

~~Verbo Humberto~~ ~~DELNI~~

Verbo Lic. Marco Antonio
Castro Sanjuegos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
COORDINADOR
CIEPS
U.S.A.C.
GUATEMALA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
DOCENTE REVISORIA
U.S.A.C.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
3/11/2020

CENT

[Signature]

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
SECRETARIA
U.S.A.C.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE
OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA RURAL
MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
JOSELYNN DEYANIRA RAMÍREZ CASTELLANOS
ILSE ANDREA SAMAYOA RODRÍGUEZ**

**PREVIO OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADAS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2020

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

Representantes de los Profesores

Astrid Theilheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

Representante de Egresados

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

23 de octubre de 2020

Estudiantes

Joselynn Deyanira Ramírez Castellanos
Ilse Andrea Samayoa Rodríguez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE (62-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2020, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020"**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

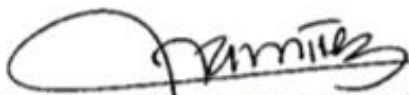
Joselynn Deyanira Ramírez Castellanos
Ilse Andrea Samayoa Rodríguez

CARNÉ: 2425 41801 0101
CARNÉ: 2341 23907 0207

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby



UGE-159-2020

Guatemala, 06 de octubre del 2020

Señores

Miembros del Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, **JOSELYNN DEYANIRA RAMÍREZ CASTELLANOS, CARNÉ NO. 2425-41801-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-15974 y Expediente de Graduación No. L-63-2018-C-EPS / ILSE ANDREA SAMAYOA RODRÍGUEZ, CARNÉ NO. 2341-23907-0207, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-15949 y Expediente de Graduación No. L-45-2018-C-EPS**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 12 de MAYO del año 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ

**COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo digital e Informe Final de Investigación digital.

Dedicatorias a:

- **Dios:** agradezco a mi Señor Jesucristo que me permite culminar una de las metas más grandes que he tenido a lo largo de mi vida. Gracias Padre porque sé que sin ti esto jamás hubiese sido posible.
- **Alexis y Griselda:** por no haberme dejado ni un solo instante de este proceso tan importante para mí, sé que mi triunfo también es suyo. Los amo, gracias por permitirme estudiar lo que yo siempre quise. Que Dios me los bendiga siempre.
- **Madeline, Benjamín y Sofía:** porque si no fuera por ustedes no tuviese ese deseo diario de demostrarle que, si se puede hacer las cosas con esfuerzo y dedicación, por permitirme ser su ejemplo, por escucharme siempre que los necesité.
- **Mamalena:** gracias por sus oraciones diarias hacia mi persona, gracias por siempre motivarme por las mañanas, por demostrarme que todo lo que se pide en oración regresa en bendición.
- **Judith,** quien me ha cuidado desde que era una bebé y me ha echado porras todo el tiempo para que pueda cumplir mis metas, quien nunca me dejó tirar la toalla por más difícil que estuviera la situación.
- **Él:** por estar siempre para mí, por tu apoyo incondicional, por tu paciencia, tus consejos, por escucharme, por tu manera de enseñarme que las cosas no siempre son como se quiere que sean. Gracias!
- **Amigos (as):** esta dedicatoria es para ustedes, porque han sido muchos largos años de amistad, en donde hemos visto cada una de nuestras facetas, pero que seguimos siendo grandes amigos.
- **Andrea Samayoa:** por tener esta oportunidad tan grande de poder realizar nuestro trabajo de investigación, gracias por este gran aprendizaje, por su esfuerzo y dedicación.

Por Joselynn Deyanira Ramírez Castellanos

Dedicatorias a:

- **Dios:** por este sueño y meta fuera posible, por siempre darme esas energías y el poder seguir. Por darme a estas personas que están a mí alrededor que me apoyaron incondicionalmente en lo largo de mi vida y carrera.
- **Joaquina Rodríguez y Manuel Samayoa:** a quienes les debo este triunfo, gracias por su apoyo incondicional, creer y confiar en mí; son ejemplo de constancia y dedicación, mi mayor inspiración.
- **Manuel Samayoa y Berta Bran:** sé que están orgullosos de mí por esta meta cumplida, ya no están presentes en cuerpo, pero sí en espíritu, esto es por y para ustedes.
- **Joaquina Ruz:** que siempre confía en mí, que me da esas palabras a la distancia que son tan fortalecedoras, que ora por mí para que triunfe en esta vida. Esto es por y para usted hasta Santiago de Chile.
- **Alejandro Samayoa y Andrés Samayoa:** por ese apoyo en todo momento, por su constancia y no darse por vencidos, son mi ejemplo a seguir, no pude tener mejores hermanos mayores que ustedes.
- **Camila Samayoa y Maren Molina:** por darle tanta alegría a mi vida, para que este sueño sea un ejemplo para tu vida Cami. Gracias por darme el mejor regalo de la vida y su apoyo cuñada.
- **Ti:** por tu cariño, amor, paciencia y apoyo incondicional, por siempre confiar, creer y tener las palabras correctas siempre. "Es un mal día y no una mala vida".
- **Familia guatemalteca y chilena:** tíos (as), primos (as), gracias por su apoyo, unión y siempre salir adelante.
- **Amigos:** gracias por todo lo vivido y lo que hay que seguir viviendo, por esas risas, enojos, alegrías y llantos compartidos. Por hacer que estos años fueran increíbles.
- **Joselynn Ramírez:** por este trabajo en equipo, por luchar con el objetivo que teníamos, gracias por este aporte para mi vida.

por Ilse Andrea Samayoa Rodríguez

Agradecimientos a:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser esa institución que brinda apoyo, una oportunidad de pertenecer a tan prestigiosa institución, por dar esa alegría de poder recorrer los pasillos y aulas de cada edificio teniendo la satisfacción de que somos y saldremos de la Universidad como valiosos profesionales, listos para apoyar al pueblo que ya nos apoyó.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, que abrió sus puertas para que nos llenáramos de conocimientos y aprender más cada día, por permitirnos formarnos con profesionales de calidad y preocuparnos por la salud mental de quienes lo necesitan.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande, institución que nos brindó la oportunidad de generar y realizar las etapas de nuestra investigación. La realización de una fase que nos sirvió para darnos cuenta de la necesidad tan grande que tiene la población guatemalteca de tener acceso a la psicología.

La Licenciada Gladys Enríquez, por su asesoría, apoyo en la realización de nuestro proyecto de investigación.

Licenciado Pedro de León, por sus constantes revisiones y la orientación que nos brindó para realizar este proyecto de investigación.

La Licenciada Laura Hernández Hengstenberg, por su apoyo, guía y conocimientos dados a este proceso de proyecto.

Licenciado Carlos Amenabar Cuellar, por su amistad, confianza y aportaciones en este proceso de investigación.

Y por último a ustedes, que se toman el tiempo de leer este apartado y el contenido de este proyecto de investigación.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo	1
Capítulo I.....	1
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	1
1.01. Planteamiento del problema.....	1
1.02. Objetivos	3
✓ Objetivo general	3
✓ Objetivos específicos	3
1.03. Marco teórico.....	4
1.03.1. Carencia afectiva familiar	4
1.03.1.2 Proceso de socialización.....	5
1.03.02. El clima familiar.....	6
1.03.02.1 Clima familiar positivo	6
1.03.02.2 Clima familiar negativo	6
1.03.02.3. La empatía	6
1.03.03. Educación afectiva	7
1.03.03.1. La educación.....	8
1.03.03.2. Las emociones.....	8
1.03.03.3 La educación afectivo-emocional.....	8
1.03.03.4. La afectividad	8
1.03.03.5. El desarrollo emocional	9
1.03.04. Factores influyentes	10
1.03.04.1. La familia	10
1.03.5. El apego.....	11
1.03.6. Relaciones interpersonales	11
1.03.06.1. La preadolescencia.....	13
1.03.06.2. Las relaciones interpersonales	15
1.03.07. Vínculos afectivos.....	16

1.03.07.1. Ontogenia del vínculo afectivo en los seres humanos.....	16
1.03.07.2. Estilos de apego	17
1.03.07.3. Tipos de vínculo.....	18
1.03.8. Adolescencia	21
1.03.8.1. Búsqueda de identidad.....	22
1.03.8.2. Etapas de la adolescencia	23
1.03.8.3. Desarrollo físico.....	24
1.03.8.4. Desarrollo psicológico	24
1.03.8.5. Desarrollo emocional	25
1.03.8.6. Desarrollo social	25
• Consideraciones éticas	27
Capítulo II.....	28
2. Técnicas e instrumentos.....	28
2.01 Enfoque y modelo de investigación.....	28
2.02. Técnicas.....	29
✓ Técnica de muestreo.....	29
✓ Técnica de recolección de datos	29
✓ Técnica de análisis de la información.....	30
2.03. Instrumentos.....	30
✓ Cuestionario Clima Familiar	30
✓ Escala de Likert Dinámica Social	31
✓ Escala de Likert Vínculos Afectivos	31
✓ Escala de Likert Dinámica Escolar	31
2.04. Tabla de operacionalización.....	32
Capítulo III.....	36
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	36
3.01. Características del lugar y de la muestra.....	36
✓ Características del lugar.....	36
✓ Características de la muestra.....	37
Capítulo IV	48

4. Conclusiones y recomendaciones	48
4.01 Conclusiones	48
4.02 Recomendaciones	50
• Bibliografía	51
• Referencias	56
• Anexos	57

Resumen

“Carencia afectiva familiar y sus repercusiones en las relaciones interpersonales de los preadolescentes que oscilan entre los 11 y 13 años de edad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande durante el ciclo escolar 2020”

Autoras: Ilse Andrea Samayoa Rodríguez y Joselynn Deyanira Ramírez Castellanos

La Escuela Oficial Rural Mixta Monte Grande, es una institución educativa que se encuentra dentro de la aldea Monte Grande en Sanarate, El Progreso. Se encarga de apoyar y educar a los niños que viven a las cercanías y de las aldeas vecinas como lo es San Miguel Conacaste para brindar educación de calidad, de esta forma, aportar al país un correcto desenvolvimiento académico y conductual para la formación de ciudadanos.

La investigación tuvo como objetivo identificar la incidencia y determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes, especificar el papel que juegan los vínculos afectivos y definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes en el ámbito educativo.

Para llevar a cabo el trabajo de campo, se realizó una investigación de tipo descriptiva, un enfoque mixto para una caracterización de las acciones que se generen de los resultados obtenidos y que tengan un precedente de interpretación con la información obtenida. Las técnicas utilizadas como la observación, un análisis de discurso y gráficas, además en la utilización de instrumentos como cuestionario y las escalas de Likert para los 20 alumnos a los cuales se les realizó la evaluación.

Se concluyó que, aun teniendo una relación afectuosa con padres de familia su cambio en lo escolar va dependiendo de los estados de ánimo que estos presentan y como querer expresarse para que los puedan escuchar, orientar y tener un equilibrio para una satisfacción de vida.

Prólogo

Carencia afectiva familiar, uno de los temas que involucra lo escolar con la familiar, es de facilitar el desarrollo de conductas dentro de un salón de clase, conocer la relación padre e hijo. Las conductas de inseguridad, agresividad, rebeldía, poca o nula comunicación de los adolescentes con los padres de familia, son algunas de los rasgos que influyen en el desarrollo del adolescente, en su vida personal, social, familiar y académica. Lo anterior, fue el motivo principal de investigación ya que es importante indagar en las consecuencias que dichos aspectos pueden ocasionar que el preadolescente no encuentre las herramientas necesarias para que se desarrolle plenamente y esto conlleve al desarrollo y fomento de características negativas en las personas.

Dentro de los beneficios que se obtuvieron en el estudio están la experiencia interpersonal con los preadolescentes teniendo un panorama más claro del ambiente social que se encuentran, su entorno académico y familiar, en relación con los instrumentos aplicados, los cuales reflejaron que no pueden desarrollarse de la mejor manera, aun teniendo el apoyo de sus padres, están en una etapa donde van conociéndose a sí mismos y esto se ve afectado en su conducta dentro de la institución, el no tener la concentración, corrección positiva que les dan sus padres. En la realización de herramientas de trabajo que ellos puedan acceder en demostrar emociones, hablar con claridad, tener actitudes que puedan generar un buen desarrollo familiar, académico, social ya que es importante por la etapa que están iniciando.

Esta investigación y los resultados obtenidos pueden dar claridad que, aun teniendo esa relación con padres de familia, su desenvolvimiento en lo académico, por no tener la claridad correspondiente, tiene aún tiempo para darle un giro a su vida, el poder expresarse, tener una actitud en la cual puedan aclarar en lo familiar, académico y social. Un agradecimiento a padres de familia por el interés que tuvieron que se desarrollara esta investigación, a los alumnos, directora y maestros por brindarnos el apoyo para la realización de esta.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

La carencia afectiva es uno de los temas importantes de la nueva era ya que las consecuencias que pueden visualizarse en los primeros años de vida son, con frecuencia, irremediables en el desarrollo interpersonal que puede llegar a tener un preadolescente. Es de importancia evidenciar lo que se observa en el ámbito escolar ya que se puede encontrar en este escenario, cuán importante es la familia al momento de facilitar el desarrollo de conductas pro sociales, la autorregulación emocional y la prevención de problemas relacionados con la afectividad.

En la infancia, principalmente, los niños adquieren conocimientos e instrumentos de adaptación intelectual y emocional, es decir, gran parte de lo que los niños aprenden lo adquieren de la cultura y el contexto que los rodea y la capacidad de relacionarse con otros, lo anterior debe estar medido por un adulto, si no se logra un buen desarrollo del área afectiva desde niño puede observarse repercusiones en la preadolescencia como alejamiento, introversión, conductas inadecuadas en el salón, entre otras conductas.

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que las diferentes experiencias se presentan en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Al adolescente le puede afectar las relaciones interpersonales que se desarrollan a esa edad, consecuencia de no llevarse a cabo una positiva relación afectiva familiar en el desarrollo de la niñez, se puede ver afectado en el desarrollo de vínculos interpersonales.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar: de cómo se desarrolle el niño en sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización (Piaget, Manco, Erickson).

Los vínculos afectivos que se desarrollan en la niñez son: seguro, inseguro evitativo, inseguro resistente y desorganizado, en este caso si hubiera que elegir algún factor determinante para la salud mental y la vida emocional futura de un ser humano, sin duda, entre los más importantes estaría el tipo de apego afectivo que ha desarrollado en los primeros años de su infancia.

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como factores personales como son las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo, los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico personal.

Esta investigación fue trabajada con preadolescentes que oscilan entre las edades de 11 a 13 años de edad en la Escuela Oficial Rural Mixta Monte Grande, ubicada en la aldea Monte Grande, Sanarate El Progreso. Con el objetivo de analizar la incidencia y las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes, especificar el papel que juegan los vínculos afectivos en los preadolescentes y definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes en el ámbito educativo. Así identificar con las siguientes interrogantes: ¿cómo incide la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes?, ¿cuáles son las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes?, ¿cuál es el papel de los vínculos afectivos en los preadolescentes? Y, ¿cuál es la importancia de las relaciones interpersonales en los pre adolescentes? Los hallazgos que se encontraron a partir de las observaciones y resultados de las escalas de Likert, fueron necesarios para definir y especificar el papel que juegan los vínculos interpersonales en el desarrollo socioafectivo de los preadolescentes y el papel que juega en relación al proceso de enseñanza aprendizaje.

1.02. Objetivos

✓ Objetivo general

Analizar las repercusiones que tiene la carencia afectiva familiar en los preadolescentes que oscilan entre las edades de los 11 y 13 años de edad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande, durante el ciclo escolar 2020.

✓ Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes.
- Determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes.
- Especificar el papel que juegan los vínculos afectivos escolares y familiares en los preadolescentes.
- Definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes en el ámbito educativo.

1.03. Marco teórico

1.03.1. Carencia afectiva familiar

Llamada también las alteraciones por carencia relacional, se refiere a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. La afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres y después las amplía con el resto de la sociedad.

Al contener un equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en la vida de cada ser humano. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de cada persona lo queramos o no. Al momento de encontrar una educación en la cual la afectividad se va realizando por un “contagio social”, no es necesario una programación para educar afectivamente, esta se realiza de una forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Las emociones son importantes en el desarrollo de la vida del niño. Algunas de las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas.

La forma de actuar de los distintos agentes depende de factores contextuales, tales como el país, zona geográfica en donde el niño nace y vive, así como los factores personales, como las aptitudes biológicas, físicas, psicológicas, etc.; asimismo los vínculos afectivos que el niño establece con los padres, hermanos, amigos. Son la base de su desarrollo social, cultural, psíquico personal. Por tanto, el apego – afinidad afectiva y empatía- que el niño desarrolla con las personas que le son más cercanas, mediatiza los distintos tipos de desarrollo en los que el niño-adolescente esa implicado.

1.03.1.2 Proceso de socialización

Lleva implícito el aprender a evitar conductas consideradas como perjudiciales y por el contrario adquirir determinadas habilidades sociales. Para ello es necesario que el sujeto se encuentre motivado para comportarse de forma adecuada y desarrolle una conducta de autocontrol, respondiendo de forma positiva a las expectativas del grupo. La relación que el niño establece con su entorno no es algo pasivo, sino que está basada en la transmisión de su modo peculiar de actuar y pensar, es decir, de su propia individualidad, frente al grupo en el que se desenvuelve; pero a su vez, dicho grupo le influye en la adquisición de una serie de actitudes que determinan su conducta y sus relaciones con los demás miembros del grupo.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos Constitucionales; Desarrollo psicomotor; Desarrollo intelectual; Desarrollo afectivo-social.

Es difícil el conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones. En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. En los cuales en primer lugar va los factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, lo que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Esto quiere decir, que la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea.

El efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales esta mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

1.03.02. El clima familiar

Está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwarthz y Pollishuke, 1995, Steinberg y Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

1.03.02.1 Clima familiar positivo

Un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Lila y Buelga, 2003; Musitu y García, 2004; Van Aken, Van Lieshout, Scholte y Branje, 1999).

1.03.02.2 Clima familiar negativo

Caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Cashwell, 2003) o la capacidad empática (Eisenberg-Berg y Mussen, 1978; Henry, Sager y Plunkett, 1996). Además de contener un desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y Bates, 2006; Dekovic, Wissink y Meijer, 2004).

1.03.02.3. La empatía

Se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona está sintiendo o sería esperable que sintiera (Eisenberg y Fabes, 1998). Es un proceso psicológico que varía de unas personas a otras y, por tanto, puede considerarse como un factor de diferencias individuales (Farrington y Jolliffe, 2001), y con una marcada influencia en el comportamiento. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo,

la confianza y el respeto mutuo entre profesorado, alumnos y entre iguales (Moos, 1974). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar: la calidad de la relación profesor-alumnos y la calidad de la interacción entre compañeros.

La amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento (Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu, 2008); la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía (Hartup, 1996; Laursen, 1995), pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si así es el comportamiento del grupo de iguales en el que el adolescente se adscribe (Barnow, Lucht y Freyberge, 2005; Dishion, 2000).

1.03.03. Educación afectiva

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar aspectos, entre los que podemos citar:

Rasgos Constitucionales:

“Desarrollo psicomotor, ayudan a los niños a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; desarrollo intelectual mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas”.

“Desarrollo afectivo-social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y, por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración”.

1.03.03.1. La educación

En la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. El desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

1.03.03.2. Las emociones

Están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho, puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

1.03.03.3 La educación afectivo-emocional

Es un proceso y forma educativo, continuo, permanente, de prevención que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral, cuando todavía no se ha producido la disfunción, por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

1.03.03.4. La afectividad

Es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación. Se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones.

Las emociones, son estados afectivos que sobreviven súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). Los sentimientos, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones, pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). Las pasiones, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que, en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

1.03.03.5. El desarrollo emocional

Se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entretejidos en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado que muchas veces es difícil determinar, ya que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia y lo que pertenece al medio.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos a esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y, por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

1.03.04. Factores influyentes

La familia, escuela y sociedad son los que más inciden. Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, la relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados.

Las influencias de estos agentes son básicas para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

1.03.04.1. La familia

Constituye y proporciona en medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. Es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia. Las cuales le condicionan profundamente a lo largo de todas sus existencias; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o, todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

1.03.5. El apego

Conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. El vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad, así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños, con la gente del barrio y con el resto de los adultos. El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar: de cómo desarrolle el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización de Piaget, Manco y Erickson.

1.03.6. Relaciones interpersonales

Son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad, además es la habilidad que tienen los seres humanos de interactuar entre los de su especie. En lo que consiste, en la relación recíproca, involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona. Además de un intercambio de ideas, emociones que se da en diferentes contextos como son los hogares, trabajo, iglesias y demás. Una de las razones que se da este tipo de relaciones es debido al hecho que con ello es más fácil lograr lo propósitos que se plantea. Además, desde los orígenes de la humanidad, este ha sentido la necesidad innata de relacionarse con otros, es decir, vivir en sociales.

Enfoques pioneros como el de Spivack y Shure (1974) se ha pretendido la formación de los escolares en solución de problemas interpersonales como vía más popular para la prevención de problemas futuros, así como para la mejora de adaptación social y escolar. En ocasiones prevalece el enfoque centrado en la interacción. Surge del modelo ambiental y ecológico. Asume que el riesgo radica en la interacción entre el niño/a y las características del contexto en el que se desarrolla. De manera que los déficits de habilidades no van a estar en función de las características inherentes del niño/a, sino de su vulnerabilidad ante el contexto particular (físico y social) que lo rodea. A lo largo de la vida van desarrollándose tanto la personalidad como los procesos cognitivos y psíquicos del ser humano. En este desarrollo juegan un papel muy importante las relaciones sociales (Inglés, 2009).

Así, dichas relaciones varían, depende del periodo evolutivo en el que se encuentra el individuo. Durante la niñez, la referencia y apoyo principal recae en la figura paterna y materna, ya que el niño precisa de una orientación constante debido a la inmadurez cognitiva. En el período de la adolescencia, aparecen una serie de cambios importantes tanto en el desarrollo físico, mental, emocional, con las relaciones interpersonales. El individuo tiene una serie de ambivalencias y contradicciones ya que se encuentra en un proceso de búsqueda del equilibrio consigo mismo y con la sociedad (Inglés, 2009; Siverio y García, 2007; Smetana, 1989).

Los adolescentes pasan más tiempo fuera de casa y disminuye el número de interacciones positivas con los padres, apareciendo conflictos relacionados con aspectos de la vida cotidiana tales como las tareas de casa, las amistades, la forma de vestir o la hora de volver a casa (Galambos y Almeida, 1992; Smetana, Braeges y Yau, 1991). Las relaciones con los compañeros van ganando importancia, intensidad y estabilidad, y el grupo de iguales se convierte en el contexto de socialización más influyente (Inglés, 2009; Lynch y Cicchetti, 1997, Mayseless, Wiseman y Hai, 1998; Rice, 1997; Sletta, Valas y Skaalvik, 1996).

Como consecuencia de la maduración cognitiva y del tiempo que dedican a hablar de sí mismos, los adolescentes se comprenden mejor entre ellos, lo que repercute en que las relaciones con los amigos estén marcadas por la reciprocidad y el apoyo mutuo (Volling, Youngblade y Blesky, 1997).

Se produce una expansión de las redes extrafamiliares, de modo que los jóvenes se ven expuestos a un amplio abanico de nuevas situaciones sociales, donde se relacionan con personas desconocidas o no allegadas (Flores y Díaz, 1995). Estos van buscando nuevas experiencias para conseguir la aceptación y respeto de los iguales y, al mismo tiempo, comienzan a establecer un margen cada vez más amplio en la autonomía y en las relaciones con los padres (Jessor, 1988).

1.03.06.1. La preadolescencia

Los jóvenes suelen tener dificultades a la hora de mostrar desacuerdo ante la presión del grupo de iguales y se muestran insatisfechos en relación con los iguales, ya que desean tener más amigos/as, mientras que en la adolescencia media comienzan a sentirse integrados en el grupo de iguales, aunque dicha afiliación no suponga un aporte de apoyo o de comunicación (Rodrigo et al., 2004).

Los padres como los amigos no compiten entre sí, sino que representan influencias complementarias que satisfacen diferentes necesidades de los jóvenes (Clark-Lempers, Lempers y Ho, 1991; Lempers y Clark-Lempers. 1992). Las influencias sobre su conducta variarán según el asunto que les preocupe, por lo que es más probable que los jóvenes escuchen a los padres cuando se trata de cuestiones morales, educativas, o que tengan que ver con el dinero o con el control de relaciones interpersonales distintas de las que tienen con los compañeros. Los jóvenes son más susceptibles de escuchar a sus compañeros cuando se trata de elegir a amigos, controlar las relaciones con los compañeros o pasar el tiempo libre (Inglés, 2009; Smetana, 1993).

Las relaciones interpersonales se encuentran relacionado positivamente con aspectos generales del funcionamiento psicosocial. Así, las relaciones interpersonales pueden influir positivamente en la mejora de la autoestima, proporcionando bienestar y felicidad. (Bijstra, Bosma y Jackson, 1994; Bijstra, Jackson y Bosma, 1995; Gilman y Huebner, 2006; Huenber, Suldo y Gilman, 2006).

El éxito en las interacciones con los demás está relacionado positivamente con el afrontamiento de situaciones sociales conflictivas (Bijstra et al., 1994,1995). La relación positiva entre el apoyo familiar de los padres, los profesores y los iguales con una autoestima positiva de los jóvenes. Los padres como los iguales actúan como factores protectores del funcionamiento desadaptativo, la depresión y la tensión o estrés social (Gilman y Huebner, 2006; Inglés et al., en prensa).

El modo de comportarse de los jóvenes parece influir en las relaciones sociales entre los iguales, los padres y viceversa, estas relaciones sociales pueden influir en el desarrollo de ciertas conductas en la juventud. Ciertos individuos pueden tener dificultadas en las relaciones interpersonales cuando presentan un déficit asertivo y ansiedad social o, por el contrario, cuando presentan conductas de agresividad o antisociales, llegando a tener una gran variedad de problemas psicológicos y conductuales.

Las conductas de tipo antisocial por parte de los jóvenes pueden haber sido aprendidas por modelado tanto por el grupo de iguales como por parte de los familiares, generando con ello conductas de maltrato entre iguales, abuso de poder y violencia (Del Barrio, Martín, Almeida y Barrios, 2003). Este tipo de conductas se relacionan positivamente con una variedad de problemas personales tales como la elevada hiperactividad, irritabilidad, ansiedad e inestabilidad emocional, resentimiento y suspicacia (Garaigordobil, 2005), autoconcepto negativo y déficit en habilidades sociales. Estos problemas de conducta acarrearán un rechazo social por parte de los adultos e incluso por parte de los iguales, incrementando el fracaso en las citas con el sexo opuesto (La Greca y López, 1998).

Los individuos que presentan ansiedad social y evitan el contacto social con sus iguales tienen consecuencias negativas tanto en el número de relaciones sociales como en el estado mental.

Un estilo pasivo o sumiso supone realizar conductas de evitación hacia las relaciones sociales con los compañeros, lo que genera sentimientos de soledad (Walters e Inderbitzen, 1998) y una actitud de rechazo e incluso de maltrato o abuso por parte de los iguales, lo que, a su vez, repercute negativamente en el aprendizaje y en la mejora de habilidades sociales (Inglés et al. 2003). Como consecuencia, los adolescentes pasivos y con menos

habilidades interpersonales tiene más probabilidad de ser rechazados o ignorados por sus iguales.

1.03.06.2. Las relaciones interpersonales

Son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. El tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y es por esto por lo que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea. Las diferentes relaciones que uno va manteniendo a lo largo de la vida pueden dejar hondas heridas ya que en gran parte las mismas se establecen en base a vínculos emocionales y no tanto racionales.

Es así entonces que actos como el abandono, el maltrato, una ruptura amorosa, la traición o la desidia pueden fácilmente marcar a la persona y dejarle heridas emotivas o psicológicas muy grandes. Las habilidades sociales que aprendemos desde niños se encuentran las destrezas para hacer amistades y para abordar los sentimientos. Acciones como presentarse, establecer unas conversaciones, participar en actividades comunes, pedir u ofrecer ayuda, hacer cumplidos o disculparse, así como expresar afecto, son básicas para poder comunicarnos de manera satisfactoria en nuestro entorno más inmediato.

Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

El objetivo es convertirnos en unas personas abiertas y relajadas, capaces de disfrutar con todo lo buenos que los demás pueden ofrecernos. “Una escuela es fundamentalmente una comunidad de relaciones y de interacciones orientadas al aprendizaje, que depende principalmente, del tipo de relaciones que se establezcan en la escuela y en el aula” (Casassus,2006).

“El clima del aula es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los estudiantes, por lo tanto, la generación de un ambiente de respeto, acogedor

y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes y el aula”. Llece.Serce, (2006)

Los factores emocionales generados por un buen ambiente escolar están asociados al buen rendimiento escolar, para el aprendizaje de los niños y las niñas. La relación entre pares, educadores y estudiantes pueden generar una interacción positiva, que forja vida, entusiasmos, ánimo y ganas de descubrir, experimentar -de allí el término CON-VIVIR CON EL OTRO-, para generar aprendizajes, metas, ilusiones y gas de “estar en el aula”. El educador es el artífice de esa gestión mediante las normas, la metodología apropiada, un espacio organizado y un mundo de sorpresas.

1.03.07. Vínculos afectivos

1.03.07.1. Ontogenia del vínculo afectivo en los seres humanos

El bebé nace con unos sistemas de conducta (equipo básico que diría Ajuriaguerra), preparados para entrar en acción frente a determinados estímulos, siendo más sensible a aquellos que provienen del ser humano. Básicamente:

- a) El equipo perceptivo, que le permite la orientación, siendo más sensible a la voz femenina - movimiento frente a lo estático - a lo que se asemeja al rostro humano.
- b) Equipo efector, le permite entrar en contacto con una figura y familiarizarse con ella: movimientos de la cabeza y de succión - aprensión, aferramiento y acción de alcanzar.
- c) Equipo de señales, le permite atraer la atención: - Sonrisa, Balbuceos, Llanto, Deambulación.

Todas estas conductas que en un principio se activan indiscriminadamente en el curso del primer año de vida sufren un desarrollo en interacción con el entorno y cuyo resultado es:

- a) La discriminación en las respuestas
- b) La complejización de la conducta
- c) La integración de las conductas.

Todo el sistema de conductas tiene la función común de optimizar la proximidad del cuidador principal y el sistema existe para asegurar una organización interna estable. Al principio la meta es física y poco a poco es sustituida por componentes psicológicos “sentir la cercanía” del cuidador.

Psicoanalista inglés, trabajó con niños con trastornos de conducta y comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad. Observó que aquellos chicos presentaban los siguientes síntomas John Bowlby (1907-1999):

- a) Deprivación afectiva parcial: necesidad excesiva de ser amado, intensa culpabilidad y depresión,
- b) Deprivación afectiva completa: apatía, indiferencia, retardo en el desarrollo y más tarde signos de superficialidad, falta de sentimientos profundos y tendencia a la falsedad y robo compulsivo.

Desarrolló la teoría del apego, teniendo en cuenta los conocimientos de la época de otras disciplinas como la etología y la psicología evolutiva. Llegó a la conclusión de que hay una tendencia en el niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna o cuidador principal que forma parte de una herencia arcaica, cuya función es la supervivencia de la especie (protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva) y que esta tendencia es relativamente independiente de la alimentación.

Asimismo, Bowlby insistió en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental.

1.03.07.2. Estilos de apego

El concepto de apego explorando las distintas formas de vinculación. Diseñó una situación experimental, llamada “la situación extraña”, que consiste en tres secuencias de

tres minutos de separación del niño de su cuidador principal, quedando con un extraño y el posterior reencuentro (niños de uno a dos años). Mary Ainsworth (1913-1999).

Esta situación:

- a) Activa la vivencia de peligro
- b) Desencadena las conductas de apego
- c) Permite evaluar la búsqueda de protección
- d) Posibilita conocer cómo se restablece el equilibrio homeostático y retoma la conducta exploratoria

1.03.07.3. Tipos de vínculo

- **Vínculo seguro**

Durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el retorno el niño busca el consuelo de la madre y se siente reconfortado, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un estado emocional positivo. Se fía de la madre, de que no se irá más.

- **Vínculo inseguro evitativo**

En la ausencia hace como si no pasa nada. En el retorno no busca contacto físico, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia, pero no recupera la tranquilidad (cortisol alto) y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones.

- **Vínculo inseguro resistente**

En la ausencia el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional.

- **Vínculo desorganizado**

En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas. En el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional. (Main y Salomon, 1986)

Si hubiera que elegir algún factor determinante para la salud mental y la vida emocional futura de un ser humano, sin duda, entre los más importantes, estaría el tipo de apego afectivo que ha desarrollado en los primeros años de su infancia.

Hablar de apego es hablar de un vínculo humano por excelencia, es tener en cuenta que el núcleo principal de cómo se relaciona con los demás en su vida adulta se basa, en gran parte, en las experiencias vividas en los primeros años con las figuras parentales, y que esto condiciona las relaciones afectivas posteriores, de forma no determinante, pero sí muy probabilística.

Se podría definir el apego como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño, en cualquier cultura. La conducta que se observa en el apego no es exclusivamente humana, pero sí lo es el papel primordial que juega en la competencia autobiográfica afectiva futura, en cuanto a calidad de las relaciones interpersonales, autoestima, salud emocional e, incluso, en los vínculos afectivos con los hijos y el tipo de relación de pareja en la edad adulta.

Este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca (los vínculos entre adultos son más simétricos, ambas partes dan y ofrecen cuidados con reciprocidad); tiene un componente conductual, se busca claramente la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y un componente afectivo, ya que está lleno de emociones asociadas con esa evaluación, como alegría, enfado, ansiedad.

Existen determinantes del apego que juegan un papel relativo en la formación de vínculos afectivos, como el temperamento del niño; otros, sin embargo, como las características del cuidador y la continuidad en el tiempo son decisivos. Para generar un vínculo de apego es necesario que haya tiempo compartido con una figura principal que debe ser estable; para que el tipo de vínculo sea sano, la madre o cuidador debe tener suficiente sensibilidad, tolerar la ansiedad, posibilitar la accesibilidad y no ser excesivamente intrusiva, de forma que no interprete tan rápidamente las manifestaciones del niño, que invalide su experiencia subjetiva.

Todas estas características favorecerían el desarrollo de apego seguro, como factor protector frente a la vulnerabilidad psíquica. En nuestra práctica, es frecuente observar que algunos padres no permiten expresar a sus hijos dolor, soledad, hambre, o presionan al niño para que siempre esté contento, inhibiendo la expresión espontánea y la búsqueda de recursos propios para afrontar situaciones diversas, no siempre agradables, pero necesarias para la estructuración psíquica y afectiva. Éste sería el perfil del padre intrusivo, cuya relación con su hijo seguiría el esquema mental: “yo lo sé, te lo voy a decir”. Muy distinto sería el padre no intrusivo, generador de apego sano, que estaría habitualmente en la postura de “tú lo sabes, dímelo tú”.

Esto es importante, ya que, adquiere en el niño términos de pensamiento, sentimientos y deseos propios, éste organiza su vida psíquica progresivamente y adquiere la mentalización, es decir, gradualmente se da cuenta de sus sentimientos y pensamientos, cuando percibe que sus experiencias internas tienen sentido para alguien, con el cual tiene una relación continua y segura. En esta interacción con el mundo exterior y a través de las respuestas y disponibilidad de las figuras de apego, se va adaptando las representaciones mentales de sí mismo y de los demás; el apego seguro se relaciona con una imagen mental de los otros como sujetos en quienes se puede confiar, y con una imagen de uno mismo, como alguien que vale la pena y suscita el interés de los demás.

