

ARTÍCULO CIENTÍFICO
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua

Relationship between parenting styles and cyberbullying in adolescents from the province of Tungurahua

Villacís López, Evelin¹; Larzabal Fernández, Aitor¹

¹: evelin.n.villacis.l@pucesa.edu.ec, alarzabal@pucesa.edu.ec Facultad de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, Ambato, Ecuador.

Recibido: 21/05/2022
Aprobado: 16/08/2022

Como citar en normas APA el artículo:

Villacís López, E., y Larzabal Fernández, A. (2022). Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. *Uniandes Episteme*, 9(4), 563-574.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua. Para ello se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. Los participantes fueron 889 hombres y mujeres de 13 a 18 años, pertenecientes a la provincia de Tungurahua. La recolección de datos e información se realizó en modalidad online, mediante una encuesta publicada en la plataforma *Google Forms*, para lo cual se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Los instrumentos empleados fueron los siguientes: Escala de estilos de crianza de Steinberg y el “*ciberbullying questionnaire*” (CBQ) y su complemento el “cuestionario de ciberbullying – victimización” (CBQ-V). El principal hallazgo tras el análisis de resultados refleja la existencia de una correlación muy negativa y significativa entre la subescala Compromiso de los estilos de crianza con los roles de perpetración y victimización en el ciberbullying; es decir que, a mayor compromiso en la paternidad percibida por los hijos, menor es la posibilidad de que aparezcan puntuaciones altas en las modalidades de ciberbullying. La investigación permite concluir que la hipótesis planteada se cumple, debido a que se demuestra la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying en los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: cyberbullying; estilos de crianza; perpetración; victimización; correlación.

ABSTRACT

The present study aimed to relate parenting styles and cyberbullying in adolescents in the province of Tungurahua. For this purpose, research with a quantitative approach, correlational and cross-sectional scope was conducted. The participants were 889 men and women from 13 to 18 years old, belonging to the province of Tungurahua. The collection of data and information was done online, through a survey published on the Forms platform, for which a non-probabilistic snowball sampling was used. The instruments used were the following: Steinberg's parenting styles scale and the "cyberbullying questionnaire" (CBQ) and its complement the "cyberbullying - victimization questionnaire" (CBQ-V). The main finding after the analysis of the results reflects the existence of a very negative and significant correlation between the Parenting Styles Commitment subscale with the roles of Perpetration and Victimization in cyberbullying; that is, the greater the commitment in parenting perceived by the children, the lower the possibility of high scores in the modalities of cyberbullying. This allows us to conclude that the hypothesis is fulfilled, since the relationship between parenting styles and cyberbullying in adolescents is demonstrated.

KEYWORDS: cyberbullying; parenting styles; perpetration; victimization; correlation.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye la primera fuente de información y el agente primario de socialización, en el cual el niño integra su propia valía, establece normas, identifica roles y percibe las expectativas que desde muy temprana edad sus padres proyectan sobre él (Mestre, Samper, Tur, & Díez, 2001). Por consiguiente, se puede destacar que el ambiente, organización y estructura familiar, la calidad de las relaciones, actividades, la participación, afecto y dedicación proporcionada por sus miembros, son factores que intervienen en el desarrollo integral del menor (Mestre et al., 2001).

Los estudios realizados sobre crianza han sido cruciales para entender los procesos de sociabilización y desarrollo que deben atravesar los niños hasta llegar a la adolescencia (Jorge y González, 2017). Por lo regular, estas investigaciones se han visto enfocadas a analizar la relación que existe entre el niño y su cuidador (Martínez y García, 2012). Puede considerarse como cuidador a cualquier familiar biológico o adoptivo, u otra persona con la que mantenga una relación estrecha o consistente (Martínez y García, 2012).

Los estilos parentales se definen como las actitudes que los padres presentan en relación al trato hacia sus hijos, así como también se refieren a las normas establecidas con el

objetivo de alcanzar el éxito tanto a nivel conductual como social en los menores (Castro como se citó en Girón, 2019). Sin embargo, esta tarea de establecer un estilo de crianza correcto y que se vea reflejado en la adecuada socialización no siempre resulta de manera fácil, puesto que se dificulta al momento de precisar un tipo específico que genere conductas positivas o negativas, las cuales pueden presentarse de diferentes maneras y en distintos ámbitos en los que se desenvuelva el niño o adolescente (Girón, 2019).

El concepto de estilos de crianza ha sido definido desde el punto de vista de varios autores. Baumrind (como se citó en Merino y Arndt, 2004) precursora y gran exponente de los estudios sobre los estilos parentales afirma que el constructo de estilo de crianza hace referencia a todas las estrategias de enseñanza, procesos de socialización, control, normas, reglas y disciplina que los padres o representantes sostienen hacia sus niños. Debido a lo cual, Baumrind determinó tres tipos de patrones de crianza, el autoritario, democrático y permisivo (Herrera, 2018). Darling & Steinberg, (1993) definen al estilo de crianza como un conjunto de actitudes que los padres o cuidadores mantiene hacia el menor, las mismas que son dirigidas hacia el niño en su totalidad y generan un entorno emocional de gran influencia para su desarrollo. Por lo que, Steinberg propone cinco tipos de estilos de crianza: autoritario, permisivo, negligente y mixto (Merino & Arndt, 2004).

Por otro lado, el ciberbullying es una problemática que está siendo estudiada a escala mundial, debido a la preocupación que genera conocer las consecuencias que conlleva a la población adolescente y las distintas causas que pueden estar relacionadas a este fenómeno (Larzabal Fernández, Ramos Noboa y Hong, 2019). El ciberbullying se define como un tipo de acoso escolar o bullying entre pares (Endara, 2018), el cual no se produce en espacios físicos, sino que se ejerce mediante dispositivos electrónicos y redes sociales (Aguilar, 2019). El bullying se define como una conducta agresiva, generada por parte de una persona o un grupo de personas hacia una víctima de manera consistente y reiterada, planificada e intencional, con el objetivo de causar daño emocional, psicológico o físico (Mendoza, 2019).

El bullying también conocido como violencia escolar, se produce en el ambiente educativo, realizando acciones que generan perjuicios temporales o permanentes a un miembro de la institución, este tipo de violencia es considerada acoso cuando es ejercida entre pares, es decir, de estudiante a estudiante. Por esta razón, el ámbito educativo es considerado un espacio importante en el cual el individuo forma su carácter de manera positiva o negativa, dependiendo del contexto en el que se desenvuelva (Aguilar, 2019). A medida que pasa el tiempo, el bullying (Mogollón, Rodríguez y Vidal, 2019) y mucho más su modalidad relativamente reciente denominada ciberbullying (Endara, 2018), se ha ido desarrollando de manera desapercibida en la vida de los Adolescentes, generando una serie de

consecuencias tanto en su integridad física como psicológica, ocasionando en algunos casos deterioro en su salud emocional (Mogollón et al., 2019).

En la actualidad, los jóvenes, en su mayoría, cuentan con un dispositivo móvil, lo que les facilita el acceso a las redes sociales y al amplio material que en ellas se encuentra, el mismo que puede ser utilizado de manera inadecuada, originando prácticas como el ciberbullying (Endara, 2018). Este fenómeno social puede generarse de forma directa, la que se refiere al envío directo de mensajes a niños o adolescentes y de forma indirecta o por delegación, que se refiere cuando existe la intervención de un tercero, que en ocasiones puede tratarse de personas adultas que colaboren con el hostigamiento (Endara, 2018). Además, en esta forma de ciberbullying las cuentas sociales de la víctima pueden verse vulneradas e intervenidas por hackers, con la finalidad de difundir mensajes hostigadores a su familia o círculo social más cercano (Endara, 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su informe emitido en el año 2014 indica, que 1 de cada 3 niños sufre de acoso escolar en sus distintas modalidades (Chafla, Chafla, Arias, Burbano y Salinas, 2019). Las cifras estadísticas por parte de la Organización Mundial de la Salud son desalentadoras, ya que refiere que a nivel mundial el 50% de los suicidios de personas que tiene entre 14 y 28 años de edad, tuvieron relación directa con el bullying, identificando a Europa como el continente con mayor incidencia de este fenómeno (Chafla et al., 2019).

Un estudio realizado por la UNESCO en el 2016 en 19 países señaló que, entre cien mil jóvenes, el 25% de ellos dijo haber sido acosado por la apariencia, otro 25% por el género o su misma orientación sexual y otro 25% por la nacionalidad. (Mogollón et al., 2019, p.10)

El objetivo de la investigación en curso es relacionar los estilos de crianza y el ciberbullying en Adolescentes de la provincia de Tungurahua. Pese a que se han realizado varias investigaciones independientes, no existen estudios por parte de entidades del estado, que validen estadísticas o cifras oficiales de la situación actual de bullying en su modalidad de ciberbullying en el Ecuador. Este fenómeno se ha convertido en un tema preocupante a nivel nacional; sin embargo, dentro de las instituciones educativas no se le otorga la importancia que merece, ya que se conoce de casos de bullying/ciberbullying en diferentes lugares del país, que han concluido en desenlaces fatales o con consecuencias irreversibles (Endara, 2018).

Existen numerosas investigaciones que han encontrado una relación significativa entre los estilos de crianza y los diferentes roles dentro de la problemática de bullying (Mendoza, 2019). De igual manera, existe numerosa bibliografía sobre el tema de ciberbullying analizados desde diferentes partes del mundo; sin embargo, se evidencian muy pocas investigaciones dentro del contexto ecuatoriano (Larzabal Fernández et al., 2019) y

ninguna relacionada a los estilos de crianza. Por esta razón, la presente investigación pretende demostrar la correlación que existe entre los estilos de crianza y ciberbullying, considerando como variables principales a los tipos de estilos de crianza y las posiciones de ciberbullying. Por lo que se parte de la hipótesis principal de que, los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente se relacionarán con los niveles de perpetración y victimización en los adolescentes de la provincia de Tungurahua. Finalmente, como hipótesis secundarias se tiene la expectativa de encontrar algún tipo de relación, entre las modalidades de ciberbullying y otras variables como el sexo (Larzabal, 2020), la edad (García & Pacheco, 2017), el nivel socioeconómico (Morales, Rueda, Redundo, Luzardo, & Gómez, 2018) y el tipo de unidad educativa (Larzabal, 2020) a la que pertenecen los adolescentes investigados, como se evidencia en investigaciones realizadas con anterioridad.

Por todo lo dicho, es de vital importancia analizar la temática de ciberbullying en la población antes mencionada, ya que existe la posibilidad que este fenómeno social se encuentre acentuado en el país de manera silenciosa y a posterior conlleve a efectos negativos en los Adolescentes. De igual manera, es importante investigar y profundizar en la relación que existe entre los estilos de crianza y ciberbullying, puesto que, al no existir bibliografía sobre la correlación de estas variables dentro del territorio nacional, será de gran aporte para investigaciones futuras dirigidas a poblaciones con características similares. Asimismo, la información adquirida contribuirá en gran medida para generar planes de intervención, campañas de prevención y talleres de convivencia, con el fin de disminuir la prevalencia de prácticas como el ciberbullying y fortalecer los vínculos interpersonales en los diferentes contextos en los que se desenvuelva el Adolescente y de esta manera encaminarlo a un desarrollo óptimo.

MÉTODOS

La presente se trata de una investigación básica o pura, enmarcada en un paradigma post-positivista (Ramos, 2015), con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La muestra estuvo conformada por 899 participantes, adolescentes hombres y mujeres de 13 a 18 años, pertenecientes a la provincia de Tungurahua. Para la recolección de datos e información se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve, por lo que se compartió el enlace de la encuesta a la mayor cantidad de personas posibles, con el fin de alcanzar el número de muestra deseada, la encuesta se realizó a través de la plataforma *Google Forms*.

Los instrumentos empleados en el estudio fueron los siguientes:

- Escala de estilos de crianza de Steinberg, desarrollada por Lawrence Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg, & Dornbusch, 1991), validada en Sudamérica, en la ciudad de Lima, Perú, por Merino & Arndt, (2004). La escala es de tipo Likert, conformada por 26 ítems agrupados en tres subescalas: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, las cuales presentan una fiabilidad moderada con un coeficiente de Cronbach de $\alpha= 0,74$, $\alpha= 0,62$ y $\alpha= 0,66$, respectivamente (Merino & Arndt, 2004). La subescala compromiso consta de nueve ítems de cuatro opciones y evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional y compromiso en la paternidad. La subescala autonomía psicológica consta de nueve ítems y evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas y no coercitivas, para de esta manera promover la individualidad y autonomía en el menor. Por último, la subescala control conductual consta de dos ítems de siete opciones y seis ítems de tres opciones, y evalúa el grado en que el adolescente percibe a los padres como controladores o supervisores de su comportamiento (Merino & Arndt, 2004).
- “*Cyberbullying Questionnaire*” CBQ, elaborado por Calvete, Orue, Estévez, Villardón, & Padilla (2010), validada en el contexto ecuatoriano por Ramos Noboa, Larzabal Fernández, & Moreta Herrera (2020). Es una escala de tipo Likert, que presenta una fiabilidad elevada con un coeficiente de Cronbach de $\alpha= 0,903$, conformada por 14 ítems que evalúan las distintas conductas que se presentan en el cyberbullying en la modalidad de perpetración (Ramos Noboa et al., 2020).
- “Cuestionario de cyberbullying – victimización” CBQ-V, complemento del CBQ, elaborado por Estévez, Villardón, Calvete, Padilla, & Orue (2010), validada en el contexto ecuatoriano por Ramos Noboa et al. (2020). Es una escala de tipo Likert, que presenta una fiabilidad elevada con un coeficiente de Cronbach de $\alpha= 0,877$, conformada por nueve ítems que evalúan la victimización en relación al cyberbullying (Ramos Noboa et al., 2020).

El proceso de aplicación de los instrumentos de evaluación fue desarrollado de manera virtual en su totalidad, debido a la situación sanitaria actual por la que se encuentra atravesando el país y el mundo. Para la recolección de datos e información, se realizó una encuesta mediante la plataforma Google Forms, la misma que estuvo conformada por el consentimiento para padres, asentimiento para adolescentes de 12 a 18 años, datos sociodemográficos y tres cuestionarios. Para ello, se compartió el enlace de la encuesta a la mayor cantidad de personas posibles, solicitando la colaboración de quienes cumplan con los criterios de inclusión propuestos en los datos sociodemográficos con el fin de alcanzar un número significativo de participantes. Dentro del apartado de consentimiento y asentimiento, se aclaró que la participación era totalmente anónima y que los datos e

información recopilada, iban a ser utilizados únicamente para fines investigativos. Después de un período de 3 meses se consiguen 907 encuestas, de las cuales ocho reflejaban una respuesta negativa en el consentimiento o asentimiento, por lo que tuvieron que ser eliminadas de la base de datos, obteniendo al final una muestra de 899 adolescentes.

RESULTADOS

En la table 1 se puede evidenciar que el estilo negligente muestra una $f=1$ lo que representa un porcentaje de 0,1; mientras que el estilo permisivo-indulgente presenta una $f=6$ lo que representa un porcentaje de 0,7; el estilo autoritario una $f=40$ lo que representa un porcentaje de 4,4; el estilo mixto una $f=35$ lo que representa un porcentaje de 3,9; y finalmente, el estilo autoritario con una $f=817$ lo que representa un porcentaje de 90,9 del total de la muestra.

