



**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“INFLUENCIA DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN EL TIPO DE DESERCIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA ECUATORIANA EN  
EL PERIODO 2020-2021”**

**PRESENTADO POR:**

**ALEXANDER ARCESIO NOGUERA JARAMILLO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**ASESOR: RAÚL ENRIQUE SALGADO MAYAUTE**

**LIMA –PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a toda la comunidad de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y a mis colegas, amigos y compañeros de maestría, pues fueron el impulso necesario para continuar estudiando y la motivación que necesitamos para culminar una meta más en este proceso de vida, finalmente este trabajo de investigación está dedicado a todos mis docentes y amigos ya que gracias a ellos he obtenido los conocimientos necesarios para poner en práctica todo lo aprendido en mi vida profesional y personal, conocimientos sólidos que me van a permitir forjar un mundo mejor en beneficio de la población ecuatoriana y mundial.

## **Agradecimiento**

A Dios por permitir el crecimiento espiritual y profesional diariamente, también agradecer a toda mi familia, especialmente a mi madre la Sra. Nelly Jaramillo, que ha sido el pilar fundamental en mi carrera incentivándome a buscar la excelencia a través del crecimiento académico y el conocimiento científico, su cariño, sus valores y su apoyo incondicional en todo momento ha sido la fuerza necesaria para mi crecimiento personal, profesional, ético y moral, así como también, es necesario mencionar mi sincero agradecimiento a los profesores que comunicaron sus experiencias y conocimientos en mi formación y a las autoridades, docentes, trabajadores y estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi por haberme permitido realizar este trabajo investigativo y de esta manera culminar mis estudios superiores, finalmente a todas y cada una de las personas que se involucraron directa o indirectamente en mi formación, gracias por el apoyo, paciencia, dedicación y motivación para culminar una meta más en mi vida.

MIL GRACIAS A TODOS...

Alexander Noguera Jaramillo

## Resumen

El presente trabajo investigativo se enmarca en la necesidad de incorporar al mundo la investigación científica con temas educativos relacionados con el nivel socioeconómico de nuestra población, debido que estos factores fueron afectados directamente por la pandemia del Covid-19 , a ello se suma la imperiosa necesidad de relacionar el tipo de deserción estudiantil que está afrontando nuestro país y el mundo en las aulas universitarias con la situación económica de las familias ecuatorianas, las cuales han sufrido un duro golpe a la estabilidad política, económica y educativa del Ecuador, sin embargo, a pesar de los duros momentos que vivimos, los ecuatorianos hemos aprendido a continuar en la lucha por medio de investigaciones serias como esta, que nos ha permitido observar el tipo de deserción encontrado en la educación superior y relacionarla con la crisis económica de las familias carchenses y ecuatorianas, las cuales en muchos casos han visto forzadas a desertar por falta de apoyo económico y por la crisis que estamos viviendo, por ello muchos analistas lanzaron la hipótesis que la deserción educativa superior se incrementaría hasta alcanzar cifras cercanas al 40% y que la causa principal pudiera ser la inestabilidad económica, lo cual nos orienta a investigar si esta situación es real y que tipo de deserción se está observando en la educación pública, sumándole a todo esto que la educación virtual que necesita una serie de elementos económicos para que este tipo de educación este a la altura de la educación presencial.

Palabras clave: deserción estudiantil, tipos de deserción, recursos socioeconómicos, abandono estudiantil, deserción universitaria, falta de recursos económicos.

## Abstract

This research work is part of the need to incorporate scientific research into the world with educational issues related to the socioeconomic level of our population, because these factors were directly affected by the Covid-19 pandemic, to which is added the imperative need to relate the type of student dropout that our country and the world is facing in university classrooms with the economic situation of Ecuadorian families, which have suffered a severe blow to the political, economic and educational stability of Ecuador, however, to Despite the hard times we are living, Ecuadorians have learned to continue in the fight through serious research like this one, which has allowed us to observe the type of dropout found in higher education and relate it to the economic crisis of Carchi and Ecuadorian families, who in many cases have been forced to desert due to lack of support economic crisis and due to the crisis we are experiencing, for this reason many analysts hypothesized that higher education dropout would increase to reach figures close to 40% and that the main cause could be economic instability, which guides us to investigate whether this situation It is real and what type of desertion is being observed in public education, adding to all this that virtual education needs a series of economic elements so that this type of education is at the level of face-to-face education.

**Keywords:** student dropout, dropout types, socioeconomic resources, student dropout, university dropout, lack of financial resources

## Índice de Contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	iii
Abstract.....	iv
Índice de Contenido .....	v
Índice de figuras.....	vii
Índice de Tablas .....	viii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>7</b>
1.1.    Situación problemática.....	7
1.2.    Preguntas de investigación .....	13
1.3.    Objetivos de la investigación .....	14
1.4.    Justificación del estudio .....	15
<b>Capítulo II: Marco teórico .....</b>	<b>17</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.3. Antecedentes nacionales .....	25
2.2.    Bases teóricas .....	29
2.2.1. Recursos económicos .....	30
2.2.1.1. Ingreso Económico.....	33
2.2.1.2.. Salario.....	356
2.2.2. Deserción Estudiantil.....	38

2.2.2.1. Definición.....	38
2.2.2.2. Causas de la deserción estudiantil .....	40
2.2.2.3. Consecuencias de la deserción estudiantil.....	44
2.2.2.4. Tipos de deserción estudiantil .....	46
2.2.2.5. Gestión de la Deserción.....	57
Capítulo III: Metodología .....	59
3.1. Enfoque, alcance y diseño.....	59
3.2. Matrices de alineamiento.....	61
3.2.1. Matriz de consistencia .....	61
3.2.2. Matriz de operacionalización de variables .....	62
3.3. Población y muestra .....	65
3.4. Técnicas e Instrumentos .....	66
3.5. Aplicación de instrumentos.....	67
Capítulo IV: Resultados y análisis.....	69
4.1 Resultados y análisis de Recursos Económicos .....	69
4.2. Resultados y análisis de la Deserción Estudiantil .....	78
4.3. Discusión de resultados .....	84
Capítulo V: Propuesta de solución.....	90
5.1 Actividades.....	90
5.2. Cronograma de ejecución.....	95
5.3. Análisis costo beneficio.....	96

Conclusiones.....	99
Recomendaciones .....	100
Bibliografía .....	102
Anexos .....	102

### Índice de figuras

Figura No. 1. Ingreso Económico Familiar .....	70
Figura Nro. 2. Pérdida de empleo del jefe de Hogar.....	71
Figura Nro. 3. Recursos necesarios para continuar estudiando.....	72
Figura Nro. 4. Salario Mensual Familiar.....	73
Figura Nro. 5. Miembros de la Familia que estudian Actualmente.....	74
Figura Nro. 6. Porcentaje destinado a educación .....	75
Figura Nro. 7. Rubro dedicado a Educación .....	76
Figura Nro. 8. Causa de deserción estudiantil es falta de recursos económicos.....	77
Figura Nro. 9. Perdida del Cupo Universitario .....	79
Figura Nro. 10. Tiempo que ocurrió la deserción.....	80
Figura Nro. 11. Reincorporación al Sistema Educativo.....	81
Figura Nro. 12. A que dedica su tiempo actualmente.....	82
Figura Nro. 13. Piensa estudiar en otra universidad.....	83
Figura Nro. 14. Tiempo de reincorporación al Sistema Educativo.....	84



**Índice de Tablas**

Tabla Nro. 1. Charla de socialización.....	<b>92</b>
Tabla Nro. 2. Algoritmo de seguimiento .....	<b>93</b>
Tabla Nro. 3. Consulta Psicológica y de Seguimiento.....	<b>94</b>

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

La pandemia de Covid-19 ha afectado no solo al campo económico, sino también, al campo educativo, la UNESCO (2020) afirmó que “la mitad de los estudiantes del mundo se encuentran afectados directa o indirectamente por el cierre total o parcial de las instituciones educativas, y más de 100 millones de alumnos no alcanzarán un nivel mínimo adecuado en lectura, como resultado de la crisis sanitaria y apoyo a los países en sus esfuerzos para minimizar la huella del cierre de las instituciones educativas, abordar algunos temas de adaptar los sistemas educativos, revisar las pérdidas de aprendizaje y especialmente en las comunidades más vulnerables y desfavorecidas del mundo”.(p40)

A nivel internacional la deserción universitaria es un problema que desde hace mucho tiempo afecta a muchas universidades en todo el mundo, The New York Times (2020) señala que “millones abandonan las universidades en América Latina, la cual engloba países como Colombia, Venezuela, Bolivia, Ecuador, Perú, entre otros los cuales se ven afectados no solo por la falta de computadoras o equipos necesarios para recibir clases, sino también, falta de conexiones de internet estables que le permitan conectarse a plataformas educativas las cuales les permiten avanzar en sus estudios”. (p, 3)

Otro punto a destacar es que muchos alumnos habitan en lugares con escasa cobertura de internet y no tienen los recursos económicos necesarios para contratar un servicio de internet adecuado, por ello, muchos estudiantes han abandonado los estudios universitarios debido a que económicamente dependen de terceros y que estos a su vez, no pueden pagar gastos educativos debido a despidos masivos causados por la pandemia, lo que obliga a los alumnos a desertar del estudio universitario y a perder el cupo universitario.

Rodríguez Ofelia (2020) y Lina Londoño (2020) refieren que “la deserción universitaria no es un problema nuevo, pero este inconveniente se ha agravado por la pandemia

a nivel mundial debido que incorpora un aspecto económico a cualquier actividad realizada”.  
(p.4)

La página web SEMANA publicó en agosto del 2020 una encuesta realizada por WorkUniversity a 1.500 estudiantes de universidades la cual señaló que “3 de cada 10 estudiantes de educación superior, técnicos y tecnólogos no continuarán con sus estudios en el segundo semestre de su carrera, es decir que la deserción se aumentará 24% y que la causa principal de deserción era el aspecto económico con un 62,5%”, (p.6) por ello, la necesidad de investigar profundamente el componente económico de la población estudiantil para poder discernir el tipo de deserción más frecuente en los estudiantes universitarios relacionados con la falta de recursos económicos, lo cual trata de explicar el porcentaje de deserción estudiantil en las instituciones educativas superiores públicas en el periodo 2020-2021.

La pandemia es un factor directamente proporcional al abandono universitario de las universidades públicas, además, al hablar de deserción estudiantil no simplemente se trata de un aspecto simple, sino más bien, es un fenómeno complejo y multifactorial el cual puede llegar a alcanzar un 50% desde hace 5 o 6 años atrás, lo cual fundamenta esta investigación y motiva a nuevos investigadores a continuar investigando desde diferentes puntos de vista, obteniendo una visión global del problema, intentando explicar el tipo de deserción estudiantil en las universidades y en planteles de educación superior públicas, las cuales podrían ser parámetros directos de la situación económica actual del país.

Jairo Torres (2020) señala que “a pesar de que la cobertura educativa se ha ampliado en Colombia en un 52%, el sistema público educativo genera un impacto económico en la educación superior, porque el estrato 1 y 2 no podrán mantenerse en el sistema público a pesar de que el ministerio de educación brindó línea de crédito de 2,5 millones de pesos para todo el sistema educativo y se asignaron 97 mil millones de pesos destinado a las universidades públicas esta cifra no es suficiente teniendo en cuenta que los gastos en educación han sido

directamente afectados por la pandemia incluyendo gastos en subsidios de matrícula”, (p.9) ello repercute en la deserción universitaria porque dicho impacto genera crisis económica y la pandemia del covid-19 agrava esta situación, en definitiva la falta de recursos económicos necesarios para su progreso educativo termina en la deserción estudiantil.

Por otra parte, Torres (2020) también añadió que “la desfinanciación de la educación desde hace algún tiempo repercute en la educación superior, teniendo en cuenta que el 48% de los recursos generados por las universidades son recursos propios y que al no contar con esos ingresos por ser años atípicos desde el 2018 hasta el 2020 genera un impacto en la economía de la educación superior priorizando la población de estrato socioeconómico bajo entre la recuperación económica familiar y abandonando la continuidad educativa superior”. (p.11)

France 24 (2020) narra que “en Perú un 15% de estudiantes universitarios abandonaron sus estudios y que en el segundo semestre la estadística alcanzaría el 35%, los cuales no disponen de los recursos necesarios para continuar sus estudios y ello repercute en la deserción universitaria”. (p.1)

A nivel nacional Nathaly Sánchez y Daniel Ruiz en mayo del 2021 destacaron “los estándares mínimos de calidad de la educación superior en el Ecuador durante la pandemia de Covid-19 y publicaron que la calidad de la educación en las instituciones superiores un elemento básico para la satisfacción del derecho y fundamental de las personas en todo el mundo”. (p.3)

Andrés Quishpe (2020) dio declaraciones a la columna periodística Plan V, destacando que “en el año 2020 hay más de 100.000 estudiantes que no se matricularon en todo el sistema educativo en el Régimen Sierra-Amazonia, por lo que el problema de deserción estudiantil no solo impacta a la educación superior, sino también, repercute en todos los niveles educativos (incluye la educación primaria y media) y que el gobierno recortó el presupuesto en educación general más de 900 millones de dólares debido a la pandemia de covid-19 desde el 2019 para

varias universidades públicas, se tiene previsto que se reducirá en unos 145,1 millones de dólares el presupuesto destinado a las universidades públicas, lo cual empeora la situación educativa del país”. (p.4)

Quishpe (2020) refiere además que solo para el mantenimiento en infraestructura educativa se ha reducido en \$135.811,21, dejando sin recursos a los establecimientos educativos porque el país vive una crisis económica compleja, lo cual afecta a más estudiantes impidiendo que tengan acceso a educación superior gratuita de calidad. (p.5)

Diario Expreso (2020) publicó que “desde el 2014 la deserción universitaria alcanza el 26% y la SENECYT señala que, de los estudiantes inscritos en las universidades públicas y privadas, el 26% abandonó sus estudios los primeros semestres, Diario Expreso sustenta estas afirmaciones recogiendo cifras de las dos universidades principales del país afirmando que esta cifra se mantiene en el 26%, pero por la pandemia esta cifra podrían incrementarse significativamente, incluyendo la necesidad de los estudiantes de contar con los medios económicos necesarios para su progreso estudiantil, lo cual influye directamente en la deserción universitaria y el abandono de sus estudios superiores”. (p.2)

A nivel institucional la universidad Politécnica Estatal del Carchi como una institución de educación superior pública tiene la misión satisfacer las demandas sociales de toda la comunidad universitaria, a través de la formación de estudiantes de todo estrato económico, contribuyendo al país con profesionales capaces que contribuyan al desarrollo social, científico-tecnológico, económico, ambiental y cultural.

La pandemia nos ha presentado dificultades, pero con el apoyo de sus autoridades, estatutos vigentes, departamentos, comisiones y consejos académicos, se ha tratado de sobrellevar esta situación y se ha observado la necesidad de aportar a toda la comunidad estudiantil y científica con datos relevantes acerca del problema de bajos recursos económicos relacionada con el tipo de deserción estudiantil.

Estas dificultades no solo afectan a nuestra institución, sino también, afecta a instituciones a nivel nacional e internacional, lo cual pretendemos corregir por medio de la investigación científica, sobre todo ahora que estamos pasando por duros momentos a nivel sanitario y que afectan directamente a la situación económica de sus familias y estudiantil debido al fraccionamiento de la economía mundial afectando a la comunidad universitaria no solo en el aspecto social, sino también, en el aspecto cultural, ambiental, científico, tecnológico, económico y académico.

Así mismo es necesario señalar que esta institución debe contar con datos actualizados y reales de los problemas que aquejan a la comunidad estudiantil sobre todo ahora que la crisis económica ha fracturado la salud y la economía de la población mundial alcanzando de manera directa a los estudiantes universitarios que por falta de recursos económico se ven obligados a abandonar sus estudios superiores y que en algunos casos abandonan permanentemente la universidad en busca de la recuperación económica de sus respectivas familias lo cual toman como prioridad en estos duros momentos que vivimos.

Otro factor importante a tomar en cuenta es la tasa de retención estudiantil la cual disminuyó de 99,63% en el año 2019 al 99,46% en el año 2020, esta tasa de deserción estudiantil es la relación que existe entre la cantidad de alumnos que ingresan a la institución educativa y la cantidad de alumnos que se gradúan dentro de un periodo determinado de tiempo, lo cual nos indica de manera indirecta que la población estudiantil se renueva constantemente haciendo notar que la población estudiantil se encuentra en disminución y la deserción estudiantil en aumento.

Ante la presente situación problemática, esta investigación centra sus esfuerzos en estudiar y explicar cómo incide la situación económica en el tipo deserción universitaria estudiantil en el periodo 2020-2021, sobre todo, en estos momentos de pandemia, en donde las familias de todo el mundo se ven obligadas a priorizar los recursos, obligando a los estudiantes

a abandonar sus estudios para ayudar económicamente a sus familias, los cuales no cuentan con los recursos económicos necesarios para enviar a sus hijos a las instituciones educativas e incluso a contratar medios necesarios para continuar sus estudios de manera digital y ello concluye en la deserción estudiantil universitaria, lo cual fue evidenciado con mayor fuerza con la pandemia y claramente lo expone la SENECYT, Diario Expreso y Andrés Quishpe en sus artículos correspondientes citados anteriormente, además de ello es indudable que los retiros estudiantiles son cada vez mayores testimonio de ello es la Srta. Viviana Espinoza Lara la cual vivió en carne propia el retiro de su carrera y la pérdida de cupo universitario, sin embargo, es necesario profundizar en ese aspecto porque la raíz de esta pérdida son los problemas económicos que actualmente se encuentra viviendo con la fragmentación de la situación económica familiar y con ello surge la necesidad de realizar investigación científica en el campo estudiantil, lo cual es imprescindible actualmente debido a que existen muchos tipos de deserción estudiantil y explicar este tipo de problemas es fundamental porque nos permitirá clarificar cifras y contextualizar el abandono estudiantil en instituciones públicas educativas a nivel superior y relacionar estos datos a nivel nacional e internacional contribuyendo a encontrar el completo bienestar estudiantil de la población ecuatoriana en tiempos de pandemia por covid-19.

## **1.2. Preguntas de investigación**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?

### **1.2.2. Preguntas Específicas**

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción precoz de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción temprana de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción tardía de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción parcial de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?

¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción total de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 – 2021?



### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

- ✓ Analizar la influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes que desertaron sus estudios de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Analizar la influencia de los recursos económicos en la deserción precoz de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.
- Analizar la influencia de los recursos económicos en la deserción temprana de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.
- Analizar la influencia de los recursos económicos en la deserción tardía de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.
- Analizar la influencia de los recursos económicos en la deserción parcial de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.
- Analizar la influencia de los recursos económicos en la deserción total de los estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.

#### **1.4. Justificación del estudio**

En el sentido de la teoría de investigación, justifica su realización por la fusión integradora que clásicamente se ha observado y la teoría moderna de la falta de recursos económicos es un factor determinante en el abandono estudiantil debido a que si no existen los recursos económicos necesarios para invertir en educación el estudiante se ve obligado a desertar y ayudar económicamente a sus familias, dejando en segundo plano el crecimiento educativo personal y priorizando el crecimiento económico familiar.

En cuanto a su definición la página web DefiniciónABC, (2015) refiere que “los recursos económicos son medios que permiten a las personas sentirse satisfechas ante cualquier demanda o necesidad, concretar actividades, tareas o lograr algo en la vida” (p.1), por lo tanto, estos recursos pueden ser de varios tipos como por ejemplo los económicos, consisten en aquellos recursos de tipo inmaterial o material que facilitan la satisfacción de prioridades a instancias de un proceso productivo de una empresa, mientras que para Enciclopedia Económica, (2018) se denomina recursos económicos a aquellos bienes inmateriales y materiales que generan valor en una organización (p.2), por ello es fundamental relacionar estos factores con la educación superior y con ello a una posible causa de deserción estudiantil universitaria.

En el sentido académico, justifica la realización de este trabajo investigativo debido al componente práctico que tienen estos trabajos de investigación actuales en el campo educativo, ya que esta investigación fue realizada en una institución de educación superior en donde se encuentra aparentemente el problema y en donde el estudiante es el actor principal datos verídicos, cifras actualizadas y reales de deserción universitaria, evidenciando este problema y aportando con datos reales de deserción estudiantil y del tipo de deserción con mayor incidencia en tiempos de pandemia en las instituciones educativas superiores, teniendo en cuenta que este trabajo investigativo se realizó en estudiantes que abandonaron sus estudios en

el periodo 2020-2021, por lo tanto muestra cifras reales en cuanto al rendimiento académico y al nivel estudiantil de los desertores.

A nivel social, se justifica la ejecución de esta tesis con el beneficio que repercute para los estudiantes, docentes, trabajadores y autoridades de educación, la eficaz, efectiva y precoz toma de decisiones para el progreso de la comunidad universitaria debido a que se detiene el egreso de profesionales capaces de afrontar los retos actuales y evitando incorporar al mundo laboral un número considerable de profesionales capaces de dinamizar la economía nacional con sus conocimientos y destrezas en su campo laboral, promoviendo la profesionalización de las actividades laborales en cualquier campo que se desempeñe el profesional egresado de nuestra institución.

La meta final es aportar con datos certeros y bases sólidas investigativas que nos permitan explicar y discernir si el tipo de deserción está relacionada con la falta de recursos económicos y ello a su vez con la deserción estudiantil para mejorar la toma de decisiones con el fin de evitar que se incremente el porcentaje de ausentismo estudiantil a nivel superior, apoyando de esta forma a todos los actores universitarios, estatales, privados y la sociedad en general, teniendo en cuenta que los recursos económicos pueden ser limitados por la crisis sanitaria que estamos viviendo, lo cual es un factor determinante en este clásico problema educativo.

Teniendo en cuenta estos antecedentes el argumento más fuerte que observa por parte del investigador es, por un lado, el incremento de las cifras de deserción estudiantil superior pública y por otro lado, la crisis económica que ha afectado no solo al entorno familiar, sino también, al entorno educativo debido que una parte importante y fundamental en nuestra sociedad es la educación de la población joven, obligando a la deserción estudiantil debido a la falta de recursos familiares lo que implica disminución de servicios educativos y menor inversión en educación.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la Investigación

La definición de deserción actualmente es muy compleja, sin embargo, Ingrid Quintero (2016) abarca muchos conceptos importantes que los citamos a continuación: definida por Cárdenas (1987), Contreras (1989), Abarca (1992), Selamé y Martínez M. (1995), Beltrán, M. & Fajardo, M. (1999) como “el retiro forzoso o voluntario de un alumno sin haber completado su formación profesional que termina con la graduación del estudiante.”(p.1) Selamé (1995), prefiere hacer una diferencia muy importante entre el estudiante que debe abandonar sus estudios en forma “forzada” por “razones académicas”, y el estudiante que “toma por sí mismo la decisión de dejar la carrera”, en este caso si se lo podría denominar “propiamente desertor”(p.2). Paramo y Correa (1999) plantean que “el abandono estudiantil es una decisión propia del sujeto que la toma y que se ejecuta a partir de la combinación de múltiples factores propios de la comunidad educativa; diferente a un retiro obligatorio o forzoso (bajo rendimiento académico o faltas disciplinarias). De otro lado, plantean que la deserción estudiantil implica un abandono de la formación académica pero también esta deserción pudiera ser renombrada como un abandono definitivo o parcial de las aulas de clase teniendo en cuenta que el abandono parcial implica que el estudiante puede volver a integrarse al sistema educativo en otro momento”. (p.20).

Beltrán, M. & Fajardo, M., 1999, (citado por Ingrid Quintero 2016) definen la deserción como “la deserción estudiantil de alumnos que sin tener dificultades académicas y que no continúan estudiando o estudiantes sin concluir su proceso de graduación originados por los resultados del proceso de evaluación estudiantil o factores no académicos propiamente.” (p.21)

De acuerdo con la bibliografía referida por Correa y Páramo (1999), se distinguen varios tipos de deserción en la educación, entre los que se encuentran: Deserción académica, deserción no académica, deserción acumulada, deserción intersemestral, deserción inicial, deserción por

programa, deserción por facultad, deserción discriminada y deserción total. El abandono universitario es “la deserción o suspensión terminante o transitoria de la carrera estudiantil o la institución educativa, provocada por una serie de factores que son generados tanto en el entorno de tipo familiar, individual y social como también en el entorno de la institución superior.” (p.5) Castaño & Betancur, (2008). “El desertor universitario es el alumno que deserta sus obligaciones estudiantiles por elementos externos o internos, perturbando la continuidad de su recorrido estudiantil.” (Ingrid Quintero, 2016, p.21).

Para Ingrid Quintero (2016) las causas de la deserción son multifactoriales, por ejemplo:

- También se destacan problemas relacionados con la universidad, es decir, problemas internos entre los cuales se destacan: ambientes escasamente acogedores, rígidos planes de estudio, incongruentes métodos y planes de aprendizaje y enseñanza, pocas facilidades de financiación de estudios, falta de organización en el apoyo a estudiantes (becas, subsidios, bienestar estudiantil, entre otros). Si las causas de abandono son de tipo institucional es importante fomentar la gestión docente enfocada a los alumnos desertores, la innovación curricular y el cambio de metodología de aprendizaje. (Quintero. 2016, p. 38)
- También destacan problemas individuales e internos del estudiante, entre los cuales se destacan: problemas en los procesos académicos lo que impide que el estudiante crezca académicamente y arrastre desigualdades académicas, problemas de autoestima, motivación y malos hábitos en el estudio. También cabe la posibilidad de combinar estos factores como por ejemplo los factores socioeconómicos, la dificultad para combinar trabajo - estudio, embarazo, la pérdida de sentido de la educación, los conflictos con los docentes, la falta de afecto, el autoritarismo y la agresividad, entre otros. Por lo general, las autoridades universitarias no gestionan y diseñan estrategias de retención de

estudiantes propensos a la deserción, además es fundamental realizar seguimiento académico periódico a estudiantes vulnerables y realizar un diagnóstico y seguimiento a las metodologías aplicadas en la educación disminuyendo la posibilidad de abandono estudiantil. (Quintero. 2016, p. 39)

- En cuanto a las causas económicas concluimos que pueden deberse a factores como: por un lado, ayudar con el ingreso familiar dejando sus estudios y dedicándose a trabajar; falta de pago de las cuotas universitarias y su familia no cuenta con el recurso económico para cancelar dichos pagos; por causas económicas emergentes, pérdida de empleo y disminución del ingreso económico familiar. otro aspecto importante son las causas académicas, la más común es el bajo rendimiento académico: metodologías de aprendizaje y enseñanza inadecuadas; carrera elegida inadecuada, baja motivación, mala vocación en la profesión; conocimientos previos insuficientes, entre otros. (Quintero. 2016, p. 39)

Las consecuencias de la deserción estudiantil para Ingrid Quintero (2016) expone tres tipos de consecuencias que involucran el abandono de un proyecto, estas consecuencias determinan un análisis en distintos niveles: Nivel individual, nivel Social y Nivel Institucional:

- ✓ En cuanto al primer nivel: la afección de las posibilidades de movilidad por incumplir con los derechos individuales, en donde, el país esta se encuentra en una correspondencia entre el crecimiento económico y la educación superior por lo que deja de beneficiarse de estas relaciones, el gasto público genera costos cada vez más altos para aquellos estudiantes que no culminan sus estudios superiores generando ineficiencia del gasto público. (citado por Quintero. 2016, p. 40)
- ✓ En cuanto al nivel institucional: en este sentido las consecuencias pueden ser de tres tipos: el tipo Social, el tipo Económico y el tipo Académico:

En el tipo Social: En el primer punto de vista son los problemas en el aspecto social de la Universidad debido a que les suprime la probabilidad del ingreso al sistema educativo a nuevos individuos que desean obtener un título académico. En el segundo punto de vista (Económico): Se determinan los efectos negativos de cada estudiante que abandona sus estudios superiores. Y en el punto de vista académico: la pérdida del Recurso Humano comprometido con formarse, el cual decide continuar con otros objetivos.

✓ A nivel individual: el desertar de la educación incrementa las posibilidades de perder oportunidades académicas y laborales, además el estudiante puede alterarse emocionalmente y conllevar a consecuencias de salud mental y psíquicas. De este modo, el abandono estudiantil se constituye en un impedimento muy serio para alcanzar todas las posibilidades posibles que permite la educación, no sólo por ser el camino adecuado de desarrollo económico y social, sino que también por la influencia que tienen en la formación de individuos que construyan sociedades equitativas y justas enmarcadas en valores como el respeto, la solidaridad y reconocimiento a esfuerzos académicos de los otros y del entorno al que pertenece (citado por Quintero, 2016, p41).

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

En el trabajo de investigación citado a continuación “Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura realizado en Lima” (Allpas, 2018, p.01). cuyo objetivo fue establecer los factores que influyen en el abandono estudiantil del Programa de Perfeccionamiento y Actualización de la Academia, cuya población fueron 50 estudiantes que desertaron del programa, se estudiaron el factor psicológico, el factor social y el factor institucional como aspectos importantes que pueden terminar en el abandono estudiantil.

Los resultados de este trabajo demuestran que dentro del factor social que más afecta en la de deserción de estudiantes de magistratura esta la causa económica, la cual fue una de las primeras causas del abandono estudiantil en los estudiantes encuestados, lo cual demuestra la necesidad de investigar más a profundidad estos temas de importancia académica en el sentido de abandono educativo, incidiendo de manera negativa en las labores estudiantiles.

Este trabajo contribuye a esta investigación la identificación de uno de los factores más influyentes en la deserción universitaria, el cual es el factor social, el cual a su vez, incorpora es aspecto económico aportando la idea que los bajos recursos socio-económicos es una de las causas que influyen en la deserción estudiantil en estudiantes de magistratura, agravado en el periodo de pandemia por covid-19 por la fragmentación de la economía mundial y académica, sobre todo en las clases sociales más vulnerables.

Pachao Sandra y Tasayco Milagros en su tesis “rendimiento académico y factores de abandono universitario en alumnos de la carrera de enfermería de una universidad peruana en el año 2018” en la educación privada (Pachao & Tasayco, 2018, p.01). cuyo objetivo es identificar los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería con una muestra de 143 alumnos a los cuales se encuestó a todos con una metodología cuantitativa de corte transversal y retrospectivo donde se relaciona el bajo rendimiento académico con la deserción universitaria se identificó que uno de las dimensiones más importantes en los estudiantes es el aspecto socioeconómico estudiando el costo de la carrera, las horas de trabajo y el apoyo financiero, aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico y el abandono estudiantil lo cual se ha visualizado aún más en esta pandemia incentivando la deserción universitaria y por lo tanto el abandono estudiantil lo cual agrava aún más la crisis económico y sanitaria por la cual estamos pasando.

Los resultados de esta investigación determinan que la causa principal de la deserción estudiantil es el factor económico con un 46% de la muestra seguido por un 32% con el factor



académico, gracias a ello, se pudo incorporar diversos factores a esta problemática como son la inasistencia a clases, los estudiantes no dedican el tiempo necesario a estudiar, el estudio de los temas es muy superficial, falta de acompañamiento por parte de los docentes, falta de conocimiento en los padres para ayudar a sus hijos en sus estudios, entre otros.

Este trabajo investigativo aporta datos importantes a la presente tesis los cuales nos demuestran una asociación entre múltiples dificultades de pago de las familias para que sus hijos continúen sus estudios universitarios prevaleciendo el factor económico como causa de la deserción universitaria en los estudiantes de enfermería lo cual nos orientan a buscar más variables para estudiar las consecuencias de esta problemática, sin embargo, no se describe que tipo de deserción fue la más frecuente en esta población y si los estudiantes que desertaron volvieron a reintegrarse al sistema educativo posteriormente, finalmente se ha planteado la hipótesis que con la pandemia del coronavirus este problema se ha empeorado obligando a los estudiantes a abandonar sus estudios universitarios más frecuentemente.

En la tesis de la Universidad Daniel Alcides Carrión con el tema factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria (Rosario, 2020, p.01). realizado en Pasco, cuyo objetivo fue precisar si los factores económicos y sociales tienen relación con el abandono estudiantil universitario de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión con una muestra de 300 alumnos a los cuales se encuestó a todos con una metodología descriptiva y explicativa donde se relaciona el factor socioeconómico con la deserción universitaria se identificó que el factor socioeconómico influye significativamente en los estudiantes de esta universidad llegando al 7,5% de deserción estudiantil.

Los resultados de esta investigación determinan que el abandono estudiantil universitario no es un problema eminentemente estudiantil solamente; sino también, es un problema que involucra a la vida estudiantil en todas sus facetas, a situaciones socio-culturales y económicas del entorno lo cual implica mirar a la deserción universitaria desde varios puntos

de vista para poder comprender que esta decisión no es fácil para el estudiante y mucho menos para las familias porque involucra no solo el aspecto social, sino también, el aspecto económico del estudiante y su familia, el cual se vio alterado por la pandemia del covid-19 afectando el rendimiento del alumno.

Este trabajo favorece a esta investigación con antecedentes importantes los cuales nos orientan a investigar variables aun no descritas para poder mirar este problema con una visión de 360 grados evitando dejar vacíos importantes en el estudio de la deserción estudiantil y sobre todo motivando a precisar el tipo de deserción con más incidencia en las aulas universitarias en tiempos de pandemia.

Santillán Ciro (2019) en su tesis de “la Universidad Peruana Los Andes, de la Escuela de Administración y Sistemas, con el tema influencia de factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria” (p.01) realizado en Perú, en donde el objetivo primordial fue establecer los factores socioeconómicos que determinan en el abandono de los estudiantes de pregrado, con una población de 670 estudiantes y una muestra de 180 alumnos a los cuales se les aplicó una encuesta con un diseño metodológico explicativo no experimental de corte transversal, donde se define que factores socioeconómicos se asocian con la deserción estudiantil universitaria.

El resultado de esta investigación determina que dentro de los componentes económicos que influyen en el abandono estudiantil se encuentran las labores de los padres, el financiamiento de los estudios y los ingresos económicos e inclusive incorpora la situación laboral del estudiante las cuales llegan al 32% de deserción estudiantil entre transitoria y definitiva, lo cual demuestra que este problema aún sigue siendo un punto importante en el abandono de estudios universitarios.

Esta investigación colabora con este trabajo antecedentes importantes que demuestran que el problema de deserción estudiantil continua en aumento y que es un problema real

invisibilizado por las autoridades y omitido por los estudiantes, pero que existe y que en tiempos de pandemia se puede agravar llegando a niveles nunca antes vistos debido a que el factor económico esta inevitablemente involucrado el cual como se ha demostrado es uno de los factores más importantes dentro del abandono universitario.

Angélica Ibarra y Angie Jaimes (2019) en su tesis "Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander - Cúcuta en el periodo 2016-2018" realizado en Colombia, cuyo objetivo fue establecer los distintos factores que influyen en la deserción de alumnos de la carrera de Enfermería en la Universidad de Santander campus Cúcuta con una muestra de 53 alumnos a los cuales se les aplicó una encuesta el cual forma parte de un estudio de tipo cuantitativo primario descriptivo con intención participativa, retrospectivo, no experimental con un diseño cuantitativo de campo descriptivo, donde se obtuvo datos de montos entre el salario mínimo obtenido y el costo de matrícula el cual no es suficiente para pagar la matrícula estudiantil.

El resultado de esta investigación determina que el 20% de estudiantes desertores tuvieron problemas con el pago de la matrícula semestral, lo que implica que el factor económico es determinante en la continuidad de los estudios universitarios en la carrera de enfermería y que estos gastos educativos representan el 56% del ingreso económico familiar lo que podría ser causa de abandono estudiantil.

Este trabajo provee a esta investigación antecedentes importantes que demuestran que el factor económico está íntimamente ligado al abandono estudiantil por falta de pago de las matrículas de los alumnos ya que esto implica invertir más de la mitad del salario familiar obtenido en el campo laboral, sin tener en cuenta que el valor de las matrículas en la carrera de enfermería sigue subiendo lo cual implica dejar fuera a los estratos económicos más bajos y ello repercute en la discriminación y libre acceso a los estudios superiores, actualmente esta

situación se agrava por la pandemia del covid-19 en donde los despidos son masivos y la economía familiar está totalmente quebrantada.

### **2.1.3. Antecedentes nacionales**

Sinchi Elvis y Gómez Glicería, (2018) en su investigación “la deserción y su acceso en las universidades” cuyo objetivo fue determinar las causas que impiden el acceso a la universidad con una muestra de 364 hombres y mujeres con una metodología cuantitativa y un enfoque descriptivo el cual relaciona determina resultados a partir del método inductivo – deductivo y de la aplicación de técnicas como revisiones bibliográficas, encuestas a jefes de departamentos y revisión documental de informes.

Los resultados de esta investigación determinan que la principal causa que impide el acceso a la universidad es la financiera debido a que el 77,4% de los alumnos aun dependen económicamente de sus padres y el 27,2% de los estudiantes han pensado abandonar sus estudios universitarios teniendo en cuenta que se estudian diferentes universidades públicas y privadas la principal causa de deserción continua siendo la económica, lo cual muestra que este es y seguirá siendo un problema en la educación nacional sobre todo actualmente que la educación es gratuita y los cupos a la universidad son limitados.

Este trabajo investigativo aporta a la presente tesis información clave para entender que este problema no solo sucede en el campo de la educación pública, sino que en el campo de la educación privada el problema es más complejo y sobrepasa los índices de deserción indicados anteriormente y además es necesario mencionar también que la deserción estudiantil en las instituciones educativas superiores a nivel nacional tanto públicas como privadas continúan en aumento evidenciando mayor problema actualmente por pandemia lo cual impide el crecimiento académico de las nuevas generaciones.

Moya Y. (2019) en su tesis “deserción académica y redes de apoyo de los alumnos de la carrera de trabajo social de la universidad técnica de Ambato” realizado en esta ciudad, cuyo objetivo es determinar la incidencia de la deserción académica en los alumnos de trabajo social de la universidad UTA y fundamentar este problema con una muestra 100 estudiantes obtenidos de una población de 380 estudiantes de la carrera de trabajo social, la cual analizó como las redes de apoyo influyen en la deserción académica en los estudiantes de una universidad nacional.

Los resultados de esta investigación refieren que de 380 estudiantes 100 desertaron de sus estudios lo cual presenta una incidencia muy alta en relación a otras instituciones educativas confirmando la hipótesis planteada anteriormente descrita por varias autoridades educativas y periodistas a nivel nacional e internacional, así como también, la elección incorrecta de una carrera a fin con sus intereses, por lo que deja abierta una nueva interrogante en nuestro trabajo investigativo teniendo en cuenta que para el periodo 2020-2021 esta cifra de deserción universitaria podría seguir aumentado y ello se agudiza con la falta de recursos económicos familiares y estatales que se destinan a educación, factores que serán analizados profundamente en este trabajo de investigación.

Esta tesis aporta al presente trabajo de investigación información valiosa que confirma que las cifras de deserción continúan en aumento e incorpora otros factores importantes como el análisis y explicación de la deserción estudiantil universitaria, lo cual deja la puerta abierta para complementar información y aclarar estos temas importantes en beneficio de la educación superior y la reincorporación de estudiantes al sistema educativo superior por medio de estrategias que busquen el bienestar estudiantil y sobre todo estrategias que permitan estabilizar o disminuir las cifras de deserción total.

Arias Mauricio, Bastidas María y Salazar César (2018) en su estudio investigativo “un estudio enfocado en la deserción estudiantil universitaria y también sus implicaciones

económicas, académicas y sociales” realizado en la Ciudad de Ambato, cuyo objetivo es relacionar las implicaciones académicas, económicas y sociales de la deserción estudiantil universitaria con una muestra 664 estudiantes de seis carreras aplicando un cálculo de muestreo probabilístico estratificado y aplicando un análisis cuali-cuantitativo obtuvo causas de deserción interesantes en comparación a estudios similares realizados anteriormente los cuales avalan la importancia de estudiar la deserción estudiantil universitaria a profundidad.

Los resultados de esta investigación aportaron un nivel de confianza del 98% de una población de 1458 en donde afirman que el ámbito económico representa el motivo principal de abandono estudiantil con un 40%, el ámbito personal y social un 34% y el ámbito académico el 14%, afirmando que el costo promedio estudiantil universitario es de 1 a 20 dólares considerando rubros como transporte, alimentación. fotocopias, comunicación son valores mínimos que un estudiante necesita para cumplir con sus deberes estudiantiles, en el caso de estudiantes de esta localidad, en el caso de estudiantes de provincia el costo sube considerablemente.

Esta tesis aporta al presente trabajo de investigación información importante que confirma que el factor económico es primordial en el estudio universitario, afirmando que los gastos que un estudiante universitario gasta de forma mensual alcanzan como mínimo de 30 a 600 dólares, teniendo en cuenta que un sueldo básico en el Ecuador se encuentra en los 400 dólares los gastos superan esta cantidad y el abandono estudiantil es inevitable, más aún en estudiantes de fuera de la provincia que los gastos se podrían duplicar, agudizando esta situación se encuentra la pandemia de covid-19 en donde la economía se encuentra en terapia intensiva y las familias no cuentan con los recursos necesarios para realizar una inversión en la educación de sus hijos sobre todo si tienen a varios miembros de la familia en instituciones educativas privadas.

La Hora (2019) en su artículo “Falta de recursos económicos factor determinante en la deserción estudiantil” cuyo objetivo fue estudiar y analizar los principios de abandono universitario en la Universidad Técnica de Ambato entrevistó a exestudiantes y a autoridades de esta institución educativa afirmando que porcentajes significativos de deserción universitaria se muestran en las universidades a nivel nacional.

Los resultados de esta publicación determinan que el principal motivo de deserción estudiantil universitaria es el ámbito económico teniendo en cuenta que la educación en la actualidad es gratuita actualmente en todo el país llegando estas cifras al 40% en promedio, afirma también que el 34% de estudiantes que deciden no continuar sus estudios lo hacen por problemas relacionados con la falta de dinero, búsqueda de empleo y formación del hogar.

Esta publicación entrevistó a Ángel Castro el cual testificó que era originario de la ciudad de Riobamba pero que vivía en Ambato y que esto le obligaba a incrementar gastos adicionales como arrendando y alimentación por lo que sus padres no tenían los recursos necesarios para enviarle y por ello decidió retirarse de la universidad para aplicar a un cupo en la policía nacional, esta información es fundamental porque nos permite entender que el problema de deserción pudiera ser más frecuente en estudiantes de provincia y de estratos socio-económicos más bajos.

Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017) en su investigación “Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad” cuyo objetivo fue analizar casos con una metodología descriptiva a través de la técnica de recopilación de datos, encuesta y revisión de fichas socioeconómicas se seleccionó a 1694 estudiantes como población y 314 estudiantes como muestra que se retiraron o perdieron su nivel se encuestaron para conocer las causas de su pérdida y/o abandono estudiantil relacionando el nivel económico con la carrera que eligieron estudiar

Los resultados de este trabajo demuestran que el 22% de estos estudiantes mencionó que el factor económico fue la causa para abandonar sus estudios de nivelación, sin embargo, el 96,2% de alumnos que abandonaron sus estudios universitarios retomaron sus estudios en otra institución educativa a nivel nacional, lo que implica que la asignación de cupos o plazas está afectando la economía estudiantil, además el 27% de los estudiantes admitidos no llega a matricularse porque se les asignó una carrera que no era su primera opción..

Este trabajo investigativo aporta al presente trabajo de investigación datos relevantes de que el tipo de deserción ha cambiado en los últimos años, debido a que los estudiantes casi en su totalidad han continuado sus estudios en instituciones educativas diferentes a las asignadas y motivando a investigar si la tasa de retención en las universidades demuestra estas cifras aportadas por la Universidad de Cuenca, en donde demuestran claramente que el factor económico es importante pero no significativo, lo cual deja la puerta abierta para realizar esta investigación relacionada con el tipo de deserción universitaria que nos dará a conocer datos importantes y relacionados con el aspecto económicos de las familias ecuatorianas, actualmente afrontamos una crisis económica por la pandemia mundial del SARS CoV-2 en donde la falta de recursos económicos es un factor principal y relevante en las familias ecuatorianas y población estudiantil.

## **2.2. Bases teóricas**

En esta parte se define cada una de las variables relacionando los recursos económicos y la deserción estudiantil universitaria e investigando de manera profunda el tipo de deserción que prevalece en las universidades en el periodo 2020-2021 las cuales son descritas a continuación:



### 2.2.1. Recursos económicos

Las definiciones de recursos económicos son muy variables y van a depender del punto de vista del investigador, sin embargo, hemos fusionado algunos conceptos importantes de autores clásicos y modernos los cuales aportan con juicios de valor que nos ayudan a desarrollar este trabajo investigativo por ejemplo Ortega, O. (2019) refiere que “los recursos económicos son toda entrada de los insumos que van a permitir el proceso productivo de un bien o un servicio, de acuerdo a la naturaleza de la empresa, es decir, son los factores de producción vistos desde un enfoque teórico económico, en los cuales se encuentran varios elementos como son: el talento humano, financiero y a su vez la visión empresarial con miras a un emprendimiento, dado el caso que sea con la intervención de la mano de obra con el apoyo de un capital financiero, con la finalidad de hacerla sustentable en el tiempo pero además, los medios para satisfacer las necesidades dentro del proceso de producción de una empresa, Por lo tanto, estos recursos son indispensables para el desarrollo de operaciones comerciales o industriales o económicas. Para tener acceso a un recurso económico, hay que invertir dinero: lo importante para que el negocio sea rentable es que esta inversión pueda ser recuperada a través del uso o la explotación del recurso”. (p. 3).

Patiño J, (2018) en cambio aporta con el concepto de que “los recursos económicos se enmarcan todos aquellos medios, factores y elementos de cuya actividad se puede obtener satisfacción de las necesidades individuales o familiares, Sin embargo, el recurso requiere para entender mejor la ciencia económica, tener en cuenta la abundancia, la escasez y las opciones de poder explotar, extraer, explorar, fabricar o crear recursos”. (p. 53) y la página web Definición ABC, (2008) especifica que “los elementos que aportan algún tipo de beneficio a la economía y sociedad son los recursos económicos, estos recursos pueden a combinarse y ser capaces de generar valor en la producción de un servicio o de un bien, los principales generadores económicos son el capital, el trabajo y la tierra”. (p. 1).

Los individuos tienen la necesidad de satisfacer necesidades o demandas por lo que recurren a los recursos económicos, los cuales son medios necesarios para concretar actividades o tareas para lograr algo en la vida... Por lo tanto, estos recursos pueden clasificarse del tipo económico los cuales son descritos como aquellos recursos de tipo inmaterial o material que nos permiten facilitar la satisfacción de necesidades, lo cual implica el ingreso a un proceso productivo o una actividad comercial que genere ganancias a una empresa o a un individuo según la página web (Definición ABC, 2015, p. 4).

Enciclopedia Económica, (2018) complementa estos conceptos de recursos económicos adicionando que “se llama recursos económicos a todos aquellos bienes inmateriales y materiales que generan valor monetario en un proceso de producción de una organización y destaca lo siguiente en cuanto a las particularidades de los recursos económicos que: permiten satisfacer las múltiples necesidades económicas de una persona o una empresa, normalmente existen en cantidades limitadas de beneficios porque son servicios gratuitos o muy accesibles, cuentan con un objetivo o capacidad específica y están al alcance de todos, son transferibles y se fusionan con la producción con el objetivo de elaborar bienes productos y servicios útiles para la sociedad”.(p. 1), sin embargo, la presente investigación asume la definición de Ortega O, (2019) el cual refiere que los recursos económicos son toda entrada de los insumos que van a permitir el proceso productivo de un bien o un servicio, teniendo en cuenta que existen varias dimensiones o factores de producción dentro de esa categoría entre los cuales podemos mencionar el factor de recompensa de ingresos económicos, el factor de salarios y el factor del capital el cual se beneficia con ingresos económicos descrito de manera amplia por el economista Adam Smit en 1790, estos ingresos económicos son un determinante social el cual influye el desarrollo y avance académico de las familias, por lo tanto, las operaciones económicas, industriales y comerciales son indispensables para su desarrollo. Una inversión es acceder a un recurso en donde la empresa debe ser rentable y en donde la inversión de dinero

sea recuperada más adelante con una utilidad para el inversionista y complementando todo aquello podemos citar a Torres J, (2020) el cual afirma que “el sistema público educativo se ha visto afectado generando un impacto económico lo cual repercute en la deserción estudiantil universitaria a pesar de que la cobertura en educación se ha ampliado generando un perjuicio a la gratuidad estudiantil y al desarrollo profesional de nuestros estudiantes”. (p.1).

Ortega, O (2020) ejemplifica los recursos económicos desde el punto de vista empresarial en:

- El mobiliario.
- Los bienes inmuebles: Tierras, locales o edificios de patrimonio de la empresa.
- Un producto, un bien o un servicio que aporten ingresos económicos.
- Existen empresas que pueden crear un POA (Plan Operativo Anual), esto con la finalidad de manejar sus recursos económicos.
- Capital de inversión por parte de las participaciones de los socios. (p.5)

Existen varias clases o tipos de recursos, en esta ocasión los dividiremos de acuerdo con el aspecto personal, los más comunes son los recursos económicos propios y los recursos económicos ajenos.

Recursos económicos propios. - Son los recursos que adquiere una empresa cuando está empezando, así logra desarrollarse y posicionarse en el mercado para poseer un nivel competitivo.

Los recursos propios se originan de los aportes que realizan los socios al iniciar la empresa. Por ejemplo, el dinero en efectivo, los beneficios acumulados o los inmuebles aportados por los socios.

Recursos económicos ajenos. - Son los recursos que pertenecen a personas externas a la empresa, es decir, a terceros, por lo que no provienen de los fondos propios. Por ejemplo, los

proveedores de mercancía o materia prima a crédito son recursos económicos ajenos. Los préstamos bancarios que solicita la empresa y se compromete a pagar en un periodo determinado de tiempo también se clasifican como ajenos. Asimismo, los préstamos de proveedores y acreedores, la emisión de bonos o valores similares y los créditos privados, también hacen parte de los recursos económicos, cuando la empresa adquiere un recurso ajeno, se compromete a una serie de acuerdos, entre los que destacan el pago de una tasa de interés y un plazo de pago determinado. (Torres, 2020, p.8)

Estos componentes son los principales puntos por describir en cuanto a los recursos económicos con los que cuentan las familias para apoyar el progreso estudiantil de sus familiares por lo que constituyen las categorías de la variable falta de recurso económico, por lo que a continuación se detallan cada una de ellas:

#### ***2.2.1.1. Ingreso Económico***

Este punto está relacionado con la capacidad de cada familia de obtener ingresos económicos para apoyar con el alumno contribuyendo económicamente en todas sus necesidades y sus obligaciones estudiantiles permitiendo un progreso académico y evitando la deserción estudiantil, por lo tanto, entendemos que todas las ganancias sumadas al total del presupuesto son ingresos de una entidad específica, ya sea privada o pública, grupal o individual. Generalizando podemos afirmar que, los elementos tanto monetarios como no monetarios son ingresos que la entidad específica acumula y consecuencia de ello, genera un círculo vicioso de ganancia y consumo económico que obtiene ganancias individuales, grupales y colectivas, segunda edición, de Stanley Fischer, Rudiger Dornbusch y Richard Schmalensee, (2016), “el ingreso económico para este autor es la cantidad de recursos monetarios (dinero) asignada a cada factor por su contribución al proceso productivo, es decir los ingresos netos que percibe una familia para gastos varios entre ellos la educación de sus integrantes”, (p.5) además se llama ingreso a la adición de varios recursos entre ellos los económicos una

organización tienen a su cargo, ejecutados por una persona o por un sistema contable privado con amplia discreción en su manejo, y que constituye un incremento constante del patrimonio económico neto de la organización, este término es utilizado con distintos significados técnicos, pero al mismo tiempo estas definiciones técnicas se fusionan en distintos ámbitos del quehacer social, económico, educativo y administrativo, en este caso en el ámbito educativo podemos agregar que el ingreso económico es la cantidad de dinero que la familia invierte en la educación de sus hijos, el ingreso de hogar o ingreso familiar son los ingresos o ganancias totales familiares, al mencionar ingreso total se refiere que incluye los salarios, incluso a las ganancias extraordinarias obtenidas, a la cantidad total del ingreso familiar hay que deducirle los impuestos correspondientes, así como una serie de obligaciones contraídas (planes de pensiones o amortizaciones de préstamos, por ejemplo). (Fischer et al...2016, p. 11). El importe resultante será otro valor económico al que se considera como ingreso económico familiar medio. El concepto de ingreso familiar medio es útil para medir la relación de este valor con otro índice significativo, la canasta familiar básica, etcétera. Por otra parte, el ingreso familiar sirve como un índice de referencia para diversas ayudas sociales: becas para estudiantes, ayudas económicas para personas con discapacidad, acceso a viviendas públicas y toda una serie de prestaciones sociales que dependen de la medición objetiva de los ingresos familiares, para la página web monografías Plus, (2019) “ingresos económicos es la cantidad de recurso económico que se puede derrochar en un periodo de tiempo, sin aumentar ni disminuir sus activos netos” (p.1), lo que permite tener una idea clara de la calidad de vida que cuenta una familia y el aporte económico que realiza a los estudiantes miembros de dicha familia, las ganancias tanto monetarias como no monetarias son ingresos económicos, que se agrupan y producen un centro de ganancia-consumo, estos ingresos se pueden diferenciar entre ellos porque unos se consiguen por la venta de un producto y otros por la prestación de un servicio, en nuestro caso podemos afirmar que los ingresos económicos solo son los valores

monetarios adquiridos dentro de un determinado tiempo, finalmente podemos citar a Concepto.de, (2020) el cual denomina “ingreso económico el aumento de los recursos económicos que presenta una institución u organización, un individuo o un sistema contable, y que constituye el aumento del patrimonio de estos mismos actores económicos”, (p.2) es decir, sus recursos económicos se ven incrementados, por lo que el estudiante depende de este tipo de ingresos familiares para su mantenimiento y progreso estudiantil, teniendo en cuenta que a menor ingreso económico familiar se incrementará la deserción estudiantil, es decir, estos factores son inversamente proporcionales, con todos estos aspectos podemos tener una idea más clara y precisa del porqué de la deserción estudiantil universitaria empeorando la situación por la pandemia del Covid-19 el cual empeora la situación alcanzando el 50% de deserción universitaria como lo reporta Londoño L, 2020 en la revista digital semana de Colombia.

### ***2.2.1.2. Salario***

Este aspecto influye directamente con el ingreso económico descrito anteriormente y se relaciona con el apoyo que recibe el estudiante de su familia ya que con este aspecto subsiste en la comunidad universitaria y en sus actividades estudiantiles, por ello, para la página web española debitoor.es, (2019), refiere que “salario es el pago que recibe periódicamente una persona por la realización de su trabajo o la renta periódica que percibe un trabajador por el desempeño de su trabajo” (p.1), este trabajo es consecuencia de la creación de un bien o en su defecto por la prestación de un servicio que se brinde de manera ajena, es decir, cuando no hay relación entre el empleador y el empleado. El salario en definitiva ha de ser principalmente dinero, sin embargo, no siempre es así, hay ocasiones que el pago se realiza con bienes o propiedades por un trueque, además, como parte adicional y opcional dependiendo del contrato, puede incluir remuneración en especie. Si la periodicidad del salario es diaria, se le llama “jornal”. Además del salario en sí, podemos añadir el pago de primas, pagas extraordinarias, horas extras y demás remuneraciones por peligrosidad, nocturnidad, etc. (p. 2) el salario en el

Ecuador se encuentra en los 400 dólares, para la página web mexicana definición, (2019), llamamos “salario al dinero que las personas reciben como consecuencia de ejecutar un determinado servicio, dinero que se aporta de forma regular cada cierto período de tiempo, además refiere que el salario recibe su nombre debido a una práctica habitual de adjudicar sal a cambio de una determinada actividad en el pasado, situación que se comprende si se consideraba que la sal era un elemento necesario y escaso, circunstancia que elevaba su precio”. (p.3)

Para Néstor de Buen (1986) “en muchos casos el salario no es retribuido con trabajo efectivo, sino que debe pagarse en circunstancias donde el trabajador no labora (enfermedad, vacaciones, etc.), es decir es una obligación patronal” (p.1), “pudiéndose atribuírsele una triple dimensión: dimensión social, dimensión económica y dimensión jurídica. En lo social, generalmente este salario es la única fuente de ingresos del empleado, es la base de la subsistencia personal y familiar, de allí, que se debe separar el carácter o contenido alimentario de dicho salario. En lo económico, es el costo asignado a las labores laborales, vale decir, su costo, no su precio, debido a que el trabajo no es asignado como una mercancía. Y en lo Jurídico es la prestación de servicios que una persona ejecuta al empleador denominándole actividades laborales o trabajo. En el presente trabajo se adquiere en este sentido la importancia del trabajo en donde el régimen jurídico del salario, su protección y garantía toman un papel protagónico en la educación familiar” (p. 214), con estos antecedentes es necesario mencionar que el salario actual no cubre la canasta básica de las familias, actualmente la canasta básica en nuestro país es de alrededor de 716 dólares americanos, lo cual solo representa alrededor del 55% de los ingresos alimenticios, sin tener en cuenta los gastos en educación que son una de las razones de este trabajo investigativo, por ello es imperioso un análisis profundo de estos temas y sus posibles consecuencias incorporando el tipo de deserción universitaria que actualmente se está produciendo en nuestra población universitaria.

Finalmente, el Blog Salomón, (2016) describe que “el salario se refiere al conjunto de aportaciones de dinero, que la empresa realiza a sus empleados como compensación por los servicios brindados a la misma” (p.3), al analizar este concepto es inevitable describir que la tasa de empleo adecuado en el país es del 32,1% y que la tasa de desempleo alcanzó el 6,6% hasta septiembre del 2020 cifras reportadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2020, p.2), por lo cual es ineludible preguntarnos si nuestros salarios nos ayudan a cubrir todas las necesidades familiares en cuanto a educación, salud, alimentación y vestimenta, teniendo en cuenta que es un factor primordial para la deserción estudiantil universitaria, dentro del salario es necesario describir sus componentes para obtener una idea global del tema, por consiguiente describiremos cada uno de ellos:

Salario base. - es una retribución económica por un de tiempo determinado (normalmente mensual), o bien por la prestación de un servicio u obra determinada (en los contratos de obra o servicio). En el primer caso el trabajador recibe una cantidad de dinero fija por un espacio de tiempo; mientras que, en el segundo caso, esta contribución no está ligada al tiempo, sino más bien, a la prestación de un servicio u obra.

Complementos salariales. -consisten en aportes de los trabajadores en función del trabajo que realizan y sus características personales, los complementos salariales son el trabajar de noche, el riesgo de perder su empleo y la peligrosidad del trabajo. Existen también los incentivos a los trabajadores que realizan adecuadamente su trabajo y a los que demuestran buenos resultados en sus labores, dichos incentivos son componentes variables del salario.

Horas extraordinarias. – son horas de trabajo que no se encuentran en la jornada laboral normal, generalmente se encuentran en los límites legales de jornadas laborales establecidas, por ejemplo, si el jefe le solicita al empleado que labore 44 horas semanales y el horario



establecido es de 40 horas deberá cancelar por 4 horas extras en el valor estipulado de antemano entre el empleador y el empleado.

Salarios en especie. – son aportes no monetarios generados dentro del salario del trabajador algunos ejemplos claros son: transporte o vehículo, alimentación vivienda, bonos de descuento y pago de viajes cancelados por el empleador y en mutuo acuerdo con el empleado. (De Buen, 1986, citado por Fischer et al...2016, p. 14)

## **2.2.2. Deserción Estudiantil**

### **2.2.2.1. Definición**

Antes de definir los tipos de deserción estudiantil, es necesario precisar el concepto de deserción, este trabajo de investigación toma como definición base a González. (2005), quien específica que “la deserción en la educación universitaria como el número de estudiantes que desertan del sistema educativo entre dos períodos académicos (semestre o año)” (p. 76).

El abandono estudiantil se puede entender simplemente como el resquebrajamiento de la relación que se ejecuta desde la matrícula académica por cualquier causa, ya sea por parte de la universidad o por parte del estudiante. Según Diaz Christian (2008) y la UNESCO (2004) “el abandono estudiantil es un problema muy estudiado en Latinoamérica y en todo el mundo” (p.1), el autor clásico, Gómez. (1998) piensa que “la deserción como una frustración personal temprana, esta marca puede perdurar para toda la existencia con consecuencias mentales, sociales y económicas” (p. 5). Tinto (1982) define “deserción como una situación en la que se enfrenta un alumno al no lograr terminar su proyecto de educación superior, es posible considerar como abandono estudiantil a aquel individuo que siendo estudiante de una universidad legalmente constituida no presenta actividad académica durante tres niveles académicos consecutivos (semestres o años)” (p.34). En muchas investigaciones, a este tipo de abandono estudiantil se le llama 'primera deserción' (*first drop-out*), ya que es imposible establecer si pasado este tiempo el estudiante retomará o no sus estudios universitarios, o si,

por el contrario, decidirá iniciar otro programa académico en la misma institución o en diferente institución educativa (Tinto 1989; Cabrera *et al.* 1992 y 1993; Adelman 1999)

Por su parte, otros autores refieren que el abandono estudiantil universitario no solo debe ser vista como el abandono definitivo de la educación universitaria, sino también, como el abandono de la educación superior que tiene serias repercusiones sociales como lo afirman (Páramo & Correa, 1999, p. 2), teniendo todo ello en cuenta la deserción podemos afirmar que es un tema trascendental, no solo en los individuos, sino también, en las instituciones y en las políticas nacionales, las cuales acarrea costos institucionales, individuales y sociales, teniendo en cuenta que se prevé que las cifras de deserción pueden incrementarse hasta un 26%, además estos autores incorporan a estos conceptos nuevas datos estadísticos que permiten mirar a la deserción estudiantil desde otro punto de vista y sobre todo, nos ayudan a explicar las decisiones de este problema en los estudiantes universitarios y sus familias, explicando las razones del abandono estudiantil universitario y relacionando este abandono al tipo de deserción estudiantil. (p. 27).

Por otro lado, Ramírez (2002) considera que “el abandono estudiantil como un proceso de quebrantamiento gradual, en donde los vínculos sociales y simbólicos tienen una significación individual, económica y social” (p. 65). Otros autores afirman que “la deserción estudiantil universitaria es un fenómeno causal que tiene diferentes factores que confluyen, como aspectos de orden académico, institucional, personal, sociodemográfico” según (Tinto, 2002, p. 45) a ello, Barrero F. (2015) incorpora conceptos como que la deserción estudiantil continúa en disputa aún; sin embargo, el concepto más aceptado corresponde a describir que la deserción puede ser explicado por diferentes puntos de vista y factores: como los factores institucionales, individuales, académicos y socioeconómicos. No obstante, la forma de operacionalizarla depende del punto de vista de los investigadores, el cual podemos mencionar que la deserción estudiantil universitaria es el abandono parcial o total de sus estudios en un

tiempo determinado como lo menciona la Revista Educación y Desarrollo Social en el año 2015. (p. 90)

El enfoque espacial de Corzo Ciro (2017) indica que “La deserción estudiantil es el abandono progresivo del alumno que empieza por un proceso de alejamiento progresivo de la institución educativa hasta que no vuelve de forma definitiva. Desde el punto de vista educativo, se utiliza varios términos para comentar de aquellos estudiantes que desertaron de sus estudios universitarios por diferentes causas; entendiendo que toda educación son estudios que se encuentran dentro de un sistema impuesto por el gobierno y que se rige a las leyes de un estado específico dentro de un sistema organizado de educación (primaria, secundaria, universidad, etc.)”. (p. 3).

#### ***2.2.2.2. Causas de la deserción estudiantil***

Ciro Corozo (2020) explica que “existen múltiples conductas que prevén un riesgo en adolescentes desertores las cuales aumentan la posibilidad de sufrir algún daño físico, intelectual o de cometer conductas infractoras en la vida del estudiante, entre las más comunes se encuentran: exponerse a sufrir accidentes, deprimirse, consumir tóxicos, usar inadecuadamente las redes sociales del internet y llevar a cabo prácticas sexuales sin protección, lo cual impedirá el crecimiento estudiantil y a futuro el crecimiento profesional” (p. 15)

La deserción estudiantil no tiene una única causa y esta no es sencilla, por el contrario, el abandono estudiantil es multifactorial, debido a que puede deberse a diversos factores, tanto condicionantes (que facilitan o complican el estudio) como determinantes (que impiden o permiten de plano el estudio). En ambos casos, se trata usualmente de un conjunto de causas económicas, sociales y culturales que confluyen para que los alumnos dejen las instituciones educativas y se dediquen a otra cosa que no sea estudiar. El abandono no ocurre simplemente porque las personas no quieren estudiar o porque los familiares no tienen los recursos

necesarios para enviar a sus hijos a la escuela, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad como problemas afectivos, problemas personales, psicológicos, sociales, nutricionales y diversidad de causas asociadas a la educación.

Para Weinstein (2001) señala que “hay una diferencia muy clara y marcada en los varones, el primer motivo de inasistencia o abandono estudiantil es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento, siendo esta última una de las principales. Hay una tercera razón, todavía más alarmante que es la falta de interés por conseguir estudios superiores o porque la carrera elegida para estudiar no es de su preferencia y, por último, las dificultades económicas”. (p. 65) Él también coincide con Ruiz (2006) al señalar que “en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de embarazo o la maternidad es muy gravitante en donde se incluye el cuidado de un recién nacido o de un hermano menor. También se ha determinado la dificultad para generar una economía favorable y el tema de ayudar en los quehaceres domésticos o actividades de casa. Por último, al igual que con los varones se percata un interés muy reducido en continuar con estudios superiores”. (p. 87)

Para Maite Ayala (2020) existen múltiples causas de abandono escolar entre las cuales pueden variar de acuerdo con las circunstancias históricas, políticas y culturales. A continuación, presentamos las más comunes:

### **Socioeconómicas**

Los escasos recursos económicos familiares pueden quebrantar la motivación estudiantil y la asistencia a clases del estudiante, al no disponer de recursos para cubrir costos de útiles escolares, alimentación y transporte; o al incorporar por parte de la familia al estudiante al mercado laboral.

Los bajos recursos económicos, deriva en una mala alimentación del estudiante, deriva en un bajo rendimiento estudiantil y conduce al abandono universitario por desmoralización y falta de apoyo y motivación. (p.4)

### **Sociopolíticas**

Países y estados que se encuentran en guerras, catástrofes naturales, crisis sociales, económicas, políticas, pobres o muy débiles son más susceptibles al abandono estudiantil, instituciones educativas con una infraestructura educativa inadecuada o deficiente, y sin capacidad para brindar becas, transporte, comedores escolares tampoco logran evitar el abandono estudiantil. Estados o países con mucha violencia social visualizada en la comunidad, con presencia de pandillas, narcotráfico a poca, mediana y gran escala, actúan como fuerzas de reclutamiento y alejan a jóvenes y niños de las instituciones educativas.

### **Pedagógicas**

Sistemas de enseñanza caducos como obligar a estudiantes a aprender de la forma tradicional, docentes incapaces, mal pagados, desmotivados o sin la suficiente capacitación para enseñar, pueden ser un factor muy importante que estimule a los alumnos a alejarse de las instituciones educativas superiores. Los docentes actualmente en el tercer mundo han perdido el don de enseñanza y sufren mucho maltrato laboral por parte de las autoridades y familiares de estudiantes quienes cuestionan su trabajo de manera permanente.

### **Alimenticias**

La mala alimentación y la desnutrición pueden producir estudiantes que no obtengan un rendimiento escolar satisfactorio, por lo que se suele pensar que el alumno no está hecho para estudiar, sino solo para trabajar, debido a su bajo rendimiento académico motivado por la familia a retirar al estudiante de su carrera estudiantil y buscarle un trabajo precozmente.

### **Familiares**

El alcoholismo en la familia, las drogas, el desempleo y la desintegración familiar inciden en el comportamiento del hijo y la voluntad de no continuar estudiando en el alumno que logra un cupo universitario destinándolo a abandonar su proceso educativo, así también el embarazo adolescente y la incapacidad de supervisión de progenitores y en muchos casos discapacidad promueven la deserción estudiantil, finalmente la falta de control y supervisión y el desinterés en el seguimiento del alumno por parte de la sociedad educativa favorecen el abandono estudiantil según lo refiere (Maite Ayala 2020, pág. 6)

### **Multiculturales**

La falta de comprensión del material pedagógico es una forma de resistencia estudiantil dado que en las sociedades multiculturales la imposición de una lengua dominante y una cultura pueden favorecer el abandono estudiantil, debiendo tomar en cuenta factores lingüísticos locales y factores culturales propios de los pueblos.

### **Infraestructura y efecto embudo**

Los niveles educativos en muchos países son desproporcionados desde la educación básica hasta la educación superior, por lo que dicha situación puede favorecer la deserción estudiantil sobre todo en los estudiantes vulnerables.

### **Ideológicas o religiosas**

Los conflictos entre la religión, la cultura y un estado domina el más fuerte un ejemplo claro es cuando se impide estudiar a las mujeres incluso con amenazas de muerte evitando el progreso educativo femenino. (Maite Ayala 2020, pág. 6)

### ***2.2.2.3. Consecuencias de la deserción estudiantil***

Las consecuencias de la deserción estudiantil empobrecen el nivel educativo de la sociedad y su cultura, permitiendo que la sociedad se vuelva más vulnerable de diversas formas. Esto puede ser el resultado de un aparato educativo mal estructurado en donde es más simple incorporar al alumno conocimientos prácticos o utilizables sin observar las consecuencias de estas acciones. Por el contrario, al estudiante desertar de la educación formal, el exalumno también pierde ventajas sustanciales en la sociedad como integrarse al sistema que ofrece un proceso de socialización temprano, normas y protocolos de educación en los valores democráticos, cívicos, morales, que luego el ser humano en su vida futura pondrá en práctica y de esta manera se vinculará con toda la sociedad con fluidez.

A eso debe sumarse la pausa del proceso educativo profesional en algunas ocasiones esta pausa se vuelve permanente, lo cual implica el detener las posibilidades de superación del estudiante, obligándolo a vivir de actividades con menor rentabilidad, más sacrificadas o incluso ilegales en donde corre en riesgo su propia vida, ya que no tiene las herramientas necesarias para ser útil a la sociedad expuso *Ciro Corozo* en el año 2020.

La deserción temprana puede generar una serie de consecuencias tanto para la sociedad en la que se encuentra asociado como en el individuo explica *Maite Ayala* en el año 2020, p.7, enfatizando los siguientes aspectos:

#### **Bajos ingresos**

La ausencia de un certificado escolar y un bajo nivel educativo dificultan el acceso a mejores ingresos y la oportunidad de conseguir un trabajo adecuado, además los cursos de capacitación que permiten ascender profesionalmente son dictados exclusivamente a individuos con títulos secundarios como mínimo, lo cual implica la limitación del crecimiento académico.

### **Baja autoestima**

El estudiante puede sentirse menospreciado por la comunidad al quedarse fuera del sistema educativo superior, aunque muchas veces no sea su culpa y además puede creerse menos capaz en comparación con otros estudiantes que sí alcanzaron el ingreso a la universidad, finalmente este tipo de alumnos pueden sufrir resentimiento con la sociedad y terminar en odio a sí mismos

### **Marginalidad y violencia**

El participar en hechos de violencia y formar parte del mundo del delito son caminos muy frecuentes para estudiantes que quedaron al margen de un proceso educativo formal lo cual implica también el no conseguir un buen trabajo con una remuneración adecuada.

