

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**TÉCNICAS DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°20791, LASCAMAYO.**

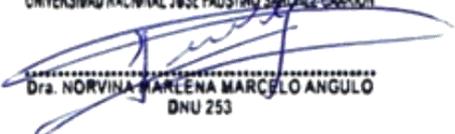
PRESENTADO POR:

GINA VICTORIA AYALA LIMA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
DNU 253

HUACHO - 2021

**TÉCNICAS DE LECTURA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°20791, LASCAMAYO.**

GINA VICTORIA AYALA LIMA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis queridos padres y familiares porque ellos representan la magnificencia del apoyo constante.
A los estudiantes del nivel secundario, por su deseo de superación, ya que ellos serán el cambio del mañana.

Gina Victoria Ayala Lima

AGRADECIMIENTO

A los miembros del honorable jurado evaluador de mi tesis, por su orientación en el campo de la investigación.

Al Dr. Jorge Palomino Way, por su apoyo perseverante y magistral en el asesoramiento de la tesis.

Gina Victoria Ayala Lima

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Técnicas de lectura	8
2.2.2. Aprendizaje del área de comunicación	14
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	19
2.5 Hipótesis de investigación	21
2.5.1 Hipótesis general	21
2.5.2 Hipótesis específicas	21
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	22
CAPÍTULO III	23
METODOLOGÍA	23
3.1 Diseño metodológico	23
3.2 Población y muestra	24
3.2.1 Población	24
3.2.2 Muestra	24
3.3 Técnicas de recolección de datos	24
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	24
CAPÍTULO IV	27
RESULTADOS	27
4.1 Análisis de resultados	27
4.1.1 Descripción de Técnicas de lectura	27
4.1.2 Descripción Aprendizaje del área de comunicación	29
4.2. Prueba de Normalidad	30
4.3 Contrastación de hipótesis	31
CAPÍTULO V	36
DISCUSIÓN	36
5.1 Discusión de resultados	36
CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 Conclusiones	39
6.2 Recomendaciones	39
REFERENCIAS	41
7.1 Fuentes documentales	41
7.2 Fuentes bibliográficas	42
7.3 Fuentes hemerográficas	43
7.4 Fuentes electrónicas	43
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: técnicas de lectura.....	22
Tabla 2 Operacionalización de la variable: aprendizaje en área de comunicación	22
Tabla 3 Confiabilidad de técnicas de lectura.....	26
Tabla 4 Confiabilidad de aprendizaje en el paraca de comunicación	26
Tabla 5 Las técnicas de lectura.....	27
Tabla 6 Dimensiones de las técnicas de lectura	28
Tabla 7 Aprendizaje en área de comunicación lectura	29
Tabla 8 Dimensiones de aprendizaje en área de comunicación lectura	29
Tabla 9 <i>Prueba de Shapiro-Wilk</i>	31
Tabla 10 <i>Correlación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación</i>	32
Tabla 11 <i>Correlación entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación</i>	33
Tabla 12 <i>Correlación entre las técnicas durante de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación</i>	34
Tabla 13 <i>Correlación entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de las técnicas de la lectura	27
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de las técnicas de la lectura	28
Figura 3 Porcentaje de Aprendizaje en el área de Comunicación	29
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de Aprendizaje en el área de Comunicación	30

RESUMEN

Tomando antecedentes actuales sobre las formas de aprendizaje de las personas, de sobre manera los escolares, es la pérdida del hábito lector, las ganas de aprender utilizando técnicas de lectura han disminuido o en otros casos ha desaparecido, lo que trae consigo que los niveles de aprendizaje también hayan disminuido, esta situación no es exclusiva de ciertas partes de nuestro país, se nota generalizado en todas partes de nuestro país. Por ello el objetivo de la investigación es establecer la relación las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. Para llevar a efecto se define la investigación como básica, de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y de diseño correlacional; la población y muestra que sirvió para el estudio fueron los 35 estudiantes, del centro escolar. Se aplicó un cuestionario con escala Likert para la variable técnica de estudios, y para el aprendizaje se optó por revisar el registro de evaluación. Luego de procesar la información estadística, se contrastó las hipótesis que trajo consigo los resultados siguientes: se estableció una correlación de $r=0,509$, que enfatiza la existencia de la relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo, se considera una magnitud moderada.

Palabras clave: Lectura, comprensión, aprendizaje, técnica.

ABSTRACT

Taking current antecedents about people's ways of learning, especially schoolchildren, it is the loss of the reading habit, the desire to learn using reading techniques has decreased or in other cases has disappeared, which brings with it that the levels of learning have also decreased, this situation is not exclusive to certain parts of our country, it is widespread in all parts of our country. For this reason, the objective of the research is to establish the relationship between reading techniques and learning in the area of communication in the students of the Educational Institution No. 20791, Lascamayo. To carry out the research, the research is defined as basic, with a quantitative approach, of a descriptive type and of correlational design; the population and sample that served for the study were the 35 students, from the school. A questionnaire with a Likert scale was applied for the technical variable of studies, and for learning it was decided to review the evaluation record. After processing the statistical information, the hypotheses that brought about the following results were contrasted: a correlation of $r = 0.509$ was established, which emphasizes the existence of a positive relationship between reading techniques and learning in the area of communication in students of the Educational Institution N ° 20791, Lascamayo, it is considered a moderate magnitude.

Keywords: Reading, comprehension, learning, technique.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la lectura no trasciende en los escolares de los diversos niveles de estudios, siendo esta situación una realidad problemática que hasta la fecha no se puede solucionar. Enfocándose en el contexto educativo los escolares que participan de las actividades escolares se han apartado de las técnicas de lectura y lo hacen desde una perspectiva informal, leer sin entender, cometiendo el error de leer, pensando solo en descifrar grafías. Como se puede percibir esta situación se está presentando poco favorable para los escolares, por ello la indagación se plantea este reto de relacionar las variables técnicas de lectura y los aprendizajes logrados por los estudiantes.

El objetivo que se planteo es establecer la relación las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. Que buscó solucionar el problema ¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo? Para darle una respuesta se propuso la hipótesis que afirma que existe relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La población comprometida en la investigación correspondió a los 35 alumnos de la institución educativa a los que se les aplicó los cuestionarios respectivos. Para la investigación se empleó la metodología de esquema cuantitativo, el tipo descriptivo y el diseño correlacional, lo que se buscaba es conocer los niveles de la relación de las variables.

La investigación fue estructurada utilizando el esquema sugerido para la Escuela de Posgrado. Así en el capítulo uno, se hace una semblanza observada del problema a nivel internacional, nacional y local, para que se pueda entender la naturaleza de lo que se pretende investigar. Según esta descripción se formularon los problemas tanto general como específicos, y se plantean una probable solución con los objetivos, que son sustentados con la viabilidad, su delimitación y justificación en diversos ámbitos. En el capítulo dos, se fundamenta la investigación con los antecedentes internacionales y nacionales que se relacionan con la investigación propuesta; y para consolidar los fundamentos de cada una de las variables se buscó los aportes de diferentes autores y se detalló ordenadamente estos fundamentos teóricos. También forma parte de este capítulo la formulación de las hipótesis y su respectiva operacionalización de las variables. Para el capítulo tres, se hace a la propuesta de la metodología que se utilizó, por un lado, se describieron las características de

las técnicas de lectura y el aprendizaje en el área de comunicación. El capítulo cuarto, refiere los resultados obtenidos después de la aplicación de software estadístico, definiéndose los resultados en tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones, así también la contrastación de las hipótesis con la toma de decisiones respectivas. En el capítulo quinto, se hace una discusión de los resultados obtenidos con las investigaciones seleccionadas de los antecedentes que en algunos casos son coincidentes y en otros es discrepante. En el capítulo seis, se hace la síntesis correspondiente mediante las conclusiones y las sugerencias que manifiesta la tesista como resultado de la investigación. También forma parte de la investigación las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el mundo actual se debe de tener presente las condiciones de cultura que presentan los países y sus pobladores, así se ha visto el desarrollo de los países que hasta hace algunos años atrás eran considerados subdesarrollados y con una población analfabeta, y con bajos niveles de educación y cultura. Estos se expanden fundamentalmente en el sudeste asiático, que con el advenimiento del siglo XXI han visto desarrollarse países en base a la educación, eso implica mejores condiciones para que los estudiantes comprendan y razonen lo que leen y demuestren en la actividad práctica. Pero no en todo el mundo se han dado estos cambios, aún siguen existiendo países que no dan cobertura para que se mejore la educación, y se entiende por diversas razones.

El devenir histórico centra la opinión en las condiciones que se desarrollan en las personas para que puedan adecuarse a temas tan sencillos, como es el caso de la lectura, a partir del hábito lector, que se entiende debió establecerse desde los primeros años de vida de los infantes con el apoyo de los integrantes de la familia, pero como estos no se cumplieron, quedaron bajo el criterio de los docentes de las instituciones educativas. Pero es ahí donde se encuentra una problemática que lleva varios años acumulándose, los docentes tampoco leen, de esta forma no exigen a los estudiantes para que lean. Se ha visto los resultados de diversas evaluaciones nacionales e internacionales realizadas a los estudiantes que han arrojado resultados negativos y deficitarios en la lectura de los estudiantes peruanos; lo que permite inferir que no hay una cultura hacia la lectura, ni tampoco el uso de técnicas de lectura adecuadas a los intereses de cada uno de los estudiantes. Se entiende que los estudiantes que presentan déficit en la lectura, también presentan déficit de comprensión, y no utilizan técnicas de lectura adecuadas, ello está conllevando a la formación de ciudadanos que no tienen autonomía en sus decisiones porque desentenderán de otros para tener conocimiento de la realidad.

Pero también, es lógico pensar que, al no haber un adecuado manejo de técnicas de lectura, ni comprensión lectora, por lo tanto, será difícil que se logre un adecuado aprendizaje en los estudiantes. Se sabe por estudios realizados que los aprendizajes de los estudiantes que no saben leer son negativos, pero no solo en el área de comunicación, sino en todas las áreas del conocimiento, debido a que para su aprendizaje necesariamente hay que tener que leer, así en matemática para resolver un problema, en ciencias sociales para recordar los acontecimientos más resaltantes, en todos ellos los estudiantes deben de leer.

Las condiciones señaladas anteriormente permiten plantear una investigación que relacione el uso de las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en una Institución Educativa del nivel de secundaria, para ello se tomó en cuenta a la N°20791, Lascamayo, ubicado en el distrito de Ambar, en la provincia de Huaura, jurisdicción de la UGEL N° 09 Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo?

¿Cuál es la relación entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo?

¿Cuál es la relación entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Identificar la relación entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Determinar la relación entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justificó al haber tomado como realidad problemática una situación actualizada como es la condición en el uso de las técnicas de lectura y como resultado los aprendizajes de los estudiantes. Se precisa saber cuál es el nivel de relación entre las variables y de esa manera servirá como insumo para el diagnóstico académico de la institución educativa del nivel secundario.

En el aspecto científico, las ciencias sociales enfocadas en situaciones del análisis de la interrelación que se presenta en los agentes educativos, y es una verdad por comprobar a partir de las hipótesis formuladas, las mismas que permitirán tener información actualizada sobre aspectos relacionados a la didáctica en el aula.

Desde el aspecto pedagógico, es indudable que las técnicas de lectura que se fijan antes, durante y después de las acciones a realizar, se trabajan con enfoques educativos que centran como eje del aprendizaje a los estudiantes, es decir, siguiendo el enfoque constructivista son los estudiantes que generan sus aprendizajes y los docentes solo se convierten en facilitadores de la información.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N°20791, ubicado en el centro poblado de Lascamayo, distrito de Ambar, provincia de Huaura, jurisdicción de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

La población sin distinción alguna que servirá de base para la actividad, serán los estudiantes de la institución educativa en el nivel secundaria.

Delimitación temática.

Sobre esta temática, solo se tomó como fuente de información a los aspectos relacionados a la lectura y sus técnicas, así como los contenidos del aprendizaje en función del Currículo Nacional, así como la forma de lograr los aprendizajes y la evaluación formativa.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio es viable porque se presentan una serie de aspectos favorables, entre ellos se menciona:

Viabilidad financiera: se fundamentó el gasto ocasionado como resultado de la investigación, así como la forma de financiamiento de la tesista.

Viabilidad institucional: se contó con el respaldo de los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa en la realización de la investigación.

Viabilidad temporal: se propuso un cronograma de actividades que se cumplió conforme a lo establecido, pero que por factores inesperados sufrieron algunas modificaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Inchiglema (2011) en su tesis *“Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del 4to año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza”* en la Universidad Técnica de Ambato. Propone el objetivo: Determinar la incidencia de técnicas de lectura rápida en el aprendizaje significativo de los niños/as de cuarto año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo. (p. 9). La metodología: esta investigación fue mixta, exploratoria. (p. 23). La conclusión: Se verificó que los docentes siempre utilizan técnicas de lectura, abriendo la posibilidad de incluir una nueva e innovadora técnica, como es el de la lectura rápida y mejorar el rendimiento en los estudiantes. (p. 70).

Según Díaz (2017) en su tesis *“Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado sexto del colegio de la Universidad Libre”* en la Universidad Libre. Propone el objetivo: Fortalecer la comprensión en inglés a través de estrategias de lectura de los estudiantes de Grado Sexto del Colegio de la Universidad Libre. (p. 11). La metodología: esta investigación fue mixta. (p. 26). La conclusión: La implementación de los cuentos como herramienta para aplicar estrategias de lectura pertinentes para enseñar a leer en una lengua extranjera fue de mucha ayuda para que los estudiantes empezaran a crear hábitos de lectura, cambiaran su disposición frente a un texto en inglés, además que adquirieran nuevo vocabulario. Se evidenció un avance significativo que si se sigue persistiendo, los resultados cada vez van a mejorar. (p. 39).

Para Aravena (2013) en su tesis *“Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año”* en la Universidad de Chile. Propone el objetivo: explorar las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje que tienen los docentes de los alumnos de primer año del sistema universitario chileno. (p. 21). La metodología: esta investigación fue mixta. (p. 22). La conclusión: emergieron tres tipos distintos de concepciones de enseñanza y aprendizaje, las que articulan aspectos relativos a los estudiantes de primer año, los docentes que les hacen clases, el conocimiento que trabajan con ellos, el apoyo que reciben de las instituciones y las características de los cursos. Estas concepciones pueden ser jerarquizadas de forma inclusiva, de modo que cada nivel queda contenido en el siguiente. El nivel 1 representa una concepción más simple o tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, focalizada en la transmisión del contenido, mientras que los niveles 2 y 3 ven la enseñanza y el aprendizaje de manera más compleja, dando más protagonismo a los estudiantes de primer año en la adquisición (nivel 2) o construcción (nivel 3) del conocimiento. (p. 107).

Según Arrieta (2017) en su tesis *“Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria”* en el Tecnológico de Monterrey. Propone el objetivo: Identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa. (p. 14). La metodología: esta investigación fue mixta. (p. 17). La conclusión: Identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa actividades como es el caso de las tareas, esto permite que el estudiante sea crítico de su propio proceso formativo en el cual el identifica metas, aciertos y dificultades con la ayuda de su docente. (p. 31)

2.1.2 Investigaciones nacionales

Para Broncano y Chavez (2015) en su tesis *“Influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la I. E. “San Martín de Porres” - Marián 2015”* en la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo". Proponen el objetivo: Determinar cuál es el nivel de influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" Marián,

Independencia Huaraz. (p. 4). La metodología: esta investigación fue cuasi experimental. (p. 10). La conclusión: La aplicación de las Técnicas de Lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión Lectora de los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" -Marián 2015, ya que los datos que se obtienen en el grupo experimental $t_e = 12.95$ según la tabla N° 09 que está en la zona de rechazo de la hipótesis nula el cual dice que no influye las técnicas de lectura en la Comprensión Lectora del 6to "B"; mientras que el grupo de control el valor de $t_e = 1.57$ según la tabla N° 10 que cae en la zona de aceptación de la hipótesis nula donde se manifiesta que las técnicas de lectura no influyen en la comprensión lectora del 6to "A" ya que no se aplica las técnicas de lectura. (p. 74).

Según Huamán y Parado (2014) en su tesis "*Las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014*" en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Proponen el objetivo: Establecer el grado de relación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014. (p. 71). La metodología: esta investigación fue descriptivo, correlacional. (p. 78). La conclusión: Las técnicas de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014. (p. 107).

Para Córdova (2020) en su tesis "*Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020*" en la Universidad César Vallejo. Propone el objetivo: Establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria, El Agustino 2020. (p. 9). La metodología: esta investigación fue aplicada, no experimental. (p. 13). La conclusión: Los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.023$; indicando una relación inversa escasa entre hábitos de lectura y aprendizaje y la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo que indica que no hay relación representativa entre hábitos de lectura y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo, que la relación entre hábito de lectura y aprendizaje de lectura es mínima. (p. 29).

Según Fierro y Sánchez (2019) en su tesis "*Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de los estudiantes en una Universidad Peruana – 2018*" en la Universidad Nacional de Huancavelica. Proponen el objetivo: Demostrar que la aplicación del

videotutorial mejora el aprendizaje de la asignatura de Gerencia Pública en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración – 2018. (p. 12). La metodología: esta investigación fue aplicada, explicativa. (p. 50). La conclusión: Se demostró que la aplicación del videotutorial mejora el aprendizaje de la asignatura de Gerencia Pública, mostrando que la mayoría de los estudiantes que participaron en este estudio logró alcanzar calificaciones favorables en las pruebas aplicadas. Lo cual fue revelado mediante la prueba U de Mann-Whitney, consecuentemente permitió rechazar la hipótesis nula. (p. 70).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Técnicas de lectura

Definición de técnica

Existen muchas definiciones, para efecto del presente estudio, se toma en cuenta alguna de ellas, así para Chiroque (1998), señala “es un conjunto de acciones humanas intencionales y articuladas para lograr metas determinadas” (p. 58). En educación la meta es que el estudiante pueda pensar y construir con relativa autonomía sin propios conocimientos. Según Milusic (2002), éstas “son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades que persiguen un propósito determinado” (p. 45). Las técnicas tienen como propósito un objetivo a lograr, a donde se llega por medio de secuencias o procesos. Asimismo, Díaz-Barriga (2002), señala que “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 63). Ante ello se puede afirmar, que las técnicas son un conjunto de actividades tendientes a la búsqueda de un propósito u objetivo.

La lectura

Leer es una condición del ser humano para poder adecuarse a la cultura e identificar todos los códigos de comunicación que se establecen en la sociedad. Su definición primero permite entender lo que es leer, así tomando a Alvarez (1993), afirma “Si realizamos una breve reflexión sobre el objetivo de la lectura, se coincide en que leer es comprender un texto, dar sentido a lo escrito y descubrir signos gráficos, entre otros muchos aspectos” (p. 85). Para la RAE (2021), se define “Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (párr. 1).

De hecho, que una persona que sabe leer, es la persona que comprende y puede desenvolverse en la vida sin ser influenciado por otras personas, así encontramos la propuesta de Pérez, Bauté, y Espinoza, (2019), que señalan:

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuanto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación

Definición de técnica de lectura

Para Solé (1998), las técnicas de lectura: Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio en lectura y su comprensión; y para ello es necesario dos implicaciones: Son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas (p. 5 - 6).

Las técnicas de lectura, deben permitir al estudiante, planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad- ante ella; facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan. Las técnicas que se utilizan antes, durante y después de la lectura, permiten al docente lograr las competencias comunicativas en los estudiantes y en el estudiante mejorar comprender lo que lee, y de esta manera utilizar aprendizajes significativos.

Dimensiones de las técnicas de lectura

Según Solé (1998), se puede clasificar las técnicas de lectura según las estrategias que se emplean para tales fines, entre ellas tenemos:

Antes de la lectura. En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que se presenta.

Objetivos. Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

Predicciones. Sirven para proponer un contexto, y también implica directamente la activación y el uso del conocimiento previo, ya sea el relacionado con el tópico del texto o el conocimiento sobre la organización estructural del texto. Estas estrategias de predicción y verificación, se efectúa antes, durante y después de la lectura.

Organizador previo. Los organizadores previos hacen más accesible y familiar el contenido. Con ellos, se elabora una visión global y contextual de los contenidos a aprender. Su función principal consiste en proponer un contexto conceptual que se activa para asimilar significativamente los contenidos curriculares.

Formulación de preguntas: Permite que practiquen y consoliden lo aprendido.

Lectura Secuencial: Este tipo de lectura es quizá la más común ya que se acopla al ritmo individual de cada lector, y se trata de leer un texto de principio a fin sin repeticiones u omisiones de palabras. Esta técnica se beneficia con la repetición de la práctica de lectura y es una estrategia básica para todo lector, necesaria antes de entrar a técnicas más avanzadas. (Avan Lectura avanzada, 2021).

Durante la lectura. En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Subrayado. Por medio del subrayado, se intenta destacar las ideas principales del texto leído, acción que constituye la fase preliminar de un resumen.

Parafraseo. Significa expresar con palabras propias la información contenida en un texto. Esto es, utilizar estructuras gramaticales distintas a las del texto, pero equivalentes en cuanto a su significado.

Vocabulario. Deriva en parte de la enseñanza directa de palabras con su significado y también de su propia curiosidad que le lleva a preguntar a la gente que significan las palabras.

Lectura Intensiva: Se trata de realizar una lectura completa del texto y posteriormente analizar las intenciones del autor, esto se logra a través de una lectura desinteresada y sin realizar conexiones con los protagonistas y simplemente se enfoca en analizar el contenido.

Lectura Puntual; La última de nuestras 5 técnicas de lectura consiste en la selección puntual de párrafos o capítulos dentro de una lectura para sintetizar el tiempo que se le dedica. Como lo comentamos al inicio del post, estas son algunas de las técnicas de lectura que existen y que te ayudan a mejorar tu capacidad de comprensión y velocidad al leer ¿cuál te gustó más? (Avan Lectura avanzada, 2021).

Después de la lectura. En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias? Se trata de organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Identificación de ideas. Darse cuenta de lo esencial, lo que no se puede eliminar sin variar el significado.

Resumen. Es una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Los resúmenes enfatizan conceptos clave, principios y argumentos centrales. Este tipo de estrategia facilita que los estudiantes recuerden y comprendan la información relevante del contenido por aprender.

Mapas semánticos. Esquema gráfico que ayuda a ver cómo los conceptos (palabras) se relacionan entre sí. La construcción de un mapa semántico tiene dos grandes perspectivas: a) Como paso previo al desarrollo de un tema: para organizar las ideas y establecer lazos de relación; y b) Como proceso de lectura o de reflexión ante un texto dado: ruta para descubrir los temas, cómo el autor del texto los ha ido relacionando o cómo nuestras reflexiones contextualizan el texto.

Dramatizaciones. Las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real. En este sentido, las dramatizaciones ayudan a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verídicas.

Lectura Diagonal: Esta técnica de lectura está basada en obtener información concreta sobre el texto a través de leer los títulos, primera frase del párrafo, palabras acentuadas y en general, los términos importantes dentro de la lectura, su nombre de lectura diagonal proviene del hecho de que los ojos viajan de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha realizando un movimiento diagonal. (Avan Lectura avanzada, 2021).

Modelos teóricos sobre lectura

Para Díaz-Barriga y Hernández (1998), señalan:

Las lecturas deben de identificar la idea principal y el resumen en realidad son dos actividades cognitivas que pertenecen a una misma especie: El procesamiento macroestructural del texto. La primera llevada hasta su grado más depurado y la segunda conservando algunas características de mayor detalle sobre la información relevante de primer nivel. No obstante, podríamos decir que la idea o ideas principales son un resumen en su más alto grado de expresión, pero no podemos decir lo inverso porque un resumen, en sentido estricto, es más que un listado simple de ideas principales (p. 245).

Para Solé (2000), señala al respecto “son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, evaluación y posible cambio, de ser necesario” (p. 67). Es muy frecuente considerar, que la identificación de la idea principal y la elaboración el resumen de un texto, se realizan después de la lectura. Pero, conforme sostiene Solé, si bien su concreción formal se hace post lectura, la idea principal el resumen y la síntesis se construyen en el proceso de la lectura, y son un producto de la interacción entre los objetivos y el conocimiento previo del lector, así como la información que aporta el texto. Por ello, se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto; es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona. O, finalmente son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizaje. Estas habilidades no son innatas, no maduran ni se desarrollan, sino que se aprenden o adquieren; son independientes en un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos.

Asimismo, García (2004), señala:

Las teorías constructivistas sobre la comprensión de textos explican las inferencias que los sujetos generan cuando construyen un modelo de la situación sobre la que trata el texto. Un modelo situacional es una representación mental de las personas, marco, acciones y sucesos que son mencionados en los textos explícitos. Las inferencias requeridas durante el proceso de comprensión no forman parte del texto base, sino que pertenecen a un nivel no textual al modelo situacional (p. 43).

Es notorio, que la teoría constructivista es mucho más completa y adecuada para explicar la relación entre inferencia y comprensión lectora, es la que rige en el sistema educativo peruano, acorde con las necesidades e intereses de los estudiantes.

De la misma manera, Pinzás (2002), afirmó:

Que usar los procesos metacognitivos de esta manera tendría las ventajas de ofrecer mayor corrección (cometiendo menos errores) mayor habilidad para completar el proceso, pues usar estrategias metacognitivas ayudarán a los lectores a estar alerta a confusiones o fallas en la comprensión y a utilizar recursos o estrategias diversas para eliminarlas. (p. 92).

Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto, con el propósito de construir el significado o comprenderlo, estas estrategias se aprenden, mejoran y modifican durante la lectura misma; y, de acuerdo con nuestros fines, y se considera que lo más importantes, útiles y necesarios para la comprensión lectora en los estudiantes, son:

Identificar ideas principales. Es la habilidad cognitiva de comprender y ubicar las ideas esenciales explícitamente contenida en un texto, descartando detalles, información redundante, secundaria o ejemplos. Deducir o inferir significado de información explícita: Es el proceso cognitivo que consiste en derivar ideas implícitas de las informaciones o ideas explícitas de un texto. Elaborar resúmenes o síntesis novedosas: Es la estrategia del lector consistente en reducir la información (ideas, conceptos, detalles relevantes) de un texto, creando o infiriendo nuevos elementos que se relacionan con el contenido del texto, de acuerdo a los objetivos de lectura y conocimientos previos.

Dentro del modelo cognitivo interactivo de la comprensión lectora, concebimos que la comprensión no consiste en un listado de habilidades específicas y diferenciadas, sino que es un proceso integral a través del cual el lector elabora el significado apelando a los elementos estructurales y de contenido del texto, relacionándolos con sus conocimientos previos. Por eso, es necesario enseñar a los estudiantes dichas habilidades, como un proceso integral; y es preciso enseñar al lector a que identifique los elementos estructurales y de contenido del texto y los relacione con la información previa de que dispone, para así lograr una lectura comprensiva.

2.2.2. Aprendizaje del área de comunicación

El aprendizaje

Para García (2004), el aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel permite usar estos principios con eficacia para adquirir conocimientos, habilidades valores y actitudes, mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia. Se puede afirmar, que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar; y el aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.

Respecto a los procesos de aprendizaje, plantea Guns (1996), existe consenso entre los teóricos respecto a que el aprendizaje “es un proceso biopsicosocial a través del cual el sujeto modifica su comportamiento y desarrolla o adquiere nuevas formas de actuación” (p. 23). El nuevo conocimiento así generado se incorpora al modelo mental del individuo, modificando sus reglas de decisión. La capacidad de aprendizaje de la persona se desarrolla cuando los individuos crean una nueva mentalidad, cambian las formas de entender las cosas y afrontan las dificultades de una manera distinta. Para Hilgard (1998), señala que el aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en la potencialidad de responder, que ocurre como resultado de prácticas reforzadas” (p. 34), y Gagne (1998), afirma que el “aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana que puede ser retenido y que no es simplemente atribuible al proceso de crecimiento” (p. 42).

Analizando ambas definiciones, se puede inferir en primer lugar que el aprendizaje implica un cambio en la capacidad, disposición o potencialidad de responder. Esto indica que se considera aprendizaje no sólo al cambio evidente y observable en las respuestas del estudiante, sino también al logro de conductas, como por ejemplo la adquisición de conocimientos, conceptos, actitudes que implican una modificación en la posibilidad de respuestas futuras. Además, surge de las definiciones que todo aprendizaje se basa en la experiencia y en las actividades que los estudiantes deben realizar. Esta es una de las causas que permite diferenciar los cambios de conducta provocados por el aprendizaje de aquellos que dependen del crecimiento y la maduración.

Según el MINEDU (2002), el aprendizaje: Es el proceso de construcción de conocimientos, que son elaborados por los propios educandos en interacción con la realidad social y natural, solos o con el apoyo de algunas mediaciones (personas o materiales

educativos), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos (p. 22). Se puede afirmar que el aprendizaje como proceso, se desarrolla de manera progresiva, donde el estudiante elabora estructuras cognitivas a partir de sus vivencias, relacionándolas con su entorno natural y social.

El logro del aprendizaje

La educación es un proceso que tiene como finalidad la formación integral de la persona, es decir, atender el desarrollo de sus diversas dimensiones, razón por la cual el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular responde al proceso evolutivo físico, afectivo y cognitivo de los estudiantes desde el momento de su nacimiento.

Según el INEI (2010), las instituciones educativas saben cuántos de sus alumnos están en cada nivel de logro al finalizar el primer ciclo escolar. Para contribuir con esta finalidad es necesario articular las propuestas curriculares de educación inicial, primaria y secundaria, asegurando la coherencia pedagógica y curricular: así como la graduación, secuencia, integralidad y continuidad de los aprendizajes previstos.

El MINEDU (2010), en el Diseño Curricular Nacional en su calidad de instrumento pedagógico que orienta los procesos de aprendizaje en las Instituciones Educativas del país, presenta los logros de aprendizaje por ciclos, como uno de los elementos articuladores en los tres niveles de la Educación Básica Regular. Los logros de aprendizaje por ciclos permiten establecer una secuencia en los aprendizajes que los estudiantes desarrollarán en los siete ciclos de la Educación Básica Regular. Evidencian los propósitos generales que comparten las áreas curriculares de los tres niveles.

Por lo tanto, según el MINEDU (2010), los logros de aprendizaje, enuncian de manera detallada los conocimientos que los estudiantes deben tener, la capacidad de aplicarlos y el comportamiento y actitudes que deben practicar, al momento de culminar el año lectivo. Sobre la base de Ravela (1999) y observaciones adicionales, podrían identificarse fines diferentes que persiguen o podrían perseguir los sistemas nacionales de evaluación de logros de aprendizaje. Por ello, existen “finalidades diversas que pueden perseguir los sistemas de evaluación de logros de aprendizaje escolar” (p. 12)

Contribuir a la generación de conocimiento, para la investigación aplicada sobre el funcionamiento de los sistemas educativos, las prácticas de enseñanza, el impacto de las variables sociales sobre el aprendizaje de los estudiantes (también identificar los factores determinantes del logro) y los tipos de intervenciones más efectivos para mejorar los

aprendizajes. Devolver información a las escuelas y maestros para que éstos examinen en detalle los resultados de su trabajo y mejoren sus prácticas pedagógicas. Certificar el dominio de un núcleo de conocimientos y capacidades o competencias por parte de los estudiantes que finalizan un determinado nivel de enseñanza. Demostrar el peso del factor docente en los aprendizajes e influir en la formación, capacitación y desempeño de los maestros. Promover una responsabilidad efectiva de todos o algunos de los actores involucrados en los procesos educativos, incluyendo a los propios estudiantes.

Área de Comunicación

Según el MINEDU (2016), el área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Se establecen las competencias y sus capacidades.

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Según el MINEDU (2017), se define como “una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo” (p. 91).

Las capacidades son:

Obtiene información del texto oral: el estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

Infiere e interpreta información del texto oral: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, los recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido global y profundo del texto oral, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones e ideologías de los interlocutores, así como su relación con el contexto sociocultural.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos y géneros discursivos.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, reflexiona como oyente y hablante, que supone distanciarse de los textos orales en que participa de forma presencial o a través de medios audiovisuales, comparando y contrastando aspectos formales y de contenido, con la experiencia, el contexto, el conocimiento formal y diversas fuentes de información. Asimismo, evalúa, que implica analizar y valorar los textos orales producidos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre sus aspectos formales, contenidos e ideologías, y su relación con el texto sociocultural, considerando los efectos que producen en los interlocutores.

Competencia: se comunica oralmente en su lengua materna

Según el MINEDU (2017), se define la competencia como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (p. 99)

Las capacidades establecidas son:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas Inferencias, el estudiante interpreta integrando la Información explícita e Implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos, así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos, escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar Implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Según el MINEDU (2017), se define la competencia como:

El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (p. 104).

Las capacidades establecidas son:

Adecúa el texto a la situación comunicativa; el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: establece los nexos de ruptura y continuidad del conocimiento sobre el objeto y campo, a partir de la indagación de su marco teórico-referencial y el estado del arte de la cuestión científica que se investiga. Ello servirá de fundamento al aporte teórico que logra la investigación y hace legítimo y valedero su significado como ruptura-continuidad en el desarrollo científico, medible en su capacidad de perfeccionamiento del conocimiento de la ciencia.

El fundamento epistemológico: que confiere validez a la investigación científica, su producto teórico y su trascendencia para el sistema de conocimientos de la ciencia en cuestión. Para ello no solo es necesario organizar de modo conveniente la investigación, en términos de lógica y contexto de descubrimiento, sino también la forma en que se explican sus resultados en términos de lógica y contexto de justificación.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Proceso mediante el cual se modifica el comportamiento del sujeto. Difiere de la maduración, así como de los cambios que pueden producirse como efecto de estados temporales del organismo. Se caracteriza porque es un proceso polifacético. Un cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado del proceso de adquisición de conocimientos, del desarrollo de habilidades, de la incorporación progresiva de pautas de conducta. Tienen igual relevancia tanto el proceso generador del resultado como el resultado mismo, combinándose así los aspectos estático y dinámico (MINEDU 2002, p. 12).

Comprensión crítica. La lectura crítica es aquella que no sólo se ocupa de la historia, sino también realiza distinciones de lo real e imaginario, consiste en dar respuestas de las preguntas realizadas no sólo de la obra sino de la sociedad y cultura (Catalá, 2006, p. 21).

Comprensión de lectura. Proceso interactivo, determinado por la información del lector de acuerdo a la edad, grado de instrucción, nivel socioeconómico y el contenido que ofrece el texto teniendo en cuenta el nivel de complejidad del texto es decir los factores psicolingüísticos: sintácticos, semánticos y pragmáticos para la elaboración de significados (Pinzás, 2002, p. 39).

Comprensión literal. Este tipo de comprensión se refiere a la memoria, donde el lector es capaz de relatar la historia que encierra el texto (Catalá, 2006, p. 25).

Creación. Redacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad. Los indicadores en este nivel están referidos a la asociación de ideas del texto con ideas personales; reafirmación o cambio de conducta; formulación de ideas y rescates de vivencias propias; planteamientos nuevos en función de elementos sugerentes; aplicación de principios a situaciones nuevas o parecidas y; resolución de problemas (Sánchez, 2002, p. 32).

Decodificación lectora. Etapa básica en donde lo esencial viene a ser la habilidad para traducir el signo gráfico al signo sonoro. Intervienen en dicha fase de la lectura, los procesos perceptivos, léxicos y sintácticos (Vieiro, 2001, p. 39).

Estrategia. Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Matos, 2006, p. 38).

Estrategia de enseñanza. Conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes en formación (sujetos), durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos geográficos (el objeto), con el fin de formar las habilidades pedagógico-profesionales específicas y básicas (Matos, 2006, p. 31).

Interpretación. Reordena en un nuevo enfoque, los contenidos del texto. Los indicadores en este nivel, se refieren a la extracción del lenguaje conceptual de un texto deducción de conclusiones; predicción Factores que condicionan la comprensión de la

lectura de resultados y consecuencias; formulación de una opinión; diferenciación de los juicios de valor: reelaboración del texto escrito en una síntesis propia (Sánchez, 2002, p. 29).

Lectura. Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades (Solé, 2000, p. 37).

Literalidad. Recogen formas y contenidos explícitos del texto. Los indicadores de este nivel se refieren a la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, identificación de detalles, precisión del espacio y el tiempo (Sánchez, 2002, p. 33).

Organización. Ordenan elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Los indicadores de este nivel se refieren a la captación y establecimiento de relaciones; resumen y generalización; descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos establecimiento de comparaciones; identificación de personajes principales y secundarios; reordenamiento de una secuencia (Sánchez, 2002, 31).

Valoración. Formula juicios basándose en la experiencia y valores. Los indicadores en este nivel se refieren a la captación de los sentidos implícitos; juicios de la verosimilitud o valor del texto; separación de los hechos de las opiniones; juicios acerca de la realización buena o mala del texto; juicio de la actuación de los personajes; enjuiciamiento estético (Sánchez, 2002, p. 37).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Existe relación positiva entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Existe relación positiva entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable: Técnicas de lectura

Definición conceptual: Acciones que conduce a la medición de la percepción del uso de estrategias de lectura, y que será medida a través de las dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: técnicas de lectura

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Antes de la lectura	Objetivos	10	Bajo	10 -22
	Predicciones		Medio	23 -35
	Organizadores		Alto	36 -50
Durante la lectura	Ilustraciones	10	Bajo	10 -22
	Redes		Medio	23 -35
	Analogías		Alto	36 -50
Después de la lectura	Mapas conceptuales	10	Bajo	10 -22
	Mapas mentales		Medio	23 -35
	Resumen		Alto	36 -50
Técnicas de lectura		30	Bajo	30 -69
			Medio	70 -109
			Alto	110 -150

Variable: Aprendizaje en el área de comunicación

Definición conceptual: El proceso de aprendizaje en los estudiantes dependerá del medio social que rodea al aprendiz el cual aportará de manera positiva o negativa según las experiencias que adquiera de este medio social.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: aprendizaje en área de comunicación

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Se comunica oralmente con su lengua materna			
Lee diversos textos escritos en lengua materna		En Inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		Logro destacado	18-20
Aprendizaje en el área de Comunicación			

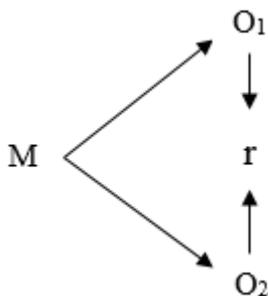
CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Por el tipo de investigación es un estudio descriptivo, porque describe los hechos como observados, estudio correlacional porque estudia las relaciones entre la variable técnicas de lectura y aprendizaje en el área de comunicación en una institución educativa.

Por la manipulación de las variables en una investigación descriptiva. No hay manipulación de las variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural. Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque se vale de algunos elementos cuantitativos y cualitativos.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estará constituida por 35 alumnos de la institución educativa.

3.2.2 Muestra

La muestra quedo conformada por los 35 alumnos de la institución educativa.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el marco teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados. En la investigación se utilizarán la encuesta y el análisis documental.

Encuesta: es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. El instrumento a utilizar es el cuestionario.

Para la variable aprendizaje en área de comunicación se utilizará la escala propuesta por el MINEDU.

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: MINEDU

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Después de recolectar la información, se pasó a procesarlos con el programa SPSS 24.0, de donde se fueron estableciendo las tablas y figuras, a lo que se denomina análisis descriptivo en tablas y figuras.

Procesamiento inferencial

Es la etapa en la que con ayuda del análisis descriptivo se procesan las hipótesis, de la que se obtienen los resultados y se toman las decisiones favorables o desfavorables a lo planteado.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y

- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad de técnicas de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	30

Interpretación:

De la tabla 3 se aprecia una excelente confiabilidad

Tabla 4

Confiabilidad de aprendizaje en el área de comunicación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,793	3

Interpretación:

De la tabla 4 se aprecia una excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de Técnicas de lectura

Tabla 5

Las técnicas de lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	14,3%
Medio	23	65,7%
Alto	7	20,0%
Total	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

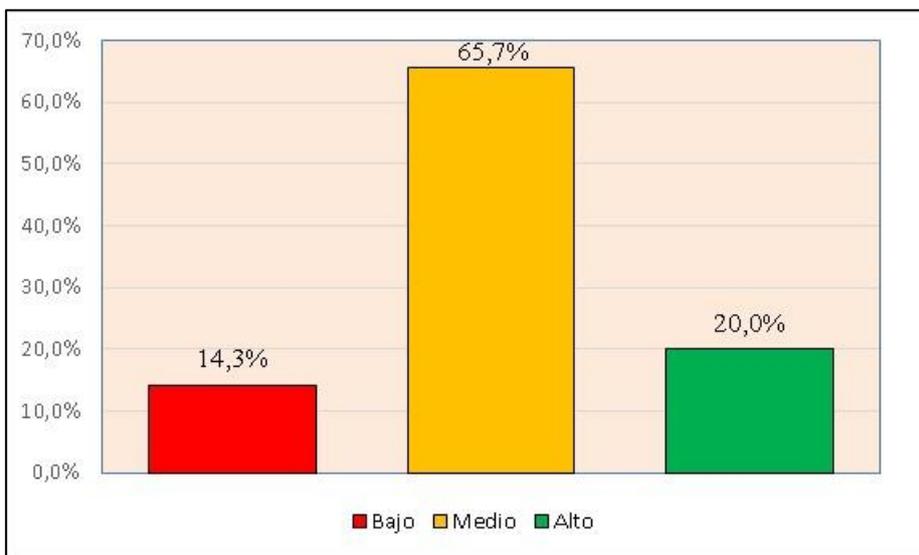


Figura 1

Porcentaje de las técnicas de la lectura

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 65,7% de alumnos sostienen que la variable Técnicas de lectura alcanzo un nivel medio, un 20,0% afirman que se logró un nivel alto y un 14,3% que se consiguió un nivel bajo.

Tabla 6
Dimensiones de las técnicas de lectura

Niveles	Antes de la lectura		Durante la lectura		Después de la lectura	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	14,3%	5	14,3%	4	11,4%
Medio	23	65,7%	24	68,6%	23	65,7%
Alto	7	20,0%	6	17,1%	8	22,9%
Total	35	100,0%	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

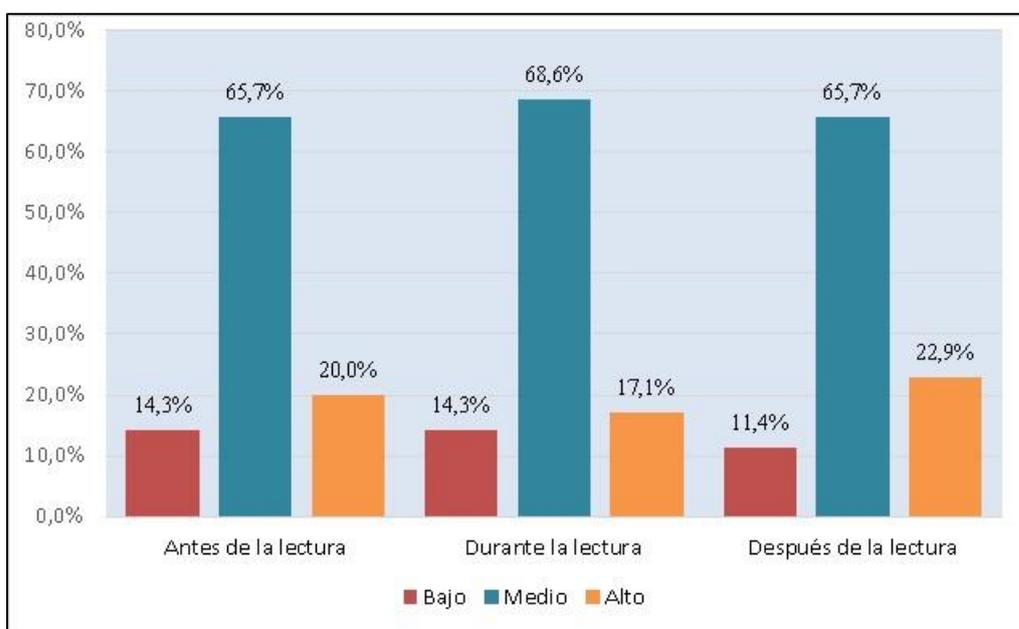


Figura 2
Porcentaje de dimensiones de las técnicas de la lectura

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 65,7% de alumnos sostienen que en la dimensión antes de la lectura se denota un nivel medio, un 20,0% expresa un nivel alto y un 14,3% enuncia un nivel bajo. En la dimensión durante la lectura un 68,6% expresa un nivel medio, un 17,1% denota un nivel alto y un 14,3% indica un nivel bajo. Y en la dimensión Después de la lectura un 65,7% expresa un nivel medio, un 22,9% enuncia un nivel alto y un 11,4% denota un nivel bajo.

4.1.2 Descripción Aprendizaje del área de comunicación

Tabla 7

Aprendizaje en área de comunicación lectura

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	7	20,0%
Logro previsto	19	54,3%
Logro destacado	9	25,7%
Total	35	100,0%

Fuente: Actas de evaluación de los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

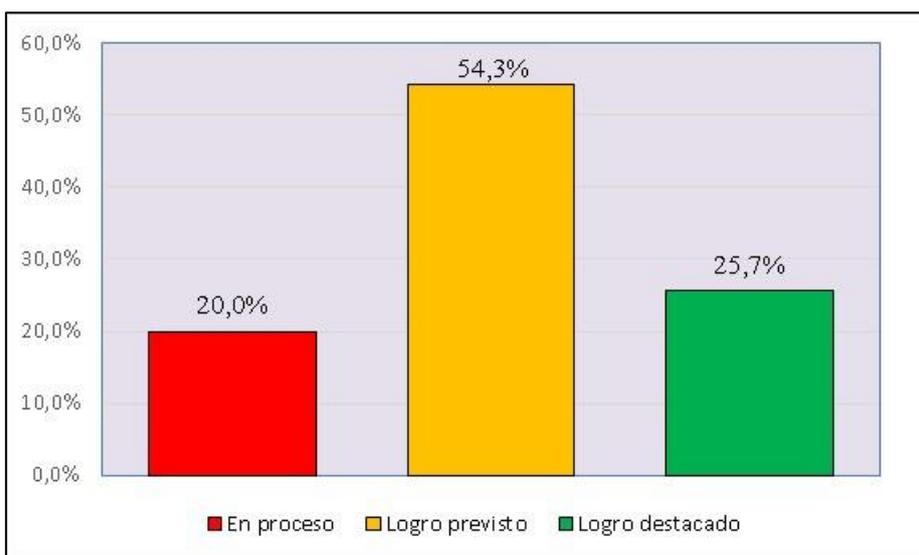


Figura 3

Porcentaje de Aprendizaje en el área de Comunicación

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 54,3% de alumnos sostienen que la variable Aprendizaje en el área de Comunicación se alcanzó un logro previsto, un 25,7% afirman que se evidencia un logro destacado y un 20,0% que se ubican En proceso.

Tabla 8

Dimensiones de aprendizaje en área de comunicación lectura

Niveles	Se comunica oralmente con su lengua materna		Lee diversos textos escritos en lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	7	20,0%	8	22,9%	7	20,0%
Logro previsto	19	54,3%	18	51,4%	18	51,4%
Logro destacado	9	25,7%	9	25,7%	10	28,6%
Total	35	100,0%	35	100,0%	35	100,0%

Fuente: Actas de evaluación de los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

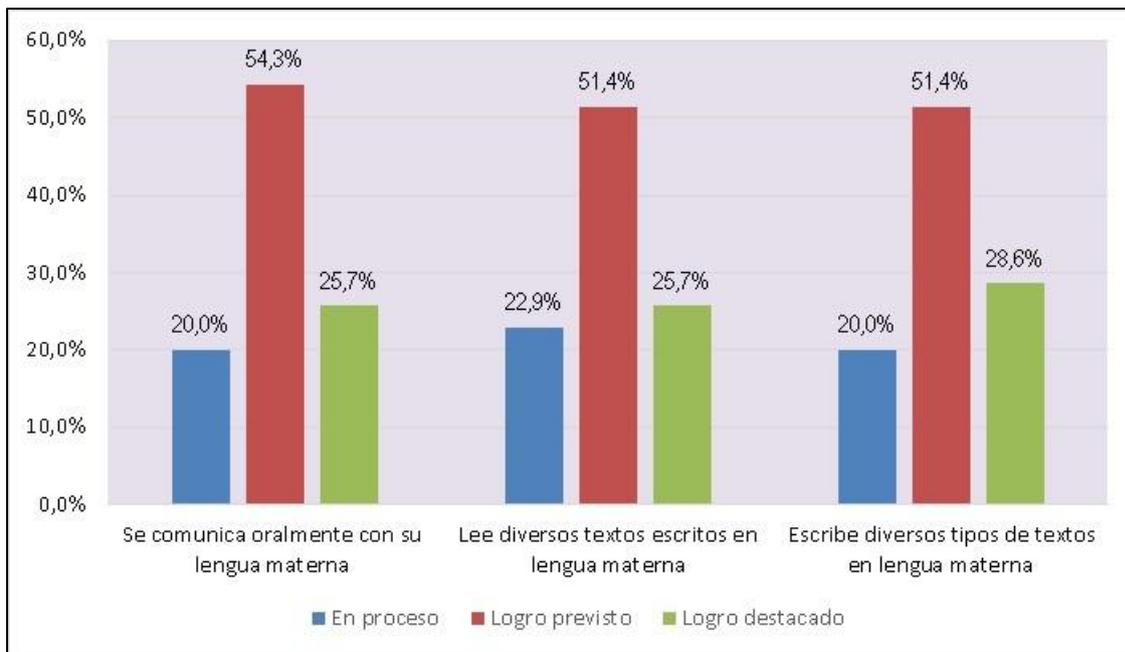


Figura 4
Porcentaje de dimensiones de Aprendizaje en el área de Comunicación

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 54,3% de los alumnos sostienen que en la dimensión “Se comunica oralmente con su lengua materna” se denota un logro previsto, un 25,7% expresa un logro destacado y un 20,0% enuncia En proceso. En la dimensión “Lee diversos textos escritos en lengua materna” un 51,4% expresa un logro previsto, un 25,7% denota un logro destacado y un 22,9% indica En proceso. Y en la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” un 51,4% expresa un logro previsto, un 28,6% enuncia un logro destacado y un 20,0% denota En proceso.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9
Prueba de Shapiro-Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Antes de la lectura	,848	35	,000
Durante la lectura	,854	35	,000
Después de la lectura	,835	35	,000
Técnicas de lectura	,851	35	,000
Se comunica oralmente con su lengua materna	,771	35	,000
Lee diversos textos escritos en lengua materna	,856	35	,000
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	,789	35	,000
Aprendizaje en el área de Comunicación	,837	35	,000

Interpretación:

La tabla 9 muestra resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

H₀: No Existe relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Tabla 10

Correlación entre las técnicas de lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación

		Técnicas de lectura	Aprendizaje en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Técnicas de lectura	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,509**
		N	,002
Aprendizaje en el área de Comunicación		N	35
		Coeficiente de correlación	,509**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,002	.
		35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,509$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación positiva entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

H₀: No existe relación positiva entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Tabla 11

Correlación entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación

		Antes de la lectura	Aprendizaje en el área de Comunicación
Antes de la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
Aprendizaje en el área de Comunicación	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,656$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud buena.

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación positiva entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

H₀: No existe relación positiva entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Tabla 12

Correlación entre las técnicas durante de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación

		Durante la lectura	Aprendizaje en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Durante la lectura		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,509**
		N	.
	Aprendizaje en el área de Comunicación		
		Coefficiente de correlación	,509**
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	35	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,509$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las técnicas durante de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación positiva entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

H₀: No existe relación positiva entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo.

Tabla 13

Correlación entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje en Área de Comunicación

		Después de la lectura	Aprendizaje en el área de Comunicación
Rho de Spearman	Después de la lectura		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,500**
		N	. 35
	Aprendizaje en el área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,500**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,002 35	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,500$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo e impugna la hipótesis negativa. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud moderada.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Después del procesamiento de la información estadística se establece un nivel de contrastación con otras investigaciones, para lo que se tiene que mostrar la tendencia de los objetivos. En el caso del objetivo general, que señalaba, establecer la relación las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. Los resultados obtenidos en la descripción de las variables me permiten mostrar que el 65,7% de alumnos muestran en la variable técnicas de lectura el nivel medio, también que un 20,0% tienen un nivel alto y el 14,3% el nivel bajo; con referencia al aprendizaje en el área de comunicación un 54,3% de alumnos se encuentran en logro previsto, el 25,7% evidencian un logro destacado y el 20,0% se ubican en proceso. Con ello se determina la relación directa entre ambas variables en los estudiantes del centro escolar. Con relación a otros resultados estos disponen algunas situaciones similares y otras difieren, así en el caso de Inchiglema (2011) en su investigación concluye que se verificó que los docentes siempre utilizan técnicas de lectura, abriendo la posibilidad de incluir una nueva e innovadora técnica, como es el de la lectura rápida y mejorar el rendimiento en los estudiantes. (p. 70). Así también para Díaz (2017) en su investigación concluye que la implementación de los cuentos como herramienta para aplicar estrategias de lectura pertinentes para enseñar a leer en una lengua extranjera fue de mucha ayuda para que los estudiantes empezaran a crear hábitos de lectura, cambiaran su disposición frente a un texto en inglés, además que adquirieran nuevo vocabulario. Se evidenció un avance significativo que, si se sigue persistiendo, los resultados cada vez van a mejorar. (p. 39).

Para el caso del objetivo específico 1, que señalaba, describir la relación entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo; los resultados que se muestran señalan que el 65,7% de alumnos están en el nivel medio, el 20,0% se considera en el nivel alto y el 14,3% se presenta en el nivel bajo; con referencia al aprendizaje en el área de comunicación un 54,3% de alumnos se encuentran en logro previsto, el 25,7% evidencian un logro destacado y el 20,0% se ubican en proceso. Con ello se describe la relación directa entre ambas variables en los estudiantes del centro escolar. Con relación a otros resultados estos disponen algunas situaciones similares y otras difieren, así en el caso de Broncano y Chavez (2015) en su investigación concluye que la aplicación de las Técnicas de Lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión Lectora de los estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa "San Martín de Porres" -Marián 2015, ya que los datos que se obtienen en el grupo experimental $t_e = 12.95$ según la tabla N° 09 que está en la zona de rechazo de la hipótesis nula el cual dice que no influye las técnicas de lectura en la Comprensión Lectora del 6to "B"; mientras que el grupo de control el valor de $t_e = 1.57$ según la tabla N° 10 que cae en la zona de aceptación de la hipótesis nula donde se manifiesta que las técnicas de lectura no influyen en la comprensión lectora del 6to "A" ya que no se aplica las técnicas de lectura. (p. 74). En el caso de Fierro y Sánchez (2019) en su investigación concluye que se demostró que la aplicación del videotutorial mejora el aprendizaje de la asignatura de Gerencia Pública, mostrando que la mayoría de los estudiantes que participaron en este estudio logró alcanzar calificaciones favorables en las pruebas aplicadas. Lo cual fue revelado mediante la prueba U de Mann-Whitney, consecuentemente permitió rechazar la hipótesis nula. (p. 70).

Para el caso del objetivo específico 2, que señalaba, identificar la relación entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. Los resultados obtenidos en la descripción de las variables me permiten mostrar que el 68,6% se ubica en el nivel medio, el 17,1% muestra un nivel alto y el 14,3% señala el nivel bajo; con referencia al aprendizaje en el área de comunicación un 54,3% de alumnos se encuentran en logro previsto, el 25,7% evidencian un logro destacado y el 20,0% se ubican en proceso. Con ello se identifica la relación directa entre ambas variables en los estudiantes del centro escolar. Con relación a otros resultados estos disponen algunas situaciones similares y otras difieren, así en el caso de Aravena (2013) en su investigación concluye que emergieron tres tipos distintos de concepciones de

enseñanza y aprendizaje, las que articulan aspectos relativos a los estudiantes de primer año, los docentes que les hacen clases, el conocimiento que trabajan con ellos, el apoyo que reciben de las instituciones y las características de los cursos. Estas concepciones pueden ser jerarquizadas de forma inclusiva, de modo que cada nivel queda contenido en el siguiente. El nivel 1 representa una concepción más simple o tradicional de la enseñanza y el aprendizaje, focalizada en la transmisión del contenido, mientras que los niveles 2 y 3 ven la enseñanza y el aprendizaje de manera más compleja, dando más protagonismo a los estudiantes de primer año en la adquisición (nivel 2) o construcción (nivel 3) del conocimiento. (p. 107). También Huamán y Parado (2014) en su investigación llega a la conclusión que las técnicas de lectura se relacionan significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014. (p. 107).

Para el caso del objetivo específico 3, que señalaba, determinar la relación entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. Los resultados obtenidos en la descripción de las variables me permiten mostrar que el 65,7% se ubica en el nivel medio, el 22,9% se muestra en el nivel alto y el 11,4% muestra el nivel bajo; con referencia al aprendizaje en el área de comunicación un 54,3% de alumnos se encuentran en logro previsto, el 25,7% evidencian un logro destacado y el 20,0% se ubican en proceso. Con ello se describe la relación directa entre ambas variables en los estudiantes del centro escolar. Con relación a otros resultados estos disponen algunas situaciones similares y otras difieren, así en el caso de Arrieta (2017) en su investigación llegó a la conclusión: Identificar la manera en que el aprendizaje en estudiantes de grado séptimo y octavo es mejorado mediante el uso de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa actividades como es el caso de las tareas, esto permite que el estudiante sea crítico de su propio proceso formativo en el cual el identifica metas, aciertos y dificultades con la ayuda de su docente. (p. 31). Otro aporte es de Córdova (2020) en su investigación concluye que los resultados estadísticos muestran una relación con $r = -0.023$; indicando una relación inversa escasa entre hábitos de lectura y aprendizaje y la significancia es $p = 0,831$ mayor a α ; lo que indica que no hay relación representativa entre hábitos de lectura y aprendizaje, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyendo, que la relación entre hábito de lectura y aprendizaje de lectura es mínima. (p. 29).

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: De la hipótesis general se estableció una correlación de $r=0,509$, que enfatiza la existencia de la relación positiva entre las técnicas de lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo, se considera una magnitud moderada.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se estableció una correlación de $r= 0,656$, que enfatiza la existencia de la relación positiva entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud buena.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se estableció una correlación de $r= 0,509$, que enfatiza la existencia de la relación positiva entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud moderada.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se estableció una correlación de $r= 0,500$, que enfatiza la existencia de la relación positiva entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos de la Institución Educativa N°20791, Lascamayo. La correlación es de una magnitud moderada.

6.2 Recomendaciones

Primero: Habiendo determinado que la hipótesis general presenta una relación moderada del 50,9% entre las variables técnicas de lectura y aprendizaje en el área de comunicación, lo que se percibe es dificultades para desarrollar formas específicas para que

los estudiantes puedan leer, por ello se recomienda a los docentes de la institución educativa, desarrollar actividades para mejorar y fortalecer las estrategias docentes que incentiven el hábito lector de los estudiantes, así como desarrollar formas de retroalimentación de los contenidos del área de comunicación para mejorar el logro de sus aprendizajes.

Segundo: Habiendo determinado que la hipótesis específica 1 presenta una relación buena del 65,6%, entre las técnicas antes de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos. Para fortalecer esta condición se recomienda a los directivos y docentes sistematizar en la planificación de sus actividades consentir los objetivos, las predicciones y los organizadores que faciliten la lectura y con ello se mejoren los aprendizajes.

Tercero: Habiendo determinado que la hipótesis específica 2 presenta una relación moderada del 50,9%, entre las técnicas durante la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos. Para fortalecer esta condición se recomienda a los directivos y docentes sistematizar en la planificación de sus actividades consentir el uso de las ilustraciones, las redes y las analogías que faciliten la lectura y con ello se mejoren los aprendizajes.

Cuarto: Habiendo determinado que la hipótesis específica 2 presenta una relación moderada del 50,0% entre las técnicas después de la lectura y el aprendizaje del área de comunicación en los alumnos. Para fortalecer esta condición se recomienda a los directivos y docentes sistematizar en la planificación de sus actividades consentir el uso de mapas conceptuales, los mapas mentales, y el resumen que faciliten la lectura y con ello se mejoren los aprendizajes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aravena, M. (2013). *Concepciones de enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios de alumnos de primer año*. Tesis de Maestría, Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Chile.
- Arrieta, J. (2017). *Evaluación de y para el aprendizaje: Procesos de retroalimentación en escenarios presenciales de educación básica secundaria*. Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey, Escuela de Posgrado, Colombia.
- Broncano, E., & Chavez, E. (2015). *Influencia de las técnicas de lectura en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Primaria de la I. E. "San Martín de Porres" - Marián 2015*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo", Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Perú.
- Cordova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Perú.
- Díaz, V. (2017). *Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado sexto del colegio de la Universidad Libre*. Tesis de Pregrado, Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Colombia.
- Fierro, G., & Sanchez, Y. (2019). *Aplicación de videotutoriales en el aprendizaje de los estudiantes en una Universidad Peruana - 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú.
- Huamán, E., & Parado, Y. (2014). *Las técnicas de lectura y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre, Chaclacayo, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, Perú.
- Inchiglema, M. (2011). *Técnicas de lectura rápida y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños del 4to año de educación básica de la Escuela Nocturna José Joaquín de Olmedo de la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza*. Tesis de

Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.

7.2 Fuentes bibliográficas

Catalá, G. (2006). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Graó.

Chiroque, S. (1998). *Metodología*. Lima: Bruño.

Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.

Gagne, R. (1998). *Principios básicos para el aprendizaje*. México: Trillas.

García, O. (2004). *Lectura fácil: Métodos de redacción y evaluación*. Madrid: CEDD.

Guns, B. (1996). *Aprendizaje organizacional. Cómo obtener y mantener la ventaja competitiva*. México: Prentice Hall-Hispanoamericana.

Hilgard, E. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.

INEI. (2010). *Plan estadístico nacional*. Lima: OTPPC.

Matos, L. (2006). *teoría de orientación a la meta, estrategias e aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima*. Lima: Universidad de Lima.

Milusic, H. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: CEPE.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de EBR*. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2002). *Manual para docentes*. Lima: Med.

Ministerio de Educación. (2010). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.

Pinzás, J. (2002). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ravela, P. (1999). *¿Cómo presentan sus resultados los sistemas nacionales de evaluación educativa en América Latina?* Chile: PREAL.

Sánchez, D. (2002). *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Grao.

Vieiro, P. (2001). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson Educación.

7.3 Fuentes hemerográficas

Alvarez, C. (1993). Técnicas de lectura eficaz. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado* N° 18, 83 - 91.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 3, núm. 5, 245.

Pérez, V., Bauté, M., & Espinoza, M. (2019). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. . *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180 - 189.

7.4 Fuentes electrónicas

Avan Lectura avanzada. (12 de febrero de 2021). *Avan Lectura avanzada*. Obtenido de Técnicas de lectura: <http://www.avancleyendo.com/5-tecnicas-lectura-imprescindibles/>

RAE. (14 de enero de 2021). *Diccionario de la Real Lengua Española*. Obtenido de Definición de leer: <https://dle.rae.es/leer>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE TÉCNICAS DE LECTURA

Estimado estudiante:

El cuestionario permitirá conocer el uso de los materiales audiovisuales en el aprendizaje del área de comunicación. Los enunciados tienen varias posibilidades de respuesta y debes elegir y marcar con un aspa (x).

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORES				
		1	2	3	4	5
Dimensión: antes de la lectura						
1	Participa en la elaboración y uso de lecturas					
2	Desarrolla la clase teniendo en cuenta los objetivos propuestos					
3	Utiliza objetivos en el desarrollo de la lectura					
4	Fomenta en clase el logro de los objetivos					
5	Identifica conceptos relacionados a la lectura					
6	Organiza el material a utilizar en la lectura					
7	Organiza a los estudiantes en grupos de trabajo para la lectura					
8	Presenta ilustraciones relacionados a la lectura					
9	Elabora organizadores gráficos referentes a la lectura					
10	Resalta los conceptos importantes de la lectura					
Dimensión: durante la lectura						
11	Utiliza ilustraciones durante la lectura					
12	Elabora ilustraciones con la participación de los estudiantes en la lectura					
13	Realiza ilustraciones sobre las ideas principales de la lectura					
14	Realiza actividades relacionando la lectura con las áreas					
15	Utiliza conceptos de la lectura relacionándolos entre sí					
16	Elabora redes sobre la información recibida en la lectura					
17	Compara algunos conceptos de la lectura					
18	Utiliza la analogía en el proceso de la lectura					
19	Realiza actividades comparando soluciones a un problema durante la lectura					
20	Organiza la nueva información recibida en la lectura					
Dimensión: después de la lectura						
21	Elabora mapas conceptuales referente a la lectura realizada					
22	Utiliza mapas conceptuales identificando jerarquía de conceptos de la lectura realizada					
23	Fomenta la elaboración de mapas conceptuales en los estudiantes referentes a la lectura realizada					
24	Elabora mapas mentales sobre los temas tratados en la lectura realizada					
25	Utiliza mapas mentales diferenciando los conceptos con colores					
26	Promueve la elaboración de mapas mentales en los estudiantes después de la lectura					
27	Presenta resúmenes sobre los temas tratados durante la lectura					
28	Orienta al estudiante para la elaboración de un resumen referente a la lectura realizada					
29	Elabora resumen de la lectura realizada con los estudiantes					
30	Relaciona conceptos elaborando estructuras cognitivas acerca de la lectura realizada					

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La calificación con fines de promoción

- La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual)
- Establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO PREVISTO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Técnicas de lectura																																ST1	V1	
	Antes de la lectura											Durante la lectura											Después de la lectura												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			S3
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	Bajo
2	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
3	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
6	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	Bajo
8	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
9	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto
10	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	27	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	82	Medio
11	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	Bajo
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
14	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto
15	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
17	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	44	1	3	5	5	5	4	3	3	3	3	35	1	3	3	5	5	5	3	3	3	3	34	113	Alto
18	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
19	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
20	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
22	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio
25	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto
26	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio

27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	60	Bajo		
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio		
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	86	Medio		
30	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	23	80	Medio	
31	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	38	2	4	4	4	4	4	4	5	5	40	114	Alto	
32	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	23	80	Medio	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	18	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	15	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	46	Bajo	
34	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	27	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	23	73	Medio
35	3	2	4	4	4	2	3	2	4	3	31	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	26	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	23	80	Medio

Código	Aprendizaje en el área de Comunicación							
	Se comunica oralmente con su lengua materna		Lee diversos textos escritos en lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna		Prom	V2
	N1	D4	N2	D5	N3	D6		
1	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
3	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
7	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
8	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
10	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
11	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
13	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
14	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
15	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
16	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
18	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
19	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
21	17	Logro Previsto	12	En Proceso	19	Logro Destacado	16	Logro Previsto
22	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
24	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
25	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado

26	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
27	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
30	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
32	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
33	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
34	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
35	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto