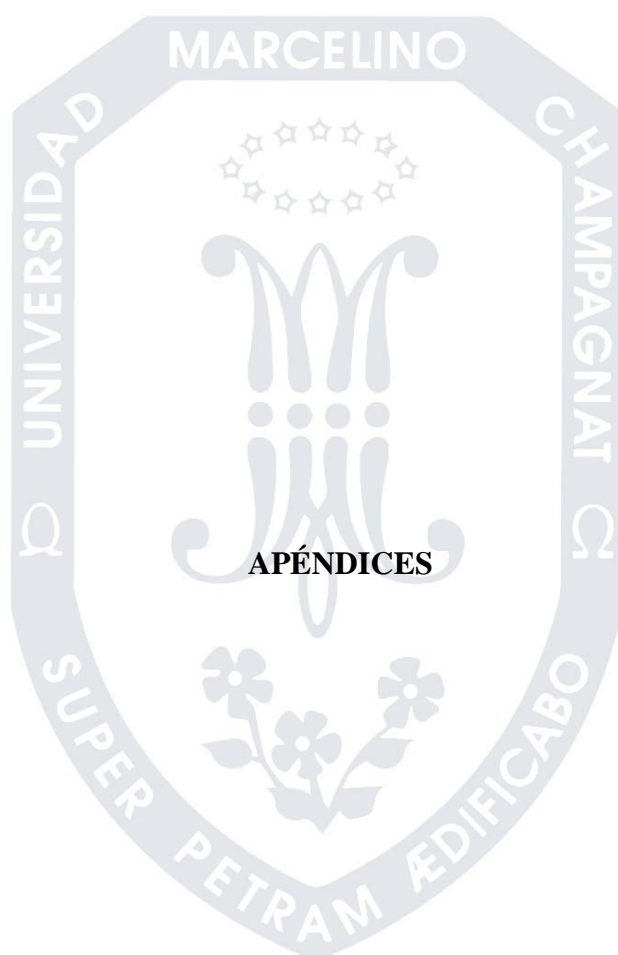
Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima: Minedu.

Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.

Ministerio de Educación (2018). *Instrumentos de evaluación*. Lima.

