

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación Primaria



TESIS

Título: Inteligencia emocional y habilidades sociales en los
estudiantes de educación primaria de la Institución
Educativa Especial

Para Optar: El título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Autora: Bach. Yoselin Tinco Cuya

Asesora: Dra. Avellaneda Cruz Edith Inés

Línea de Investigación: Desarrollo Humano y Derechos

Resolución de aprobación: N° 1069-2019-CU-VRINV

Fecha de Inicio y de culminación: abril - diciembre de 2018

Huancayo – Perú

2022

Dedicatoria

Este trabajo en primer lugar se lo quiero dedicar a Dios por brindarme la oportunidad de seguir adelante, a mi madre que siempre fue mi soporte y me ayudo a no decaer en este largo camino. En tercer lugar, a mis hermanos Janet y José, por apoyarme en todo momento.

Yoselin Tinco Cuya

Agradecimiento

Este trabajo en primer lugar quiero darle las gracias a Dios, por haberme dado la vida y todas sus bendiciones, en segundo lugar, a mi madre, por enseñarme a ser constante para lograr mis objetivos y, por último, a la Universidad Peruana de los Andes por haberme brindado a los mejores maestros durante mi formación universitaria.

Yoselin Tinco Cuya

Introducción

Hoy en día la inteligencia emocional generó importancia cuando Gardner informó con la teoría de inteligencias múltiples en donde están la inteligencia intrapersonal e interpersonal, lo cual implica reconocer, comprender y controlar nuestras emociones y de las personas de nuestro entorno conllevándonos a tener una adecuada comunicación asertiva. Asimismo, Caballo hace referencia que las habilidades sociales son conjunto de conductas que permiten al individuo relacionarse de manera asertiva. Entonces la inteligencia emocional y las habilidades sociales es primordial en la vida de los estudiantes con superdotación y talento, ya que, aunque posean una capacidad intelectual de alto nivel, considero que deben desarrollarla para que cuando ellos tengan alguna dificultad sepan cómo enfrentarla y solucionarla tomando decisiones adecuadas. Por lo expuesto, la presente investigación busca determinar la relación de inteligencia emocional y habilidades sociales que presentan los estudiantes con superdotación y talento de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosos Sobresalientes.

Es por ello por lo que el presente trabajo se dividió en cinco capítulos, que lo detallaremos en las siguientes líneas:

Capítulo I: Planteamiento del problema, abarcamos la realidad actual de la institución para poder realizar la investigación, también formulamos la pregunta de investigación y el objetivo del estudio.

Capitulo II: Marco teórico, se procedió a una revisión literaria en libros, artículos científicos, páginas webs, trabajos de investigaciones previos para darle sustento a la investigación.

Capítulo III: Hipótesis, formulamos alternativas de solución ante el problema encontrado y seleccionamos a dos autores que definieron y dieron un sustento a las variables de estudio.

Capítulo IV: Metodología, se mencionó el tipo, nivel y diseño de investigación que sea acorde con el estudio, también se analizó la unidad de estudio y el instrumento que se utilizó para la recabar datos.

Capítulo V: Resultados, se presentarán los análisis descriptivos e inferenciales de la investigación, y la discusión.

Finalmente, referencias bibliográficas, conclusiones, recomendación y anexos.

Índice de contenido

Contenido	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Índice de contenido	v
Indice de Tablas	x
Indice de Figuras	xi
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación del problema	3
1.3 Formulación del problema	3
1.3.1 Problema general.	3
1.3.2 Problemas específicos.	4
1.4 Justificación del estudio	4
1.4.1 Justificación social.	4
1.4.2 Justificación teórica.	5
1.4.3 Justificación metodológica.	5
1.5 Objetivos de la Investigación	5
1.5.1 Objetivo general.	5
1.5.2 Objetivos específicos.	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	7

2.1.1	Antecedentes	7
2.1.1.1.	Antecedentes internacionales.	7
2.1.2.	Antecedentes nacionales.	9
2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1	Inteligencia emocional.	11
2.2.1.1	La creación de la inteligencia emocional y su evolución hacia acercamientos más científicos y rigurosos.	12
2.2.1.2.	Dimensiones de la inteligencia emocional	14
2.2.2.	Habilidades Sociales.	19
2.2.2.1.	Dimensiones de habilidades sociales	20
2.2.2.2.	Desafíos emocionales y sociales.	26
2.2.2.3	Fortalecimiento de las habilidades sociales	26
2.2.3	Superdotación.	27
2.2.3.1	Alta capacidad o altas capacidades.	27
2.2.4.	La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.	28
2.3	Marco Conceptual	29
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS		32
3.1	Hipótesis General	32
3.2	Hipótesis Específicos	32
3.3	Variables	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		34
4.1	Método de investigación	34
4.2	Tipo de investigación	34
4.3	Nivel de investigación	34
4.4	Diseño de investigación	34

4.5	Población y Muestra	35
4.5.1	Población.	35
4.5.2	Muestra.	36
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
4.6.1	Técnica.	36
4.6.2	Instrumento.	36
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
4.8	Aspectos éticos de la investigación	38
	CAPITULO V: RESULTADOS	39
5.1.	Descripción de resultados	39
5.1.1.	Variable Inteligencia emocional.	40
5.1.1.1.	Dimensión Inteligencia interpersonal.	41
5.1.1.2	Dimensión Inteligencia intrapersonal.	42
5.1.1.3	Dimensión Adaptabilidad.	43
5.1.2.	Variable Habilidades sociales.	46
5.1.2.1.	Dimensión Asertividad.	47
5.1.2.2	Dimensión Empatía.	48
5.1.2.3	Dimensión Autoestima.	50
5.3.	Prueba de inferencia	52
5.3.1.	Hipótesis general.	52
5.3.2.	Hipótesis específica.	53
	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	55
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	60

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS	66
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Matriz de operacionalización	66
Anexo 3: Confiabilidad y validez del instrumento	69
Anexo 4: Base de datos	82
Anexo 5: consentimiento/ asentimiento informado	83
Anexo 6: Fotos de aplicación del instrumento	84
Anexo 7: Instrumentos de Inteligencia emocional	88
Anexo 8: Instrumento de habilidades sociales	91

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la Población de estudiantes.....	35
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudiantes.....	36
Tabla 3 Juicio de expertos.....	37
Tabla 4 Confiabilidad.....	37
Tabla 5 Inteligencia emocional.....	40
Tabla 6 Dimensión Inteligencia interpersonal.....	41
Tabla 7 Dimensión Inteligencia intrapersonal.....	42
Tabla 8 Dimensión Adaptabilidad.....	43
Tabla 9 Dimensión Manejo del estrés	45
Tabla 10 Habilidades sociales	46
Tabla 11 Dimensión Asertividad.....	47
Tabla 12 Dimensión Empatía	48
Tabla 13 Dimensión Autoestima	50
Tabla 14: Tabla de Correlación – Rho Spearman de Inteligencia emocional y las Habilidades sociales.....	52
Tabla 15 Tabla de Correlación – Rho Spearman según la Inteligencia intrapersonal y las Habilidades sociales	53
Tabla 16 Tabla de Correlación – Rho Spearman según la Inteligencia interpersonal y las Habilidades sociales.....	51

Indice de Figuras

Figura 1: Niveles de Habilidades Sociales	02
Figura 2: Definición de Inteligencia emocional	11
Figura 3: Dimensiones de la Inteligencia Emocional.....	18
Figura 4: Inteligencia emocional	410
Figura 5: Dimensión Inteligencia interpersonal	41
Figura 6: Dimensión Inteligencia intrapersonal	42
Figura 7: Dimensión Adaptabilidad	43
Figura 8: Dimensión Manejo del estrés	454
Figura 9: Habilidades sociales	455
Figura 10: Dimensión Asertividad	46
Figura 11: Dimensión Empatía.....	47
Figura 12: Dimensión Autoestima.....	458

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018. El tipo de investigación es básica, cuantitativo, correlacional, de un diseño no experimental de corte transversal, se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, y concluyó: Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,950 y un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05.$, asimismo, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa especial compartir los resultados de la investigación con los demás agentes educativos, e implementar programas de intervención sobre inteligencia emocional para favorecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria, debido a que quedó evidenciada una relación positiva y alta entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.

Palabras Clave: Inteligencia emocional y habilidades sociales.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills of Primary Education students of the Special Educational Institution Program of Educational Attention for Children with Outstanding Talented Faculties - district of San Luis - Lima, 2018. The type of The research is basic, quantitative, correlational, of a non-experimental cross-sectional design, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, and concluded: It was determined that there is a direct, high and significant relationship between emotional intelligence and the social skills of the students of Primary Education of the Special Educational Institution Program of Educational Attention for Children with Outstanding Talented Faculties - district of San Luis - Lima, 2018; having obtained a Spearman's rho equal to 0.950 and a level of significance equal to $0.000 < 0.05$. Likewise, it is recommended that the directors and teachers of the special educational institution share the results of the research with the other educational agents, the implementation of intervention programs on emotional intelligence to promote social skills in elementary school students, since a positive and high relationship between emotional intelligence and social skills was evidenced.

Keywords: Emotional intelligence and social skills.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los seres humanos han tenido capacidades intelectuales y emocionales desde que comenzaron a formarse como una entidad ante la sociedad, esto les permitirá superar los desafíos que les plantea el entorno en el que se desenvuelven desde la primera etapa de su desarrollo.

Sin embargo, a lo largo de los años, la gente ha visto cómo la ciencia cognitiva monopoliza la sociedad e incluso los campos académicos. Las instituciones educativas viven y sobreviven en un entorno deseable y racional; los profesores han recibido formación técnica y repiten incansablemente la clave del conocimiento. Creo que la hemos estado descuidando. Si no sabemos cómo entender o manejar EQ.

En la era actual, la inteligencia emocional es un tema muy importante, que ha sido analizado y procesado en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Así lo planteó Daniel Goleman, quien dijo que, si no entendemos, tener un cerebro inteligente y un coeficiente intelectual alto es inútil situarse en el lugar de otro, si no sabemos interpretar las emociones de nosotros mismos y de los demás.

En un estudio de Zela (2021), se determinó niveles de habilidades sociales alarmantes en estudiantes de necesidades especiales en una institución educativa peruana, que se vio afectada por el aislamiento social generado por la pandemia del Covid-19, de los cuales el 35,5% de estudiantes presentaron discapacidad cognitiva, que se manifiestan en dificultades para en entendimiento, comprensión, obedecer órdenes simples o complejas entre otras funciones mentales y el 21,9% con déficit en la interacción con otras personas y en la comunicación.

Figura 1*Niveles de habilidades sociales*

Nivel	Porcentaje (%)
Muy bajo	0
Bajo	2.1
Promedio bajo	37.1
Promedio	22.7
Promedio alto	23.7
Alto	12.4
Muy alto	2.1

Fuente. Zela (2021)

En una publicación del Mundo del Superdotado (2021), el mundo de la genialidad, relatan que los niños superdotados, adolescentes y adultos con altas capacidades tienen dificultad para interactuar con otras personas del entorno, lo que en muchos casos los lleva a encerrarse en su propio mundo y aprender solos en la vida.

En la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes, es un programa que detecta, atiende y ayuda a desarrollar las diferentes habilidades e inteligencias múltiples en niños, niñas y adolescentes con superdotación y talento. Los estudiantes son invitados por los especialistas y psicólogos del programa, que son evaluados mediante el test de Weschler, que mide el coeficiente intelectual y previo a ello los estudiantes que llegan a pasar la evaluación son derivados al área en el que destacaron, para que así puedan desarrollar sus habilidades con cursos complementarios que brinda el programa.

Pero por otro lado se ha podido observar que algunos estudiantes tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, ya que algunos niños adoptan una posición de querer trabajar solos, jugar solos, ser primeros en todas las actividades de los retos propuestos por los especialistas, conllevándolos así a no tener una adecuada comunicación asertiva, sino conflictiva que desprende diversas emociones que no los controlan y no les deja solucionar sus diferencias.

Entonces al tener esta realidad, considero que no solo es importante desarrollar sus habilidades y talentos; sino también orientar y fortalecer su inteligencia emocional, ya que en algunos de los países más avanzados tienen programas para estimular y encaminar a estos niños superdotados y con talento de manera que éstos puedan sentirse realizados desarrollando sus habilidades e interactuando con otros niños para desarrollar habilidades personales y sociales. De esta manera, estos niños tendrán mayores posibilidades de desarrollar la inteligencia emocional y sus habilidades sociales, que les permitan ser exitosos y eficientes en sus medios, ya que para nuestros estudiantes superdotados es necesario para su bienestar personal y felicidad, que mantengan relaciones intrapersonales e interpersonales satisfactorias con todas las personas de su entorno, para que así, cuando se presente una situación de conflicto la puedan resolver de manera asertiva.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación temporal: El estudio tuvo una duración de 18 meses aproximadamente; el mismo se inició con la colaboración y aprobación del proyecto el día 01 de julio del 2021, que culminará con la sustentación y aprobación de la tesis.

Delimitación espacial: Institución Educativa Especial “Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes” UGEL 07 de San Luis.

Delimitación conceptual: Las variables son Inteligencia emocional y su relación habilidades sociales.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿De qué manera la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales

de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018?

1.3.2 Problemas específicos.

P.E.1 ¿De qué manera la inteligencia intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018?

P.E.2 ¿De qué manera la inteligencia interpersonal se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018?

1.4 Justificación del estudio

1.4.1 Justificación social.

La investigación tiene una relevancia social, porque los resultados del presente estudio fueron de utilidad para la población estudiantil, pues se estableció de manera formal la relación que existe entre el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales; teniendo un conocimiento real de dicha relación para la toma de decisiones en la utilización de estrategias sobre inteligencia emocional, considerando que los estudiantes con superdotación y talento son una población importante, que no solo se debe potenciar habilidades; sino también fortalecer su inteligencia emocional, y por ende las habilidades sociales.

1.4.2 Justificación teórica.

La presente investigación permitió el incremento de conocimientos teóricos científicos, que se sustenta en bases teóricas y antecedentes nacionales e internacionales confiables, en la relación de la inteligencia emocional y las habilidades sociales; y se fundamenta en los planteamientos Goleman (2017) ya que es uno de los psicólogos y neurólogos más reconocidos a nivel mundial, que ha revolucionado más con la teoría sobre la inteligencia emocional, y Caballo (2005) con respecto a las habilidades sociales, para poder entender y con un buen sustento la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales; que permitió entender los principios y leyes de las teorías formuladas..

1.4.3 Justificación metodológica.

La presente investigación se justifica porque obedece al enfoque cuantitativo, con un método hipotético deductivo, que permitió la utilización de instrumentos válidos y confiables, aplicarlos y obtener resultados para la prueba de hipótesis; así como la utilización de dichos instrumentos en futuras investigaciones relacionadas a las variables.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

1.5.2 Objetivos específicos.

O.E.1 Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes -

distrito de San Luis – Lima, 2018.

O.E.2 Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Barrera y Mendoza (2021), realizaron una investigación, con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de educación secundaria. Con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, transeccional; una muestra de 137 estudiantes, y se utilizó como técnica a la encuesta, a quienes se les aplicó la Escala de Rasgos TMMS diseñado por Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), y para la prueba de hipótesis, se utilizó el coeficiente de Pearson con un resultado igual a 0,11 y un nivel de significancia igual a 0,897, y concluyeron: no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática de décimo y undécimo grado de Rodrigo Vives de Andris.