Tabla 1. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Tipos de Estilos de crianza	f	%
Negligente	1	,1
Permisivo-indulgente	6	,7
Autoritario	40	4,4
Mixto	35	3,9
Autoritativo	817	90,9
Total	899	100,0

A continuación, en la tabla 2 se puede observar la no existencia de perpetración con una frecuencia de 619 y un porcentaje de 68,9%; mientras que la existencia se presenta con una frecuencia de 280 con un porcentaje de 31,1%.

Tabla 2. Cuestionario de cyberbullying CBQ – perpetración.

Existencia o no de CBQ – perpetración	f	%
No existe perpetración	619	68,9
Existe perpetración	280	31,1
Total	899	100,0

En la tabla 3 se puede evidenciar la no existencia de victimización con una frecuencia de 687 y un porcentaje de 76,4%; mientras que la existencia de victimización se presenta con una frecuencia de 212 con un porcentaje de 23,6%.

Tabla 3. Cuestionario de cyberbullying CBQ – victimización.

Existencia o no de CBQ – victimización	f	%
No existe victimización	687	76,4
Existe victimización	212	23,6
Total	899	100,0

Por último, en la tabla 4 se evidencia una correlación negativa significativa entre la subescala compromiso con los roles de perpetración y victimización; es decir que, a mayor compromiso de los padres con su paternidad, menor es la posibilidad de que aparezcan las modalidades de ciberbullying en sus hijos. De igual manera, se evidencia una correlación negativa entre la subescala autonomía psicológica con los roles de ciberbullying; es decir que, a mayor empleo de estrategias para estimular la autonomía en los adolescentes por parte de los padres, menor es la posibilidad que sus hijos se vean involucrados en prácticas como la perpetración y victimización. La subescala control conductual refleja una correlación negativa con las modalidades de ciberbullying; es decir que, a mayor control o supervisión del comportamiento por parte de los padres, menor es la posibilidad de que los adolescentes se involucren en cualquiera de las modalidades del ciberbullying. Finalmente, existe una correlación positiva con alto nivel de significancia entre las modalidades de perpetración y victimización del ciberbullying; es decir que, quien mantiene comportamientos de perpetración también es víctima de ciberbullying.

Tabla 4. correlación de Variables

	Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual	perpetración	victimización
Compromiso	1	,729**	,186**	-,516**	-,472**
Autonomía Psicológica		1	,092**	-,418**	-,396**
Control Conductual			1	-,254**	-,174**
perpetración				1	,801**
victimización					1

Nota: ** corresponde a $p < 0,001$

DISCUSIÓN

La revisión teórica realizada en el presente estudio permitió identificar categorías que ayudan a comprender de mejor manera los tipos de estilos de crianza, para esto se realizó un análisis de las sub escalas compromiso, autonomía psicológica y control conductual (Merino & Arndt, 2004), en relación a los papeles de perpetración y victimización en el ciberbullying (Blanco Suárez, Gordillo Rondón, Redondo, & Luzardo, 2017).

La presente investigación desde un enfoque cuantitativo de alcance correlacional tuvo como objetivo relacionar los estilos de crianza y el ciberbullying. Tras el análisis de los resultados de correlación de variables, se ha podido determinar los hallazgos que se analizan a continuación. En primer lugar, se identifica la existencia de una correlación negativa significativa entre la subescala compromiso con los roles de perpetración y victimización; es decir que, a mayor compromiso en la paternidad percibida por los hijos,

menor es la posibilidad de que aparezcan puntuaciones altas en las modalidades de ciberbullying.

De igual manera, se evidencia una correlación negativa entre la subescala autonomía psicológica con los roles de ciberbullying; es decir que, a mayor empleo de estrategias para estimular la autonomía en los adolescentes por parte de los padres, menor es la posibilidad que sus hijos se vean involucrados en prácticas como la perpetración y victimización. La subescala control conductual refleja una correlación negativa con las modalidades de ciberbullying; es decir que, a mayor control o supervisión del comportamiento por parte de los padres, menor es la posibilidad de que los adolescentes se involucren en cualquiera de las modalidades del ciberbullying. Finalmente, existe una correlación positiva con alto nivel de significancia entre las modalidades de perpetración y victimización del ciberbullying; es decir que, quien mantiene comportamientos de perpetración también es víctima de ciberbullying, resultados que coinciden con investigaciones previas (Larzabal, 2020; Quinatoa Santo & Larzabal Fernández, 2021).

Por todo lo dicho, se permite concluir que la hipótesis planteada se cumple, debido a que se demuestra una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying, puesto que la manera de relacionarse de los adolescentes corresponde de forma directa y es en su mayoría el resultado de la percepción que tienen ellos de las relaciones que mantienen con sus padres en el entorno familiar, conductas que pueden ser reflejadas tanto en el ámbito escolar como social (Quintana & Ruiz, 2015). El resultado que concuerda con investigaciones realizadas con anterioridad de Quintana & Ruiz, (2015) y Blanco Suárez et al., (2017) en las que se confirma la relación estadística significativa entre las variables descritas e investigadas en la población adolescente.

El estudio se ve fortalecido por el tamaño de la muestra, ya que se contó con una participación de 899 adolescentes y por los instrumentos psicológicos empleados, puesto que presentan propiedades psicométricas validadas a nivel nacional y a nivel de América del Sur, con una fiabilidad y validez elevada. Las limitaciones de la investigación se enfocan en aspectos relacionados a la situación sanitaria actual por la que se encuentra atravesando el país y el mundo entero, por lo que se sugiere cuando sea pertinente y la situación de la pandemia mejore, realizar este tipo de investigaciones de correlación con las variables estudiadas, en las que la recolección de datos se dé de manera presencial. Además, es prescindible investigar y profundizar en la relación que existe entre los estilos de crianza y ciberbullying, ya que no existe un número considerable sobre la correlación de estas variables dentro del territorio nacional, y será de gran aporte para investigaciones futuras dirigidas a poblaciones con características similares. Finalmente, como complemento a las investigaciones se sugiere generar planes de intervención, campañas de prevención y talleres de convivencia, con el fin de disminuir la prevalencia de prácticas

como el ciberbullying en sus diferentes modalidades y fortalecer los vínculos interpersonales en los diferentes contextos en los que se desenvuelva el Adolescente y de esta manera encaminarlo a un desarrollo óptimo.

CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis del material bibliográfico se pudo evidenciar la escasa información existente acerca de la relación entre los estilos de crianza y el ciberbullying, motivo por el cual se sugiere profundizar y desarrollar investigaciones enfocadas en la correlación de las variables antes mencionadas dentro del territorio local y nacional.

Es posible evidenciar que los niveles de perpetración y victimización en los adolescentes evaluados presentan una relación significativa; es decir, que quienes se encuentran en el papel de agresor o victimario, también son víctimas de ciberbullying.

Con la interpretación de resultados fue posible demostrar una correlación significativa entre las variables investigadas estilos de crianza y ciberbullying, por lo que la hipótesis planteada dentro de la investigación fue confirmada.

Debido a la situación sanitaria por el COVID – 19, la investigación se desarrolló en modalidad online lo que pudo representar una desventaja al momento de la aplicación de los Instrumentos Psicológicos, puesto que el contacto y la interacción con el adolescente al momento de la evaluación es de vital importancia. Por esta razón, se sugiere que las futuras investigaciones se las lleven a cabo de manera presencial con la población investigada, para obtener mejores resultados.

REFERENCIAS

- Aguilar, K. (2019). *El acoso escolar o bullying en el Ecuador: relevancia jurídica*. Quito, Ecuador: Universidad Internacional SEK.
- Blanco Suárez, M., Gordillo Rondón, M., Redondo, J., & Luzardo, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS,"* 11(18), 56–75.
- Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior,* 26(5), 1128–1135. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.017>
- Chafra, L., Chafra, M., Arias, A., Burbano, I., & Salinas, F. (2019). Conocimiento sobre redes sociales de apoyo para víctimas de bullying cibernético en adolescentes. Parroquia de Yaruquíes, provincia de Chimborazo. *La ciencia al servicio de la salud y la nutrición,* 10(1), 13–20.

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Endara, O. (2018). *Situación actual de bullying y ciberbullying Escolar en el Ecuador*. Tesis de grado. Universidad de las Américas, Quito, Ecuador.
- Estévez, A., Villardón, L., Calvete, E., Padilla, P., & Orue, I. (2010). Adolescentes víctimas de ciberbullying: prevalencia, y características. *Behaviour Psychology*, 18(1), 73–89.
- García, S., & Pacheco, M. (2017). *Relación de las conductas de ciberbullying con la socialización parental, la edad y el sexo*. Tesis de grado. Escuela de Psicología, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.
- Girón, P. (2019). *Estilos de crianza y bullying en estudiantes de secundaria de la I. E. P. Bartolomé Herrera, Los Olivos, 2019*. Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. . (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Education.
- Herrera, J. (2018). *Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017 - 2018*. Tesis de grado. Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. Obtenido de <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lamborn, S., Mounts, N., Steinberg, L., & Dornbusch, S. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 62, 1049–1065. Obtenido de <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00781.x>
- Larzaba Fernández, A., Ramos Noboa, M., & Hong, A. (2019). El ciberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 13(1), 150–157.
- Larzabal, A. (2020). Ciberbullying en estudiantes de bachillerato de Tungurahua (Ecuador): Prevalencia por tipo de institución y género. *ARANDU-UTIC - Revista Científica Internacional*, 7(1), 91–118. Obtenido de <https://n9.cl/9s3u7>
- Martínez, M., & García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169–178.

- Mendoza, J. (2019). *Modificación de estilos de crianza paternos de niños involucrados de bullying con técnicas conductuales*. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Cuernavaca, México.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de La PUCP*, 22(2), 187–214. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de La Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(4), 691–703.
- Mogollón, J., Rodríguez, S., & Vidal, K. (2019). *Estrategias de afrontamiento, frente Bullying en adolescentes escolarizados: revisión literaria*. Proyecto de Investigación. Facultad de Enfermería, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá, Colombia.
- Morales, W., Rueda, Á., Redundo, J., Luzardo, M., & Gómez, N. (2018). Factores personales, de género y socioeconómicos relacionados con el ciberbullying en adolescentes colombianos. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 4(1), 46–62. Obtenido de <https://doi.org/10.22402/j.rdipycs.unam.4.1.2018.153.46-62>
- Quinatoa Santo, R. S., & Larzabal Fernández, A. (2021). Ciberacoso y su relación con la intencionalidad suicida en adolescentes de 12 a 17 años. *ProSciences:Revista de Producción, Ciencia e Investigación*, 5(38), 103–112. Obtenido de <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol5iss38.2021pp103-112>
- Quintana, A., & Ruiz, G. (2015). Estilos de crianza y violencia escolar on line en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria. *Huellas - Revista Del Observatorio Sobre La Violencia y Convivencia En La Escuela*, 1(2), 13–17.
- Ramos Noboa, I., Larzabal Fernández, A., & Moreta Herrera, R. (2020). Estructura factorial y fiabilidad del ciberbullying Questionnaire (CBQ) y su complemento (CBQ-V) en adolescentes ecuatorianos. *Actualidades En Psicología*, 34(128), 35–50. Obtenido de <https://doi.org/10.15517/ap.v34i128.35408>
- Ramos, C. (2015). Los Paradigmas de la Investigación Científica. *Av.Psicol.*, 23(1), 9–17. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf