



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
SUPERIOR**



PROYECTO DE INTERVENCIÓN

“Estrategias metodológicas del docente que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando”

PARTICIPANTES:

Mgr. Marcela Rodríguez c.i.p 9-129-269

Lic. Diógenes A. Pérez c.i.p 8-251-317



Trabajo final de la opción práctica pedagógica profesional para optar por el título de maestría en Docencia Superior

2014

INDICE

FASE 1: LA INVESTIGACIÓN

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	7
1.1 Antecedentes del Problema.....	7
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	9
1.3 Limitaciones de territorio para este estudio	10
1.4 Objetivo General.....	10
1.5 Objetivos Específicos.....	10
1.6. Preguntas de investigación.....	11
1.7. Justificación y viabilidad	11
CAPÍTULO II.....	14
2.1 Marco Teórico.....	14
2.1.1 Teoría del Aprendizaje Social	14
2.1.2 Teoría de J. B. Rotter	15
CAPÍTULO III	18
3.1 Tipo de Investigación.....	18
3.1.1 Investigación en el aula.....	19
3.1.2 Las técnicas utilizadas en la recolección de datos.....	20
3.1.3 Los instrumentos aplicados	21
3.1.4 Triangulación	22
3.1.5 La muestra	22
3.1.6 El procedimiento de recolección de la información.....	23
CAPÍTULO IV	26
4.1 Observación no participante	26
4.2 Códigos de la categoría para las notas de campo.....	26

27 SEP 2021

Obsequio Autor

4.2. 1 Análisis de Categoría.	27
4.2.2. Notas de campo codificadas.....	28
4.2.3 Análisis e interpretación de las notas de campo utilizadas en la observación no participante.....	32
4.3 Análisis de la entrevista en profundidad.....	32
4.3.1 Matriz de análisis Padres de familia-estudiantes.....	32
4.3.2 Análisis e interpretación de la entrevista a padres de familia.....	33
4.3.3. Entrevistas en profundidad a los estudiantes.....	34
4.3.4 Entrevista en profundidad a los docentes involucrados.....	35
4.4 Análisis desde la triangulación de datos.....	35

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Infografía

FASE 2: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

ASPECTOS GENERALES

1.	NOMBRE DEL PROYECTO	44
2.	VISIÓN	44
3.	MISIÓN	44
4.	OBJETIVOS DEL PROYECTO.....	44
4.1	Objetivo General:	44
4.2	Objetivos específicos	44
5.	JUSTIFICACION DEL PROYECTO.....	45
6.	ANTECEDENTES	45
7.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	45
7.1	Estrategias.....	46
7.1.1	Los círculos de conciliación familiar..	46
7.1.2	Talleres de formación en valores..	46
7.1.3	Libreta de contactos actualizados	46
7.1.4	Registros anecdóticos	47
7.1.5	Cartillas con actividades que involucren a los padres de familia en temas de reflexión familiar	47
7.1.6	Temas por consejerías con proyección de videos cortos	48
7.1.7	Charlas por expertos	48
7.1.8	Actividades extracurriculares.....	48
7.1.9	Visita a los hogares	49
8.	BENEFICIARIOS DIRECTOS	49
9.	BENEFICIARIOS INDIRECTOS	49
10.	UNIDAD ACADÉMICA DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO.....	49
11.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	50
12.	PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	52
12.1	Recursos Humanos	52
-	Números de personas que se requiere. 1	52
-	Características de la persona requerida Técnico.....	52
-	Actividad que se desarrollará: Instalación de equipo.....	52
-	Monto a cancelar: B/ 0.00.....	52
12.2	Recursos Operacionales.....	52

12 3	Recursos de Infraestructura	52
13	IMPACTO DEL PROYECTO.. .. .	53
14	EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	53
15	TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA INTERVENCIÓN	53
15.1	Técnica: La observación no participante	53
15.2	Evaluación participante..... .. .	54
15.3	Instrumentos para la evaluación de la intervención..... .. .	54
15 3 1	Notas de campo	54
15.3.2	Escala estimativa	54
15.3 3	Códigos de la categoría para las notas de campo	54
15 3.4	Notas de campo codificadas..... .. .	55
15.3.5	Resultados de la observación participante a través del instrumento de Escala estimativa	58
15.3 6	Análisis de Categoría	58

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Infografía

Programación analítica del seminario taller

FASE 3: INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación del Proyecto	64
1.1 Nombre del proyecto	64
1.2 Responsables del Proyecto	64
1.3 Fecha de inicio y terminación del proyecto	64
2. Introducción.....	65
2.1 Antecedentes del proyecto.....	65
3. Planteamiento del problema	66
4. Objetivos a lograr en el proyecto.	67
4.1 Objetivo General:	67
4.2 Objetivos específicos.....	67
5. Metodología y estrategia para lograr los objetivos.	68
8. Resumen de la Programación analítica	71
9. Recursos necesarios para la ejecución del proyecto ..	72
10. Presupuesto ejecutado a la fecha.....	72
11. Análisis de resultados ...	73

Conclusiones

Infografía

Anexos

ANEXOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Anexo 1. Notas de Campo
- Anexo 2. Guía de la entrevista en profundidad
- Anexo 3. Entrevistas
- Anexo 4. Cronograma de actividades
- Anexo 5. Presupuesto para el proyecto de investigación
- Anexo 6. Evidencias de rendimiento académico
- Anexo 7. Fotos
- Anexo 8. Metodología para la formulación del proyecto de investigación
- Anexo 9. Formato de la VIP para la presentación de proyectos

ANEXOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- Anexo 1. Nota de la Sra. Decana a los profesores.
- Anexo 2. Cronograma de actividades del seminario taller.
- Anexo 3. Lista de asistencia de los participantes.
- Anexo 4. Formato de estrategia metodológica básica.
- Anexo 4. Instrumentos de Evaluación.
- Anexo 5. Modelo de certificado a los participantes.
- Anexo 6. Fotos

Fase 1

INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EL AULA

TEMA: “Factores familiares que promueven el comportamiento negativo y su incidencia en el bajo rendimiento académico en Mercadotecnia, Inglés y matemáticas, durante el primer trimestre de los estudiantes de 11°B1 p.m. del Instituto Rufo A. Garay - Colón.”

AGRADECIMIENTO

A Jehová nuestro Dios que nos ha dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al núcleo familiar e identificar las diversas situaciones que impiden a los jóvenes realizarse como entes productivos para la sociedad.

A nuestra facilitadora Elisa Ríos, le agradecemos por su orientación y por los aportes significativos que han contribuido al desarrollo de este trabajo investigativo.

Nuestro agradecimiento sincero a todos los padres de familia del 11° B1 del Instituto Rufo A. Garay por respaldar esta iniciativa de apoyo entre docente-padre de familia-estudiante permitiéndonos ser mediadores de los conflictos que se generan en el hogar y que inciden en la conducta y rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Cuando un joven se porta mal o no cumple con las expectativas en la escuela, se debe considerar el hogar de ese joven y la vida familiar. Varios factores familiares pueden afectar el comportamiento de un joven estudiante y la capacidad para desempeñarse en el salón de clases.

En el presente trabajo de investigación en el aula relacionado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 11° B1 p.m. del Instituto Rufo A. Garay de la Provincia de Colón se investigará desde el hogar las causas que inciden en su rendimiento académico.

En el capítulo I Se aborda los Aspectos Generales del tema investigado y algunas iniciativas de estudios similares en otros países sobre este tema.

En el Capítulo II se analiza el marco teórico tomando como referente nuestra Constitución política en el apartado de educación y dos teorías de aprendizaje social que sustentan el objeto de estudio.

En el Capítulo III Se analiza el Marco Metodológico con todos sus componentes como son: Tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de la investigación.

En el Capítulo IV Se realiza el análisis e interpretación de los resultados de esta investigación de manera tal que la información recopilada sea de utilidad para nuevas investigaciones.

Capítulo primero
Aspectos Generales

CAPÍTULO I

1.1 Antecedentes del Problema

A lo largo de los tiempos el estudiante siempre tiende a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que él vive día a día, según haya sido educado, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, en donde el alumno no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos.

El alumno se ve influenciado por diferentes grupos con los que interactúa cotidianamente. Su familia y su institución educativa a la que asiste, relación sentimental, vecinos y su lugar de residencia, grupos de estudio, etc.

El estudiante tiende a hacer lo que él ve y si no lo hace siempre responde de otra manera, pero siempre afecta su vida, y muchas veces afecta su parte psicológica, la vida del estudiante no es la misma, especialmente si tiene una serie de problemas en los diferentes ambientes que interactúa y esto se ve reflejado en sus actitudes, comportamientos negativos, rendimiento académico.

Por lo cual en el presente trabajo de investigación se plantea hacer un estudio descriptivo acerca de la influencia de algunos factores del contexto familiar en el comportamiento negativo que a su vez trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en diferentes

asignaturas a partir del I trimestre en estudiantes de 11° Comercio; teniendo como antecedentes recientes los siguientes:

En el año 2007 en Chile, la tasa de reprobación en la enseñanza básica fue del 4,3%. Esto significó que una cifra cercana a los 92 mil estudiantes repitieran de grado en ese año escolar. En este nivel de enseñanza, la mayor tasa de repitencia (8%) se observa en niños que cursaban el 8° año básico (último del nivel), seguidos de los grados 6° y 5°. La tasa en la educación media es casi el doble, llegando al 8,1% en el mismo año (aproximadamente 84 mil jóvenes reprobaron de grado ese año) Marcela Román (2009).

En América Latina y el Caribe hay aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria básica. Sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a la escuela y 15,6 millones concurren a ella arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos o más años de desfase grado-edad o rezago escolar; datos presentados en el Informe sobre educación UNICEF y UNESCO (2012).

En el informe final de PISA (2012) se expresa que los alumnos que llegan tarde o que faltan a clase pierden oportunidades de aprendizaje. Interrumpen la clase, creando un clima disciplinario no adecuado para el aprendizaje de sus compañeros. De media en los países de la OCDE el 35,3% de los alumnos reconoció haber llegado tarde a clase en las dos semanas anteriores a la aplicación de la prueba PISA, el 17,8% que se había saltado al menos una clase, y el 14,5% que había faltado un día entero o más a clase en ese mismo periodo.

La falta de puntualidad y el ausentismo se asocian negativamente con el rendimiento de los

alumnos. De media en los países de la OCDE, llegar tarde a clase se asocia con una disminución de la puntuación en asignaturas como matemáticas de 27 puntos, mientras que faltar a clases o a días de escuela se asocia con una disminución de la puntuación en matemáticas de 37 puntos – el equivalente a un año entero de escolarización.

En Panamá nuestros jóvenes colonenses no son la excepción; De acuerdo a resultados finales del I trimestre 2014, tanto en lo académico como en la conducta y a los diferentes enfoques con los que se tratan estos casos por consejería en el Instituto Rufo A. Garay, encontramos que entre los factores de mayor incidencia están problemas como la baja autoestima, desmotivación, ausentismo, hogares disfuncionales, poca supervisión de adultos, escasa comunicación entre padres e hijos, ambiente de riesgo social, desempleo de los padres y el escaso apoyo económico en el hogar impactan en el rendimiento académico de los estudiantes desfavorablemente; trayendo consecuencias como: Poco interés por los estudios, bajas calificaciones en diferentes asignaturas, aumento de fracasos, rebeldía, vulnerabilidad a la presión de grupos, resentimiento hacia los padres, conducta agresiva, vocabulario soez, incumplimiento con asignaciones académicas, posible deserción y poca concentración en el aula.

1.2 Planteamiento del problema de investigación

El interés de investigar este problema y ahondar en las causas señaladas supone que:

- El joven estudiante de 11° del Instituto Rufo A. Garay se enfrenta a una realidad social propia de su entorno influenciado por desintegración familiar, pandillerismo, problemas económicos entre otros, por tanto tan importante puede ser analizar lo que el medio hace con el alumno, como lo que el alumno hace con el medio.

- Asumir que el aprendizaje se produce en un contexto complejo e incierto y que se necesita atacar los problemas desde el hogar en conjunto con los padres de familia.

1.3 Limitaciones de territorio para este estudio: El mismo se realizará con el grupo de 11° B1 p.m del Instituto Rufo A. Garay de la Provincia de Colón. Dentro de las limitaciones de información podría presentarse la falta de cooperación de los padres de familia de los estudiantes de 11° B 1 para suministrar información acerca del ambiente familiar y social en que se encuentra el estudiante.

1.4 Objetivo General

❖ Determinar las causas del comportamiento negativo que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 11° B1 p.m del Instituto Rufo A Garay-Colón.

1.5 Objetivos Específicos

- ❖ Analizar los comportamientos negativos de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- ❖ Verificar a través de visitas a los hogares, algunas situaciones del contexto familiar.
- ❖ Profundizar en el contexto familiar y social que envuelve al estudiante.
- ❖ Analizar la información recopilada a través de los instrumentos aplicados en la investigación.
- ❖ Diseñar talleres prácticos de motivación y comunicación con la participación de padres, docentes y estudiantes.

- ❖ Proporcionar orientaciones sobre actividades con metodologías activas para mejorar la concentración en el aula.
- ❖ Valorar la participación en grupos y asociaciones dentro y fuera del colegio.
- ❖ Dar a conocer el significado y propósito de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Disminuir los fracasos en el siguiente trimestre.

1.6. Preguntas de investigación

Como complemento a este estudio se plantean las siguientes interrogantes con las cuales al final del estudio se logren los objetivos.

- ¿Cuáles son los comportamientos negativos que presenta el estudiante en el aula de clases?
- ¿De qué manera el ambiente familiar influye en el comportamiento del estudiante?
- ¿Existe adecuada supervisión de adultos en el hogar de estos jóvenes?
- ¿Las relaciones de comunicación padres- hijos demuestran confianza?
- ¿Cómo enfrentan los padres el riesgo social en que viven sus hijos?
- ¿Qué factores influyen en la motivación del estudiante?

1.7. Justificación y viabilidad

En un nivel bastante particular, los y las adolescentes que oscilan en edades de 16 a 18 años; pertenecientes al grupo de 11° B 1 p.m del bachiller en Comercio del Instituto Rufo A.

Garay representan aproximadamente el 3 % del total de la matrícula de 11°; sufren de manera particular el impacto de problemas sociales y económicos en su ambiente familiar, acentuándose en su vivencia cotidiana aquellos elementos y factores que los convierten en una población vulnerable. La desmotivación, poco interés por los estudios, hogares disfuncionales, escasa comunicación padre e hijos, los riesgos sociales del ambiente en que se desenvuelve, son algunas de las condiciones que infieren en su conducta y rendimiento académico.

El siguiente estudio será utilizado para atacar desde el origen las causas del comportamiento negativo que influyen en el rendimiento académico. **Creando círculos de conciliación familiar** con la participación de padres de familia, docentes, estudiantes afectados. La participación se da por interés propio de los involucrados, ya que el fin es disminuir los fracasos, mejorar las calificaciones en diferentes asignaturas, invulnerabilidad a la presión de grupos, mansedumbre y cumplimiento con las asignaciones académicas.

Viabilidad: Es un elemento que se valora; para nuestro tema de estudio la posibilidad de conseguir fuentes de datos primarios es un elemento favorable, ya que se cuenta con la disponibilidad y confianza que los estudiantes han depositado en sus profesores consejeros, y con el apoyo de más de la mitad de los padres de familia; así como con el tiempo asignado para la cobertura del estudio, de igual manera se dispone con el recurso económico para hacer las visitas a algunos hogares donde los padres de familia por algún motivo no han retirado los boletines de calificaciones del primer trimestre y tampoco responden al llamado a citas que se les hace.

Capítulo Segundo

Marco Teórico

CAPÍTULO II

2.1 Marco Teórico

El presente estudio toma como referente teórico en primer lugar la Constitución política de la República de Panamá en el Capítulo 5° artículo 91 nos dice que todos los ciudadanos panameños tienen derecho a la educación y la responsabilidad de educarse, de tal manera el Estado garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos.

Por otro lado en el capítulo 2° acerca de la familia nos habla de la obligación de los padres para con sus hijos en cuanto a alimentar, educar y proteger para que obtengan una buena crianza y un adecuado desarrollo físico y espiritual y éstos a su vez respetarlos y asistirlos.

Diferentes teóricos del aprendizaje han aportado de manera significativa al estudio de las conductas y el comportamiento humano, tal es el caso de **Alex Bandura creador de la:**

2.1.1 Teoría del Aprendizaje Social

Su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El aprendizaje social sugiere que una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos influyen en la conducta.

Esta teoría explica la conducta humana y el funcionamiento psicológico como el producto de la interacción **recíproca y continua** entre el individuo y el medio ambiente, admitiendo la participación no solo de factores sociales o aprendidos, sino también de factores de tipo biológico o genéticos. En concreto, Bandura, afirma que las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que pueden adquirirlos, bien sea por observación de modelos o por experiencia directa, aunque afirma que “estos nuevos modos de conducta no se forman únicamente a través de la experiencia, sea esta directa u observada. Obviamente, la estructura biológica impone límites a los tipos de respuestas agresivas que pueden perfeccionarse y la dotación genética influye en la rapidez a la que progresa el aprendizaje” (Bandura y Ribes, 1975).

2.1.2 Teoría de J. B. Rotter

Otro teórico del aprendizaje social es **J. B. Rotter**. La obra fundamental de Rotter: "**Aprendizaje Social y Psicología Clínica**" fue publicada en 1954 y trata de la personalidad, según Rotter, es un aspecto direccional de la conducta dirigida a metas, de acuerdo con la historia de aprendizaje y la susceptibilidad a ciertos eventos reforzantes. Lo esencial en la teoría de Rotter son las expectativas del individuo sobre sus posibilidades de éxito o fracaso, lo que se refleja en el rasgo conocido como **locus de control**.

El Locus de Control es un rasgo central de personalidad que se define por la creencia del sujeto en la responsabilidad que tiene sobre su propio actuar. El locus de control puede ser

"interno" o "externo". En el primer caso, supone un grado significativo de independencia personal y mayor capacidad de logro. En el segundo caso supone lo contrario.

Existen otros conceptos clave en la teoría de Rotter asociados con las expectativas personales:

1. El **potencial de conducta**, que es la probabilidad de ocurrencia del comportamiento dada por la ecuación entre el tipo de expectativas, el valor de satisfacción buscada y la fuerza de otras conductas potenciales en la situación.
2. El **potencial de respuesta**, que es el grado de valor subjetivo que el individuo da a las consecuencias de lo que hace, en relación con el grado de preferencias y locus de control personales.
3. El **potencial de necesidad**, que es la intensidad de búsqueda de meta determinada por la historia personal.
4. Las **tendencias direccionales** son potenciales de necesidad que implican búsqueda de fuentes reforzantes, tales como reconocimiento (sobresalir, ser considerado por los demás), dominio (liderazgo), independencia (confiar en sí mismo, lograr metas sin ayuda), protección (ayuda ajena), amor/afecto (ser aceptado/amado), y bienestar físico (comodidad).

La terapia del aprendizaje social Es una forma de ingeniería del comportamiento heterodoxa, con fuerte componente cognitivo-verbal, que busca la adaptación del individuo en relación con sus posibilidades de logro y felicidad, sus relaciones interpersonales y su integración social. La conducta anormal sería aquella que intenta evitar castigo y obtener gratificaciones a niveles irreales.

Capítulo Tercero

Marco Metodológico

CAPÍTULO III

3.1 Tipo de Investigación

De acuerdo a las particularidades del estudio, el marco metodológico que se emplea en la investigación es cualitativo. La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Roberto Hernández Sampieri (2010). Conforme al planteamiento de la metodología cualitativa, esta permitirá profundizar a través de instrumentos bien diseñados los aspectos del ambiente familiar que influyen en su comportamiento en el aula. Así como factores negativos asociados al contexto social en que se desenvuelven.

Dentro de las características a mencionar de la investigación cualitativa es que se realiza en el contexto real, es participativa e interpretativa, sirve para explorar e identificar ideas mediante métodos de recolección de datos como la observación directa, grupos focales o entrevistas (Kerlinger y Lee, 2004). Es así que el paradigma cualitativo se orienta al descubrimiento de la teoría, por lo que, se interesa más en el proceso que en el producto. La literatura revisada acerca de los estudios en nuestro contexto, refleja que es un campo que ya se ha investigado, sin embargo el enfoque se ha tratado desde el centro educativo y desde la metodología docente dejando de lado el hogar que es de donde vienen nuestros estudiantes con esas conductas aprendidas y comportamientos poco agradables manifestando reacciones agresivas y de desmotivación ante cualquier situación en el aula lo que produce bajas calificaciones y a veces hasta la deserción.

En la presente investigación se busca conocer el ambiente donde se originan los comportamientos de los jóvenes de 11° y su influencia en el rendimiento académico.

3.1.1 Investigación en el aula

De acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se escogió **“La investigación en el aula”**. Este tipo de investigación busca desarrollar en los docentes las concepciones teóricas y las habilidades prácticas necesarias que les posibiliten la planificación, ejecución y desarrollo de investigaciones educativas en el aula de clases. Además la investigación en el aula se centra en todo o en aspectos parciales de lo que ocurre en el aula.

La investigación en el aula es sumamente beneficiosa para el profesorado que la practique de forma sistemática debido a la variedad de competencias básicas que desarrolla. (Gimeno, 1983: 63-64): Se necesita:

- ⇒ Una capacitación cultural y unas bases de conocimiento sobre la educación.
- ⇒ Capacidad indagadora y de diagnóstico de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- ⇒ Conocimiento técnico de los recursos metodológicos.
- ⇒ Detectar las teorías implícitas que fundamentan la práctica docente, tomar conciencia de los procesos de información previos a la toma de decisiones.
- ⇒ Elaborar estrategias de acción para la toma de decisiones.
- ⇒ Controlar la práctica, guardando información para comentarla.
- ⇒ Evaluación crítica y reflexión (compartida con otros profesores, si las circunstancias lo permiten).

A medida que el investigador se adentra en la investigación salen a relucir otros temas a partir de los cuales se recogen información adicional para posteriores investigaciones.

3.1.2 Las técnicas utilizadas en la recolección de datos

3.1.2.1 Entrevista en profundidad

Es una conversación con un propósito, dirigida a los padres de familia y algunos docentes, la cual se centra en varios aspectos del problema que se investiga, estudia y analiza. Brinda la oportunidad de captar las actitudes del padre de familia y docente al momento de la entrevista y la profundidad de las respuestas.

3.1.2.2 La observación no participante en el aula

Aplicada a los participantes en diferentes asignaturas. Albert (2007:232) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones".

Por su parte, Taylor y Bogdan (2000:60) explican que en la observación será necesario tener en cuenta dos aspectos importante que pueden influir en el resultado obtenido tras la misma, es el ocultamiento y la intervención. En el ocultamiento el individuo observado puede percatarse de la presencia del observador y distorsionar la conducta. La intervención denota el grado en que el investigador, a diferencia de un observador pasivo, estructura el ámbito de observación en respuesta a las necesidades del estudio.

3.1.3 Los instrumentos aplicados

Son el guión de la entrevista con preguntas abiertas y notas de campo.

3.1.3.1 El guión de la entrevista

Elaborado para la entrevista es abierto; también llamado de preguntas abiertas, es decir, elaborado de tal forma que no limite al interrogado, que le proporcione la libertad de expresarse respecto del asunto que se le está preguntando. Por consiguiente se espera del sujeto una amplia información dentro de su propio marco de referencia. Además, el investigador obtiene otros datos que ponen de manifiesto las motivaciones, actitudes y condiciones, del interrogado.

También sirve en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento que es el caso de nuestro estudio.

3.1.3.2 Las notas de campo

Sirven para registrar los datos fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán más o menos descriptivas, porque aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la investigación del problema o al menos la prefiguración que habremos hecho. De hecho el propósito en el primer momento es identificar y desarrollar lo que se observa para incluirlo en las categorías adecuadas. Las notas de campo constituyen una actividad central dentro de la investigación por lo que se debe tener cuidado al elaborarlas ya que no sirve de nada que el proyecto teóricamente esté muy bien organizado si luego las notas de campo se toman mal ya

que el resultado no será clarificador. Para escribir unas buenas notas se debe tener claro qué escribir, cómo lo debemos escribir y cuándo lo debemos escribir

Es importante mencionar que este tipo de investigación no puede asumirse como representativa, por lo que los resultados no pueden ser generalizados a otros grupos. Sin embargo, la contribución a partir de ello es que se podría comprender el fenómeno desde el hogar de los estudiantes con características similares.

3.1.4 Triangulación

Si el tiempo y los recursos lo permiten, es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. En el campo de investigación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad en los datos, si estos provienen de distintos actores del proceso y distintas fuentes. En este estudio los datos se obtienen de entrevistas con los padres de familia, entrevistas con docentes de las asignaturas con mayor índice de reprobación en este grupo 11° B, entrevista con los mismos estudiantes y observación durante el desarrollo de la clase

De esta manera podemos analizar desde varias perspectivas los datos recolectados y llegar a un resultado positivo en este proceso.

3.1.5 La muestra

La selección de la muestra es de 16 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 19

años; esta muestra fue de manera intencionada, es decir los sujetos no fueron elegidos al azar, de acuerdo a los propósitos del estudio, la selección de la institución educativa se llevó a cabo por ser real el problema que se plantea. En consecuencia en la investigación participan 3 profesores de media cuyas edades fluctúan entre los 30 y 45 años, con más de 15 años de servicio en el ramo de educación en la Provincia de Colón; además los padres de familia y el total apoyo del Director del plantel.

3.1.6 El procedimiento de recolección de la información

En la recolección de datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros le damos estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en narraciones de los participantes: fotografías, textos escritos, expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista), además de las narraciones del investigador (anotaciones).

Para recolectar la información se informa al Director del plantel acerca del trabajo investigativo que se pretende llevar a cabo; se toma una semana para observación a los estudiantes y se entrevista a los docentes de las asignaturas donde este grupo coinciden en fracasos; posteriormente se les entrevista individualmente tratando de obtener información acerca de su ambiente familiar, relación con sus padres y amistades. Se les informa que se va a realizar una investigación para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico, y que se necesita la cooperación de ellos, en otras palabras que estén dispuestos a dejarse ayudar.

Se solicita a secretaría una copia de los boletines de cada estudiante de 11° B 1; se revisan las confidenciales y se procede a citar a los papás para informarles del estudio que se va a realizar.

En caso que algunos padres de familia no acudan a las citas programadas se realizará visita a los hogares.

Capítulo Cuarto
***Análisis e Interpretación de los
resultados***

CAPÍTULO IV

El análisis de los datos cualitativos, la acción esencial es que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros le damos estructura

Algunas características que definen la naturaleza del análisis cualitativo del presente estudio son las siguientes:

- Recibimos datos no estructurados y los estructuramos. Lo cual implica organizar las unidades, las categorías, los temas, y los patrones (Willig, 2008)
- Describir las experiencias de las personas estudiadas bajo su óptica, en su lenguaje y con sus expresiones (Creswell, 2009).
- Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos (Daymon, 2010)
- Encontrar sentido a los datos en el marco del planteamiento del problema.
- Es un análisis contextual.

4.1 Observación no participante

El investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación alguna. Con respecto a los fenómenos observados se determinaron los siguientes códigos para categorizar las observaciones recogidas en las notas de campo

4.2 Códigos de la categoría para las notas de campo

R.D E. : Relación docente estudiante.

R.A.A.. Relación alumno- alumno.

P.V.A.: Práctica de valores en el aula

E. A.E.: Estado de ánimo de los estudiantes.

C.E. A. : Conducta del estudiante durante el aprendizaje

R. PF. D. : Relación padre de familia docente

4.2. 1 Análisis de Categoría.

En base a las notas de campo, se puede establecer que en

R.D.E. Relación docente estudiante

- ❖ La relación docente estudiante propicia un clima de confianza y respeto
- ❖ La profesora discute el temario de examen y se preocupa porque aprendan bien lo subrayado.
- ❖ En consenso establecen la fecha de examen
- ❖ La profesora consejera se preocupa por que los estudiantes no falten a otras asignaturas
- ❖ La profesora mantiene constante seguimiento académico al grupo en otras asignaturas.
- ❖ La profesora aclara dudas, da apoyo utilizando comparaciones, recordando los temas y las acciones que han generado aprendizaje.

R.A.A.: Relación alumno- alumno

- ❖ Se apoyan con el temario entre ellos mismos.

P.V.A.: Práctica de valores en el aula

- ❖ Los estudiantes saludan respetuosamente a la docente siempre y son respetuosos cuando hay visitas

E. A.E.: Estado de ánimo de los estudiantes

- ❖ Cantan en voz baja, sonríen y saludan entre ellos con el vocablo ¿Qué pasó moc?

C.E. A. : Conducta del estudiante durante el aprendizaje.

- ❖ Siguen indicaciones, piden aclarar dudas.

R. PF. D. : Relación padre de familia docente

- ❖ La profesora consejera envía citaciones y llama por teléfono a los padres de familia.
- ❖ Fija fecha de visitas a los hogares.

4.2.2. Notas de campo codificadas

Nota de campo No. 1	
Fecha: 26 de agosto de 2014.	
Lugar: Instituto Rufo A. Garay – Colón (Salón de tecnología comercial)	
Código	Contenido
R.D.E	<ul style="list-style-type: none">❖ La profesora saluda a sus estudiantes, les pregunta acerca de las actividades personales y familiares realizadas en fin de semana.❖ El grupo hace el subrayado de las ideas principales del temario de examen de tecnología comercial guiados por la profesora.❖ Se fija la fecha del examen y los minutos restantes para culminar el periodo de clases la profesora les permite culminar tareas pendientes de Historia.
R.A.A.:	<ul style="list-style-type: none">❖ La mitad aún no tienen el temario dado hace 1 semana. Se unen para tomar el subrayado.

<p>P.V.A</p>	<p>❖ Tocan la puerta y una joven pide permiso; es la acudiente de la estudiante Cristal Pineda.</p>
<p>E. A.E.</p>	<p>❖ En una esquina José Pacheco canta en voz baja una canción, sonríe y le comenta algo a Valencia.</p>

Nota de campo No. 2

Fecha: 27 de agosto de 2014.

Lugar: Instituto Rufo A. Garay – Colón (Salón de mercadotecnia)

Código	Contenido
R.D.E	<ul style="list-style-type: none">❖ La profesora consejera del 11° B1 sube a ver si el grupo está haciendo el examen, ya que con anterioridad ha habido quejas de que los estudiantes se fugan y no cumplen con las asignaciones❖ La consejera baja el tercer piso y se dirige al gimnasio, luego los encuentra en las gradas de la cancha de football y los lleva hasta el segundo piso para que terminen de subir a hacer el examen de
R. PF. D	<ul style="list-style-type: none">❖ La profesora consejera envía citación por segunda vez a la acudiente de Pacheco; al parecer el joven no le entrega las citaciones a su mamá.

Nota de campo No. 3	
Fecha: 28 de agosto de 2014.	
Lugar: Instituto Rufo A. Garay – Colón (Tecnología comercial)	
Código	Contenido
P.V.A	❖ El grupo acude a la segunda hora a hacer el examen de Tecnología comercial; Saludan y se ubican en sus puestos.
C.E. A	❖ La profesora da las indicaciones para la ubicación física, y procede a explicar cada parte del examen.
R.D.E	❖ La profesora les explica que necesita conversar con los padres de familia para mantener una buena comunicación y poder apoyar entre ambos a los estudiantes.
R. PF. D	❖ . Les envía notas a los papás que no tienen teléfono para que sepan que ella hará visita a los hogares el sábado 30 de agosto.

4.2.3 Análisis e interpretación de las notas de campo utilizadas en la observación no participante

A través de los resultados obtenidos en las notas de campo, se comprueba que los problemas del mal rendimiento académico, no son influenciados por el ambiente escolar, ya que los estudiantes demuestran valores, buena conducta en las relaciones entre ellos mismos y el docente, se apoyan mutuamente en el colegio, la mayoría son amigables, y no demuestran que tienen problemas, pues siempre andan sonriendo, cantando y bailando muchas veces.

4.3 Análisis de la entrevista en profundidad

4.3.1 Matriz de análisis Padres de familia-estudiantes

<i>Categorías para los padres.</i>	<i>Padres no supervisan el aspecto académico de sus hijos</i>	<i>Comunicación con sus hijos</i>	<i>Ausencia del padre</i>	<i>Recursos económicos limitados</i>
<i>Categorías para los Hijos.</i>				
Desmotivación en los estudios	Los padres permiten más el juego que el trabajo escolar	Los padres manejan la comunicación de manera amenazante hacia sus hijos	Los hijos se sienten afectados por la ausencia del padre	(-)
Vagancia	Estudiantes No cumplen con las asignaciones dadas Y nadie les revisa tareas	Padres de familia no exigen responsabilidad a sus hijos	El padre no los representa en la escuela.	(-)
Rebeldía	(-)	Existe rebeldía y hasta abandono de la casa por parte de los jóvenes.	Hace falta la figura paterna.	(-)
deshonestidad	Los hijos no entregan las citaciones a los padres	Estudiantes le ocultan información de su rendimiento académico a los padres	(-)	Los estudiantes piden dinero a sus padres y no cubren los compromisos

				académicos
Bajas calificaciones	Madres trabajan y se desentienden de sus hijos	Algunos padres no conocían el rendimiento académico de sus hijos, ya que no habían retirado los boletines del trimestre	(-)	Influye en la entrega de asignaciones
Expuestos a riesgos sociales	(-)	Constantemente los jóvenes son expuestos, debido al área donde viven	(-)	(-)
Resentidos con sus padres	(-)	Poca o nula comunicación entre ambos	Afectados por el abandono de la figura paterna.	Los padres que no viven con sus hijos no apoyan económicamente a estos.

* (+) Existe relación

* (-) No existe relación

4.3.2 Análisis e interpretación de la entrevista a padres de familia

Las entrevistas con acudientes son de vital importancia para la creación de una alianza efectiva entre el colegio y acudientes. Por lo dicho, es relevante analizar cuidadosamente e interpretar la información de manera veraz tal como se recibió.

De acuerdo a los cuestionamientos de las relaciones de comunicación, los jóvenes que presentan más fracasos, les ocultan estas verdades a sus padres y los padres se desentienden y no prestan atención al estudiante, aun sabiendo que muchas veces vienen arrastrando fracasos de años anteriores.

Una madre se quejó de la desobediencia y rebeldía de su hija, y se nota mala comunicación entre ellas. Muy molesta por la actitud de su hija, con mucha desconfianza hacia su hija.

Otras madres entrevistadas aducen que aunque sus hijos no son groseros, pues como ellas trabajan y sustentan solas su hogar no pueden estar supervisando de cerca a sus hijos en cuanto al rendimiento académico, sin embargo si están anuentes a las amistades que rodean a sus hijos.

Por otro lado descubrimos algunos casos donde el factor económico influye mucho, a pesar de que afecta a buenos estudiantes.

Se observa que luego de la entrevista los padres de familia manifiestan total apoyo e interés para que sus hijos logren las metas propuestas en sus estudios.

La entrevista en profundidad a los padres de familia nos permite determinar que los factores familiares inciden negativamente en el rendimiento académico que vienen presentando los estudiantes de este grupo, ya que la mayoría de los jóvenes objeto de este estudio provienen de hogares disfuncionales, hogares donde la madre sustenta sola la familia, hogares con la figura de padrastro, las malas relaciones de comunicación entre padres e hijos, algunos problemas económicos en el hogar y ambiente de riesgo social.

4.3.3. Entrevistas en profundidad a los estudiantes

Conocer la opinión de los estudiantes es de suma importancia para corroborar los datos y opiniones expresadas por los padres de familia.

Al ahondar en las preguntas de relaciones de comunicación con sus padres, se pudo constatar que era la misma realidad expresada desde otro ángulo. Con la variante de que se nota un poco de resentimiento de los hijos hacia los padres a consecuencias de las malas relaciones de comunicación con las nuevas parejas con las cuales los padres y madres intentan rehacer sus vidas.

La mayoría de los y las estudiantes tienen novias y novios. Expresan que esta situación no influye en su rendimiento académico, añaden tener un deseo de cambio de conducta y un compromiso de mejorar en los estudios.

Manifiestan que luego de las conversaciones de la profesora con sus papás se sienten animados y no quieren defraudar a sus padres. Hay un compromiso de llegar a la meta graduarse todo el grupo.

4.3.4 Entrevista en profundidad a los docentes involucrados

Las docentes entrevistadas expresan una preocupación por el grupo, ya que se ha visto mucho la conducta de fuga cuando no tienen los trabajos al día. Y el poco interés en cumplir a tiempo con las asignaciones. Aun dándoles la oportunidad no parecen estar interesados, así lo expresaron y piden a la consejera que converse con este grupo.

4.4 Análisis desde la triangulación de datos

Según Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.



A través de la triangulación se ha podido validar las informaciones recopiladas en las observaciones no participantes y la entrevista en profundidad pudiendo comprobar de esta manera la veracidad de la misma y poder tomar las acciones futuras al respecto.

Conclusiones

CONCLUSIONES

En esta investigación realizada con una muestra de estudiantes del Instituto Rufo A. Garay en la Provincia Colón se percibe la gran necesidad que tienen los estudiantes de ser atendidos por sus padres

1. En la realidad de nuestra experiencia docente los profesores solo se dedican a dar su clase y las distintas comisiones como la de disciplina a sancionar o castigar sin investigar la verdadera naturaleza de las conductas negativas de los estudiantes.
2. De acuerdo a la investigación realizada y pidiendo discernimiento a Dios para tratar temas delicados como las relaciones familiares; consideramos que la naturaleza de la conducta y el bajo rendimiento de nuestros estudiantes son producidos por las heridas causadas por los seres más queridos y estas heridas afectan la parte emocional del estudiante.
- 3 El ser humano está formado por tres partes: cuerpo, alma y espíritu El cuerpo: es el ser físico. El alma: no es lo mismo que el espíritu, está compuesta por los sentimientos y la razón y siempre se producen conflictos entre la razón y los sentimientos disputándose la voluntad
Espíritu: es nuestra naturaleza lo que somos. Porque somos un espíritu con alma dentro de un cuerpo
Las necesidades que tienen nuestros estudiantes son las necesidades del alma; seguridad, aceptación, reconocimiento, amor, identidad.

El alma se fortalece o debilita con las relaciones con los demás especial mente con los seres queridos.
Entre los enemigos del alma tenemos el rechazo que produce amargura, rebeldía, soledad, aislamiento, dureza de corazón.
- 4 Muchas veces los padres huyen de sus responsabilidades culpándose unos a otros, esto es muy lamentable, porque al romper las relaciones entre padres e hijos, madres e hijas se causa un dolor

permanente en la vida de los adolescentes revirtiendo una conducta no deseable que afecta el logro de sus metas.

5 La Biblia dice: Pro 22:6 Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él Hoy como ayer los deseos de escondernos y culpar a los demás siguen siendo la puerta de salida Al quedar sola la mujer criando a sus hijos estos crecen con rencores y poco interés en lo que hacen expresan llamados de atención de muchas maneras

6.A las conclusiones de esta investigación hemos querido darle un enfoque espiritual ya que consideramos que la mayoría de nuestros problemas son producidos por una relación de familia mal llevada y que siempre la solución de los problemas de malas conductas y de bajo rendimiento académico de nuestros estudiantes lo hemos querido resolver mejorando la forma de impartir las clases o a través de un gabinete psicopedagógico que al final de cuenta queda refiriendo al estudiante al aula especial o recetándole medicamentos para calmar su ansiedad y esto lo que hace es empeorar las cosas

7. El problema educativo no se encuentra en las escuelas sino en el hogar porque de allí sale el recurso humano con que trabajan los educadores.

8 Con los resultados de esta investigación pondremos en práctica un proyecto de Círculos de conciliación que aporte al mejoramiento de las relaciones padres - hijos y viceversa y estudiantes estudiantes La finalidad del mismo debe impactar en varios aspectos del estudiante, rendimiento académico, mejorar el aspecto conductual, tanto en el ámbito familiar como en el colegio y la posibilidad de alcanzar sus metas.

Recomendaciones

RECOMENDACIONES

- 1 Investigar la verdadera naturaleza de las conductas negativas de los estudiantes.

- 2 No hay que buscar culpables ni reclamarle a nadie. La única forma de sanar las heridas del alma es a través del perdón el poder libertador del perdón es el sanador del alma

- 3 Fortalecer las relaciones con los seres queridos, mejorando la comunicación padres – hijos.

- 4 Buscar grupos de apoyo espiritual

- 5 Crear talleres de mediación atacando el problema del rendimiento académico con la participación de los padres de familia.

- 6 Mantener buena comunicación docente padres de familia

7. Proponer, plantear, poner en práctica el proyecto de círculos de conciliación y darle seguimiento.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

Barrantes E., Rodrigo. (2002). *Investigación un camino al conocimiento*. Costa Rica: EUNED.

Campos de S., Luzmila. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Durbin.

Gobierno Nacional y Defensoría del pueblo. (2013). *Constitución política de la República de Panamá*. Panamá:

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: El Comercio S.A.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Identificación y Formulación de Proyectos según el enfoque del marco lógico*. Panamá: Universidad de Panamá.

INFOGRAFÍA

<http://normasapa.com/>

<http://www.inav.es/un-informe-cifra-los-factores-que-inciden-en-el-rendimiento-segun-pisa/>

<http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?4>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa del aprendizaje social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Julian B. Rotter](http://es.wikipedia.org/wiki/Julian_B._Rotter)

<http://santa-biblia-reina-valera-1960.uptodown.com/android>

Fase 2

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

FASE 2: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Proyecto de intervención para ejecutar desde las consejerías

“Estrategias metodológicas del docente que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando”

AGRADECIMIENTO

A Jehová nuestro Dios que nos ha dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al núcleo familiar e identificar las diversas situaciones que impiden a los jóvenes realizarse como entes productivos para la sociedad.

A la Mgr. Elisa Ríos, le agradecemos por su orientación y por los aportes significativos que han contribuido al desarrollo de este trabajo investigativo; de igual manera agradecemos a la Dra. Nélide E. Bravo por continuar el seguimiento de este importante proyecto.

Nuestro agradecimiento sincero a todos los padres de familia del 11° B1 del Instituto Rufo A. Garay por respaldar esta iniciativa de apoyo entre docente-padre de familia-estudiante permitiéndonos ser mediadores de los conflictos que se generan en el hogar y que inciden en la conducta y rendimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Esperamos que al llevar esta investigación al plano de proyecto propiamente estructurado sea una valiosa herramienta de trabajo para los futuros docentes de primaria, pre media y media al momento de lidiar con este tipo de situaciones.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto basado en estrategias metodológicas surge de la necesidad comprobada a través de la investigación cualitativa iniciada desde el I trimestre académico del presente año 2014 donde a través de los registros académicos se nota un alto índice de fracasos en varia asignaturas.

La razón de ser de este proyecto de intervención educativa es dar herramientas al docente que posibiliten un equilibrio familiar en la comunicación padres de familia -hijos -docentes que impacten de manera positiva tanto en lo familiar, personal, académico y profesional.

Las estrategias descritas en este proyecto tienden al logro de los objetivos planteados, considerando en primera instancia la divulgación e implementación entre los futuros docentes que se forman en las aulas universitarias y los docentes en ejercicio.

Aspectos Generales

1. NOMBRE DEL PROYECTO

“Estrategias metodológicas del docente que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando”

2. VISIÓN

Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, pre media y media, mejorar la conducta y elevar la autoestima manteniendo al padre de familia involucrado en la educación de sus hijos.

3. MISIÓN

Dotar al docente de primaria, premedia y media de estrategias que influyen de manera integral en la personalidad y el éxito académico del estudiante.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1 Objetivo General:

❖ Proporcionar al futuro docente estrategias metodológicas para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando.

4.2 Objetivos específicos

❖ Implementar talleres de divulgación de estas estrategias entre los futuros docentes y los que están en ejercicio.

- ❖ Analizar el significado y propósito de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Realizar talleres, para implementar los mismos en la práctica pedagógica en el aula
- ❖ Analizar y reflexionar videos y películas en torno a la temática.
- ❖ Valorar la participación en grupos y asociaciones dentro y fuera del colegio.

5. JUSTIFICACION DEL PROYECTO

Con este proyecto se trata de proporcionar algunas estrategias metodológicas a los docentes de primaria, pre media y media diversificada que se forman en las aulas universitarias, de igual manera a los que se encuentran en ejercicio de la profesión para que sean aplicadas ante posibles situaciones negativas que afectan el bajo rendimiento académico; algunas de las cuales fueron previamente identificadas en la investigación cualitativa que se realizó con grupos de consejerías de media en un colegio de la Provincia de Colón; razón por la cual se originó el planteamiento de este proyecto. Estas estrategias metodológicas pueden ser muy útiles si se trabajan desde las horas de consejerías que desarrolla el docente.

6. ANTECEDENTES

El proyecto tiene como antecedentes los resultados finales del rendimiento académico del I y II trimestre 2014 del grupo de consejería de la profesora Marcela Rodríguez; siendo este grupo el foco de investigación desde el I trimestre cuando se observó un bajo rendimiento académico y motivó a indagar en las causas más allá del ambiente escolar.

7. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Luego de una minuciosa investigación desde el área de consejería tomando el grupo del 11 B1 p.m 2014. Del Instituto Rufo A. Garay de Colón; surgen ciertas conclusiones que nos llevan a plantear un proyecto basado en estrategias para el docente de primaria, premedia y media que se forma y el que está en ejercicio de la profesión actualmente. Por lo cual en el presente proyecto se plantean algunas estrategias de interacción padre de familia- estudiante-docente con miras a mejorar el rendimiento académico y las relaciones familiares.

7.1 Estrategias

7.1.1 Los círculos de conciliación familiar

Son reuniones con la participación de padres de familia, docentes, estudiantes afectados por diversas situaciones. Son una herramienta de dialogo para que las personas encuentren soluciones a sus conflictos y a la vez surge un compromiso o acuerdo entre las partes. La participación se da por interés propio de los involucrados, busca a través del diálogo mejorar la comunicación, las relaciones familiares aportando un cambio en la conducta, ya que el fin es disminuir los fracasos, mejorar las calificaciones en diferentes asignaturas, invulnerabilidad a la presión de grupos, mansedumbre, práctica de valores y cumplimiento con las asignaciones académicas.

7.1.2 Talleres de formación en valores

Consiste en realizar un convivio por nivel escolar en cada trimestre donde se trabaja un valor con diferentes actividades y se hacen compromisos. El convivio puede ser en el colegio o fuera de él.

7.1.3 Libreta de contactos actualizados

En la actualidad, se hace indispensable el trabajo colaborativo familia y escuela, ambas instituciones son relevantes en la infancia y adolescencia, recíprocamente impactan la vida del estudiante en su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Mantener una libreta con los datos actualizados de cada estudiante (los mismos datos del estudiante que reposan en los expedientes, los datos de la madre, los datos del padre y los nombres de las personas que viven con el estudiante); esto ayuda en gran medida a mantener la comunicación docente - padre de familia en cualquier situación que se requiera esa interacción.

7.1.4 Registros anecdóticos

Se caracteriza por recoger informaciones sobre el comportamiento de los estudiantes, recoge evidencias sobre su adaptación social, las conductas típicas, relaciones sobre la interacción de estos con el contexto en que se desenvuelven. Los componentes de un registro son: La fecha, hora, datos del alumno, lugar, actividad evaluada, descripción de lo observado e interpretación de lo observado. Además se debe anotar la actuación del alumno en situaciones cotidianas, hacer el registro de forma inmediata tal como ocurre para no distorsionar, redactar breve y objetivamente lo sucedido; se deben registrar más de dos anécdotas sobre una situación determinada para obtener apreciaciones más objetivas, otorgar sugerencias oportunas con base en las conclusiones obtenidas, determinar tanto los comportamientos negativos como positivos para tomar medidas que contribuyan a reforzar las situaciones positivas y encausar las negativas.

7.1.5 Cartillas con actividades que involucren a los padres de familia en temas de reflexión familiar

Es un material de trabajo elaborado con temas y actividades propios del interés de los estudiantes previamente escogidos por ellos mismos; para integrar a los padres de familia en temas de reflexión, cuyo objetivo es dar apoyo a las familias para mejorar las relaciones entre sus integrantes. Se escribe el tema, se define, se apoya en citas bíblicas acorde con el mismo, se hacen preguntas de reflexión para el estudiante (individual) y preguntas para los padres de familia; las cuales deben ser contestadas dentro de la cartilla y devuelta al profesor consejero o maestro de grupo.

7.1.6 Temas por consejerías con proyección de videos cortos

Es una tarea de los profesores y maestros consejeros; previamente a través de la observación diaria se puede identificar las conductas negativas que necesitan reforzamiento y de esta manera planificar temas semanales por consejería apoyándose en la proyección de videos con la participación reflexiva y dialogada de los estudiantes; al inicio puede que muchos no sean expresivos y no comentan nada, se puede pedir que escriban sus reflexiones sobre el video observado.

7.1.7 Charlas por expertos

Es una técnica expositiva donde el tema previamente seleccionado es impartido por un orador experto. Puede realizarse con varios grupos del mismo nivel.

7.1.8 Actividades extracurriculares

Celebrar los cumpleaños de la consejería por mes, previo diseño de un programa, colocar el calendario de los cumpleaños en un lugar visible del aula, asignar una comisión de sociales en el grupo para que se encargue y delegue responsabilidades. Premiar el rendimiento

académico por trimestre “Estudiante destacado en el trimestre” placa de reconocimiento con su foto, certificado al esfuerzo realizado. Dependiendo de la creatividad del docente y los contactos que se tengan se puede obsequiar una cena para el estudiante y sus padres.

7.1.9 Visita a los hogares

Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.

8. BENEFICIARIOS DIRECTOS

Es aquel grupo de la población a quién está destinado el proyecto. En este caso los beneficiarios directos son Los futuros docentes de primaria, pre media y media de la Universidad de Panamá.

9. BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Los estudiantes, padres de familia.

10. UNIDAD ACADÉMICA DONDE SE DESARROLLARA EL PROYECTO

Este proyecto se desarrollará primeramente en la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación y a futuro extenderlo a centros regionales y a escuelas de los diversos niveles del sistema educativo.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades esto se llama “calendarización del proyecto” con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para el calendario del proyecto existen varias técnicas gráficas. La más simple es el cronograma o diagrama de GANTT.

El diagrama de GANTT es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades de un proyecto. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar (Figuroa, 2002).

12. PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

12.1 Recursos Humanos

- Números de personas que se requiere: 1
- Características de la persona requerida: Técnico
- Actividad que se desarrollará: Instalación de equipo
- Monto a cancelar: B/. 0.00

12.2 Recursos Operacionales

Son la materia prima para la confección de productos o realización de actividades. Incluye Tipo y cantidad de materiales, costo individual de los materiales y costo total de los materiales.

12.3 Recursos de Infraestructura

Son los instrumentos o bienes durables requeridos para la realización de las actividades.

- Tipo y cantidad de mobiliario: Salón equipado con 30 sillas.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ	
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR	
PRACTICA PROFESIONAL	
PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	

	TOTAL
VARIOS	
Reproducción de material	15.00
Tintas para imprimir	25.00
Resmas de papel	6.00
Encuadernado del proyecto	6.00
Certificados de los participantes	10.00
Impresión de fotografías	10.00
Refrigerio a los participantes	25.00
Pasaje y gasolina para transporte	25.00
Subtotal	122.00
Formular, Ejecutar y dar seguimiento a la implementación del proyecto en los colegios.	1500.00
Total	1622.00

13. IMPACTO DEL PROYECTO

Al final del proyecto, después de haber alcanzado con éxito los objetivos. Se espera: Que con las estrategias planteadas a los futuros docentes y a los que están en ejercicio de la profesión tengan a su alcance una guía para fortalecer las relaciones de comunicación en el contexto familia-escuela que influyan favorablemente en la formación integral del educando.

14. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

De manera breve se puede afirmar que la evaluación es el juicio emitido -de acuerdo a ciertos criterios preestablecidos, ya sea por una persona o un equipo, sobre las actividades y resultados de un proyecto. Con ella se pretende realizar un análisis lo más sistemático y objetivo posible acerca de las distintas etapas y resultados alcanzados por los proyectos, de manera que se pueda determinar entre otros aspectos, la pertinencia y logro de objetivos, la eficiencia, el impacto y la sostenibilidad.

En su definición más amplia, la evaluación se asume como un tipo de investigación aplicada que intenta determinar el valor de una innovación, de una intervención, o de algún servicio determinado.

15. TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA INTERVENCIÓN

15.1 Técnica: La observación no participante

La observación permite el estudio del comportamiento espontáneo de los sujetos mientras se desenvuelven en sus contextos naturales y ámbitos: hogar, barrio, grupo de amigos,

universidad. Se basa en la percepción y el análisis de la realidad y de los comportamientos que manifiestan los sujetos sometidos a estudio. Los datos e información sobre estos comportamientos o conductas serán recogidas mediante notas de campo por personas ajenas al proyecto de intervención; posteriormente, los datos son analizados para tener garantía de su validez y fiabilidad y, por último, se realizan los análisis evaluativos necesarios para determinar las conclusiones o resultados a las que se haya podido llegar.

15.2 Evaluación participante

En este tipo de evaluación el observador es un participante más. Nos interesa la opinión de los propios participantes acerca del proyecto de intervención para lo cual se utiliza el instrumento de escala estimativa.

15.3 Instrumentos para la evaluación de la intervención

15.3.1 Notas de campo

15.3.2 Escala estimativa

15.3.3 Códigos de la categoría para las notas de campo

R P.P · Relación Participante-Participante

R.F.P.: Relación Facilitador - Participante

P.V.A : Práctica de valores en el aula

E A.P.. Estado de ánimo de los participantes

C.P. I. Conducta del Participante durante la intervención.

CR.P.I.: Creatividad del participante durante la Intervención

R.E.O. · Relación de las estrategias con los objetivos

15.3.4 Notas de campo codificadas

Nota de campo No. 1	
Fecha: 24 de Noviembre de 2014.	
Lugar: Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación. Grupo de IV año nocturno de la Licenciatura en Educación Primaria.	
Código	Contenido
E.A.P	Comentarios favorables de los participantes. Acerca del interés de la facilitadora por ayudar a los jóvenes de Colón
P.V.A	Respetuosos, amigables, interés.
R.F.P	Facilitadores saludan amigablemente. Escuchan las opiniones de los estudiantes. Explican a cada subgrupo la estrategia que han seleccionado para representar con el apoyo de los facilitadores

Nota de campo No. 2	
Fecha: 25 de Noviembre de 2014.	
Lugar: Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación. Grupo de IV año nocturno de la Licenciatura en Educación Primaria.	
Código	Contenido
E.A.P	Se inicia con la presentación del grupo. Atento a las vivencias de los facilitadores y en particular la experiencia de la facilitadora en el Instituto Rufo A Garay.
P.V.A	Respetuosos, Atentos, interesados, conmovidos con los videos acerca de los problemas familiares y el contexto de la realidad en los colegios.
R.P.P	Se dividen en grupos para trabajar una estrategia con el apoyo de los facilitadores.

Nota de campo No. 3

Fecha: 26 de Noviembre de 2014.

Lugar: Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación. Grupo de IV año nocturno de la Licenciatura en Educación Primaria.

Código	Contenido
E.A.P	Se pasa el video "Alcanza tus sueños no te des por vencido" Se comenta el video de manera espontánea por los participantes.
P.V.A	Respetuosos e interesados.
C.P.I	Representan su estrategia siguiendo indicaciones dada por el facilitador. El resto del grupo muy atentos al desarrollo de la estrategia.
CR.P.I.	Creatividad en la representación de la estrategia Los facilitadores repartieron material de apoyo con todas las estrategias explicadas para que los estudiantes puedan guiarse. Se les entregó certificados a los participantes.
R.E.O	Los círculos de conciliación familiar y las demás estrategias buscan mejorar la conducta y el rendimiento académico de los estudiantes.

15.3.5 Resultados de la observación participante a través del instrumento de Escala estimativa

CRITERIOS	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Totales	
					+	-
Planificación y organización	11	1	1	0	12	1
Importancia de la información a nivel personal y profesional.	9	3	1	0	12	1
Desempeño de los expositores	12	0	1	0	12	1
Recursos empleados	9	3	1	0	12	1
Estrategias metodológicas empleadas.	11	1	1	0	12	1
Adecuación del ambiente.	12	0	1	0	12	1
Tiempo dedicado a la jornada.	9	3	1	0	12	1
Material de apoyo recibido.	11	1	1	0	12	1
Total					13 estud.	

15.3.6 Análisis de Categoría

En base a las **notas de campo**, se puede establecer que los estudiantes de la licenciatura en Educación demuestran valores, son amigables, les agrada este tipo de actividades donde se puede interactuar con los conocimientos de los docentes en ejercicio y prepararse para ir al campo laboral con estrategias y metodologías que mejoren su conocimiento.

Se observa gran interés y participación cuando los temas a tratar son de la vida real y se emplean medios de apoyo como videos, folletos, sociodramas y estrategias para la solución.

Los estudiantes tienen mucha creatividad al momento de organizarse y trabajar en grupo. Se nota mucha receptividad hacia las actividades del seminario

En relación con la **evaluación participante**, las opiniones recogidas a través del instrumento de escala estimativa, revelan una excelente acogida de esta actividad por parte de los estudiantes de IV año de la licenciatura en Educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

De 13 estudiantes que realizaron la evaluación; 12 respondieron positivamente a los criterios evaluados en la escala estimativa y 1 estudiante respondió a todos los criterios de manera regular.

En comentarios adicionales sugieren que se hagan este tipo de actividad más seguido, en nuestro caso particular les preocupa que son problemas que se van a encontrar cuando sean docentes en ejercicio Otra opinión dice que este proyecto es acorde con la realidad actual del educando la cual es muy importante conocer y saber enfrentar.

CONCLUSIONES

- 1 El proyecto “Estrategias metodológicas del docente que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando” es un proyecto motivado por la experiencia docente de los autores del mismo ante la realidad vivida en el interactuar de la labor docente.
- 2 Las estrategias planteadas tienden a la interacción padre de familia- estudiante- docente para mejorar el rendimiento académico y las relaciones familiares.
3. La estrategia básica sobre la cual se apoyan las demás son los círculos de conciliación familiar que son una herramienta de dialogo para que los individuos involucrados encuentren soluciones a sus conflictos y a la vez surge un compromiso o acuerdo entre las partes.
- 4 Estas estrategias proporcionan al futuro docente y al docente en ejercicio herramientas de apoyo ante situaciones conflictivas que desmejoran el rendimiento académico del educando
5. El proyecto una vez presentado y evaluado por los estudiantes de IV año de Licenciatura en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá fue de gran impacto y aceptación en su totalidad debido a que son problemas que se van a encontrar cuando sean docentes en ejercicio

RECOMENDACIONES

- 1 De acuerdo a la realidad de la labor docente se debe prestar más atención a los casos individuales e investigar cuidadosamente el origen de la conducta negativa, desmotivación, ausentismo y rendimiento académico
2. El docente sobretodo de consejería debe mantener una buena comunicación con los padres de familia y con los mismos estudiantes y colegas, ya que la mayoría de los problemas de rendimiento académico de los estudiantes tienen su origen en los problemas familiares.
- 3 El docente debe apoyarse en estrategias para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes de manera integral e involucrar a los padres de familia.
4. Este proyecto debe divulgarse y llevarse a la práctica en las universidades especialmente en las facultades desde donde se forman los futuros docentes de este país, en las escuelas básicas, premedia y media y entre todos padres de familia, docentes y los propios estudiantes luchar por formar individuos con un perfil integral aptos para ser productivos en la sociedad

BIBLIOGRAFIA

Barrantes E., Rodrigo. (2002). *Investigación un camino al conocimiento*. Costa Rica: EUNED.

Campos de S., Luzmila. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Durbin.

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: El Comercio S.A.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Identificación y Formulación de Proyectos según el enfoque del marco lógico*. Panamá: Universidad de Panamá.

INFOGRAFÍA

<http://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>

<http://normasapa.com/>

<http://joseluisedusocial.wikispaces.com/file/view/97151413-RESUMEN%2BTEMA%2B6.pdf>

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+6->

[+Evaluacion+de+proyectos+de+intervencion+socioeducativa.pdf](#)

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+7->

[+Procedimientos,+tecnicas+e+instrumentos+para+la+evaluacion.pdf](#)



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCENCIA SUPERIOR



Planificación analítica del proyecto de intervención

Semana de 24 al 26 de noviembre de 2014

Profesores: Diógenes Alberto Pérez y Marcela Rodríguez

Eje Temático: Estrategias Metodológicas

Competencias

- **Reconoce la importancia de las estrategias metodológicas que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando.**
- **Desarrolla una estrategia simulando una posible situación a enfrentar dentro del ambiente escolar.**
- **Utiliza la creatividad aplicada a los contextos y situaciones problemáticas que dan significados a la implementación de nuevas estrategias metodológicas.**

Sub-Competencias	Contenidos (conceptuales, procedimentales, Actitudinales)	Estrategias Didácticas (técnicas, recursos, Actividades)	Evaluación
1- Reflexiona sobre la aplicación de nuevas estrategias en situaciones conflictivas de aula.	<p>Nombre, Visión y Misión del Proyecto de intervención.</p> <p>Objetivos del proyecto de intervención.</p> <p>Justificación del proyecto de intervención.</p> <p>Antecedentes del proyecto de intervención.</p>	<p>-Diagrama del árbol de problemas para ver causas y efectos de la situación que generó el proyecto de intervención.</p> <p>- PNI sobre la importancia de conocer y aplicar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>- Observa un video sobre situaciones conflictivas del</p>	<p>Diagnóstica: Autoevaluación Técnica SQA y PNI</p> <p>Formativa: Coevaluación</p> <p>Análisis de Video a través de Técnica de preguntas guías.</p>

	<p>Descripción del proyecto de intervención</p> <p>Importancia de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Definición de las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico del alumno.</p> <p>Desarrollo de estrategias metodológicas para posibles situaciones conflictivas de aula.</p> <p>Aplicación de estrategias metodológicas simulando una posible situación a enfrentar dentro del ambiente escolar.</p>	<p>ambiente familiar o escolar</p> <p>- Forma grupos de trabajo para analizar el video aplicando la técnica de preguntas guías</p> <p>- En grupo de trabajo analizan las estrategias metodológicas planteadas y selecciona una para su desarrollo en el aula.</p> <p>En grupo de trabajo planifican el taller para la puesta en práctica de la estrategia seleccionada</p> <p>Presentación grupal de la estrategia metodológica seleccionada.</p>	
--	--	---	--

Fase 3

INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Informe final de la ejecución del proyecto

1. Identificación del Proyecto

1.1 Nombre del proyecto

“Estrategias metodológicas del docente que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando”.

1.2 Responsables del Proyecto

Mgr. Marcela Rodríguez Vásquez. Licenciada en Administración de Empresas con maestría en Formulación y Evaluación de proyectos de Inversión. Docente en ejercicio en el Instituto Rufo A. Garay de la Provincia de Colón.

Profesor Diógenes A. Pérez. Licenciado en Educación y en Matemáticas. Docente en ejercicio en el C.E.B.G San Miguel Arcángel en Las Mañanitas Panamá Centro.

1.3 Fecha de inicio y terminación del proyecto

Inicio: Sábado 18 de Octubre de 2014.

Finalización: Sábado 6 de Diciembre de 2014.

2. Introducción

El presente informe describe la identificación del proyecto, el problema al cual el proyecto da alternativas para mejorar, los objetivos del proyecto los cuales se logran apoyándose con la metodología de seminario taller a futuros docentes en la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá; organizado y ejecutado por los autores del proyecto con el apoyo de la Dra. Nélide Bravo asesora y bajo la aprobación de la Decana de la Facultad Dra. Migdalia de Avilés.

De igual manera el informe presenta las actividades del proyecto de intervención detalladas y las personas responsables de las mismas; así como también se muestra el cronograma de trabajo, la programación analítica con las competencias y contenidos a desarrollar.

Finalmente se concluye en base a los resultados obtenidos en la ejecución, considerando las opiniones de los participantes al seminario y la opinión de observaciones realizadas por personas ajenas al seminario.

2.1 Antecedentes del proyecto

Según estadísticas más recientes del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC), en el año escolar 2012; Un total de 21,348 estudiantes fueron reprobados entre 1° y 6° en todo el país. En el nivel de pre media y media 25,695 estudiantes fueron reprobados; distribuidos de la siguiente manera: En una asignatura 22,460; en dos asignaturas 14,278; en tres asignaturas 11,037.

En cuanto a la deserción en educación primaria un total de 4,351 estudiantes desertaron de las aulas en todo el país. Y en la pre media y media un total de 8,846 desertores; resultados alarmantes que nos llevan a buscar posibles causas del problema considerando no solo el ambiente escolar sino también el ambiente familiar.

Como ya lo hemos mencionado en la fase II de la elaboración del presente proyecto; el mismo tiene como antecedentes los resultados finales del rendimiento académico del I y II trimestre 2014 del grupo de consejería de la profesora Marcela Rodríguez; siendo este grupo el foco de investigación desde el I trimestre cuando se observó un bajo rendimiento académico y motivó a indagar en las causas más allá del ambiente escolar.

3. Planteamiento del problema

El estudiante se enfrenta a una realidad social propia de su entorno influenciado por desintegración familiar, pandillerismo, problemas económicos entre otros, por tanto tan importante puede ser analizar lo que el medio hace con el alumno, como lo que el alumno hace con el medio. Asumir que el aprendizaje se produce en un contexto complejo e incierto y que se necesita atacar los problemas desde el hogar en conjunto con los padres de familia.

Se plantean las siguientes interrogantes con las cuales al final del proyecto se logren los objetivos del mismo.

¿Cuáles son los comportamientos negativos que presenta el estudiante en el aula de clases?

¿De qué manera el ambiente familiar influye en el comportamiento del estudiante?

¿Existe adecuada supervisión de adultos en el hogar de estos jóvenes?

¿Las relaciones de comunicación padres- hijos demuestran confianza?

¿Cómo enfrentan los padres el riesgo social en que viven sus hijos?

¿Qué factores influyen en la motivación del estudiante?

¿Cómo enfrenta el docente las situaciones conflictivas del estudiante?

4. Objetivos a lograr en el proyecto

4.1 Objetivo General:

Proporcionar al futuro docente estrategias metodológicas para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando.

4.2 Objetivos específicos

- ❖ Implementar talleres de divulgación de estas estrategias entre los futuros docentes y los que están en ejercicio.
- ❖ Realizar talleres, para implementar los mismos en la práctica pedagógica en el aula.
- ❖ Analizar y reflexionar videos y películas en torno a la temática.
- ❖ Valorar la participación en grupos y asociaciones dentro y fuera del colegio.
- ❖ Analizar el significado y propósito de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Profundizar en el contexto familiar y social que envuelve al estudiante.
- ❖ Disminuir los fracasos en el siguiente trimestre.

5. Metodología y estrategia para lograr los objetivos

A través de las gestiones y logística de la Dra. Nélide Bravo se logró el permiso y apoyo total de la decana de la Facultad de Educación de la Universidad de Panamá Dra. Migdalia de Aviles para llevar a cabo el proyecto de intervención en la propia Facultad realizando un Seminario taller para futuros docentes de la Licenciatura en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

El proyecto será utilizado para atacar desde el origen las causas del comportamiento negativo que influyen en el rendimiento académico; proporcionando estrategias a los futuros docentes de la Licenciatura en Educación primaria recalcando la necesidad de involucrar padres de familia, docentes, estudiantes afectados para que haya un equilibrio familiar en la comunicación y un impacto positivo tanto en lo familiar, personal, académico y profesional.

Las estrategias para lograr los objetivos se describen en la fase II del proyecto y de manera general son las siguientes:

- 5.1 Los círculos de conciliación familiar
- 5.2 Talleres de formación en valores
- 5.3 Libreta de contactos actualizados
- 5.4 Registros anecdóticos
- 5.5 Cartillas con actividades que involucren a los padres de familia en temas de reflexión familiar
- 5.6 Temas por consejerías con proyección de videos cortos

- 5.7 Charlas por expertos
- 5.8 Actividades extracurriculares
- 5.9 Visita a los hogares

6. Actividades del proyecto de intervención

Actividades programadas	Encargado(a)
1. Revisión del proyecto de intervención	Dra. Nélide Bravo
2. Planeamiento operativo para la intervención	Mgr. Marcela Rodríguez
	Lic. Diógenes Pérez
3. Trámite con autoridades para la intervención	Dra. Nélide Bravo
4. Ejecución del proyecto	
4.1 Seminario taller	Mgr. Marcela Rodríguez
	Lic. Diógenes Pérez
4.2 Confección de certificados	Mgr. Marcela Rodríguez
	Equipo de facilitadores de ambos seminarios
4.3 Organización del brindis	
4.4 Entrega de certificados a los participantes.	Equipo de facilitadores
5. Evaluación de la intervención	
5.1 Evaluación no participante	Docente invitada
5.2 Evaluación participante	Todos los estudiantes
5.3 Verificar los Resultados de la evaluación.	Mgr. Marcela Rodríguez
6. Redacción de informe final	Mgr. Marcela Rodríguez
	Lic. Diógenes Pérez
7. Presentar informe final	Mgr. Marcela Rodríguez
	Lic. Diógenes Pérez

8. Resumen de la Programación analítica

La misma se programó en base a los requerimientos de contenidos necesarios para lograr los objetivos de la intervención como se puede constatar en la Fase II de este trabajo.

Comprende los días 24, 25 y 26 de noviembre de 2014. Los responsables son: Profesor Diógenes Pérez y Profa. Marcela Rodríguez. Tiene como eje temático “Las estrategias metodológicas” y desarrolla las siguientes competencias:

- Reconoce la importancia de las estrategias metodológicas que intervienen en el ambiente familiar y educativo para el mejoramiento de la conducta y el rendimiento académico del educando.
- Desarrolla una estrategia simulando una posible situación a enfrentar dentro del ambiente escolar.
- Utiliza la creatividad aplicada a los contextos y situaciones problemáticas que dan significados a la implementación de nuevas estrategias metodológicas.

Los contenidos se desarrollan con diferentes estrategias y comprenden:
Nombre, Visión y Misión del Proyecto de intervención.

Objetivos del proyecto de intervención.

Justificación del proyecto de intervención.

Antecedentes del proyecto de intervención.

Descripción del proyecto de intervención.

Importancia de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico.

Definición de las estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico del alumno.

Desarrollo de estrategias metodológicas para posibles situaciones conflictivas de aula.

Aplicación de estrategias metodológicas simulando una posible situación a enfrentar dentro del ambiente escolar.

9. Recursos necesarios para la ejecución del proyecto

Recursos Humanos

Números de personas que se requiere: 2

Características de la persona requerida: Técnico:

Actividad que se desarrollará: Instalación de equipo

Secretaria: Confección de cartas a los profesores.

Recursos Operacionales

Materiales.

Insumos para el brindis.

Recursos de Infraestructura

Aula de tecnología.

10. Presupuesto ejecutado a la fecha: Para efectos del presente informe a la fecha, se detalla sólo lo ejecutado.

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ PROGRAMA DE DOCENCIA SUPERIOR PRESUPUESTO EJECUTADO A LA FECHA 6 de Diciembre de 2014

	TOTAL
LIBROS	
Metodología de la Investigación	29.95
Metodología de la investigación	10.00
Estrategias de enseñanza	20.95
VARIOS	
Fotocopias de material	10.00
Gasolina para visitas a los hogares	45.00
Alimentación	50.00
Tintas para imprimir	25.00
hojas 8 1/2 x 11	6.00
Encuadernado de la investigación	6.00
Impresión de fotografías	10.00
Apoyo económico a los estudiantes	15.00
Tarjetas de celular	9.00
Pasaje para ir a investigar	23.00
Días laborables sin percibir salario	120.00
Encuadernado del proyecto	6.00
Certificados de los participantes	5.00
Impresión de fotografías	10.00
Refrigerio a los participantes	25.00
Pasaje y gasolina para transporte	25.00
Total	300.00

11. Análisis de resultados

Para determinar el impacto del proyecto se utilizó dos tipos de evaluación: La evaluación no participante y la evaluación participante.

Siendo así que se buscó la opinión no participante de personas ajenas al seminario, recogidas en notas de campo debidamente codificadas donde se observa una excelente relación entre los participantes, así como una excelente práctica de valores de los futuros docentes y de los propios facilitadores del seminario, un buen estado de ánimo de los participantes durante todo el seminario, excelente creatividad a la hora de poner en práctica las estrategias planteadas.

De igual manera se evaluó desde el punto de vista de los participantes a través del instrumento de escala estimativa criterios tales como: Planificación y organización, Importancia de la información a nivel personal y profesional, Desempeño de los expositores, recursos empleados, Estrategias metodológicas empleadas, adecuación del ambiente, Tiempo dedicado a la jornada, material de apoyo recibido. De 13 participantes que evaluaron la actividad; 12 opinaron de manera positiva respecto a los criterios señalados y 1 participante señaló que el seminario le pareció regular en su totalidad.

Es importante agregar comentarios adicionales de los participantes donde señalan que este tipo de actividad debe hacerse más a menudo para prepararse mejor ante los posibles problemas a los cuales se van enfrentar.

Conclusiones finales

- ❖ Este proyecto es motivado por la experiencia docente de los autores del mismo ante la realidad vivida en el interactuar de la labor docente.
- ❖ Las estrategias planteadas tienden a la interacción padre de familia- estudiante-docente para mejorar el rendimiento académico y las relaciones familiares.
- ❖ La estrategia básica sobre la cual se apoyan las demás son los círculos de conciliación familiar.
- ❖ La acogida de este proyecto por parte de los estudiantes de último año de Licenciatura en Educación de nuestra facultad nos motiva a seguir generando y concretando ideas en beneficio de los futuros docentes y nuestros estudiantes.

Infografía

<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+6-+Evaluacion+de+proyectos+de+intervencion+socioeducativa.pdf>
<https://edusouned.wikispaces.com/file/view/Capitulo+7-+Procedimientos,+tecnicas+e+instrumentos+para+la+evaluacion.pdf>

Evidencias



Anexos

Anexos de la investigación

Anexo 1 Notas de Campo

NOTA DE CAMPO N° 1

Escena: Etnográfica

Fecha: 26 de agosto de 2014

Nivel: 11° B1

Instituto Rufo A. Garay

Escenario físico: El salón de Tecnología Comercial

La profesora saluda a sus estudiantes, les pregunta acerca de las actividades personales y familiares realizadas en fin de semana. Abdiel Mariota contesta la pase muy bien profesora y usted? La profesora dice gracias a Dios bien y orando por ustedes para que en esta nueva semana todo este bien.

En una esquina José Pacheco canta en voz baja una canción, sonrío y le comenta algo a Valencia.

Tocan la puerta y una joven pide permiso; es la acudiente de la estudiante Cristal Pineda; su nombre es Silvia Pineda (hermana mayor) y está en busca de la profesora de Mercadeo; ese día la profesora no fue y la acudiente aprovechó para conversar con profesores de: Gestión Empresarial, Software contable, inglés.

La profesora le pide a la joven Silvia que antes de retirarse pase por su salón para hacerle unas preguntas acerca de su acudida.

El grupo hace el subrayado de las ideas principales del temario de examen de tecnología comercial guiados por la profesora, donde la mitad aún no tienen el temario dado hace 1 semana.

Se fija la fecha del examen y los minutos restantes para culminar el periodo de clases la profesora les permite culminar tareas pendientes de Historia.

NOTA DE CAMPO N° 2

Escena: Etnográfica

Fecha: 27 de agosto de 2014

Nivel: 11° B1

Instituto Rufo A. Garay

Escenario físico: El salón de Mercadotecnia

La profesora de mercadotecnia asignó el examen para ese día; el mismo era oral preguntas acerca de tipos de mercadeo internacional

La profesora consejera del 11° B1 sube a ver si el grupo está haciendo el examen, ya que con anterioridad ha habido quejas de que los estudiantes se fugan y no cumplen con las asignaciones; la profesora de mercadotecnia le dice a la consejera que faltan los estudiantes José Pacheco, Eric García, Ronaldo Ford y Luis Valencia, la consejera baja el tercer piso y se dirige al gimnasio, luego los encuentra en las gradas de la cancha de football y los lleva hasta el segundo piso para que terminen de subir a hacer el examen de mercadotecnia.

A la salida la profesora de mercadotecnia le dice a la consejera que ninguno de estos estudiantes subieron a hacer el examen y que el joven Pacheco no puede entrar a su clase hasta que no traiga a su mamá, ya que no cumple con las asignaciones.

La profesora consejera envía citación por segunda vez a la acudiente de Pacheco; al parecer el joven no le entrega las citaciones a su mamá.

La profesora de mercadotecnia les da una última oportunidad para que hagan su examen el 29 de agosto.

NOTA DE CAMPO N° 3

Escena: Etnográfica

Fecha: 28 de agosto de 2014

Nivel: 11° B1

Instituto Rufo A. Garay

Escenario físico: El salón de Tecnología

El grupo acude a la segunda hora a hacer el examen de Tecnología comercial; Saludan y se ubican en sus puestos. La profesora da las indicaciones para la ubicación física, y procede a explicar cada parte del examen

Reparte el examen y a los 3 minutos se nota nerviosismo y murmullos. Yarelis se queja: Profesora no sé nada. Valencia mira a todos lados, se ve nervioso. Ford sonríe, Pacheco dice: Profesora una ayudita

La profesora aclara algunas dudas en cuanto al llenar espacio y pide silencio.

A los 15 minutos de haber iniciado la prueba Jean Carlos y Coopin insisten en pedir a la profesora que les ayude entender, porque no saben qué hacer

La profesora les explica la manera de expresar una idea con sus propias palabras, le hace las mímicas de la siguiente manera: Los Entornos virtuales de aprendizaje generan mucho se señala la cabeza, seguidamente les dice no lo diga en voz alta analice y escriba. Y así va asociando las ideas sobre características y ventajas de los entornos virtuales

Al finalizar el examen la profesora les explica que necesita conversar con los padres de familia para mantener una buena comunicación y poder apoyar entre ambos a los estudiantes. Les envía notas a los papás que no tienen teléfono para que sepan que ella hará visita a los hogares el sábado 30 de agosto.

Anexo 2 Guía de la entrevista en profundidad

- 1. ¿Cómo es el comportamiento de él (la) estudiante en la casa?**
- 2. ¿Con quién convive la estudiante?**
- 3. ¿Qué amistades frecuenta?**
- 4. ¿Cómo es la comunicación padre-hijo?**
- 5. ¿Los padres trabajan?**
- 6. ¿El o la estudiante mantiene alguna relación de noviazgo?**
- 7. ¿Influye el noviazgo en los estudios?**

Anexo 3 Entrevistas

Entrevista # 1

Fecha: 26 de agosto de 2014

Hora: 2:30 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Silvia Pineda, 30 años, mujer, residencia en Verbena # 2 casa 51. Hermana acudiente de la estudiante Cristal Pineda.

La Profesora: Ante todo buenas tardes por venir al colegio, eso demuestra el interés de los acudientes por el rendimiento académico de los jóvenes. Mi nombre es Marcela Rodríguez y soy la consejera de la joven. Estoy llamando a los acudientes para informarles sobre el rendimiento de sus hijos y a la vez para que sepan que la intención es poder ayudarles a mejorar, si ustedes los acudientes apoyan y formar un equipo de trabajo donde haya mucha comunicación en beneficio de los jóvenes.

La acudiente: Buenas tardes profesora, soy la hermana de Cristal y la acudiente, ya que mi mamá es una señora mayor y está enferma con diabetes, presión alta y asmática y mi papá también es un señor mayor que tiene trabajo eventual. Cristal es la más pequeña de 7 hermanos, somos 4 mujeres y 3 varones y por eso yo como hermana mayor me siento responsable en darle el apoyo a mi hermana menor. Yo converso mucho con ella, la regaño que piense por el esfuerzo que estamos haciendo para que se gradúe.

La profesora ¿Usted sabe que Cristal tiene novio aquí en el colegio y que ya yo conversé con los dos al respecto?

La acudiente: Si nosotros sabemos y también hemos conversado con los dos; el muchacho es respetuoso y no anda en cosas malas, por esa parte pues ella se le habla bastante en la casa. Yo siento que ella lo que está es fresca y por andar con el desorden no entrega los trabajos a tiempos en mercadeo y en otras materias, ella sabe que tiene que entregar en la fecha que le dicen no cuando ella quiere; me estás escuchando Cristal? Tu sabes que mi mamá está enferma no le busques preocupaciones innecesarias y te lo estoy diciendo delante de la profesora pórtate bien (en tono fuerte).

La profesora: Cristal y el resto del grupo no son groseros, algunos si se les sale vocabulario sucio a veces cuando hablan entre ellos. Yo al igual que Usted percibo en Cristal si un poco de frescura para cumplir a tiempo, yo la he observado, ella es alegre, me escucha, me demuestra respeto, me busca para que le aconseje, ella es agradable. Solo que hay que trabajar la parte de responsabilidad con ella

La acudiente: Profesora gracias por su apoyo y cuente con el mío, mándeme a buscar cada vez que sea necesario.

Entrevista # 2

Fecha: 30 de agosto de 2014

Hora: 10:30 a.m

Lugar: Kentucky Fried Chicken de Colón

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Vielka Cabrera, 58 años, mujer, residencia en calle 5 y 6 Justo Arosemena, 5050 aptmo. 03. Trabaja en MEDUCA como trabajadora manual y es la mamá de Angievette Esteban

Se le explicó el motivo por el cual estamos allí. La entrevistada se le notaba una actitud de incomodidad. Se le habló de la siguiente manera: El motivo por el cual queríamos conocerla y nos disculpa, es para que entre Usted que es la mamá, la profesora consejera y los mismos estudiantes hagamos un equipo de trabajo con más comunicación para ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico.

Se comenzó con una pregunta abierta acerca de la relación comunicativa que la acudiente mantiene con su hija.

Profesora. ¿Cómo es el comportamiento de la joven en el hogar?

Madre de familia: Ella (refiriéndose a la estudiante) se fue de la casa, ahora vive con el hermano, es muy grosera conmigo, está enamorada, porque no duerme hablando por teléfono hasta altas horas de la noche y como no quiere aconductarse prefirió irse donde el hermano que le apadrina sinvergenzuras. En mi casa no quiere hacer nada, y trajo fracasos en el primer trimestre, todo lo que piden en la escuela yo se lo compro.

Ella es mi hija más pequeña y el papá la abandonó desde los 2 años, yo la he criado sola, pero ella se lleva bien con el papá aunque solo de vez en cuando le de B/. 2.00.

Profesora: ¿Qué personas viven en el hogar?

Madre de familia: Vive mi otra hija mayor que tiene 2 niños y trabaja y hasta hace poco vivía también mi pareja. Mi hija Angievette no se llevaba bien con él y yo le dije claro a ese señor que mi hija era primero

Al momento de la entrevista la estudiante estaba presente. Diógenes intervino:

Diógenes: Sra usted es capaz de decirle a su hija que la ama a pesar del comportamiento que tiene?

Madre de familia: Ella sabe que yo la quiero.

Diógenes: ¿Eres capaz de decirle a tu madre que la amas mirándole a los ojos?.

Estudiante: Mama yo te quiero mucho.

Observación: La niña estaba llorando, la mamá se quebrantó y agradeció el apoyo e interés de parte de la profesora y expresó que se iba a mantener más pendiente de su hija en la escuela, ya que ella (la mamá) estaba muy dolida con la actitud de la niña

Entrevista # 3

Fecha: 30 de agosto de 2014

Hora: 1.00 p.m

Lugar: Palmas Bellas. Costa abajo de Colón

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Emiliana Vargas mujer, residencia en Palmas Bellas; Costa Abajo de Colón después de las esclusas de Gatún. Ama de casa, madre de Madelainy Abrego.

Profesora: Buenas tardes. (No contesta nadie). Buenas y por allá lejos me responden.

La madre de familia: Buenas tardes, ¡Ay! Yo pensaba que eran los vendedores de cosas que vienen por ahí, jajajajajaja. Pase Usted.

Profesora: Extiendo mi mano y digo mucho gusto señora soy la consejera de Madelainy y estoy aquí para entregarle el boletín con las calificaciones de I trimestre, y para conversar un poquito con Usted acerca del rendimiento de la niña, las tardanzas y hasta a veces se duerme en el salón Le he enviado varias citaciones a usted y la niña me dice que si usted se entera que ella lleva 5 fracasos la va a retirar de la escuela.

La madre de familia: Ay profesora. Made si me dijo que traía algunos fracasos, yo le dije eso para amenazarla, pero soy consciente que por la distancia que vivimos ella se le hace difícil cumplir a tiempo, aquí no hay internet como usted ve. Ella se va a las 10.00 a.m y regresa a las 8:30 de la noche, eso si no hay barco pasando en las esclusas, ya que cierran y se hace un tranque esperando Mire profesora por eso hace 2 semanas yo la envíe a vivir a ella y a la hermana que trabaja a vivir con una tía en Limón y el problema allá es que no hay agua, pero ellas se las arreglan, yo quiero mucho a mis hijos, como usted ve; vivimos de la agricultura tengo 6 hijos Made es la 4° y mi esposo y yo hemos graduado a nuestros 3 hijos mayores y ellos ayudan en la casa económicamente

porque mi esposo trabaja agricultura por allá bien lejos. (señala unos cerros) y yo crío gallinas, patos para ayudarnos, más ahora que estamos construyendo nuestra casita, pero aquí vamos todos ayudándonos.

La profesora: Cómo es el comportamiento de Madelayne en el hogar?

La madre de familia: Made no es grosera, no creo que esté enamorada (interviene su hermano mayor que acaba de llegar del trabajo. Eso es lo que usted dice, a lo mejor anda con los pavos de los buses La señora sonríe y continúa, ella me ayuda en los oficios de la casa y yo no las dejo andar de noche por ahí. Yo la aconsejo que estudie y vea el ejemplo de los hermanos.

La profesora. Casualmente señora yo como consejera me interesa el rendimiento de todo el grupo de consejería y prácticamente es hacer el papel de mamá en la escuela de cada uno de esos jóvenes y estoy tratando de conocer más la realidad de mis estudiantes para así en conjunto con el apoyo de ustedes los papás y ellos mismos logremos mejor comunicación y crear estrategias para mejorar su rendimiento y verlos todos graduándose con metas futuras el próximo año Dios primero. Necesito mucho de su apoyo y mantener una buena comunicación. Le voy a dejar mis números de teléfono y puede ir al colegio cuando usted desee a conversar conmigo.

La madre de familia: Gracias profesora eso ya no se ve los maestros visitando los hogares de los alumnos esa costumbre ya se perdió Profesora la invito para que regrese, me ha gustado mucho que usted se interese por mi hija

Entrevista # 4

Fecha: 1 de septiembre de 2014

Hora: 1 00 p.m

Lugar: Salón de Tecnología Comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Eneida Rodríguez mujer de 33 años de edad, con residencia en Calle 3° Bolívar, casa 2017, trabaja en France Field, madre de José Pacheco, es su único hijo.

Profesora: Buenas tardes Señora mi nombre es Marcela y soy la profesora consejera de su hijo, Usted disculpe que la llamara varias veces al celular, lo que pasa es que no me respondía las citaciones y Pacheco me decía que Usted no iba a venir

Madre de familia: Buenas tardes profesora, mi hijo nunca me entrego las citaciones y según él ni los boletines han repartido. Yo le agradezco por llamarme.

Profesora: Casualmente le voy a entregar el boletín hoy para que entre usted y yo podamos ver qué medidas tomar para que él pase su año limpio y logre la meta de graduarse el próximo año. Le voy hacer algunas preguntitas y le agradezco la confianza que deposite en mí. ¿Cómo es el comportamiento de Pacheco en la casa?.

Madre de familia: Mi hijo no es grosero, siempre anda sonriendo, es muy alegre, él y yo nos queremos mucho, yo soy todo para él, el papá nunca vivió conmigo, se crio con mis papás y conmigo y hasta la fecha es mi único hijo. Me respeta mucho. Si he notado que desde que mi papá murió en 2010. Mi hijo se puso un poco fresco en la escuela, esa situación lo afectó mucho y él extraña mucho a mi papá.

Profesora: ¿Usted tiene pareja actualmente?

Madre de familia: Sí y mi hijo vive con nosotros, se llevan bien.

Profesora: ¿Conoce usted las amistades con las que se relaciona su hijo?

Madre de familia: Sí son los mismos del colegio. Eric, Ford y Valencia y mi hijo no parquea con muchachos de otros edificios ni sale de noche. Él está claro en lo que debe de hacer que es estudiar y no andar siguiendo lo malo.

Profesora: Señora le agradezco por haber venido y manténgase pendiente, Usted puede venir cuando quiera al colegio, eso es bueno que los docentes se den cuenta que el padre de familia le interesa como va su hijo. Cuando fijen la fecha de entrega de boletines del segundo trimestre haré una reunión de padres de familia de mi consejería. Usted es una mamá muy joven y la felicito por el apoyo y confianza que le da a su hijo.

Entrevista # 5

Fecha: 1 de septiembre de 2014

Hora: 1:15 p m

Lugar: Salón de Tecnología Comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Yesenia Peña calle 6° Colón madre de Ronaldo Ford.

Profesora: Buenas tardes señora Yesenia. Disculpe la insistencia en querer conversar con usted, Voy a entregarle el boletín de Ford y como consejera me preocupa el rendimiento académico de su hijo, ya que tiene 5 fracasos y además debe 2 materias de 10°. Usted con anterioridad me había dicho que él iba a ir al Colegio Guardia Vega a recuperar en el otro turno estas materias, tal como se le dijo aquí en el colegio. ¿El joven está recuperando las materias?

Madre de familia: Buenas tardes profesora. La verdad que yo veo que va de vez en cuando y no he ido a averiguar.

Profesora: He estado evaluando el grupo y me preocupa el rendimiento académico, ya que he visto desmotivación, irresponsabilidad en la entrega de trabajos, no solo conmigo y quisiera que entre los padres de familia, la consejera y ellos mismos podamos apoyarnos y conocer las causas que originan este comportamiento y así poder trabajar en ello para el bienestar de los jóvenes. Le voy a hacer algunas preguntas y le agradezco de antemano la confianza y el interés de ayudar a su hijo a que logre la meta de graduarse y seguir estudiando. ¿Cómo es el comportamiento de Ford en la casa?

Madre de familia: Bueno profesora mi hijo hasta IV año vivía con el papá en los multis de La Feria yo tengo 4 niñas y él es el único varón hijo de mi primera relación. El desde que es viernes en la tarde se va para La Feria y regresa los domingos en la tarde. Yo no me hablo con el papá. En la semana yo trabajo y él la pasa solo porque las hermanitas están en la casa del papá de ellas

Profesora: Usted tiene pareja actualmente?

Madre de familia: Si vive conmigo y mi hijo. Él no se mete con mi hijo.

Profesora: ¿Conoce usted las amistades de su hijo?

Madre de Familia: Si. Su mejor amigo Eric García compañero de grupo, vive en La Feria, mi hijo no anda en nada malo, le gusta jugar football y tiene su equipo allá en La Feria. Solo quiere andar jugando. No es grosero y me hace caso.

Profesora: Bueno señora le agradezco por venir al colegio e interesarse por su hijo, le recomiendo que vaya al Colegio José Guardia Vega a ver si el joven está recuperando las materias que debe y esté pendiente a la reunión de entrega de boletines del segundo trimestre.

Entrevista # 6

Fecha: 1 de septiembre de 2014

Hora: 2:35 p.m

Lugar: Salón de Tecnología Comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Leticia Rodríguez, madre de Tamara Ortiz, vive en La medalla milagrosa límite

Profesora. Buenas tardes señora le agradezco haber acudido para verificar el rendimiento académico de Tamara y ciertas conductas negativas que he venido observando en ella. Estoy conversando con algunos padres de familia de mi consejería para mantener una buena comunicación, buscar el apoyo de ustedes, poder conocer algunas referencias del hogar y así formar un equipo de apoyo para lograr que sus hijos lleguen a la meta. Me gustaría saber ¿Cómo es el comportamiento de Tamara en la casa?

Madre de familia: Profesora; Tamara es respetuosa conmigo y yo le hablo mucho sobre los problemas que se ven, los novios, los embarazos, ella está clara en eso. A pesar de que tiene novio, yo lo conozco y el muchacho estudia y es de la edad de ella. Yo soy madre soltera tengo una hija mayor, Tamara es la segunda y una niña menor que Tamara. El papá nos abandonó hace 10 años y Tamara sufrió mucho, se despertaba llorando, en la escuela lloraba y hasta se enfermó. Hasta el día de hoy ella extraña a su papá y lo defiende mucho

Este año la inscribí en el programa de Padrinos empresarios y ella trabaja medio tiempo en una naviera, he pensado que para el próximo año ya no va a trabajar porque estará en VI año y quiero que se gradúe. Yo la puse en ese programa para que se ayudara y tomara experiencia y viera que la vida es dura; pero estoy viendo que a veces anda amargada y rebelde quejándose de la falta de tiempo y haciendo malos gestos.

Profesora: Lo mismo he notado, la veo cansada, a veces contesta mal a los compañeros y no cumple a tiempo con la entrega de trabajos en varias materias. Por lo demás es respetuosa y tranquila. Y es de las que menos fracaso tiene en el primer trimestre. Yo le agradezco por venir a conversar conmigo y este pendiente de la reunión de entrega de boletines de este trimestre

Entrevista # 7

Fecha: 2 de septiembre de 2014

Hora: 1:20 p.m

Lugar: Salón de Mercadotecnia

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Profesora Romelia asignatura mercadotecnia.

Marcela: Hola Romelia ¿cómo van mis hijos, te están cumpliendo este trimestre?

Romelia: Ay profe. Que lucha con esos muchachos, como ellos tienen la última hora conmigo los lunes y los viernes. No llegan a tiempo, ellos dicen que el profesor de Educación física no los deja salir a tiempo. Y cuando no traen las tareas se quedan por ahí dando vuelta y no suben, yo misma los veo. Ahí tenía a Pacheco que no podía entrar a mi salón hasta que no trajera a la mamá; bueno ella vino y ya conversamos. Yo los veo muy desmotivados, como si no tuvieran ningún interés en cumplir con las asignaciones, uno le pone las cosas fáciles y nada profe.

Marcela: Te agradezco Romelia, voy a pasar donde el profesor de educación física para que los deje salir a tiempo.

Entrevista # 8

Fecha: 2 de septiembre de 2014

Hora: 3:20 p.m

Lugar: Salón de Gestión Empresarial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistada: Profesora Lesbia Anderson

Marcela: Buenas tardes profesora dígame cómo está mi consejería?

Lesbia: Profesora yo le escribí un chat porque su grupo no me está cumpliendo con los trabajos asignados y son cosas fáciles que les pongo, no llegan al salón se quedan dando vueltas cuando no traen la tarea. Usted sabe que esta asignatura es bien fácil y mis investigaciones yo les doy tiempo para que entreguen, pero nada que me cumplen, algunos tienen la libreta casi vacía.

Marcela: Gracias por comunicarme la situación ahora converso con ellos, si usted tiene que citar a algún papá no lo dude mándelo a buscar, que los papás están al tanto y apoyan bastante en este grupo

Entrevista # 9

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 2:20 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Abdiel Mariota

Profesora: Abdiel tu eres un muchacho serio y estudioso, en vista que no he podido conversar con el profesor de inglés. Dime tú que estas con el grupo más tiempo ¿qué pasa en Inglés?

Abdiel: Profesora todos vamos a Inglés, pero usted sabe que es difícil para nosotros, el profe. Todo lo habla en inglés y al final todos nos sentimos perdido, no entendemos nada, nos gustaría que nos hablara por lo menos las indicaciones en español.

Profesora Marcela: OK. Haré lo posible para conversar con el profesor y le manifestaré la inquietud que me dijiste. ¿Y con el profesor de ^Mmatemáticas?

Abdiel: Ah profesora el prof. Explica super bien, lo que pasa que en el primer trimestre teníamos otra profesora y nadie le entendía. En este trimestre el profe está bien explica pretty

Entrevista # 10

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 3:30 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Angievette Esteban

Profesora: Cómo te sientes Angievette?

Angievette: Yo bien profesora

Profesora: Después que conversé con tu mamá te noto más alegre, tu estado de ánimo ha cambiado. Te ves hasta más bonita. ¿Ya regresastes a casa de tu mamá?

Angievette: No todavía, pero voy todos los días a mi casa a visitarla, casi me la paso allá

Profesora: ¿Tú siempre has vivido con tu mamá?

Angievette: Si profesora, lo que pasa es que mi mamá tenía un señor desde que yo tenía 2 años y él era bueno conmigo y hace 3 años murió y a los 8 meses ya mi mamá tenía otro; pareciera que mi mamá no lo quería que se olvidó tan pronto de él. El que tiene ahora es malo, grosero, déspota que cree que tiene empleada, me gritaba y me trataba bien mal.

Profesora: ¿Tu mamá trabaja? ¿Con quién te quedabas tú en la casa?

Angievette: Mi mamá trabaja en la Escuela Paraguay, ella es trabajadora manual y yo me quedaba con mis sobrinitas en la casa porque mi hermana mayor trabaja también

Entrevista # 11

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 3:40 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Madelainy abrego

Profesora: Hola Madelainy. Me agradó mucho tu familia, tienes una gran mamá y viven en lugar bonito y tranquilo. ¿Con quién estás viviendo?

Madelainy: Profesora yo y todos mis hermanos siempre hemos vivido con nuestros papás; ahora es la primera vez que vivo con mi tía; hermana de mi papá en Puerto- Valle verde 2.5 y mi hermana está también acá. Mi hermana se graduó el año pasado aquí en el colegio y siempre viajó y peor profesora: Ella estaba en el turno de la mañana; cuando llueve es difícil subir ese cerro donde vivimos, allá no hay internet, yo llegaba tarde en la noche y mis hermanos me esperaban en la parada para acompañarme. Acá con mi tía ya tengo más tiempo para estudiar.

Profesora: ¿Tú sientes que puedes superar esos fracasos ahora en este y el otro trimestre?

Madelainy: Si profesora yo me quiero graduar.

Profesora: Gracias por confiar en mí

Entrevista # 12

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 3:50 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Cristal Pineda

Profesora: Cristal cómo te sientes en este trimestre en las otras materias?

Cristal: Profe Yo no me voy a quedar, yo me quiero graduar y mis hermanas me apoyan mucho, yo no puedo defraudar a mi mamá profe. Ella está muy enferma y yo la quiero mucho.

Profesora: ¿Y cómo haces para dividir tu tiempo de estudio y el tiempo para el novio?

Cristal: Bien profesora yo solo veo a Kevin aquí en la escuela, él no es problema para que yo no estudie, él me respeta mucho, nada de nada solo novios profesora. Yo estoy clarita en eso, además él vive bien lejos profe por allá por Piña y en mi casa desde que llego del Colegio no salgo ni ando parqueando con nadie por ahí.

Profesora Me alegro que seas consciente de tu responsabilidad en los estudios

Entrevista # 13

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4.00 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Shaylín Coopin

Profesora: A ver Sahylín. Ya conversé con tu mamá en el primer trimestre y me agradó saber que son una familia que se apoya mucho; tengo entendido que viven 6 hermanos en la casa y 2 ya se casaron. ¿Cómo te comportas en casa con tus papás?

Shaylín: Bien profesora. Ud. Vio que mi mamá es bien estricta, yo soy seria en mis estudios
Y mi mamá siempre está pendiente de nosotros, por mi casa yo no parqueo con nadie profesora solo con mis primos. Yo estoy cumpliendo con todo lo que me piden porque yo me quiero graduar.

Profesora: Me alegro que pienses así y gracias por confiar en mí

Entrevista # 14

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4:00 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Luis Valencia

Profesora: Valencia he citado a tu mamá y no he podido hacer que venga al colegio. ¿Cómo te llevas con tu mamá?

Valencia. Profe. Mi mamá no tiene tiempo. Yo me llevo bien con ella, le hago caso, yo me porto bien

Profesora: ¿Con quiénes vives?

Valencia: Profe yo vivo en la casa de mi mamá, con mi padrastro y mis 3 hermanitos menores. Me llevo bien con mi padrastro. Nada más que yo todos los fines de semana me voy para donde mi papá. Y usted sabe que mis amigos son los del salón: Eric, Pacheco, Ford, Yarelis y por mi casa parqueo con algunos paceros, que también están en la escuela y otros trabajan

Profesora: ¿Tienes novia?

Valencia: Si profe Ella también estudia en otro colegio.

Profesora: ¿Tú quieres graduarte?

Valencia: Si profe. Yo estoy dispuesto a poner de mi parte.

Profesora: Bueno te agradezco la confianza y el interés de mejorar.

Entrevista # 15

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4:10 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante José Pacheco

Profesora: Pacheco te felicito tienes una mamá muy joven y bonita; además te quiere mucho.

Pacheco: Gracias profe. Yo también la quiero mucho a ella y me porto bien.

Profesora: ¿Con quienes vives?

Pacheco: Profe vivo con mi mamá, el Señor de ella y mi abuela, mi papá nunca vivió con nosotros, él era un perro tenía varios hogares, pero me da pensión y mi mamá trabaja, yo me quedo en casa con mi abuelita y me consienten mucho.

Profesora: ¿Quieres graduarte?

Pacheco: Claro profe Yo estoy mejorando, además yo quiero un día casarme y ofrecerle algo mejor a mi esposa (jajaja).

Profesora: ¿Tienes novia?

Pacheco: Si profe; ella está en IV año en Abel Bravo y es buena estudiante y me voy a casar con ella

Profesora: Te felicito por tu confianza y lo que piensas sobre tu futuro, entonces te pido que pongas de tu parte para que logres tus metas.

Entrevista # 16

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4:10 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Jean Carlos Hernández

Profesora: Jean Carlos cuéntame ¿Por qué tu mamá no viene al colegio por más citaciones que se le envíe, sé que el profesor de matemáticas la está esperando, la profesora de mercadeo también y yo misma para que retire tu boletín y a la fecha no la conozco?

Jean Carlos: Profesora mi mamá está enferma de la vista casi la pierde y yo tengo que levantarme de 3 00 a.m a 4:00 a.m para ponerle cada 10 minutos por una hora gotas especiales en la vista. Ahora es que está un poquito mejor. Mi hermana mayor la cuida

Profesora: ¿Quiénes viven contigo?

Jean Carlos: Yo ahora vivo con mi mamá, padrastro y mis 3 hermanitos porque desde los 3 años vivía con mi papá y ahora que vivo acá con mi mamá, me llevo bien con mi padrastro.

Profesora: ¿Por qué tu rendimiento académico está bastante flojo?

Jean Carlos: Profe lo que pasa es que yo me entretengo con el celular y me acuesto a dormir tarde, luego me levanto tarde en la mañana y ya es hora de venir para la escuela y llego tarde; también porque vivo un poco lejos en Pilón.

Profesora: ¿Y con quién hablas tanto por celular?

Jean Carlos: Con nadie profe, ni novia tengo, yo juego en el celular.

Profesora Mira tu rendimiento anda muy bajo, pon de tu parte, deja el celular y piensa por tu futuro, si tu no te ayudas no podemos ayudarte nosotros los profesores. Agradezco tu sinceridad y piensa por ti, por tus estudios

Entrevista # 17

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4:20 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Abdiel Mariota

Profesora: Abdiel eres el mejor estudiante de este grupo en todos los aspectos. Te voy a hacer unas preguntas. ¿Cómo te llevas con tus papás y hermanos?

Abdiel: Yo me llevo bien con mis papás, somos 8 hermanos de padre y madre, yo soy el último y tengo buena comunicación con mis papás ellos están juntos en mi casa allá en Puerto escondido.

Profesora: ¿Cuál es tu meta?

Abdiel: Quiero estudiar Mercadeo y tener como un estudio de grabación.

Profesora: ¿Cómo te llevas con tus amigos?

Abdiel: Por mi casa no parqueo con nadie, mi mejor amiga es Kimberly de aquí del salón y mi novia Analida.

Profesora: ¿Tú estás cumpliendo con todas las asignaciones en las otras materias?

Abdiel: Bueno le digo la verdad profe, a veces la parte económica influye mucho que de vez en cuando no puedo cumplir con los trabajos.

Profesora: Gracias por tu sinceridad y te felicito por tu forma de ser

Entrevista # 18

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4:30 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Tamara Ortíz

Profesora: Tamara cómo estás?

Tamara: Bien profe. Cansada

Profesora: Tamara casualmente vi que en el primer trimestre tienes 1 fracaso y otras notas bajas en el boletín. ¿Te gusta trabajar? ¿El trabajo te da tiempo de estudiar?

Tamara: Profe sí me gusta trabajar porque he aprendido mucho, pero últimamente me siento cansada y no tengo tiempo de estudiar bien. Hasta enero voy a trabajar.

Profesora: ¿Quiénes viven contigo?

Tamara: Mi mamá y mis 2 hermanas

Profesora: ¿y tu papá?

Tamara. Él se separó de mi mamá cuando yo era muy pequeña, y eso me dolió mucho, lloraba a mi papá siempre, yo quería que él estuviera a mi lado, hasta me enfermaba y era muy callada en la escuela. Los niños me molestaban pero cuando yo estaba en V grado me puse agresiva peleaba mucho y no me dejaba de nadie, mandaban a buscar a mi mamá. Y a la fecha no soy muy tolerante no soporto mucho relajo y me molesto. A veces veo a mi papá y me llevo bien con él.

Yo tengo una meta profe. Y es seguir estudiando y mi mamá me apoya mucho, me aconseja y hasta aceptó a mi novio con tal de que yo no ande a escondidas, yo no la voy a defraudar, mi novio también estudia y está en V año en el I.P.T.C.

Profesora: Me alegra escucharte hablar así y si de verdad tú tienes una meta no descuides los estudios. Y bueno si tienes que dejar de trabajar hazlo todo sea por tu bien. Te felicito tienes una gran mamá y muy bonita

Entrevista # 19

Fecha: 3 de septiembre de 2014

Hora: 4 45 p.m

Lugar: Salón de Tecnología comercial

Entrevistador: Marcela Rodríguez

Entrevistado: estudiante Kimberly Thompson

Profesora: ¿Kimberly cómo estás? Estoy conversando con todos porque yo los aprecio mucho, yo veo en cada uno de ustedes a un hijo para mi y me preocupa el rendimiento académico y estoy interesada en que mejoren y logren sus metas con el apoyo de sus papás y si ustedes ponen de su parte.

Kimberly: Gracias profesora

Profesora: ¿Con quién vives?

Kimberly: Con mi mamá, mi abuelita y mi hermanita menor. Mi papá nos abandonó cuando yo tenía como 11 años. Y yo no me llevo bien con él. Profesora yo a Usted le tengo confianza y necesito contarle algo que me atormenta, pero se lo voy a escribir aquí porque no me sale.

*Por razones de confidencialidad de la situación no puedo expresarlo en esta entrevista.

Observaciones de la Profesora: Kimberly es una joven que sufre de epilepsia, ha entregado su corazón a Dios, actualmente pertenece a una congregación evangélica, y es buena estudiante, amiga y compañera, casi no sonrío y su semblante es serio: No se pudo lograr una entrevista con la mamá

Anexo 4 Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PROGRAMA DE DOCENCIA SUPERIOR
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo programado



Tiempo ejecutado



Actividades	Tiempo	Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión Bibliográfica			■						
Identificación del problema			■						
Planteamiento del problema a través del árbol de problemas			■						
Formulación del problema objeto de estudio en el formato de la VIP.				■					
Envío para corrección				■					
Tiempo de corrección					■				
Aplicación de Instrumentos						■			
Análisis e interpretación de la información.						■			
Hallazgos importantes							■		
Borrador del informe							■		
Revisión del borrador del informe							■		
Correcciones y ajustes							■		
Elaboración de informe final.							■		
sustentación							■		

Anexo 5 Presupuesto para el proyecto de investigación

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ PROGRAMA DE DOCENCIA SUPERIOR METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	TOTAL
LIBROS	
Metodología de la Investigación	29.95
Metodología de la investigación	10.00
Estrategias de enseñanza	20.95
VARIOS	
Fotocopias de material	10.00
Gasolina para visitas a los hogares	45.00
Alimentación	50.00
Tintas para imprimir	25.00
hojas 8 1/2 x 11	6.00
Encuadernado de la investigación	6.00
Impresión de fotografías	10.00
Apoyo económico a los estudiantes	15.00
Tarjetas de celular	9.00
Pasaje para ir a investigar	23.00
Días laborables sin percibir salario	120.00
Subtotal	319.00
Formular, Ejecutar y dar seguimiento a la implementación de círculos de conciliación.	1500.00
Total	1819.00

Anexo 7 Fotos

Fotos



Lugar: Palmas Bellas camino a casa de la estudiante Madelainy abrego



Foto: Subiendo el Cerro para llegar a la vivienda de la estudiante.



Foto: Vivienda de la estudiante Madelainy



Foto: Entrevista con la mamá de la estudiante



Foto: Estudiantes del grupo objeto del estudio realizando examen de Tecnología.



Foto: Momento de relax



Foto: Estudiantes realizan examen de software contable.



Foto: Esclusas de Gatún de regreso de Palmas Bellas.

Árbol de problemas

Formato de Presentación del Proyecto



UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
Formulario para Registro de Proyectos de Investigación
VIP-Inv.-F-003

Código del Proyecto: _____

1. Título del Proyecto: “Influencia del comportamiento negativo en el bajo rendimiento académico en Mercadotecnia, Inglés y matemáticas, durante el primer trimestre de los estudiantes de VB1 p.m del Instituto Rufo A. Garay - Colón.”

2. Sede. Universidad de Panamá (Curundu)

3. Facultad: Ciencias de la Educación

4. Departamento: Investigación y Postgrado

5. Unidad Ejecutora:

6. Investigador Principal: Marcela Rodríguez Vásquez

Cargo: Docente

Unidad Ejecutora: MEDUCA

Grado Académico: Máster Especialidad: Formulación y Evaluación de Proyectos

Teléfonos: 3905542 Oficina: _____ Particular: 68955512

Correo Electrónico: marcelap.rodriguez18@gmail.com

Colaboradores:

Cargo: Diógenes A. Pérez

Grado Académico: Licenciatura Especialidad: Educación y matemáticas

Teléfonos: 395-3077 Oficina: _____ Particular: 6623 9673

Correo Electrónico: diogenesalberto.perezv@gmail.com

7 Duración del Proyecto: 15 días laborables

8. Fecha Probable de Inicio: 18 de agosto de 2014.

Fecha Probable de Terminación: 6 de septiembre de 2014

9. Introducción (Antecedentes y planteamiento general del problema):

A lo largo de los tiempos el estudiante siempre tiende a adquirir conductas, actitudes, de acuerdo a su contexto, de acuerdo a lo que él vive día a día, según haya sido educado, especialmente cuando el estudiante es menor de edad, él no ha alcanzado un nivel de madurez alto, en donde el alumno no tiene un criterio propio y puede ser comparado con una esponja por la manera que puede absorber, adoptar conocimientos, conductas, hábitos ya sean buenos o malos.

El alumno se ve influenciado por diferentes grupos con los que interactúa cotidianamente Su familia y su institución educativa a la que asiste, relación sentimental, vecinos y su lugar de residencia, grupos de estudio, etc.

El estudiante tiende a hacer lo que él ve y si no lo hace siempre responde de otra manera, pero siempre afecta su vida, y muchas veces afecta su parte psicológica, la vida del estudiante no es la misma, especialmente si tiene una serie de problemas en los diferentes ambientes que interactúa y esto se ve reflejado en sus actitudes, comportamientos, rendimiento académico.

Por lo cual en el presente trabajo se pretende hacer un estudio descriptivo acerca de la influencia de la conducta en el rendimiento académico en diferentes asignaturas a partir del I trimestre en estudiantes de 11° Comercio; teniendo como antecedentes recientes los siguientes:

En el año 2007 en Chile, la tasa de reprobación en la enseñanza básica fue del 4,3% Esto significó que una cifra cercana a los 92 mil estudiantes repitieran de grado en ese año escolar. En este nivel de enseñanza, la mayor tasa de repitencia (8%) se observa en niños que cursaban el 8° año básico (último del nivel), seguidos de los grados 6° y 5°. La tasa en la educación media es casi el doble, llegando al 8,1% en el mismo año (aproximadamente 84 mil jóvenes reprobaron de grado ese año) Marcela Román (2009).

En América Latina y el Caribe hay aproximadamente 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad de asistir a la educación inicial, primaria y secundaria básica Sin embargo, 6,5 millones de ellos no asisten a la escuela y 15,6 millones concurren a ella arrastrando fracasos y señales de desigualdad expresadas en dos o más años de desfase grado-edad o rezago escolar; datos presentados en el Informe sobre educación UNICEF y UNESCO (2012).

En el informe final de PISA (2012) se expresa que los alumnos que llegan tarde o que faltan a clase pierden oportunidades de aprendizaje. Interrumpen la clase, creando un clima disciplinario no adecuado para el aprendizaje de sus compañeros. De media en los países de la OCDE el 35,3% de los alumnos reconoció haber llegado tarde a clase en las dos semanas anteriores a la aplicación de la prueba PISA, el 17,8% que se había saltado al menos una clase, y el 14,5% que había faltado un día entero o más a clase en ese mismo periodo.

La falta de puntualidad y el ausentismo se asocian negativamente con el rendimiento de los alumnos. De media en los países de la OCDE, llegar tarde a clase se asocia con una disminución de la puntuación en asignaturas como matemáticas de 27 puntos, mientras que faltar a clases o a días de escuela se asocia con una disminución de la puntuación en matemáticas de 37 puntos – el equivalente a un año entero de escolarización.

En Panamá nuestros jóvenes colonenses no son la excepción; De acuerdo a resultados finales del I trimestre 2014, tanto en lo académico como en la conducta y a los diferentes enfoques con los que se tratan estos casos por consejería en el Instituto Rufo A. Garay, encontramos que entre los factores de mayor incidencia están problemas como la baja autoestima, desmotivación, ausentismo, hogares disfuncionales, poca supervisión de adultos, escasa comunicación entre padres e hijos, ambiente de riesgo social, desempleo de los padres y el escaso apoyo económico en el hogar impactan en el rendimiento académico de los estudiantes desfavorablemente; trayendo consecuencias como: Poco interés por los estudios, bajas calificaciones en diferentes asignaturas, aumento de fracasos, rebeldía, vulnerabilidad a la presión de grupos, resentimiento hacia los padres, conducta agresiva, vocabulario soez, incumplimiento con asignaciones académicas, posible deserción y poca concentración en el aula.

La perspectiva de ampliar esta serie de experiencias y aprender de las pasadas investigaciones con grupos específicos es poder considerar que:

- El joven estudiante de 11° del Instituto Rufo A. Garay se enfrenta a una realidad social propia de su

entorno influenciado por desintegración familiar, pandillerismo, problemas económicos entre otros, por tanto tan importante puede ser analizar lo que el medio hace con el alumno, como lo que el alumno hace con el medio.

- Asumir que el aprendizaje se produce en un contexto complejo e incierto y que se necesita atacar los problemas desde el hogar en conjunto con los padres de familia.

Limitaciones de territorio para este estudio: El mismo se realizará con el grupo de VBI p.m del Instituto Rufo A. Garay de la Provincia de Colón. Dentro de las limitaciones de información podría presentarse la falta de cooperación de los padres de familia de los estudiantes de 11° B 1 para suministrar información acerca del ambiente familiar y social en que se encuentra el estudiante.

Como complemento a este estudio se plantean las siguientes interrogantes con las cuales al final del estudio se logren los objetivos.

¿De qué manera el ambiente familiar influye en el comportamiento del estudiante?

¿Existe adecuada supervisión de adultos en el hogar de estos jóvenes?

¿Las relaciones de comunicación padres- hijos demuestran confianza?

¿Cómo enfrentan los padres el riesgo social en que viven sus hijos?

¿Qué factores influyen en la motivación del estudiante?

10. Justificación (Resaltar los aspectos innovadores y originales que el proyecto aporta):

En un nivel bastante particular, los y las adolescentes de 11° B 1 p.m del bachiller en Comercio del Instituto Rufo A. Garay representan aproximadamente el 3 % del total de la matrícula de 11°; sufren de manera particular el impacto de problemas sociales y económicos en su ambiente familiar, acentuándose en su vivencia cotidiana aquellos elementos y factores que los convierten en una población vulnerable. La desmotivación, poco interés por los estudios, hogares disfuncionales, escasa comunicación padre e hijos, los riesgos sociales del ambiente en que se desenvuelve, son algunas de las condiciones que infieren en su conducta y rendimiento académico.

El siguiente estudio será utilizado para atacar desde el origen las causas del comportamiento negativo que influyen en el rendimiento académico. **Creando círculos de paz** con la participación de padres de familia, docentes, estudiantes afectados. La participación se da por interés propio de los involucrados, ya que el fin es disminuir los fracasos, mejorar las calificaciones en diferentes asignaturas, invulnerabilidad a la presión de grupos, mansedumbre y cumplimiento con las asignaciones académicas

11.1 Objetivo General:

- ❖ Determinar las causas del comportamiento negativo que inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 11° B1 p.m del Instituto Rufo A. Garay-Colón.

1.4 Objetivos Específicos

- ❖ Analizar los comportamientos negativos de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- ❖ Verificar a través de visitas a los hogares, algunas situaciones del contexto familiar.
- ❖ Profundizar en el contexto familiar y social que envuelve al estudiante.
- ❖ Analizar la información recopilada a través de los instrumentos aplicados en la investigación.
- ❖ Diseñar talleres prácticos de motivación y comunicación con la participación de padres, docentes y estudiantes.
- ❖ Proporcionar orientaciones sobre actividades con metodologías activas para mejorar la concentración en el aula.

- ❖ Valorar la participación en grupos y asociaciones dentro y fuera del colegio.
- ❖ Dar a conocer el significado y propósito de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de los círculos de conciliación familiar.
- ❖ Disminuir los fracasos en el siguiente trimestre.

12. Hipótesis de Trabajo: No hay

13. Metodología:

De acuerdo a las particularidades del estudio, el marco metodológico que se emplea en la investigación es cualitativo. La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. Roberto Hernández Sampieri (2010). Conforme al planteamiento de la metodología cualitativa, está permitiendo profundizar a través de instrumentos bien diseñados los aspectos del ambiente familiar que influyen con su comportamiento en el aula. Así como factores negativos asociados al contexto social en que se desenvuelven.

Dentro de las características a mencionar de la investigación cualitativa es que se realiza en el contexto real, es participativa e interpretativa, sirve para explorar e identificar ideas mediante métodos de recolección de datos como la observación directa, grupos focales o entrevistas (Kerlinger y Lee, 2004). Es así que el paradigma cualitativo se orienta al descubrimiento de la teoría, por lo que, se interesa más en el proceso que en el producto. La literatura revisada acerca de los estudios en nuestro contexto, refleja que es un campo que ya se ha investigado, sin embargo el enfoque se ha tratado desde el centro educativo y desde la metodología docente dejando de lado el hogar que es de donde vienen nuestros estudiantes con esas conductas aprendidas y comportamientos poco agradables manifestando reacciones agresivas y de desmotivación ante cualquier situación en el aula lo que produce bajas calificaciones y a veces hasta la deserción.

En la presente investigación se busca conocer el ambiente donde se originan los comportamientos de los jóvenes de 11° y su influencia en el rendimiento académico.

De acuerdo a la metodología seleccionada para la presente investigación, se escogió **“La investigación en el aula”**. Este tipo de investigación busca desarrollar en los docentes las concepciones teóricas y las habilidades prácticas necesarias que les posibiliten la planificación, ejecución y desarrollo de investigaciones educativas en el aula de clases. Además la investigación en el aula se centra en todo o en aspectos parciales de lo que ocurre en el aula.

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos son Entrevistas a los padres de familia y algunos docentes, **tipo focalizada la cual se centra en varios aspectos del problema que se investiga, estudia y analiza.** La observación en el aula aplicada a los participantes en diferentes asignaturas. Albert (2007:232) señala que "Se trata de una técnica de recolección de datos que tiene como propósito explorar y describir ambientes, implica adentrarse en profundidad, en situaciones sociales y mantener un rol activo, pendiente de los detalles, situaciones, sucesos, eventos e interacciones"

Por su parte, Taylor y Bogdan (2000:60) explican que en la observación será necesario tener en cuenta dos aspectos importante que pueden influir en el resultado obtenido tras la misma, es el ocultamiento y la intervención. En el ocultamiento el individuo observado puede percatarse de la presencia del observador y distorsionar la conducta. La intervención denota el grado en que el investigador, a diferencia de un observador pasivo, estructura el ámbito de observación en respuesta a las necesidades del estudio.

Los instrumentos aplicados son cuestionario elaborado de preguntas abiertas y notas de campo. El cuestionario elaborado para la entrevista es abierto; también llamado de preguntas abiertas, es decir, elaborado de tal forma que no limite al interrogado, que le proporcione la libertad de expresarse respecto del asunto que se le está preguntando. Por consiguiente se espera del sujeto una amplia información dentro de su propio marco de referencia. Además, el investigador obtiene otros datos que ponen de manifiesto las motivaciones, actitudes y condiciones, del interrogado.

También sirve en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento que es el caso de nuestro estudio.

Las notas de campo sirven para registrar los datos fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán más o menos descriptivas, porque aunque la intención es capturar los procesos y contextos íntegramente, al final lo que se registra es lo que es relevante para la

investigación del problema o al menos la prefiguración que habremos hecho. De hecho el propósito en el primer momento es identificar y desarrollar lo que se observa para incluirlo en las categorías adecuadas. Las notas de campo constituyen una actividad central dentro de la investigación por lo que se debe tener cuidado al elaborarlas ya que no sirve de nada que el proyecto teóricamente esté muy bien organizado si luego las notas de campo se toman mal ya que el resultado no será clarificador. Para escribir unas buenas notas se debe tener claro qué escribir, cómo lo debemos escribir y cuándo lo debemos escribir

Es importante mencionar que este tipo de investigación no puede asumirse como representativa, por lo que los resultados no pueden ser generalizados a otros grupos. Sin embargo, la contribución a partir de ello es que se podría comprender el fenómeno desde el hogar de los estudiantes con características similares

Participantes

La selección de la muestra es de 16 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 19 años, esta muestra fue de manera intencionada, es decir los sujetos no fueron elegidos al azar, de acuerdo a los propósitos del estudio, la selección de la institución educativa se llevó a cabo por ser real el problema que se plantea. En consecuencia en la investigación participan 3 profesores de media cuyas edades fluctúan entre los 30 y 45 años, con más de 15 años de servicio en el ramo de educación en la Provincia de Colón.

15. Programación Financiera (Descripción de actividades y distribución de gastos por etapa del proyecto):

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
PROGRAMA DE DOCENCIA SUPERIOR
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II
PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	TOTAL
LIBROS	
Metodología de la Investigación	29.95
Metodología de la investigación	10.00
Estrategias de enseñanza	20.95
VARIOS	
Fotocopias de material	10.00
Gasolina para visitas a los hogares	45.00
Alimentación	50.00
Tintas para imprimir	25.00
hojas 8 1/2 x 11	6.00
Encuadernado de la investigación	6.00
Impresión de fotografías	10.00
Apoyo económico a los estudiantes	15.00
Tarjetas de celular	9.00
Pasaje para ir a investigar	23.00
Días laborables sin percibir salario	120.00
Subtotal	319.00
Formular, Ejecutar y dar seguimiento a la implementación de círculos de conciliación.	1500.00
Total	1819.00

16. Fuente (s) de Financiamiento: (Indicar montos por fuente y compromisos con los donantes e Instituciones)

17. Número de Horas Semanales Dedicadas al Proyecto: 5 horas, a razón de una hora diaria en diferentes asignaturas.

18. Descarga Horaria Solicitada:

19. Identifique los Posibles Beneficiarios de los Resultados del Proyecto:

Beneficiarios potenciales: Estudiantes de VB1 del turno vespertino del Instituto Rufo A. Garay en la Provincia de Colón.

20. Mencione si Existen Relaciones con otras Instituciones para el Desarrollo del Proyecto:

21. Bibliografía:

Barrantes E., Rodrigo. (2002). *Investigación un camino al conocimiento*. Costa Rica: EUNED.

Campos de S., Luzmila. (2010). *Metodología de la Investigación*. Panamá: Durbin.

Gobierno Nacional y Defensoría del pueblo. (2013). *Constitución política de la República de Panamá*. Panamá:

Hernández S., Roberto, Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. Perú: El Comercio S.A.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Identificación y Formulación de Proyectos según el enfoque del marco lógico*. Panamá: Universidad de Panamá.

Infografía

<http://normasapa.com/>

<http://www.inav.es/un-informe-cifra-los-factores-que-inciden-en-el-rendimiento-segun-pisa/>

<http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?4>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa del aprendizaje social](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_aprendizaje_social)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Julian B. Rotter](http://es.wikipedia.org/wiki/Julian_B._Rotter)

<http://santa-biblia-reina-valera-1960.uptodown.com/android>

22. Firmas:

_____ Fecha _____

Firma del Investigador (a) Principal

_____ Fecha _____

Firma del Director (a) de Departamento / Coordinador de la Facultad

_____ Fecha _____

Firma del Director (a) / Coordinador de Investigación y Postgrado de la Unidad Académica

_____ Fecha _____

Firma del Director (a) de Instituto (solo para Institutos)

_____ Fecha _____

Firma del Decano / Director de la Unidad Académica

23 Fecha de Aprobación por la VIP: _____