Los profesionales sanitarios tienen una falta de formación en aspectos básicos de la construcción del mundo psíquico y afectivo del ser humano, áreas que tampoco suelen formar parte de los programas de promoción y prevención de la salud mental.

Por eso, parece necesario darle un espacio a la teoría del apego y la formación del vínculo afectivo dentro de un curso para pediatras, cuyo objetivo sea no sólo la formación, sino también la reflexión, por ejemplo, sobre la posible influencia de los cambios en la crianza actual, para el desarrollo emocional futuro de los niños.

Cambios como la escolarización muy precoz o el acceso al mundo laboral de ambos progenitores, que conllevan inevitablemente una reducción del tiempo de interacción de padres e hijos en los primeros años y la introducción precoz de diversos cuidadores; la tendencia bastante generalizada a interpretar rápidamente las emociones y demandas de los niños para solucionar de forma express, a veces muy intrusiva, cualquier malestar de los hijos, y por último, hechos que observamos frecuentemente, como la actitud de dimisión más o menos manifiesta de muchos padres, que delegan en los profesionales del ámbito sanitario o educativo, la función de poner significado a lo que observan en sus hijos.

Se ha estudiado la relación entre los cuidados alternativos y el tipo de apego que los niños establecen con sus madres, encontrando que aquellos niños que no eran cuidados exclusivamente por sus madres tenían más posibilidades de mostrar apegos inseguros. Otros estudios, sin embargo, cuestionan estos datos. Lo cierto es que valorar la posible influencia de estos cambios en el vínculo afectivo generado entre padres e hijos, quizá sólo tenga respuesta dentro de unos años; mientras tanto, no se deje de cuestionar los signos de los tiempos. (Villuendas, 2011)

1.03.8. Adolescencia

Periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual él sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia et. al., 2001); a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural.

Este periodo, es reconocido en casi todas las culturas a nivel mundial y según Coon (1998) está determinado por 4 factores:

- a) La dinámica familiar.
- b) La experiencia escolar.
- c) El marco cultural que ha estructurado el ambiente social para la puesta en práctica de normas y límites.
- d) Las condiciones económicas y políticas del momento.

Varios autores como Freud, Gessell y Bios otorgaron importancia a los cambios psicológicos presentados en este periodo, así como a las transformaciones de la personalidad fundamentada a partir de los eventos ocurridos en la infancia, las crisis que presenta, y la búsqueda de la identidad.

1.03.8.1. Búsqueda de identidad

El proceso de establecer la identidad, para el adolescente, conlleva integrar experiencias del pasado, adaptarse al presente, y tener una visión sobre el futuro, proceso que resulta complicado para el individuo ya que lo anterior se presenta en conjunto con los cambios físicos (Aberastury y Knobel, 1997). Presentando constantes fluctuaciones en el estado de ánimo, debido en parte, a la personalidad desarrollada por medio del ambiente familiar y cultural del adolescente (Marcia, 1980). Macmurray (1953), consideró, el concepto de identidad negativa, como un componente agresivo destructivo, en el cual individuo que se identifica a figuras negativas puede ser génesis para problemas de tipo psicosocial.

Por lo cual es necesario para el adolescente lograr una serie de objetivos imprescindibles en el logro de su identidad, para quedar inserto en la sociedad adulta con una sensación de bienestar, eficacia personal y madurez en todos los procesos de su vida, sin embargo, no existe un acuerdo general en cuanto al orden de adquisición de dichos objetivos, lo anterior debido a las diferencia entre individuos; el lograr estos objetivos prepara el terreno para que el individuo adquiera las habilidades de afrontamiento necesarias para funcionar en el entorno social que le rodea (Marcia, 1993).

1.03.8.2. Etapas de la adolescencia

✓ Adolescencia temprana

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Papalia et. al., 2001).

✓ Adolescencia intermedia

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Papalia et. al., 2001).

✓ Adolescencia tardía.

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a

tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Papalia et. al., 2001).

1.03.8.3. Desarrollo físico

No se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un autoconcepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2001).

1.03.8.4. Desarrollo psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día.

La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984). Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares.

Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

1.03.8.5. Desarrollo emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2001).

1.03.8.6. Desarrollo social

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975).

El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

- a) Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- b) Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- c) Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- d) Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.

e) Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

f) Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que el adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000).

Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un autoconcepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000).

- **Consideraciones éticas**

El valor humano es importante al momento de aplicar dicha investigación, se realizó una confidencialidad para la protección de los preadolescentes de las edades de 11 a 13 años, a los cuales se citó a los padres de familia de los 20 preadolescentes para impartirles una charla previa, por lo que se les explicó que se iba a hacer uso de un consentimiento informado, que especificaba lo que las investigadoras iban a realizar, solamente utilizar datos como el grado académico y la edad correspondiente de cada preadolescente. Era de suma importancia que se presentaran para hablarles del tema que se iba a trabajar, ya que eran temas privados para los preadolescentes, hablar de temas de su núcleo familiar, escolar y social, lo que en muchas ocasiones les resulta difícil hacer comentarios del tema, a otros sin importar que opinen lo comentan.

Se mantuvo comunicación, confianza, escucha activa, confidencialidad y personalización con cada preadolescente para que se pudiera desenvolver de la mejor manera, tener resultados convincentes y respuestas sinceras, pero principalmente la ayuda que ellos podrían tener después de la aplicación de las pruebas que se utilizaron. La oportunidad de escucharlos al momento en que iban respondiendo, los gestos, todo ese ser que se pudo desenvolver tranquilamente en la realización de las pruebas correspondientes.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó un enfoque de la investigación mixta ya que se recolectó, analizó y vinculó datos de lo descriptivo y cuantitativo, lo cual permitió presentar los resultados e identificar aquellos factores que repercuten en las relaciones interpersonales que tienen mayor presencia en la muestra de estudio, para que permita realizar la interpretación de la información obtenida y sea la misma en función del contexto del estudio para obtener una mejor comprensión del fenómeno.

Las variables de análisis que se evaluó dentro de la investigación son carencia afectiva definida como la ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos, relaciones interpersonales que es el contacto profundo o superficial que existe entre las personas durante la realización de alguna actividad, como tercer variable, vínculos afectivos el proceso de unión que ocurre entre un niño y sus padres, especialmente la madre, que tiene importancia en la formación de los lazos afectivos que influyen posteriormente en el desarrollo físico y psicológico del niño y por último, adolescencia como período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo que abarca la edad comprendida de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual.

2.02.Técnicas

✓ Técnica de muestreo

La técnica de muestreo fue de tipo aleatoria simple en donde las muestras se recogieron en un proceso que cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado dentro de la institución, teniendo un total de 20 preadolescentes, hombres y mujeres con las edades comprendidas entre los 11 y los 13 años de edad, edades que abarcan los grados de quinto primaria hasta primero básico, quienes serán parte de dicha investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta Monte Grande.

✓ Técnica de recolección de datos

Para la elaboración de la investigación se recopiló los datos utilizando herramientas de fuentes bibliográficas siendo las siguientes:

- ✓ **Análisis de discurso:** Se utilizó un cuestionario que tiene como finalidad identificar la incidencia de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes, teniendo como indicadores: respuestas agresivas, desconfianza, problemas en el desarrollo (lenguajes, habilidades sociales), trastorno del estado del ánimo, dificultad al expresar sus emociones, dificultad en gestionar sus estados emocionales consta de 9 preguntas para poder recopilar información acerca de la relación entre padres e hijos y conocer de qué manera esto afecta a cada uno de los adolescentes. Es de suma importancia la ética con la que se llevó a cabo este cuestionario con la confidencialidad, escucha activa que se le dio a cada preadolescente que respondía y lograba localizar adecuadamente lo que se le pedía al momento de responder, tuvieron confianza para comentar sus problemas de las preguntas que se daban, fue importante mantener esa comunicación con ellos para que su respuesta fuera de acuerdo a las experiencias vividas.

- ✓ Técnica cuantitativa: Se hizo uso de tres escalas de Likert, siendo la primera Escala de Likert de la Dinámica Social teniendo como objetivo, Determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales, sus indicadores son: aislamiento, agresividad, egocentrismo. Escala de Likert de Vínculos Afectivos tiene como objetivo: Especificar el papel que juegan los vínculos afectivos escolares y familiares en los preadolescentes, utilizando como indicadores salud física y emociones. Por último, Escala de Likert Dinámica Escolar que tiene como finalidad: Definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes siendo sus indicadores la relación con pares, la relación con la autoridad y la empatía, las antes mencionadas constan de tres opciones como respuestas que facilite la recopilación de información de cada participante. La confidencialidad, escucha activa, respeto, confianza y honestidad fueron claves para el desarrollo de estas técnicas con los preadolescentes los cuales tuvieron los medios para desarrollar correctamente las escalas, teniendo confianza en responder y preguntar.

- ✓ **Técnica de análisis de la información**

Se recolectó fue por medio de gráficas y análisis de discurso, por medio de la aplicación de instrumentos seleccionados por las investigadoras siendo estos un cuestionario del Clima Familiar, por medio del diseño descriptivo, tres escalas de Likert a través de una cuantificación de datos.

2.03.Instrumentos

Los instrumentos a utilizar son los siguientes:

- ✓ **Cuestionario Clima Familiar**

Se realizó un cuestionario a 20 participantes con el objetivo de poder identificar la incidencia de la carencia familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes. La entrevista constó de 9 preguntas abiertas que ayudarán a facilitar la empatía entre entrevistador y entrevistado, por lo tanto, será indispensable para conocer datos esenciales de la vida y datos significativos del entrevistado. (Anexo 2)

✓ **Escala de Likert Dinámica Social**

Se elaboró una serie de 10 enunciados con tres opciones de respuesta, siendo estas, nunca, a veces o siempre siendo su objetivo determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes elaborado con esta técnica, se tendrán dos aspectos a evaluar los cuales serán, emocionales y sociales. (Anexo 3)

✓ **Escala de Likert Vínculos Afectivos**

Se utilizó este instrumento con la finalidad de especificar el papel que juegan los vínculos afectivos en los preadolescentes. Consta de 10 preguntas las cuales tienen 5 opciones como respuesta. (Anexo 4)

✓ **Escala de Likert Dinámica Escolar**

Consistió en un listado de 20 aspectos a evaluar ya sean contenidos, capacidades, habilidades y/o conductas al lado de los cuales se puede calificar un puntaje, una nota o un concepto, con el objetivo de poder definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes. (Anexo 5)

2.04. Tabla de operacionalización

Objetivos / Hipótesis	Definición conceptual Categorías / Variables	Definición operacional Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Identificar la incidencia de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes.	Carencia afectiva: Ausencia continuada de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos.	<p>Respuestas agresivas: ausencia total de respeto por los sentimientos, necesidades y deseos de los demás.</p> <p>Desconfianza hacia las personas de manera generalizada: es una prevención o una anticipación de una conducta o de un hecho futuro.</p> <p>Problemas en el desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lenguaje: capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra. -Habilidades sociales: conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera afectiva, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se rodea. 	Cuestionario Clima Familiar

		<p>Trastorno del estado del ánimo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad: preocupación o miedo intensos, excesivos y continuos ante situaciones cotidianas. Es posible que se produzca taquicardia, respiración agitada, sudoración y sensación de cansancio. - Depresión: grupo de afecciones asociadas a los cambios de humor de una persona. <p>Dificultades para expresar emociones: la incapacidad para reconocer y expresar las emociones.</p> <p>Dificultades para gestionar sus estados emocionales: dificultades para comprender y responder con eficacia a los sentimientos.</p>	
--	--	--	--