### **Desnutrición**

El acceso limitado a la alimentación y la práctica en muchos países de una comida única completa y balanceada permite que un estudiante abandone el sistema educativo y con ello favorece a una alimentación inadecuada.

### **Desigualdad**

Los sectores con menores ingresos son los sectores más expuestos al abandono estudiantil; al mismo tiempo este tipo de estudiantes quedan en desventaja frente a aquellos que logran terminar sus estudios porque pierden la oportunidad de mejorar su situación laboral y económica.

### **Costo social**

Las personas que no disponen de ingresos hacen mayor uso de servicios de salud y tienen mayores posibilidades de ser víctimas del sistema judicial, penal y civil, estas personas por lo general son exalumnos que abandonaron el sistema educativo especialmente la primaria



y la secundaria lo cual se arrastran al sistema educativo superior y por lo tanto seguramente pagaran menos impuestos y es muy frecuente que se involucren con grupos civiles, políticos, electorales sin tener los conocimientos necesarios y actúen de manera desinformada. (Maite Ayala 2020, pág. 8)

### **Subdesarrollo**

Los países con altos porcentajes de deserción estudiantil cuentan con menos profesionales capacitados para reducir las condiciones de desigualdad, económica, social y asumir mayores y mejores retos. La deserción estudiantil ayuda a mantener a una nación en el subdesarrollo y a no progresar. Ciudadanos menos preparados exigen menos y son presa fácil de discursos violentos o alternativas al margen de las leyes lo explico Maite Ayala en el año 2020 (p. 9)

“Todo este aspecto reviste una gran importancia por sus diferentes características en cuanto a la deserción total, éste fenómeno involucra a diferentes actores educativos como son: los docentes, padres de familia, sociedad en general y directivos de instituciones públicas y privadas. El no aprobar el sistema educativo genera un problema constante y vigente en las instituciones educativas que se manifiesta en todos los niveles educativos del país. Este fenómeno es un factor muy importante para provocar la repetición y repetición de los años escolares, el fracaso escolar y el mal aprovechamiento de los recursos estatales, por lo tanto, puede considerarse como uno de los mayores problemas educativos actuales que más experimentan los estudiantes y sobre todo que estimulan al abandono precoz y definitivo estudiantil.” (Ciro Corozo, 2020, p. 1)

#### ***2.2.2.4. Tipos de deserción estudiantil***

Castaño Vélez, Gallón Gómez, Vásquez Velásquez y Gómez Portilla (2003), tomando como base la heterogeneidad del concepto clasifican a la deserción estudiantil desde el punto

de vista temporal y espacial. En el primer caso, lo relacionan con el tiempo que dura un estudiante en un programa académico hasta que se retira, lo cual sirve para identificar tres tipos de deserción: precoz. - en donde el estudiante ha sido aceptado en una universidad, pero no se matricula, deserción temprana. - en donde el estudiante abandona sus estudios antes del cuarto semestre de carrera y deserción tardía. – en donde el estudiante abandona sus estudios a partir del quinto semestre de carrera. En el segundo caso lo relacionan desde el punto de vista espacial este se clasifica en: deserción institucional. – es aquella que se produce cuando el estudiante abandona la universidad, deserción interna.- se produce cuando el estudiante cambia de programa dentro de una misma institución y finalmente la deserción definitiva.- se produce cuando el estudiante abandona el sistema educativo, pero con la posibilidad de continuar en el futuro, sea en la misma institución o en otra, en concordancia con esta idea señalaremos que la deserción se produce cuando el estudiante se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal... (p. 46).

Por otro lado, según Correa y Páramo (1999) emiten otro tipo de deserción estudiantil entre las cuales se identifican varios tipos, entre las frecuentes descritas podemos mencionar: Deserción total.- en donde el alumno se retira definitivamente del sistema educativo, deserción por facultad.- en donde el alumno abandona su facultad pero podría vincularse a otra facultad y carrera, deserción por programa.- en donde el alumno se retira de la carrera pero puede optar por otra en la misma institución, deserción inicial.- en donde el alumno se retira de estudiar dentro de los cuatros primeros semestres de carrera, deserción acumulada.- en donde el alumno se retira y se reincorpora varias veces al sistema educativo, deserción intersemestral.- en donde el alumno se retira en la mitad del semestre del sistema educativo, deserción académica.- en donde el alumno abandona su carrera y decide no estudiar y deserción no académica.- en donde el alumno decide retirarse de estudiar por causas no académicas por ejemplo bajos recursos económicos. (p.20)

Rochin Fabiola (2021) emite otra clasificación de los tipos de deserción a partir de la definición anterior, argumentando que la deserción universitaria se diferencia y gira en torno a cinco categorías, dadas por las siguientes variables: tiempo, espacio, tipo de deserción y actor relevante, las cuales, a su vez, involucran subcategorías y es en cuanto a la variable tiempo que vamos a describir sus subcategorías definidas como deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía. (p. 5)

Tomando como referencia los conceptos emitidos por Corena Alexa, Losada Palmiro y Mahecha Efrén (2012), incorporaron nuevos conceptos las clasificaciones anteriores, los autores mencionados emitieron la siguiente clasificación: la deserción parcial. - ocurre cuando el estudiante se desvincula de sus estudios temporalmente y con el compromiso de volver a retomarlos más adelante, y la deserción total. - ocurre cuando el estudiante abandona por completo el plan de estudios sin opción a volver.

Por su parte, Corzo Ciro describe en su boletín científico de la universidad autónoma del Estado de Hidalgo en el año 2017, incorpora todos los tipos de deserción anteriores y unificándolos de manera lógica y entendible con el reto de explicar la influencia de los recursos económicos en cada tipo de deserción universitaria producida en nuestra universidad en el periodo 2020-2021 clasificándolos de la siguiente manera:

**Deserción Precoz.** - Deserción precoz es aquella que se concreta a los individuos que han sido admitidos para matricularse en un programa académico y no se matriculan.

Según Ayala, M. (2020) refiere que “la deserción o desistimiento estudiantil es un término que se aplica a todos los alumnos que se ven obligados a retirarse del proceso educativo sin haberlo concluido y en algunos casos sin haberlo iniciado formalmente, por múltiples razones propias o ajenas al estudiante y que perjudica a la sociedad en general y al presente y futuro del alumno afectando su calidad de vida. Puede ser temporal o definitiva, además especifica que la deserción precoz es cuando el estudiante no se presenta en las primeras etapas

o niveles de un sistema educativo, a pesar de haber sido aceptado o disponer de cupo estudiantil. También se habla de deserción precoz cuando se presenta en la primera etapa de educación, pero no continua sus estudios por largo tiempo, por ello, es necesario describir de manera detallada para evitar confusiones y obviar datos importantes que nos incrementan porcentajes abismales los cuales no son fiel realidad de la educación superior en el país”. (p. 1).

En este sentido Diaz Christian (2008) afirma que “existen algunas etapas críticas en la vida y trayecto estudiantil en donde la relación entre los estudiantes y la institución educativa pueden influir directa e indirectamente en el abandono estudiantil. El primero, se aparece en el proceso de admisión o durante su desarrollo, cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución educativa superior. Durante este periodo las obligaciones para poder ingresar a una universidad, los alumnos crean las primeras impresiones sobre las características intelectuales y sociales de la institución educativa a la que ingresan. Los postulantes forman estas impresiones de manera equivocada basados en fuentes inadecuadas, tales como: internet, folletería, radioemisoras, televisión, entre otros”. (p.2) Esto favorece la creación de una expectativa definida sobre la vida institucional. La vida estudiantil crea expectativas que según el caso pueden concluir en decepciones tempranas observando la realidad estudiantil. Ello pone en constante movimiento varios tipos de interacciones que pueden llevar al abandono estudiantil. Por lo tanto, es importante que las autoridades generen conceptos detallados y adecuados canales de comunicación entre la universidad y el estudiante con el fin de aclarar todas las dudas de la vida estudiantil superior, genere perspectivas precisas y realistas acerca de las particularidades de la vida estudiantil en una institución educativa superior en los estudiantes que ingresan. Un segundo proceso critico en la trayectoria estudiantil del alumnado universitario es el paso que ocurre entre el aprendizaje del colegio y la institución universitaria, seguidamente después del ingreso a la universidad (Diaz C, 2020, pág. 3).

En el primer semestre, en particular es el tiempo en donde se pueden presentar grandes dificultades, es decir las primeras seis semanas de estudio. Esto se presenta en las grandes universidades, porque los estudiantes son obligados a cambiar desde su apariencia personal del colegio a la universidad, en el cual incrementan sus obligaciones, tanto en el aula como en los distintos espacios institucionales y deben valerse por sí mismos. La velocidad de transición plantea problemas muy serios que no pueden cumplir individualmente sino solo con ayuda. La sensación de algo desconocido y no establecer contacto con otros miembros de la institución universitaria complican más el panorama en la parte anímica que se encuentran los nuevos estudiantes universitarios. (p.3)

“El paso del colegio a la universidad es muy común muchos estudiantes, sobre todo en aquellas instituciones con gran cantidad de estudiantes de generaciones anteriores. Para el estudiante que ingresa a la universidad luego de un tiempo largo fuera del sistema educativo (más de un año) puede ser una experiencia traumática pasar del hogar o del trabajo al ambiente juvenil de la institución” (Tinto, 1989). Los problemas en este paso pueden ser muy serios para jóvenes estudiantes con bajos recursos socioeconómicos y que vienen de comunidades rurales, porque tienen múltiples desventajas al ingresar a una carrera o universidad que posee estudiantes pertenecientes a los estratos superiores o de otras condiciones educativas.

**Deserción Temprana.** - es aquella que se presenta en aquellos individuos que abandonan sus estudios profesionales, a lo sumo, en el cuarto semestre.

Durante el tiempo de transición entre el ser estudiante de la universidad o no, el abandono es más frecuente en el primer año de vida estudiantil y antes del comienzo del segundo año (Tinto, 1989). Mientras algunos de estas deserciones se ocasionan debido a la imposibilidad de satisfacer exigencias académicas actuales, la mayor parte son deserciones voluntarias del estudiante. En esta situación, es muy habitual que los estudiantes realicen

nuevos procesos de inscripción o incluso nuevos procesos estudiantiles en otras instituciones a que deserten permanentemente del sistema de educación terciaria. Son numerosos los motivos para ese comportamiento. Algunos estudiantes deciden que las exigencias de la vida estudiantil no valen la pena y que todo el esfuerzo nunca dará frutos porque no son congruentes con sus preferencias e intereses personales; otros tienen múltiples dificultades en el ambiente académico para lograr relaciones inter e intrapersonales con sus compañeros y socializar en la universidad, actualmente se ha observado que aún existen alumnos que no establecen este tipo de relaciones, porque piensan que las características de la vida estudiantil institucional son inadecuadas para sus afinidades y valores sociales; en tanto que cierto número de sujetos no tienen la capacidad de tomar decisiones importantes sobre cómo se debe canalizar sus recursos y energías estudiantiles, otros finalmente llegan a la conclusión precoz de que terminar los estudios universitarios y obtener un título universitario no constituye un deseo o una meta personal (Tinto, 1989).

Según Ayala Maite. (2020) refiere que “la deserción temprana es aquella que se produce cuando el abandono se da en los primeros meses de estudio, o en los primeros años de primaria. También se conoce como deserción temprana cuando el abandono estudiantil se da en los primeros semestres de una carrera universitaria, es decir, cuando la mayoría de los estudiantes no cuenta con un criterio formado de lo que desea ser en la vida y en muchos casos eligen profesiones de manera errónea sin pensar en las consecuencias que esta importante decisión con el paso del tiempo”. (p. 7)

**Deserción Tardía.** - que se presenta en los estudiantes que abandonan sus estudios después de haber culminado el cuarto semestre.

Según Ayala, M. (2020) refiere que deserción tardía es aquella que se produce cuando el estudiante abandona en una etapa avanzada de los estudios, en primaria, secundaria o la

universidad. Se menciona que estos alumnos concurren en abandono por causas de fuerza mayor o circunstancias que se escapan de las manos, teniendo en cuenta que pocos estudiantes dejan de estudiar en los últimos niveles de carrera. (p. 7).

Por otro lado, Aburto Pedro en el año 2014 añadió variables a la deserción estudiantil afirmando que el abandono estudiantil tiene otras variables asociadas a este problema, que la impactan con diferente intensidad dependiendo de la situación estudiantil y familiar, es importante marcar cualitativamente este impacto de cada una de estas variables y así clasificarlas de manera más entendible. (p.2). Mencionaremos algunas de las variables más importantes entre estas tenemos: los ambientes educativos universitarios, los ambientes familiares, acompañamiento al estudiante en su formación y proceso educativo estudiantil, la edad, la adaptación social del estudiante desertor con sus compañeros y docentes, niveles de comprensión muy reducidos unida a la falta de interés y apatía por programa curricular, los modelos pedagógicos de bachillerato diferentes a los modelos pedagógicos universitarios, que obliga al estudiante un alto nivel exigencia, obligaciones por cumplir y responsabilidad, los programas universitarios rígidos micro-curriculares comparados a la flexibilidad de la formación secundaria, de intensos temas muy exigentes, dispuestos en un periodo corto tiempo, las evaluaciones y deberes extenuantes y avasalladoras que impiden tener tiempo libre al estudiante, los trabajos universitarios que cuyo nivel de complejidad es superior al nivel de secundaria, los cursos impartidos y aprobados no asociados ni aplicables con su ejercicio profesional y la carrera estudiantil, los factores económicos que son importantes en la deserción universitaria pero que no son muy destacables que motivan el abandono estudiantil, la cantidad de oferentes y la orientación profesional, son variables que no podemos dejarlas fuera de este problema debido a su importancia, lo cual se vuelve importante si hablamos de deserción tardía porque son factores que predisponen al estudiante a desertar de sus estudios superiores y volver al hogar a brindar “un apoyo familiar”

**Deserción Parcial.** - Ciro Corzo en el año 2017 especifica que “la deserción parcial es aquella que se produce cuando el alumno abandona sus estudios y hace lo que se conoce como una baja temporal, es decir, cuando el estudiante se siente seguro de regresar al programa educativo para continuar con sus estudios superiores”. (p. 4)

Según Ayala, M. (2020) refiere que “deserción parcial es aquella que se produce cuando se refiere a un retiro temporal del proceso educativo por distintos motivos, y presupone la reincorporación del alumno una vez desaparecida o superada la causa que provocó el retiro temporal, por lo tanto, en este tipo de deserción el alumno está consciente desde el inicio que no es un retiro de la vida estudiantil, sino más bien, el estudiante se compromete a volver a estudiar en un tiempo determinado”. (p.7).

Desde otro punto de vista Allan Rodríguez y Ma. Alejandra Sánchez (2005) explicaron que “algunos alumnos que matriculan en un semestre, no se matriculan en el siguiente semestre o quizás, incluso, en todo un año estudiantil, actualmente a ese tipo de deserción se le ha nombrado deserción parcial. La deserción estudiantil de un semestre puede ser causado por diferentes aspectos personales, tales como alguna oportunidad laboral o una enfermedad. Por otro lado, se ha investigado que la deserción estudiantil puede ser de forma meditada y adrede, ya existen carreras en las cuales los mismos estudiantes abandonaron de manera voluntaria sus estudios en un momento dado, para otros en cambio, las restricciones que pueden llegar a tener es el retraso de las matrículas y la demora del retorno por un año calendario, o simplemente puede ocurrir situaciones inesperadas como becas de estudio, embarazos no deseados en donde el tiempo del abandono estudiantil se dilata inclusive por más de un año”(p.6) Todas estas situaciones permiten entender que la deserción parcial no es un abandono definitivo, sino más bien, es un tiempo en donde el estudiante aclara ideas, resuelve problemas y afronta nuevos retos con mayor claridad y decisión.



De este análisis anterior el autor clásico Bolaños clasificó la deserción en tipos, teniendo en cuenta el instante del abandono, estos son:

a. Deserción intra-semestral: este tipo de deserción ocurre cuando se encuentran retiros justificados o injustificados durante el semestre o año de carrera estudiantil.

b. Deserción inter-semestral: este tipo de deserción se produce cuando ocurre el cese de matrícula para un específico semestre o año de carrera estudiantil. (Bolaños, 1985, p.11).

**Deserción Total.** - El enfoque espacial indica que “la deserción total es aquella que se produce cuando el alumno abandona definitiva y por completo un plan educativo, además, este decide no regresar a ningún sistema educativo superior”. (Ciro Corozo, 2020, p. 6)

Según Ayala, M. (2020) refiere que “deserción total es aquella que se produce cuando el estudiante renuncia por completo a su educación, sin haber concluido su etapa estudiantil y sin obtener un diploma, un título o una carrera, en este tipo de deserción el estudiante suele abandonar sus estudios sin explicaciones ni justificativos debido a que su regreso es improbable o infrecuente”. (p. 7)

Otra forma de clasificar este fenómeno estudiantil es la clasificación ofrecida por Jaramillo y Osorio, los cuales afirman que el problema del abandono estudiantil muestra un indicador en crisis del sistema educativo en general, por cuanto el sistema debe ser eficiente para impedir la deserción y permitir la retención de alumnos en todos los niveles educativos, brindándoles la oportunidad de continuar con sus actividades curriculares normales (1999, p.1). Así, el abandono estudiantil es una situación desastrosa para el estudiante, en donde, el alumno inicia un programa educativo académico, pero lo deja inconcluso o no lo termina de manera satisfactoria, obligando al estudiante a abandonar de manera definitiva o transitoria sus estudios.

En este razonamiento, tomamos como referencia el espacio temporal en la que se da la deserción, lo cual exige plantear dos posibilidades:

a. Parcial: se refiere a que un estudiante abandona de manera temporal de la actividad académica (por lo tanto, se presume un regreso a la actividad estudiantil)

b. Total: se refiere a que un estudiante abandona de manera definitiva de la actividad académica (el estudiante no regresa a su actividad estudiantil nunca)

Allan Rodríguez y Ma. Alejandra Sánchez (2005) aclaran en su publicación que “En esta categorización, hay que ser muy precavido, ya que describir a un estudiante que abandona sus estudios de manera “parcial” sería incorrecto debido a que este mismo estudiante puede volver a la universidad al año siguiente, esto sería equivalente a considerar que el mismo estudiante puede abandonar sus estudios por años es también un desertor “parcial”, lo que genera ciertas interrogantes y dudas acerca del tiempo que puede ser un “desertor parcial” y homologar este tipo de concepto. (p.7)

Un último ejemplo se plantea, es tomar como ejemplo la gravedad del abandono, lo cual nos orienta a describir mejor este tipo de abandono estudiantil y nos plantea la siguiente clasificación:

a. Deserción institucional: se refiere que el estudiante abandona de manera permanente una determinada universidad

b. Deserción del sistema: se refiere a aquel estudiante que manifiesta el abandonar totalmente el sistema educativo superior

En este sentido, Tinto menciona que: dentro del sistema de educación superior, no todos los estudiantes desertores quedan fuera de este sistema debido a que algunos abandonos son movimientos o cambios de una universidad a otra (transferencia institucional). Otras resultan,

al cabo, sólo en una dificultad temporaria de los estudios formales (abandono o desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una universidad accidentalmente logran obtener un título de tercer nivel, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto (1987, p.10).

Con todos estos antecedentes podemos mencionar que la deserción estudiantil universitaria no es un problema nuevo y este problema pudo haberse agudizado en las instituciones de educación públicas y privadas por la pandemia del covid-19, sin embargo, nuestro esfuerzo se centra en investigar el tipo de deserción estudiantil que predomina en nuestra institución en tiempo de pandemia y relacionando esta deserción con la falta de recursos económicos para continuar sus estudios superiores, teniendo en cuenta que la deserción estudiantil abarca muchos aspectos y entendiendo que el campo educativo el abandono estudiantil es un inconveniente invisibilizado por parte de autoridades nacionales y locales, estos esfuerzos nos demuestran que este problema es prioritario no solo a nivel superior, sino también en todos los niveles educativos, porque nos amplía el campo de investigación al evidenciar que la deserción estudiantil no es simplemente un fenómeno estadístico, numérico y frío, sino por el contrario, es un problema multifactorial con un trasfondo político, económico, social, educativo y familiar, en donde necesariamente se ve afectado el aspecto económico debido a la crisis sanitaria mundial del coronavirus, nuestra de ello, nuestra institución educativa (Universidad Politécnica estatal del Carchi, [UPEC] 2019, p.5) fomenta el estudio de esta problemática como una prioridad teniendo como antecedente que la tasa de retención estudiantil en el año 2019, es decir, antes de la pandemia fue de un 99,63% y se prevé que esta cifra disminuya si no tomamos acciones encaminadas a evitar la deserción estudiantil, en el transcurso de este tiempo esta tasa ha tenido varias modificaciones llegando a disminuir al 99,46 en el año 2020, para luego recuperarse nuevamente a inicios de este año en donde la cifra bordea el 99,67% lo que nos permite conocer de forma indirecta la deserción estudiantil

y la ardua labor de nuestras autoridades, personal administrativo, docentes y estudiantes a trabajar en las investigaciones y a desarrollar programas y actividades encaminadas a evitar la deserción estudiantil educativa (UPEC, 2020, p.28).

Este trabajo se centra en investigar el tipo de deserción que nos está afectando en nuestra institución y si este tipo de deserción está relacionada o no con el bajo recurso económico causado por el fragmento de la economía a nivel mundial y del país.

#### ***2.2.2.5. Gestión de la Deserción***

Maite Ayala (2020) refiere que existen múltiples alternativas para revertir la deserción estudiantil, que han sido implementadas sin lograr objetivos específicos y puestas a prueba por distintos gobiernos del mundo con buenos y malos resultados, entre ellas tenemos:

##### **Mayor inversión en infraestructura educativa**

Evitar mayor hacinamiento en las aulas de clase y que el docente preste más atención en los problemas estudiantiles de cada alumno de manera individual, por ello, es necesario en muchos países la renovación y reconstrucción de múltiples centros educativos.

##### **Mayor inversión en el personal de apoyo educativo**

En este aspecto es importante contar con personal adecuado que pueda prestar atención al estudiante fuera y dentro de la institución educativa, además de detectar las inasistencias y reportar cualquier problema al departamento correspondiente mejorando de esta forma la calidad de vida del docente y su capacitación permanente.

##### **Comprometer a padres y representantes**

Involucrar a los representantes estudiantiles y a padres de familia en la educación y proceso educativo de los alumnos, sobre todo en los sectores más alejados y rurales en donde la educación familiar toma una importancia absoluta y donde el objetivo primordial es la culminación del proceso estudiantil.

### **Comedores escolares**

La alimentación estudiantil no es un campo exclusivo de la educación, sin embargo, el garantizar por lo menos dos comidas diarias a los estudiantes puede servir como motivación a continuar sus estudios y le da las herramientas necesarias para aprender al alumno porque se combate la desnutrición y se motiva a asistir a la institución educativa.

### **Educación intercultural bilingüe**

En sociedades multiculturales, es importante motivar la enseñanza en la lengua local, e incorporar a los programas de estudio en lenguas nativas no solo para conservar la identidad de los pueblos, sino también, por experimentar situaciones muy interesantes en países como España, México, Perú y Bolivia, entre otros que fortalecen el aprendizaje y mejoran la interacción interpersonal.

### **Incorporar tecnología educativa**

La educación tradicional cada día va quedando obsoleta y cada día esta educación se está transformando en una educación 100% virtual con el aliado de las nuevas herramientas tecnológicas, la nueva tecnología y el internet, además la pandemia de COVID-19 de 2020 obligó a que la educación se transformara con las clases virtuales y el uso de las redes sociales lo que ocasionó que la tecnología sea incorporada al sistema educativo con mayor rapidez y eficiencia.

