

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA  
FACULTAD DE EDUCACION DE LA U.N.J.F.S.C**

**PRESENTADO POR:**

María Esther Chávez Flores

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA  
SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA**

**ASESOR:**

Mg. Esperanza Santos Palomino

**HUACHO - 2021**

**TESIS**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS**

**ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA**

**FACULTAD DE EDUCACION DE LA U.N.J.F.S.C**

**PRESENTADO POR:**

María Esther Chávez Flores

**TESIS DE MAESTRÍA**

**Asesor:** Mg. Esperanza Santos Palomino

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACION UNIVERSITARIA**

**HUACHO**  
**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi familia y mis hijos que en todo momento  
estuvieron apoyándome hasta el logro de esta  
meta profesional.

*María Esther Chávez Flores*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitir haber culminado esta meta profesional, a mi familia que me apoyo en todo momento, a mis profesores que me orientaron para mejora mi trabajo.

*María Esther Chávez Flores*

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio.....	9

## **CAPÍTULO II:**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales.....	12
2.2	Bases teóricas .....	14
2.3	Bases Filosóficas .....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación.....	24
2.5.1	Hipótesis general .....	24
2.5.2	Hipótesis específicas.....	24
2.6	Operacionalización de las variables .....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico.....	28
3.2	Población y muestra .....	28
3.2.1	Población .....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados.....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados.....	27
-----	----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones.....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas.....	48

## **ANEXOS**

Anexos.....	51	
3.4	Matriz de consistencia.....	5

## **RESUMEN**

La investigación considero como objeto de estudio la motivación que tienen los estudiantes, la motivación es el proceso que da arranque y orientación al comportamiento para ello mucho depende de quién guía y orienta los aprendizajes, en los resultados se pudo observar que los docentes están en proceso de adaptarse a los cambios de los nuevos enfoques pedagógicos de la educación como son el uso de la tecnología, estos cambios de aptitudes están mejorando el rendimiento de los alumnos.

El trabajo se de tipo descriptiva correlacional por buscar la permanente relación entre ambas variables como es la motivación y el rendimiento académico, las respuestas de las estadísticas nos demuestran que hay una asociación, así mismo hay una asociación significativa en cuanto a las variables expuestas.

**Palabras calves:** Motivación, Rendimiento, Aprendizaje



## ABSTRACT

The research considered as the object of study the motivation that the students have, the motivation is the process that gives start and orientation to the behavior for it a lot depends on who guides and guides the learning, in the results it was observed that the teachers are in process to adapt to changes in the new pedagogical approaches to education such as the use of technology, these skills are improving student performance.

The work is of a descriptive correlational type to seek the permanent relationship between both variables such as motivation and academic performance, the answers of the statistics show us that there is an association, likewise there is a significant association in terms of the exposed variables.

.

**KEYWORDS:** Motivation, Performance, Learning

## INTRODUCCION

Motivar y motivación son dos temas de relevancia pedagógica que tiene mucho que ver con el estado emocional de las personas, un alumno motivado aprende mucho mejor para ello el docente debe buscar el camino para que ello se cumpla.

El trabajo está estructurado por capítulos:

En la primera parte encontramos el planteamiento de problema, base importante de la investigación para saber hacia dónde nos dirigimos, los objetivos en los cuales trabajaremos y por último la relevancia de nuestro trabajo.

En el capítulo dos encontramos el marco teórico en cuyos párrafos fundamentaremos con bases teóricas la investigación y además encontraremos los antecedentes teóricos, proyectos realizados anteriormente en diferentes campos.

En el capítulo tres se halla la base metodológica, el tipo de investigación y sobre que enfoque lo realizamos, explicamos las variables tanto dependientes como independientes, los instrumentos utilizados para la reunión de información.

En la siguiente parte se encuentran los resultados del desarrollo del trabajo, aquí mostraré los cuadros con sus respectivas interpretaciones.

Por último, encontramos el capítulo cinco, en la cual como parte final encontrarán los resultados, las conclusiones que se llegaron luego de procesar la información de las encuestas y recolección de datos, y también mostramos las recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTICO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Realidad problemática.**

La motivación es un conjunto de sentimientos entre los cuales tenemos las ganas, las molestias, las intenciones, los sueños. La motivación se considera un escalón previo al aprendizaje, y la razón por la cual éste sucede, cuando encontramos un aula con alumnos desmotivados ponemos un gran reto al maestro para que pueda transmitir sus conocimientos. También se debe tener en cuenta que un alumno desmotivado no siempre es consecuencia de una mala enseñanza. (Aránzazu, 2012)

La motivación es uno de los pilares del aprendizaje, es importante considerar que la motivación es a la vez una herramienta utilizada por los maestros para hacer que los alumnos muestren interés por sus enseñanzas a la vez que tengamos un mejor ambiente de estudio donde los alumnos transmitirán sus pensamientos. (Aránzazu, 2012)

Para que el maestro llegue al éxito del aprendizaje, debe asumir uno de los retos más importantes que se da dentro de un salón de clases y es despertar la motivación de sus alumnos sea cual sea el grado o nivel donde se encuentren, es por ello que deben estar correctamente orientados e informados de cómo lograr esto en sus estudiantes, y así llegar al éxito. (Baignol, 2004).

La tarea antes mencionada no es fácil de lograr, es por ello la importancia y justificación de nuestra investigación, para dar a conocer estas estrategias y formas de motivación hacia los alumnos.

## **1.2 Problema:**

### **1.2.1 General**

¿Cómo es la asociación existente entre la variable motivación, con la variable rendimiento académico presente en los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cómo es la asociación existente entre la dimensión motivación extrínseca con la variable rendimiento académico presente en los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?

¿Cómo es la asociación existente entre la dimensión motivación intrínseca con la variable rendimiento académico presente en los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?

¿Cómo es la asociación existente entre la dimensión motivación social con la variable rendimiento académico presente en los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la asociación que hay entre la variable motivación y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

### **.1.3.1 Objetivos específicos**

Establecer la asociación que hay entre la dimensión motivación externa y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Establecer la asociación que hay entre la dimensión motivación interna y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Establecer la asociación que hay entre la dimensión motivación social y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

## **1.4 Justificación**

### **1.4.1 Teórica.**

Nuestro trabajo se sustenta por la necesidad de sustentar conocimientos sustentados y analizados cual es la importancia de tener alumnos motivados para poder mejorar y mantener su nivel estudiantil.

### **1.4.2 Justificación práctica.**

Hoy en día no se sabe exactamente sobre el grado de motivación de los alumnos de la escuela del nivel inicial, ya que no se han encontrado trabajos similares en otras realidades.

### **1.4.3 Justificación metodológica.**

Tiene una justificación metodológica importante ya que las herramientas y las técnicas utilizadas pueden ser utilizadas en futuras investigaciones.

### **1.4.4 Social**

El propósito de esta investigación es realizar un diagnóstico sobre la motivación existente en el desenvolvimiento en lo académico de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

## **1.5 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

La tesis se desarrolló con estudiantes del nivel superior. Se consideraron como componentes de la muestra a los mismos.

### **1.5.2 Temporal.**

La tesis se desarrolló en el periodo laboral 2018, incluyéndose la labor de gabinete, trabajo en campo.

## **1.6 Viabilidad.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Según las normas establecidas para el desarrollo de un trabajo de investigación dadas por la comisión de la facultad de educación de nuestra casa superior de estudios.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Dado el origen del presente trabajo de investigación el cual es descriptiva no experimental, no ha producido alguna consecuencia negativa sobre el medio ambiente o algún componente de la naturaleza.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La presente tesis tuvo un sustento económico completo por parte de la autora.

### **1.6.4 Evaluación Social**

Se constituyó un grupo de trabajo bien orientado y capacitado, en lo teórico y metodológico.



**CAPITULO I**

**MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Antecedentes.

### ✓ Nivel internacional

**García (2012)**, nos presenta su investigación titulada “La motivación laboral estudio descriptivo de algunas variables”, perteneciente la Universidad de Granada. La metodología es descriptiva, no experimental, se ha elegido trabajadores que dispongan de una situación estable en el trabajo, entre un rango de 25 a 45 años con un total de 20 trabajadores, se utilizó en la cuenta y la entrevista como herramientas y se concluyó que: **B** *Las conclusiones son de suma importancia ya que de eso depende el cumplimiento adecuado de las metas propuestas en nuestro plan de trabajo por lo cual es útil conocer una estrategia para mejorar la motivación de los trabajadores y por ende su desenvolvimiento en el trabajo. La recompensa monetaria es una esfera fundamental, ya que en el trabajo vimos que casi el 50% de los trabajadores deciden renunciar si sienten que su paga no es la justa, pero la estabilidad emocional y laboral es el otro 50% razón por la cual también se considera de suma importancia ya que nos dice q renunciaron si encuentran un mal ambiente laboral. La entrevista, instrumento utilizado en esta investigación, nos dan a conocer datos acerca de los elementos motivadores que rigen la comodidad de los trabajadores, conocer sus metas, sentirse conformes y a gusto en su labor. En forma numérica los resultados estadísticos nos mostraron que un 60% de las personas encuestadas se inclinaban por un reconocimiento y mejor salario económico, mientras que el 30% de los encuestados señalaban que era de suma importancia las buenas relaciones interpersonales y la retribución económica, y por último el 10% de las personas señalaban la importancia del reconocimiento y el contar con los recursos necesarios para cumplir bien sus labores. Como resumen vemos que la mayor cantidad de trabajadores consideran que la remuneración económica es sumamente importante, el segundo lugar en importancia son las relaciones entre trabajadores y con las autoridades, aunque no dejan de lado el hecho de que*

*se les valores y aprecie la forma en que trabajan, teniendo en cuenta que casi el 80% de los trabajadores referían tener alguna deuda hipotecaria, familiar, o ambas.*

**Schubert I. (2009)**, nos presenta su tesis, dos temas de mucho interés pedagógico porque son factores esenciales para el progreso de una institución como es la motivación de los actores principales que dirigen un liderazgo lo cual influye grandemente en el desempeño de los que trabajan dentro de ella, este trabajo se aplicó en el país de San Salvador como instrumento para la recolección de los datos, se utilizó el cuestionario. Las conclusiones presentadas en la investigación nos dicen que existe una gran necesidad de mantener los lazos afectivos, respetuosos, entre los trabajadores, y se asume que es distinto a los que se pueda ver en la evaluación del desempeño de sus labores. Otra de conclusiones vistas en el trabajo presentado es la búsqueda de una aprobación basada en la sociedad y necesidad de respeto y afecto por parte de los otros trabajadores, que valore su eficacia, su responsabilidad y buen desempeño, los cuales no se relacionan de forma significativa con los resultados mostrados en la evaluación del desempeño laboral. Se muestra demás que el reconocimiento en sus labores, la confianza dada a los trabajadores no se relaciona ni se ve afectada por el desempeño laboral de los trabajadores. Entre las conclusiones mostradas observó que existe una preocupación por parte de los trabajadores por llegar a tener reconocimiento y con ello éxito en el trabajo además de conseguir caminos o medios para liderar, todo ello no se ve influenciada por la evaluación del desempeño docente.

**Yanchapanta (2013)**, nos presenta su tesis titulada: “La motivación del docente y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la escuela “Eduardo Reyes” de la ciudad cantón Ambato, provincia de Tungurahua Ecuador, su tesis fue de tipo descriptivo no correlacional, con una muestra de 50 personas de ambos sexos, tuvo como instrumento a la

encuesta, llegando a confirmar que una forma errada de tratar de transmitir los conocimientos de un maestro hacia sus alumnos es cuando lo transmiten de forma aburrida, repitiendo lo mismo, sin conocimientos nuevos, lo cual hace casi nula la participación de los alumnos en la clase, ni permite intercambiar conocimientos entre alumnos, no se logra el aprendizaje significativo, dando como consecuencia un alumno sin motivación y sin ganas por aprender.

La despreocupación por parte del gobierno, de los directores, padres de familia, y hasta de los propios alumnos por no contar con un ambiente correcto en donde puedan desarrollar sus tareas, sus enseñanzas determinan también un rendimiento académico escaso y por ende en su aprendizaje. A todo lo antes mencionado se le agrega el hecho de que los maestros no ponen ganas en buscar, en investigar las formas de despertar el interés para conseguir el aprendizaje de sus alumnos.

### **Nivel nacional**

**Vásquez (2013).** Nos presenta su trabajo de investigación para dar diversas alternativas a problemas que se evidenciaron en la organización del centro de salud en la ciudad de Chiclayo”, con el fin de obtener el grado de Magíster en enfermería, perteneciente a la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, en la ciudad de Chiclayo, el diseño metodológico es de tipo de estudio descriptivo, correlacional, como instrumento de investigación se utilizó el cuestionario, con una población de 49 personas, llegando a las siguientes conclusiones: De los resultados vistos tenemos que casi el 80% se siente conforme en su centro laboral, ya que consideran que sus jefes valoran sus aportes y su desempeño laboral, además añaden que se preocupan por mantener un buen clima laboral y buen ambiente entre los trabajadores con sus jefes, todo ello a pesar de recibir un sueldo que no va acorde con su trabajo y sus necesidades básicas. Uno de los problemas encontrados en esta población, es que por parte de instancias más arriba los trabajadores sufren un abandono ya que la dirección de hospitales no han otorgado

resoluciones, decretos, cartas de reconocimiento, becas para congresos o capacitaciones, entre otros documentos donde reconozcan su labor en los últimos dos años de trabajo, motivo por el cual los trabajadores se sienten desmotivados llevándolos algunas veces a no cumplir sus labores de la forma en que se espera, bajando así su desempeño laboral.

## **Variable Motivación**

### **La motivación humana.**

La motivación en el ser humano está dada de forma innata, ya que necesita de motivación para poder aprender conocimiento nuevo y llegar a cumplir sus deseos, se orienta gracias a ellos, porque necesita cumplir sus responsabilidades dentro de una sociedad, que está dada por comunicación entre personas de un mismo grupo, ya sea en el trabajo, colegio y otros espacios. (Murado, 2010)

La motivación es un grupo de formas que positivan y dirigen la forma de comportarse del ser humano, lo lleva a en un camino con el objetivo de que pueda realizar sus metas, considerándose así proceso algo complicado que requiere la capacidad de adquirir nuevos conocimientos a todas las personas. (Murado, 2010)

### **La motivación.**

La motivación nos muestra las ganas de un ser humano de cubrir necesidades, dado que estas necesidades son grandes y dirigen la vida personal de un hombre, es lógico saber que no encontraremos algún manual para poder lograr motivar a las personas. (Murado, 2010)

La motivación es un deseo personal de la persona ya que está orientado según a lo que quiera lograr, con ello se sentirá sentimentalmente bien, y logrará desenvolverse en todos los ámbitos sociales. (Baignol, 2004)

En el proceso de motivación influyen muchos aspectos entre los cuales tenemos los afectivos que incluyen los sentimientos, las tendencias que se dividen en las dadas de forma voluntaria y las dadas por un impulso, los procesos cognoscitivos que nos encierra a los pensamientos, a los razonamientos (Baignol, 2004)

Hay que tener presente que la motivación está directamente asociada con el estado psicológico de todo ser humano, y es lo que guiará su actuar, los caminos que elija, que en lo general son beneficiosos, aunque también podrían ser negativos.

Gracias a la motivación las personas nos levantamos cada día, la ayuda a cumplir con sus labores, es la fuerza que nos anima a ejecutar una acción o una tarea, es una posición interior que nos hace desarrollar un quehacer en diversos ámbitos. (Gamero, 2005).

El hombre se desempeña en diversas actividades, todas ellas motivadas por diferentes razones, y es esa diversidad la que nos permite tener muchas formas de actuar, las cuales están direccionadas a cubrir estos objetivos. (Murado, 2010)

Durante mucho tiempo se ha intentado justificar las distintas maneras de desempeñarse de los hombres, por ejemplo, sus diversas capacidades, sus formas de reaccionar, sus actitudes, pero en todas las investigaciones se llega a la conclusión que el primer puesto lo obtiene la motivación. (Murado, 2010)

### **Importancia**

La motivación es una pieza clave durante el desarrollo y la superación de las personas en sus diversas actividades, entre las más relevantes tenemos el ámbito educativo y de trabajo ya que dirige nuestras formas de actuar, dirigiendo así su conducta, sus acciones y las metas que desea realizar (Sendra, 2010)

Hay que recalcar que toda persona necesitar tener en cuenta los valores inculcados para poder motivarse a realizar actividades de forma correcta, como son: sentirse contento con la

realización de una labor bien realizada, el lograr crecer en su trabajo, crecer como ser humano, el tomar decisiones correctas, poder dar nuestra opinión en forma correcta. (Sendra, 2010)

La motivación también tiene un componente afectivo, ya que el ser humano se mueve también a través de sus emociones y eso es lo que nos hace particulares, por tanto, la familia, los hijos, los padres, amigos son una razón importante para salir adelante y seguir luchando cada día, lo mismo serían nuestros miedos los cuales de alguna forma también nos motivan a vencerlas y lograr nuestras metas. (Núñez, 2009)

### **Categorías generales de la motivación**

#### **Motivos primarios**

Los motivos principal o primarios son de origen biológicos, ya que están relacionados con las necesidades biológicas como son las ganas de beber agua, el apetito, el dormir, el mantener nuestra temperatura corporal, las relaciones sexuales y demás. (Sendra, 2010)

#### **Motivos secundarios**

Los motivos secundarios con los relacionados al alcance de metas, afiliación y el empoderamiento, estos son aprendidos desde las relaciones que tenemos con nuestro medio y dependen del lugar en donde viven y de la cultura en la cual han crecido y se han desarrollado como personas. (Sendra, 2010)

### **Dimensiones de Motivación**

#### **La motivación extrínseca**

La motivación extrínseca está dada por ciertas circunstancias que se dan como complementos a los objetivos establecidos, es decir no es la meta en sí si no las condiciones que se dan como consecuencia a ésta, o cuando obtendremos algún beneficio por realizar algo. (Murado, 2010)

La motivación extrínseca es aquella que no está unida a n interés personal del hombre sino por situaciones diferentes a nuestros intereses en sí como ejemplo podemos citar como ejemplo sacar una alta nota en un examen, recibir una recompensa monetaria, o no recibir un castigo determinado. (Murado, 2010)

Algunos expertos en la materia refieren el uso en demasía o el mal empleo de las motivaciones extrínsecas, del origen o el tipo de recompensas usadas y las formas en el que las personas actúan para lograr beneficios, ya que puede hacer que éstos olviden sus valores, creen malos sentimientos, no ayudan a su aprendizaje y crean algún tipo de dependencia o malos sentimientos. (López, 2005)

### **Características de la motivación extrínseca**

Entre las características más resaltantes tenemos que la motivación extrínseca es la que lleva al ser humano a hacer una acción en búsqueda de cubrir una necesidad que no es su objetivo. (López, 2005)

La persona busca que la reconozcan públicamente sin importarles que para lograrlo tenga que pasar por encima de los demás y esperando siempre alguna retribución

### **Motivación Intrínseca**

Picazo (2016), establece la definición de la motivación intrínseca es la que se encuentra en el interior de un ser humano y cuyo fin principal es lograr satisfacer una necesidad personal, no importa el resultado que se obtenga sino la satisfacción de hacerlo.

Según estudios previos se ha visto que la población que tiene menos nivel de motivación son las personas en edad escolar, es por ello la importancia de la labor de los padres de familia y docentes por desarrollarla, la motivación intrínseca es aquella sé que da externo a la persona, se cuándo no es la acción en si lo que te motiva si no lo que obtendremos al realizarla que



generalmente será una recompensa, y podría ser de utilidad si deseamos que la persona inicie en alguna actividad nueva. (Picazo, 2016)

### **Motivación social**

La motivación es aquella que dirige a la persona a comportarse dentro de un ambiente social es decir tenía implicancia en la forma de comunicarse con las demás personas, con ello se logra conseguir nuestros objetivos de acuerdo a los estímulos recibidos en la sociedad o de un reconocimiento público. (Murado, 2010)

Este tipo de motivación se rige a estudiar los factores externo antes mencionado, esta motivación se rige a las recompensas o retribuciones que la persona va a recibir por parte de su entorno social, antes alguna realidad. (Murado, 2010)

### **Variable rendimiento académico.**

Se define como la adquisición de nuevos y variados conocimientos, capacidades que están dadas por los integrantes de alguna escuela es una forma de enseñanza continua que es tangible y medible por notas obtenidas mediante procesos de evaluación tomadas a los alumnos, éstas pueden ser de exámenes, cuestionarios, entrevistas o presentación de trabajos. (Garbanzo, 2007)

Es necesario resaltar que la evaluación tomada se da según la forma de enseñanza de los maestros para verificar cuanto es el aprendizaje de sus alumnos. (Rodríguez, 2012)

El cómo rinde un estudiante es la acumulación de ciertos factores que ayudan a la el ser humano logre la adquisición de un nuevo conocimiento y se conoce como una característica innata de una persona en las labores estudiantiles, el cual se observa y valora mediante notas puestas en sus exámenes, de forma cuantitativa, en el cual veremos reflejadas los cursos en los que el alumno mejor se desempeña y logra sus objetivos y cuales necesita mayor apoyo e incentivo. (Garbanzo, 2007)

## **Dimensiones Variable Rendimiento Académico**

### **Conceptual**

El rendimiento académico está orientado al área de saber, de conocer situaciones, hechos o situaciones que los alumnos deben aprendiendo de acuerdo a su edad, los contenidos antes mencionados se convierten en aprendizaje y se ve reflejado cuando es capaz de defender, sustentar y transmitir su nuevo aprendizaje. (Odreman, 1996)

### **Procedimental**

Conforman un grupo de acciones que nos ayudan a obtener alguna meta que nos hemos propuestos, en el cual el alumno es la pieza principal en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Entre los contenidos más habituales tenemos el procedimiento intelectual, la capacidad psicomotriz, el desarrollo de habilidades y capacidades entre otros, el dominio de sus conocimientos se irá dando con el tiempo cuando éste ponga en práctica lo aprendido. (Odreman, 1996)

### **Actitudinal**

para la dimensión actitudinal, se necesita que el estudiante tenga ganas de aprender, de conocer a cerca de algún tema en especial, de alguna persona, descubrir teorías o conocimientos o problemas sociales.

Es además la actitud que se toma frente a alguna situación, sobre una cosa o alguna persona, como consecuencia de la importancia que le demos a cada una de las situaciones antes presentadas.

Es por ello que la forma de comportarse tiene un lado positivo, un lado negativo, según sea nuestro interés y lo que nos produce, todo ello también depende de los valores que nos han inculcado, los cuales pueden variar según vayamos madurando. (Odreman, 1996)

## **2.3 Bases teóricas**

### **Fundamentación Filosófica**

Motivación para realizar alguna actividad es algo que engrandece al ser humano, es la fuerza que necesita para poder lograr sus objetivos, y lo lleva a seguir las normas del bien, es lo que necesita en su día a día para esforzarse y poder salir adelante. (Hemy, 2012)

### **Fundamentación Sociológica**

Dentro de un ambiente social, se necesita de la motivación ya que hará crecer a las personas y aportaran mejores valores y predicen con el ejemplo en su grupo tanto laboral, familiar, amical, entre otros. (Maslow, 1991).

### **Fundamentación Epistemológica**

Todo proceso de motivación es guiados y orientados en dos lados, lo agradable y lo desagradable, por lo general nuestra mente o conciencia nos oriente hacia lo agradable y tendemos a rechazar lo desagradable, tenemos que tener presente que la motivación tiene como finalidad nuestra felicidad, y llegaremos a esto si buscamos mejorar día a día, buscar ser perfecto y más completos. (Hemy, 2012)

### **Fundamentación Ontológica**

Transmitir una enseñanza es crees que el ser humano puede llegar a ser perfecto, además de tener en cuenta que aprender es algo natural en el hombre, pero para ello se necesita estar motivado en algún tema o cosa, con ello lograremos cumplir todo lo que nos propongamos y ser más sabios. (Maslow, 1991)

## **2.4 Definiciones de términos básicos**

### **La motivación.**

La motivación son las ganas que tenemos las personas en cubrir nuestros deseos, son sumamente necesarios ya que trabajan como el motor personal que necesitamos para luchar por nuestros sueños y alcanzar nuestras metas. (García, 2012)

### **La motivación humana.**

El ser humano es guiado por las ganas de superación, el deseo de sacar adelante a su familia o por el simple reconocimiento público, y todo esto es guiado gracias a una fuerza interna que es la motivación, la cual muchas veces tiene un origen familiar, social, amical o amoroso, sea cual sea su inicio, lleva al hombre al éxito y su realización como ser pensante y con razonamiento. (Murado, 2010)

### **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la evaluación tangible de la adquisición de aprendizaje por parte de los alumnos la cual es reflejada en las notas obtenidas por los diferentes tipos de evaluación, el proceso de evaluación varía de acuerdo a la forma de enseñanza y evaluación de cada docente y de su propia percepción. (Rodríguez, 2012)

## **2.4 Hipótesis.**

### **2.4.1 General**

Hay una relación de forma significativa entre la variable motivación y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

### **2.4.2 Específicas**

Hay una relación de forma significativa entre la dimensión motivación Externa y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Hay una relación de forma significativa entre la dimensión motivación interna y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Hay una relación de forma significativa entre la dimensión motivación social y la variable rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

## 2.6 Operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Instrumentos
<b>MOTIVACIÓN</b>	<p>La motivación son las ganas que tenemos las personas en cubrir nuestros deseos, son sumamente necesarios ya que trabajan como el motor personal que necesitamos para luchar por nuestros sueños y alcanzar nuestras metas. (García, 2012)</p>	<p>Motivación Extrínseca</p> <p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Social</p>	<p>1. Remuneración básica. 2. Incentivos salariales. 3. Beneficios sociales.</p> <p>1. Condiciones adecuadas de trabajo. 2. Condiciones ambientales. 3. Compañerismo.</p> <p>1. Capacitación. 2. Oportunidades de ascenso y promoción. 3. Conciliación entre la vida familiar y laboral.</p> <p>Incentivos Recompensa Premios</p>	<b>Encuestas</b>
<b>Rendimiento Académico</b>	<p>El rendimiento académico es la evaluación tangible de la adquisición de aprendizaje por parte de los alumnos la cual es reflejada en las notas obtenidas por los diferentes tipos de evaluación, el proceso de evaluación varía de acuerdo a la forma de enseñanza y evaluación de cada docente y de su propia percepción. (Rodríguez, 2012)</p>	<p>Conceptual</p> <p>Procedimental</p> <p>Actitudinal</p>	<p>Conoce los conceptos generales de los temas determinados. Elabora síntesis y resúmenes de conceptos para simplificarlo.</p> <p>Conoce las teorías que sustentan el aprendizaje y las pone en práctica en momentos adecuados.</p> <p>Elaboran proyectos en beneficio de sus compañeros.</p> <p>Acepta sus errores y se autocorrige de manera personal Trabaja en equipo Practican la empatía Practican la gestión de valores</p>	<b>Encuestas</b>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño.**

La tesis es principalmente descriptiva

#### **Tipo de investigación**

Los trabajos de investigación de tipo descriptivo buscan observar y describir una persona o realidad de acuerdo a un tema que sea de nuestro interés, sin analizar ni tratar de influenciar en la realidad.

Además, nuestra tesis es de tipo correlacional ya que estamos utilizando dos variables y buscamos la correlación que tiene una sobre la otra, y si una variable se altera la otra también.

### **3.2 Población y muestra.**

#### **3.2.1 Población:**

Hace referencia al universo o conjunto sobre el cual se desea investigar en nuestra presente tesis está representado por los alumnos de la escuela que son un total de 300 alumnas matriculadas.

#### **3.2.2 Muestra:**

La muestra es una parte específica que se toma de la población en la cual se desarrollará la investigación, en el caso de nuestro trabajo de investigación serán 300 alumnas.

.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación serán las encuestas



### Cuadro 01

#### *Operacionalización de la variable Motivación*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Motivación extrínseca		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Motivación Intrínseca		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Motivación social		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>La Motivación</b>		15	Bajo	15 -29
			Medio	30 -44
			Alto	45 -60

### Cuadro 02

#### *Rendimiento Académico*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
<b>Conceptual</b>			
<b>Procedimental</b>		Deficiente	00-10
		Regular	11-13
		Bueno	15-17
<b>Actitudinal</b>		Muy bueno	18-20
<b>Rendimiento académico</b>			

## **CAPITULO IV**

## **RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados.

Gráfico 03

Motivación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	109	36,3	36,3
	Bajo	56	18,7	55,0
	Medio	135	45,0	100,0
	Total	300	100,0	100,0

Fuente: Cuadro realizado a alumnos de la escuela de inicial de la UNJFSC.

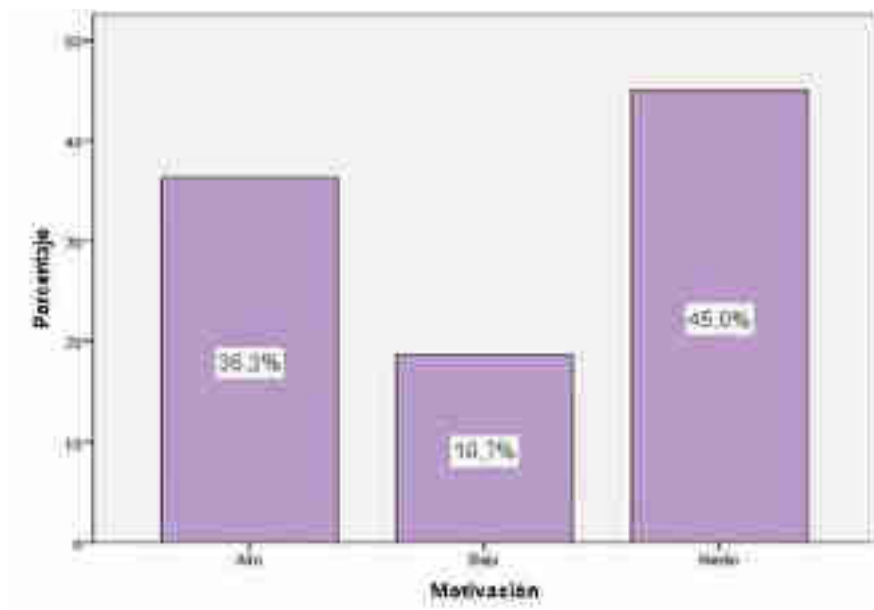


Figura 1

De la fig. 1, podemos mencionar que existe un 45,0% de estudiantes pertenecientes a la escuela de educación inicial de la UNJFSC alcanzaron un grado promedio en la variable motivación, un 36,3% alcanzaron un grado elevado y un 18,7% consiguieron un grado mínimo.

Tabla 4

### Motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válidos				
Alto	60	20,0	20,0	20,0
Bajo	57	19,0	19,0	39,0
Medio	183	61,0	61,0	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Cuadro realizado a alumnos de la escuela de educación inicial de la UNJFSC.

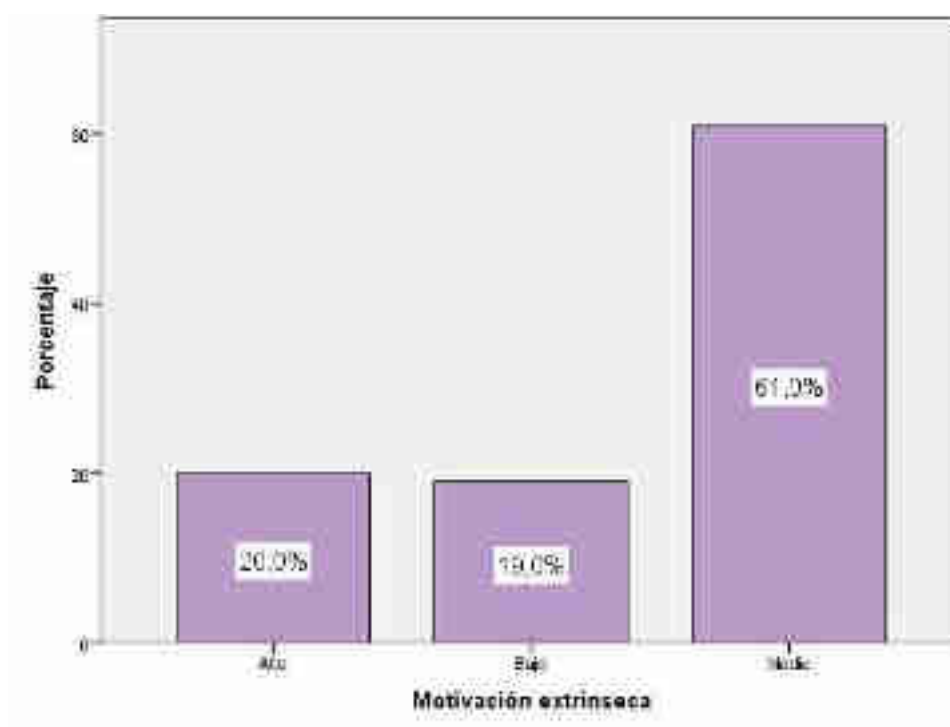


Figura 2

De la fig. 2, podemos mencionar que existe un 61,0% de estudiantes pertenecientes a la escuela de educación inicial de la UNJFSC alcanzaron un grado promedio en la dimensión motivación extrínseca, un 20,0% obtuvieron un grado elevado y un 19,0% consiguieron un grado mínimo.

Tabla 5

<b>Motivación Intrínseca</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	206	68,7	68,7
	Bajo	57	19,0	87,7
	Medio	37	12,3	100,0
	Total	300	100,0	100,0

**Fuente:** Cuadro realizado a los alumnos de educación inicial de la UNJFSC.

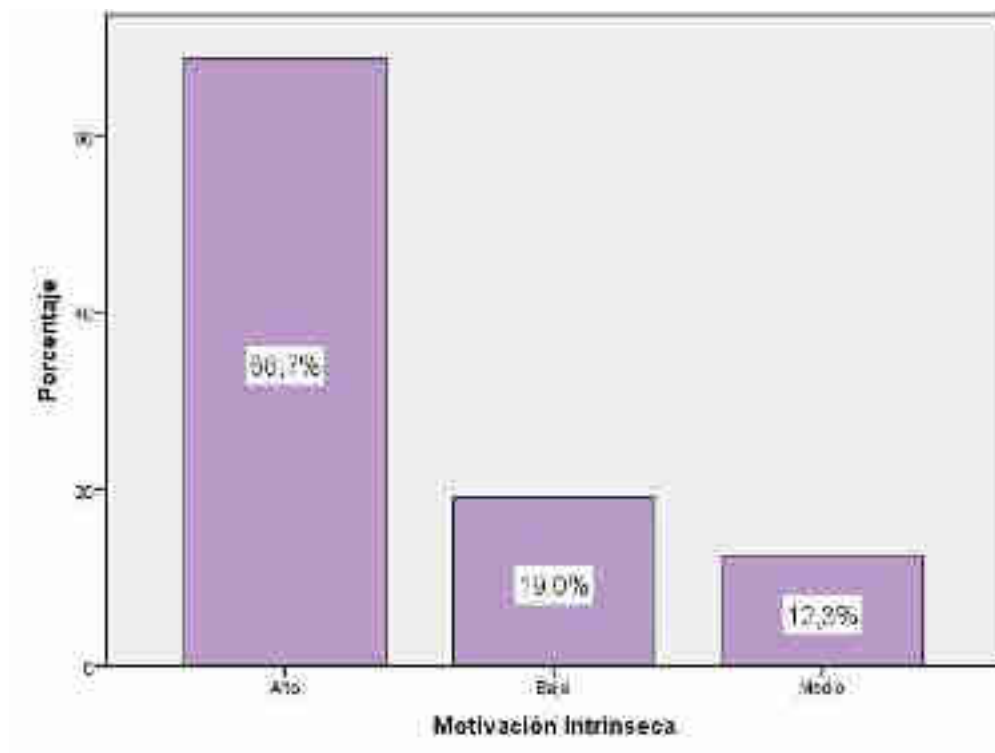


Figura 3

Del cuadro previo, podemos evidenciar que un 68,7% de alumnos de la escuela de educación inicial de la Facultad de Educación de la UNJFSC lograron un grado elevado en la dimensión motivación intrínseca, un 19,0% obtuvieron un grado mínimo y un 12,3% consiguieron un grado promedio

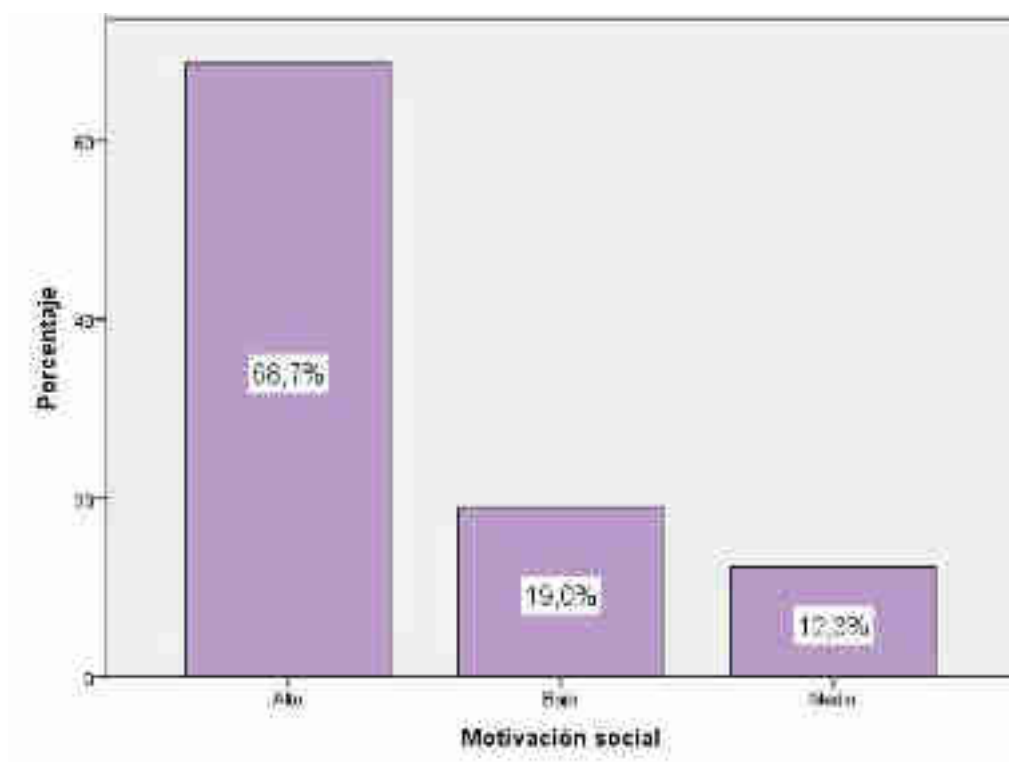
Tabla 6

### Motivación social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	206	68,7	68,7	68,7
Bajo	57	19,0	19,0	87,7
Medio	37	12,3	12,3	100,0
Total	300	100,0	100,0	

Fuente: Cuadro realizado a alumnos de la escuela de inicial de la UNJFSC.

Figura 4



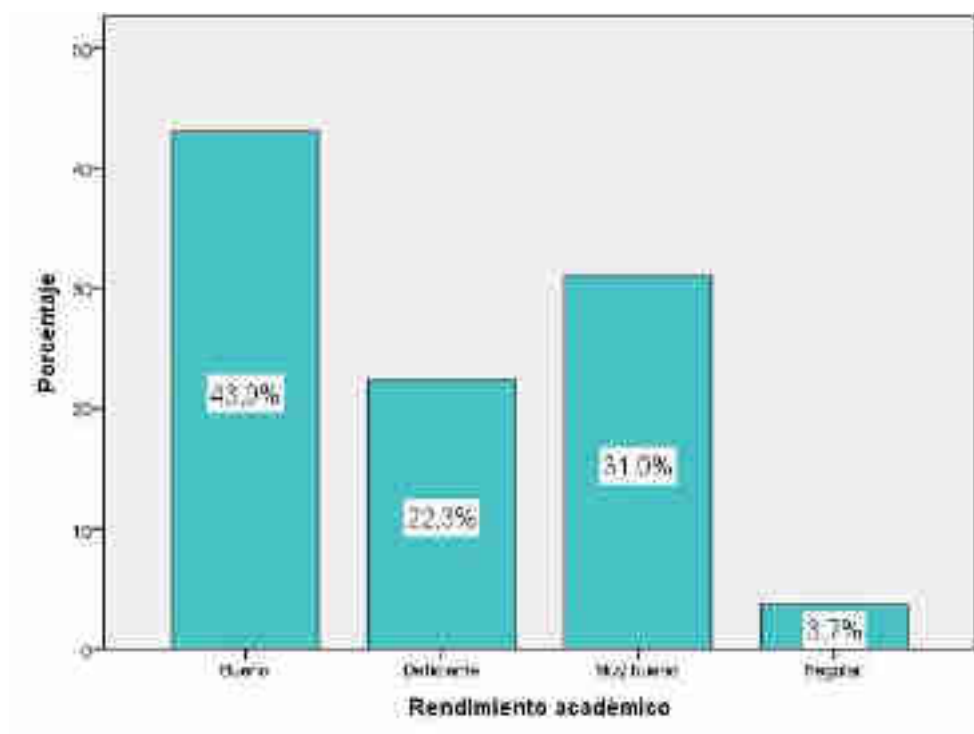
De la fig. 4, se puede observar que un 68,7% de estudiantes pertenecientes a la escuela de inicial de la UNJFSC alcanzaron un grado elevado en la dimensión motivación social, un 19,0% obtuvieron un grado mínimo y un 12,3% alcanzaron un grado promedio.

**Tabla 7**

**Rendimiento académico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	129	43,0	43,0	43,0
Deficiente	67	22,3	22,3	65,3
Válidos Muy bueno	93	31,0	31,0	96,3
Regular	11	3,7	3,7	100,0
Total	300	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuadro realizado a estudiantes de educación inicial de la UNJFSC.



**Figura 5**

Del cuadro previo, podemos ver que un 43,0% de alumnos de la escuela de educación inicial de la UNJFSC llegaron a obtener un grado bueno en su rendimiento académico, un 31,0% llegaron a tener un grado excelente, un 22,3% se hallan en un grado deficiente y un 3,7% consiguieron un grado regular.

## 4.2. Contraste de hipótesis

### Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Hay una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No hay una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

### Gráfico 12

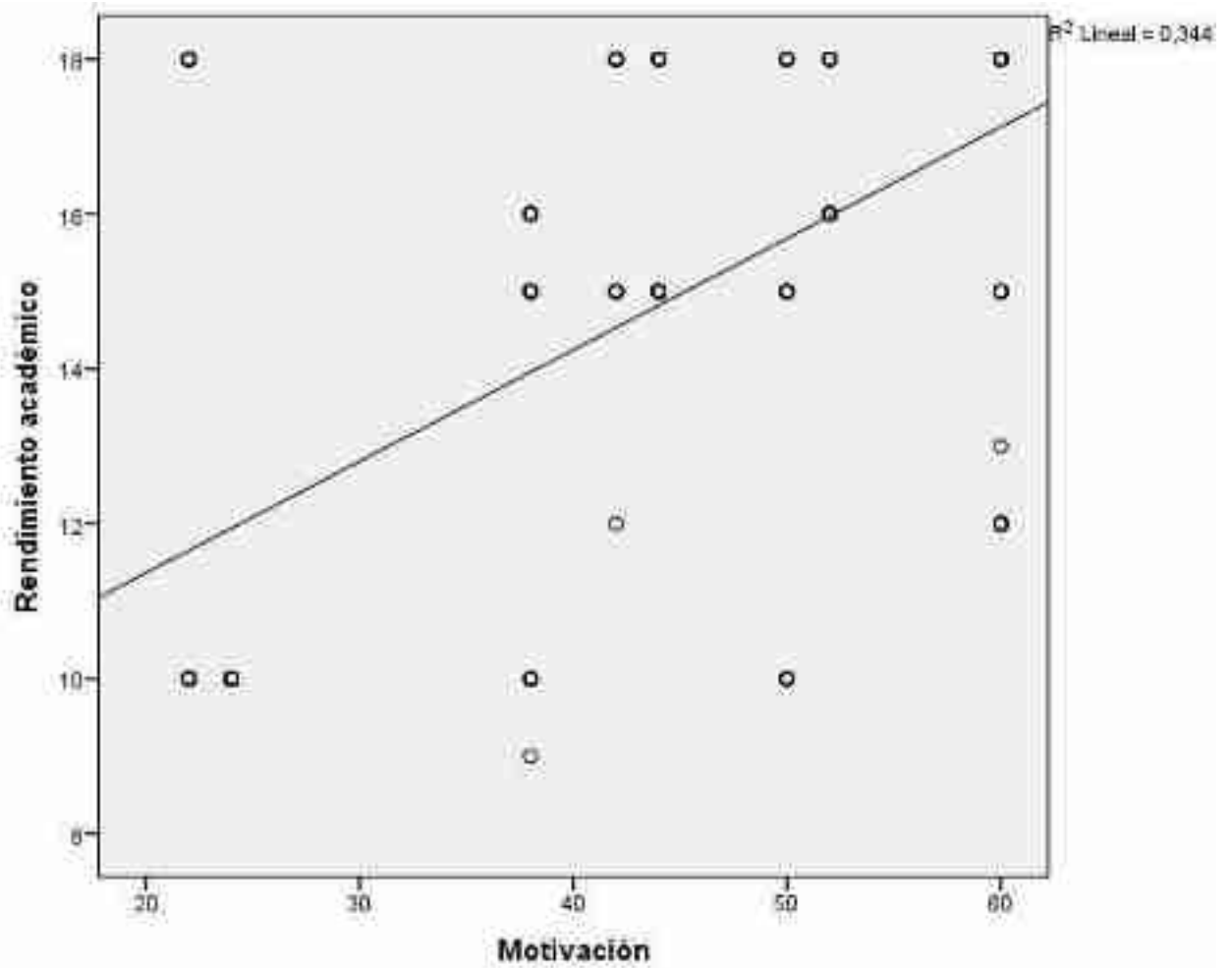
#### *Motivación y rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>				
			Motivación	Rendimiento
			n	académico
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	300	300
		Coefficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Por el cuadro previo se evidenció que el coeficiente de correlación de  $r=0,517$ , con una  $p<.05$  con ello se confirma la hipótesis alternativa y la hipótesis nula es negada. Con ello se puede ver la existencia de una asociación ambas variables, de los estudiantes de inicial de la UNJFSC, de grado moderada.





**Figura 9.** La motivación y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la motivación Extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No Existe relación significativa entre la motivación Extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

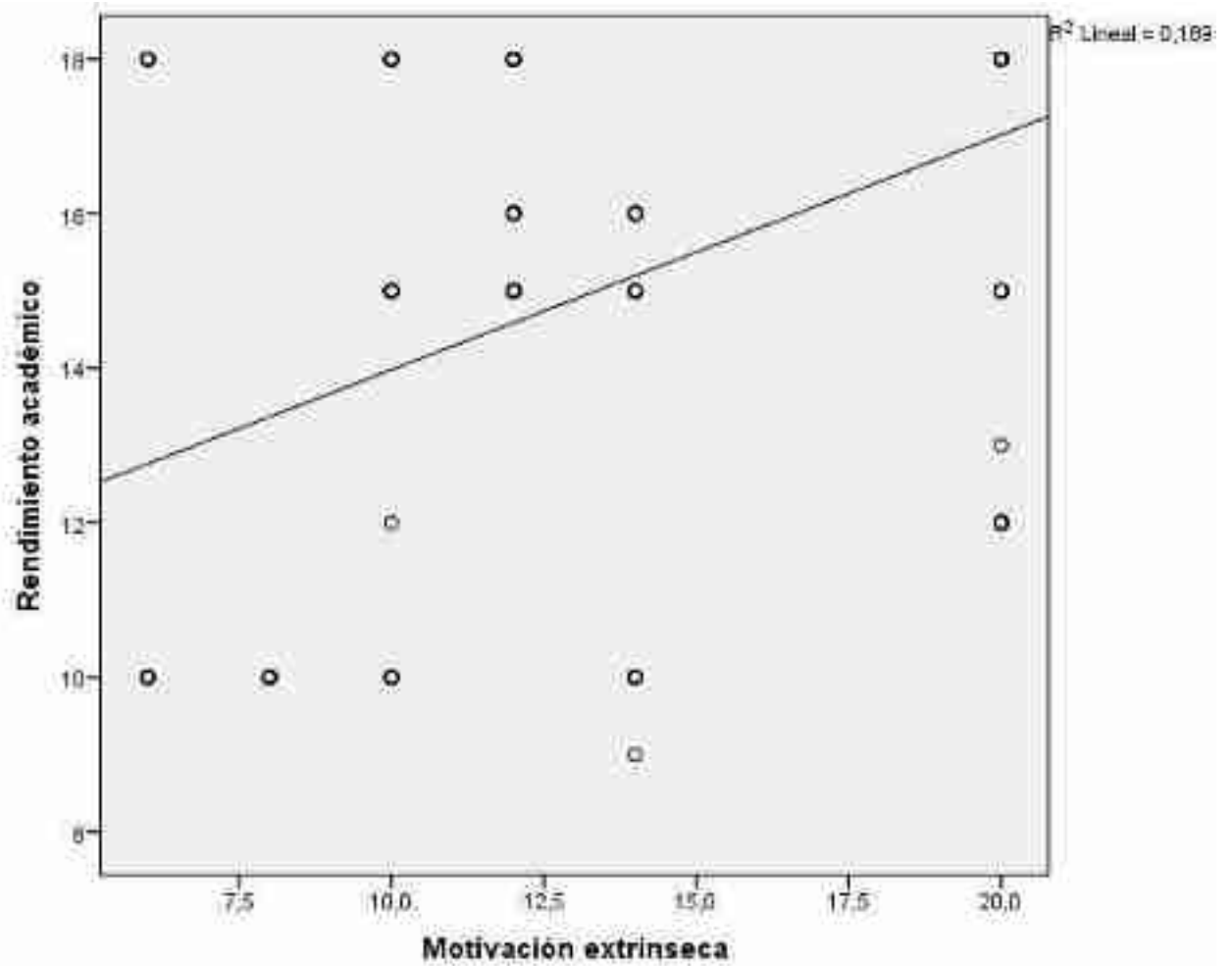
**Tabla 13**

*La motivación extrínseca y el rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>			Motivación extrínseca	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,415**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,415**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el cuadro previo se vio una correlación de  $r=0,415$ , con una  $p=0,000(p<.05)$  con lo cual se confirma la hipótesis alternativa y se elimina la hipótesis nula. Con ello queda claro que existe una asociación entre ambas variables, de la escuela de educación inicial de la UNJFSC, de grado moderado.



**Figura 10.** La motivación extrínseca y el rendimiento académico

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.

**Tabla 14**

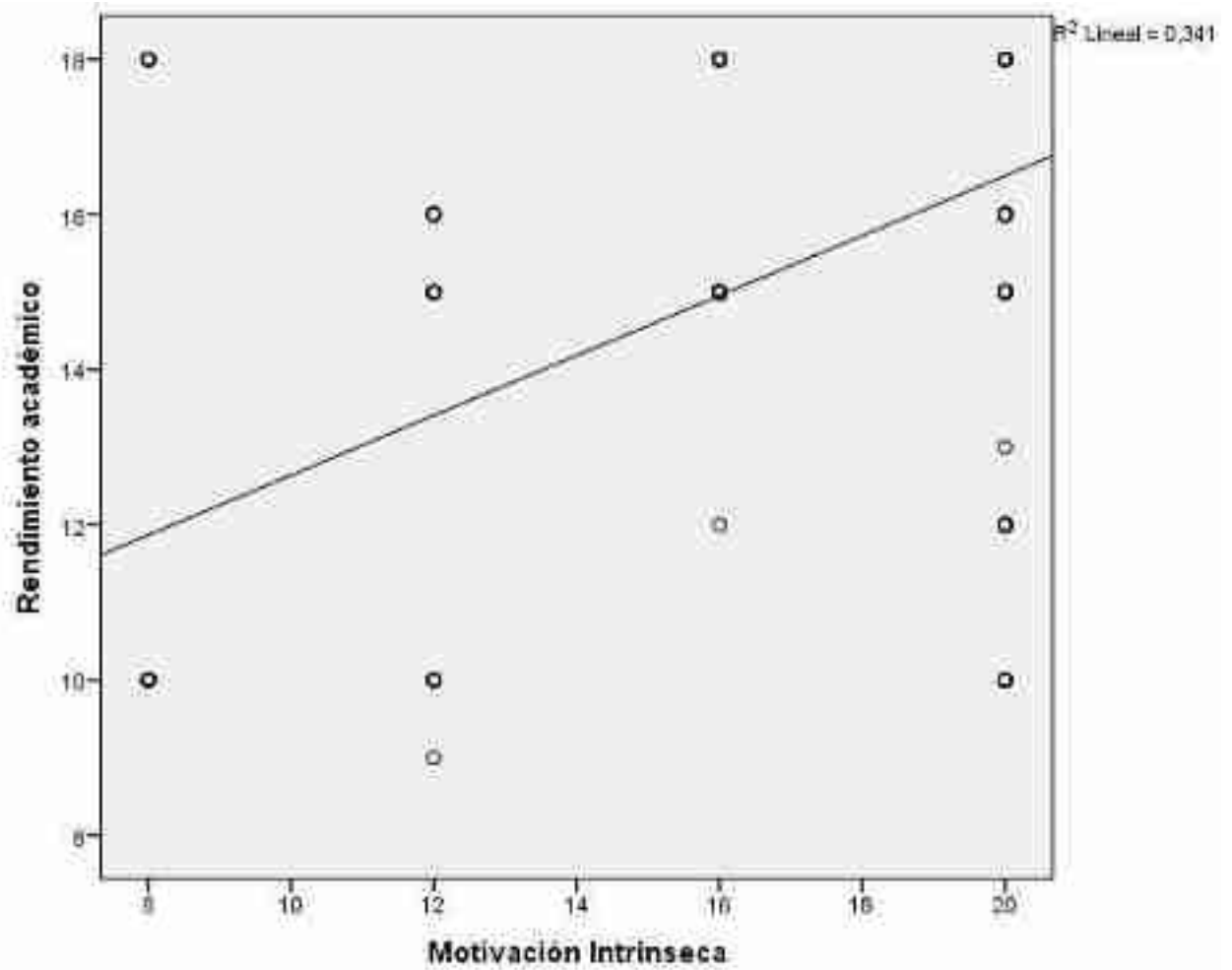
*La motivación intrínseca y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Motivación Intrinseca	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Motivación Intrinseca	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300 <sup>b</sup>	300
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

b. Nota al pie

Como podemos ver en la tabla previa se evidenció una correlación de  $r = 0,517$ , con una  $p < .05$  con ello se confirma la hipótesis alternativa y la hipótesis nula es negada. Por ello se puede ver que hay una asociación significativa entre ambas variables, de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC, de grado moderada.



**Figura 11.** La motivación intrínseca y el rendimiento académico

### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe relación significativa entre la motivación social y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de educación inicial de la UNJFSC.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre la motivación social y el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de educación inicial de la UNJFSC.

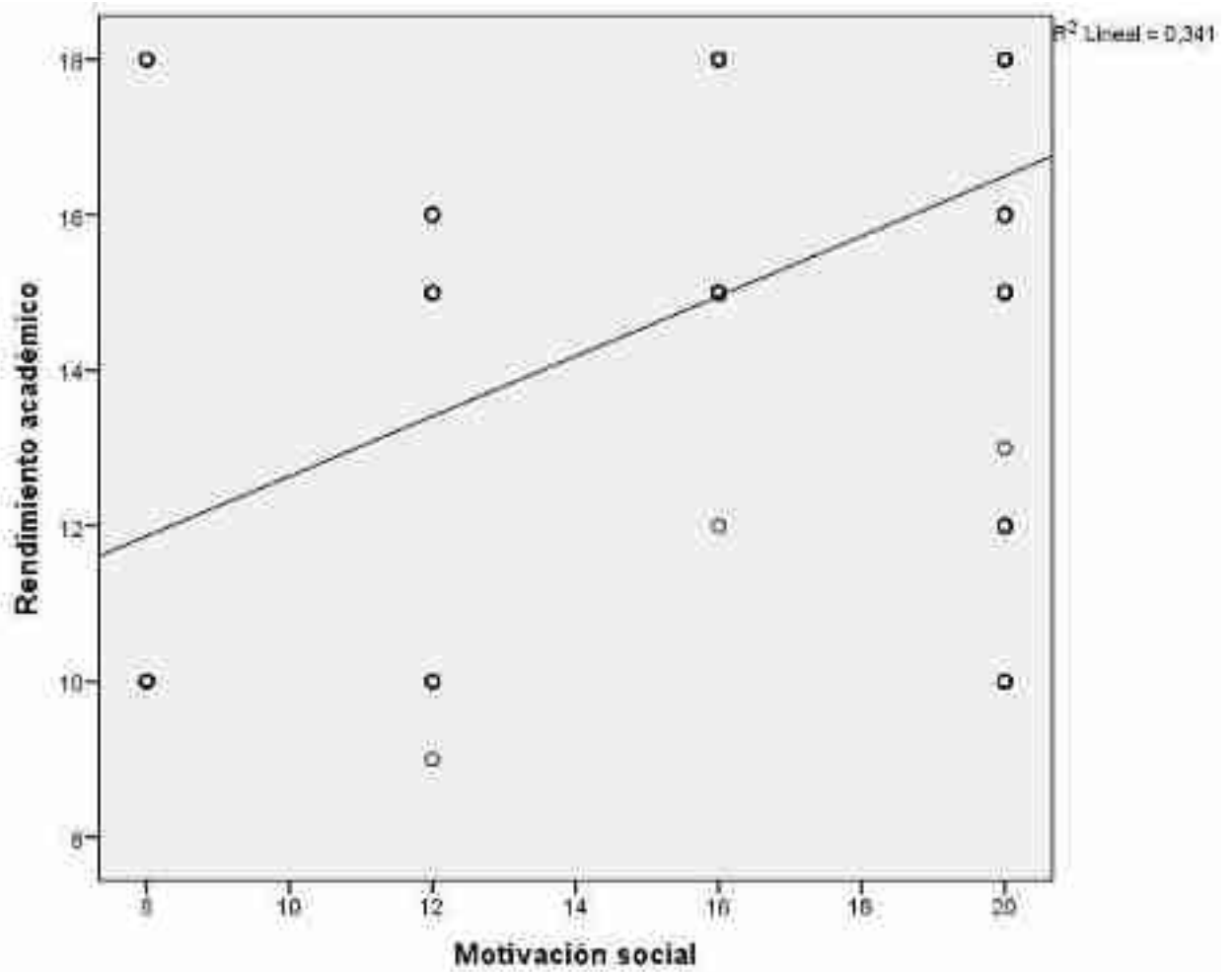
**Tabla 15**

*La motivación social y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Motivación social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Motivación social	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según el cuadro previo se evidencio que hay un coeficiente de correlación de  $r = 0,517$ , con una  $p < .05$  con ello se confirma la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se puede evidenciar estadísticamente que hay una asociación significativa entre ambas variables de los alumnos de la escuela de educación inicial de la UNJFSC, de grado moderada.



**Figura 12** La motivación social y el rendimiento académico

## **6.1. Conclusiones.**

Según los resultados de la investigación podemos concluir que la motivación es un aspecto importante para el aprendizaje para ello se necesita una serie de condiciones como estrategias adecuadas por los maestros, los materiales didácticos que se necesiten para los temas específicos, la innovación y participación activa de los estudiantes donde se promuevan los valores entre estudiantes y el análisis crítico, se puede observar que en nuestra universidad se encuentra en proceso de mejoras para un mejor rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Podemos concluir que las variables consideradas son objetos de estudio muy importantes para mejorar la calidad educativa y formar buenos profesionales competitivos en un mundo globalizado como el que vivimos actualmente.



## RECOMENDACIONES

La motivación es un proceso mental que se debe a las condiciones que se 'proporcionan para un aprendizaje adecuado para ello se recomienda el uso de los tics y la investigación.

La universidad debe promover cursos de perfeccionamiento a sus docentes

Los docentes deben ser más innovadores en sus clases promoviendo espacios de participación y trabajos grupales donde se construya el conocimiento.

La universidad debe invertir en capacitaciones, becas, intercambios culturales para los docentes.

Las estrategias que utiliza el docente deben crear expectativa para los estudiantes donde no se llegue a la monotonía sino a la innovación permanente.

## DISCUSIÓN

La motivación es un tema importante en cuestión a nivel internacional y nacional el cual se ha podido verificar diversas investigaciones que buscan solucionar al problema los cuales se deben a distintos motivos de acuerdo a su entorno socio cultural, en nuestra investigación se comprobó la asociación de la motivación con el desempeño intelectual de las estudiantes de la escuela del nivel inicial, por la naturaleza de la especialidad se necesita estrategias y dinámicas para el trabajo con niños.

La recompensa monetaria es una esfera fundamental, ya que en el trabajo vimos que casi el 50% de los trabajadores deciden renunciar si sienten que su paga no es la justa, pero la estabilidad emocional y laboral es el otro 50% razón por la cual también se considera de suma importancia ya que nos dice q renunciaron si encuentran un mal ambiente laboral.

Respecto a **Schubert I. (2009)**, nos presenta su tesis, Entre las conclusiones mostradas observó que existe una preocupación por parte de los trabajadores por llegar a tener reconocimiento y con ello éxito en el trabajo además de conseguir caminos o medios para liderar, todo ello no se ve influenciada por la evaluación del desempeño docente.

**Vásquez, M. (2013)**. Nos presenta su trabajo Uno de los problemas encontrados en esta población, es que por parte de instancias más arriba los trabajadores sufren un abandono ya que la dirección de hospitales no han otorgado resoluciones, decretos, cartas de reconocimiento, becas para congresos o capacitaciones, entre otros documentos donde reconozcan su labor en los últimos dos años de trabajo, motivo por el cual los trabajadores se sienten desmotivados llevándolos algunas veces a no cumplir sus labores de la forma en que se espera, bajando así su desempeño laboral.

En todos los antecedentes mencionados estamos de acuerdo que los incentivos no necesariamente económicos son importantes para que los docentes se encuentren motivados y por consiguiente la calidad educativa mejoraría.

**CAPÍTULO V**  
**REFERENCIAS**

## **Fuentes Bibliográficas**

Baignol, J. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Alcalá, España: Editorial RIALP, S.A.

Gamero, C. (2005). *Análisis microeconómico de la satisfacción laboral*. Madrid. España: Editorial Deusto S.A.

López, J. (2005). *Planificar la formación con calidad*. Madrid. España: Editorial Cisspraxis S.A

Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Madrid. España: Editorial Díaz De SACaballero.

Murado, J. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil*. España: Editorial Ideas propias

Sendra, J. (2010). *Atención y Apoyo Psicosocial Domiciliario*. España: Editorial Ideas propias

## **Fuentes Hemerográficas**

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Educación*, 02 (46).

García V. (2012), *La motivación laboral estudio descriptivo de algunas variables*. (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid España

Hemy, M. (2012). La Motivación Desde Punto De Vista Filosófico Y Psicológico. *Club ensayos*, 7 (02)

Odreman, N (1996). La reforma curricular venezolana. *Educación Básica*. 03 (01).

Schubert I. (2009). *La influencia de la motivación laboral en el desempeño laboral de los empleados que trabajan en una institución autónoma de la ciudad de San Salvador*. (Tesis de Pregrado). Universidad Francisco Gavidia, San Salvador en El Salvador

Yanchapanta (2013). *La motivación del docente y su incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental de la escuela "Eduardo Reyes" del cantón Ambato* (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Ambato. Ecuador.

Vásquez, M. (2013). *Factores de la motivación que influyen en el comportamiento organizacional del equipo de salud del centro quirúrgico – H.R.D.L.M Chiclayo, 2011.* (Tesis de maestría). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

### **Fuentes Electrónicas**

Aránzazu, I. (2012). La importancia de la motivación. *Cerebro adolescente*. Recuperado de: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/laimportancia-de-la-motivacion-en-el.html>

Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Universidad de Oviedo, Uruguay*. Recuperado de: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Picazo, J. (2016). Antología de manejo docente de la motivación escolar. *Books*. Recuperado de: <https://books.google.com.ec/books>

Rodriguez, J. (2012). Rendimiento académico. *Blogspot*. Recuperado de: <http://rendimientoacademicoenlaescuela.blogspot.com/>

## **ANEXOS**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNJFSC</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación existente entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  <b>Existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>  Motivación  Motivación Extrínseca  Motivación Intrínseca  Motivación Social	<b>INVESTIGACIÓN</b>  Descriptiva  <b>DISEÑO</b>  No experimental	<b>MÉTODO</b> Científico  <b>TÉCNICAS</b>  Aplicación de encuestas a estudiantes  Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental	<b>TRABAJADORES</b>  Población: 300  <b>MUESTRA</b>  Muestra: 300
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación existente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b>  Existe relación significativa entre la motivación Extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>  Conceptual  Procedimental  Actitudinal		<b>INSTRUMENTOS:</b>  Formato de encuestas.  Guía de Observación  Cuadros estadísticos  Libreta de notas	
	¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?  ¿Cuál es la relación entre la motivación social y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC?	Determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.  Determinar la relación existente entre la motivación social y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.	Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.  Existe relación significativa entre la motivación social y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la UNJFSC.				



**AUTOPERCEPCION DEL DOCENTE EN EL MANEJO DE SU MOTIVACION HACIA EL ESTUDIANTE**

Encuesta dirigida a los docentes

1.- Usted cree que el rendimiento de un estudiante depende únicamente de él?

Nada .....

Poco .....

Bastante .....

Mucho .....

Totalmente .....

2.- La motivación que brinda un maestro influye positivamente en el desenvolvimiento de los alumnos?

Nada .....

Poco .....

Bastante .....

Mucho .....

Totalmente .....

3.- Usted hace comparaciones constantes sobre el rendimiento de sus estudiantes?

Nunca .....

A veces .....

Siempre .....

4.- Como cree que realizan sus trabajos los estudiantes?

Espontanea.....                      Obligada.....                      Con desinterés.....

5.- Como calificaría la presentación de las tareas de sus alumnos?

Sobresaliente .....                      Muy Buena .....                      Bueno.....

Regular .....                      Insuficiente .....

6.- Cuando va a empezar su sesión de clase desarrolla primero una actividad de forma introductoria para despertar el interés por algún tema de sus alumnos?

Nunca .....

A veces.....

Siempre.....

7.- con que actividades usted cree que tiene mas participación de los alumnos?

- Uso de Medios Tecnológicos.....

- Trabajos Grupales .....

- Visitas de Campo .....

- Otros .....

8.- Trata de comprender a sus alumnos?

Si.....                      No.....

Por qué.....

.....





