



UNIVERSIDAD
MARCELINO
CHAMPAGNAT

ESCUELA DE POSGRADO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
**GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

TRABAJO ACADÉMICO

GESTIÓN CURRICULAR EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY - CIRCA DEL DISTRITO DE CERRO COLORADO - AREQUIPA

AUTOR: Dionel Percy Cruz Soto

ASESOR: Wilma Eudocia Borda Soaquita

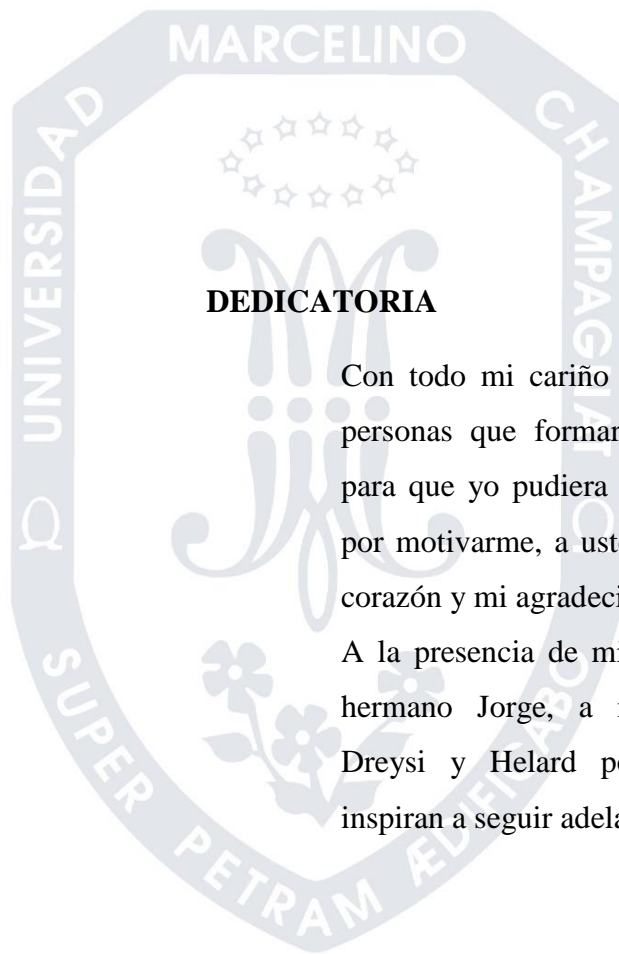
Trabajo Académico para la obtención del Título de Segunda Especialidad en "Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico"

Arequipa – Arequipa Sur - diciembre 2018



PERÚ

Ministerio
de Educación



DEDICATORIA

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que formaron todo en la vida para que yo pudiera adquirir mis sueños, por motivarme, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

A la presencia de mi madre Martina, mi hermano Jorge, a mi hija Alexandra, Dreysi y Helard por ser quienes me inspiran a seguir adelante.

ÍNDICE

Resumen	V
Presentación	VI
	Pág.
Capítulo I: Identificación del problema	
1.1 Contextualización del problema.	7
1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática.	10
1.3 Formulación del problema	13
1.4 Planteamiento de alternativa de solución	14
1.5 Justificación	17
Capítulo II: Referentes conceptuales y experiencias anteriores	
2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema	18
2.1.1 Antecedentes nacionales	18
2.1.2 Antecedentes internacionales	19
2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada	22
2.2.1 Gestión Curricular	22
2.2.2 Trabajo Colegiado	24
2.2.3 Monitoreo	25
2.2.4 Acompañamiento	26
Capítulo III: Método	
3.1 Tipo de investigación	28
3.2 Diseño de investigación	28
Capítulo IV: Propuesta de Plan de Acción: Diseño, implementación, monitoreo y evaluación	
4.1 Plan de Acción	30
4.1.1 Objetivos	31
4.1.2 Participantes	31
4.1.3 Acciones	31
4.1.4 Técnicas e instrumentos	33

4.1.5 Recursos humanos y materiales	34
4.1.6 Presupuesto	34
4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción	35
4.3 Matriz de monitoreo y evaluación	38
4.4 Validación de la propuesta	42
4.4.1 Resultados de validación	42
Referencias	44
Apéndices	45
Matriz de consistencia	46
Árbol de problemas	47
Árbol de Objetivos	48
Instrumentos	49
Evidencias de acciones realizadas	50



RESUMEN

El desarrollo del presente plan de acción, nos ha permitido aplicar de acuerdo a las condiciones del contexto, el objetivo del presente trabajo es lograr la óptima gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la I.E. Cristo Rey – CIRCA del distrito de Cerro Colorado, que contribuye a la labor docente en la superación de la problemática identificada en los estudiantes del escaso logro de aprendizaje porque afecta de manera preponderante en el nivel satisfactorio de comprensión lectora, motivo de preocupación y de priorización; para revertir esta realidad encontrada en el proceso de mi gestión directiva, se plantea realizar esta propuesta movilizandolos a la comunidad educativa cristoreinina, involucrándolos responsablemente a concentrar todos sus esfuerzos en los aprendizajes de nuestros estudiantes. La metodología fue de utilizar el enfoque cualitativo del tipo aplicada con el diseño de investigación la variante de acción participativa, de corte cualitativo. Tiene un sustento teórico basado en renombrados investigadores como Vivian Robinsón, Bolívar; manuales importantes del MINEDU, como el Marco del buen desempeño directivo, el Marco del buen desempeño docente entre otros.

El gran compromiso, que tengo que asumir en la presente intervención, como director, es fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes a partir de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora, implementación de la comunidad de profesionales de aprendizaje y organizar el MAE con un propósito definido, ya que será de una gran impacto en estos momentos actuales, generando de esta manera su buen desempeño y responsabilidad de cambio, necesario y oportuno para dar respuesta a las demandas educativas que el contexto local, nacional e internacional nos exige; repercutiendo en altas expectativas en los estudiantes, atendiendo a los compromisos de gestión escolar propuestos por el Ministerio de Educación. Todo esto permitirá a la comunidad educativa a mejorar la enseñanza - aprendizaje y así podamos mejorar los estándares de aprendizaje que la sociedad exige.

Palabras clave: *gestión curricular, estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.*

PRESENTACIÓN

Las estrategias en comprensión lectora juegan un papel fundamental ya que son destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad, favoreciendo el desarrollo completo de los estudiantes.

El presente trabajo se centra en la problemática detectada en el diagnóstico realizada en la I.E. Cristo Rey - CIRCA la escasa actualización de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes, el escaso trabajo colaborativo, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación en relación a las estrategias, realidad que inciden en lograr los aprendizajes esperados en los y las estudiantes. Por esta razón se propuso este Plan de Acción denominado gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la institución educativa Cristo Rey - Circa del distrito de cerro colorado - Arequipa, el ámbito de examen se hará en las tres dimensiones de Gestión curricular, Comunidades de profesionales de aprendizaje y el Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Con el fin de conseguir este objetivo, el presente trabajo se ha estructurado en 4 capítulos con su respectiva referencia y apéndices. En el capítulo I, trata de la identificación del problema donde se presenta la contextualización del problema, el diagnóstico con su descripción respectiva para luego enunciar el problema y plantear las alternativas de solución.

En el capítulo II veremos los antecedentes de experiencias realizadas sobre las estrategias de comprensión lectora, el trabajo colaborativo y el MAE a nivel nacional e internacional y algunos referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada.

En el capítulo III trata sobre el tipo de investigación cualitativa aplicada y el diseño empleado en el presente trabajo es de acción participativa. En el capítulo IV se propone un plan de acción con sus objetivos, participantes, acciones, técnicas e instrumentos, recursos humanos y materiales con su respectivo presupuesto sustentándolo con la matrices de planificación del Plan de Acción, de monitoreo, evaluación y validación de la propuesta y por último se anexa la Matriz de consistencia, el Árbol de problemas y el Árbol de Objetivos e instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización del problema

El presente plan de acción se desenvuelve en la Institución Educativa Cristo Rey – CIRCA que se encuentra en el poblado del Nazareno jirón 1 del distrito de Cerro Colorado, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa, a 30 minutos del centro de la ciudad y su radio de acción comprende la margen derecha de la vía 54 en la parte alta de la zona norte y cerca de las faldas del volcán Chachani; Brinda servicios educativos en los tres niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en el ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local(Ugel) Arequipa Norte.

La comunidad esta insertada en una zona de riesgo, debido a la existencia de torrenteras convertidas en basurales por lo tanto presencia de roedores, perros callejeros, el aumento del pandillaje, las barras de alianza, melgar, alcoholismo los fines de semana por lo tanto aumento la violencia familiar, hogares desintegrados, lo que se debe al desempleo, pobreza por ende aumento los robos; la mayor parte de los pobladores es quechua hablante por cuanto son inmigrantes en busca de mejores oportunidades y esto hace que los niños tenga que aprender a cuidarse a través de campañas de concientización de cultura ambiental para evitar ensuciar las torrenteras, sensibilizando a los estudiantes y padres de familia para que no tengan perros en la calle y la tenencia responsable de mascotas, que los vecinos se organicen por manzanas para contrarrestar los robos colocando alarmas comunitarias y se solicite el apoyo de serenazgo sobre todo en las noches haciendo rondas. Por lo tanto las demandas de nuestros estudiantes es que el niño aprenda a cuidar el medio ambiente, la seguridad vial y fortalecer en la formación en una cultura emprendedora en una pequeña empresa, cuidado del medio ambiente.

La Institución Educativa (IE) fue creada con RD 216 del 11 Setiembre 1991 y en el presente año atendemos tres niveles ubicados en 4 pabellones, el nivel inicial cuenta con tres aulas (2 de material noble y una prefabricada), en el nivel primaria con 9 aulas (6 de material noble y 3 prefabricadas), en secundaria (7 aulas de material noble y 1

prefabricada) y cuenta con una población estudiantil de 610 estudiantes que se encuentra en los tres niveles como el de Inicial con 85 estudiantes, 3 docentes y una auxiliar de educación, el nivel primario con 275 estudiantes, 9 docentes de aula y un profesor de Educación física y el nivel secundario con 250 estudiantes, con 12 docentes y una auxiliar de educación; con 312 padres de familia, haciendo un total de 25 docentes, 2 auxiliares, una oficinista y un director. Además cuenta con dos patios, 3 ambientes de servicios higiénicos para cada nivel, el lema de la institución es fe, estudio y disciplina.

Así también, algunos padres de familia participan en las acciones institucionales que favorecen el desarrollo y beneficio de aprendizajes de sus menores hijos sin embargo al ser los padres en su gran mayoría inmigrantes y de bajos recursos económicos por lo que se dedican a trabajar desde la madrugada y vuelven en la noche, es poca su participación en las actividades institucionales, asambleas, escuela de padres, faenas institucionales, jornadas de reflexión, el interés por el avance académico va disminuyendo a medida que sus hijos van pasando a grados superiores, además no tienen el hábito de la lectura lo que repercute en el poco apoyo que estos brindan a sus hijos en las tareas encomendadas en la institución educativa.

Los niños se caracterizan por ser inquietos, creativos, activos, pero su terminología es pobre, ya que la mayoría de los niños están a cargo de sus abuelos los cuales refieren tener primaria y no todos los padres han terminado la secundaria lo cual influye en desarrollo de su comprensión y expresión oral, por otra parte los docentes utilizan pocas destrezas para el progreso de expresión y comprensión de textos lo cual influye en su incompleto desarrollo de habilidades comunicativas.

Lo descrito anteriormente influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes lo cual se empeora por la inadecuada gestión curricular identificada en la Institución Educativa, sin embargo de parte de la Dirección, la mayor parte de docentes y algunos padres de familia de los comités de aula hay un firme compromiso y alta motivación de iniciar cambios necesarios a través de un plan de acción para así optimizar la gestión curricular que beneficiara en la práctica de los docentes y consecuentemente se mejorara el logro de los aprendizajes de calidad de por parte de los estudiantes.

Entre las fortalezas que tenemos en la IE se enfatizan las siguientes: contamos con unos cuantos docentes de buena habilidad para el trabajo en equipo, interés en el trabajo colegiado en la planificación y desarrollo de la práctica pedagógica, liderazgo pedagógico, un Consejo Educativo Institucional (CONEI), directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar, municipio escolar, Comisión de Convivencia tutoría e inclusión educativa, asociación de padres de Familia (APAFA). Comités de aula, quienes coordinan con la dirección para afrontar las insuficiencias de la institución educativa. Por otro lado los estudiantes muestran entusiasmo y buena inclinación por las actividades artísticas y deportivas; concurre un clima institucional de cordialidad, respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.

Como oportunidades tenemos las comprensivas relaciones y alianzas importantes con instituciones aliadas como la municipalidad del distrito de Cerro Colorado, el serenazgo del distrito, el puesto policial de Zamacola, el padre Justino Cruz de la vice parroquia del El Nazareno y con la posta de salud para la atención a la población sobre todo el área de psicología, todas las fortalezas y oportunidades constituyen elementos importantes que se cuenta con algunas familias responsables de nuestra IE y Docentes dispuestos a apoyar en la mejora de nuestra comunidad; para mejorar el nivel cultural, ambiental de la población estudiantil por lo que lograremos superar la problemática, lo que contribuirá al logro de los aprendizajes de los estudiantes y por ende mejorar la calidad de vida de la población y se eviten las amenazas; a fin de que a través de la ejecución del presente plan de acción se logren los objetivos trazados en favor de los estudiantes, razón del ser del proceso educativo.

Al tomar en consideración el documento normativo Manual del buen Desempeño del Directivo (MBDDir) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con el Dominio I: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, con la competencia I que indica: “conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”, (Ministerio de Educación. 2014, p.40).

Así también con el dominio 2: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. La competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.” (Ministerio de Educación 2014. p. 46) y la competencia 6: “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.” (Ministerio de Educación 2014. p. 47)

1.2 Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Para formalizar un adecuado diagnóstico, en un primer momento, se contextualizó el problema y su relación con los compromisos de gestión, en un segundo momento, se efectuó el establecimiento de los aspectos a investigar, fuentes y tipos de información. En un tercer momento, se ejecutó el recojo de la información aplicando técnicas e instrumentos complementarios. En cuarto momento, se realizó el análisis de datos. Finalmente, se elaboró el informe del diagnóstico. Producto de la investigación documental se acopió la siguiente información.

Tabla 1
Porcentaje de estudiantes de secundaria en el área de comunicación, según actas oficiales del 2015 al 2017

Nivel de logro	Años		
	2015	2016	2017
18-20	1.92 %	2.61 %	1.23 %
14-17	30.77 %	33.04 %	34.69 %
11-13	61.54 %	60.87 %	57.14 %
00-10	5.77 %	3.48 %	6.94 %
Total	100.00 %	100.00 %	100.00 %

Según el consolidado histórico de resultados de aprendizaje, agrupados por niveles de logro de las actas oficiales del año 2015 al 2017 se encontró que en comunicación en el grupo de 20-18 hay 1.92% en el 2015, 2,61% en el 2016 y 1.22% en 2017 mientras que en el grupo 14-17 hay 30.77% en 2015, 33.04% en 2016 y 34.69% en 2017; en el grupo 11-13 tenemos 61.54% en 2015, 60.87% en 2016 y 57.14% en 2017, mientras que en el grupo 0-10 hubo 5.77% en el 2015, 3.48% en el 2016 y 6.94% en 2017. (según tabla 1)

Tabla 2
Porcentaje de estudiantes de 2do de secundaria en comunicación en la ECE
2016, siendo el primer referente que se tiene

Área	Comunicación	Matemática
Niveles de logro	2015	2016
Satisfactorio	26.5 %	20.4 %
En proceso	26.5 %	32.7 %
En inicio	47.00 %	46.9 %
Total	100.00 %	100.00 %

Y es que en los resultados de la ECE 2016 en comunicación hay 47 % en inicio y 26.5 % en proceso y 26.5% en satisfactorio y en el área de matemática 46.9 % en inicio, 32.7 % en proceso y 20.4 % en satisfactorio; analizando estos resultados vemos que hay una dificultad en comprensión lectora en un promedio de 73.5 % (según tabla 2).

Luego después de este análisis concluimos que la tendencia del grupo 11-13 tiende a disminuir y aumentar el grupo 14-17 pero se contradice con la ECE por cuanto se tiene un promedio de 47 % en comunicación y .en las actas del 2016 hay un 64.35 % que están entre un 0-13 siendo muy alto el porcentaje.

Por lo tanto vemos la problemática de la Institución Educativa es que tenemos una Inadecuada Gestión Curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundaria en la IE Cristo Rey – CIRCA del distrito de Cerro Colorado, según la técnica del árbol de problemas vemos que la primera causa se da por cuanto hay una escasa actualización de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes, esto conllevará a una deficiente comprensión y análisis por prácticas tradicionales y escaso compromiso de algunos docentes, esta causa se asocia con el proceso de la gestión escolar y de la gestión curricular ya que el factor causal es de métodos y procesos.

La segunda causa es el escaso trabajo colaborativo entre los docentes por lo que se llega a una escasa interrelación de experiencias exitosas en la IE y por ende poca eficiencia

en el trabajo pedagógico siendo el factor causal el de formación y profesionalización por no actualizarse y trabajar colaborativamente, no están motivados, y mejoren sus capacidades, otro factor asociado al aprendizaje es la desigualdad en los resultados académicos al interior de la escuela, corresponde a la dimensión de la gestión curricular en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según Viviane las evidencias que se tiene un alto impacto en los resultados de los estudiantes implica prácticas como reflexionar, coordinar, revisar el currículo.

La tercera causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en relación de las estrategias de comprensión lectora debido al escaso compromiso con el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación esto conlleva inadecuadas estrategias de monitoreo acompañamiento y evaluación donde el factor causal es la gestión escolar del directivo

El dificultad Inadecuada Gestión Curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundaria en la institución educativa Cristo Rey – CIRCA del distrito de Cerro Colorado. Al respecto En la Categoría de Estrategias para la comprensión lectora, Sub categorías: La actualización docente en estrategias de comprensión lectora.

Empleamos la técnica del focus group que se ha realizado a través del instrumento guía de discusión a ocho docentes, sobre la categoría de estrategias para la comprensión lectora, al respecto haciendo un análisis de los resultados de la primera categoría aproximadamente el 75% frente a la categoría estrategias para la comprensión de la definición de estrategia respondieron que era una acción que no aplican, lo que nos indica que no tienen claro la definición de estrategias por lo tanto es necesario fortalecerlos a través de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora. Al respecto a los resultados de la categoría de estrategias en la Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação ISSN: 1681-5653 n.º 53/6 – 25/09/10, p 3:

En general, los sujetos con pobre comprensión lectora tienen una lectura apegada al texto y no aprenden leyendo. Carecen de conocimientos o estrategias necesarias para identificar las estructuras textuales y carecen de conocimientos previos sobre los contenidos textuales. Afirma Gonzales y Romero (2001).

Por lo que se finiquita que los docentes no consideran que las estrategias para la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje motivan a los estudiantes a que sus aprendizajes sean más significativos de allí que es necesario que se desarrollen talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora que permita al docente seguir reflexionando sobre su rol que cumple en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto a la categoría de Trabajo colaborativo, Sub categorías: Compromiso docente con su labor pedagógica. Nos señala según el libro La investigación de campo como base para la reflexión docente por Ramiro Navarro López (2017, p)

El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento, afirma Johnson y Johnson (1999).

Los docentes respondieron, que no consideran el trabajo colaborativo como importante y que este permite a los estudiantes aprender en niveles diferentes logrando con mejor facilidad el logro de los aprendizajes. Lo que conlleva a que estos asuman un compromiso como docente en su labor diaria de trabajar consuetudamente para vencer las dificultades que se presenta en el quehacer educativo y logremos que trabajen colaborativamente en la IE para aumentar la seguridad de ellos.

Con respecto en la categoría Monitoreo y acompañamiento, Sub categorías. Estrategias de monitoreo y acompañamiento. Al respecto afirma Aguilar (2005):

Para que el desempeño profesional docente eleve aún más sus niveles, es necesario complementar el monitoreo con acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico, es decir que la supervisión debe darse utilizando todas sus estrategias evitando limitarse a una simple inspección.

Se concluye que los docentes no consideran el monitoreo y el acompañamiento como importante ya que no les ayuda a mejorar su práctica pedagógica indican, por lo que el

cuerpo directivo debe buscar estrategias para optimizar el monitoreo (observación en el aula) y acompañamiento (asesoramiento) para mejorar el rendimiento académico de la comprensión lectora.

1.3 Formulación del problema

El problema identificado en la IE es la inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la IE Cristo Rey – CIRCA del distrito de cerro colorado, es que los docentes realizan su labor de forma aislada, acostumbrada, sin considerar la normatividad ni los esquemas pertinentes para la planificación curricular. Por otro lado, la IE no se condujo con metas y expectativas claras y comunes debido a que no existen espacios de trabajo conjunto; la asunción de acuerdos consensuados; propuesta y elaboración de instrumentos de gestión de forma participativa, la visión, misión, las metas propósitos no son muy conocidos ni comunes.

Al tomar en consideración el documento normativo Manual del buen Desempeño del Directivo (MBDDir) se puede identificar las competencias adecuadas para realizar un liderazgo pedagógico efectivo por parte del directivo. La problemática priorizada se relaciona con el Domino uno: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia uno que indica debemos conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, (Minedu, 2014, p.40).

Porque lo que relaciona con el mal empleo de estrategias de comprensión lectora, así también con el dominio 2 da la orientación de los procesos pedagógico con respecto a la competencia 5 indica que se debe promover una comunidad de aprendizaje, basada en la colaboración mutua orientada a la mejora de la práctica docente y la competencia seis se debe gestionar la calidad de los proceso pedagógicos a través del acompañamiento sistemático.

Ante el problema priorizado debemos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en las institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del Distrito de cerro Colorado – Arequipa.

Es pertinente una labor centrada en la gestión curricular en lo pedagógico, se desarrollará y lograremos una eficiente aplicación de estrategias de comprensión lectora, al lograr que la dinámica colectiva de trabajo sea factible de una cultura colaborativa y por ende lograremos una efectiva transformación de actitudes, motivaciones, comportamientos donde habrá Intercambio de conocimientos y habilidades entre los docentes de la IE, el cuerpo directivo debe esforzarse en brindar un adecuado liderazgo que entusiasme a los maestros a preocuparse de gestionar el proceso de enseñanza – aprendizaje adecuando unas estrategias de acuerdo al enfoque territorial de la jurisdicción de cerro colorado sin olvidarse el perfil de egreso de los estudiantes y se logre las competencias comunicativas de acuerdo al Currículo Nacional..

1.4 Planteamiento de alternativa de solución

Luego de mostrar los datos del diagnóstico que se resume en líneas arriba, consensuadamente se optó por implementar las siguiente estrategia Implementación de un plan de trabajo colegiado; porque se plantea el objetivo general de Optimizar la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensiones lectora a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel secundaria en la institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Teniendo en cuenta la dimensión de gestión escolar, el planeamiento escolar de los documentos de gestión orientada al logro de los aprendizajes y la gestión curricular de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 3

Matriz de consistencia de las dimensiones y acciones de la alternativa con los objetivos y causas del problema

CAUSAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ACCIONES
Escasa actualización de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes	Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora	Gestión Curricular (GC)	Sensibilización sobre necesidad de actualizar estrategias de comprensión lectora. Elaboración de plan de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora, planificación curricular y de sesiones de aprendizaje. Ejecución del 1er taller de estrategias de comprensión lectora y Evaluación 1er taller de estrategias de comprensión lectora. Ejecución del 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje. Evaluación de 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.
Escaso trabajo colaborativo entre los docentes	Conformar los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG	Comunidades profesionales de aprendizaje. (CPA)	Sensibilización sobre la importancia de los de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG. Planificación, sistematizando los temas a tratar. Implementación de los ciag.
Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en relación a las estrategias de comprensión lectora	Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.	Monitoreo, acompañamiento y Evaluación. (MAE)	Análisis de necesidades y elaboración de fichas de monitoreo Planificación de cronograma de visitas Adecuación de las fichas de MAE a estrategias de comprensión lectora Realización del MAE

Se ha determinado como alternativa de solución para la primera causa Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora que pertenece a la siguiente dimensión de gestión curricular y así los directivos implementaran dentro del plan del trabajo colegiado según Bolívar (2010) el establecimiento de metas y

expectativa, en la investigación de Viviane Robinson describe el liderazgo pedagógico tendrá consecuencia sobre los resultados de los y las estudiantes si se pone énfasis en metas de aprendizaje, definiéndolas y priorizándolas entre todas las demandas de la IE.

Continúa indicando que estas metas tienen que impregnarse en todo el quehacer y procedimientos del aula de allí la necesidad de generar un consenso de los docentes sobre ellas. Lo que al final será conocido por toda la comunidad de que los docentes dejen de ser individualistas y empiecen a trabajar buscando nuevas estrategias y las vayan adecuando a la realidad de la IE.

Para la segunda causa de escaso trabajo colaborativo entre los docentes implementar los círculos de interaprendizaje (CIAG) que pertenece a la dimensión de círculos de profesores de aprendizaje (CPA) los cuales se conformaran dentro del plan del trabajo colegiado. Bolívar, Antonio. (2014) nos señala: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes donde el líder pedagógico no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes; de igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, esta práctica hará que mejore el intercambio de experiencias, por ende dejaran de trabajar individualmente y socializaran aspectos pedagógicos incentivando una cultura de contribución con una proyección de mejorar las metas.

Para la tercera causa de limitado monitoreo y acompañamiento los docentes en relación a las estrategias de comprensión lectora se implementara la siguiente acción de organizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación con un propósito definido es decir adecuarlo ya que estando dentro del plan del trabajo colegiado, se mejorara la gestión del MAE, ya que los docentes necesitan apreciar respaldo y valoración por parte del directivo, que se refleje en la confianza en su trabajo y protección frente a las presiones externa, tanto de los padres y madres como políticas. Asegurando un ambiente seguro y de soporte.

Teniendo en cuenta las variables de Leithwood, los docentes están sensibilizados para mejorar su práctica pedagógica rutinaria donde mejoraran la articulación de los procesos pedagógicos, existe las condiciones de trabajo adecuadas porque la implementación del plan de trabajo colegiado fortalecerá la gestión curricular con énfasis en el desarrollo de

competencias, desempeños comunicativas a través de nuevas estrategias de comprensión lectora que irán consensuando a través de la implementación de los círculos de interaprendizaje, asesoramiento, acompañamiento ya que existe una buena voluntad de lograr mejores aprendizajes porque están motivados en posicionar la imagen de la IE en la comunidad del Nazareno. La elección de los tres objetivos específicos producirá una transformación importante en la institución educativa y su relación con la gestión curricular, la comunidad de profesionales de aprendizaje y el MAE.

1.5 Justificación

El presente trabajo es importante ya que a partir de optimizar la gestión curricular en la mejora de estrategias de comprensión lectora, la implementación de los CIAG y adecuación de la fichas de monitoreo, es que se ha propuesto el plan de acción, ya que se refuerza lo social, el liderazgo escolar, dado que al fortalecer la gestión curricular del directivo al través de los procesos del MAE se suscitara una influencia indirecta en el aprendizaje de la comprensión lectora, lo que mejorara la prueba censal y se lograra altos logros de aprendizaje en los estudiantes en cuanto perfeccionaran sus capacidades de recibir e interpretar la información.

Si se hace las suficientes motivaciones, habilidades y mejoras de las condiciones de trabajo de los docentes, donde se desarrolle una visión compartida, se establezcan por consenso las metas y prioridades de la IE fortaleciendo la cultura de colaboración, la comunicación directa y frecuente en la planificación del trabajo colegiado, ya que será una metodología de gran impacto en la gestión escolar y se podrá manejar las causas detectadas y a nivel nacional optimizaremos en la evaluación censales y la imagen de la IE subirá debido a las grandes expectativas generadas. Porque el impacto en la Escuela, la sociedad será que tendremos maestros competentes y podrán los estudiantes mejorar su comprensión lectora, los padres de familia tendrán una mejor imagen de la IE y por tanto el directivo lograra su objetivo propuesto

CAPÍTULO II

REFERENTES CONCEPTUALES Y EXPERIENCIAS ANTERIORES

2.1 Antecedentes de experiencias realizadas sobre el problema

2.1.1 Antecedentes nacionales

1.- Moya (2017) presentó el trabajo Desarrollo de la Comprensión Lectora mediante el uso de estrategias motivadoras en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 136, describe los resultados obtenidos en una población estudiantil compuesta por un aula de niños de 4 años de una institución educativa estatal de Lima, luego de aplicarles una sucesión de estrategias de enseñanza enfocadas en mejorar su desempeño en el área de la comunicación, estrategias diseñadas principalmente para estimular la comprensión lectora en sus aspectos literal, inferencial y criterial, entre otros. Se aplicaron instrumentos de evaluación antes durante y al final de la experiencia, para realizar el diagnóstico inicial, la observación del proceso y observar los resultados finales obtenidos. Al final de la experiencia, los resultados obtenidos demostraron que los niños alcanzaron una sustancial mejora en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, considerando que inicialmente, la mayoría de los niños solo podían decodificar los textos, sin llegar a comprenderlos. La conclusión de la experiencia corroboró la pertinencia de la aplicación de estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de edad preescolar.

Se considera este antecedente por cuanto los resultados obtenidos de las estrategias motivadoras en los niños de la IE anteriormente mencionada demuestran que si los docentes motivan, pueden mejorar la enseñanza en la comprensión lectora en los aspectos respectivos.

2.- Ardiles (2016) propuso estrategias creativas para producir textos narrativos en los estudiantes del segundo grado A de la I.E.A.C. San Salvador - Distrito de Pachacámac-UGEL N° 01 SJM tuvo como propósito elaborar textos narrativos utilizando estrategias creativas; durante todo el proceso se destacó el desarrollo de las capacidades de producción de textos, considerando los procesos de producción, el uso de estrategias

creativas y el diseño de sesiones de aprendizaje. Se aplicaron instrumentos de evaluación de tipo diagnóstico, de proceso y de salida, además se desarrollaron sesiones de aprendizaje enfocadas al reconocimiento de la estructura y sus partes, el afianzar el uso de estrategias creativas y el uso adecuado de los procesos de producción. También se hizo uso de las bitácoras como parte esencial de la práctica pedagógica que todo docente debe realizar. Al concluir la investigación los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes alcanzaron una mejora en la elaboración de textos narrativos, consideran la importancia de los procesos de producción, la coherencia, la cohesión y el propósito comunicativo. Se pudo concluir destacando la pertinencia de la aplicación de estrategias creativas para desarrollar la producción de textos narrativos en estudiantes del segundo grado.

Se considera este antecedente por cuanto al considerar estrategias creativas son pertinentes ya que esta investigación concluyó que alcanzaron una mejora en la elaboración de textos narrativos por cuanto mejoraron su comprensión, y este nos ayudara a motivar a nuestros docentes de la IE Cristo Rey – Circa.

3.- Rujel (2018) Presento el plan de acción de estrategias colaborativas hacia optimizar el rendimiento académico en las áreas de comunicación, matemática. La metodología utilizada fue cualitativa, porque utilizaron como instrumento la guía de entrevista. Al relacionar los resultados de la entrevista aplicada a los docentes y realizar la categorización de los mismos, afirmaron que el bajo rendimiento de los alumnos del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa se debe a problemas relacionados con la metodología empleada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, escaso monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo. Lo que llevo a concluir que si los docentes incluyen dentro del desarrollo de sus sesiones de aprendizaje estrategias colaborativas se obtendrán óptimos resultados en los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de comunicación, matemática, todo esto si va acompañado de un Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, beneficio de un trabajo de consenso institucional.

Tomo en cuenta este plan de acción por cuanto lo considero importante ya que demuestra que si se trabaja colaborativamente se puede mejorar el rendimiento

académico, y se den cuenta de las metodologías empleadas en las sesiones de aprendizaje puede ser de gran impacto.

2.1.2 Antecedentes internacionales

1.- Maya (2016) presento uno de los desafíos que enfrentan las escuelas hoy, es mejorar la comprensión lectora en los educandos que circulan por sus aulas. Por eso los maestros ponen empeño en ubicar las metodologías, estrategias del aprendizaje hacia el fomento de la lectura. No solo en el área de comunicación, en todas las áreas que conforman el plan de estudio de la Educación Básica Regular, toda vez que la lectura les es transversal. Sin embargo, como ocurre en la I.E.R Churidó Pueblo, los alumnos aún no alcanzan a comprender todo tipo de textos, lo cual se exterioriza en sus dificultades para resolver preguntas y problemas de distintos niveles en las otras áreas del conocimiento.

Fue este reto y estas dificultades de los estudiantes lo que los llevó a preguntarse ¿si fomentando la comprensión crítica en los estudiantes de la básica secundaria, se podría optimizar la comprensión lectora de todo tipo de textos?. Este es el punto de partida de la investigación exploratoria de tipo cuasi-experimental que propuso poner en práctica las veintidós técnicas de Daniel Cassany (2006), para promover la comprensión crítica, a través de la lectura analítica de cuentos. Empezó a trabajar con los alumnos del grado primero A, cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años. Además siguieron la metodología de Isabel Solé (1998). Que fundamenta en hacer lecturas colectivas, individuales y realizadas por el maestro, con tres cuentos diferentes, uno para cada grupo de técnicas.

Se consideró este antecedente de investigación ya que utilizo las técnicas de Daniel Cassany y siguieron la metodología de Isabel Solé, por lo tanto los docentes de la IE que dirijo tenga en cuenta la importancia de mejorar y superemos nuestro problema de la escasa actualización en estrategias para la comprensión lectora.

2.- Ramos (2016). El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar e identificar las estrategias utilizadas en la comprensión lectora de los profesores y relacionarlas con las estrategias de enseñanza en clase. El referencial teórico orientó los conceptos de la

comprensión lectora, relaciones y sus procesos constitutivos, apartando las estrategias de proceso activo de texto que debe ser diligente en la base textual para la construcción de la macro estructura y la representación situacional. Desarrollaron un modelo de análisis para identificar las estrategias y sus aplicaciones por el maestro en el proceso. Analizaron tres tipos de estrategias de la comprensión lectora: textual, de conocimiento que dispone el sujeto, las inferencias y autocontrol. Llevaron tres estudios del caso de maestros de la educación básica (3ro, 4to grado). En la investigación, utilizaron las estrategias propuestas del profesor para la comprensión y más adelante las estrategias en su clase, y finalmente relacionaron los dos momentos. Los resultados señalaron que las estrategias usadas para los profesores divergieron de las estrategias usadas en clase.

En clase hay una tendencia al uso de estrategias de la repetición de las frases, las paráfrasis resultando un proceso de repetición de la base textual. En el transcurso de la lectura de los profesores, han utilizado las estrategias de la paráfrasis y de la construcción del micro estructura, pero también habían utilizado el conocimiento que dispone el sujeto, poner en contraste su conocimiento con las ideas del texto, las macro-reglas y el proceso de la inferencia. Concluyeron que en los casos estudiados, la actividad de la enseñanza de la comprensión lectora resultó un sistema de técnicas aisladas y poco eficaces. El currículo de la formación de los profesores es un factor crítico, eso explica en parte porque estos resultados, ya que no se incluye el tema comprensión lectora en clase.

Se considera este trabajo de investigación por cuanto me da luces al analizar e identificar las estrategias utilizadas en la comprensión lectora de los profesores y relacionarlas con las estrategias de instrucción en aula, resultaron como un sistema aislado y poco eficaz, de ahí la necesidad de trabajar colaborativamente intercambiando experiencias de estrategias entre ellos.

3.- Nadia (2015) La investigación acción es calificada como una metodología apropiada para efectuar en los espacios de trabajo colaborativo colegiado de los maestros, logrando un progreso continuo de los quehaceres educativos. El trabajo presentado, nos da a conocer la importancia, el proceso y beneficios a continuar en la culminación de la investigación acción, con la intención de estimular, favorecer y enriquecer el trabajo colegiado que busca perfeccionar la práctica docente. Con base a un desempeño teórico,

a lo largo del trabajo se menciona qué es el trabajo colegiado, qué es la investigación acción y la conveniencia de articular ambas en un solo proyecto con la intención de asemejar problemáticas, bosquejar e implementar acciones y reflexionar sobre sus resultados para corregir y realizar acciones eficientes. Se dieron a conocer algunos juicios sobre la investigación acción, sus modos, formas metodológicas de sus modelos, sus características, pasos a seguir y algunos medios necesarios para implementar esta metodología de investigación como una estrategia. En el caso específico del trabajo colaborativo colegiado entre docentes, se identifica a la investigación acción práctica y al modelo de Kemmis, como la principal opción para formalizar en el contexto educativo. Porque participar en un plan de acción, apoya a optimizar la madurez profesional, obtener una responsabilidad, permite empoderamiento sobre una situación y convierte a los involucrados en agentes innovadores de cambios en la experiencia educativa.

Este antecedente aclara la importancia de trabajar colaborativamente y dejar de ser egoístas y por ende la necesidad de asemejar problemáticas, delinear, la reflexión sobre los resultados, efectuar acciones para corregir, realizar acciones eficientemente.

2.2 Referentes conceptuales que sustentan la alternativa priorizada

A continuación se desarrollan los siguientes referentes conceptuales relacionadas con la problemática y alternativa del Plan de Acción titulado Gestión Curricular en la Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora en el Nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Cristo Rey - Circa del Distrito de Cerro Colorado – Arequipa. Cada subtítulo corresponde a cada una de las dimensiones consideradas en la alternativa de solución, teniendo en cuenta las dimensiones de Gestión Curricular, Trabajo Colegiado y Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

2.2.1 Gestión curricular: (...) proceso de articulación de un conjunto de acciones que direcciona a una estructura para cumplir con sus propósitos; gestionar un establecimiento educativo es articular todo lo que acontece diariamente en él, para lograr que los estudiantes asimilen lo que necesitan aprender. Su Objetivo *es centrar – focalizar – nuclear a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su desafío e dinamizar los proceso y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa* (Castro, 2005).

En la bibliografía consultada se han encontrado diversos conceptos al respecto destacan: La gestión curricular nos ayudara a focalizar el problema para dar respuesta en las acciones de la alternativa propuesta porque se obtendrá buenos resultados.

También la gestión curricular hará que los docentes mejoren las estrategias de comprensión lectora a través de los compromisos de gestión escolar.

Igualmente la gestión curricular se relaciona con las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo porque la competencia 6, desempeño 18 señala que se suscite:

“Oriente y promueva la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional” (MBDdir, p 45).

Además la gestión curricular se relaciona con las dimensiones del liderazgo porque al establecer metas y expectativas, dando buen uso estratégico del material, planeando, coordinado, evaluando la enseñanza y dando a los docentes nuestro respaldo a su buen desempeño docente valorándolo al implementar las estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.

Isabel Solé (2006) asevera “que la comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero obedece también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura.” (p. 34).

Barriga Frida “La comprensión lectora está presente en todos los escenarios académicos de los diferentes niveles educativos, se considera como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y analizan en las aulas a partir de los textos escritos.”

Colmer y Camps (1998) dicen con “respecto a la comprensión lectora que el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, ni tan solo coincide con el significado literal del texto ya que los

significados se construyen los unos con relación con los otros, a través de procesos psicológicos como la atención, la memoria y el pensamiento.”

Tipos de estrategias de comprensión lectora

Antes de la lectura

- Examinar qué puedan sugerir el título o subtítulo del texto (Predicciones)
- Explorar el tipo de texto y establecer particularidades de esa tipología.
- Enunciar preguntas o establecer propósitos para ubicar la lectura.
- Estimular a los niños a leer, tratando de manifestar a la pregunta planteada.
- Construir predicciones acerca de lo que sucederá en el texto, pensando: En el contenido. La estructura.

Durante la lectura

- Provocando el establecimiento de deducciones y predicciones e ir comprobando acorde al desarrollo del texto.
- Deduciendo preguntas sobre la lectura: ¿qué es lo más importante?, ¿qué le ocurre a quién?, etc.
- Asemejar relaciones entre las oraciones (conectores y anáforas).
- Formar imágenes mentales y respuestas afectivas (ponerse en el lugar de los personajes de la historia leída y situaciones de la vida misma).
- Monitorear la lectura y controlar errores de comprensión. Para ello se sugiere leer, releer, reestructurar, etc.
- Identificar la información importante o las ideas principales.

Después de la lectura

- Acordarse o parafrasear el contenido de lo que se ha leído.
- Estructurar organizadores gráficos (mostrar el contenido de manera visual).
- Imaginar representaciones (implican estructurar y organizar la información leída).
- Hacer resúmenes. Se sugiere poner especial atención a la superestructura del texto para facilitar esta tarea.

- Ejecutar una lectura crítica. Apartar los hechos de las opiniones, estableciendo cuál es la opinión del autor frente aspectos presentes en el texto leído.

ESTRATEGIA DE RAPHAEL (para procesar la información después de la lectura)

- Preguntas de aquí mismo.
- Preguntas basadas en sí mismo
- Preguntas de pensar y buscar.

2.2.2 Trabajo colegiado: Cuando “todos los educadores de una institución escolar trabajan de manera colegiada significa que, todos los comprendidos con el proceso educativo que en ella se genera, participan simultáneamente dentro de un espacio caracterizado por el análisis de asuntos académicos y por las propuestas que puedan surgir entre ellos, lo cual demanda casi siempre la horizontalidad en las interacciones, debido a que las experiencias y los conocimientos de cada uno de los participantes son considerados como aportaciones valiosas” (Reyes, s.f.).

Como se ve en el plan de acción uno de los objetivos específicos es la implementación del CIAG y está planteada en las acciones de la alternativa propuesta, hay que involucrar a los docentes y lograremos cumplir los compromisos de gestión escolar de esta manera su participación colaborativamente está dentro de las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo y es una meta que el 100 % de los docentes se involucren y mejorar la gestión curricular y las dimensiones del liderazgo.

El trabajo colegiado en las acciones de la alternativa propuesta se evidencia en la participación de los docentes en la toma de decisiones y por ende un buen clima institucional.

El trabajo colegiado y los compromisos de gestión escolar según la norma técnica 2018 se relaciona con el compromiso 1 del progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes logren y el compromiso 2 la retención de estudiantes que nadie se retire.

El trabajo colegiado y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo se relaciona con el compromiso 5 donde se promueve y lidera una comunidad de aprendizaje, basada en la colaboración mutua y así asegurar logros de aprendizaje según

indica el desempeño 19 se propicia una práctica docente basada en lo colaborativo y el conocimiento de la diversidad existente en el aula.

El trabajo colegiado y las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson de promover, incentivar en su participación en su aprendizaje y desarrollo profesional.

2.2.3 MONITOREO: Es el recojo y análisis de información de procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Adecuar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la comprensión lectora es una de las acciones de la alternativa propuesta, para ello debemos planificar, organizar, coordinar para cumplir los compromisos de gestión escolar y lograr mejorar las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo por lo tanto optimizar la gestión curricular y las dimensiones del liderazgo.

El monitoreo y los compromisos de gestión escolar a través del buen uso de las herramientas pedagógicas, del material durante las sesiones de aprendizaje.

El monitoreo y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo según el dominio 2 da las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes a través de la competencia 6 donde el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para alcanzar las metas de aprendizaje está bien claro el desempeño 20 donde nos indica que se orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en función al logro de metas de aprendizajes de los estudiantes.

El monitoreo y las dimensiones del liderazgo nos ayuda a reflexionar, coordinar y revisar el currículo con los docentes, buscando una secuencia de articulación entre los grados y retroalimentar a los docentes basando en la observación de la sesión de aprendizaje sistemáticamente el progreso de los estudiantes.

2.2.4 ACOMPAÑAMIENTO: Es el “conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, orientada a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.” (Fuente: Ministerio de Educación (2014). Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. p 48).

Acompañamiento. Definición. Según Deán (2002) en el contexto educativo se requiere la mediación de especialistas en la gestión y formación en servicio, por ello se define que:

El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores,(...), para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa (p.29).

La gestión curricular debe ser una política, procedimientos, práctica del director, del subdirector, equipo técnico pedagógico y docentes donde se establece coordinaciones, planifican, evalúan el proceso enseñanza – aprendizaje haciendo una reflexión pedagógica a través del trabajo colegiado por cuanto este debe ser capaz de dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias y problemas de mejorar las estrategias de comprensión lectora; mucho ayudara el circulo de interaprendizaje del grupo de docentes de una determinada área que se reúnan regularmente durante un tiempo para focalizar un determinado problema o tema.

El Monitoreo proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar la información para hacer un seguimiento del progreso de un programa para conseguir un objetivo y guiar en las decisiones de gestión. El acompañamiento pedagógico está basado en el respeto mutuo, reciproco y en la cooperación y la evaluación de los resultados hacia el perfeccionamiento del ser humano en su proceso integral.

Según MINEDU la gestión curricular “es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias.”

Para la mejora de la comprensión lectora tenemos presente en las acciones de la alternativa propuesta ya que el acompañamiento a los docentes es uno de los compromisos de gestión escolar y de hacer este acompañamiento se está dando

cumplimiento a las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo por ende mejoraremos la gestión curricular y las dimensiones del liderazgo.

En nuestro caso en la gestión curricular daremos importancia a las estrategias de comprensión lectora En el trabajo colegiado se intentara formar los Círculos de interaprendizaje colaborativo y en el Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, la deconstrucción y reconstrucción de la problemática encontrada en el diagnóstico para lograr nuestro objetivo general propuesto.



CAPÍTULO III MÉTODO

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo se encuadra dentro del tipo de investigación aplicada, según Sánchez y Reyes (2002, p. 18) Busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar. La investigación educacional está dirigida a resolver problemas de la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel secundaria en la IE Cristo Rey – CIRCA, por ende, esta investigación se constituye en singular plan de acción con un margen de divulgación limitado, por lo mismo, su intención de realizar aportes al conocimiento científico es secundario.

Según Lanuez, Martínez y Pérez (2002) una investigación aplicada educacional de nivel descriptivo, propone un resultado científico descriptivo desde la reflexión teórica del diagnóstico.

Según el enfoque es una investigación cualitativa. El enfoque cualitativo es abierto, flexible y holístico, se dice abierto por cuanto estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando el fenómeno de acuerdo con las personas implicadas, flexible porque se siguen lineamientos orientadores, pero no una regla. Holístico porque es la investigación como un proceso global, evolutivo, integrador, concatenado y organizado. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) En la “investigación cualitativa la acción indagación se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía en cada estudio” (p.7). La necesidad de lograr optimizar una gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensiones lectora a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel secundaria en la institución Educativa.

3.2 Diseño de investigación

Según Hernández et al (2014) En el “enfoque cualitativo, el diseño se refiere al abordaje general que habremos de utilizar en el proceso de investigación” (p. 470).

En el caso del presente trabajo es un Plan de Acción, el diseño asumido es el de la Investigación Acción Participativa, que es una variante del diseño de Investigación Acción, pues según Hernández et al. (2014), éste diseño se da Cuando una problemática de una comunidad necesita resolverse y se pretende lograr el cambio (p. 471); en el caso de la I. E. Cristo Rey – CIRCA la problemática a cambiar esta referida a la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, implementar el trabajo colegiado y optimizar el MAE.

Además, siguiendo al autor citado, y teniendo en cuenta el producto a lograr, el presente trabajo busca a partir del respectivo diagnóstico superar el problema priorizado y un programa para resolverlo a través de la alternativa de solución más pertinente; cumpliendo así la pauta básica de la Investigación-acción: conducir a cambiar y que dicho cambio está o debe estar incorporado en el mismo proceso de investigación. Se indaga al mismo tiempo que se interviene (p. 496). Lo mejoraremos a través de adecuar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la comprensión lectora a través de la elaboración de fichas adecuadas para el tal.

Según Roberts, citado en Hernández et al. (2014), en los diseños de Investigación Acción Participativa (...) se resuelven una problemática o implementan “cambios, pero en ello intervienen de manera más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada” (p. 501) para resolver la poca participación de los docentes en el trabajo colaborativo es conformar círculos de interaprendizaje colaborativo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE PLAN DE ACCIÓN: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

4.1 Plan de Acción

Como resultado de la identificación del problema, el análisis de causas y el análisis de referentes teóricos y conceptuales, se ha planteado la alternativa de solución, que se constituye en una propuesta de plan de acción para mejorar el liderazgo pedagógico en la Institución Educativa Cristo Rey – CIRCA.

El Plan de acción que se presenta es una propuesta de mejoramiento del liderazgo pedagógico de corto plazo, está sustentado en la información obtenida durante la etapa de diagnóstico y se relaciona con la propuesta de mejora o alternativa de solución propuesta.

El Plan de acción sirve para saber cuándo debemos ejecutar exactamente las actividades requeridas, las acciones y notas requeridas para lograr el objetivo que busco, para establecer indicadores de avance, para identificar los recursos que necesitamos, además para saber qué acciones están dando resultado y cuáles son las decisiones que debemos tomar para mejorar las que no están funcionando.

Es importante resaltar la importancia y pertinencia de la propuesta de plan de Acción, por cuanto hay docentes que han seguido la implementación de la región en fortalecimiento de competencias en la IE y poder tomar iniciativas como la que estamos desarrollando en este trabajo, siempre todo esto en beneficio de los estudiantes.

La formación científica y tecnológica de los estudiantes de hoy exigen profundos cambios en la formación de docentes, estrategias metodológicas, diseños curriculares; por lo que la escuela debe ser el lugar que propicie el progreso de las potencialidades humanas, como: el pensamiento, la creatividad, la expresión, la capacidad de comprender y analizar su entorno, como fuente de supervivencia, creando ambientes donde el estudiante se interrogue y tenga curiosidad por aprender. Mejorar la comprensión lectora es muy importante porque desarrolla la creatividad; por tanto, es

indispensable que el maestro de hoy conozca las estrategias adecuadas de enseñanza para utilizarlos adecuadamente.

Además queremos resaltar que en esta segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, nos ha permitido empoderarnos y poder tomar iniciativas como la que estamos desarrollando en este trabajo, siempre todo esto en beneficio de los estudiantes

4.1.1 Objetivos

Objetivo general: Optimizar la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado en el nivel de Educación secundaria en la institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del distrito de Cerro Colorado – Arequipa.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1: Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora

Objetivo específico 2: Conformar los círculos de interaprendizaje colaborativo

Objetivo específico 3: Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación en relación a estrategias en comprensión lectora

4.1.2 Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución Educativa, detallamos a continuación cuáles son los actores encargados de asegurar que las actividades se ejecuten de acuerdo a lo que está planificado, además de comunicar los avances en el desarrollo del Plan de acción. Los participantes son:

Director

Coordinador pedagógico

25 Docentes

Padres de familia del comité de aula

4.1.3 Acciones

Como consecuencia lógica de la identificación del problema, el análisis de las causas y teniendo claros los objetivos, proponemos las acciones, actividades y metas, que se constituyen en el componente del Plan de acción que, con su ejecución nos permitirán el logro de los objetivos planteados. En la siguiente tabla se describen las acciones a ser desarrolladas.

Tabla N° 04

Objetivos específicos y acciones propuestas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CAUSAS	ACCIONES
Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora	Escasa actualización de estrategias para la comprensión lectora por parte de los docentes	<p>Sensibilización sobre necesidad de actualizar estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Elaboración de plan de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora, planificación curricular y de sesiones de aprendizaje</p> <p>Ejecución del 1er taller de estrategias de comprensión lectora</p> <p>Evaluación del 1er taller de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Ejecución del 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Evaluación de 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje.</p>
Conformar los círculos de interaprendizaje colaborativo	Escaso trabajo colaborativo entre los docentes	Sensibilización sobre la importancia de los de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG. Planificación, sistematizando los temas a tratar. Implementación de los CIAG.
Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora	Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes en relación a las estrategias de comprensión lectora	<p>Análisis de necesidades y elaboración de fichas de monitoreo. Planificación de cronograma de visitas.</p> <p>Adecuación de las fichas de MAE a estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Realización del MAE</p>

Para lograr los objetivos específicos y superar las causas del problema se realizara las siguientes acciones: luego de revisar el diagnóstico del presente, visto el árbol de problemas y planteado el árbol de objetivos empezaremos con una Sensibilización a los docentes, planificar dos Talleres de capacitación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora y organizar la implementación de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG y a su vez una comisión para la Confección de instrumentos de Monitoreo y acompañamiento y evaluación en comprensión lectora.

Es importante sensibilizar a los docentes por lo que se tomara las siguientes tareas de ir conversando con cada uno de ellos, motivándoles para que puedan participar de los dos talleres de capacitación de estrategias para la comprensión lectora: donde se invitara a colegas que dominen estrategias y experiencias exitosas sugiriéndoles la necesidad de la implementación de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG estos se involucrara a la mayor parte de docentes, a los que se les explicara en que va a consistir el círculo de y la mecánica de trabajo, se sistematizara los temas propuestos, un intercambio de temas para organizar y llevar a cabo con éxito estos y a la vez se confeccionara los instrumentos de monitoreo y acompañamiento y evaluación para la ir viendo el avance en comprensión lectora a través de la fichas de monitoreo consensuadas.

Para lograr así una eficiente aplicación de estrategias para la comprensión lectora, una institución con cultura colaborativa que aprende y obtiene altos logros de aprendizajes significativos en los estudiantes

4.1.4 Técnicas e instrumentos

La implementación de acciones demanda el uso de determinadas técnicas e instrumentos, la calidad que estos condicionará el éxito de las acciones que ejecutaremos y por tanto el logro de los objetivos. Las técnicas e instrumentos nos servirán para el recojo y análisis de información que se requiera a lo largo de la ejecución del Plan de acción, se han seleccionado las siguientes

Tabla N° 05

Técnicas e instrumentos a utilizar

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejos Fichas o registros
Entrevista	Fichas de autoevaluación Formularios
Encuesta	Cuestionario Guías

Para la Implementación de talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora utilizaremos la técnica de observación, apoyándonos en la encuesta y los instrumentos de la lista de cotejos, ficha de asistencia y cuestionario.

Para la conformación de los círculos de interaprendizaje colaborativo, utilizaremos la técnica de la entrevista y los instrumentos de fichas de autoevaluación y formularios.

En la adecuación del plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora usaremos la técnica documental y las fichas textuales

4.1.5 Recursos humanos y materiales

Para la implementación de las actividades que se han señalado, es indispensable contar con determinados recursos humanos, técnicos y materiales. A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

Recursos humanos:

Director

Coordinador pedagógico

Personal docente

2 capacitadores

Comités de aula de Padres de familia

Recursos materiales:

Material de oficina

Papelotes

Plumones

Papel bond

Cañón multimedia

Equipo multimedia

Cintas maskintape

Fichas de monitoreo, cuestionario

Equipo de sonido

Cuaderno de campo

Ficha de monitoreo

Refrigerios

4.1.6 Presupuesto

El presupuesto detalla de manera sistemática las condiciones y recursos que serán indispensables para la ejecución de las acciones planteadas en el presente plan de acción se describen en la siguiente tabla, para ello, se han identificado los bienes y servicios que serán necesarios, la cantidad, estimación de costos, además de la fuente de financiamiento de dónde provienen estos recursos.

Para la puesta en marcha del presente plan de acción se gestionara con la comunidad educativa y el consejo directivo de APAFA el financiamiento de las diferentes actividades propuestas, para la implementación del plan de ser necesario para prever de recursos y optimizar los resultados.

Tabla N° 06

Presupuesto

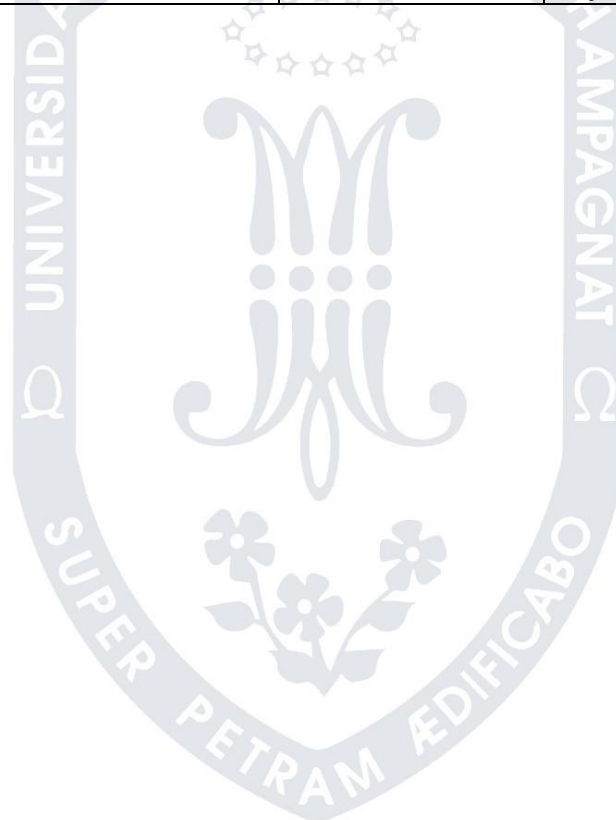
ACCIONES	BIENES Y SERVICIOS (RECURSOS)	CANTIDAD	COSTO	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Sensibilización sobre necesidad de actualizar estrategias de comprensión lectora.	Papel bond	½ millar	10.00	100 % recursos propios
Elaboración de plan de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora, planificación curricular y de sesiones de aprendizaje.	2 capacitadores externos	2 capacitadores	300.00	100 % APAFA
Ejecución del 1er taller de estrategias de comprensión lectora	Cañón multimedia	1 unidad	10.00	
Evaluación del 1er taller de estrategias de comprensión lectora	Equipo de sonido	1 unidad	50.00	
Ejecución del 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje	Separatas	100 hojas	50.00	
Evaluación de 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje	Cinta maskintape	2 unidades	10.00	
	Refrigerio	25 sándwich	100.00	
Sensibilización sobre la importancia de los de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG	Papel Bond A4	½ millar	25.00	100 % APAFA
Planificación, sistematizando los temas a tratar	Papelotes	25 unidades	15.00	
Implementación de los CIAG.	Equipo multimedia	1 unidad	s/c	
	Plumones	25 unidades	50.00	
	Refrigerio	25 sándwich	100.00	
Análisis de necesidades y elaboración de fichas de monitoreo	Papel Bond A4	½ millar	10.00	100 % recursos propios
Planificación de cronograma de visitas.	Cuaderno	1 unidad	3.00	
Adecuación de las fichas de MAE a estrategias de comprensión lectora.				
Realización del MAE.				

4.2 Matriz de planificación del Plan de Acción

Después de haber detallado todos los elementos de la propuesta de Plan de Acción, presentamos la matriz de planificación, que recoge todas las ideas desarrolladas y las ordena en la siguiente tabla. La planificación se convierte en el organizador de la implementación y permite visibilizar por cada objetivo específico, las acciones, responsables, recursos, la duración claramente definida de ejecución y el cronograma en el que se realizará cada una de las acciones previstas.



		colaborativo o CIAG																	
		2.2.- Planificación, sistematizando los temas a tratar		Papel bond A4	X														
		2.3.-Implementacion de los ciag		Papelote, cinta maskintape		X	X	X	X										
Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.		3.1.- Análisis de necesidades y elaboración de fichas de monitoreo	Director Coordinador pedagógico	Material de oficina	X														
		3.2.- Planificación de cronograma de visitas		Papel bond A4	X														
		3.3.- Adecuación de las fichas de MAE a estrategias de comprensión lectora		Papelote, plumón		X													
		3.4.- Realización del MAE.		Hojas papel A4		X	X	X	X	X	X	X	X						



4.3 Matriz de monitoreo y evaluación

Concluida la planificación, es necesario desarrollar la matriz de monitoreo y evaluación, entendiendo que el monitoreo es importante dado que, siendo un proceso sistemático que se realizará en momentos definidos de la implementación del Plan de Acción, nos permitirá recoger información relevante respecto de su ejecución, con el propósito de tomar decisiones para continuar, modificar, descartar o complementar acciones que nos conduzcan al logro de los objetivos previstos.

La matriz que se presenta en la Tabla N° 08 contiene entre sus importantes componentes: objetivos específicos, indicadores que evidencian el logro, el nivel de implementación para evaluar avances con sus respectivas evidencias, la identificación de las principales dificultades y las acciones para superarlas

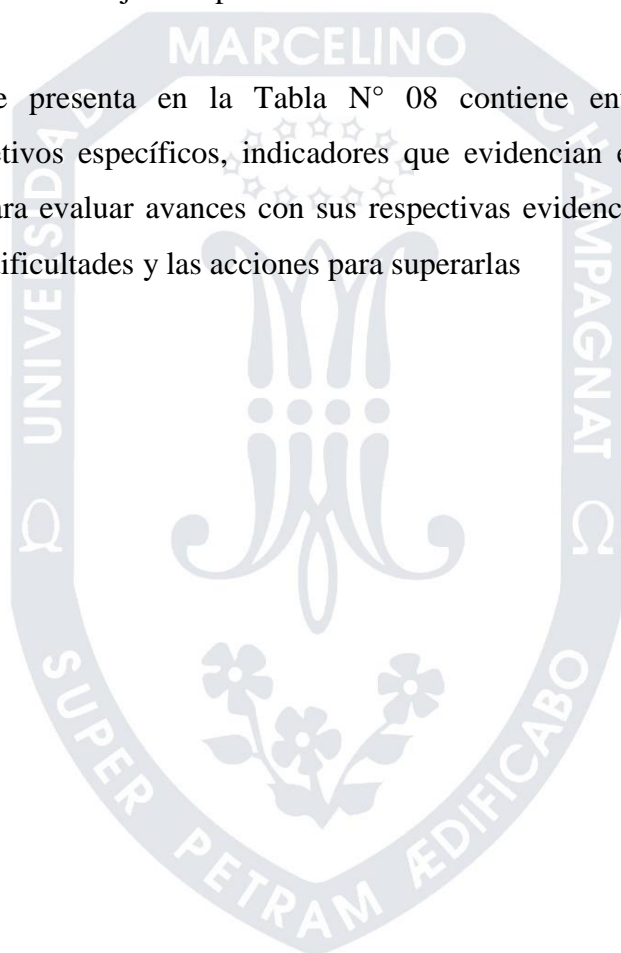


Tabla N° 08

Matriz de monitoreo y evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	INDICADORES	META	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN			MEDIO DE VERIFICACIÓN	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
				1 No logrado	2 En proceso	3 Logrado			
Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora.	1.1.- Sensibilización sobre necesidad de actualizar estrategias de comprensión lectora	N° de reuniones de sensibilización en el mes de marzo	2 reuniones				Hoja de asistencia	Por diversos motivos no suelen asistir porque estudian maestría, otro con carga familiar y/o por la avanzada de edad suelen dormirse.	Se les sensibilizará en horario especial.
	1.2.- Elaboración de plan de talleres de capacitación en estrategias para la comprensión lectora, planificación curricular y de sesiones de aprendizaje	N° de docentes que participan en la elaboración de plan en marzo	3 docentes				Plan elaborado		Se hará un seguimiento permanente
	1.3.- Ejecución del 1er taller de estrategias de comprensión lectora y	% docente en el primer semestre del 2019	100 % docentes				Hoja de asistencia		Incentivar con actividades sociales.
	1.4.- Evaluación 1er taller de estrategias de comprensión lectora.	N° docentes que participan en el 1er taller el 1er bimestre % docentes que participan en el taller el 1er bimestre	25 docentes				Fotografías		Dar una RD
	1.5.- Ejecución del 2do taller de planificación curricular y sesiones	N° docentes que participan en el taller el 1er bimestre	100 % docentes				Cuestionario resuelto Hoja de asistencia		Felicitación publica
			25 docentes				Fotografías		

	de aprendizaje. 1.6.- Evaluación de 2do taller de planificación curricular y sesiones de aprendizaje	N° de docentes que participan de estrategias de comprensión lectora el 2do bimestre							
Conformar los círculos de interaprendizaje colaborativo	2.1.- Sensibilización sobre la importancia de los de los círculos de interaprendizaje colaborativo o CIAG	% de docentes que participan en la sensibilización para la conformación de CIAG en el mes de marzo	100 % de docentes que trabajan de manera colaborativamente				Hoja de asistencia	docentes tradicionalistas egoístas	Se les sensibilizará. Resaltar sus fortalezas
	2.2.- Planificación, sistematizando los temas a tratar	N° docentes que participan de la sistematización en marzo 2019	3 docentes del área de comunicación				Plan elaborado	Horarios coinciden no	Se hará un seguimiento permanente
	2.3.-Implementacion de los ciag	N° docentes que participan de los CIAG en el primer bimestre	25 docentes				Informe Fotografía Hoja de asistencia	Falta de confianza en sí mismo Lugar de exposición no adecuado Fechas inapropiadas.	Conseguir un ambiente adecuado Prever un plan de contingencia.

Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.	3.1.- Análisis de necesidades y elaboración de fichas de monitoreo	Nº docentes que participan en el análisis y elaboración de fichas de monitoreo la 1ra semana de marzo.	25 docentes				Cronograma	docente no aceptan que los observen en su dictado de clases	Se les sensibilizará.
	3.2.- Planificación de cronograma de visitas	Nº docentes que participan de la planificación. 1ra semana de marzo	3 docentes				Formato de ficha de monitoreo	Fichas no actualizadas	Se hará un seguimiento permanente
	3.3.- Adecuación de las fichas de MAE a estrategias de comprensión lectora	% de docentes que se les aplica la ficha de monitoreo en el 1er bimestre	100 % docentes				Comunicado	Interferencias por imprevistos climatológicos, salud etc.	Actualizar periódicamente
	3.4.- Realización del MAE	Nº de docentes que se les observa en su aula en el primer bimestre.	25 docentes visitados				Ficha de monitoreo	No acepta que lo acompañe	Reprogramar

4.4 Validación de la propuesta

A solicitud de la Universidad Marcelino Champagnat, la propuesta de Plan de Acción que presentamos, ha sido sujeta de valoración en sus potencialidades, por medio del método de criterio de especialistas. Para ello, un especialista en gestión escolar y liderazgo pedagógico ha procedido a valorar la propuesta a través de la administración de la ficha de consulta, que contiene los siguientes aspectos de valoración: factibilidad, aplicabilidad, generalización, pertinencia, validez y originalidad.

4.4.1 Resultados de validación

Como resultado de la aplicación de la ficha de consulta a especialistas, se han obtenido los siguientes resultados:

Tabla N° 09

Resultados de validación

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Muy bueno	Bueno	Regular
Factibilidad	Viabilidad de aplicación del Plan de Acción que se presenta.		X	
Aplicabilidad	Claridad de la propuesta del Plan de Acción para ser aplicado por otros		X	
Generalización	Posibilidad de la propuesta del Plan de Acción para ser replicado en otros contextos semejantes		X	
Pertinencia	Correspondencia del Plan de Acción a las necesidades educativas del contexto específico		X	
Validez	Congruencia entre la propuesta del Plan de Acción y el objetivo del programa de segunda especialidad.		X	
Originalidad	Novedad en el uso de conceptos y procedimientos en la propuesta del Plan de Acción.		X	

El especialista responsable de la validación, ha opinado la propuesta desarrollada evidencia congruencia, claridad y pertinencia en su contenido, lo que asegura viabilidad para sustentación y posterior aplicación.



REFERENCIAS

Bolívar, A. (2014). *Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: Una revisión internacional*. 61-103.

Fondep (2014). *Marco de la innovación y las buenas prácticas Educativas en el Perú. Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas*. Lima. Minedu.

Gallegos, C. (sin fecha). *Cómo elaborar una conclusión*. Recuperado de http://comunicacionacademica.uc.cl/images/recursos/espanol/escritura/recurso_en_pdf_extenso/17_Como_elaborar_una_conclusion.pdf

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación, 6ta edición*. México: McGraw-Hill

Krichesky, Gabriela J.; Murillo Torrecilla, F. Javier *Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje*. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 9, núm. 1, 2011, pp. 65-83 Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.

Latorre, M. y Seco, C. (2013). *Metodología, estrategias y técnicas metodológicas*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Martínez, n. L., Ruiz, E. I., Galindo, R. M., y Galindo, L. (2015). *La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente*. Campus Virtuales, Vol. IV, núm. 1, pp. 56-64. Consultado el [20/11/2018] en www.revistacampusvirtuales.es

Minedu (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Minedu

MINEDU (2014, 25 Marzo) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima 41, Perú recuperado <http://www.minedu.gob.pe>.

Minedu (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 1. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto 1. Dirección escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución Educativa*. Lima. Minedu.

Minedu (2016). *Texto del módulo 2. Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 2. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Fascículo N° 3. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 3. Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Minedu.

Minedu (2017). *Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima. Minedu.

Muñoz, A. et al (2013). *Manual de publicaciones*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Robinson, Viviane (2005, Abril) *El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes recuperado* www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12_numero_4arts.pdf

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Lima. Universidad Marcelino Champagnat.

Unesco y Fundación Telefónica (2017). *74 buenas prácticas docentes experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima. Fundación Telefónica.

Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado Fernando Rodríguez Carrillo ReDIE – CECyTE 12, Velardeña Laurencia Barraza Barraza CAM – ReDIE

http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf:file:///C:/Users/house/Downloads/Palomino_ANM.pdf

APÉNDICES



Apéndice 1

Matriz de consistencia

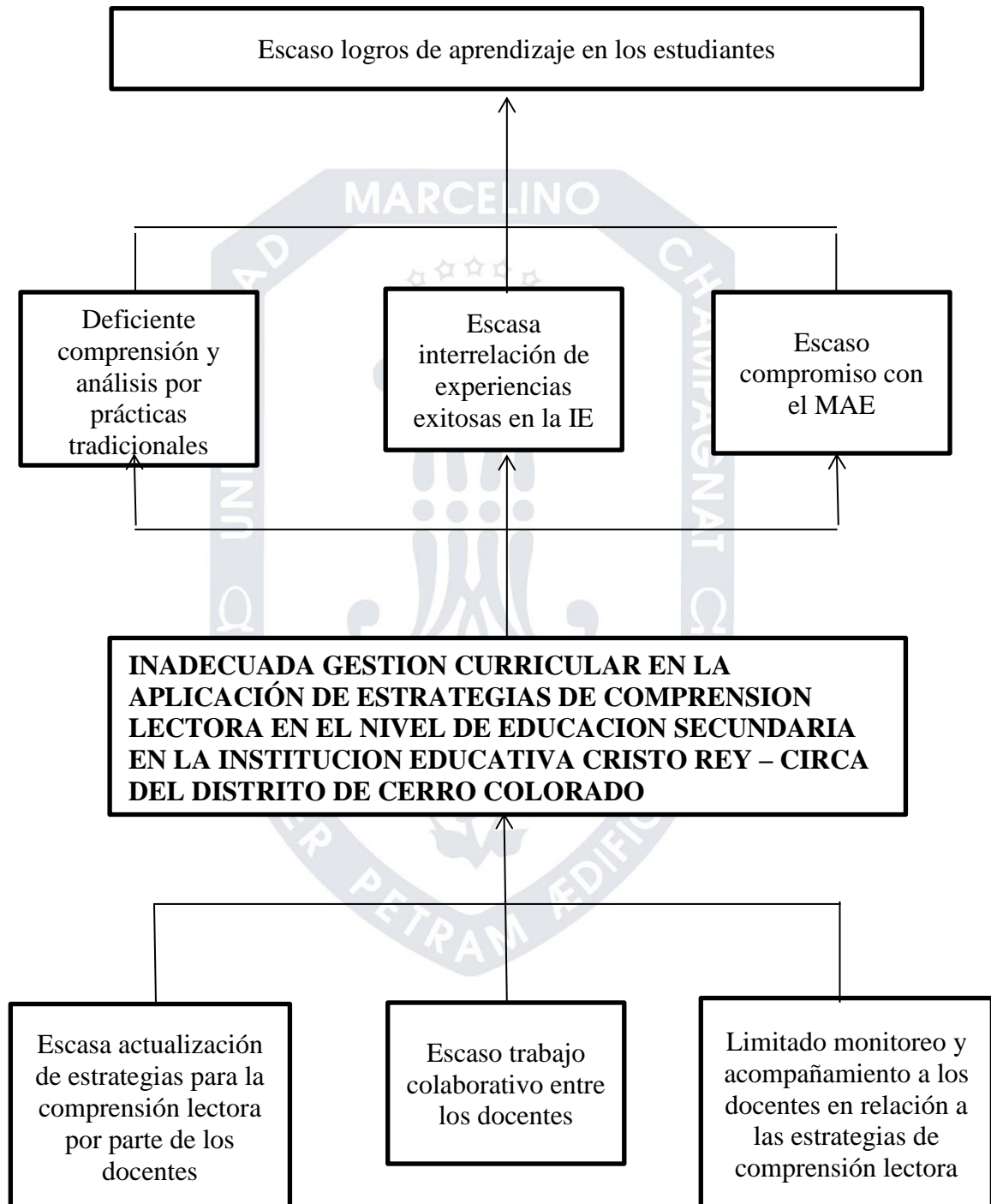
Título del plan de acción:

Gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de Educación Secundaria en la Institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.

SITUACION PROBLEMÁTICA	FORMULACION DEL PROBLEMA	ALTERNATIVA DE SOLUCION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	Método
Inadecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en la institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.	¿Cómo contribuir a una adecuada gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el nivel de educación secundaria en las institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del Distrito de cerro Colorado – Arequipa.	Implementación de un plan de trabajo colegiado para mejorar estrategias de comprensión lectora adecuando el MAE.	Optimizar la gestión curricular en la aplicación de estrategias de comprensiones lectora en el nivel de educación secundaria en la institución Educativa Cristo Rey - CIRCA del distrito de Cerro Colorado – Arequipa a través de la implementación de un plan de trabajo colegiado	Implementar talleres de manejo de estrategias para la comprensión lectora. Conformar los círculos de interaprendizaje colaborativo. Adecuar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la comprensión lectora.	<p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Tipo: aplicada</p> <p>Diseño de investigación: Acción.</p> <p>Variante: Investigación acción participativa.</p> <p>Investigación acción educativa de corte cualitativo</p>

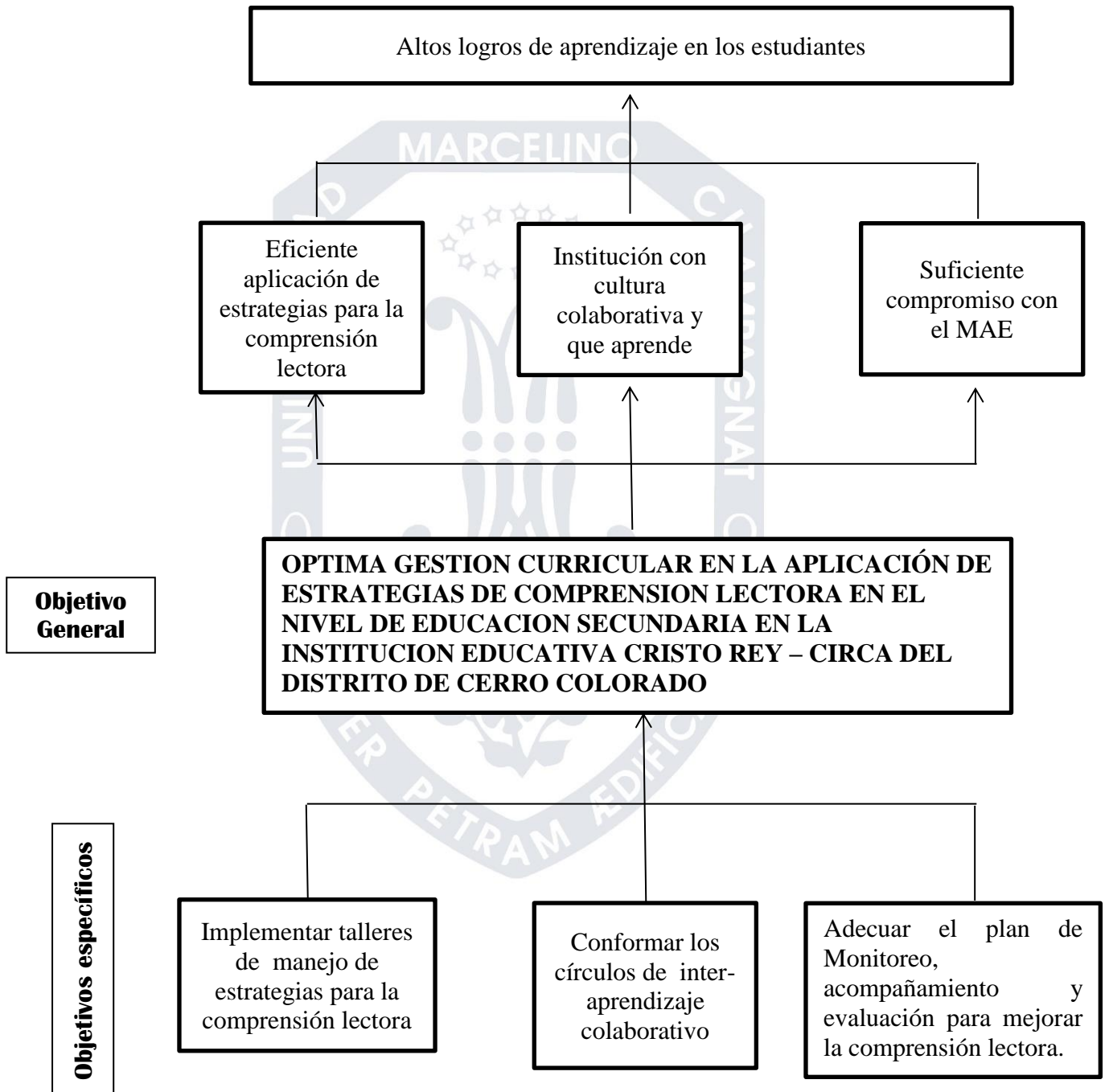
Apéndice 2

Árbol de problemas



Apéndice 3

Árbol de Objetivos



Apéndice 4

Instrumentos

ES UNA GUÍA DE PREGUNTAS ORIENTADORAS, EL MISMO QUE SERÁ ANALIZADO A PROFUNDIDAD EN EL FOCUS GROUP, ES ANÓNIMA.
Responda a las siguientes interrogantes:

CATEGORIA: **estrategias para la comprensión lectora**

1.- ¿Cómo define estrategia?

.....
.....

2.- ¿Que estrategias utiliza para promover la comprensión lectora con sus estudiantes?

.....
.....

3.- ¿Cómo fortalece su capacidad el docente en relación las estrategias de comprensión lectora?

.....
.....

4.- ¿Cree que es importante la actualización en relación a estrategias de comprensión lectora? ¿Por qué?

.....
.....

CATEGORIA: **trabajo colaborativo**

1.- ¿Qué es para ustedes el trabajo colaborativo

.....
.....

2.- ¿hay alguna diferencia entre trabajo colaborativo y equipo de trabajo?

.....
.....

3.- ¿Qué dificultades se presentan en la realización del trabajo colaborativo?

.....
.....

CATEGORIA: **Monitoreo y acompañamiento**

1.- ¿Qué entienden ustedes por monitoreo y acompañamiento?

.....
.....

2.- ¿Hay alguna diferencia?

.....
.....

3.- ¿Cree que ayuda el monitoreo en su trabajo cotidiano?, ¿Por qué?

.....
.....

TECNICA: FOCUS GROUP

INSTRUMENTO: GUIA DE DISCUSION

Apéndice 5

Evidencias de las acciones realizadas



Sensibilizando a los docentes sobre la problemática de la IE y solucionando



Aplicando el focus group