Las instituciones actuales han invertido en tecnología para sus estudiantes previéndolos de tabletas y ordenadores diseñados específicamente para aprender, lo que permite hacer más atractivo el ingreso a estudiar por parte de los jóvenes.

### **Parasistema y educación de adultos**

Los programas de estudio a distancia, virtuales y semipresenciales o a través de redes pueden ayudar a revertir los daños causados por la educación tradicional, debida a que estas alternativas permiten al estudiante trabajar y estudiar al mismo tiempo y de esta manera ayudar en sus hogares y en sus familias.

### **Becas y subsidios**

Las ayudas estudiantiles y las becas contribuyen en gran medida a evitar el abandono estudiantil, sin embargo, estas ayudas económicas deben ser acompañadas por un seguimiento permanente por parte de las autoridades educativas lo cual mejora el rendimiento estudiantil y motiva el crecimiento profesional.

## **Capítulo III: Metodología**

### **3.1. Enfoque, alcance y diseño**

Este trabajo investigativo desarrolla el enfoque cuali-cuantitativo porque se centra en cuantificar la recopilación, tabulación y análisis de datos a través de la observación relacionando y analizando la influencia que existe actualmente entre la falta de recursos económicos en las familias ecuatorianas y el abandono de los estudios superiores e integra buscar una clasificación del tipo de deserción sencilla y comprensible, además incorpora datos actualizados del tipo de deserción estudiantil más prevalente en nuestra institución educativa teniendo como premisa que la pandemia del covid-19 ha impedido que los alumnos continúen sus estudios universitarios por falta de recursos económicos para invertir en educación y por falta de implementos tecnológicos e internet para continuar vía digital su educación.

Esta investigación es un estudio descriptivo retrospectivo porque realiza una encuesta en un solo momento del hecho y además la recolección de los datos es posterior a los hechos

en el que observó el problema de deserción estudiantil, más aún, en estos tiempos de pandemia por el coronavirus donde el factor económico se ve afectado directamente en coherencia con lo expuesto con Rosario, A. (2020).

El alcance de este trabajo de investigación es tipo descriptivo porque al obtener cifras reales del tipo de deserción que se encuentra actualmente en nuestra institución teniendo en cuenta la pandemia del covid-19 que estamos viviendo, este tipo de investigaciones va más allá de la tabulación de datos y el análisis de estos, sino que más bien, trata de describir y explicar el tipo de deserción estudiantil universitaria y su relación con el aspecto económico el periodo establecido teniendo como primicia que la deserción estudiantil es un problema relevante desde siempre y que toma relevancia en la actualidad por la crisis sanitaria y económica que estamos viviendo no solo a nivel nacional sino también mundial afectando de manera directa a la educación de la población universitaria.

El diseño es de Teoría Fundamentada porque tiene como objeto identificar procesos sociales básicos de los cuales emergen categorías, conceptos, comunidades o contextos recogidos a nivel institucional en donde la recolección de datos se realiza por única ocasión y constituye la base de nuestro trabajo con el número de estudiantes desertores en el periodo 2020 - 2021 tomados de una población objetivo que son los estudiantes legalmente matriculados en el mismo periodo académico incorporando la clasificación actual emitida por Ciro (2017) tratando de explicar el tipo de deserción que se presenta en pandemia en los estudiantes desertores teniendo en cuenta la hipótesis que su deserción es por escasez del recurso económico y que además el salario básico actual no alcanza para los gastos básicos familiares y peor para invertirlos en educación, donde los más pobres son los más afectados como lo mencionan Rodríguez Ofelia y Lina Londoño (2020).

### 3.2. Matrices de alineamiento

#### 3.2.1. Matriz de consistencia

Preguntas	Objetivos	Variables	Categorías	Metodología
<p><b>Pregunta general:</b></p> <p>¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el período 2020 - 2021?</p> <p><b>Preguntas específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción precoz de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?</li> <li>¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción temprana de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?</li> <li>¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción tardía de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?</li> </ol>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Explicar la influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Explicar la influencia de los recursos económicos en la deserción precoz de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</li> <li>Explicar la influencia de los recursos económicos en la deserción temprana de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</li> <li>Explicar la influencia de los recursos económicos en la deserción tardía de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</li> </ol>	<p>Recursos económicos</p> <p>Deserción estudiantil</p>	<p>Ingreso económico</p> <p>Salario</p> <p>Deserción precoz</p> <p>Deserción temprana</p> <p>Deserción tardía</p> <p>Deserción parcial</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo</p> <p><b>Alcance:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> Teoría Fundamentada</p> <p><b>Población:</b> 3518 estudiantes legalmente matriculados en el periodo 2020-2021</p> <p><b>Muestra:</b> 346 estudiantes que no culminaron el ciclo académico 2020 y no continuaron sus estudios en el ciclo académico 2021.</p> <p><b>Técnica:</b> encuesta, observación y entrevista</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario de preguntas con opción múltiple.</p>



<p>4. ¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción parcial de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?</p> <p>5. ¿Cuál es la influencia de los recursos económicos en la deserción total de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021?</p>	<p>4. Explicar la influencia de los recursos económicos en la deserción parcial de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</p> <p>5. Explicar la influencia de los recursos económicos en la deserción total de los estudiantes de una Universidad Ecuatoriana, en el periodo 2020 - 2021.</p>		Deserción total	
---	---	--	-----------------	--

### 3.2.2. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Categorías	Indicadores	Ítems de encuesta a los estudiantes	Ítems de lista de cotejo
Recurso económico	Según Ortega O, (2019) el cual indica que los recursos económicos son todo ingreso de los insumos que van a permitir producir de	Los recursos económicos incorporan dentro de esa categoría el factor de ingresos económicos, el factor de salarios y el factor del capital descrito de manera	Ingreso económico	1. ingreso económico familiar	1. ¿Cuánto es el ingreso económico familiar mensual?	1. ¿El cabeza de hogar perdió su empleo en los últimos 3 meses?
				2. Bajos ingresos familiares	2. ¿La falta de recursos económicos es la causa principal de su deserción?	2. ¿Tienes los recursos necesarios para continuar tus estudios universitarios?
				3. salario básico unificado	3. ¿Cuál es el salario básico unificado actualmente de la familia?	3. ¿Cuántos miembros de la familia aun estudian?

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems de encuesta a los estudiantes</b>	<b>Ítems de lista de cotejo</b>
	un bien o un servicio	amplia por el economista Adam Smit en 1790, estos ingresos económicos son un determinante social el cual influye el desarrollo y avance académico de las familias.	Salario	4. salario destinado a educación	4. ¿Cuánto del salario básico familiar es destinado a educación?	4. ¿El rubro dedicado a la educación familiar supera el salario básico unificado?

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems de encuesta a los estudiantes</b>	<b>Ítems de lista de cotejo</b>
Deserción Estudiantil	Según González (2005), define a la deserción estudiantil en la educación superior como “la cantidad de estudiantes que	La deserción universitaria según Corena Alexa, Losada Palmiro y Mahecha Efrén (2012) en cuanto a la variable	Deserción Precoz	5. Obtención de cupo universitario	5. ¿Perdiste tu cupo universitario actualmente?	5. Disminución de cupos universitarios
			Deserción Temprana	6. Nivel de estudios	6. ¿Decidiste retirarte antes del 4to semestre de carrera?	6. Estudiantes retirados en el periodo académico 2020-2021
			Deserción Tardía	7. Nivel de estudios	7. ¿Decidiste retirarte después del 4to semestre de carrera?	7. Estudiantes retirados en el periodo académico 2020-2021

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems de encuesta a los estudiantes</b>	<b>Ítems de lista de cotejo</b>
	abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico	tiempo son definidas como deserción precoz, deserción temprana y deserción tardía, e incorporamos el concepto de deserción parcial y total de Corzo Ciro (2017)	Deserción Parcial	8. Tiempo de ausencia temporal	8. ¿Cuándo pretende reincorporarse al sistema educativo superior?	8. Lista de reingresos universitarios
			Deserción Total	9. Abandono estudiantil	9. ¿Ha pensado regresar a estudiar una carrera universitaria?	9. A que dedica su tiempo actualmente

### 3.3. Población y Muestra

La población estudiada está constituida por los alumnos que estuvieron legalmente matriculados en la universidad dentro del periodo 2020-2021, esta definición tiene como base a los estudiantes que obtuvieron un cupo universitario en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, que asistieron a clases desde la legalización de su matrícula compuesta por estudiantes de pregrado en las carreras de, Logística y Transporte, Agropecuaria, Computación, Alimentos, Administración Pública, Administración de Empresas, Comercio Exterior, Enfermería y Turismo. Esta selección tiene como base a 3518 estudiantes que estuvieron legalmente matriculados en el ciclo académico 2020 – 2021 según Arias (2006, p. 81).

Esta investigación tiene como muestra a 346 estudiantes que estuvieron legalmente matriculados aplicando un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple porque la población es demasiado extensa y este tipo de muestreo nos permite discernir a los estudiantes desertores de manera más precisa teniendo en cuenta que cada participante tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en nuestro estudio teniendo en cuenta que nuestra institución es pública y acuden todo tipo de estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos según Tamayo y Tamayo (2006).

Los criterios de nuestra muestra fueron: ser estudiantes de la universidad en el periodo 2020-2021, estar legalmente matriculados y no continuar sus estudios universitarios en el siguiente periodo académico, estratos socioeconómico bajo, el procedimiento de elección estudiantil se basa en la fórmula de cálculo de muestra en población finita y el acceso que tuvo el investigador a la encuesta de información de la manera más fácil, accesible, anónima y desde luego verídica, aspectos que reflejan los criterios de esta investigación.

El diseño es No experimental porque se basa en categorías, conceptos, sucesos, comunidades o contextos sin intervención del investigador.

### 3.4. Técnicas e Instrumentos

En concordancia con el diseño, el alcance y el enfoque este trabajo, eligió varios instrumentos y técnicas útiles para el levantamiento de la información obtenida, entre las cuales destacamos las siguientes:

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario con guía de preguntas anónima. Recoge las respuestas de los estudiantes con preguntas cerradas
Entrevista	Guía basada en un Formato de entrevista estructurada
Recolección de Datos	Recopilación de datos universitarios, estadísticas estudiantiles La observación

**La encuesta como técnica**, de acuerdo con (García. 1993). una encuesta es “una técnica de investigación ejecutada sobre una muestra representativa de sujetos de un colectivo más amplio”, que lleva a cabo en la vida cotidiana o vida diaria, utilizando procesos de preguntas estandarizadas, con el fin de obtener información cuantitativa de una gran variedad de temas y características objetivas y subjetivas de la población.

**La entrevista** para (Vargas, 2012, p. 643) refiere que **es una técnica** de gran utilidad en el campo investigativo cualitativo y nos sirve para recabar datos importantes que no suelen ser abarcados en la encuesta, su concepto se enmarca en una conversación enfocado a un fin determinado lo que en algunas ocasiones se refleja con un objetivo distinto al simple hecho de tener una conversación. **La entrevista como un instrumento** técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial.

**El cuestionario como instrumento** es un conjunto de preguntas en donde los hechos o aspectos que importan en un trabajo de investigación y son contestados por los participantes

encuestados. Se trata de un instrumento muy importante para obtener de datos básicos. El cuestionario se debe elaborar determinando la meta de la encuesta desarrollando los objetivos específicos, de manera que las preguntas que se realicen respondan a la información que se desea conseguir. El investigador no se debe precipitar en la elaboración del cuestionario porque es la pieza principal en la obtención de la información. El instrumento aplicado como el cuestionario hace que todos los participantes se encuentren en iguales condiciones psicológicas, mentales. personales y, además, que sus respuestas serán comparadas para obtener resultados deseados. La experiencia juega un papel muy importante en la redacción de un cuestionario ya que se ha considerado como un “arte” en su confección.

### **3.5. Aplicación de instrumentos**

Con el fin de recabar información importante para avanzar con el proceso investigativo se ejecutaron las siguientes actividades:

- Se contactó a los estudiantes que decidieron no continuar sus estudios vía telefónica.
- Se coordinó la fecha y hora de la encuesta o cuestionario.
- Se realizó una invitación formal a los estudiantes por medio de correo electrónico, a participar en la encuesta.
- Los estudiantes confirmaron su partición aceptando llenar la encuesta en la fecha y hora indicadas previamente.
- Las encuestas se aplicaron del 07 al 20 de junio del 2021, a través de una reunión planificada y con todas las medidas de seguridad.
- El investigador realizará un protocolo claramente definido para tener en cuenta todos los aspectos posibles de la siguiente forma:
  - o El saludo afectuoso, cordial a los estudiantes que participan en la investigación.
  - o El pedido formal verbal aprobando el consentimiento informado de los participantes para la aplicación de la encuesta.

- Socialización del propósito de este trabajo investigativo y sus fines pertinentes.
- Se explica que todas las respuestas son válidas y que es muy importante su veracidad.
- Se menciona la gratitud por su colaboración valiosa.
- Se contactó a los estudiantes que decidieron no continuar sus estudios vía telefónica.
- Se coordinó la fecha y hora de la entrevista.
- Vía correo electrónico se envió una invitación a participar en la entrevista.
- Los estudiantes confirmaron su participación aceptando asistir a la entrevista en la fecha y hora indicadas previamente.
- Las entrevistas se realizaron del 06 al 17 de septiembre del 2021, a través de una reunión planificada y con todas las medidas de seguridad.

#### **Formato de la entrevista estructurada**

- ✓ ¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?
- ✓ ¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?
- ✓ ¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?
- ✓ ¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?
- ✓ ¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?
- ✓ ¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

## Capítulo IV: Resultados y análisis

### 4.1 Resultados y análisis de Recursos Económicos

En la primera pregunta se obtuvo los siguientes datos:



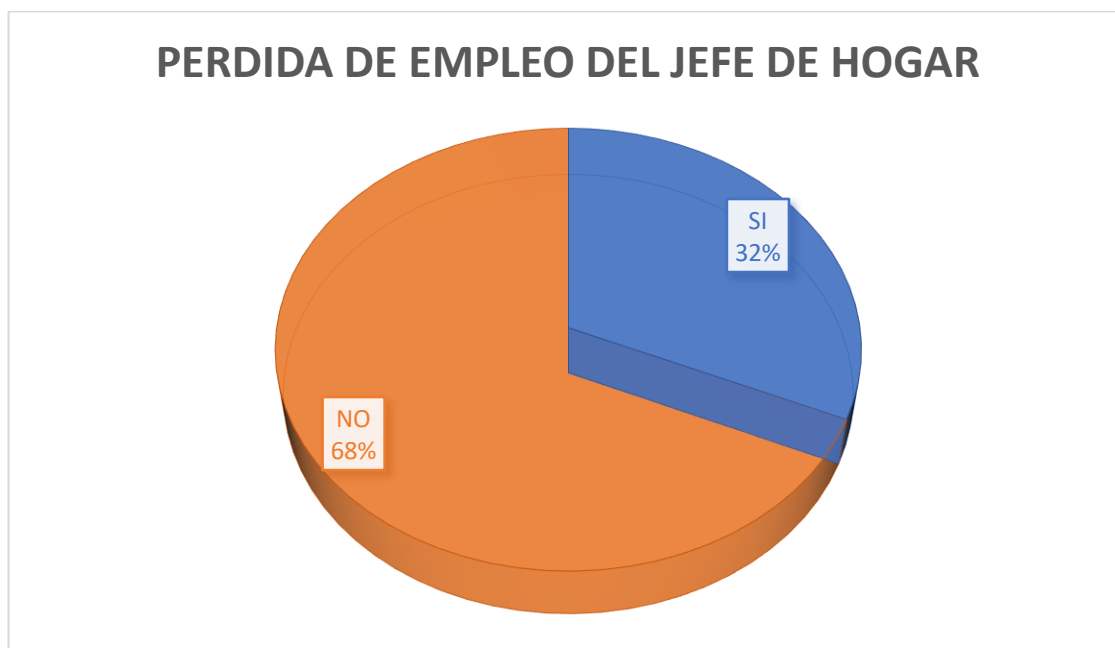
*Figura Nro. 1*

Los resultados arrojados en esta investigación muestran claramente que la pandemia y la falta de recursos económicos no influyen en el tipo de deserción, sin embargo, discrepa con los resultados realizados por Naife Victoria y Yamile Allpas en el año 2018 el cual estableció que los factores que influyen en el abandono estudiantil fueron el factor psicológico, el factor social y el factor institucional, incorporando al factor social la situación económica como uno de los aspectos más importantes de la deserción estudiantil, demostrados actualmente con el ingreso económico familiar como indicador para clasificar al estudiante como un estudiante con bajos recursos económicos por medio del sueldo familiar mensual lo que nos permite clasificar al estudiante como una persona con bajo recurso económico relacionando a su vez el salario mensual familiar debido a que dependerá de este salario la inversión en educación. En la figura Nro. 1 en la pregunta relacionada al ingreso económico familiar mensual que ninguna persona encuestada gana menos que 100 dólares lo cual que corresponde al 0%, estos datos



demuestran claramente que ninguna familia está catalogada como de bajos recursos económicos porque en la mayoría de los casos el ingreso económico familiar es superior o igual a un sueldo básico unificado (400 dólares)

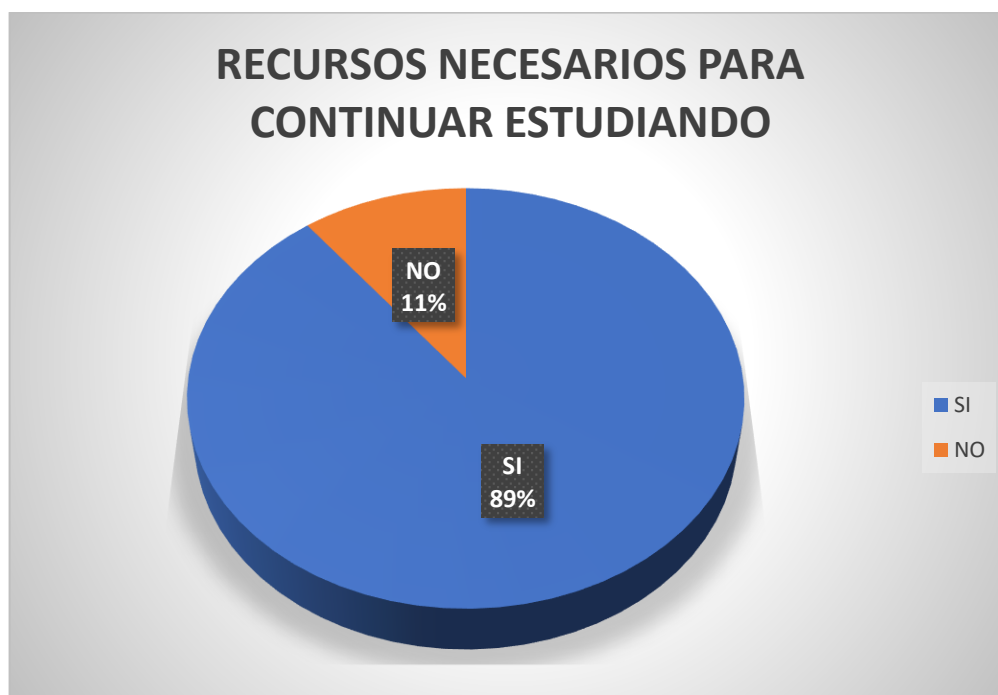
En la segunda pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 2*

Complementando la pregunta anterior se investigó si el jefe del hogar perdió su empleo en los últimos 3 meses relacionando esto con la necesidad que tiene la familia en invertir en gastos relacionados con la educación y para de este modo catalogarlos como una familia de bajos recursos económicos, sin embargo, solo 6 participantes mencionaron que el jefe de hogar perdió su empleo lo que corresponde al 32% y 13 estudiantes mencionaron que no habían perdido su empleo lo que corresponde al 68% de la población investigada, por lo cual esta investigación confirma los datos anteriormente descritos y discrepando con los resultados obtenidos por Rosario (2020) en donde afirmó que el factor económico fue el 75% como la causa principal de abandono estudiantil, pero concuerda con el trabajo de Ingrid Quintero (2016) al afirmar que la deserción estudiantil universitaria es multifactorial.

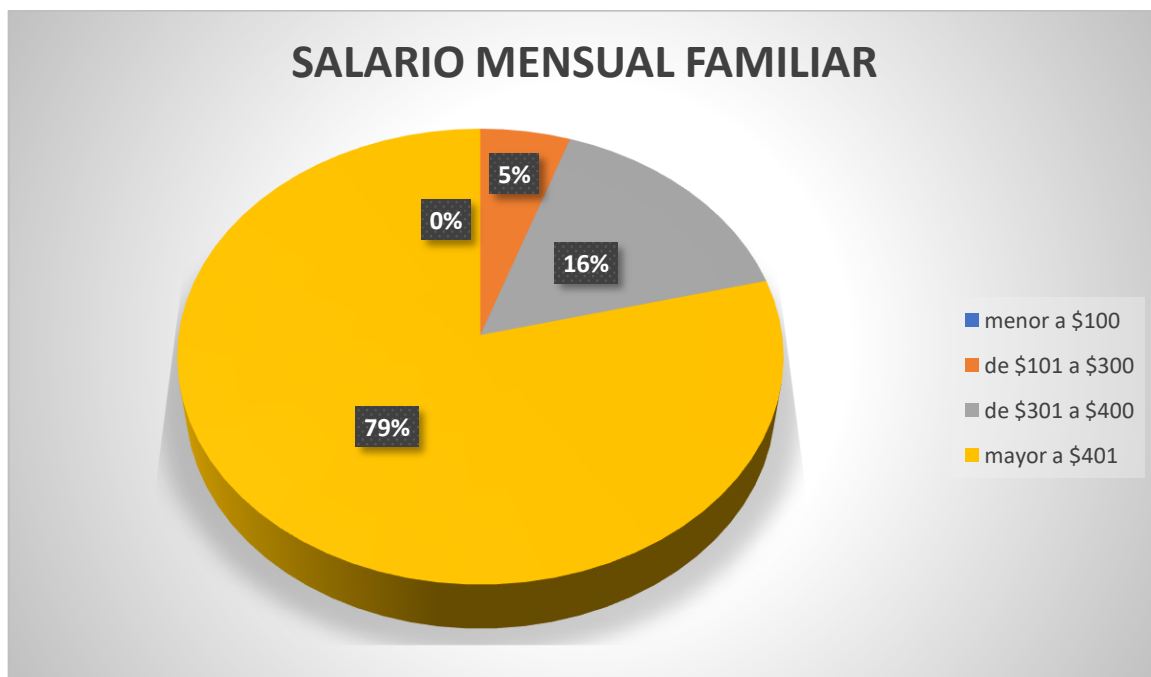
En la tercera pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 3*

En la figura Nro. 3 en la pregunta relacionada a la continuidad de los estudios 2 personas mencionaron que no tenían los recursos para continuar su educación mientras que 17 personas si contaban con los recursos necesarios para seguir estudiando, lo cual está directamente relacionado con la influencia que tiene los recursos económicos con la deserción estudiantil, discrepando con Moya (2019) en donde encontró un incremento significativo de deserción estudiantil y observando que los estudiantes desertores no tenían los recursos necesarios para continuar sus estudios, teniendo en cuenta que el salario mensual familiar en ningún caso es menor a 100 dólares americanos como lo demuestra la figura Nro. 4, por lo tanto podemos afirmar que los estudiantes de las familias encuestadas no son catalogadas como de bajos recursos económicos debido a que nuestro estudio reportó el 11% de estudiantes desertores.

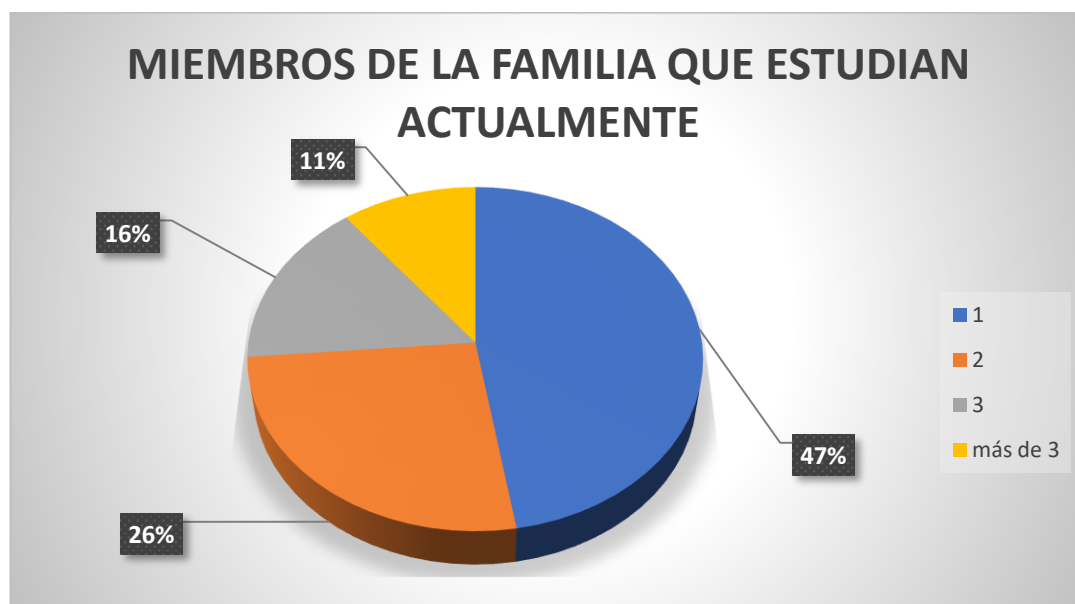
En la cuarta pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 4*

Se observa que en ningún caso la familia tiene un salario mensual menos a 100 dólares que corresponde al 0%, que 1 persona se encuentra en el nivel de 101 a 300 dólares lo que corresponde al 5%, 3 personas en el nivel de 301 a 400 dólares que corresponde al 16% y finalmente 15 personas gana más de 400 dólares que corresponden al 79% de la población investigada lo cual discrepa del trabajo realizado por Ciro Santillán (2019) que relaciona el financiamiento familiar y el factor económico con la deserción estudiantil debido que este porcentaje en el presente estudio no supera el 5%.

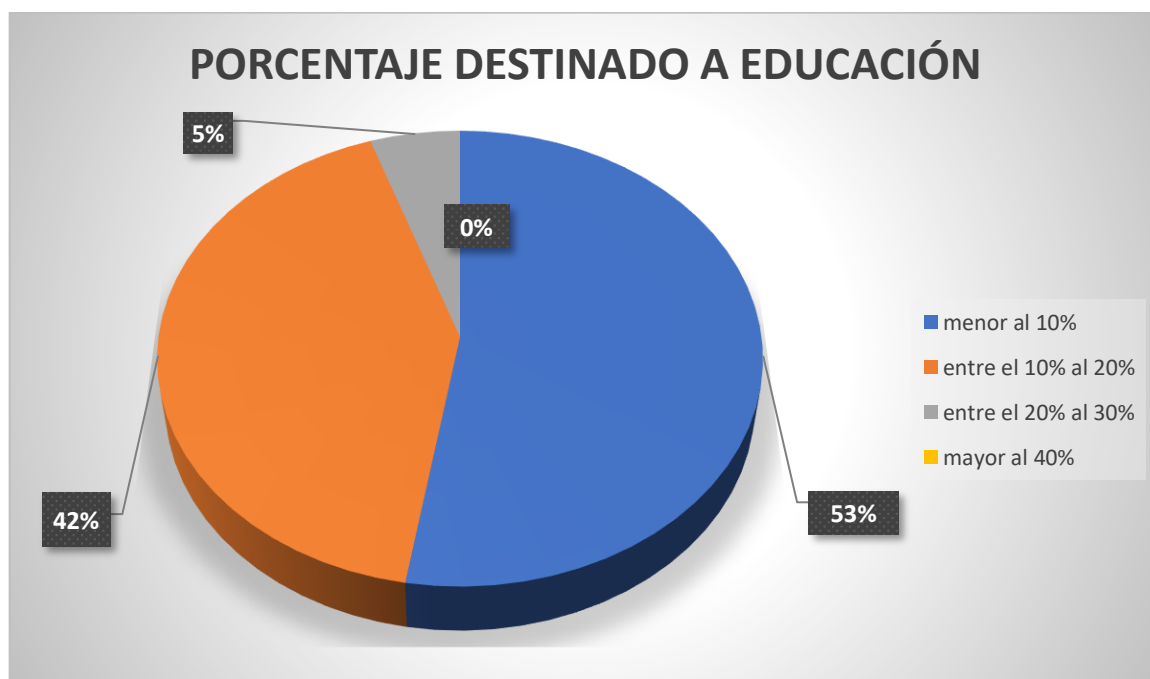
En la quinta pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 5*

Esta investigación incorpora la importancia de entender que la cantidad de miembros de la familia que estudian actualmente es fundamental porque la inversión en educación varía ampliamente si varios miembros de la familia estudian actualmente, observando que 9 participantes mencionaron que estudian solo 1 miembro familiar estudiaba actualmente lo que corresponde al 47%, 5 participantes mencionaron que actualmente estudian 2 miembros de la familia lo que corresponde al 26%, 3 participantes mencionaron que 3 miembros de la familia estudian actualmente lo que corresponde al 16% y finalmente solo 2 participantes mencionaron que más de 3 miembros de la familia estudian actualmente lo que corresponde al 11% de la población estudiada, por lo tanto, determinamos que este es un factor a tomar en cuenta pero actualmente en esta investigación no es un factor relevante en concordancia con lo expuesto por Angelica Ibarra y Angie Jaimes (2019) en su trabajo de investigación relacionado el salario mínimo con los gastos educativos y el ingreso económico familiar teniendo en cuenta cuantos miembros de la familia estudian actualmente

En la sexta pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 6*

En la figura Nro. 6 se observó que el rubro destinado a educación en ningún caso supera un salario básico unificado actualmente, por el contrario la educación no consume más allá del 20% del salario mensual familiar como lo demuestra esta figura en donde 10 participantes mencionaron que destinan menos del 10% lo que corresponde al 53%, 8 participantes destinan del 10% al 20% lo que corresponde al 42%, 1 participante destina del 20% al 30% para la educación de su familia lo que corresponde al 5% y ningún participante destina más del 40% del Salario Básico Unificado a educación lo que corresponde 0%, discrepando con Angelica Ibarra y Angie Jaimes (2019) debido a que en su estudio explica que los gastos en educación llegan al 56% mientras que en nuestro país no supera el 20% de un sueldo básico unificado y también discrepan con lo afirmado en la publicación de Stanley Fischer, Rudiger Dornbusch y Richard Schmalensee (2016) que establecen que el ingreso económico familiar son los ingresos netos que percibe una familia para la educación de sus integrantes debido a que en nuestro país la educación superior es gratuita.

En la séptima pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 7*

En la figura Nro. 7 podemos observar que ninguna familia ecuatoriana destina más de un salario básico unificado a educación obteniendo el 100% de respuestas que destinan menos de un salario básico unificado y como ya hemos descrito anteriormente este rubro en ningún caso supera el 20% discrepando de Arias Mauricio, Bastidas María y Salazar Cesar (2018) en donde el 90% de la población investigada abandonó sus estudios por falta de recursos económicos debido a que destinaba gran parte de los ingresos económicos en educación, por otro lado discrepamos también con lo afirmado en la publicación de Stanley Fischer, Rudiger Dornbusch y Richard Schmalensee (2016) que establecen que el ingreso económico familiar son los ingresos netos que percibe una familia para la educación de sus integrantes debido a que en nuestro estudio estudiamos el ingreso económico familiar y la inversión o gastos en educación de manera separada y obteniendo que la inversión en educación en ningún caso supera el Salario básico Unificado de las familias ecuatorianas.

En la octava pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 8*

En la figura Nro. 8 podemos observar que la causa de su deserción fue la falta de recursos económicos 2 alumnos mencionaron que efectivamente esa era la causa de su deserción lo que corresponde al 11% y 17 participantes mencionaron que no, lo que corresponde al 89% de la población estudiada, lo que discrepa con el trabajo de investigación realizado por Rosario (2020) y Ciro Santillán (2019), debido a que identificaron que el factor socioeconómico influye significativamente en deserción estudiantil, la cual alcanzó un 75%, mientras que nuestro estudio el factor económico no tuvo mayor relevancia en el tipo de deserción estudiantil, sin embargo, es importante mencionar que concordamos que el abandono estudiantil no es un inconveniente del estudiante solamente; sino también, es un problema que involucra a la familia y su entorno social como lo explica Naife Victoria y Yamile Allpas (2018).

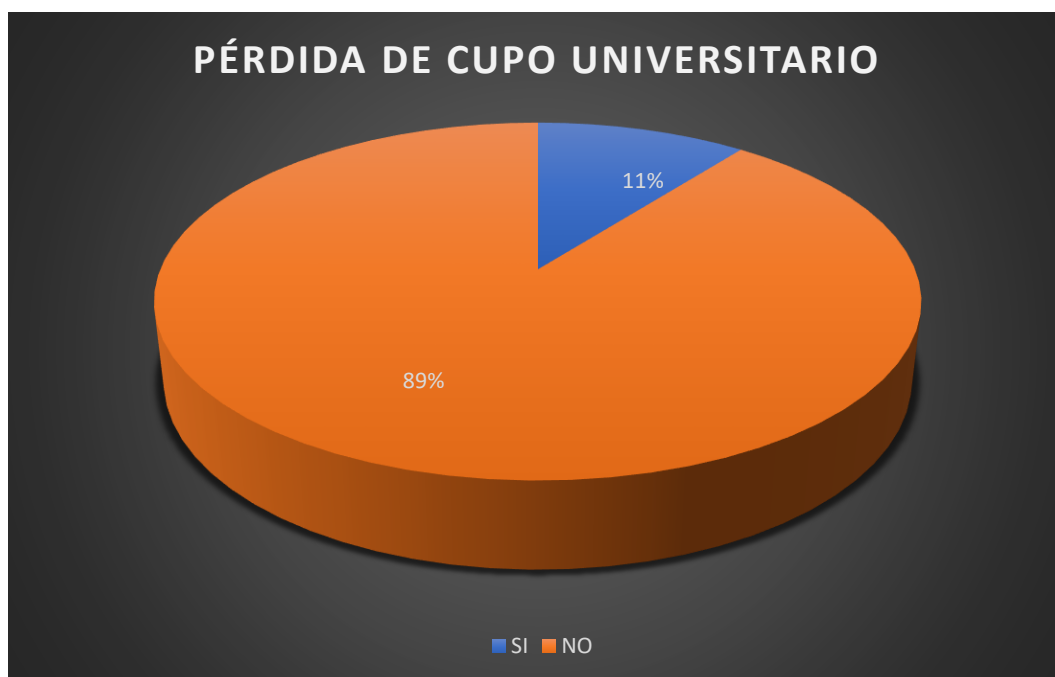
Finalmente con estos datos obtenidos podemos analizar de manera general la relación de los recursos económicos que cuentan actualmente los estudiantes, obteniendo que el 89% de estudiantes desertores no son catalogados como “estudiantes de bajos recursos económicos”

debido a que la encuesta nos arroja datos en donde, por un lado, solo el 11% tuvo problemas económicos, datos que no son significativos al momento de la tabulación y, por otro lado, se ha observado que el 79% de las familias de los alumnos desertores tienen ingresos económicos mayores que un Salario Básico Unificado y que solo el 5% de todos los encuestados presentó problemas económicos, cifra que no es estadísticamente relevante en este tipo de investigación, además se observó que la cantidad de miembros familiares que actualmente estudian no es mayor a uno por lo que los gastos en educación son mínimos o nulos en muchos de los casos encuestados, obteniendo que el 53% de familias de estudiantes desertores invierten menos del 10% en la educación de sus hijos y que en ningún caso (0%) la inversión en educación supera el 40% del SBU por lo que podemos catalogar a estos estudiantes como de un estrato económico de clase media, en donde no se mira afectado el factor económico y por lo tanto la deserción no permite ser justificada y relacionada con el tipo de deserción encontrada, sin embargo, es importante mencionar que el análisis de estos resultados se basan en datos estadísticamente significativos por lo que demuestra claramente que en este periodo los alumnos desertores no fueron catalogados como estudiantes de bajos recursos económicos.



#### 4.2. Resultados y análisis de la Deserción Estudiantil

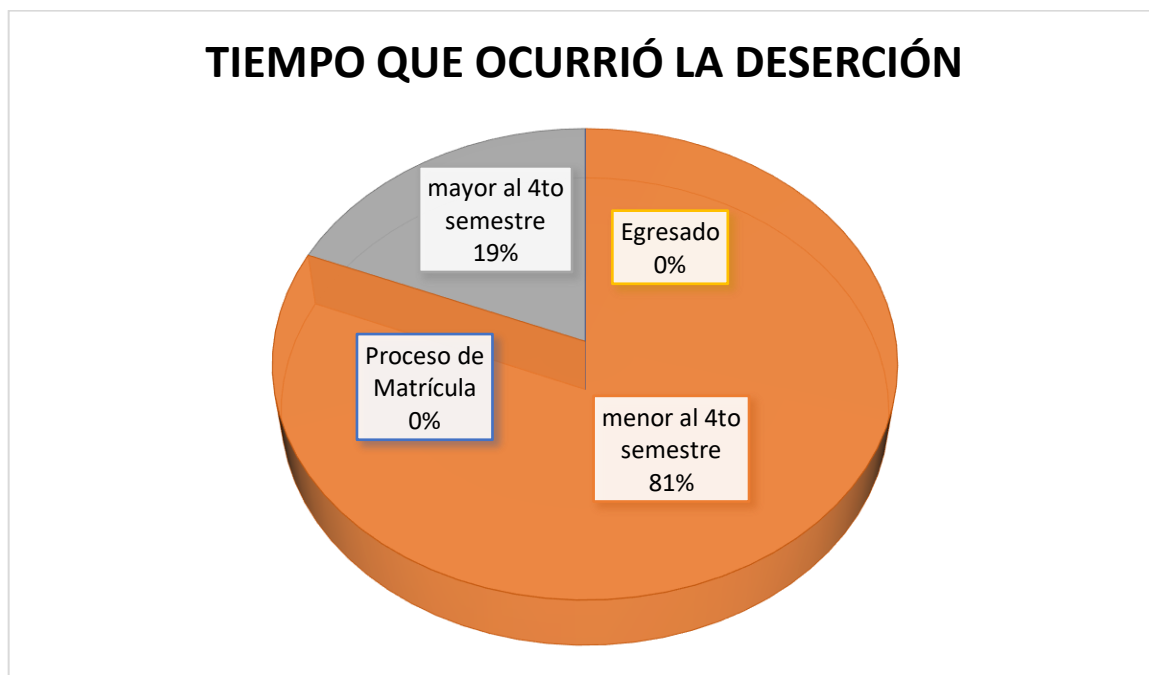
En la novena pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 9*

En la figura Nro. 9 se refiere si han perdido el cupo universitario solo 2 participantes afirmaron esta pregunta correspondiendo el 11% de la población y 16 estudiantes negaron la pregunta porque habían realizado los trámites pertinentes para no perder el cupo estudiantil lo que corresponde al 89% de la población estudiada, por lo que podemos afirmar que los cupos educativos en las instituciones públicas no son perdidos fácilmente, ya que de los encuestados el 89% de desertores mantienen su cupo estudiantil vigente lo que discrepa de la afirmación realizada por Londoño L. (2020) en donde afirma que la deserción estudiantil universitaria llega al 50%.

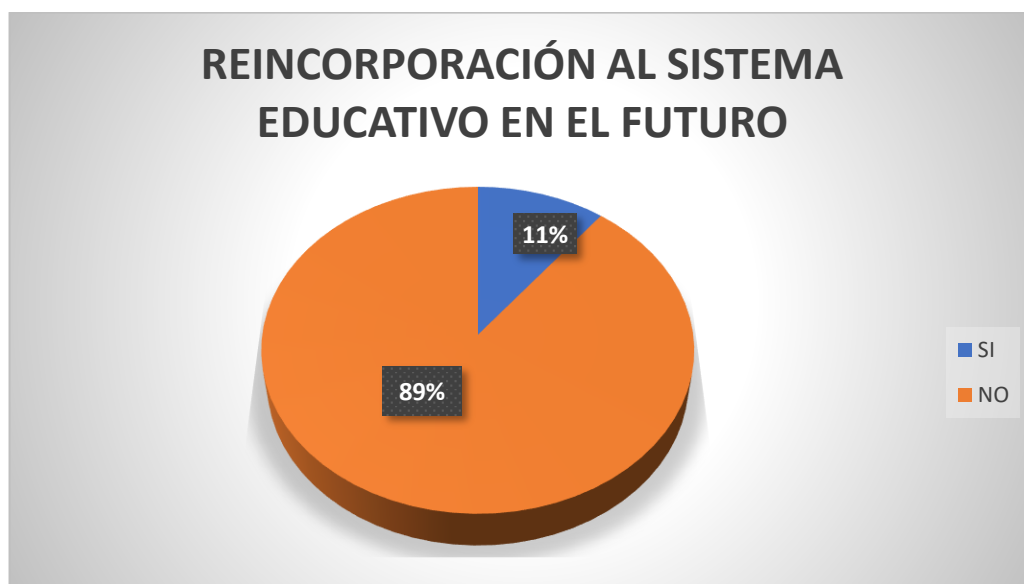
En la décima pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 10*

El semestre en donde existe más deserción es menor al cuarto semestre con 13 estudiantes desertores que corresponden al 81%, seguido de 6 deserciones en semestres superiores al cuarto semestre de carrera que corresponde al 19%, finalmente, es necesario recalcar que en proceso de matrícula y en el último semestre no existen deserciones lo que corresponde al 0%, la figura Nro. 10 nos permite afirmar que la deserción temprana es la más frecuente en nuestra institución y que la deserción tardía no existe actualmente, estos resultados nos muestran que la deserción estudiantil universitaria no están relacionadas con la escases de recursos económicos en los estudiantes y no se relaciona el tipo de deserción con la falta de recursos económicos como lo afirmó Sinchi Elvis y Gómez Glicería, (2018) en donde la deserción estudiantil pudiera haber llegado al 40% causada por falta de recursos económicos.

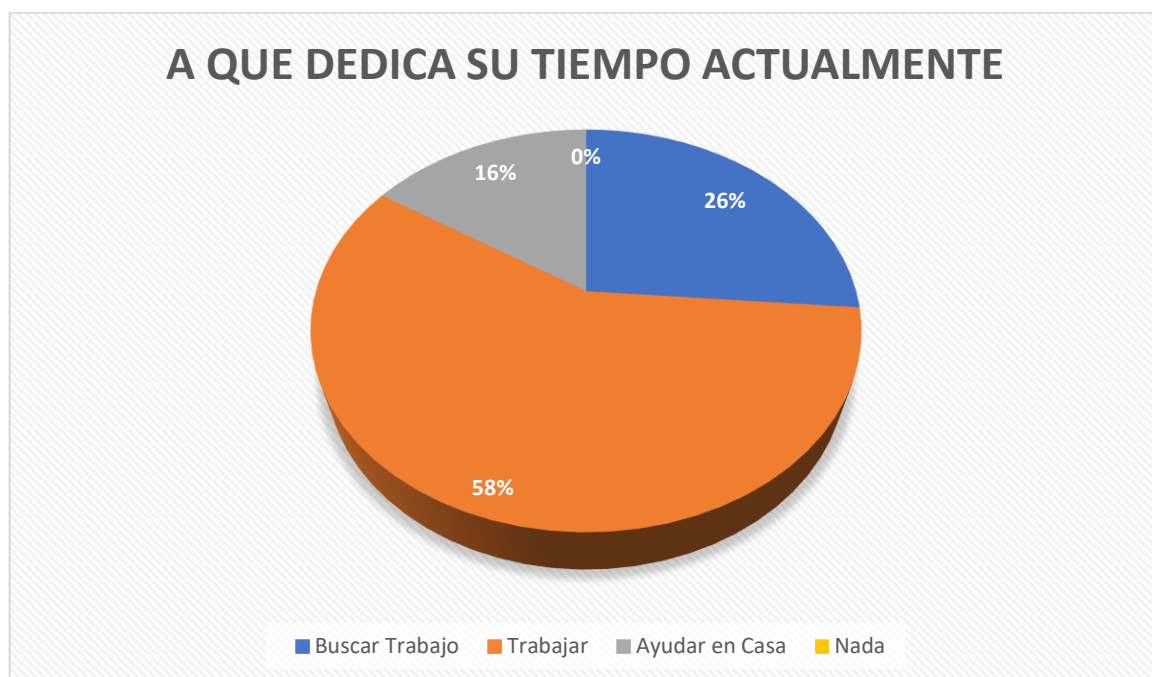
En la undécima pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 11*

En la figura Nro.11 se investigó si pretende reincorporarse al sistema educativo en un futuro cercano 17 estudiantes contestaron que sí lo que corresponde al 89% y 2 estudiantes que no lo que corresponde al 11% con deserción total, por lo que coincide con el trabajo investigativo realizado por Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017) en donde demostraron que el 96,2% de estudiantes desertores retomaron sus estudios universitarios debido a que la elección de la carrera elegida no era su primera opción, mientras que nuestro estudio nos reporta que un 89% pretende retomar sus estudios superiores en un futuro.

En la duodécima pregunta se obtuvo los siguientes datos:



*Figura Nro. 12*

Actualmente los estudiantes desertores se dedican principalmente a trabajar 11 estudiantes que corresponde al 58%, 5 desertores a buscar trabajo lo que corresponde al 26%, 3 desertores de dedican a ayudar en la casa lo que corresponde al 16%, estos datos nos muestran que nuestro estudio tiene discrepancia con el trabajo investigativo de Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017), en donde se identificó que la carrera elegida no fue la primera opción de los estudiantes y por ello decidieron seguir estudiando en otra institución educativa y coincide con los resultados publicados Por Ingrid Quintero (2016) en donde se afirmó que los estudiantes desertores abandonan sus estudios para trabajar.

En la décima tercera pregunta se obtuvo los siguientes datos:



Figura Nro. 13

En la figura Nro. 13 se investigó la posibilidad de regresar a estudiar en otra institución educativa los 19 estudiantes respondieron que no lo que corresponde al 100% de estudiantes desertores, lo que nos muestra una discrepancia absoluta con el trabajo de Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017) en donde los desertores decidieron continuar sus estudios universitarios en otra institución educativa superior.

Finalmente, en la décima cuarta pregunta se obtuvo los siguientes datos:

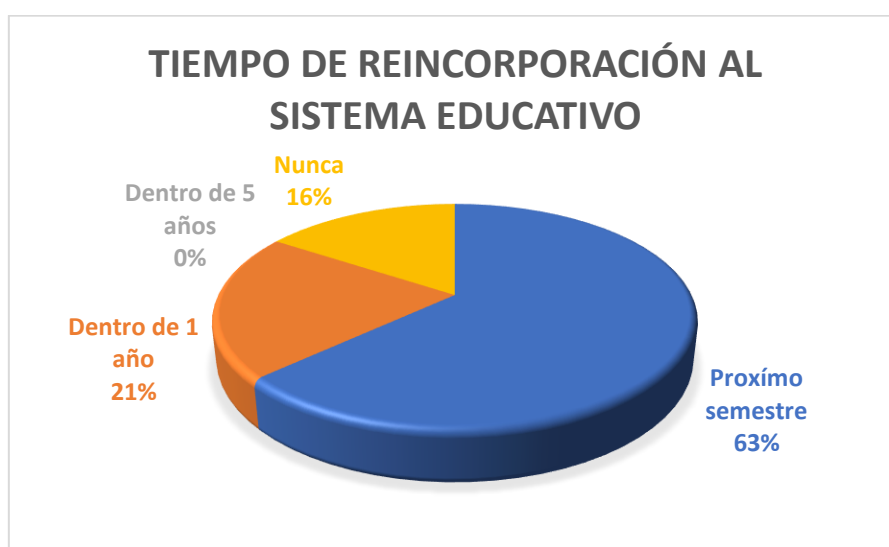


Figura Nro. 14

En la figura Nro. 14 los estudiantes desertores respondieron que pretenden reincorporarse al sistema educativo en el próximo semestre 12 estudiantes que corresponde al 63%, dentro de 1 año se reincorporarán 4 estudiantes que corresponde al 21% después de 5 años ningún estudiante que corresponde el 0% y finalmente no pretenden reincorporarse a estudiar 3 desertores lo que corresponde al 16% de la población estudiada, lo que nos muestra que actualmente el tipo de deserción más frecuente en nuestra institución pública es la deserción parcial en concordancia con los datos obtenidos ya que el 84% de los desertores piensan reincorporarse al sistema educativo superior luego de un tiempo determinado esto nos indica que la deserción no es total y por lo tanto no está relacionada con la escasez de recursos económicos en concordancia con Barrero F. (2015) en donde afirmó que la deserción estudiantil es un fenómeno causal que confluyen deferentes aspectos como el académico, institucional, socioeconómico e individual.

En consecuencia con estos datos obtenidos podemos analizar de manera general el tipo de deserción que actualmente es más prevalente en los estudiantes desertores y relacionarla con la falta de recursos económicos, obteniendo que el 81% de estudiantes desertores presentan una deserción temprana y en un 89% presentaron una deserción parcial comparado con el 11% que tuvieron una deserción total, por lo tanto, podemos afirmar que, por un lado, la deserción más prevalente actualmente en nuestra institución educativa superior es la deserción temprana-parcial y, por otro lado, con los mismos resultados 89% de los estudiantes desertores no perdieron su cupo universitario, es decir, el 89% de estos ex alumnos van a retomar sus estudios superiores luego de un tiempo determinado, afirmando esta realidad en un 63% que se reincorporarían después de 6 meses, y el 21% después de un año, lo cual implica que el 84% de estudiantes desertores retomarán sus estudios superiores próximamente, demostrando así que el tipo de deserción no está relacionada con la falta de recursos económicos puesto que la

deserción total estuvo presente en el 16% de los casos y de estos, menos del 5% fueron por falta de recursos económicos.

### **4.3. Discusión de resultados**

Los resultados arrojan datos interesantes con relación a la deserción estudiantil universitaria, como por ejemplo que las familias de los estudiantes desertores no fueron catalogadas como “de bajos recursos económicos” debido a que el mayor porcentaje de familias presenta un ingreso familiar mayor a un salario básico unificado (400 dólares aproximadamente), lo que se contrapone con el trabajo de investigación realizado por un lado, con Allpas y por el otro lado, con Pachao Sandra y Tasayco Milagros en el año 2018 en donde relacionaron el bajo recurso socioeconómico con los costos de carrera y la deserción estudiantil. En este sentido investigamos si la pandemia afectó la economía familiar con la pérdida de empleo del jefe familiar para poder catalogar al estudiante como “de bajos recursos económicos para invertir en educación”, sin embargo, los datos nos muestran que la mayoría de familias no perdió el empleo y si lo hubo lo recuperaron rápidamente lo que se contrapone con los resultados obtenidos por Rosario (2020) en donde afirmo que el factor económico fue el 75% como la causa principal de abandono estudiantil, pero concuerda con el trabajo de Ingrid Quintero (2016) al afirmar que la deserción estudiantil universitaria es multifactorial. Moya (2019) encontró un incremento significativo de deserción estudiantil y observó que los estudiantes desertores no tenían los recursos necesarios para continuar sus estudios, sin embargo, este trabajo discrepa con esos resultados debido a que el 89% de estudiantes afirmaron que si contaban con los recursos necesarios para continuar los estudios superiores teniendo en cuenta que el 79% de las familias de los estudiantes desertores tiene un salario mensual familiar superior a los 401 dólares por lo que discrepa del trabajo realizado por Ciro

Santillán (2019) en donde relaciona el financiamiento familiar y el factor económico con la deserción estudiantil debido que este porcentaje en el presente estudio no supera el 5%.

Es importante mencionar que la cantidad de miembros familiares que estudian actualmente es un aspecto fundamental en este tipo de investigaciones, sin embargo, actualmente no es un factor relevante en esta investigación y concuerda con lo expuesto por Angelica Ibarra y Angie Jaimes (2019) en su trabajo de investigación relacionado el salario mínimo con los gastos educativos y el ingreso económico familiar teniendo en cuenta que la educación superior en el Ecuador es gratuita. Es importante señalar también que estos datos pudieran ser diferentes en el sistema educativo privado porque en este sistema la inversión en educación puede variar notablemente y en este caso la carga familiar pudiera ser un factor fundamental en la deserción estudiantil.

Otro parámetro muy importante investigado fue el porcentaje económico que destina las familias ecuatorianas en educación de sus jóvenes, los resultados discrepan con Angelica Ibarra y Angie Jaimes (2019) y también con y discrepan lo afirmado en la publicación de Stanley Fischer, Rudiger Dornbusch y Richard Schmalensee (2016) debido a que en su estudio explica que los gastos en educación llegan al 56% mientras que en nuestro trabajo de investigación no supera el 20% y en ningún caso este rubro supera un de un sueldo básico unificado (400 dólares), discrepando de Arias Mauricio, Bastidas María y Salazar Cesar (2018) en donde el 90% de la población investigada abandonó sus estudios por falta de recursos económicos debido a que destinaba gran parte de los ingresos económicos en educación. Además, se investigó si la causa de la deserción estudiantil fue la falta de recursos económicos pero el 89% de estudiantes mencionó que no era esa la causa, con lo que discrepamos con el trabajo de investigación realizado por Rosario (2020) y Ciro Santillán (2019), debido a que identificaron que el factor socioeconómico influye significativamente en deserción estudiantil, la cual alcanzó un 75%, y concordamos que la deserción universitaria no es un problema del estudiante



solamente; sino también, es un problema que involucra a la familia y su entorno social como lo explica Naife Victoria y Yamile Allpas (2018). La mayoría de los estudiantes desertores (89%) no perdieron el cupo universitario por lo que discrepa de la afirmación realizada por Londoño L. (2020) en donde afirma que la deserción estudiantil universitaria llega al 50% teniendo en cuenta que el 89% de nuestros estudiantes desertores pretenden reintegrarse al sistema educativo superior en poco tiempo, lo cual coincide con el trabajo investigativo realizado por Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017) en donde demostraron que el 96,2% de estudiantes desertores retomaron sus estudios universitarios en un futuro, sin embargo, es necesario aclarar que encontramos una discrepancia absoluta con el trabajo de Fabián Bravo, Lourdes Illescas, Silvana Larriva y Mario Peña (2017) en donde los desertores decidieron continuar sus estudios universitarios en otra institución educativa superior, lo que nos permite afirmar que la deserción temprana es el tipo de deserción más frecuente en nuestra institución y que la deserción tardía no existe actualmente, estos resultados nos muestran que la deserción estudiantil universitaria no están relacionadas con la escases de recursos económicos en los estudiantes y no se relaciona el tipo de deserción con la falta de recursos económicos como lo afirmó Sinchi Elvis y Gómez Glicería, (2018) en donde la deserción estudiantil pudiera haber llegado al 40% causada por falta de recursos económicos, finalmente solo el 16% de desertores no pretenden reincorporarse al sistema educativo superior en el futuro en concordancia con Barrero F. (2015) en donde afirmó que la deserción estudiantil es un fenómeno causal que confluyen deferentes aspectos como el académico, institucional, socioeconómico e individual.

Además, se realizó una entrevista a los estudiantes desertores en donde se siguió el siguiente formato:

### Formato de Entrevista

- ✓ ¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?
- ✓ ¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?
- ✓ ¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?
- ✓ ¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?
- ✓ ¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?
- ✓ ¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

### ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Al analizar las respuestas obtenidas en la entrevista podemos darnos cuenta que el 89% de estudiantes entrevistados no se los puede catalogar “estudiantes de bajos recursos económicos” debido a que la pérdida de empleo y la escasez de recursos económicos solo está presente en el 5% de estudiantes, cifra que estadísticamente no es significativa, además se observó, por un lado, que el factor económico no es la causa principal del abandono estudiantil y por lo tanto, que la deserción estudiantil universitaria tiene múltiples causas entre las más importantes se encuentran causas familiares, causas personales, causas sociales, causas académicas o pedagógicas y causas relacionadas con la pandemia dejando en un segundo o tercer plano las causas económicas por lo que es incorrecto afirmar que la pandemia del coronavirus justifica un aumento en el número de deserciones estudiantiles universitarias, y por otro lado, se obtuvo que actualmente las deserciones más prevalentes son la deserción temprana y la deserción parcial con un 89% lo cual coincide con los datos obtenidos de los estudiantes desertores que no perdieron su cupo universitario y la reincorporación estudiantil a futuro con un 84%, demostrando así que es un error evitar catalogar a todos los retiros estudiantiles como deserciones totales, teniendo en cuenta que el tipo de deserción total solo estuvo presente en el 16% de los casos y de estos, menos del 5% fueron por falta de recursos

económicos, por lo tanto podemos afirmar que la pandemia afectó a la educación superior pero el impacto fue mínimo abriendo la puerta a nuevas investigaciones y a la reformulación de nuevas hipótesis.

Con todos estos antecedentes y resultados recogidos en esta investigación podemos afirmar que la crisis económica que atraviesa el mundo y nuestro país ha impactado en la educación de los jóvenes, sin embargo, también podemos mencionar que este impacto ha sido menor al esperado, actualmente la deserción temprana y la deserción parcial han ido ganando terreno en el campo educativo, en donde, el factor económico es un factor importante en la deserción estudiantil universitaria, pero que en este caso, no es un factor relevante debido a que la educación en nuestro país es gratuita y las familias invierten poco o casi nada en la educación pública, otro factor importante a tomar en cuenta es la tasa de retención estudiantil la cual disminuyó de 99,63% en el año 2019 al 99,46% en el año 2020 para recuperarse al 99,67% en el año 2021, sin embargo, esta disminución en el año 2020 no es producida por la escasez de recursos o bajos niveles económicos en la población estudiantil universitaria, es necesario también mencionar que en planteles o instituciones privadas el panorama puede ser diferente y dejamos la puerta abierta para investigar esta misma problemática en instituciones educativas privadas donde el porcentaje de inversión en educación es mayor y la economía familiar toma un papel fundamental en la continuación de la educación superior en los estudiantes de planteles privados, a todo ello, podemos sumarle la carga familiar, es decir, si existen varios miembros de la familia que se encuentran actualmente estudiando, los gastos se ven incrementados en un porcentaje importante sobre todo si estos estudiantes no pertenecen a la educación pública.

El resultado de las entrevistas nos muestran los siguientes datos estadísticos: que la pandemia afectó de manera significativa a todo el mundo pero en lo que respecta a la educación superior en nuestra institución no afectó con la magnitud que se creía debido a que las políticas

institucionales y nacionales fueron las más adecuadas, por ello, creemos que la propuesta de solución se vincula a este trabajo debido a que es necesario encontrar estrategias que permitan disminuir la deserción estudiantil universitaria y/o evitar que la deserción parcial se convierta en deserción total, disminuyendo la tasa de retención estudiantil en nuestra institución educativa superior y en consecuencia los datos obtenidos nos muestran que la falta de recursos económicos no está relacionado con el tipo de deserción estudiantil debido a que actualmente los estudiantes han desertado de sus estudios de manera parcial para luego de un tiempo retomar sus estudios superiores en la misma institución educativa debido a que no hubo pérdida de cupo universitario, las deserciones totales no son estadísticamente significativas y las deserciones por falta de recursos económicos fueron mínimas.

Una de las metas de este trabajo fue concienciar a la población estudiantil y motivar su crecimiento académico estudiantil, debido a que nuestra población actualmente está catalogada como de bajos recursos económicos porque el Salario Básico Unificado (SBU) que actualmente es de 400 dólares y aún no cubre la Canasta Básica Ecuatoriana, la cual alcanza un valor de 725,16 dólares reportado por el INEC en febrero del año 2022, sin embargo, a pesar de ello, las familias con ingresos económicos mensuales que sobrepasan el SBU son capaces hipotéticamente de mantener un hogar y lograr que los miembros de su familia que actualmente se encuentran estudiando en las instituciones educativas superiores continúen sus estudios, para lograr esta meta fue necesario que sus familias inviertan en su proceso educativo, debido a que actualmente la educación se transformó pasando de una educación presencial a una educación 100% virtual, lo cual implicó un aporte extra en tecnología, innovación, herramientas e insumos tecnológicos, internet de excelente velocidad y nuevos conocimientos en el campo tecnológico, lo cual conlleva un incremento de gastos a nivel educativo, por lo tanto, fue imprescindible asumir que la pandemia agravará este problema y además que muchos de nuestros estudiantes residen en áreas rurales, en donde la conexión a internet es limitada o nula,

consecuencia de ello, las tasas de deserción estudiantil se verán afectadas y la crisis económica causada por la pandemia afectaría al tipo de deserción más prevalente en nuestra institución.

## **Capítulo V: Propuesta de solución**

En concordancia con lo mencionado anteriormente podemos decir que teniendo en cuenta que el tipo de deserción encontrada con mayor frecuencia es la deserción temprana y parcial, es necesario proponer un plan de retención estudiantil, el cual consta de tres estrategias o actividades claramente definidas, las cuales nos permitirán disminuir la deserción estudiantil temprana y parcial, pero también fortalecer la permanencia, analizando las fortalezas y debilidades de los tipos de deserción encontrado en nuestra institución educativa con el fin de evitar la conversión de deserción parcial a deserción total.

### **5.1 Actividades**

Dichas actividades se realizarán por una semana, después del inicio del semestre y desde ahí de manera constante emitiendo alertas según aparezcan los casos, de manera nos permita tomar acciones correctivas con los estudiantes que pretendan desertar de la educación superior, pero también nos permitirá capacitar a los docentes para que emitan una alerta temprana por medio de la página web, transferir al estudiante al departamento de bienestar estudiantil y corregir a tiempo cualquier problema relacionado con la deserción estudiantil desde el inicio hasta el final del semestre. Enfocados a este objetivo proponemos:

- Brindar un programa de seguimiento permanente, reporte de alertas supervisados por los docentes y referencias al departamento de bienestar universitario, los cuales son los encargados de monitorear la evolución estudiantil iniciando con una charla de socialización.
- Elaborar un software para supervisar la evolución del estudiante con alerta de deserción y se lo atienda de manera inmediata utilizando esta herramienta para

generar reportes periódicos de los estudiantes que se encuentre en posibles alertas de deserción académica y que permita a la institución tomar medidas a tiempo.

- Realizar programas de atención psicológica, individual o grupal a estudiantes con alerta de riesgo y que estos programas se pueden reforzar mediante charlas grupales que permitan el crecimiento estudiantil y aumenten la autoestima de los estudiantes.

El programa de seguimiento y la charla de socialización se realizarán antes de iniciar el semestre y al mismo tiempo se realizarán consultas psicológicas permanentes a los estudiantes con alertas de riesgo con el fin evitar que la deserción estudiantil se incremente y/o se convierta de una deserción parcial en una deserción total.

Charla de capacitación a los docentes brindará la información necesaria para el correcto manejo de estos estudiantes y les proporcionará las herramientas necesarias para reportar cualquier caso que descubran desde las aulas de clase.

*Tabla 1 Charla de Socialización*

Sesión 1					
Socialización del reporte de estudiantes con alertas de deserción estudiantil					
Competencia general de la actividad: Dar a conocer la utilidad de la plataforma de alerta en deserción estudiantil.					
Contextualización de la actividad: Manejo y reporte de alerta de deserción estudiantil					
Metodología: Aplicación del programa en los alumnos con alerta de deserción y notificar al departamento de bienestar universitario.					
Contenidos:				Tiempo:	
Ambiente colaborativo				Día: lunes del inicio del semestre (Zoom)	
Creación de equipos				Horario: 8:00 pm a 9:00 pm (60 min)	
Aplicaciones para el trabajo en grupo					
Inicio	Desarrollo	Cierre	Proceso de evaluación	Evidencia	Recursos

Saludo del capacitador a los participantes	Se socializa el problema a través de un video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JPMh9ufFqIs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=JPMh9ufFqIs&amp;t=1s</a> y se da a conocer el manejo de la plataforma electrónica y los servicios que cuentan	Se practica y se difunde con todos los participantes los resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mirar el video</li> <li>2. Practicar en la plataforma</li> <li>3. Desarrollar una alerta</li> <li>4. Compartir los resultados con los demás</li> <li>5. Transferir al estudiante</li> </ol>	Creación de una alerta de deserción estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Plataforma de la universidad</li> <li>➤ Reporte de alerta</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

*Tabla 2 Elaboración de un software de seguimiento*

Sesión 2					
Elaborar un software de seguimiento de estudiantes con alertas de deserción estudiantil					
Competencia general de la actividad: Conocer el proceso de ayuda brindado al estudiante desde que ingresa al programa hasta que se resuelve el problema de deserción estudiantil.					
Contextualización de la actividad: Supervisión de la alerta de deserción estudiantil					
Metodología: Conocer el progreso del alumno con posible deserción estudiantil.					
Contenidos: Módulos de alerta de deserción estudiantil Módulo de seguimiento al alumno con alerta de deserción Módulo de resultados obtenidos			Tiempo: Día: mensualmente Horario: 08:00 a 17:00		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Proceso de evaluación	Evidencia	Recursos
Ingreso de la alerta de deserción por parte del docente y personal administrativo	Progreso del estudiante con alerta de deserción por parte del equipo de monitoreo estudiantil	Se reporta el informe de mejora y se difunde con todos los participantes los resultados obtenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Observar el ingreso al programa</li> <li>2.- Ingreso de datos al departamento de bienestar estudiantil</li> <li>3.- reporte del progreso de la alerta</li> </ol>	Progreso del estudiante en el software creado	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Plataforma de la universidad</li> <li>➤ Reporte del progreso en el software</li> </ul>

			4.- Compartir los resultados obtenidos 5.- Transferir al estudiante a la consulta psicológica		
--	--	--	--	--	--

En este módulo es importante señalar que las alertas son ejecutadas por los tutores o docentes, el equipo de seguimiento está conformado por el departamento informático el cual está encargado de actualizar la información digitalmente y registrar el proceso del estudiante con alerta de deserción, el departamento de bienestar estudiantil el cual es el encargado de solucionar el problema de deserción investigando la causa que genera este problema.

*Tabla 3 Consulta psicológica y de seguimiento*

Sesión 3					
Realizar una consulta psicológica y de seguimiento a los estudiantes con alertas de deserción estudiantil					
Competencia general de la actividad: Brindar la ayuda necesaria por el departamento de psicología desde que el estudiante ingresa al programa hasta evitar la deserción estudiantil.					
Contextualización de la actividad: Resolución del problema de deserción estudiantil					
Metodología: Consultas Psicológicas al estudiante hasta evitar la deserción estudiantil.					
Contenidos: Proceso de anamnesis y tratamiento psicológico				Tiempo: Dia: Aleatório Horário: aleatório (60 min)	
Inicio	Desarrollo	Cierre	Proceso de evaluación	Evidencia	Recursos



Presentación del profesional en psicología	Investigación del problema causante de la deserción estudiantil	Se reporta el informe de solución del problema	1.-El estudiante acude a consulta Psicológica 2.- Realización de interrogatorio y anamnesis 3.-Busqueda de la solución 4.- Generar un reporte de ayuda	Elaboración del reporte de ayuda brindada	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computador</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Plataforma de la universidad</li> <li>➤ Informe de la ayuda ejecutada</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

Finalmente se encuentra el programa de consultas psicológicas en donde a través de ayuda profesional se soluciona el problema de deserción estudiantil y se genera el reporte de resultados obtenidos emitiendo un informe el cual contenga los motivos o causa de la alerta de deserción el proceso de ayuda la recuperación del estudiante y la solución del problema con el crecimiento estudiantil y la revalorización de su autoestima personal estudiantil.



### 5.3. Análisis costo beneficio

El costo para la ejecución del plan de retención se lo puede describir de acuerdo con la actividad ejecutada la siguiente forma:

Actividad	Recurso	Costo	Total
Charla de capacitación del manejo y reporte de la plataforma para la atención de alertas de estudiantes con deserción estudiantil	Honorarios	100 dólares	200 dólares
	Materiales	50 dólares	50 dólares
Total		150 dólares	250 dólares

Actividad	Recurso	Costo	Total
Creación de un software para el seguimiento de las atenciones de alertas estudiantiles	Materiales	500 dólares	500 dólares
Total		500 dólares	500 dólares

Actividad	Recurso	Costo	Total
Consulta psicológica y reporte de informe de ayuda en la atención de alertas de estudiantes con deserción estudiantil	Materiales	100 dólares	100 dólares
Total		100 dólares	100 dólares

Costo Total	
Charla de capacitación	250 dólares
Creación de un software	500 dólares
Consulta psicológica	100 dólares
Total	850 dólares

El monto requerido para esta inversión es mínimo (850 dólares) comparado con los beneficios que tiene el estudiante con alerta de deserción estudiantil debido a que estos gastos en inversión son ejecutados por las autoridades universitarias con el fin de cumplir con la misión de la institución educativa superior que implica disminuir los índices de deserción estudiantil e incentivar la retención por medio de la difusión a todo el personal docente con el objetivo de crear alertas de manera precoz y que el proceso de abordaje sea inmediato, estas alertas se podrán utilizar cualquier día de la semana y los reportes se generaran semanalmente durante todo el ciclo estudiantil, este proceso involucra el departamento de bienestar estudiantil, departamento de TIC's el cual será el encargado de la creación e implementación de software, teniendo en cuenta que la institución cuenta con los recursos y el personal

necesario para la implementación de este programa, el profesional psicólogo es otro integrante importante que se incorpora en los problemas del estudiante y culmina con la resolución del problema, la continuación de sus estudios universitarios, el aumento del autoestima individual y la motivación de continuar estudiando.

Este tipo de procesos generan un impacto positivo en nuestros estudiantes beneficiándolos con la resolución de sus problemas académicos, institucionales, sociales, psicológicos y personales, al mismo tiempo genera valor agregado al trabajo institucional ofertando prestigio a nivel local regional y nacional de esta institución educativa porque denota preocupación por los principales problemas que sufren los estudiantes brindando servicios académicos de calidad con calidez de manera eficaz, eficiente e inmediata además agilizará los procesos gestión educativa optimizando recursos, evitando la disminución progresiva en las tasas de retención por periodo académico y evitando que las cifras de deserción estudiantil universitaria aumenten, cumpliendo al mismo tiempo con la misión de esta institución superior al formar profesionales capaces, efectivos y eficientes en servicio de la comunidad ecuatoriana y acompañando al estudiante desde su ingreso hasta su egreso con apoyo físico, psicológico, económico, social, institucional y moral.

## Conclusiones

Respecto a la investigación realizada “influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes de una universidad ecuatoriana en el periodo 2020-2021, podemos concluir lo siguiente:

- El estudio realizado en la Universidad Pública Politécnica Estatal del Carchi finiquita al destacar que la falta de recursos económicos no influye en el tipo de deserción estudiantil universitaria en los estudiantes desertores en el periodo 2020-2021.
- Concluimos que con respecto al tipo de deserción universitaria encontramos que la deserción precoz no ha existido casos en este periodo y por lo tanto es un tipo de deserción infrecuente.
- Concluimos que con respecto al tipo de deserción universitaria encontramos que la deserción temprana es la más frecuente con un 81%, es decir, los estudiantes se retiran con mayor frecuencia en los primeros semestres de la educación superior.
- Concluimos que con respecto al tipo de deserción universitaria encontramos que la deserción tardía ha existido en este periodo con un 19%, es decir, los estudiantes se retiran con menor frecuencia en los últimos semestres de la educación superior, por lo tanto, es un tipo de deserción poco frecuente.
- Concluimos que con respecto al tipo de deserción universitaria encontramos que la deserción parcial es la más frecuente con un 84%, es decir, los estudiantes pretenden reincorporarse nuevamente al sistema educativo superior a corto y mediano plazo.

- Concluimos que con respecto al tipo de deserción universitaria encontramos que la deserción total ha existido en pocos casos en este periodo con un 18% y por lo tanto es un tipo de deserción muy poco frecuente.
- Finalmente concluimos que la deserción total solo se presenta en el 11% de los casos y debido a causas ajenas a la falta de recursos económicos relacionados con la crisis económica provocada por la pandemia.

### **Recomendaciones**

Respecto a la investigación realizada “influencia de los recursos económicos en el tipo de deserción de los estudiantes de una universidad ecuatoriana en el periodo 2020-2021, podemos recomendar lo siguiente:

- ✓ Se recomienda realizar este tipo de estudios en instituciones del sistema educativo privado, en donde, posiblemente el factor económico sea un factor más relevante en el tipo de deserción estudiantil universitaria.
- ✓ Se recomienda replantear el concepto de que la causa principal para la deserción estudiantil universitaria es la económica en tiempos de pandemia porque hemos visto que a pesar de incorporarse en las causas de deserción no es una causa relevante actualmente en nuestra institución educativa.
- ✓ La influencia que tiene la crisis económica influye de manera mínima en la deserción temprana y parcial, por ello, se recomienda incorporar otras causas al tipo de deserción estudiantil universitaria.
- ✓ Se recomienda gestionar los cupos universitarios de mejor manera debido a que la pérdida de un cupo estudiantil representa pérdida incalculable al estado y al sistema educativo.

- ✓ Se recomienda fomentar la investigación científica en relación con las causas actuales de deserción estudiantil superior en tiempos de pandemia.
- ✓ Se recomienda realizar seguimiento a los estudiantes desertores con el fin de optimizar cupos estudiantiles a nuevos estudiantes de educación superior y evitar pérdidas insensibles que fraccionan la economía del estado de manera paulatina.



## Bibliografía

### Bibliografía

- ❖ Allpas, N. & Naife, V. (2018) “Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la academia de la magistratura”. Recuperado el 10 de agosto del 2021 de: [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3817/1/2018\\_Allpas-Ponce-De-Le%C3%B3n.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3817/1/2018_Allpas-Ponce-De-Le%C3%B3n.pdf)
- ❖ Arias, M. Bastidas, M & Salazar, C. (2018). *Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales; Boletín de Coyuntura, Volumen N° 19, Páginas 9-13*
- ❖ Bravo, F. Illescas, L. Larriva, S. y Peña, M. (2017) *Causas de Deserción en el Ingreso a la Universidad; Un estudio de un caso. 18, 48 – 59.*
- ❖ Concepto.de. Raffino, M. (2020) *Ingreso; Economía y finanzas*. Recuperado el 3 de julio 2020 de: <https://concepto.de/ingreso-2/>
- ❖ Corzo, Ciro. (2020). *Deserción escolar; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Recuperado el 7 de julio 2021 de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- ❖ Debitoor. (2019). *Salario; ¿Qué es un salario?* Recuperado el 6 de enero del 2022 de: <https://debitoor.es/glosario/definicion-salario>
- ❖ DefiniciónABC. (2020) *Definición de Recursos* Recuperado el 12 de enero de 2022 de: <https://www.definicionabc.com/economia/recursos.php>
- ❖ Díaz Peralta, C. (2008). *Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria Chilena; Estudios Pedagógicos, 34(2), 65–86.* <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200004>

- ❖ Espinoza, J. Hernández, J. & Mariño, L. (2020) *Estrategias de permanencia universitaria*. Recuperado el 12 de diciembre de 2021 de: <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4065045>
- ❖ Enciclopedia Económica. (2018). *Recursos económicos; Bienes materiales e inmateriales que generan valor al proceso productivo*. Recuperado el 23 de diciembre de 2021 de: <https://enciclopediaeconomica.com/recursos-economicos/>
- ❖ Foro Semana. (2020). *Deserción en educación superior subirá 24% en segundo semestre; Últimas Noticias de Colombia y el Mundo*. Recuperado el 22 de abril del 2021 de: <https://www.semana.com/pais/articulo/desercion-en-educacion-superior-en-el-segundo-semester-de-2020/295806/>
- ❖ France 24. (2020) *La vuelta al mundo de France 24: aumenta deserción universitaria en Perú, Irán y España*. Recuperado el 13 de agosto de 2021 de: <https://www.france24.com/es/20200920-vuelta-mundo-france-24-desercion-universitaria-peru-iran-espana>
- ❖ Gallón, S. Gómez, K. Castaño, E. & Vásquez, J. (2018) *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración.*; *Lecturas de Economía*. 60. 39-65.
- ❖ Ibarra, A. & Jaimes, A. (2019) *Deserción de estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Santander - Cúcuta en el periodo 2016-2018*. [Trabajo de Grado, Universidad de Santander. Cúcuta-Colombia] <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4324/1/Deserci%C3%B3n%20de%20estudiantes%20de%20la%20carrera%20de%20enfermer%C3%ADa%20en%20la%20Universidad%20de%20Santander%20-%20C%C3%BAcuta%20en%20e.pdf>

- ❖ Jiménez, A. (2018) *Qué es el salario y cuáles son sus componentes*. Recuperado el 16 de enero de 2022 de: <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-salario-y-cuales-son-sus-componentes>
- ❖ Losada, A. & Rodríguez, O. (2020). *Retención y deserción universitaria*. *Neuronum*, 6 (3), pp. 162-179.
- ❖ Moya Y. (2019) *Redes de Apoyo y Deserción Académica de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato* [trabajo de Grado, Universidad Técnica de Ambato. Ambato- Ecuador] <https://docplayer.es/173528516-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- ❖ Orosco, J. (2020). *Tragedia educativa: deserción escolar y universitaria durante la pandemia*. *Servindi.org*. recuperado el 21 de diciembre de 2021 de: <https://www.servindi.org/actualidad-informe-especial/30/09/2020/tragedia-educativa-desercion-escolar-y-universitaria-durante>.
- ❖ Ortega, O. (2019). *Recursos económicos: definición, ejemplos y 5 características*. *Trabajo y Personal*. Recuperado el 17 de septiembre de 2021 de: <https://trabajoypersonal.com/recursos-economicos/>
- ❖ Pachao, S. & Tasayco, M. (2018) *Rendimiento Académico y Factores de Abandono Universitario en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada 2018* [ Trabajo de grado Universidad Norbert Wiener] <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESIS%20Pachao%20Sandra%20Tasayco%20Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ❖ Patiño, J. (2018) *Introducción a los Recursos Económicos*. Vol. 3, N.º 6, pp. 53 – 55 [Dialnet-IntroduccionALosRecursosEconomicos-6331902.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331902)

- ❖ Perú 21 (2020). *Un grave problema: la deserción estudiantil*. Recuperado el 13 de noviembre de 2021 de: <https://peru21.pe/opinion/un-grave-problema-la-desercion-estudiantil-noticia/>
- ❖ Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria*. [ Trabajo de Grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)] <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf?sequence=1>
- ❖ Quishpe, A. (2020). *Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo; Plan V*. Recuperado el 10 de octubre de 2021 de: <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo>
- ❖ Rochin, P. (2021). *Deserción escolar en la educación superior en México; revisión de literatura. Volumen 12*. e161. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.821> Artículos
- ❖ Rodríguez, O y Lozada, A. (2020). *Retención y deserción universitaria*. Universidad de Flores-Argentina. ORCID: [0000-0003-0488-4651](https://orcid.org/0000-0003-0488-4651)
- ❖ Rosario, A. (2020) *Factores socioeconómicos en la deserción estudiantil universitaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión 2018*. [Trabajo de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco – Perú] [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026\\_04222770\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1835/1/T026_04222770_D.pdf)
- ❖ Sánchez, N. & Ruiz, D. (2021,) *Estándares mínimos de calidad de la educación superior en Ecuador durante la pandemia por COVID-19, como medio de protección del derecho a la educación superior. N° 16, pp. 7-18* DOI: <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i16.877>

- ❖ Sinchi, E. & Gómez, G. (2018) *Acceso y Deserción en las Universidades; Alternativas de financiamiento. Volumen 2. pp. 274 – 287.*  
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>
- ❖ Torres, J. (2020) *Deserción Universitaria; Un riesgo latente en tiempos de pandemia* [Fotografía. entrevista digital vía internet]  
[https://www.forossemana.com/evento/id/45023/desercion\\_universitaria\\_un\\_riesgo\\_latente\\_en\\_tiempos\\_de\\_pandemia](https://www.forossemana.com/evento/id/45023/desercion_universitaria_un_riesgo_latente_en_tiempos_de_pandemia)
- ❖ Torres, M. (2019). *La deserción universitaria en el país alcanza el 26%*. Recuperado el 25 de julio de 2021 de: <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- ❖ Turkewitz, J. (2020) *Millones abandonan la universidad en América Latina a causa de la pandemia; The New York Times*. Recuperado el día 18 de abril del 2021 de: <https://www.nytimes.com/es/2020/09/04/espanol/america-latina/crisis-universidades-coronavirus.html>
- ❖ UNESCO (2020). *Interrupción y respuesta educativa*. Recuperado el 23 de septiembre de 2021 de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

**Anexos****ENCUESTA**

¿Cuánto es el ingreso económico familiar mensual?

- a) Menor de 100 dólares
- b) Entre 101 y 300 dólares
- c) Entre 301 y 400 dólares
- d) Mas de 401 dólares

¿El jefe del hogar perdió su empleo en los últimos 3 meses?

- a) SI
- b) NO

¿Cuentan actualmente con los recursos necesarios para continuar tus estudios universitarios?

- a) SI
- b) NO

¿Cuánto es el salario mensual familiar?

- a) Menor de 100 dólares
- b) Entre 101 y 300 dólares
- c) Entre 301 y 400 dólares
- d) Mas de 401 dólares

¿Cuántos miembros de la familia estudian actualmente?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) Mas de 3

¿Qué porcentaje del salario básico familiar es destinado a la educación?

- a) Menor del 10%
- b) Entre 10% y 20%
- c) Entre 20% y 30%
- d) Mas del 40%

¿El rubro destinado a educación supera un salario básico unificado (400 dólares)?

- a) SI
- b) NO

¿La falta de recursos económicos es la causa principal de su deserción?

- a) SI
- b) NO

¿Perdiste tu cupo universitario actualmente?

- a) SI
- b) NO

¿En qué semestre estuviste cuando decidiste retirarte de estudiar?

- a) En proceso de matricula
- b) Menor al 4to semestre
- c) Mayor al 4to semestre
- d) Egresado

¿Pretende reincorporarse a sus estudios universitarios en un futuro cercano?

- a) SI
- b) NO

¿Actualmente a que se dedica?

- a) Buscar trabajo
- b) Trabajar
- c) Ayudar en la casa
- d) A nada

¿Ha pensado regresar a estudiar una carrera universitaria en otra institución?

- a) SI
- b) NO

¿Cuándo pretende reincorporarse al sistema educativo superior?

- a) El próximo semestre
- b) Dentro de 1 año
- c) Después de 5 años
- d) Nunca

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

## ENTREVISTA

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 1.- la falta de internet

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 1.- Si, esta es una época dura para todos, pero creo que muy pronto pasará y todo volverá a ser como antes.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 1.- las clases son virtuales y mi acceso a internet es limitado, además las recargas de internet en el celular son muy caras y mis padres no tienen los recursos para adquirir un servicio de calidad que me permita continuar mis estudios.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 1.- Si, el fallecimiento de mis abuelos y la pérdida de empleo de mi madre impide que continúe mis estudios superiores.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 1.- Si, mi madre perdió su trabajo y actualmente es necesario mi ayuda para salir adelante como familia.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 1.- Si, porque antes las clases eran presenciales, pero ahora están virtuales y algunos no tenemos los implementos necesarios para continuar las clases por internet.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 2.- Actualmente estudio ingeniería en alimentos, pero la verdad es que la carrera no es de mi agrado por lo que decidí cambiarme de carrera y por eso mi retiro.

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?



Estudiante 2.- Si por supuesto, simplemente me he retirado por los trámites pertinentes y en 6 meses volveré a estudiar la carrera que me gusta realmente.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 2.- la pandemia nos afectó en el sentido académico porque las clases virtuales no son las mismas que las clases presenciales.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 2.- No, hasta el momento hemos sido muy cuidadosos para no contagiarnos de esa enfermedad.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 2.- No, dando gracias a Dios mi familia tiene un negocio propio y la afección económica fue mínima.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 2.- No, porque la decisión de cambiarme de carrera se debía tomar de todas formas, creo que fue coincidencia la pandemia y la decisión tomada en estas mismas épocas.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 3.- El fallecimiento de mi abuelito y quebranto familiar

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 3.- Si, mi retiro estudiantil solo es parcial por el mal rato familiar que atraviesa mi familia.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 3.- Si, el quebrantamiento familiar causado por el fallecimiento de mis familiares ha impedido que continúe con mis estudios.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 3.- Afectó de manera indirecta porque al pasar por momentos muy difíciles como la muerte de familiares las actividades académicas no han sido ejecutadas de una manera constante.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 3.- No, simplemente ocurrieron gastos imprevistos por el fallecimiento de mis familiares

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 3.- No directamente, pero si en la parte sentimental porque no encuentro la motivación de seguir estudiando cuando fallece alguien de tu familia.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 4.- el cuidado de mi hija no me permite continuar con mis actividades estudiantiles.

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 4.- Si, solo voy a hacer una pausa hasta que mi hija este un poquito más grande para retomar mis estudios universitarios.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 4.- Al confinarnos no tengo tiempo de realizar tareas académicas, sino que lo dedico a actividades domésticas y al cuidado de mi hija.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 4.- Si, porque al aparecer esta enfermedad tengo miedo de contagiar a mi hija y por ello he tenido que restringir muchas cosas en mi vida.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 4.- Si, mi esposo sale a trabajar, pero no hay sueldo que alcance sobre todo ahora que existen gastos de pañales, biberones, pañitos húmedos y todo lo relacionado a una hija recién nacida.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 4.- No, porque la decisión de retirarme de forma parcial es porque mi hija necesita de mis cuidados y mis estudios pueden esperar un tiempo más.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 5.- la separación de mis padres creo que es la causa principal

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 5.- Si, y sobre todo cuando tenga estabilidad familiar porque actualmente estoy pasando por un duro momento familiar

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 5.- La pandemia en si no me afectó, pero a mis padres si porque se separaron y actualmente es para mí doloroso elegir a uno de los dos para poder vivir.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 5.- No, pero la situación familiar si afectó mi convivencia y mis estudios.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 5.- No, pero al dividirse mi familia creo que la economía se fragmentó y la verdad tengo menos beneficios económicos actualmente.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 5.- No, porque como mencioné anteriormente el motivo de mi retiro parcial es la separación de mis padres y no los efectos del covid-19.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 6.- creo que el motivo es mi depresión porque es una carrera que no me gusta y mis padres me exigen que continúe estudiando

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 6.- No, la verdad es que mi retiro es definitivo y ya no deseo estudiar

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 6.- De ninguna manera la pandemia no tiene nada que ver en mi decisión de retirarme

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 6.- Si, pero por los problemas de salud que la enfermedad causó en mis familiares

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 6.- No, actualmente nuestra economía es estable pero mi depresión me impide seguir estudiando

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 6.- No, porque mi decisión de retirarme es personal y porque no me gusta la carrera que estoy estudiando.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 7.- La causa principal es la asignación de la Senecyt en una ciudad muy lejana a mi lugar de domicilio

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 7.- Si, incluso estoy haciendo papeles para no perder el cupo estudiantil y continuar mis estudios luego de este tiempo complicado.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 7.- Si, porque el estudio virtual es diferente al presencial

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 7.- afectó en el sentido de transformar la educación presencial en virtual y esta diferencia es la que me impide continuar con mis estudios

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 7.- No, pero si a mis familiares indirectos porque mis tíos perdieron su trabajo y actualmente vivimos 3 familias en mi casa.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 7.- No, porque el covid-19 no tiene nada que ver en la asignación del cupo universitario y pienso que más adelante podré volver a estudiar, pero en algo que sea de mi gusto.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 8.- creo que el motivo de mi retiro es el bajo rendimiento académico

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 8.- Si, pero en otra carrera de mi interés.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 8.- no afectó directamente, pero si fue el impulso que necesitaba para cambiarme de carrera porque las materias que me imparten no me gustan.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 8.- Si, porque toda mi familia se enfermó de esta patología y solo teníamos que estar encerrados.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 8.- Si, porque mi padre fue despedido de su trabajo por estar enfermo y está en busca de un trabajo nuevo luego que se recupere de esta enfermedad.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 8.- No, porque con o sin pandemia quiero cambiarme de carrera actualmente estudio computación, pero quisiera ser enfermera.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 9.- pienso que el principal motivo es la falta de internet

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 9.- Si, mi retiro es solo por un tiempo hasta estabilizarnos económicamente

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 9.- Si, al no contar con recursos económicos las clases y el aprendizaje se vieron afectados

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 9.- Si, el fallecimiento de mi padre impide que pueda continuar mis estudios universitarios, sin embargo, luego de un tiempo volveré a estudiar nuevamente.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 9.- Si, al fallecer mi papá el recurso económico familiar es mínimo y por lo tanto debo buscar trabajo para ayudar a mi familia a salir a delante.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 9.- Si, porque actualmente no podemos gastar dinero que no tenemos y por ello decidí dejar de estudiar para buscar trabajo, sin embargo, estoy haciendo los trámites pertinentes para no perder el cupo universitario y retomar mis estudios luego de un tiempo.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 10.- La falta de señal debido a que mi residencia es rural y la señal de internet no llega, sin embargo, este ciclo pude terminar con ayuda de libros y documentos facilitados por la universidad

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 10.- Si, definitivamente voy a continuar estudiando mi carrera después de un tiempo, por ello realicé el trámite respectivo y otra razón es evitar la pérdida de cupo estudiantil.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 10.- la pandemia me afectó porque al confinarnos en nuestros domicilios no había transporte ni material en donde pueda estudiar y además no podía recibir clases on line porque no contaba con el servicio de internet en mi domicilio.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 10.- Si, mi papá perdió temporalmente su trabajo y el confinamiento nos hizo gastar todos los ahorros familiares, sin embargo, al poco tiempo encontró un nuevo trabajo, pero con sueldo reducido

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 10.- Si, la afección más prioritaria fue la preocupación de no saber cómo continuar mis estudios superiores, sin embargo, con el apoyo de la universidad pudimos salir adelante y superar todas las dificultades académicas.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 10.- Si, porque al no contar con la tecnología y las herramientas necesarias para recibir clases tuve que realizar acciones que nos afectaron económicamente por ejemplo cambio de vivienda, instalación de internet, adquisición de computadoras, lo cual involucra inversión económica y que en ese momento no se contaba.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 11.- Decidí tomar un tiempo para analizar bien mi situación y concluir si la carrera que estoy estudiando realmente me gusta o no porque siento que no satisface mis expectativas.

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 11.- No, la verdad he pensado dedicarme al negocio familiar y por ahora estoy enfocado en ese objetivo

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 11.- Creo que la principal afección fue la incertidumbre de no saber qué hacer con mi vida y sobre todo la inseguridad que siento seguir estudiando algo que verdaderamente no es para mí.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 11.- Creo que a todas las familias nos afectó el Covid-19 pero a unos con mayor impacto que a otros, en mi caso la afección principal fue el fallecimiento de algunos familiares y el miedo a la infección.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 11.- La verdad es que no porque mi familia tiene una estabilidad económica bien definida y mis padres cuentan con un trabajo seguro que al confinarnos se volvió virtual pero nunca perdieron su trabajo.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 11.- No, porque la decisión de retirarme fue personal y no económica actualmente estoy estudiando enfermería, pero mi sueño es ser médica y por eso deseo un tiempo para aclarar mis pensamientos y tomar el rumbo más adecuado en mi vida enfocado en cumplir con mi sueño de ser doctora.



¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 12.- el principal motivo fue la falta de recursos económicos familiares debido al confinamiento y al apoyo que debo brindarles a mis padres en estos momentos difíciles.

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 12.- Si, pero por ahora mi objetivo es ayudar a mis padres con todas las responsabilidades del hogar y ayudar económicamente a mis hermanos debido a que soy la hija mayor y es necesario buscar el sustento económico para mi familia.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 12.- económicamente fue insostenible poder continuar estudiando porque mi papá no cuenta con los recursos económicos para adquirir internet e implementos tecnológicos necesarios para las clases, además actualmente estoy al cuidado de mi hermanita pequeña y no tengo tiempo de estudiar conscientemente.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 12.- Si, mi padre fue despedido de su trabajo y actualmente está en busca de otro empleo, sin embargo, actualmente yo también busco trabajo para ayudar a mi familia económicamente.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 12.- Si, lamentablemente nuestra familia vive al diario y si no se cuenta con un trabajo de todos los días no hay el recurso económico para sobrevivir.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 12.- Si, porque actualmente la economía familiar no cubre gastos básicos y peores gastos educativos, por ello tomé la decisión de retirarme y ayudar a mi familia económicamente.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 13.- Creo que el motivo principal es darme un tiempo de reflexión y un descanso de 12 años de ser estudiante porque actualmente la educación ya no es tan buena

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 13.- Si, creo que el descanso que pienso tomar no me llevará mucho tiempo y asumo que en unos 6 meses podré volver al ritmo estudiantil sin ningún problema.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 13.- Creo que la pandemia de la covid-19 si afectó a mis estudios porque actualmente no se puede realizar prácticas y asistir personalmente a clases, lo cual impide el aprendizaje y dificulta el formarse de manera adecuada

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 13.- No, la verdad es que la pandemia hasta ahora no ha afectado a mi familia, pero el confinamiento si ha sido un duro golpe para todos porque no estábamos preparados para esto.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 13.- En mi círculo familiar directo no, pero en la familia de mis primos si porque mis tíos perdieron su trabajo y actualmente están en busca de una plaza laboral.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 13.- No, porque la decisión de retirarme ya la había tomado hace algún tiempo atrás, sin embargo, la pandemia fue el detonante principal para ejecutar esta deserción.

¿Cuál es el motivo principal de la deserción estudiantil?

Estudiante 14.- mi embarazo y el miedo que tengo en contagiarme de covid-19 y que mi futuro hijo tenga algún problema de salud causado por este virus.

¿Piensa usted volver a retomar sus estudios luego de la pandemia?

Estudiante 14.- Si, este retiro solo es temporal por mi estado de salud, pero luego de que nazca mi hijo volveré a estudiar.

¿Cómo le afectó la pandemia en sus estudios?

Estudiante 14.- El confinamiento hizo que las actividades normales se vieran afectadas y mi embarazo hace que no brinde mi 100% a mis labores estudiantiles, sin embargo, la pandemia en sí no afecta a mis estudios, pero mi estado de gestación sí.

¿El covid-19 afectó en su entorno familiar?

Estudiante 14.- Si, el temor a contagiarme es estresante y la preocupación de traer a este mundo un hijo con algún problema medico es lo que me ha impulsado a dejar temporalmente mis estudios.

¿La pandemia del Coronavirus afectó económicamente a su familia?

Estudiante 14.- Si, porque actualmente la comida es escasa y no me he podido alimentar de manera adecuada y los controles médicos también se han limitado a realizarme por el teléfono lo cual no creo que sea la mejor manera, pero actualmente es así.

¿Piensa que los efectos económicos del Covid-19 fue muy importante en su deserción estudiantil?

Estudiante 14.- No, mi decisión de retirarme temporalmente es mi hijo y creo que luego de su nacimiento puedo retomar mis estudios universitarios de manera normal.