<p>Determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes.</p>	<p>Relaciones interpersonales: Contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de alguna actividad.</p>	<p>Aislamiento: aislar un pensamiento o comportamiento eliminando sus conexiones con otros. Agresividad: patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variables. Egocentrismo: valoración excesiva de la propia personalidad que lleva a una persona a creerse el centro de todas las preocupaciones y atenciones.</p>	<p>Escala de Likert Dinámica Social</p>
<p>Especificar el papel que juegan los vínculos afectivos en los preadolescentes.</p>	<p>Vínculos Afectivos: Es el sentimiento que se tiene por otras personas, el placer de tenerlos cerca y otras acciones que resultan estimulantes.</p>	<p>Salud física: Consiste en el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos. Emociones: Estado afectivo que experimenta el individuo, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañado de cambios orgánicos de origen innato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tristeza - Felicidad - Sorpresa - Miedo 	<p>Escala de Likert Vínculos Afectivos</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Ira - Asco 	
Definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes.	<p>Adolescencia: Período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo que abarca la edad comprendida de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social.</p>	<p>Relación con pares: Las de los niños con sus pares son esenciales para su adaptación psicosocial en la infancia temprana y desempeña un papel clave en su desarrollo general.</p> <p>Relación con autoridades: Está relacionado con el concepto de jerarquía y corresponde al poder de mandar sobre los demás. Induciéndoles una determinada forma de actuar.</p> <p>Empatía: Participación efectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos.</p>	<p>Escala de Likert Dinámica Escolar</p>

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

✓ Características del lugar

✓ Sanarate El Progreso

Sanarate se encuentra en el departamento de El Progreso de la República de Guatemala, cuenta con una extensión territorial de 283km². Se ubica a una distancia de 19 kilómetros de la cabecera departamental y a 56 kilómetros de la ciudad capital. Existe la creencia del nombre, esta dicta que se debe al patrono del pueblo San Honorato, ya que se realizó la degeneración del nombre como consecuencia de la maña pronunciación de los indígenas de Chiquimula que visitaban el poblado en búsqueda de comercia. Sin embargo, la etimología viene del náhuatl zanatl o tzanatl que significan sanate.

Según el instituto nacional de estadística -INE-, para el año 2013 la población del municipio de Sanarate era de 38 395 habitantes, cuenta con 1 pueblo, 25 aldeas y 34 caseríos.

En 1908 formo parte del departamento de El Progreso para que en 1920 se suprimiera como departamento y pasara a formar parte nuevamente del de Guatemala. finalmente, en 1965 restablecieron el departamento de El Progreso y Sanarate pasó a formar nueva y definitivamente parte de su territorio (Segeplan, 2010).

En Educación en el municipio de Sanarate, siempre ha sido afectada directamente por varios factores, por ejemplo: déficit de aulas, escuelas y plazas para maestros. Otra razón es el estado de pobreza de muchas familias (especialmente en el área rural) y cuyos hijos son puestos a trabajar, ayudando a sus padres en labores agrícolas. También incide el bajo nivel cultural de muchas familias campesinas, que no muestran mucho interés por la educación de sus hijos.

✓ **Características de la muestra**

- **Preadolescentes que oscilan entre 11 y 13 años de la aldea Monte Grandes del municipio de Sanarate, El Progreso**

Los preadolescentes entre 11 y 13 años se encuentran en una etapa en donde están realizando y experimentando la aparición de la pubertad, los jóvenes suelen tener dificultades a la hora de mostrar desacuerdo ante la presión del grupo de iguales y se muestran insatisfechos en la relación con los iguales, ya que desean tener más amigos. Los padres como los amigos no compiten entre sí, sino que representan influencias complementarias que satisfacen diferentes necesidades de los jóvenes. Además, las relaciones interpersonales se encuentran relacionado positivamente con aspectos generales del funcionamiento psicosocial. En estas edades suelen encontrarse preadolescentes que reunían el proceso más sencillo en la investigación.

- **Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande, que se ubica como aldea del municipio de Sanarate, El Progreso, es una institución educativa que se encarga de apoyar y educar a los niños que viven a las cercanías y a otras aldeas que se encuentran cerca como lo es San Miguel Conacaste, consta con una jornada, la matutina, presenta muestras de primero primaria hasta sexto primaria, con docentes que viven en la aldea como en el municipio de Sanarate, dando así una educación de calidad y un apoyo para que su estabilidad emocional pueda alcanzar su bienestar y rendir académicamente.

3.02.Presentación e interpretación de resultados

✓ Identificar la incidencia de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes

El resultado obtenido en el Cuestionario Clima Familiar que se realizó con 9 preguntas y la observación para la muestra de 20 preadolescentes que oscilan entre 11 y 13 años de la Escuela Rural Oficial Mixta, Monte Grande, que se encuentra en la aldea Monte Grande en el municipio de Sanarate, El Progreso, da como resultado que en ocasiones tienen apoyo de padres de familia, abuelos que son los más cercanos a ellos, búsqueda de otras personas cuando quieren hablar de un problema, de expresar sus emociones. Se encontró la ausencia de respeto por los sentimientos, necesidades, la desconfianza que le dan a sus papás ya que buscan a otras personas para poder expresarse y contarles los conflictos que presentan en esta etapa. La conducta que demostraron fue de inquietud, poco respeto con los demás, la poca capacidad de expresar los sentimientos.

La incidencia que se puede tener en casa afecta el desarrollo de sus relaciones, el cariño que se puede expresar con un abrazo, beso, un te quiero muchas veces quedan fuera para poder entregar un regalo o dinero. La manera que se utiliza para el castigo si no tienen una conducta adecuada es fuerte si no lleva un control de estos, ya que dentro de la institución en el ámbito escolar, tratan de expresar con el alejamiento, la timidez, las ganas de poder gritar con las actitudes que demuestran, ya que no escuchan lo que las personas de su alrededor o autoridad puedan decirles, las burlas que se dan para poder decir y expresar los sentimientos dentro de un salón de clases hacen que ellos se alejen y no puedan tener esa relación interpersonal. El dominio de esta etapa es importante para que se construya una convivencia, confianza y honestidad de ellos mismo con sus pares y autoridades para llevar una calidad de vida.

- ✓ **Determinar las repercusiones de la carencia afectiva familiar en las relaciones interpersonales de los preadolescentes**

Gráfica No. 1

Repercusiones del aislamiento

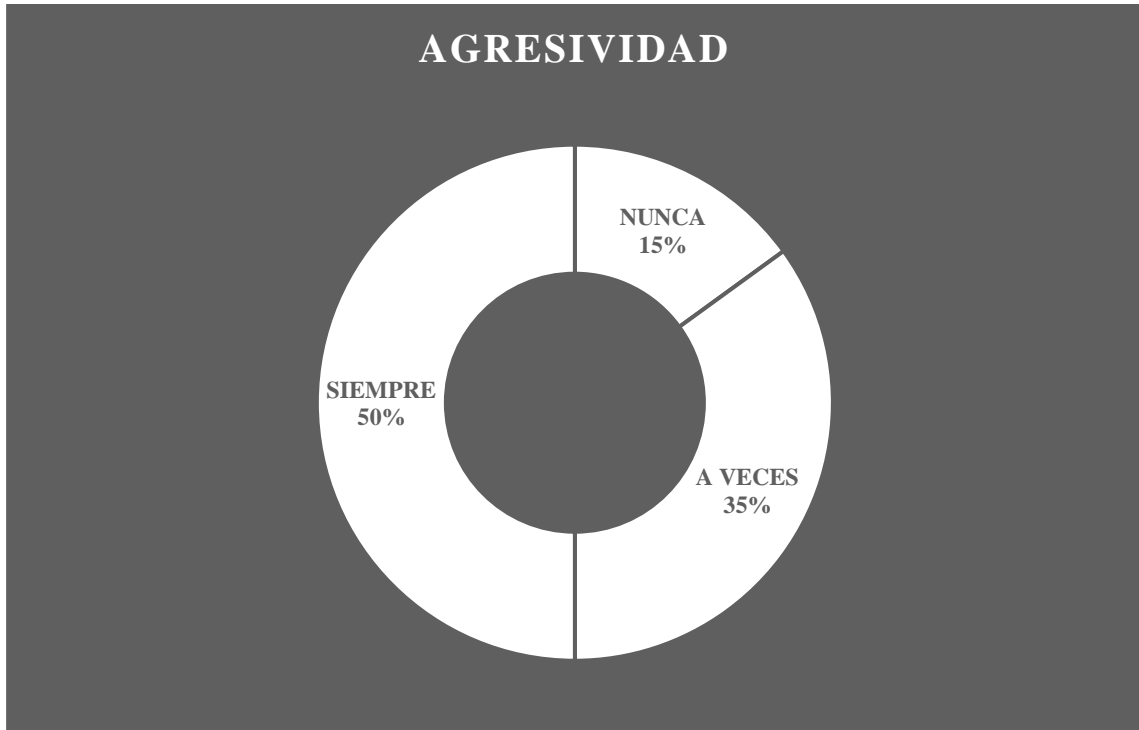


Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert dinámica social realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

El aislamiento es una de las repercusiones más fuertes que puede vivir un preadolescente el 29% de los entrevistados arroja que nunca, el 41% a veces y el 30% si tiene repercusiones en sus relaciones interpersonales, ya que el comportamiento que demuestran dentro de la institución como en el hogar hacen que eliminen esa conexión con los otros por lo que piensan, porque hay miedo que le critiquen sus pensamientos, lo que opina, se le dificulta iniciar la conversación, acercarse a los demás por el miedo del que dirán, no se comunican como deben por los regaños que le pueden hacer por lo que han hecho ese 41% demuestra que la confianza y comunicación son claves y tener la paciencia para poder escuchar y dar el seguimiento adecuado para los preadolescentes. La falta de comunicación, confianza, honestidad hacen que ellos no demuestren lo que realmente quieren, la atención es clave para que este tipo de repercusión no incida más allá de su vida cotidiana.

Gráfica No. 2

Repercusiones de la agresividad

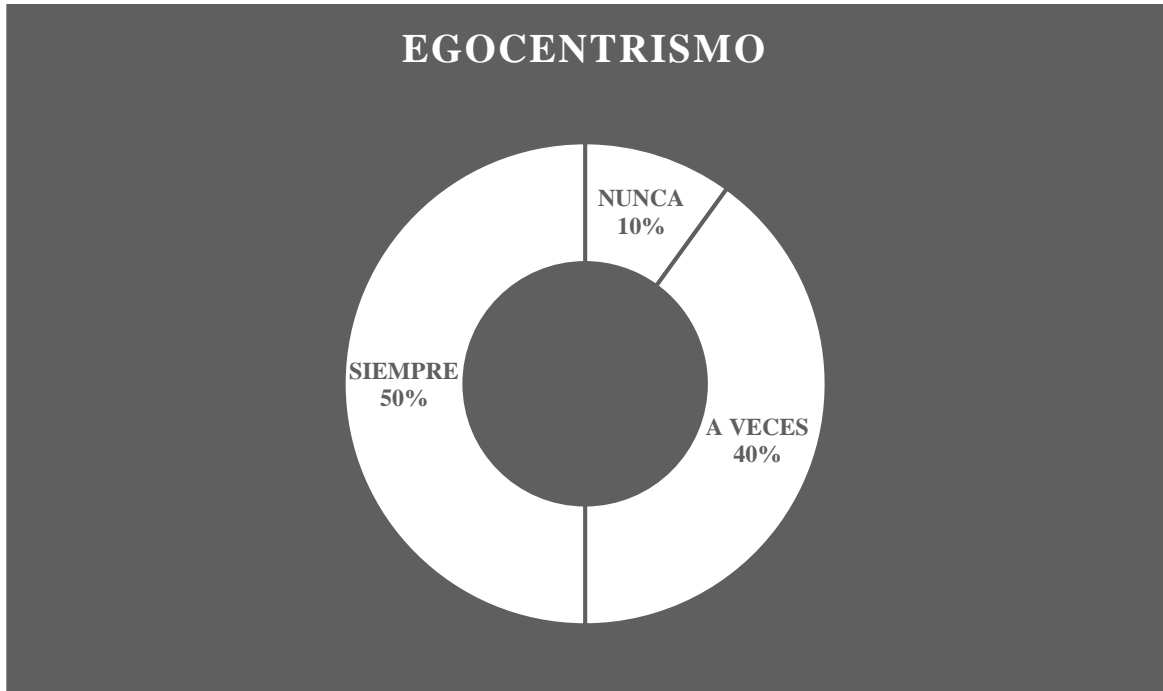


Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert dinámica social realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

La agresividad es una de las consecuencias que más se ven en la realidad de los preadolescentes en cuanto no les gusta que les diga las cosas para su vida, experimentan cambios constantes durante el día, se puede observar que el 50% de los preadolescentes a veces experimentan agresividad, el 15% nunca porque lo controla y tienen estabilidad en el hogar y un 35% que sí y es constante por los cambios que sufre y no puede controlar lo que los otros lo hacen sentir. El constante cambio que se sufre en casa, por los regaños, la violencia entre padres, esta repercute a que los preadolescentes presenten estos cambios en el desarrollo del día en el colegio, es algo que no ocurre siempre pero no saben manejarlo con las personas en su alrededor. Demuestran lo que sienten, pero no saben manejar la agresividad que le provoca las injusticias que se desarrollan en como dicen las observaciones que ellos tienen.

Gráfica No. 3

Repercusiones del egocentrismo



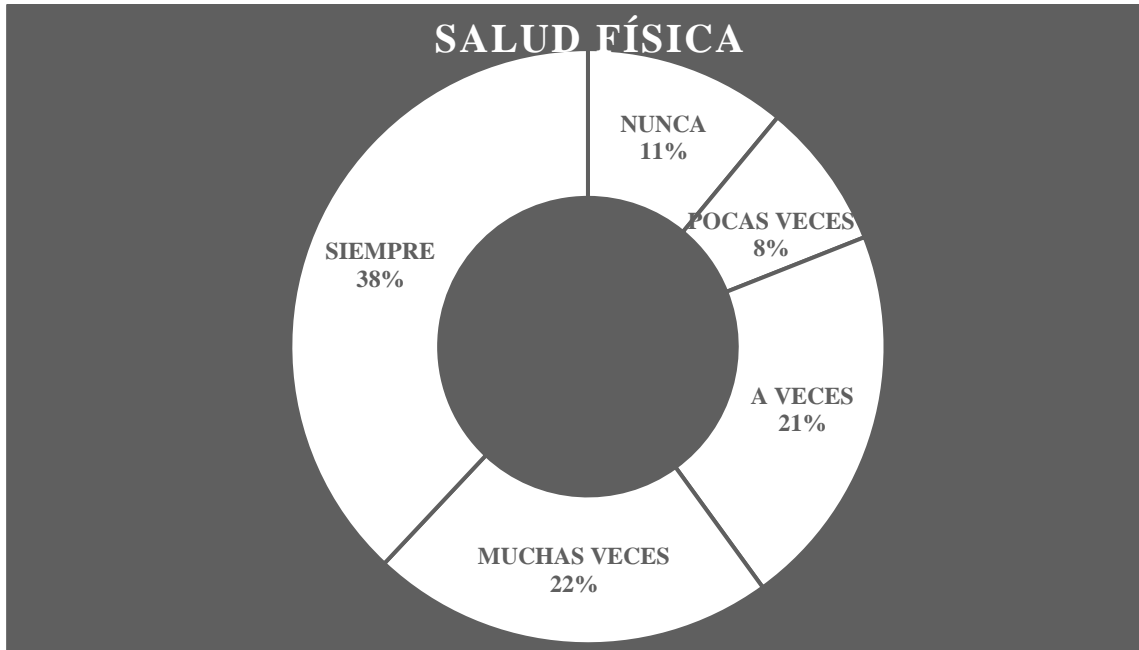
Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert dinámica social realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

El egocentrismo se ve comúnmente en los preadolescentes, su misma personalidad lleva a que todas las preocupaciones y atención sean hacia él, 10% de los preadolescentes no tiene esa personalidad que le interese que se centre a su alrededor, el 40% a veces y un 50% siempre. El preadolescente requiere de esa atención que le dan en el hogar, es necesaria para él también en su ámbito escolar, es acá donde vemos que la personalidad que se tiene es para que sea visto y no excluirlo de los problemas que pueden a ver, es interesante como pueden llamar la atención para que se le tome en cuenta, en ocasiones no demuestra sus emociones porque no es el mismo interés con el centro de estudios, pero si demuestra que un problema pueda llevar a cabo la atención que requiere este lo realiza. No siempre es del interés estar en la atención es más meticoloso a la hora de expresar sus problemas y los puede solucionar a su manera, pidiendo ayuda, pero no haciéndolo más grande de lo que es, solamente él y la persona a la que le pidió esa solución, ese 50% lo hacen dentro del salón de clases, así todos pueden verlo y la atención sea solamente en él.

- ✓ **Especificar el papel que juegan los vínculos afectivos escolares y familiares en los preadolescentes**

Gráfica No. 4

El papel que juega la salud física

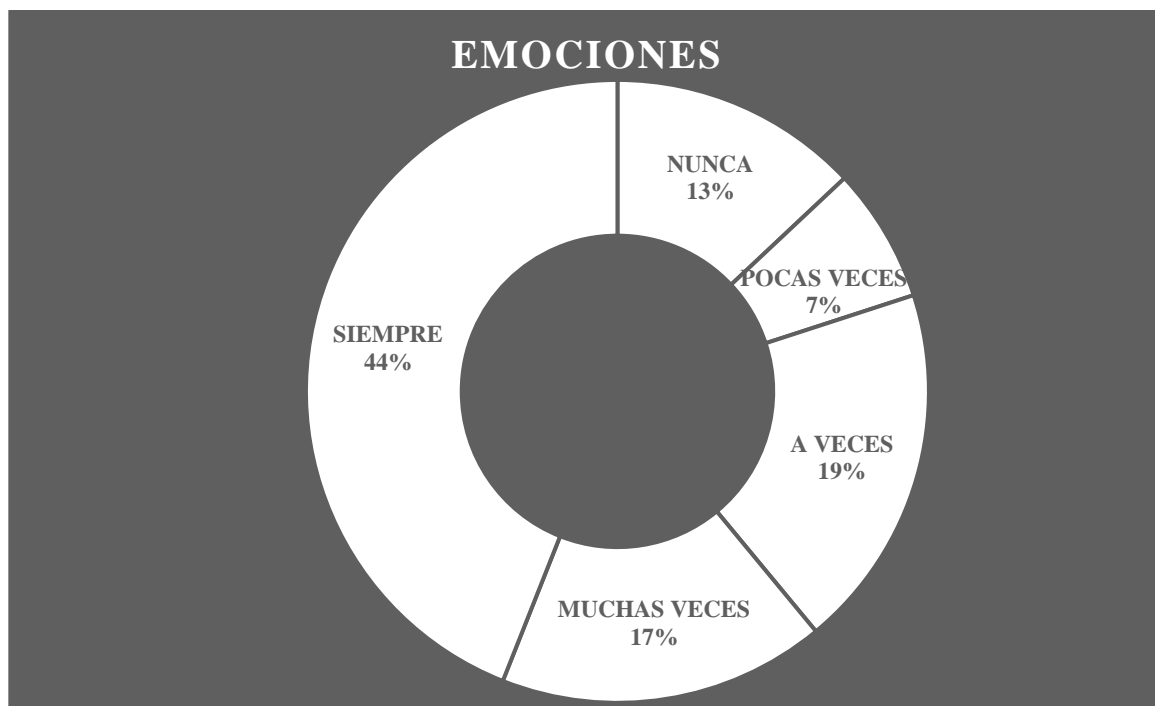


Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert vínculos afectivos realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

La salud física es un papel importante en la salud de los preadolescentes, es algo que les motiva en su aprendizaje, para su buen desarrollo de su bienestar. El 38% ha experimentado un buen desarrollo de salud física con sus pares, con las personas con las que conviven que pueden darle unos minutos para realizar actividades para el funcionamiento correcto y esto conlleva a realizar unos buenos vínculos afectivos ahora tenemos un 11% en que no se realizan y los papás no tienen tiempo para realizar un buen manejo de la salud física en los preadolescentes, hay que tener en cuenta que es importante el movimiento y manejo que esto le sirve a su organismo. El 8% pocas veces ha desarrollado este papel con su vínculo, esto desarrolla que debemos de darle esa importancia a los preadolescentes, es de suma importancia este papel de vínculo afectivo ya que es un acercamiento familiar para generar actividades recreativas y puedan desarrollarse de la mejor manera.

No. 5

El papel que juegan las emociones



Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert vínculos afectivos realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

Las emociones juegan un papel importante con los vínculos afectivos en los preadolescentes, son reacciones que tienen el control de ellos, si se llegan a expresar a decir lo que realmente necesitan, esa necesidad de emociones es importante para ellos, cual es la principal razón, se alejan de sus pares, se alejan de las personas que se encuentran a su alrededor por el simple hecho que no los dejan claramente demostrar lo que realmente sienten. Realmente hay un 13% en el cual no los dejan demostrar sus necesidades, no les demuestran el amor que necesitan, muchos de estos casos no tienen a los padres cerca, mantienen las relaciones con los abuelos y/o encargados que no tienen el tiempo suficiente para poder desarrollar de la mejor manera correcta el desenvolvimiento de estos, no reconocen lo que realmente son los logros y expresar las emociones que son importantes como la tristeza, felicidad, sorpresa, miedo, ira y asco, es complicado que ellos puedan de esta manera expresar lo que sienten hay un 44% que tienen la dicha de poder desarrollar esto en casa, que permiten que pueda decir lo que sienten realmente con sus emociones, que le celebran cada acto que ellos realizan y apoyan lo que piensan.

- ✓ **Definir la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los preadolescentes en el ámbito educativo**

No. 6

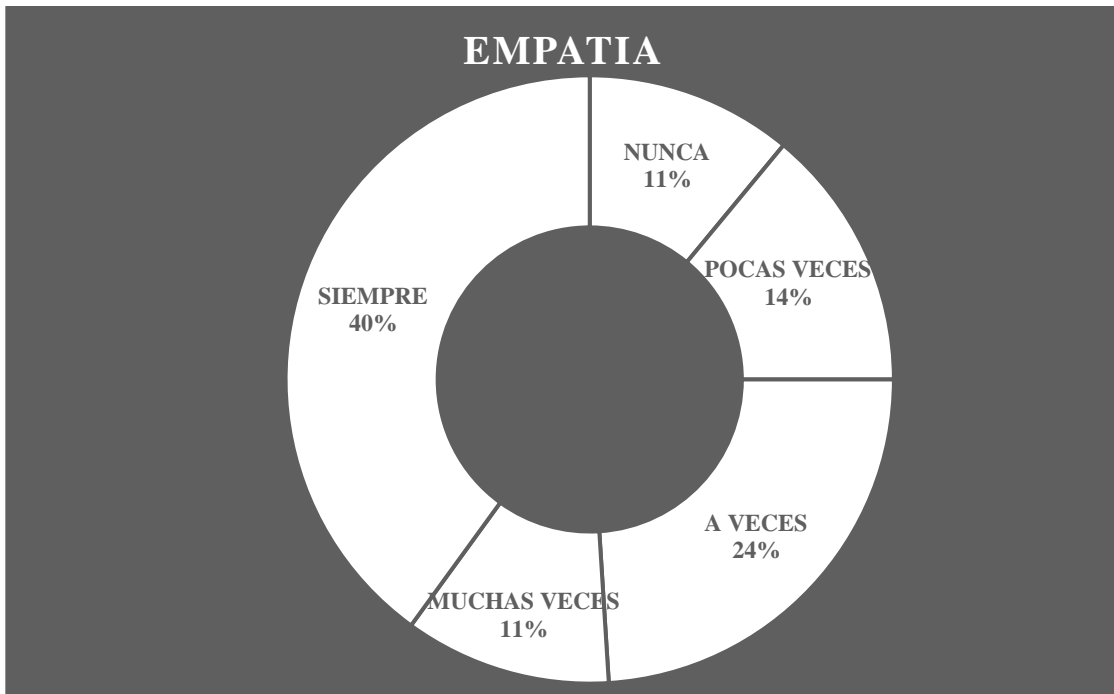
Importancia de la relación con pares y autoridades



Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert dinámica escolar realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

Las relaciones con pares y autoridades son importantes para poder definir unas buenas relaciones interpersonales ya que son esenciales para su adaptación psicosocial y acá vemos que tiene un 12% los que no tienen esta adaptación con los pares y autoridades, no hay una relación adecuada que se debería de tener para que el preadolescente pueda tener el bienestar adecuado en su ámbito escolar, social y familiar, esto afecta en el salón de clases ya que al momento de encontrarse una autoridad delante de ellos, nos damos cuenta que no pueden tener la atención adecuada con él además del respeto que estos ameritan, el escucha, los hábitos que desde casa les enseñan para poder poner en práctica en la escuela y en lo social así demostrar lo adecuado que es. El 39% tiene esa capacidad y bienestar de que tienen buena relación con pares y autoridades, ese valor de poder sonreír, mantener una postura adecuada al dialogo, interés de escucha y tener esa razón para poder tener una inducción una determinada forma de actuar.

Importancia de la empatía



Fuente: datos obtenidos en la Escala de Likert dinámica escolar realizada a preadolescentes de 11 a 13 años de edad, Escuela Rural Mixta Monte Grande, febrero 2020

La empatía es una pieza importante para las relaciones interpersonales, como vamos a tratar a las personas de nuestro alrededor para una mejora en su bienestar y de las personas que nos rodean, el aprendizaje que se puede generar para que su aprendizaje sea efectivo. Vemos que un 40% es que si tiene la empatía necesaria para poder tener el bienestar correspondiente, ayuda, protege y vela por el bienestar de los que tienen a su alrededor, el 11% no tiene esa empatía, al no tener una adecuada relación, los valores, hábitos necesarios pasa esto, no hay un pensamiento para la ayuda que también necesitan los demás, no demuestran esa cortesía, no respetan reglas dadas tanto por el padre de familia como las autoridades de la escuela, son preadolescentes que al darles esa importancia de expresar lo que sienten y ayudarlos a mejorar su actitud. Es importante esto al no tener una participación efectiva a una realidad ajena a ella, son respetando y adecuarlos a los sentimientos de los demás.

3.03. Análisis general

La carencia afectiva familiar puede generar muchas relaciones en la conducta del ser humano, no únicamente en la niñez, sino en la etapa llamada preadolescencia, en donde el joven no puede manejar de la mejor manera las situaciones que transcurre en su día a día. La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en la vida de cada ser humano. El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura.

No hay formas universales en las manifestaciones de las emociones, en primer lugar, van factores innatos los que influyen, aunque son los factores ambientales, principalmente, lo que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestaciones de las emociones.

La familia, escuela y sociedad son lo que más inciden. Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad, las relaciones que establezca con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales. Los padres enseñan a sus hijos como y cuando debe producirse el control de las emociones, sentimientos. pueden que ayuden a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o, todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

El modo de comportarse de los jóvenes parece influir en las relaciones sociales entre los iguales, los padres y viceversa, estas relaciones sociales pueden influir en el desarrollo de ciertas conductas de juventud. Las conductas de tipo antisocial por parte de los jóvenes pueden haber sido aprendidas por modelado tanto por el grupo de iguales como por parte de los familiares.

Los preadolescentes que se tomaron en cuenta para esta investigación están en las edades en las cuales tienen una manera de empezar a ver al mundo de una manera diferentes, el poder establecer la comunicación entre padres, socialización y en la escuela, es importante observar que no tienen una conversación plena con los padres de familia, que al momento

de que algo sucede no son a ellos con quien van inmediatamente, sino que existen otras personas a su alrededor a quienes les tienen mayor confianza, escucha y habla. Es importante recalcar que aquí vale mucha la presencia de los padres de familia, de la lucha constante que se tiene con ellos, es una etapa difícil, una etapa con cambios que hay que guiarlos.

Hay muestras de cariño, hay complicidad con el padre de familia no constante, ya que muchos dan abrazos, los te quiero pero también existe aquellos a los cuales les dan un regalo o dinero, para ellos es el significado de cariño, el que su muestra sea algo material y es interesante observar que más adelante se darán cuenta que no es sano el hecho que se le dé cosas materiales, porque el abrazo, las palabras y acciones que se demuestran valen más que el dinero. La confianza y comunicación se considera una clave importante para el descubrimiento que está teniendo el preadolescente que oscilan de los 11 a los 13 años.

La adaptación que se da en casa, escuela y sociedad es importante ya que se va dando desde la niñez, la preadolescencia es esa etapa que se descubre el aislamiento, agresividad, egocentrismo, la salud física, las emociones que son importante, no se dan de la mejor manera, no se deja expresar como se debe, se observó la intensidad en el salón de clases, el molestar, el burlarse de las demás que se confundían o faltaban el respeto a la persona que se encontraba delante de ellos, la inquietud que presentaban al momento de responder, el interés con el que respondían cada una de las preguntas que se presentaban de su hogar, el hecho que medimos cada uno de los objetivos propuestos, como esa carencia que no se da en casa o se da mucho afecta en la socialización del joven, el convivir con los demás, el enseñarle el respeto, confianza a las personas que se encuentran dentro de esta institución.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Las principales repercusiones de la carencia afectiva provocan respuestas agresivas por parte de los preadolescentes evidenciando la falta de respeto por los sentimientos y deseos de los demás, existiendo de igual forma cierta desconfianza hacia las figuras de autoridad y dificultad para expresar y reconocer lo que sienten o piensan al igual que se les dificulta poder comprender y responder de manera eficaz a los sentimientos del otro.
- Dentro de las repercusiones que existen en la carencia afectiva familiar es que los preadolescentes prefieren aislarse de las figuras de autoridad ya que para ellos resultan molestos o les causan alguna clase de conflicto interno, sufren agresividad de forma constante en casa por la manera en que sus autoridades les hablan o la forma en la que se refieren a ellos y algunos han adoptado una personalidad egocéntrica, por lo que sus relaciones interpersonales se ven afectadas de tal modo que provocan que ellos quieran seguir llamando la atención de diversas formas para sentirse aludidos e importantes durante un tiempo durante el día.
- La salud física y las emociones son importantes dentro de los vínculos afectivos escolares y familiares en los preadolescentes ya que invierten una parte de su tiempo para poder realizar actividades físicas y esto permite que se realice un correcto vínculo afectivo. Al poder dedicarle tiempo a su salud física también lo hacen con la salud emocional o mental ya que para ellos es de suma importancia poder compartir sus emociones con sus padres y estos escuchan y le dan un valor significativo a lo que los preadolescentes piensan.

- La relación entre pares y autoridades resulta ser importante para los preadolescentes dentro del ámbito educativo ya que de esta forma refuerzan los vínculos afectivos entre pares, mejoran su dialogo, la forma en la que escuchan a los otros y como se expresan. Es por ello que se logra tener empatía por los demás, se brinda ayuda, protección y velan porque sus pares o autoridades se encuentren bien, de modo que respetan tanto lo que los demás piensan como lo que sienten.

4.02 Recomendaciones

- Se recomienda que los padres puedan apoyar a sus preadolescentes para que puedan desarrollar el respeto y aceptación en cuanto a lo que el otro siente y piensa para que sus relaciones interpersonales mejoren y tengan un adecuado desarrollo emocional.
- Es necesario que los padres se preocupen por estar más cerca de sus hijos, ya que en la etapa en la que se encuentran es fundamental para que los vínculos afectivos se desarrollen de forma correcta y no se torne difícil para ellos confiar en las figuras de autoridad que se encuentran a cargo de los antes mencionados.
- Es recomendable que los padres permanezcan al pendiente de la salud tanto física como emocional de los preadolescentes que se encuentran a su cargo, escuchar lo que piensan y otorgarles valor a sus emociones.
- Es necesario que dentro de la institución educativa se impartan charlas informativas que ayuden tanto a los padres de familia como a los alumnos de la importancia que tiene mantener vínculos afectivos sanos entre pares y autoridades para desarrollar relaciones sanas, adecuadas y funcionales para los preadolescentes

- **Bibliografía**

Aberastury, A. y M. Knobel (1997), *La adolescencia normal*. Buenos Aires, Paidós.

Adeyemo, D.A. (2005). *La implicación de los padres, el interés en la escolarización y en el entorno escolar como factores determinantes de la autoeficacia académica*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5, 3 (1), 163-180.

Barnow S, Lucht M y Freyberger HJ (2005). *Correlates of aggressive and delinquent conduct problems in adolescence*. *Aggressive Behavior*, 32, 24-49.

Bradshaw C, Glaser B, Calhoun G y Bates J (2006). *Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective*. *The Journal of Primary Prevention*, 27, 245-263.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid.

Bijstra, J.O., Bosma, H.A. y Jackson, S. (1994). *The relationship between social skills and psycho-social functioning in early adolescent*. *Personality and Individual Differences*, 16, 767-776.

Bijstra, J.O., Jackson, S. y Bosma, H.A. (1995). *Social Skills and psycho-social functioning in early adolescence: A three-year follow up*. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 8, 221-233.

Clark- Lempers, D.S., Lempers, J.D. y Ho, C. (1991). *Early, middle, and late adolescents' perceptions of their relationships with significant others*. *Journal of Adolescent Research*, 6, 296-315.

Darder, P. (2001). *Emociones y desarrollo personal*. Temáticos de la escuela española, I (1), 4-6. Barcelona: Cisspraxis.

- Del Barrio, C., Matin, E., Almeida, A., y Barrios, A. (2003). *Peer maltreatment and other concepts related to school aggression and their psychological study*. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 9-24.
- Demaray MP y Malecki CK (2002). *The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk*. *Psychology in the Schools*, 39, 305-316.
- Dekovic M, Wissink IB y Meijer AM (2004). *The role of family and peer relations in adolescent antisocial behavior: comparison of four ethnic groups*. *Journal of Adolescence*, 27, 497-514.
- Eisenberg-Berg N y Mussen P (1978). *Empathy and Moral Development in Adolescence*. *Developmental Psychology*, 14, 185-186.
- Eisenberg N y Fabes RA (1998). *Prosocial development*. En W Damon & N Eisenberg (Eds.), *Handbook of child psychology*. Vol 3. Social, emotional, and personality development (pp. 701-778). New York: Wiley.
- Rice, F. P. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. España: Pearson Educación
- Farrington DP y Jolliffe D (2001). *Personality and crime*. En NJ Smelser & PB Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of the Social and Behavioural Sciences* (pp. 11260-11264)- Amsterdam: Elsevier.
- Flores, M.F. y Días, R. D. (1995). *Desarrollo y validación de una Escala Multidimensional de Asertividad para Estudiantes*. *Revista Mexicana de Psicología*, 12, 133-144.
- Franco Royo, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea.
- Freud, S. (1917) *Duelo y Melancolía*. Amorrortu, Bs. Aires, 1986
- Galambos, N.L. y Almeida, D.N. (1992). *Does parent-adolescent conflict increase in early adolescence*. *Journal of Marriage and the Family*, 54, 737-747.
- Garaigordobil, M.(2005b). *Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género*. *Psicología conductual*, 13(2), 197-221.

- Gilman, R., y Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report high life satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 35, 311-319.
- González, E. y Bueno J.A. (2003). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid.
- González, E. (2004). *Necesidades educativas específicas*. Madrid, CCs.
- González, E. (2005). *Padres, hijos y amigos. La educación del adolescente*. Madrid, CCs.
- Hartup WW (1996). *The company they keep: Friendships and their developmental significance*. *Child Development*, 67, 1-13.
- Henry CS, Sager DW y Plunkett SW (1996). *Adolescents' perceptions of family system characteristics, parent- adolescent dyadic behaviors, adolescent qualities, and dimensions of adolescent empathy*. *Family Relations*, 45, 283-292.
- Huebner, E. S., Suldo, S. y Gilman, R. (2006). *Life satisfaction among children and adolescents*. Washington DC: In G, Bear and K. Minke.
- Inglés, C.J., Hidalgo, M.D. y Spence, S.H. (2003). *The List of Social Situation Problems: Reliability and validity in an adolescent Spanish-speaking sample*. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 25, 65-74.
- Inglés, C.J. (2009). *Enseñanza de Habilidades Interpersonales en la adolescencia*. Programa PEHIA. 3ª Ed. Madrid: Pirámide.
- Jessor, R. (1998). *New perspectives on adolescent risk behavior*. New York: Cambridge University Press.
- Jiménez T, Moreno D, Murgui S y Musitu G (2008). *Factores psicosociales relacionados con el estatus social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8, 227-236.

- Lambert SF y Cashwell CS (2003). *Preteens talking to parents: perceived communication and school-based aggression*. The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, 11, 1-7.
- La Greca, A. M. y López, N. (1998). *Social anxiety among adolescents: Linkages with peer relations and friendships*. Journal of Abnormal Child Psychology, 26, 83-94.
- Lempers, J.D. y Clark-Lempers, D.S. (1992). *Young, middle, and late adolescents' comparisons of the functional importance of five significant relationships*. Journal of Youth and Adolescence, 21, 53-96.
- Lila Ms y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*,1, 72-78.
- López, F. et al. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide, Madrid.
- Lynch, M. y Cicchetti, D. (1997). *Children's relationships with and peers: An examination of elementary and junior high school students*. Journal of School Psychology, 35, 81-89.
- Macmurray, J. W.(1953). *The self as agent*. Londres, Faber & Faber.
- Marcia, J. (1980). *Identidad en la adolescencia*. En J. Adelson, compilador, Handbook of adolescent psychology. New York: Wiley.
- Martínez González C. (2008). *Desarrollo del vínculo afectivo*. Introducción. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 299-301.
- Mayseless, O., Wiseman, H. y Hai, I. (1998). *Adolescents' relationships with father, mother, and same-gender friend*. Journal of Adolescent Research, 13, 101-123.
- Moos RH (1974). *The Social Climate Scales: An Overview*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Musitu G y García F (2004). *Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española*. Psicothema, 16, 288-293.

- Ortiz, M. J.; Yarnoz, S. (1993). *Teoría del apego y relaciones afectivas*. UPV, Bilbo.
- Papalia, D. Olds, S. Feldman. R (2001), *Desarrollo Humano*. México: Ed: Macgraw Hill.
- Reymond-Riviér, E. (1977). *El desarrollo social del niño y del adolescente*. Herder, Barcelona.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo humano*. Estudio del ciclo vital. México: Prentice Hall.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., García.M., Mendoza. R., Rubio. A., Martínez. A y Martín J.C. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. *Psicothema* 16(2), 203-210.
- Sanz, R. (2001). *Orientación psicopedagógica y calidad educativa*. Madrid. Pirámide
- Schwartz S y Pollishuke M (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea.
- Siverio, M,A. y García, M, D. (2007). *Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia del género*. *Anales de psicología*, 23, 1, 41-48.
- Sletta, O., Valas, H. y Skaalvik, E. (1996). *Peer relations, loneliness, and self-perceptions in school-aged children*. *British Journal of Educational Psychology*, 66, 421-445.
- Steinberg, L. y Morris, A.S. (2001). *Adolescent development*. *Annual Review of Psychology*, 52, 83-110.
- Smetana, J.G. (1989). *Adolescents' and parents' reasoning about family conflict*. *Child Development*, 60, 1052-1067.
- Smetana, J.G., Braeges, J.L. y Yau, J. (1991). *Doing what you say and saying what you do: Reasoning about adolescent-parent conflict in interviews and interactions*. *Journal of Adolescence Research*, 6, 276-295.
- Smetana, J.G. (1993). *Conceptions of parental authority in divorced and married mothers and their adolescents*. *Journal of Research on Adolescence*, 3, 19-39.

Sobrado, L. & Ocampo, C. (1997). *Evaluación psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona. Estel.

Van Aken MAG, Van Lieshout CFM, Scholte RHJ y Branje SJT (1999). *Relational support and person characteristics in adolescence*. *Journal of Adolescence*, 22, 819-933.

Villuendas, L. O. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo

Volling, B.L., Youngblade L.M. y Belsky, J. (1997). *Young Children´s social relationships with siblings and friends*. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61, 102-111.

Yoneyama S y Rigby K (2006). *Bully/victim students and classroom climate*. *Youth Studies Australia*, 25, 34-41.

Zimmer- Gembeck MJ y Locke EM. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30, 1-16.

- **Referencias**

SEGEPLAN (2010). Plan de desarrollo municipal. Recuperado el 8 de agosto de 2016, de <http://goo.gl/7eyLD6>

- **Anexos**

(Anexo 1)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs– “Mayra Gutiérrez”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por el siguiente medio, Yo _____ estoy de acuerdo y acepto participar voluntariamente en esta investigación, he tenido oportunidad de conocer los beneficios, riesgos y condiciones al respecto y me comprometo a responder de manera libre y específica, conozco que la información brindada será utilizada con fines de esta investigación y los datos obtenidos serán confidenciales, autorizo utilizar la información.

Firma _____

Beneficios: Para la ciencia es de suma importancia recopilar información el cual tiene como objetivo indagar sobre las repercusiones de la carencia afectiva en los adolescentes.

Riesgos: El objetivo de la investigación es describir cuales son los factores que provocan la carencia afectiva de los niños de la Escuela Claudio Urrutia, únicamente se pretende conocer sus repercusiones, por lo tanto, no existe ningún riesgo con ninguno de los involucrados en la investigación.

Condiciones: El acuerdo es que la información recabada sea resguardada y de uso confidencial, únicamente con fines científicos y de investigación, solo los implicados tienen acceso a esta.

La investigación es realizada Joselynn Deyanira Ramírez Castellanos e Ilse Andrea Samayoa Rodríguez estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas.

Guatemala, _____/_____/_____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
(ANEXO 2)



CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR

Introducción: La presente investigación pretende realizar un acercamiento al Clima Familiar de cada preadolescente entre las edades de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande. Esta investigación está a cargo de Joselyn Ramírez, 201315974 e Ilse Samayoa, 201315949 estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. la información recolectada será utilizada para el trabajo con título “CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020”

Edad: _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Responda los siguientes ítems, que se presentan a continuación

1. **Para ir a estudiar ¿Quién te levanta?**
2. **¿Quién te lleva a la escuela?**
3. **¿Quién te ayuda con tus tareas?**
4. **¿Tus padres te felicitan frecuentemente?**
5. **¿De qué manera te demuestran tus padres su cariño o amor?**

- 6. ¿Cuál es la manera que tus padres utilizan cuando te castigan?**

- 7. ¿Hay discusiones en tu casa? ¿con que frecuencia?**

- 8. Cuando tienes problemas ¿A quién recurres?**

- 9. ¿Alguno de tus padres te preguntan cómo estuvo tu día?**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
(ANEXO 3)



Escala de Likert para Dinámica Social

Introducción: La presente investigación pretende realizar un acercamiento a la Dinámica Social de cada preadolescente entre las edades de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande. Esta investigación está a cargo de Joselyn Ramírez, 201315974 e Ilse Samayoa, 201315949 estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. la información recolectada será utilizada para el trabajo con título “CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020”

Instrucciones: Responda con sinceridad las siguientes interrogantes, según se aplique a su caso.

NO.	ASPECTOS A EVALUAR	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.	¿Te es fácil iniciar una conversación?			
2.	¿Tienes alguna dificultad para hacer nuevas amistades?			
3.	¿Es importante para ti que los demás te acepten?			
4.	¿Disfrutas de las actividades sociales?			
5.	¿Me avergüenzo cuando cometo errores?			
6.	¿Es fácil para ti hablar de tus emociones?			
7.	¿Consideras que es bueno callar lo que piensas?			
8.	¿Son importantes las muestras de afecto entre padres e hijos?			
9.	¿Experimentas cambios emocionales a lo largo del día?			
10.	¿Evitas a las personas que te hacen sentir inferior, culpable o avergonzado?			



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
 (ANEXO 4)



Escala de Likert de Vínculos Afectivos

Introducción: La presente investigación pretende realizar un acercamiento a los Vínculos Afectivos de cada preadolescente entre las edades de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande. Esta investigación está a cargo de Joselyn Ramírez, 201315974 e Ilse Samayoa, 201315949 estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. la información recolectada será utilizada para el trabajo con título “CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020”

Instrucciones: Responde de manera sincera a los siguientes enunciados, hay cinco opciones por cada pregunta

1= Nunca

3= A veces

5= Siempre

2=Pocas veces

4= Muchas veces

NO.	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.	¿Tus padres son afectuosos, te dan obsequios o te dicen algo cariñoso frecuentemente?					
2.	¿Te dedican algún tiempo cada día en la casa (10-20 minutos), para estar y hacer algo agradable (conversar, compartir, leer, rezar, jugar, otros)?					
3.	¿Dedican un tiempo especial, por ejemplo, una vez a la semana para hacer algo a solas contigo (jugar, pasear, comer algo juntos, salir a caminar)?					
4.	¿Comen juntos por lo menos 4 veces a la semana, y conversan de diversos temas de interés para todos?					
5.	¿Celebras con tus padres reuniones familiares regularmente (fines de semana)?					

6.	¿Reconocen tus padres tus habilidades y logros?					
7.	¿Conocen tus padres bastante bien tus problemas y tus necesidades?					
8.	¿Te permiten expresar tus sentimientos?					
9.	¿Tus padres permiten tu autoconfianza y autonomía, permitiendo que hagas cosas por ti mismo?					
10	¿Te permiten aportar tus opiniones en temas familiares y otros temas; y las respetan, aunque sean diferentes a las de ellos?					



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
 (ANEXO 5)



Escala de Likert Dinámica Escolar

Introducción: La presente investigación pretende realizar un acercamiento a la Dinámica Escolar de cada preadolescente entre las edades de 11 a 13 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Grande. Esta investigación está a cargo de Joselyn Ramírez, 201315974 e Ilse Samayoa, 201315949 estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. la información recolectada será utilizada para el trabajo con título “CARENCIA AFECTIVA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS PREADOLESCENTES QUE OSCILAN ENTRE LOS 11 Y 13 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, MONTE GRANDE, DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2020”

Instrucciones: Por favor lee con mucha atención cada uno de los enunciados y marca con una (X) el número que mejor describa tu forma de actuar teniendo en cuenta la escala siguiente:

- 1= nunca
- 2= casi nunca
- 3= bastantes veces
- 4= casi siempre
- 5= siempre

NO.	ITEM	1	2	3	4	5
1.	Sonrío a los demás en situaciones adecuadas					
2.	Mantengo una postura adecuada en el dialogo					
3.	Utilizas un tono de voz amable con los demás					
4.	Prestas atención a lo que los demás dicen					
5.	Tienes un trato amistoso y cordial					
6.	Practicar hábitos de cortesía					
7.	Muestras cordialidad en todo momento					
8.	Muestras interés en escuchar a los demás					
9.	Pides la palabra de forma adecuada para expresar tus opiniones					
10.	Esperas tu turno para empezar el dialogo					
11.	Mantienes el dialogo de manera adecuada					

12.	Expresas lo que sientes y piensas durante el dialogo					
13.	Concluyes el dialogo de manera adecuada					
14.	Reaccionas adecuadamente cuando otros concluyen el dialogo					
15.	Ayudas en la organización del aula por iniciativa propia					
16.	Brindas ayuda inmediatamente cuando te la solicitan.					
17.	Respetas las reglas en el estudio o juego					
18.	Eres amable con todos no solo con amigos preferidos					
19.	Ayudas a tus compañeros en sus labores escolares					
20.	Cooperas con tus compañeros para superar dificultades					