Sánchez et al. (2021) realizaron un estudio con el objetivo de analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes con bajo y adecuado rendimiento académico. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño correlacional, una muestra de 68 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el TMMS 24 y las calificaciones de los estudiantes, y se utilizó en la prueba de hipótesis la T de Student, y llegaron a la conclusión que, no existe una diferencia significativa entre el desarrollo emocional entre el género masculino y el género femenino en los estudiantes de Huambaló, Ecuador.

Colichón (2020), realizó un estudio con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en la conducta disruptiva de

estudiantes de secundaria. De enfoque cuantitativo, tipo explicativo y diseño correlacional causal, con una muestra probabilística de 210 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, y en prueba de hipótesis se utilizó la prueba de regresión lineal, y se obtuvo un coeficiente de Nagelkerke una variabilidad de 31,6%; que permitió concluir: la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes de la I.E PNP Capitán Alipio Ponce.

Valenzuela y Portillo (2018), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria. Con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, con una muestra de 58 estudiantes, y se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el TMMS 24, y para la prueba de hipótesis se utilizó la r de Pearson, tuvo como resultados, un $r=0,876$ y un $p 0,000$, y concluyó: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria, con un manejo adecuado de las emociones.

Flores y Villalba (2018) realizaron la investigación con el objetivo de establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, de corte transversal, una muestra conformada por 100 sujetos, y se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el Inventario Emocional de Baron y la Lista de Chequeo de habilidades sociales de Goldstein; y se utilizó la prueba Chi cuadrado para la contratación de las hipótesis, llegando a la conclusión: no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las personas del Centro de Rehabilitación Social Ambato, con un chi cuadrado $X^2=6,787$ para un grado de libertad 6 y un $p=0,313$.

Rojas (2018), realizó la tesis, con el objetivo de identificar la relación entre la

inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación media, de un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, una muestra de 224 estudiantes de décimo grado, se utilizó la encuesta como técnica y el TMMS-24 como técnica; asimismo, el consolidado de notas; y para la prueba de hipótesis se utilizó el r de Pearson, llegando a la siguiente conclusión: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación media en una institución educativa de Bucaramanga.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Moreno (2019), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de primaria. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño descriptivo simple, con una muestra de 68 estudiantes de segundo grado de primaria, y se utilizó a la encuesta como técnica y como instrumento el test de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE para niños, y como resultados el 75% cuenta con un adecuado desarrollo emocional, el 13,2% un desarrollo emocional que mejorar y un 11,8% un desarrollo emocional muy alto; y llegó a concluir: existe un alto nivel de inteligencia emocional donde cada estudiante logra la identificación de sus propios sentimientos y el de los demás, manejando sus emociones de manera adecuada.

Santos (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiantes del V ciclo. Con un enfoque cuantitativo, de tipo y diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, con una muestra no probabilística e intencional de 114 estudiantes; y se utilizó la encuesta como técnica y como instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, y la calificación de los estudiantes, y se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,449, y un $p=0,000$, llegando a concluir que: existe una relación directa

y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de V ciclo de Educación Básica Regular de una institución educativa pública del Callao.

Mancco (2018), realizó una investigación con el objetivo de demostrar la influencia de las habilidades sociales en la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto grado de primaria. Con un enfoque cuantitativo, tipo explicativo, diseño correlacional causal, una muestra comprendida por 86 estudiantes de cuarto grado, utilizándose la técnica de la observación y la encuesta y como instrumento una lista de cotejo y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA para niños, y se utilizó la prueba de correlación lineal, llegando a concluir: existe una influencia significativa de las habilidades sociales en la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel González Prada de Ate.

Moreno y Oyarce (2018), realizó la tesis con el objetivo de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de inglés. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, con una muestra de 58 estudiantes de cuarto grado de secundaria; e utilizó como técnica a encuesta y como cuestionario el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On, y utilizó el r de Pearson con un resultado igual a $r=0,033$ y un $p=0,805$, lo que les permitió concluir: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Banda de Shilcayo.

Malca (2018), realizó una tesis con el objetivo de determinar como se relaciona la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria. tuvo un enfoque cuantitativo, y con un diseño no experimental, una muestra probabilística de 185 estudiantes de secundaria, utilizándose la técnica de la encuesta y como instrumento el Inventario de Bar-On y el test de agresividad de Buss-Perry, y para la prueba de hipótesis

se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con un $\rho=0,405$ y un $p=0,000$, que le permitió concluir que, la inteligencia emocional sí se relaciona de manera directa y moderada con las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla.

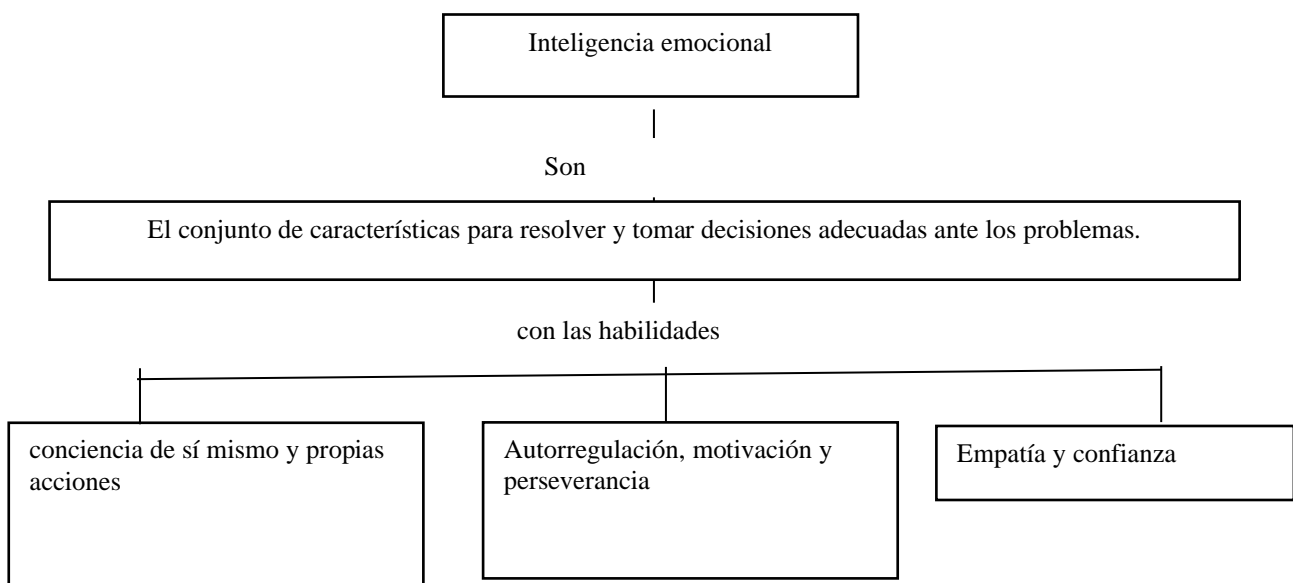
2.2. Bases teóricas

2.2.1 Inteligencia emocional.

Existen diferentes conceptos de inteligencia emocional como Goleman (2017), quién señaló que, la inteligencia emocional es saber controlar nuestras emociones y gestionar nuestras relaciones con habilidades superiores, incluyendo las siguientes habilidades: autoconciencia y autoconciencia, autorregulación, automotivación y perseverancia, así como empatía y confianza.

Figura 2

Definición de inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia a partir de la redacción de Goleman (2017).

Goleman (2017) consideró que, las personas con un nivel adecuado de inteligencia emocional conducirán a un desempeño sobresaliente, porque la inteligencia emocional es una habilidad excelente para saber cómo controlar nuestras emociones y manejar nuestras relaciones, incluyendo: autoconciencia y comportamiento propio, autorregulación, motivación, y perseverancia, compasión y confianza.

Mayer y Salovey (2020) también señalaron que, la percepción entusiasta incorpora la capacidad de ver, valorar y expresar sentimientos con precisión; la capacidad de procurar o crear sentimientos a través del avance de la contemplación; la capacidad de apasionar los sentimientos y la atención plena, y manejar los sentimientos para avanzar en el desarrollo de los sentimientos y el conocimiento. El conocimiento emocional alude al erudito consciente que ve, comprende y supervisa las conexiones sociales. La inteligencia emocional es la capacidad de procesar información emocional, incluso si las personas comprenden, reconocen y valoran las emociones y los sentimientos de sí mismos y de los demás, para cambiar las emociones, calmarse y tomar decisiones.

2.2.1.1 La creación de la inteligencia emocional y su evolución hacia acercamientos más científicos y rigurosos.

A mediados de la década de 1990, Mayer y Salovey siguieron el patrón que encabezó Thorndike durante la década de 1920, citado por Arpi y Cartagena (2017). Estos especialistas, sin pensar poco en el significado del conocimiento, perciben el valor esencial de ciertas supuestas partes no intelectuales, es decir, los factores apasionados, entusiastas, individuales y sociales que anticipan nuestra capacidad de adaptación y realización a lo largo de la vida cotidiana.

Es en este clima decepcionado con la visión psicométrica del insight que Mayer y Salovey (2020), plantearon la idea del conocimiento entusiasta y difunden un punto de vista académico más mundial. En IE, se hizo como una visión genuina basada en

sentimientos, agregando la capacidad de la biblioteca de conocimiento ejemplar para anticipar logros en algunas regiones importantes. A partir de ahora, el insight apasionado se ve como un tipo más de conocimiento, como se menciona Arpi y Cartagena (2017). Se ve como una técnica generalizada, que incorpora la necesidad de comprender, manejar y experimentar los sentimientos de una manera más versátil.

Diversos creadores aceptaron que el conocimiento apasionado es importante para el logro de todas las cuestiones cotidianas, ya que impulsa la capacidad de pensar, comprender, gestionar y experimentar diversos sentimientos, lo que nos permite apostar por elecciones inequívocas.

Salovey y Mayer (2020), confirmaron que, en la idea primaria, la inteligencia emocional se caracteriza por “un componente del conocimiento social, que incorpora controlar nuestros sentimientos y los sentimientos de los demás, reconocerlos y utilizar estos datos para dirigir nuestro razonamiento y pensamiento (p. 99).

Para Goleman (2017), el término insight entusiasta alude a la capacidad de percibir las sensaciones de uno mismo y de los demás, de impulsarse y de afrontar con precisión los sentimientos.

Salovey y Mayer (2020) señalaron que la inteligencia emocional se caracteriza por la capacidad de ver, evaluar y expresar sentimientos con precisión, la capacidad de asegurar y / o transmitir sentimientos que promueven la contemplación; la capacidad de obtener sentimientos y la atención plena apasionada, y la capacidad de controlar los sentimientos.

Según las diferentes definiciones, los autores intentan comunicar que la inteligencia emocional, ayudará a controlar las emociones y a explicar las emociones de los demás, para que se pueda percibir y expresar los sentimientos y reaccionar de una determinada manera.

Gardner cree que la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones, es cómo hacer conscientemente que las emociones sirvan a las personas, usar las emociones para guiar su comportamiento y pensar inteligentemente para influir y mejorar sus resultados.

Gardner (2002), mencionó que las emociones juegan un papel importante en cada uno de nosotros, porque a través de ellas podemos inspirarnos, controlar nuestros impulsos, regular nuestras emociones y razonar con los demás, de modo que podamos convivir con las personas que nos rodean.

2.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Bar-On (2006) señalaron que, en el campo de la comunicación interpersonal (CIA), es importante comprender el estado emocional, incluida la posibilidad de que una persona experimente múltiples emociones. Incluso en un nivel más maduro, puedes darte cuenta desde tu inconsciencia que a veces una persona está inconsciente. Sensación dinámica o elección preferida. Entre estos componentes, encontramos los siguientes subcomponentes:

Conoce tus sentimientos (CM). Estar dispuesto a ver y comprender nuestros sentimientos y sentimientos, reconocerlos y saber por qué existen.

Auto-certeza (AS). Capacidad de comunicar sentimientos, convicciones y pensamientos sin dañar las sensaciones de los demás y de proteger nuestros privilegios de manera no peligrosa.

Auto-idea (AC). Comprender, reconocer y considerar las propias capacidades, reconocer nuestras perspectivas positivas y negativas, así como nuestras limitaciones y resultados concebibles.

Actualización automática (AR). La capacidad de hacer lo que realmente podemos hacer, necesitamos hacer y disfrutar de la oportunidad de hacer.

Independiente (IN). Es la capacidad de autodirigir, creer en nuestras contemplaciones y actividades, y mantener una autonomía apasionada a la hora de decidir.

Bar-On (2013) en su Inventario sobre inteligencia emocional, mostró cinco dimensiones del reino de la introspección, que ayudará a reconocer y comprender los propios sentimientos y emociones, para que se pueda expresarlos sin afectar a los demás, respetándose a sí mismo y brindar soluciones alternativas beneficiosas. Reconocer las cualidades y defectos para darse cuenta de quiénes somos como seres humanos.

Según el concepto del autor, ayudará a comprender el verdadero rostro y lo que realmente quiere. Por lo tanto, al ver claramente sus verdaderos deseos y anhelos, puede dirigir las acciones hacia sus metas.

Dimensión interpersonal (CIE). Según Bar-On (2013), se deben crear habilidades para reconocer los sentimientos de los demás, a partir de señales y articulaciones que tengan un nivel específico de acuerdo sobre su significado apasionado en la forma de vida. Además, mostrar la capacidad de participar y cambiar la experiencia entusiasta de los demás con compasión, así como la capacidad de comprender que en ocasiones el estado pasional interior entra en conflicto con la articulación exterior de uno mismo y de los demás; Y, en un nivel más completo, comprender que nuestra conducta de comunicación apasionada afectará a los demás, así que recuerde eso en nuestro propio sistema de apariencia. Debe percibirse que el diseño o la naturaleza de una relación depende en parte del nivel de articulación apasionada inmediata o genuina, y del nivel de correspondencia o uniformidad en la relación.

Por lo tanto, la cercanía madura se caracteriza en cierto modo por demostraciones de verdadero comercio entre ellos y a veces, la conexión entre los guardianes y los jóvenes puede ser estrecha y, por lo tanto, poco seria. Los subcomponentes son:

Empatía (EM). Estar dispuesto a ver, comprender y gustar las sensaciones de los demás.

Relación interpersonal (RI). La capacidad de establecer y mantener una agradable relación compartida descrita por una cercanía apasionada.

Responsabilidad Social (RS). Muestre su capacidad como compañero de equipo, benefactor e individuo valioso de una reunión de personas.

Aristocrat acepta que las habilidades relacionales nos permiten comprender y hablar con los demás, considerando sus diversos sentimientos, inspiraciones y capacidades. También confía en que exista simpatía en el campo de la correspondencia relacional, lo que hace que los individuos consideren a los demás. Por otra parte, hizo referencia a la base de una relación relacional de discurso pleno.

En cuanto a flexibilidad debe dominar la capacidad de utilizar la jerga adecuada y comunicar los sentimientos verbalmente en una redacción que sea viable con su propia forma de vida, ya que a un nivel más desarrollado, se realizan marcas sociales, que conectan capacidades entusiastas con sus trabajos sociales y la capacidad de utilizar procedimientos de autodirección para ajustarse y adaptarse a sentimientos de náuseas o estrés, como protección frente a presiones, conductas de aversión y capacidad. Disminuya la fuerza o la amplitud de este estado de entusiasmo.

El subcomponente es: Investigación (SP). Capacidad para reconocer y describir problemas y crear y ejecutar soluciones razonables.

Test de Realidad (PR). Capacidad para sondear la correspondencia entre lo que vivimos (conceptual) y lo que existe ante la duda (objetivo).

Dimensión Adaptabilidad (FL). Para Bar-On (2014), es la capacidad de cambiar adecuadamente nuestros sentimientos, reflexiones y prácticas a condiciones cambiantes. En cuanto a la adaptabilidad, Barón mencionó que debe haber parejas para lograr una

comunicación e interacción suficientes, porque los individuos deben adaptarse y enfrentar diversas emociones y utilizar estrategias para ajustarlas de manera segura. Además, también menciona subcomponentes importantes, como la resolución de problemas, que nos ayuda a identificar problemas y brindar soluciones alternativas.

Finalmente, tenemos la flexibilidad, que nos ayudará a controlar nuestras emociones para poder tomar decisiones en consideración a la situación que se nos presenta.

En el campo de la gestión del estrés, incluye tolerancia al estrés y control de impulsos, por lo general, mantener la calma y hacer un buen trabajo bajo presión, rara vez impulsarse, reaccionar ante eventos estresantes sin colapso emocional. Los subcomponentes son:

a. Destacar la tabla (ST). - Capaz de soportar ocasiones antagónicas, circunstancias perturbadoras y sentimientos apremiantes sin "caer", y adaptarse eficazmente a la presión.

b. Control de pulsos (CI). - Capacidad para oponerse o posponer la inclinación o compulsión a actuar y controlar los sentimientos.

Dimensión manejo de estrés. Bar-On (2014) señaló que, se tienen dos subcomponentes que ayudarán a ser más tolerantes y controlar nuestros impulsos para así gestionar y reducir la presión mental para que nos permitirán vivir una vida equilibrada, sin estrés y sin agobio.

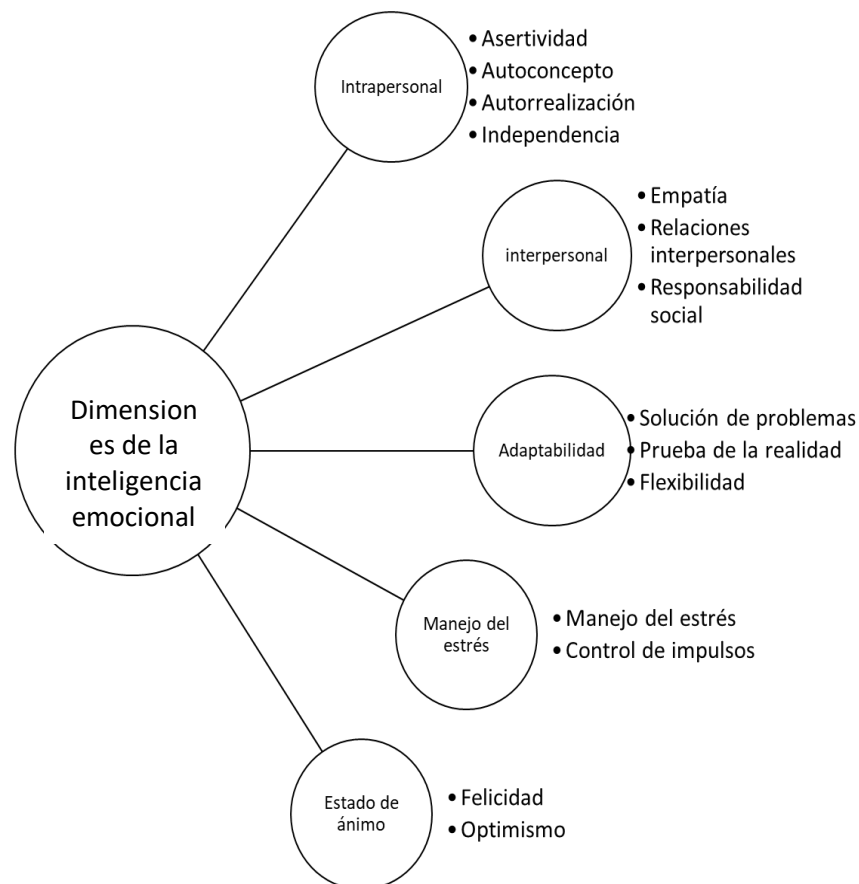
En la zona emocional. En general, se trata de la capacidad emocional para lograr la autoeficacia: la persona se percibe a sí misma de la forma que realmente quiere. Esto es autoeficacia emocional. Significa que una persona acepta su experiencia emocional única, extraña o culturalmente tradicional. Esta aceptación está relacionada con la

creencia del individuo en lo que constituye un equilibrio emocional ideal. Esencialmente, vive de acuerdo con sus propias teorías y emociones integradas en nuestra conciencia moral. Los subcomponentes son:

- a. Felicidad (fe). -La capacidad de estar satisfechos con nuestra vida, disfrutar de nosotros mismos y de los demás, divertirnos y expresar emociones positivas.
- b. Optimista (OP). -Ser capaz de ver el lado más brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y las emociones negativas.

Figura 3

Dimensiones de la inteligencia emocional



Elaboración propia a partir de la redacción de Barón (2005).

Dimensión estado de ánimo, Bar-On (2014), se refiere a un estado emocional mantenido por una persona durante un período de tiempo. Esta mentalidad tiene una gran influencia en los pensamientos, comportamientos y decisiones de las personas. De esta

forma, cuando nuestra mentalidad cambie durante mucho tiempo, tendrá un impacto en la vida de las personas porque no tienen el equilibrio emocional que pueda hacer frente a las diversas situaciones que se presentan.

2.2.2. Habilidades Sociales.

Hoy en día, la gente está apostando más por incentivar a sus hijos en el mundo del conocimiento, pero al mismo tiempo está estrechamente relacionado con el equilibrio emocional, que solo se puede cultivar a través de las habilidades sociales establecidas por cada persona. Estas relaciones o habilidades sociales ayudan a las personas a ganar empatía, confianza en sí mismas, autoestima y creatividad para que puedan desempeñar un papel activo en esta sociedad.

Existen diferentes autores que intentan definir las habilidades sociales, entre ellos se pueden mencionar a Johnson y Johnson (1977), quienes señalaron que las habilidades sociales son la forma en que las personas usan para lograr un determinado objetivo, es decir, según Escobar (2019), se utiliza ciertos comportamientos aprendidos en diferentes situaciones a través de la interacción social para mantener el entorno fortalecido.

Huertas (2017), se refiere a permitir que una persona actúe de acuerdo con sus intereses más importantes, que se proteja sin ansiedad indebida y que exprese cómodamente sentimientos honestos o ejercite al individuo sin negar los derechos de los demás, por lo tanto, se puede decir que las habilidades sociales se basan en un modelo de conducta que considera la conducta como resultado del aprendizaje y se desarrolla en lugares específicos donde las personas interactúan.

De acuerdo a Suárez y Vélez (2018), con el trasfondo social que los niños desarrollan de acuerdo al estilo de vida familiar, su comportamiento y adaptación social

son para desarrollar su propia identidad y beneficiar a los demás en la sociedad. Una colección de comportamientos aprendidos que promueven las relaciones con los demás.

Para Vázquez (2018), este es el grado en el que un niño desarrolla por primera vez su personalidad en el hogar y se involucra en un comportamiento social con sus familiares. Son un modelo importante para interactuar con ellos mismos y promover la interacción con los demás.

Arévalo (2017), señaló que es una progresión de propensiones y prácticas, reflexiones y sentimientos que debemos identificar con los demás. A pesar de que existen variables constitutivas cercanas al hogar (comportamiento, orientación sexual, calidad de participación real) y la investigación del cerebro (discernimiento, sentimiento, conducta) que en gran medida deciden la conducta social de un individuo, ésta se muestra y refresca: Son adaptado paso a paso sí, con instrucción, experiencia del día a día y la experiencia que dan los años influyen en la vida individual, social, escolar y laboral.

Por lo tanto, se pueden aceptar las diversas definiciones dadas por los creadores, ellos aceptan que las habilidades sociales son prácticas que nos permiten armar grandes asociaciones con los individuos que nos rodean y sacar provecho de cada circunstancia que ocurre. Estos comportamientos se obtienen a través de la experiencia diaria y la influencia del entorno social, la cultura, la religión y las condiciones sociales, y las formas efectivas en que cada niño los toca y usa en su primera infancia; pero lo más importante, debemos aprender a aceptar la diversidad.

2.2.2.1. Dimensiones de habilidades sociales

Caballo (2005) señaló las siguientes dimensiones para las habilidades sociales,

Dimensión asertividad. Para Caballo (2005), es una capacidad humana que nos permite comprender y encontrar las valoraciones de los demás sin aserir. Esta es

simplemente la capacidad de situarse en la situación de otra persona para comprenderla desde ese punto. No basta con comprender al otro individuo, hay que ilustrarlo.

Chávez (2018), señaló que se trata de la capacidad de una persona para salvaguardar los privilegios e intereses individuales de ella y expresar sus sentimientos, conclusiones o convicciones de una manera poderosa y exacta. Sin ser culpable ni agredir a los demás, acepta que se considera a sí misma y a los demás.

En la escuela, la correspondencia segura es un método para impartir y conectarse con estudiantes. Puede hacer que el control de la disciplina sea sólido y directo, pero no los agredirá, avergonzará ni desanimará, ya que todos somos únicos. Por lo tanto, podemos tener una perspectiva decente de nosotros mismos para que luego no nos sintamos arrepentidos, rechacemos,elijamos, definamos ciertos límites o rechacemos una solicitud. También, permite el comportamiento pleno de los diferentes sentimientos que normalmente enfrentan los educadores, sin embargo, a través de una conducta "ajustada", es decir, no se permite ninguna ofensa u ofensa. Parte de la regla de la consideración de las personas comienza con la consideración de uno mismo.

Para Roca (2007), "es una disposición de auto certificación y protección de nuestras libertades singulares, incluida la salida de nuestros sentimientos, inclinaciones, necesidades y valoraciones propiamente; simultáneamente, con respecto a los demás (p.10). La confianza es buscar soluciones alternativas que nos permitan mostrarnos, para ello debemos cultivar un buen nivel de autoaceptación y actuar de acuerdo con nuestros pensamientos y sentimientos sin afectar a las personas que nos rodean. Las personas seguras siempre respetan las opiniones de los demás, aceptan la diversidad y consideran mejorar sus ideas en beneficio de todos, por lo que la autoconfianza no es una habilidad social fácil de poner en práctica, pero si es necesaria para mejorar nuestra relación interpersonal.

Para Gardner (1997), las personas seguras de sí mismas tienen algunas características, como: Guiarnos por posibles metas: Significa saber qué camino debemos seguir para alcanzar nuestras metas; desarrollar habilidades y destrezas en las siguientes áreas: comunicación, autocontrol, adaptación al ámbito laboral, disciplina, respeto a uno mismo y a los demás; controlar las emociones: es una habilidad social y emocional que debemos tener en cuenta a la hora de interactuar, para evitar incomodidades y malentendidos con las personas con las que interactuamos; aprende a negociar: desde muy pequeños negociamos ciertas cosas con nuestros compañeros, solemos empezar a negociar en casa, luego en la escuela, más tarde en el trabajo e incluso en nuestra vida personal; es importante recordar que ser decisivo no significa ser pasivo, pero no significa ser proactivo y la decisión trae múltiples beneficios; cultivar la confianza y el sentido de seguridad para todos, porque esto aumentará la autoestima, si nos respetamos a nosotros mismos, podemos respetar a los demás; mejorar nuestras relaciones interpersonales porque aprendemos a respetar a los demás; poner en práctica una actitud de confianza nos permite recibir y transmitir información con opiniones que no perjudicarán a nadie. El comportamiento seguro puede ser reconocido en el ámbito social, mejorando así la autoestima de las personas.

Para Gardner (1999), el comportamiento obstinado se sitúa entre la obediencia y la agresividad, lo que significa que las personas obstinadas no son personas taciturnas o personas que no reprimen la ira, sino personas que toman una posición firme frente a los demás, sino personas que respetan tus derechos. Si una persona quiere ser asertiva, debe ser firme y confiada frente a los demás, calmada y sin prisas, y hablar con un tono agradable, tranquilo y articulado. Todo lo que diga debe ser seguro, incluidos los gestos con las manos. Para ello, puedes practicar frente a un espejo o frente a un grupo de amigos hasta que te sientas cómodo y satisfecho con la nueva forma de comunicación.

Gardner (1997), mencionó las diferentes características de una persona segura, creo que es muy importante porque menciona puntos detallados, lo que me hace reflexionar. Se inicia con la orientación a metas, la cual menciona que una persona debe saber a dónde quiere ir para lograr sus metas sin dañar a nadie; lo más importante es respetarse a sí misma y a los demás, controlando las emociones al interactuar sin producir malestar y aprender a negociar.

Dimensión empatía. Caballo (2005), señaló que es ponerse en la posición de los demás. Considerando la empatía como una habilidad básica. Así también, para Chávez (2018), la simpatía es la demostración y la capacidad de comprender, conocer, ser susceptible o indirectamente experimentar los sentimientos, contemplaciones y encuentros de los demás; porque estos sentimientos, reflexiones y encuentros no se han impartido de manera equitativa o inequívoca. Sea como fuere, su conceptualización hipotética se ve obstaculizada por la ausencia de claridad e incertidumbre de su definición.

Además, Arenas y Jaramillo (2017), plantearon tres puntos para la definición de empatía; en primer lugar, hablaron del concepto desde la perspectiva de la imaginación / inteligencia o la comprensión del estado de los demás sin experiencias reales similares. Por otro lado, plantean una visión de activación emocional, que puede responder a los sentimientos de los demás. Finalmente, su tercera posición es obtener la empatía desde una perspectiva integral que integre las perspectivas cognitiva y emocional. Incluyó la capacidad cognitiva de experimentar diversas emociones y colocarse en la posición de los demás. Al respecto, el autor tiene una definición similar al explicar que la empatía es comprender a los demás colocándose en la posición de los demás. Esta misma capacidad permite que una persona aprenda a escuchar diferentes opiniones y a utilizar la mirada de otra. Ver y escuchar a otro con oídos.

Dimensión empatía. Goleman (2017) señaló que la empatía considera los sentimientos de los demás, saber hablar, actuar y comprender las opiniones de cada miembro del equipo. Asimismo, refiere que es importante en el contexto de los negocios internacionales y la globalización, ya que puede satisfacer a los clientes de la mejor manera. Además, señaló que la empatía implica saber cómo se sienten los demás sin la necesidad de que los que nos rodean hablen, por lo que debemos centrarnos en percibir la información que nos brindan las personas con las que interactuamos cada día. Esto nos guía a reconocer y comprender sus deseos, especialmente sus emociones. La falta de empatía solo dificultará la comunicación, porque nos dificultará la comprensión de la información que otras personas quieren transmitirnos, ya sea deseo o sentimiento lo que puede conducir a un ambiente social inadecuado, que conduce a la alienación del grupo.

Cabe señalar que para tener empatía debemos manejar adecuadamente nuestros sentimientos controlando nuestras emociones, porque es imposible ponernos en la posición de los demás, pero podemos controlar nuestras propias emociones.

Por lo tanto, para empatizar unos con otros, uno debe mirar el problema desde la perspectiva del otro, para comprender la situación y las razones del otro, del porque actuó de esta manera. No solo hay que prestar atención a su lenguaje, sino también a sus expresiones físicas, ya que muchas veces hablan más que las palabras.

Dimensión autoestima. Para Chávez (2018), es como te valoras a ti mismo; los sentimientos afectan la vida y la forma en que los demás piensan de tí. Cuando se sientan bien consigo mismos, se comportarán mejor y la probabilidad de sí mismos aumentará.

Para Vega (2017), es una actitud positiva hacia nosotros mismos, que incluye actuar de la manera más saludable, feliz y auto-satisfactoria que podamos hacer (es decir, pensar, sentir y actuar habitualmente), considerando el presente y el futuro.

Laguna (2017), insistió en que la autoestima es la apreciación humana de uno mismo, su actitud hacia sí mismo, sus pensamientos, sentimientos habituales y la forma en que se lleva consigo mismo y puede ser académica, social e interpersonal. En referencia la apreciación del valor y la importancia de uno mismo es ser responsable de uno mismo, de la relación con uno mismo y con los demás.

En otras palabras, Chara et al. (2016) señalaron el reconocimiento de personas de su valor como persona, sus habilidades, destrezas y conocimientos. Además, la importancia de ser un ser humano y miembro de la sociedad también requiere responsabilidad personal.

Según las diferentes definiciones, tener autoestima significa estar orgulloso de uno mismo, reconocer nuestras fortalezas y debilidades, para que podamos enfrentar los cambios y desafíos que nos trae la vida, teniendo en cuenta nuestro equilibrio emocional. También, se puede considerar a la autoestima es el resultado de que todos construyen experiencia a través de una secuencia larga y permanente de interacciones con los demás. Han dado forma a sus personalidades en sus vidas. Entonces la autoestima ha adquirido una estructura sólida y estable, no estática sino dinámica. Por lo tanto, puede crecer, desarrollarse y volverse más fuerte y, a veces, depreciarse en contexto debido a fallas específicas en áreas específicas.

Según Rojas (2017), la autoestima depende de los siguientes factores: Convicción de que todo está bien, esto se enmarca trazando líneas sensatas y fomentando la responsabilidad y el respeto; sensación de tener un lugar, que se crea al avanzar en el reconocimiento, la relación con los demás y entre los individuos, la mecha del trabajo agregado y la formación de condiciones propias y positivas; sentido de orientación: se consigue al permitir el establecimiento de destinos (objetivos) a través de la correspondencia de supuestos y la base de la confianza; sensación de capacidad: se logra

con el reconocimiento de las propias elecciones y dirección, donde la autoevaluación y el reconocimiento de los logros asumen una parte básica.

Rojas (2017), insistió en que la autoestima depende de cuatro factores importantes: el primero es la sensación de seguridad, que se debe a la experiencia de desarrollo personal y el segundo menciona cómo los individuos desarrollan una adecuada aceptación de los demás a partir del trabajo en pareja y el trabajo creativo. En el tercero, encontramos un sentido de propósito que establece metas y gana la confianza para alcanzarlas. Finalmente, la realización y la toma de decisiones se realizan en el sentido de competencia. La forma en que se preocupa permitirá a las personas desarrollar y fortalecer su autoestima.

2.2.2.2. Desafíos emocionales y sociales.

Rojas (2017), señaló los siguientes desafíos emocionales y sociales en los estudiantes: la frustración: muchos estudiantes talentosos pueden buscar la perfección; baja autoestima, donde los estudiantes con altas capacidades, en su mayoría en escuelas ordinarias, son considerados estudiantes "problema" sin el apoyo adecuado, debido a la pérdida de atención y motivación frente a las actividades escolares; porque su velocidad de aprendizaje es muy rápida; el aislamiento social, por lo general, no pueden integrarse en un mundo u otro, a estos estudiantes a menudo les resulta más fácil interactuar con adultos que con niños de la misma edad.

2.2.2.3 Fortalecimiento de las habilidades sociales

Pinzón (2019) señaló algunas estrategias para fortalecer las habilidades sociales, entre ellas se tiene: controlar nuestra comunicación verbal y no verbal; cómo iniciar una nueva relación social; aprender a tener confianza; formulación y aceptación de la crítica gerencial; buen manejo de la resolución de conflictos; tomar decisiones y saber decir que

no; comprender las emociones de nosotros mismos y de los demás, saber cómo expresarlas; ya que necesitan conocer a otros niños superdotados como ellos e interactuar con sus compañeros para comprender por qué son diferentes y aprender a aceptarse a sí mismos; para enseñarles el modelo de relaciones respetuosas, la cooperación, el respeto, la empatía y la complicidad que les ayudará a construir conexiones más positivas, de igual forma, para saber llevarse bien con sus pares y otras personas en su contexto, identificando y afrontando de manera asertiva los aspectos que empeoran la convivencia.

2.2.3 Superdotación.

Genovard (2015), señaló que, para ser superdotado se requiere que la persona tenga un coeficiente intelectual alto, superior a 130-140; además la captación fácil de hechos, relaciones e ideas con mente amplia y abierta, asimismo, son personas de éxito. Posiblemente, el problema más ampliamente reconocido que experimentan los jóvenes y adultos capacitados y competentes, poseen esta dificultad para establecer contacto con otros, que por regla general los impulsa a asegurarse de su propia realidad, estudio, vida e interés secundario.

Como personas amistosas, para nuestro gozo y prosperidad individual, debemos mantener buenas conexiones relacionales, desde nuestra propia familia hasta los asociados, en cualquier circunstancia de trabajo, estudio y existencia cotidiana.

Marland (1971) señaló que las personas superdotadas, son personas capacitadas, que tienen capacidades expresivas o potenciales que evidencian un límite extraordinario en cuanto al logro en regiones como lo académico, imaginativo, escolar, administrativo o las expresiones dramáticas o visuales y por lo tanto requieren de administraciones y ejercicios que la escuela no suele darlos.

2.2.3.1 Alta capacidad o altas capacidades.

Olszewski y Worrell (2011) caracterizaron la alta capacidad como la apariencia de ejecución que está claramente en el extremo superior de la apropiación en un área de habilidad particular, incluso correspondiendo a otras personas avanzadas en ese espacio. Además, el límite alto puede verse como un ciclo de avance en el que las fases iniciales, el potencial es la variable clave; en etapas posteriores, la ejecución es la proporción de límite alto; y en los obsequios creados íntegramente, la distinción es la marca registrada que califica esta cesión. Tanto los factores intelectuales como psicosociales asumen una parte fundamental en la aparición de límite alto en cualquiera de las fases de mejora, son flexibles y deben ser desarrollados intencionalmente.

El talento formaría parte de un grupo de factores académicos que funcionan con una creación general más alta que la de la reunión típica, mientras que la capacidad es un límite centrado en un ángulo intelectual particular o experiencia en la conducta, por lo que sugiere un dominio explícito más prominente de los mandados.

Cuando se habla de talento, se ve como que el individuo debe tener una alta capacidad mental que se manifiesta de manera indiferenciada, mostrando altos resultados en una o dos materias. Mientras que la habilidad se describe teniendo habilidades en algo explícito.

2.2.4. La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Gardner (1997) insistió en que el conocimiento que lo acompaña es la capacidad de abordar problemas y que está coordinado en componentes discretos de actividad. Estos componentes discretos conducen a siete tipos de intuiciones o regiones separadas: semántica, melódica, numérica inteligente, espacial, sensación corporal, relacional e intrapersonal, señaló los siguientes tipos de inteligencia.

Inteligencia semántica. Como su nombre lo dice tiene que ver con el lenguaje, cómo caracterizamos las palabras utilizando la memoria.

Inteligencia matemática. Aquí se crean habilidades numéricas, se piensa la ciencia, se abordan cuestiones numéricas.

Inteligencia espacial. Alude a los elementos de habitación, visión y convergencia del clima que nos envuelve.

Inteligencia corporal-kinestésica. Muestra cómo podemos gestionar nuestro cuerpo, es decir, los desarrollos organizados que realizamos.

Perspicacia melódica. En esta percepción, la música que tenemos en nuestro interior se crea como una capacidad intrínseca y que necesitamos apoyar.

Inteligencia interpersonal. Esta intuición alude a la sensación de cada ser, ya que muy bien puede ser exhibida hábilmente por su carácter con todos los que lo rodean.

Inteligencia intrapersonal: la capacidad relacional está conectada al carácter de cada ser.

2.3 Marco Conceptual

Inteligencia Emocional. La inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para relacionarse con las demás de manera asertiva, reconociendo y controlando sus propias emociones y de las demás personas; conllevándolo así a tomar buenas decisiones guiando sus pensamientos y conductas para adaptarse al ambiente y conseguir sus objetivos (Goleman, 2011, p. 12).

Inteligencia interpersonal. Este tipo de inteligencia nos da la capacidad para ver más allá, para percibir lo que otras personas no ven porque pasa inadvertido. Las personas con inteligencia interpersonal van más allá de las palabras que se pronuncian y pueden

comprender el sentido de los gestos o de las miradas de otras personas y son capaces de entenderla y de empatizar con ella (Chávez,2018, p. 45).

Inteligencia intrapersonal. La inteligencia intrapersonal se refiere a la posibilidad de acceder a la propia vida interior, por lo que es esencial para lograr el autoconocimiento y construir percepciones sobre nosotros mismos, poder organizar y dirigir nuestras propias vidas (Vega,2019, p.35).

Adaptabilidad. La adaptabilidad o gestión del cambio consiste en la capacidad de responder con flexibilidad a los cambios que ocurren en el entorno y adaptarse con facilidad a nuevas realidades. Actualmente es una de las soft skills más demandadas en el mercado (Solivellas, 2019, p.15).

Manejo del estrés. El manejo del estrés ofrece una variedad de estrategias para ayudarle a sobrellevar mejor el estrés y la dificultad (adversidad) en tu vida. Controlar el estrés puede ayudarte a llevar una vida más equilibrada y saludable (Solivellas, 2019, p.36).

Estado de ánimo. Se define como la actitud o disposición emocional que poseemos. Representa nuestro estado interior, el cual, a diferencia de los sentimientos y las emociones, los cuales pueden ser muy cambiantes, el estado de ánimo tiene una duración mucho más prolongada, con proceso de cambio menos frecuente (Solivellas, 2019, p.12).

Habilidades Sociales. Las habilidades sociales son comportamientos, conductas verbales y no verbales que permite a las personas actuar según sus intereses relacionándose adecuadamente, respetando las opiniones y sentimientos de los demás (Caballo, 2005, p. 235).

Asertividad. Es una habilidad social que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas de manera adecuada y respetando las de los demás (Caballo, 2005, p. 240).

Empatía. La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo (Caballo, 2005, p. 241).

Autoestima. Es aquella que impulsa hacia la libertad, analizando objetivamente nuestras creencias básicas, modificando paso a paso las más negativas y escapando así de una prisión autoimpuesta hacia una vida más libre y satisfactoria (McKay y Fanning, (1991) p.35).

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

3.2 Hipótesis Específicos

H.E.1 Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

H.E.2 Existe relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

3.3 Variables

Variable 1: Inteligencia emocional.

Definición conceptual

Como lo indicó Daniel Goleman, (2011) La percepción emocional es un método de comunicación con el mundo que considera los sentimientos, incluido el control de las pulsiones, la atención plena, la inspiración, la emoción, la determinación, la compasión, la condición de agudeza mental, etc.

Modelan atributos de carácter como el autocontrol, la simpatía o la caridad, que son fundamentales para una transformación social aceptable e innovadora.

Definición operacional.

EQ totalmente capacitado en el centro educativo nos permite no solo resolver eficazmente problemas emocionales, sino también resolver eficazmente problemas racionales o intelectuales.

Variable 2: Habilidades sociales.

Definición conceptual.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son "un conjunto de prácticas que permiten a las personas crear en un clima individual o relacional y expresar sentimientos, mentalidades, deseos, sentimientos o libertades de una manera que se ajuste a las circunstancias".

Definición operacional.

Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar las emociones, persuadir, entrenar, negociar y resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

El desarrollo de la metodología, obedece a un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández et al. (2014) permitió realizar el recojo de datos de manera numérica y para la prueba de hipótesis, se realizó un análisis estadístico y determinar su rechazo o aceptación.

4.1 Método de investigación

La investigación obedece a un método hipotético-deductivo, que de acuerdo a Popper citado por Sánchez (2018), que consiste en generar una hipótesis partiendo de dos premisas, como la universal y la empírica para la realización de un contraste empírico; es decir, logra falsar la hipótesis para contrastar si dicha hipótesis es veraz o no.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, que según Sánchez et al. (2018), que está orientada al incremento de conocimientos teórico científicos acerca de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales; no tiene una finalidad práctica específica; pretende la búsqueda de leyes y principios científicos.

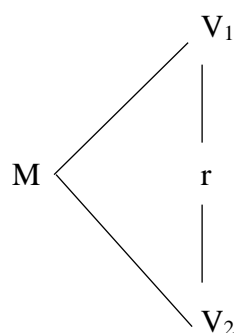
4.3 Nivel de investigación

La investigación tiene un nivel correlacional, de acuerdo a Carrasco (2019) permite medir el grado de la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales a través de coeficientes de correlación.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental, correlacional, de corte transversal, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), no experimental, porque no habrá ninguna manipulación de variables independientes; correlacional, porque permitió medir el grado de relación entre las variables inteligencia emocional y transversal, porque el recojo de

los datos se realizó por única vez, y obedece al siguiente diseño:



Dónde:

M: Muestra

V₁: Inteligencia emocional

V₂: Habilidades sociales

r: Relación entre variables

4.5 Población y Muestra

4.5.1 Población.

La población según Hernández y Mendoza (2018) señaló que el conjunto de todos los elementos con características y rasgos comunes; y para efectos del estudio, comprenden 251 estudiantes de la Institución Educativa Especial del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes del distrito de San Luis.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes

Nivel	Estudiantes		Total
	H	M	
Inicial	23	12	35
Primaria	55	72	127
Secundaria	53	36	89
Total	131	120	251

Fuente. Nóminas de matrícula

4.5.2 Muestra.

La muestra según Hernández y Mendoza (2018), es un subconjunto de la población, con características y rasgos comunes de quienes se recogen los datos; y para efectos de la investigación, fue una muestra no probabilística, donde los integrantes de la muestra no estuvo basada en la probabilidad, sino de la intención de la investigadora; y comprende 127 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Especial del Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes, el cual estuvo dirigido a niños con talento y superdotación del distrito de San Luis.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes

Nivel	Estudiantes		Total
	H	M	
Primaria	55	72	127

Fuente. nóminas de matrícula

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.6.1 Técnica.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), se utiliza para realizar consultas, exploración y recopilación de datos, a través de preguntas que se realizan de manera directa o indirecta que ayuda a recopilar información a través de las respuestas del encuestado.

4.6.2 Instrumento.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de medición el

cuestionario, que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), es la herramienta de investigación social más utilizada, cuando se estudia un gran número de personas, ya que permite la obtención de respuestas directas. Se aplicó dos tipos de cuestionarios, una para cada variable.

Validez del instrumento

La validación del instrumento, según Hernández y Mendoza (2018), es una herramienta que mide la eficiencia de lo que quiere medir" (p. 121). La herramienta es juzgada por expertos, y su decisión de aprobar generalmente se define como una elección entre ciertas opciones bajo incertidumbre. Por lo tanto, esta elección está básicamente determinada por dos cosas: primero, está determinada por el objetivo deseado y en segundo lugar, por una decisión hipotética sobre el futuro.

Tabla 3

Juicio de expertos

Nº	Expertos	Inteligencia emocional	Habilidades sociales
1	Acevedo Luna, José	Aplicable	Aplicable
2	Avellaneda Cruz, Edith Inés	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad.

Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la confiabilidad de un instrumento de medición, se refiere al grado en que se aplica repetidamente al mismo sujeto u objeto para producir el mismo resultado. y para efectos del estudio se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach por ser instrumentos politómicos, y para ello se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes.

Tabla 4

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Nº	Instrumentos	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
----	--------------	------------------	-----------------

1	Cuestionario de Inteligencia Emocional	0,757	45
2	Cuestionario de Habilidades Sociales	0,729	34

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizará primero la técnica de la recolección de información teórica por medio de la investigación bibliográfica, la cual permitirá obtener la información más relevante de las variables del presente estudio.

Luego, la información se recopilará aplicando las listas de verificación de inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018.

Después de la recopilación de datos, se utilizó la estadística descriptiva para procesar la información y construir tablas de frecuencia y porcentaje para presentar los resultados de la investigación.

Para la determinación del estadístico de contraste, se aplicó la prueba de normalidad. En la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba rho de Spearman, mediante el software SPSS v25

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La información obtenida en esta encuesta ha sido procesada correctamente y no ha sido adulterada, pues los datos se basan en información obtenida de fuentes confiables, las cuales son recolectadas de acuerdo con los parámetros establecidos para este tipo de investigaciones, evitando todo tipo de plagio de otras investigaciones que se han realizado.

Para evitar ser calificado de alguna manera, no se mencionarán los datos de los estudiantes y las muestras de investigación se han tomado las medidas oportunas para evitar daños informativos o daños al personal que participa desinteresadamente en esta investigación. Cabe mencionar que para la realización de la investigación se ha solicitado

la autorización correspondiente a la institución educativa seleccionada como muestra.

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Se aplicó medidas inconfundibles con el argumento de que se completó la solicitud y codificación de la información obtenida. De manera similar, se utilizaron conocimientos inferenciales, aplicando el coeficiente de relación actual entre los factores de revisión. La información adquirida se clasificó en ms Excel, luego, en ese momento, se pasó al programa SPSS 25 y se realizó el examen medible correspondiente.

La escala de evaluación adjunta se utilizó al recopilar cada aspecto:

Siempre: 5

Casi siempre: 4

A veces: 3

Casi nunca: 2

Nunca: 1

5.1.1. Variable Inteligencia emocional.

Tabla 5

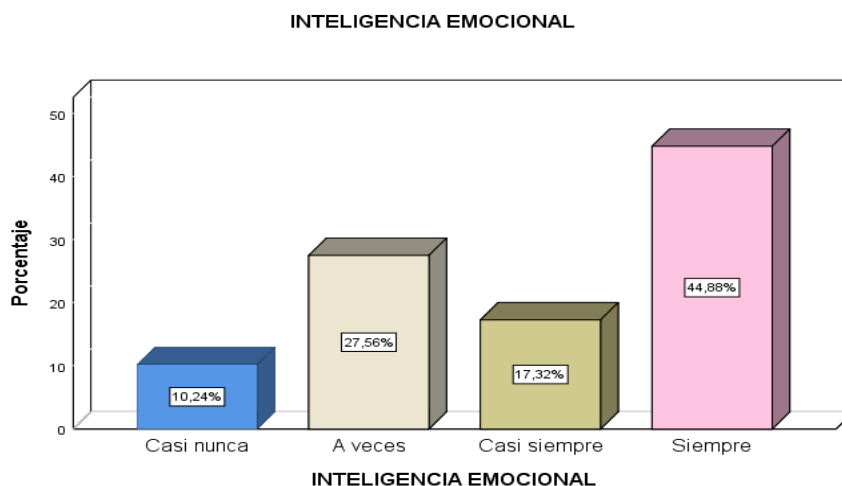
Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	13	10,2
	A veces	35	27,6
	Casi siempre	22	17,3
	Siempre	57	44,9
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 5 que el resultado de la variable inteligencia emocional tiene un 45% de la opción siempre, un 28 % de la opción a veces, un 17% de la opción casi siempre y solo un 10% de la opción casi nunca.

Figura 4

Inteligencia emocional



Al aplicar el instrumento de investigación de Inteligencia emocional, se observa que, el **45%** de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa; no obstante, un **28%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa y un **10%** de

los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa.

5.1.1.1. Dimensión Inteligencia interpersonal.

Tabla 6

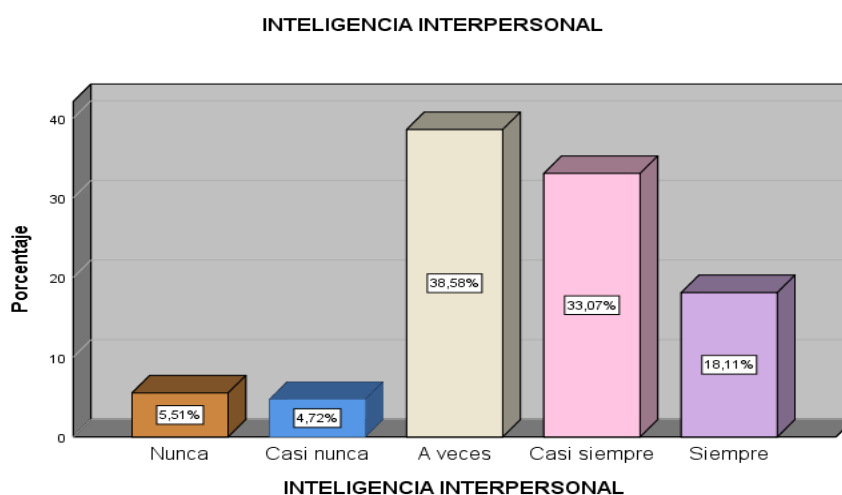
Dimensión Inteligencia interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	5,5
	Casi nunca	6	4,7
	A veces	49	38,6
	Casi siempre	42	33,1
	Siempre	23	18,1
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 6 que el resultado de la dimensión inteligencia interpersonal tiene un 39% de la opción a veces, un 33% de la opción casi siempre, un 18% de la opción siempre, un 6% de la opción nunca y solo un 5% de la opción casi nunca.

Figura 5

Dimensión Inteligencia interpersonal



Al aplicar el instrumento de investigación de Inteligencia emocional, se obtuvo que, el **39%** de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa; no obstante, un **18%** de los estudiantes mencionan que

siempre se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa y un 5% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa.

5.1.1.2 Dimensión Inteligencia intrapersonal.

Tabla 7

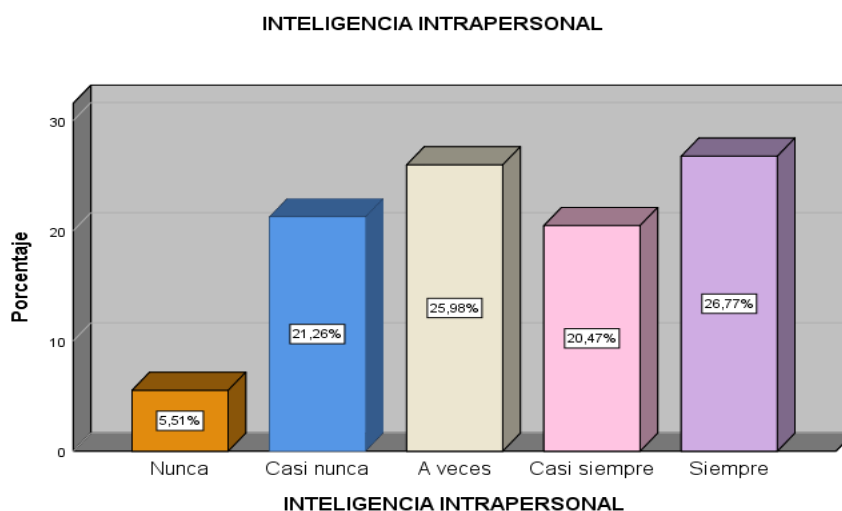
Dimensión Inteligencia intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	5,5
	Casi nunca	27	21,3
	A veces	33	26,0
	Casi siempre	26	20,5
	Siempre	34	26,8
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 7 que el resultado de la dimensión inteligencia intrapersonal tiene un 27% de la opción siempre, un 26% de la opción a veces, un 21% de la opción casi siempre, un 21% de la opción casi nunca y solo un 6% de la opción nunca.

Figura 6

Dimensión Inteligencia intrapersonal



Al aplicar el instrumento de investigación de Inteligencia emocional, se observa que, el 27% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la inteligencia intrapersonal

en la institución educativa; no obstante, el 21% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia intrapersonal en la institución educativa y un el 6% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la inteligencia intrapersonal en la institución educativa.

5.1.1.3 Dimensión Adaptabilidad.

Tabla 8

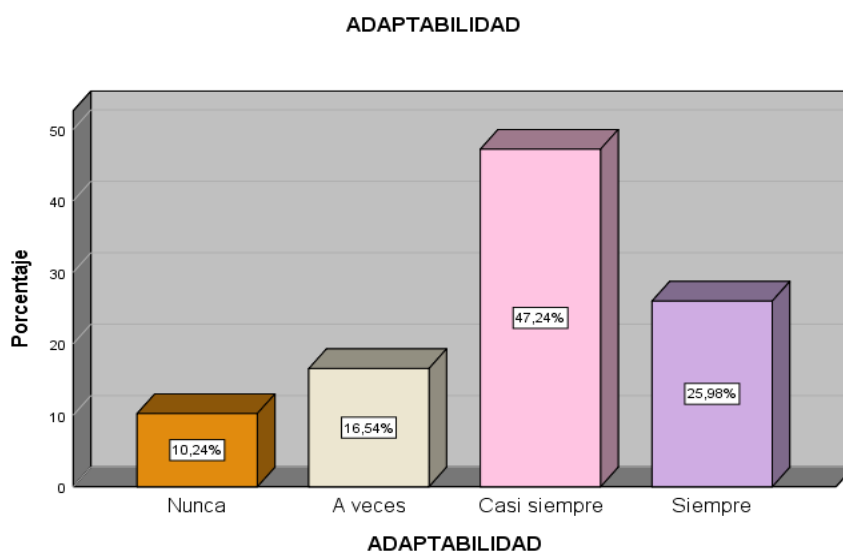
Dimensión Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	13	10,2
	A veces	21	16,5
	Casi siempre	60	47,2
	Siempre	33	26,0
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 8 que el resultado de la dimensión adaptabilidad tiene un 47% de la opción casi siempre, un 26% de la opción siempre, un 17% de la opción a veces y solo un 10% de la opción nunca.

Figura 7

Dimensión Adaptabilidad



Al aplicar el instrumento de investigación de Inteligencia emocional, se observa que, el 47% de los estudiantes mencionan que casi siempre se habla de la adaptabilidad en la

institución educativa; no obstante, el 17% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la adaptabilidad en la institución educativa y un el 10% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la adaptabilidad en la institución educativa.

5.1.1.4 Dimensión Manejo del estrés.

Tabla 9

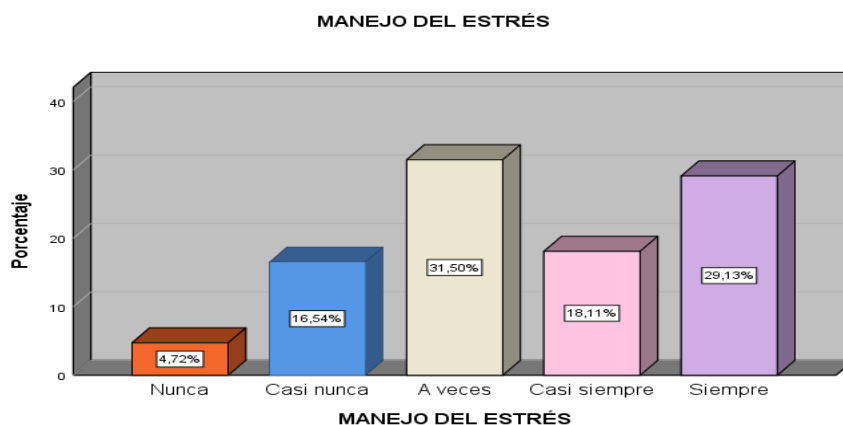
Dimensión Manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	4,7
	Casi nunca	21	16,5
	A veces	40	31,5
	Casi siempre	23	18,1
	Siempre	37	29,1
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 9 que el resultado de la dimensión manejo del estrés tiene un 32% de la opción a veces, un 29% de la opción siempre, un 18% de la opción casi siempre, un 17% de la opción casi nunca y solo un 5% de la opción nunca.

Figura 8

Dimensión Manejo del estrés



Al aplicar el instrumento de investigación de Inteligencia emocional, se observa que, el 32% de los estudiantes mencionan que a veces se habla del manejo del estrés en la institución educativa; no obstante, el 18% de los estudiantes mencionan que casi siempre se habla del manejo del estrés en la institución educativa y el 5% de los estudiantes mencionan que nunca se habla del manejo del estrés en la institución educativa.

5.1.2. Variable Habilidades sociales.

Tabla 10

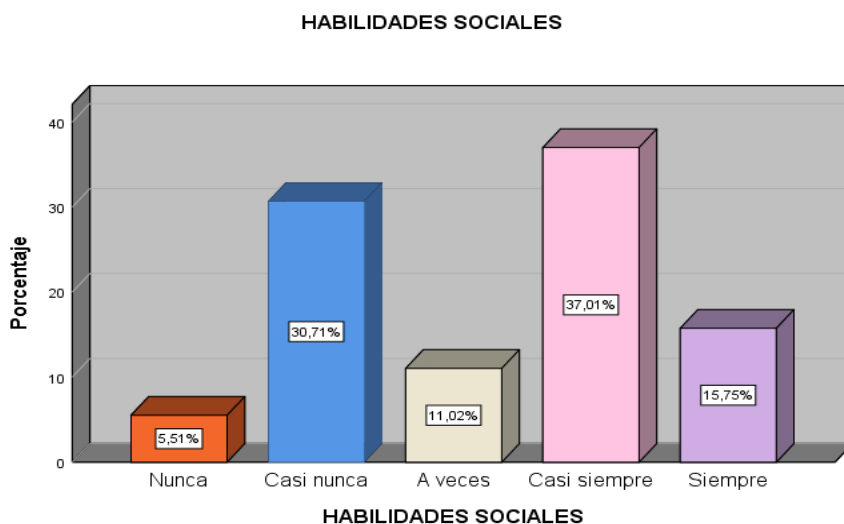
Habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	5,5
	Casi nunca	39	30,7
	A veces	14	11,0
	Casi siempre	47	37,0
	Siempre	20	15,7
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 10 que el resultado de la variable inteligencia emocional tiene un 37% de la opción casi siempre, un 31% de la opción casi nunca, un 16% de la opción siempre, un 11% de la opción a veces y solo un 6% de la opción nunca.

Figura 9

Habilidades sociales



Al aplicar el instrumento de investigación de Habilidades sociales, se observa que, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen de habilidades sociales, en cambio un **16%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen de habilidades sociales y el **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen de habilidades sociales.

5.1.2.1. Dimensión Asertividad.

Tabla 11

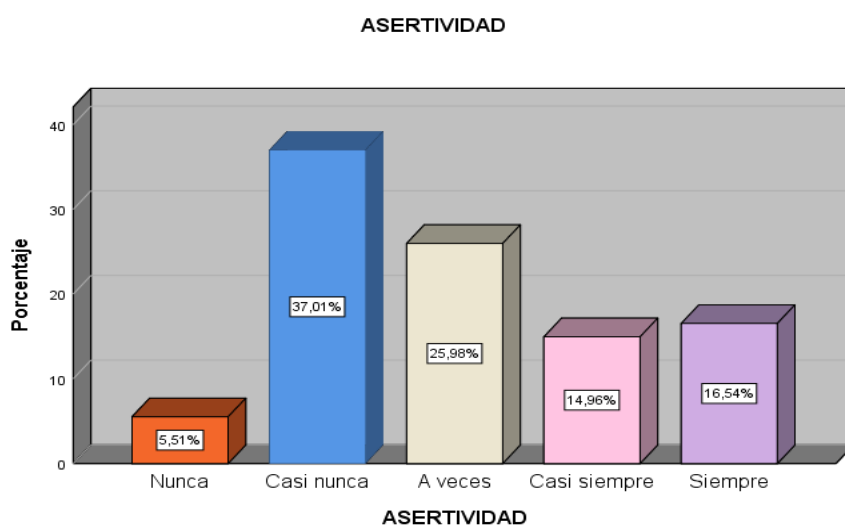
Dimensión Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	5,5
	Casi nunca	47	37,0
	A veces	33	26,0
	Casi siempre	19	15,0
	Siempre	21	16,5
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 11 que el resultado de la dimensión asertividad tiene un 37% de la opción casi nunca, un 26% de la opción a veces, un 17% de la opción siempre, un 15% de la opción casi siempre y solo un 6% de la opción nunca.

Figura 10

Dimensión Asertividad



Al aplicar el instrumento de investigación de Habilidades sociales, se observa que, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la dimensión asertividad; en cambio un **17%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca

de la dimensión asertividad y un **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión asertividad.

5.1.2.2 Dimensión Empatía.

Tabla 12

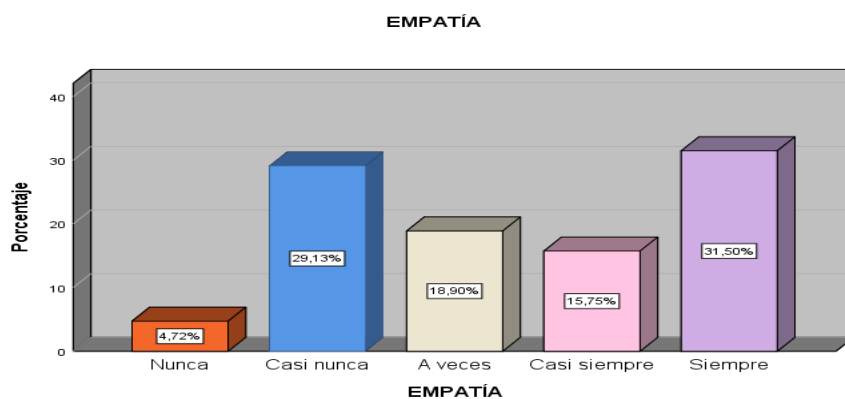
Dimensión Empatía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	6	4,7
	Casi nunca	37	29,1
	A veces	24	18,9
	Casi siempre	20	15,7
	Siempre	40	31,5
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 12 que el resultado de la dimensión empatía tiene un 32% de la opción siempre, un 29% de la opción casi nunca, un 19% de la opción a veces, un 16% de la opción casi siempre y solo un 5% de la opción nunca.

Figura 11

Dimensión Empatía



Al aplicar el instrumento de investigación de Habilidades sociales, se observa que, el **32%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la dimensión empatía; en cambio un **19%** de los estudiantes mencionan que a veces conocen acerca de la

dimensión empatía y un **5%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión empatía.

5.1.2.3 Dimensión Autoestima.

Tabla 13

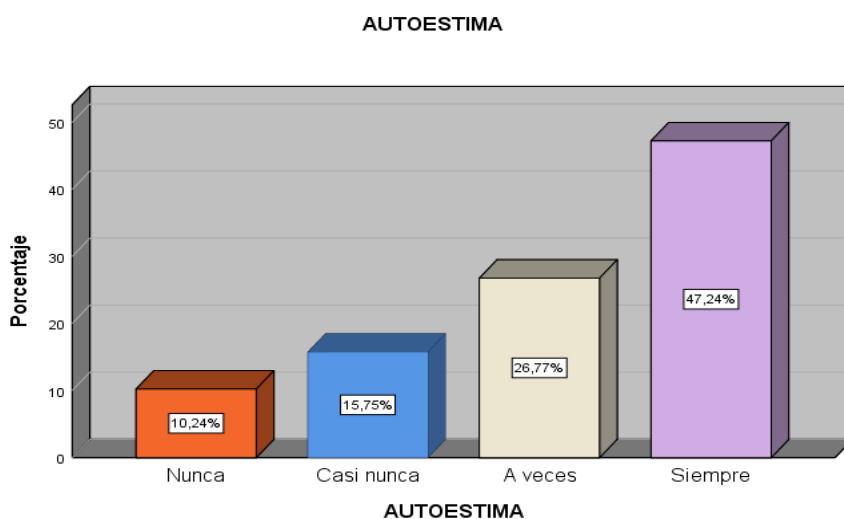
Dimensión Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	13	10,2
	Casi nunca	20	15,7
	A veces	34	26,8
	Siempre	60	47,2
	Total	127	100,0

Se observa en la tabla 13 que el resultado de la dimensión autoestima tiene un 47% de la opción siempre, un 27% de la opción a veces, un 16% de la opción casi nunca y solo un 10% de la opción nunca.

Figura 12

Dimensión Autoestima



Al aplicar el instrumento de investigación de Habilidades sociales, se observa, el **47%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen acerca de la dimensión autoestima; en cambio un **16%** de los estudiantes mencionan que casi nunca conocen acerca de la

dimensión autoestima y un **10%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen acerca de la dimensión autoestima.

5.3. Prueba de inferencia

5.3.1. Hipótesis general.

- H1 Existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.
- H0 No existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

Tabla 14

Tabla de Correlación – Rho Spearman de la Inteligencia emocional y las Habilidades sociales

			Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,950**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,950**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se ve que el rho de Spearman son 0.950 y 0.000, en consecuencia, se rechaza la H0 y se reconoce, existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018

5.3.2. Hipótesis específica.

Hipótesis específica 1.

H₁ Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₀ No existe una relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018

Tabla 15

Tabla de Correlación – Rho Spearman según Inteligencia intrapersonal y Habilidades sociales

			Inteligencia intrapersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,918**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,918**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se ve que el rho de Spearman fue 0.918 y un $p=0.000$, por lo tanto, se rechaza H₀ y reconocemos H₁, existe una relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018

Hipótesis específica 2.

H₁ Existe relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

H₀ No existe relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018

Tabla 16

Tabla de Correlación – Rho Spearman según la Inteligencia interpersonal y las Habilidades sociales

			Inteligencia interpersonal	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,925**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,925**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se ve que el rho estimado de Spearman fue 0.925 y 0.000, de esta manera se rechaza la H₀ y se reconoce H₁, existe relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Como lo indicaron los resultados obtenidos, al aplicar el instrumento de surtido de información en nuestra exploración, cuyo objetivo general fue decidir la conexión entre el conocimiento entusiasta y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes de San Luis - Lima, 2018.

En la tabla 1, el 45% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa; no obstante, un 28% de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa y un 10% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia emocional en la institución educativa. También en la tabla 6, el 37% de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen de habilidades sociales, en cambio un 16% de los estudiantes mencionan que siempre conocen de habilidades sociales y el 6% de los estudiantes mencionan que nunca conocen de habilidades sociales.

Con respecto a la hipótesis general, se obtuvo un rho de Spearman igual a 0.950 y un nivel de significancia igual a 0,000 menor a 0,05 lo que demuestra, que existe una relación directa y alta entre los factores examinados y se determina que, existe una conexión entre el conocimiento apasionado y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes de San Luis - Lima, 2018.

Ante ello, se afirma que, tiene semejanza con el estudio de Colichón (2020), y concluyó que: la inteligencia emocional y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de los estudiantes de la I.E PNP Capitán Alipio Ponce. Por otro lado, el estudio de Valenzuela y Portillo (2018), concluyeron que: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación

primaria, con un manejo adecuado de las emociones; y el estudio de Moreno (2019), quién concluyó que, existe un alto nivel de inteligencia emocional donde cada estudiante logra la identificación de sus propios sentimientos y el de los demás, manejando sus emociones de manera adecuada.

Asimismo, se contrapone con el estudio de Barrera y Mendoza (2021), quienes concluyeron que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de matemática de décimo y undécimo grado de Rodrigo Vives de Andris; y el estudio de Sánchez et al. (2021) quienes llegaron a la conclusión que, no existe una diferencia significativa entre el desarrollo emocional entre el género masculino y el género femenino en los estudiantes de Huambaló, Ecuador; y el estudio de Flores y Villalba (2018), quienes concluyó que, no existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en las personas del Centro de Rehabilitación Social Ambato, con un chi cuadrado $X^2=6,787$ para un grado de libertad 6 y un $p=0,313$.

Con respecto al objetivo específico 1, el 39% de los estudiantes mencionan que a veces se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa; no obstante, un 18% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa y un 5% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia interpersonal en la institución educativa. También en la tabla 6, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen de habilidades sociales, en cambio un **16%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen de habilidades sociales y el **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen de habilidades sociales.

Según los resultados aplicando el rho de Spearman, con un resultado igual a 0.918, y un nivel de significancia igual a 0.000, lo que indicó que existe una relación entre la

inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018, y guardan relación con el estudio de Moreno y Oyarce (2018), quienes concluyeron que, existe una relación significativa entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico del inglés en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E Banda de Shilcayo.

Con respecto al objetivo específico 2, el 27% de los estudiantes mencionan que siempre se habla de la inteligencia intrapersonal en la institución educativa; no obstante, el 21% de los estudiantes mencionan que casi nunca se habla de la inteligencia intrapersonal en la institución educativa y un el 6% de los estudiantes mencionan que nunca se habla de la inteligencia intrapersonal en la institución educativa. También en la tabla 6, el **37%** de los estudiantes mencionan que casi siempre conocen de habilidades sociales, en cambio un **16%** de los estudiantes mencionan que siempre conocen de habilidades sociales y el **6%** de los estudiantes mencionan que nunca conocen de habilidades sociales.

Según los resultados aplicados en el Rho de Spearman, con un resultado igual a 0.925, y un nivel de significancia igual a 0,000; lo que demuestra, según la tabla No. 10, que existe una relación directa y alta entre el conocimiento relacional con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes de San Luis - Lima, 2018.

Como lo indica el examen realizado sobre los resultados obtenidos por el examen actual con la revisión realizada por Rojas (2018), que concluyó que: existe una relación

significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de educación media en una institución educativa de Bucaramanga; Malca (2018), quien concluyó, la inteligencia emocional sí se relaciona de manera directa y moderada con las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,950 y un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$.
2. Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,918 y un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$.
3. Se determinó que existe una relación directa, alta y significativa entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018; habiéndose obtenido un rho de Spearman igual a 0,925 y un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa especial compartir los resultados de la investigación con los demás agentes educativos, la implementación de programas de intervención sobre inteligencia emocional para favorecer las habilidades sociales en los estudiantes del nivel primaria, debido a que quedó evidenciada una relación positiva y alta entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
2. Se sugiere a los docentes y trabajadores de la institución educativa especial, la utilización de estrategias relacionadas al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, como la autoestima, autonocimiento, la relación consigo mismo, la afectividad, para que se fomente el desarrollo de las habilidades sociales.
3. Se recomienda a los docentes del nivel primaria de la institución educativa especial, la implementación de métodos y estrategia sobre la inteligencia interpersonal, para el desarrollo de habilidades de interacción, de liderazgo, de comprensión de los sentimientos de los demás y que ello contribuya con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fields, C. y Jaramillo, N. (2017). Orígenes de la empatía a nivel psicológico general y de sus instrumentos de medida. *Psyconex*, 10.

Arévalo, S. (2017). *Habilidades sociales y conducta contundente en suplentes de segundo año de secundaria del I.E "Santa Clause Rosa" - Tarapoto*. Lima: Universidad Privada Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/997/arevalo_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arpi, M. y Cartagena, B. (2017). *La capacidad de entender a las personas en su núcleo y desempeño laboral del área de recepción de los hoteles 3 estrellas, Arequipa 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4355/Thardim1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barrera, R. y Mendoza, A. (2021). *La capacidad de comprender a las personas en su núcleo y su relación con el desempeño académico en matemáticas de estudiantes de educación media en tiempos de Covid 19*. Barranquilla: Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8268/Inteligencia%20emocional%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20en%20matem%C3%A1ticas%20of%20the%20students%20of%20educaci%C3%B3n%20mean%20in%20time%20of%20>

Cevallos, Y. y Proaño, A. (2016). *Habilidades sociales y tensión en los suplentes de octavo, décimo y décimo grado de la unidad instructiva Dr. Ricardo Cornejo*

Rosales. Quito: Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8936>

Chara, V., Alcalá, J. y Allca, M. (2016). *La confianza y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto grados de educación primaria de la Institución Educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 de Huarochirí*. Universidad y Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014. Obtenido de <https://docplayer.es/81479453-Universidad-nacional-de-educacion.html>

Chávez, M. (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales*. Chiclayo. Lambeyque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5186/Chavez_Pu-puche_Mabel_Karyn.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Colichón, M. (2020). La capacidad de comprender a las personas en su núcleo y sus habilidades sociales en la conducta problemática de los estudiantes de secundaria. *ECP*, 12.

El mundo de los superdotados. (15 de abril de 2021). Límites altos. Obtenidos de Altas Capacidades: <https://www.elmundodelsuperdotada.com/atas-capalaciones/>

Escobar, A. (2019). *La capacidad de apreciar a las personas a un nivel profundo y Habilidades Sociales en Adolescentes de la Institución Educativa Privada César Vallejo de Huancavelica, 2019*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1042/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Flores, V. y Villalba, T. (2018). *La capacidad de apreciar a cualquier persona a un nivel profundo y las habilidades sociales de las personas a las que se les niega la libertad en el lugar de restauración social de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/28945>
- Goleman, D. (2017). *La capacidad de comprender a las personas en su esencia. Por qué es una prioridad más alta que el coeficiente intelectual*. Colombia: Lelibros. Adquirido de <https://ciec.edu.co/wp-content/transfers/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernandez, S. y Mendoza, C. (2018). *Filosofía de la exploración lógica*. México: Mc Graw Hill.
- Huertas, R. (2017). *Competencias sociales de los alumnos de 4 años del I.E.I. N ° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Piura: Universidad de Piura. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf
- Jiménez, M. y López, E. (2017). *La capacidad de apreciar a cualquier persona a un nivel profundo y ejecución escolar: estado actual de la artesanía*. Bogotá: Revista Latinoamericana de Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Laguna, N. (2017). *La confianza como factor influyente en el desempeño académico*. Ibagué: Universidad del Tolima. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/aprobado%20nirza%20marisol%20laguna%20proa%20c3%91os.pdf>
- Malca, M. (2018). *La capacidad de comprender a las personas en su núcleo y habilidades sociales en suplentes de 2° grado de la fundación instructiva 3085 "Pedro Vilca Apaza"*, 2018. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36649/Malca_CM E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mancco, F. (2018). *Impacto de un programa de habilidades sociales en la inteligencia emocional en hombres y mujeres jóvenes de cuarto grado. Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Manuel González Prada, Distrito Ate, 2016.*

Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20->

[%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4093/TD%20PE%202183%20M1%20-%20Mancco%20Rivas%20Fanny%20Remigia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Moreno, M., & Oyarce, V. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de inglés, en estudiantes del 4º grado B, C y D del nivel secundario de la "I. E 0094 Banda de Shilcayo" en el año 2018.* Tarapoto:

Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Obtenido de

<http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3412/IDIOMAS%20->

[%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3412/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3412/IDIOMAS%20-%20Mar%C3%ADa%20Elena%20Moreno%20Candiotti%20%26%20Venus%20Oyarce%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pareja, A. (2017). *Programa "Mirándome a mí mismo - PAMI" y efectos en la inteligencia emocional en alumnos de primaria.* Lima: Universidad Nacional

Mayor de San Marcos. Obtenido de

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7709/Pareja_fa.](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7709/Pareja_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/7709/Pareja_fa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, C. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección "A" de la I.E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva*

Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016. Nueva Cajamarca:

Universidad Privada Cesar Vallejo.

- Salovey, P., & Mayer, J. (2020). *Emotional intelligence: key readings on the mayer and salovey model*. Estados Unidos: Emotions. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Psicoespacios*, 25.
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 15. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Vásquez, W. (2018). *Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial I E N°124 Catilluc; 2018*. Nuevo Chimbote: Universidad San Pedro. Obtenido de <https://library.co/document/z3d18emy-habilidades-sociales-logros-aprendizaje-personal-social-inicial-catilluc.html>
- Vega, W. (2017). *Aplicación de un programa cognitivo conductual en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Presentación de María-Coma*. Lima: Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Obtenido de <https://docplayer.es/127610784-Universidad-inca-garcilazo-de-la-vega-escuela-de-posgrado-luis-cervantes-linan.html>
- Yanac, M. (2019). *Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf

ANEXOS

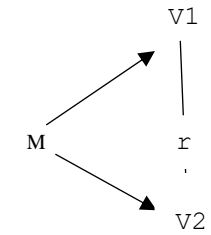
Anexo: 1 Matriz de consistencia

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS CON FACULTADES TALENTOSAS SOBRESALIENTES DEL DISTRITO DE SAN LUIS – 2018

Tabla 1:
Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis - Lima 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera la inteligencia intrapersonal se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018?</p> <p>¿De qué manera la inteligencia interpersonal se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes – distrito de San Luis – Lima, 2018?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación entre la inteligencia intrapersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p> <p>Existe relación entre la inteligencia interpersonal con las habilidades sociales de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones: Inteligencia interpersonal Inteligencia intrapersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de animo</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE habilidades sociales</p> <p>Dimensiones: Asertividad Empatía Autoestima</p>	<p>Método hipotético deductivo Consiste en generar una hipótesis partiendo de dos premisas, como la universal y la empírica para la realización de un contraste empírico; es decir, logra falsar la hipótesis para contrastar si dicha hipótesis es veraz o no, de variables y análisis estadístico.</p> <p>El tipo de investigación es básica La investigación está orientada al incremento de conocimientos teórico científicos acerca de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales; no tiene una finalidad práctica específica; pretende la búsqueda de leyes y principios científicos.</p> <p>El nivel es correlacional Permite medir el grado de la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales a través de coeficientes de correlación.</p> <p>Diseño de investigación, no experimental, correlacional de corte transversal, porque no habrá manipulación de variables y permitirá ver la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales.</p>

Diseño:



M= muestra
 V1= inteligencia emocional
 V2= habilidades sociales
 r= relación

Unidad de análisis

Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018.

Población

La población está representada por los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes - distrito de San Luis – Lima, 2018

Muestra

La muestra es de 127 estudiantes del nivel primario.

Instrumentos y recojo de datos

Para la recolección de datos se utilizará dos cuestionarios, una con cada variable.

Análisis estadístico

Análisis descriptivo, tabla de frecuencia y gráfico de barras.

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Tabla 2:

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene en cuenta los sentimientos, incluido el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental y otras habilidades. Modelan rasgos de personalidad como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que son esenciales para una buena y creativa adaptación social Daniel Goleman (2011, p. 12)	EQ totalmente capacitado en el centro educativo nos permite no solo resolver eficazmente problemas emocionales, sino también resolver eficazmente problemas racionales o intelectuales.	Inteligencia interpersonal	Habilidad esencial de liderazgo	1 - 9	Cuestionario de encuesta a los estudiantes	
				Negociaciones de conflictos y soluciones			
				Capacidad de identificar y entender los deseos y sentimientos de otras personas. Capacidad de interactuar armónicamente con las personas			
			Inteligencia intrapersonal	Capacidad de conocer a los demás y orientar al trabajo cooperativo y armónico Formación afectiva y proceso de socialización Capacidad de autoconocimiento	10 - 25		Escala Likert
			Adaptabilidad	Solución de problemas	26 - 32		
			Manejo del estrés	Prueba de la realidad flexibilidad Manejo del estrés	33 - 40		
Estado de ánimo	control de impulsos Felicidad Optimismo	41 - 45					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales son "un grupo de comportamientos que permiten a las personas expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en un entorno personal o interpersonal de una manera que se adapte a la situación". (Caballo, 2005, p. 235.)	Las habilidades sociales son la capacidad de gestionar las emociones, persuadir, entrenar, negociar y resolver conflictos, cooperar y trabajar en equipo.	Asertividad	Soluciona problemas	1 - 10	Cuestionario de encuesta a los estudiantes	
				Atiende a las personas			
			Empatía	Conversa con sus compañeros Relación con compañeros Tolerante con los demás Interacción	11 - 25	Escala	Likert
			Autoestima	Perseverancia Expresa emociones	26 - 34		
				Acepta opiniones			

Anexo 3: Confiabilidad y validez del instrumento

Inteligencia emocional

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3		
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4		
3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3		
6	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3		
7	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4		
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3		
10	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3		
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4		
13	2	2	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
16	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
17	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3
20	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	45

Habilidades sociales

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
1	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
5	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
6	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
7	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
8	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	
10	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	
11	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	1	2	2	2	3	3	2	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	
13	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
14	4	3	2	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
15	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
16	4	4	3	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	
17	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	3	
20	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	1	2	2	1	4	3	1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

,729

34

Anexo 4: Base de datos

Inteligencia Emocional

Inteligencia emocional																																														
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P2 7	P2 8	P2 9	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	
E1	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5	4	3	4		
E2	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1	4	4	4	4	
E3	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4	3	3	2	
E4	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5	2	3	3	
E5	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	
E6	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	
E7	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4	3	2	3	
E8	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4	3	3	2	
E9	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5	3	1	2	
E10	3	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2	3	4	3	
E11	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5	3	3	3	
E12	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
E13	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	4	
E14	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	4	4	5	
E15	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	
E16	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	3	2	3	
E17	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2	
E18	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	3	4	5	
E19	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	4	3	
E20	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	3	4	4	
E21	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	3	4	
E22	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	4	4	4	
E23	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	3	3	2	

E24	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	3	3		
E25	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	2		
E26	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	2	4	3		
E27	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	3	2	3		
E28	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2		
E29	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	3	1	2		
E30	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	3	4	3		
E31	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	3	3	3		
E32	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3		
E33	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4		
E34	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	4	4	5		
E35	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	3	3	3		
E36	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	3		
E37	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2		
E38	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4	3	4	5		
E39	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5	4	3	4		
E40	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1	4	4	4		
E41	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4	3	3	2		
E42	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5	2	3	3		
E43	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2		
E44	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3		
E45	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4	3	2	3		
E46	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4	3	3	2		
E47	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5	3	1	2		
E48	3	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2	3	4	3		
E49	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5	3	3	3		
E50	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
E51	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	4		

E52	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	4	4	5
E53	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3
E54	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	3	2	3
E55	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2
E56	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	3	4	5
E57	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	4	3
E58	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	3	4	4
E59	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	3	4
E60	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	4	4	4
E61	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	3	3	2
E62	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	3	3
E63	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	2
E64	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	2	4	3
E65	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	3	2	3
E66	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2
E67	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	3	1	2
E68	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	3	4	3
E69	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	3	3	3
E70	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
E71	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4
E72	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	4	4	5
E73	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	3	3	3
E74	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	3
E75	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2
E76	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4	3	4	5
E77	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5	4	3	4
E78	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1	4	4	4
E79	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4	3	3	2

E80	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5	2	3	3	
E81	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	
E82	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	3	
E83	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4	3	2	3	
E84	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4	3	3	2	
E85	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5	3	1	2	
E86	3	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2	3	4	3	
E87	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5	3	3	3	
E88	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
E89	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5	4	3	4	
E90	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	4	4	5	
E91	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	
E92	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	3	2	3	
E93	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	3	1	2	
E94	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	3	4	5	
E95	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	3	4	3	
E96	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	3	4	4	
E97	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5	4	3	4	
E98	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	4	4	4	
E99	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	3	3	2	
E100	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	2	3	3	
E101	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	3	1	2	
E102	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	2	4	3	
E103	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	3	2	3	
E104	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2	
E105	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	3	1	2	
E106	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	3	4	3	

E10 ₇	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	3	3	3
E10 ₈	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
E10 ₉	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4
E11 ₀	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	4	4	5
E11 ₁	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	3	3	3
E11 ₂	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	3
E11 ₃	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2
E11 ₄	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4	3	4	5
E11 ₅	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	2	4	3
E11 ₆	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	3	2	3
E11 ₇	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	3	3	2
E11 ₈	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	3	1	2
E11 ₉	4	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	3	4	3
E12 ₀	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	3	3	3
E12 ₁	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3
E12 ₂	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4
E12 ₃	5	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2	4	4	5
E12 ₄	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3	3	3	3
E12 ₅	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4	3	2	3
E12 ₆	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1	3	1	2
E12 ₇	3	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4	3	4	5

Habilidades sociales

Habilidades Sociales																																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
E1	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5
E2	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1
E3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4
E4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5
E5	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1
E6	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4
E7	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4
E8	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4
E9	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5
E10	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2
E11	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5
E12	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
E13	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5
E14	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2
E15	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3
E16	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4
E17	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1
E18	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4
E19	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5
E20	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4
E21	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5
E22	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1
E23	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4
E24	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5

E25	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1
E26	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4
E27	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	
E28	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4
E29	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5
E30	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2
E31	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5
E32	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4
E33	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5
E34	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2
E35	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3
E36	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4
E37	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1
E38	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4
E39	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5
E40	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1
E41	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4
E42	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5
E43	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1
E44	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4
E45	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4
E46	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4
E47	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5
E48	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2
E49	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5
E50	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
E51	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5
E52	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2

E53	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3
E54	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4
E55	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1
E56	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4
E57	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5
E58	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4
E59	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5
E60	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1
E61	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4
E62	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5
E63	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1
E64	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4
E65	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4
E66	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4
E67	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5
E68	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2
E69	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5
E70	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4
E71	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5
E72	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2
E73	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3
E74	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4
E75	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1
E76	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4
E77	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	1	4	1	3	2	3	3	5
E78	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	4	4	3	4	3	1	4	3	3	5	1
E79	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	4	4	2	3	3	3	2	1	3	5	5	4
E80	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	5	2	5	3	1	5	2	1	4	5	3	5

E81	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	5	3	5	2	1	2	1	1	2	3	3	1	
E82	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	1	2	3	1	3	4	4	3	5	4	5	4	
E83	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	4	5	1	4	5	4	2	1	5	1	1	4		
E84	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	1	4	
E85	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	1	3	4	3	1	1	2	1	5	1	4	5	
E86	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	5	1	4	2	3	3	1	4	5	2	
E87	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	3	1	1	5	4	5	5	
E88	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	5	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
E89	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	5	5	5	
E90	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	4	4	3	5	2	3	3	1	3	2	
E91	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	4	2	1	2	2	3	3	1	1	5	3	3	
E92	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	3	1	3	2	4	4	4	2	5	2	2	4	
E93	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	3	3	2	1	
E94	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	2	4	2	3	2	3	1	5	2	2	4	4	
E95	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	1	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	4	3	4	4	1	2	5	
E96	5	3	5	4	4	4	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	1	2	2	2	5	1	3	1	4	
E97	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	2	2	3	1	1	5	2	4	2	3	3	5
E98	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	1	4	3	5	5	4	2	2	1	1	4	3	3	5	1	
E99	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	1	2	3	3	1	4	3	1	1	4	2	3	5	3	2	2	1	1	3	5	5	4	
E100	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	1	2	4	5	1	2	3	4	4	3	4	3	1	1	4	5	3	5	
E101	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	5	1	2	2	5	2	3	3	5	3	4	3	1	2	3	3	1	
E102	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4	
E103	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4	
E104	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4	
E105	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5	
E106	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2	
E107	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5	
E108	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4	

E109	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5
E110	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2
E111	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3
E112	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4
E113	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1
E114	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4
E115	4	2	3	4	4	4	3	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	1	5	2	2	1	2	2	2	1	3	5	2	4	5	4	5	4
E116	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	5	2	1	5	1	1	4
E117	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	5	3	2	2	2	2	4	5	3	4	4	5	3	5	1	4	3	4	1	2	2	2	1	4
E118	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	4	4	5	2	4	2	3	3	2	3	3	2	1	5	1	4	5
E119	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	1	3	3	3	4	3	5	1	5	3	5	3	5	4	2	4	3	1	4	1	4	5	2
E120	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	5	4	2	2	2	3	2	5	4	3	2	5	3	4	4	2	3	4	1	1	5	4	5	5
E121	3	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	3	4	3	1	5	4	3	1	4	5	3	1	2	3	4	4	3	4	4	4
E122	5	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	5	1	2	4	5	3	3	5	5	5
E123	3	4	4	3	5	4	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	3	2	1	4	2	5	3	1	3	2
E124	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	1	1	4	4	1	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	5	3	3
E125	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	3	1	1	4	1	1	1	5	3	4	4	3	3	3	2	5	2	2	4
E126	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	3	5	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	1
E127	4	5	3	4	3	4	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	5	1	4	3	5	3	5	4	3	2	5	2	3	2	2	4	4

Anexo 4: Base de datos en SPSS

Base de datos YOSELIN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 98 de 98 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	3	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5
2	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3
3	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3
4	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3
5	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
6	3	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2
7	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2
8	2	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	3
9	1	5	1	4	5	3	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	2
10	3	1	4	5	2	3	4	3	4	5	3	4	5	4	3	4	5
11	1	5	4	5	5	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3
12	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3
13	3	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4
14	3	3	1	3	2	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	3	4
15	1	1	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2
16	2	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3
17	2	3	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
18	5	2	2	4	4	3	4	5	4	5	3	4	3	4	5	4	5
19	4	4	1	2	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3
20	5	1	3	1	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3
21	4	2	3	3	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5
22	4	3	3	5	1	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3
23	1	3	5	5	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3
24	1	4	5	3	5	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3
25	1	2	3	3	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
26	4	5	4	5	4	2	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2
27	1	5	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

00:44
23/12/2021

Base de datos YOSELIN.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
71	P71	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
72	P72	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
73	P73	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
74	P74	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
75	P75	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
76	P76	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
77	P77	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
78	P78	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
79	P79	Numérico	2	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
80	V1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
81	V1D1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
82	V1D2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
83	V1D3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
84	V1D4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
85	V2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
86	V2D1	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
87	V2D2	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
88	V2D3	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
89	V2D4	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
90	INTELIGEN...	Numérico	5	0	INTELIGENCIA ...	{1, Nunca}...	Ninguno	30	Derecha	Ordinal	Entrada
91	INTERPER...	Numérico	5	0	INTELIGENCIA ...	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
92	INTRAPER...	Numérico	5	0	INTELIGENCIA ...	{1, Nunca}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
93	ADPATIBILI...	Numérico	5	0	ADAPTABILIDAD	{1, Nunca}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
94	MANEJO	Numérico	5	0	MANEJO DEL ...	{1, Nunca}...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
95	HABILIDAD...	Numérico	5	0	HABILIDADES ...	{1, Nunca}...	Ninguno	26	Derecha	Ordinal	Entrada
96	ASERTIVID...	Numérico	5	0	ASERTIVIDAD	{1, Nunca}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
97	EMPATIA	Numérico	5	0	EMPATÍA	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
98	AUTOESTIMA	Numérico	5	0	AUTOESTIMA	{1, Nunca}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ESP LAA 00:42 23/12/2021

Anexo 5: consentimiento/ asentimiento informado



2018

"Año del cóndigo y la reconciliación nacional"

San Luis, 06 de marzo del 2018

La Dirección de la I.E.E. "Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes"-PAENFTS de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07 San Borja.

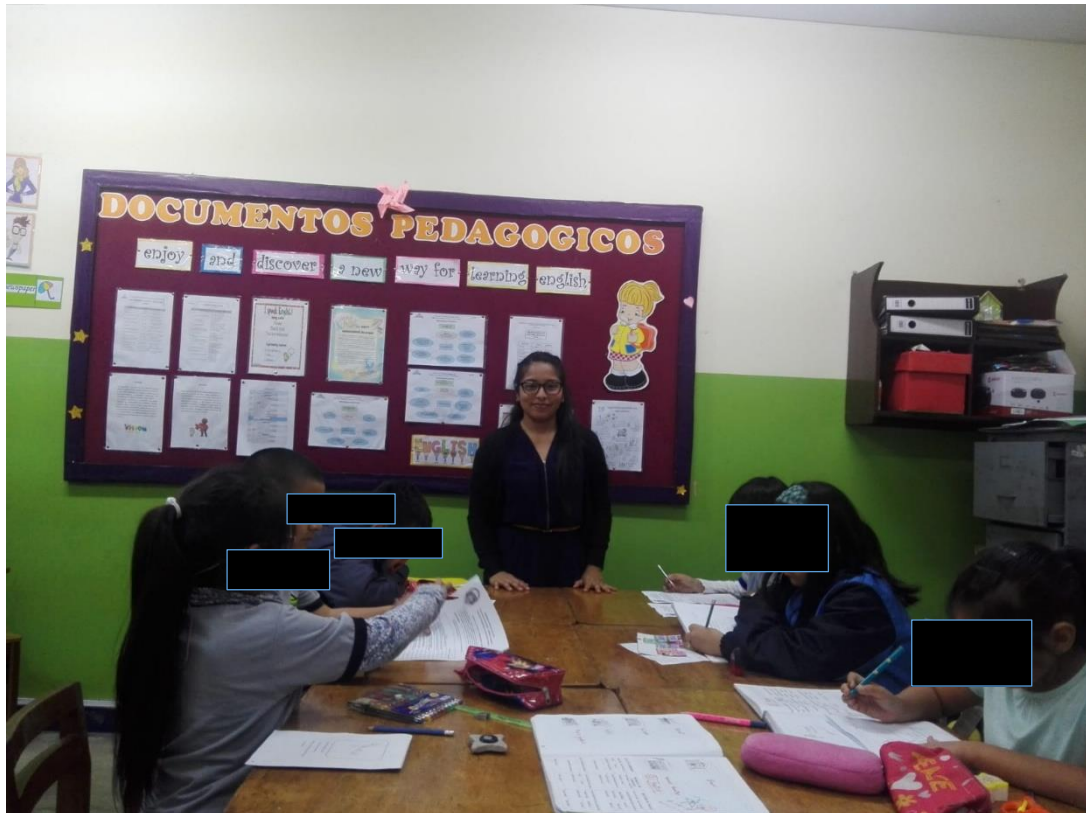
HACE CONSTAR:-

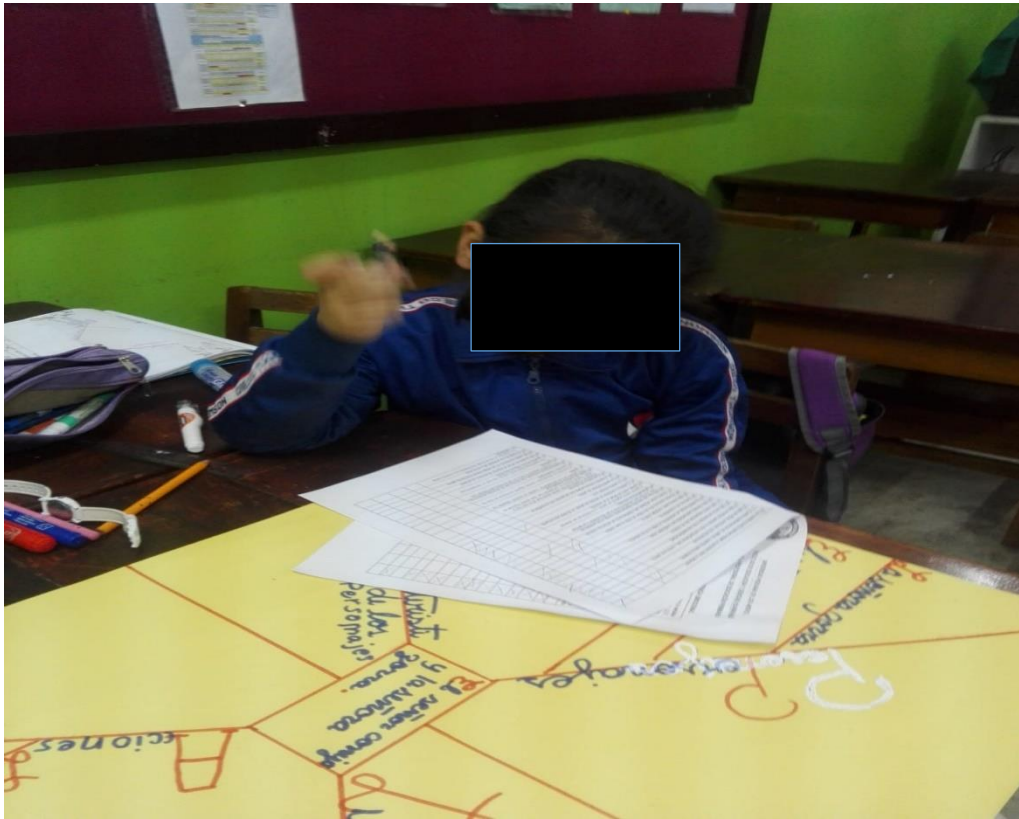
Que, TINCO CUYA, Yoselin con código N° E00702J, estudiante de la Universidad Peruana de los Andes de la facultad de Educación y Ciencias Humanas de la escuela profesional de Educación primaria, hace constar que su solicitud para aplicar sus instrumentos a los estudiantes de nivel primaria durante la semana ha sido aceptada, con el compromiso de informar los resultados al área de Detección e Identificación de Educandos.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Atentamente,

MIC CARMEN IDIOLA ZAMORA HUFRADO
DIRECTORA
Programa de Atención Educativa Para Niños
Con Facultades Talentosas Sobresalientes

Anexo 6: Fotos de aplicación del instrumento





Instrumento de Investigación

UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUAMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cuestionario de encuesta de **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Estimados estudiantes el siguiente cuestionario es para recoger datos sobre la **variable 1: Inteligencia Emocional** en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes del Distrito de San Luis. La información que nos proporcionen es vital importancia para nuestra investigación. Gracias por su cooperación y apoyo.

INDICACIONES:

- I. Lee cada ítem y marca con un aspa (X) una de las alternativas, según consideres tú modo de pensar.

N°	ITEMS	1 Muy rara vez	2 Rara vez	3 A menudo	4 Muy a menudo
1	Con frecuencia soy líder en las actividades.				
2	Cuando juegas en grupo das las instrucciones claras.				
3	Cuando realizas trabajos en pares, dejas que tus compañeros (as) también aporten sus ideas.				
4	Te importa lo que le sucede a tus compañeros(as).				
5	Intentas no herir los sentimientos de las otras personas, cuando te diriges hacia ellos(as).				
6	Generalmente te llevas bien con todas las personas que te rodean.				
7	Sueles comprender como se sienten tus compañeros.				
8	Es fácil para ti comprender las cosas nuevas.				
9	Disuto con mis compañeros (as) cuando no quieren jugar a lo que yo quiero.				
10	Siempre trato de darle solución a los problemas que se me presentan.				
11	Sueles explicar dos veces las instrucciones de juego sin enojarte cuando un amigo(a) no ha entendido.				
12	Con frecuencia ayudo a mis compañeros(as).				

13	Mis amigos (as) suelen contarme sus problemas, para aconsejarlos.				
14	Puedes conversar con facilidad con nuevos amigo(as).				
15	Cuando trabajas en pares y los planes no se cumplen, ¿te enojas?				
16	Te cuesta mucho tiempo llegar a conocer bien a alguien.				
17	Puedo mantenerme en calma, cuando estoy molesto.				
18	Me es difícil controlar mis emociones				
19	Me es difícil decirle a mis compañeros (as), como me siento.				
20	Sé cómo se sienten mis compañeros(as).				
21	Me siento seguro(a) de mí mismo.				
22	Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
23	cuando tengo un problema, lo dejo y no lo resuelvo.				
24	Demoro en molestarme.				
25	Me siento bien consigo mismo.				
26	Pienso que soy él o la mejor en todo lo que realizo.				
27	Suelo hacer amigos (as) rápidamente en entornos nuevos.				
28	Me doy por vencido rápidamente, frente a los problemas.				
29	No me doy por vencido frente a las dificultades y propongo alternativas de solución.				
30	Cuando estoy jugando en pares, y no tenemos las mismas ideas, trato de llegar a un acuerdo.				
31	Cuando tu profesor te cambia de grupo, te es fácil comunicarte.				
32	Te gusta trabajar solo.				
33	Te gusta trabajar en pares.				
34	Aceptas nuevos juegos que proponen tus compañeros.				
35	Conoces tu emociones				
36	Respiras y sueles pensar varias veces que es lo que vas a decir, cuando tienes un compañero (a), que quiere imponer su ideas de manera irrespetuosa.				
37	Te peleas con tus compañeros, cuando no quieren respetar tus ideas.				
38	Controlas tus emociones, cuando alguien te impone su idea de manera irrespetuosa.				
39	Generalmente controlas tus emociones en diversas situaciones.				
40	Te es difícil esperar tu turno en las diversas actividades que realizas.				

41	Te desanimas fácilmente cuando ves que un compañero(a) acaba primero alguna actividad.				
42	En juegos de grupo si alguien es primero, te enojas ?				
43	Si, estás perdiendo en un juego sigues intentando ganar.				
44	Te quieres y te aceptas tal y como eres.				
45	Te diviertes en las diversas actividades aun cuando estás perdiendo.				



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUAMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 Cuestionario de encuesta de **HABILIDADES SOCIALES**

Estimados estudiantes el siguiente cuestionario es para recoger datos sobre la **variable 2: Habilidades Sociales** en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Especial Programa de Atención Educativa Para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes, del Distrito de San Luis. La información que nos proporciona es vital importancia para nuestra investigación. Gracias por su cooperación y apoyo.

INDICACIONES:

- II. Lee cada ítem y marca con un aspa (X) una de las alternativas, según consideres tú modo de pensar.

N°	ITEMS	1 siempre	2 nunca	3 en ocasiones	4 casi siempre
1	Expresas verbalmente tu molestia si pierdes en una competencia sin enojarte.				
2	Escuchas las opiniones de tus compañeros (as) en trabajos grupales.				
3	Manifiestas tus preferencias al momento de elegir o realizar una actividad.				
4	Inicias conversaciones con tus compañeros (as).				
5	Consuelas y brindas ayuda a un compañero si se siente triste.				
6	Si te desagrada un juego lo comunicas.				
7	Si en el receso hay una injusticia, reclamas.				
8	Eres invitado por otros niños para jugar.				
9	Le interesa saber el "por qué" de las situaciones de sus compañeros.				
10	Trabaja en equipo con sus demás compañeros (as).				
11	Sigue y presta atenciones a las personas que te dan indicaciones en diversos lugares.				
12	Si un compañero hace algo que le desagrada, se lo dices.				
13	Demuestras cariño por sus compañeros (as)				
14	Mantienes una buena relación con todos sus compañeros				

15	Eres tolerante con tus compañeros en diversas situaciones.				
16	Compartes juguetes con tus compañeros (as)				
17	Reconoces el estado de ánimo de las personas que están en tu entorno.				
18	Reconoces cuando te equivocas.				
19	Pides disculpa si te equivocas.				
20	Antes de criticar alguien intentas imaginar cómo te sentirías si estuvieras en su lugar.				
21	Con frecuencia tienes sentimientos tiernos y de preocupación hacia tus compañeros (as) cuando algo no les sale bien.				
22	Das las gracias cuando un compañero hace algo por ti.				
23	Te resulta fácil relacionarte con compañeros del sexo opuesto.				
24	Respetas siempre las normas de convivencia establecida en la I.E.				
25	Eres capaz de aceptar un "no" de tu compañero(a), sin llorar.				
26	Cuando una tarea te sale mal; te enojas y no lo culminas.				
27	Propones alternativas de solución cuando se te presentan dificultades.				
28	Cuando surge un conflicto, lo resuelves conversando.				
29	Expresas tus ideas con claridad.				
30	Expresas alegría cuando ganas en los trabajos en equipo.				
31	Te resulta fácil reconocer la emoción que siente tu compañero (a).				
32	Utilizas distintas tonalidades de voz, según cada juego lo amerite.				
33	Modulas tu voz, para representar la emoción que quieres expresar.				
34	Aceptas opiniones de otros compañeros (as), como apoyo en caso de dificultad.				

8. Marco referencial	Las preguntas han sido redactadas de acuerdo al marco de referencia del encuestado, lenguaje, nivel de información.																								
9. Extensión	El número de preguntas no es excesivo y están en relación a las variables, dimensiones e indicadores del problema.																								
10. Inocuidad	Las preguntas no constituyen riesgo para el encuestado.																								

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Puede aplicarse el instrumento Muy Buena

PROMEDIO DE APLICACIÓN:

80%

Nombres y apellidos:

Edith Inés Avellaneda Cruz

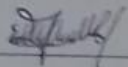
Grado Académico:

Dra.

Mención:

Ciencias de la Educación

PROMEDIO VALOR: Muy Buena


Firma

DNI N°: 09594818

OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del informante	Cargo o institución donde labora	Nombre del instrumento de evaluación	Autor del instrumento
Avellaneda Cruz, Edith I.	Docente de la UPLA	Cuestionario	Yoselin Tinco Cuya

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. E. PROGRAMA DE ATENCIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS CON FACULTADES TALENTOSAS SOBRESALIENTES PAENFTS DEL DISTRITO DE SAN LUIS – 2018

CRITERIOS	INDICADORES	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE				
		00 - 20 %				21 - 40 %				41 - 60 %				61 - 80 %				81 - 100 %				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1. Claridad y precisión	Las preguntas están redactadas en forma clara y precisa, sin ambigüedades.																			✓		
2. Coherencia	Las preguntas guardan relación con las hipótesis, las variables, e indicadores.																			✓		
3. Validez	Las preguntas han sido redactadas teniendo en cuenta la validez del contenido y el criterio.																			✓		
4. Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, datos demográficos e instrucciones.																			✓		
5. Confiabilidad	El instrumento es confiable porque ha sido aplicado el tes - retest.																			✓		
6. Control de sesgo	Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas.																			✓		
7. Orden	Las preguntas y reactivos han sido redactadas utilizando la técnica de lo general a lo particular.																			✓		