Vesub y Alliaud, A. (2012). *Acompañamiento Pedagógico*. p.41





APÉNDICES

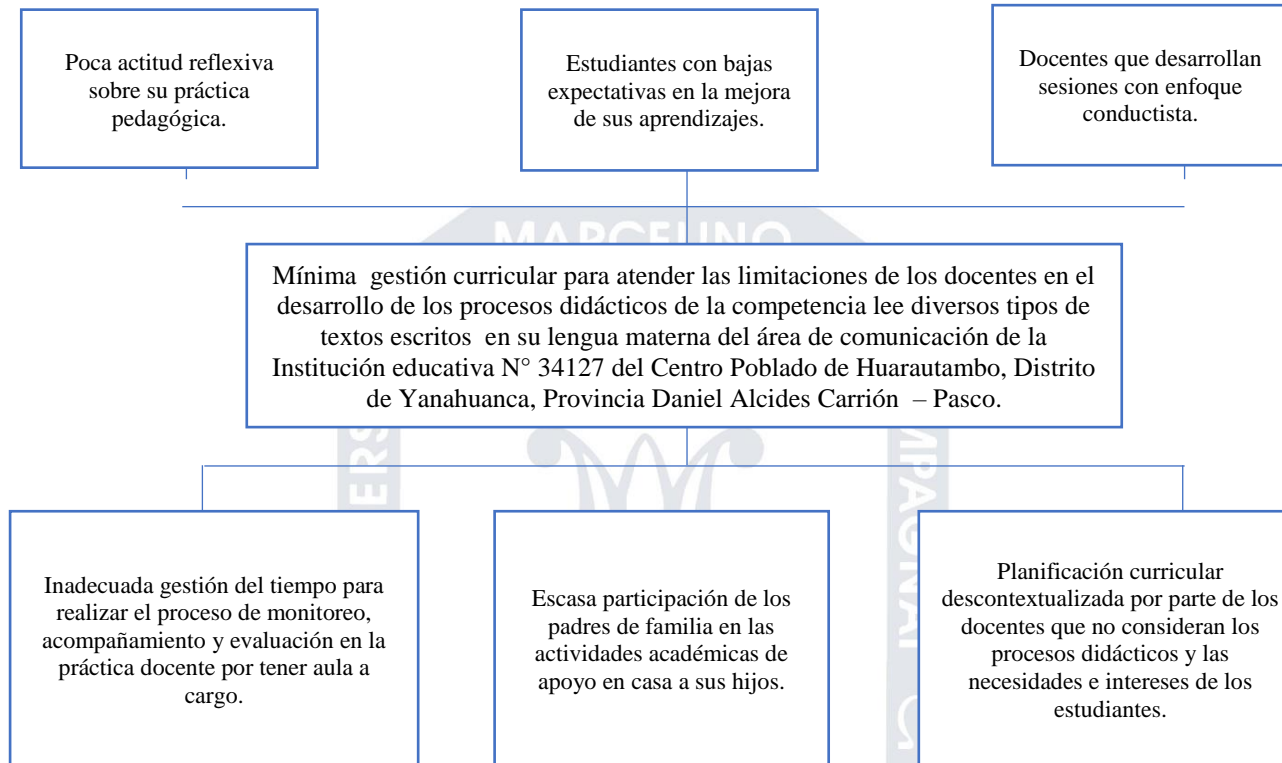
Apéndice 1
Matriz de consistencia

Situación problemática	Formulación del problema	Alternativa de solución	Objetivo general	Objetivos específicos	Método
La situación problemática en mención se ha identificado en el marco del modelo de la escuela que queremos. Puedo mencionar que a través de la técnica del árbol de problemas se ha identificado aspectos vinculados al problema específico tomándose las causas como: Del MAE la inadecuada gestión de tiempo para realizar el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación a la práctica docente por tener sección a cargo; como también la escasa participación de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en	Siendo la situación problemática: Mínima gestión curricular para atender las limitaciones de los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución educativa N° 34127 del Centro Poblado de Huarautambo, Distrito de Yanahuanca,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del plan de MAE consensuado. ✓ Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. 	Fortalecer la Gestión Curricular para atender las limitaciones que tienen los docentes en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de la Institución Educativa N° 34127 del Centro Poblado de	Gestionar el tiempo mediante estrategias adecuadas para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la práctica docente.	Tipo de investigación La investigación aplicada es el tipo de investigación en la cual el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. Diseño de investigación El Diseño de Investigación Acción Participativa, es un método de estudio y
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de sensibilización a los padres de familia en relación a las actividades académicas que desarrollan sus hijos. ✓ Visitas domiciliarias. ✓ Talleres de seguimiento 		Incentivar la participación activa de los padres de familia en las actividades académicas de apoyo en casa a sus hijos.	

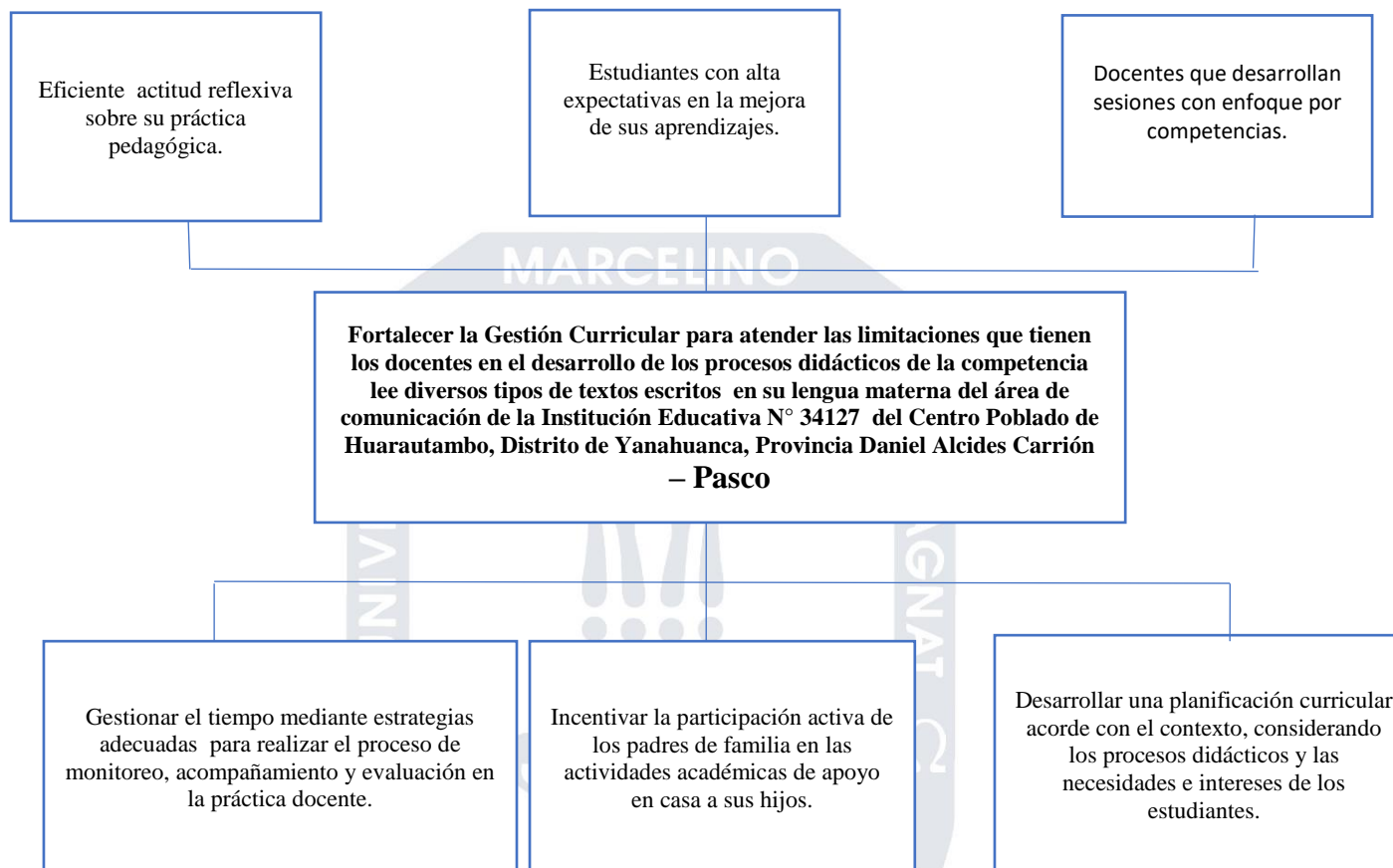
<p>casa a sus hijos y por último la causa planificación curricular descontextualizada por parte de los docentes que no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes según la presentación de la planificación curricular. El problema priorizado presenta como efectos la poca actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica, estudiantes con bajas expectativas en la mejora de sus aprendizajes y docentes que desarrollan sesiones con enfoque conductista. Es por eso la importancia de abordar el problema priorizado porque todo está centrado en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco. Explica que el problema priorizado es pertinente considerando las condiciones que tiene la I.E.: contexto, motivación, clima, capacidades, entre otras condiciones. se plantea el enunciado del problema: ¿Cómo mejorar la insuficiente gestión curricular en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la I.E. N° 34127 provincia DAC– Pasco?</p>	<p>mediante una planificación participativa. ✓ Círculos de interaprendizaje con trabajo en equipo de socialización sobre planificación curricular.</p>	<p>Huarautambo, Distrito de Yanahuanca, Provincia Daniel Alcides Carrión – Pasco</p>	<p>Desarrollar una planificación curricular acorde con el contexto, considerando los procesos didácticos y las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>acción de tipo cualitativo que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar.</p>
--	---	--	--	--	---

Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3 Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA UNA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD
A DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA GESTIÓN DEL
MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

Objetivo de la entrevista en profundidad:

Conocer cómo los directivos gestionan el monitoreo, acompañamiento y evaluación en una Institución Educativa pública en Pasco

Tema: Estrategias metodológicas.

Entrevistado(a): Docente

Preguntas de contexto:

1. ¿Cómo describe el liderazgo que ejerce la dirección de la institución educativa para obtener logros en la evaluación ECE?

.....
.....
.....

2. ¿Consideras que los esfuerzos de la institución educativa se están concentrando en la enseñanza de comunicación?

.....
.....
.....
.....

Estrategias metodológicas y dominio de contenido

3. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?

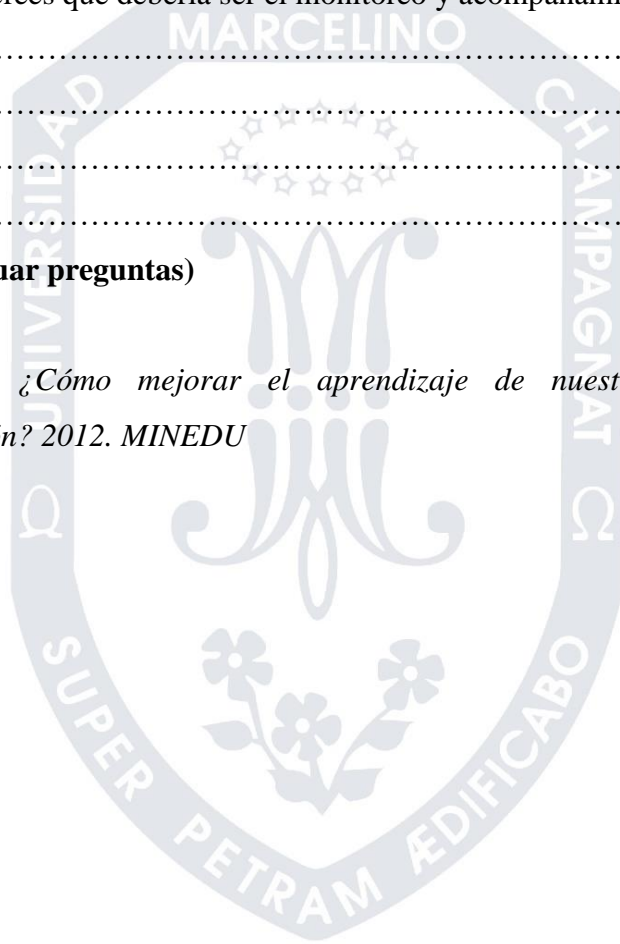
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?

.....
.....
.....
.....

(continuar preguntas)

Tomado de ¿Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en Comunicación? 2012. MINEDU



Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas

