



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**CURSO PRÁCTICA PEDAGÓGICA PROFESIONAL**

**PROYECTO PEDAGÓGICO: AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN Y  
LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA REVISTA  
PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ EN FORMATO  
ELECTRÓNICO**

**FACILITADOR**

**DOCTOR EDUARDO BARSALLO**

**IVÁN G. HO Q.**

**- JUNIO DE 2008 -**

Sf

- 8 OCT 2021

Obsequio del Autor

## DEDICATORIA

“Confía en el Señor y haz lo bueno, vive en la tierra y mantente fiel. Ama al Señor con ternura, y él cumplirá tus deseos más profundos. Pon tu vida en las manos del Señor; confía en él, y él vendrá en tu ayuda”.

Salmo 37 3:5

Quiero dedicar todos mis esfuerzos y sacrificios por amor a mi esposa, mis hijas, y mi madre, a la población trabajadora, hombres y mujeres luchadores que buscan un mundo mejor, cuyo desgaste le satisface al ver el producto de su trabajo, y su mayor afán es el desarrollo físico, mental y espiritual.

## **AGRADECIMIENTOS**

El conocimiento adquirido durante estos años del Postgrado y Maestría en Docencia Superior ha sido indescriptible, este ha confirmado en mi vida la existencia de ese ser Supremo, que ha permitido la organización de la humanidad y la ciencia. A este mi Dios, le alabo y le doy gracias por esta oportunidad.

A nuestros profesores que se esforzaron por transmitirnos sus conocimientos en las interminables horas de clases, mi más sincero agradecimiento y admiración.

A mi madre por su formación en el trabajo, en la honestidad y en la integridad.

A mi amada esposa, que se ha convertido junto con Ana Lucía, Amelie y Tiffany en el Norte de mi vida; su compañía y su apoyo han sido imprescindibles en el éxito alcanzado.

A todos los que de una u otra forma favorecieron el desarrollo de este trabajo y me motivaron a seguir adelante.

Gracias.

## ÍNDICE GENERAL

	<u>Página</u>
INTRODUCCIÓN.....	IX
<b>CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>1</b>
A. Diagnóstico. . . . .	1
1.1 Encuesta.....	2
1.2 Resultados de la Encuesta.....	5
B Antecedentes.....	10
C. Justificación del Proyecto.....	11
<b>CAPÍTULO II. PROYECTO. ....</b>	<b>13</b>
A. Descripción del Problema.....	14
B Descripción del Proyecto.....	15
C. Misión... ..	16
D. Objetivos.. ..	17
1.1 Objetivos Generales.....	17
1.2 Objetivos Específicos . . . . .	18
E. Localización del Proyecto.....	18
F Beneficiarios.. . . . .	19
G Posibles Resultados y Efectos . . . . .	19

H.	Recursos .....	19
1.1	Humanos.....	19
1.2	Financieros. ....	20
I.	Cronograma de Actividades . ....	21
 <b>CAPÍTULO III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>		<b>22</b>
A.	Planificación de las Estrategias del Proyecto . ....	23
 <b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS OBTENIDOS.....</b>		<b>30</b>
A.	Logros Alcanzados.....	31
B.	Representación de los Resultados.....	32
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>35</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>		<b>37</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA. ....</b>		<b>39</b>
<b>ANEXOS.. . ....</b>		<b>41</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	<u>Página</u>
CUADRO N° 1. EDAD DE LOS ENCUESTADOS. ... ..	5
CUADRO N° 2. PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO..... ..	20
CUADRO N° 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	21
CUADRO N° 4. PLANEAMIENTO DIDÁCTICO .....	29

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

	<u>Página</u>
GRÁFICA 1. PORCENTAJE DE VARONES Y MUJERES ENCUESTADOS.. .. .	5
GRÁFICA 2. INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES EN RECIBIR INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR A TRAVÉS DEL INTERNET ... ..	6
GRÁFICA 3. TEMAS QUE LE GUSTARÍA LEER A LOS ENCUESTADOS. ....	6
GRÁFICA 4. LE GUSTARÍA INTERCAMBIAR IDEAS SOBRE EDUCACIÓN SUPERIOR O VER CLASES DE OTRAS UNIVERSIDADES A TRAVÉS DE VIDEOS EN INTERNET.....	7
GRÁFICA 5. CONSIDERARÍA DESARROLLAR SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE EL MODO VIRTUAL UTILIZANDO LA REVISTA PEDAGÓGICA COMO HERRAMIENTA DE COMUNICACIÓN CON LOS ALUMNOS. ....	7
GRÁFICA 6 OPINA QUE LAS HERRAMIENTA TECNOLÓGICAS POR INTERNET MEJORARÍAN LA DOCENCIA SUPERIOR EN LAS UNIVERSIDADES ... ..	8
GRÁFICA 7. QUÉ OPINA DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EDUCACIÓN INFORMÁTICA QUE PRESENTAN LOS PROFESORES DURANTE SUS CLASES EN POSTGRADO Y MAESTRÍA EN DOCENCIA	

SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.....8

GRÁFICA 8. CÓMO SE PODRÍA MEJORAR LOS PLANES  
DE POSTGRADOS Y MAESTRÍA EN DOCENCIA  
SUPERIOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN. . . . .9

GRÁFICA 9. CONSIDERA USTED QUE EL CAMBIO TECNOLÓGICO  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y EL CAMBIO DE LAS  
TECNOLÓGICAS DE LA INFORMACIÓN Y LA  
COMUNICACIÓN BENEFICIAN A LOS ESTUDIANTES  
Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE LAS CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN . . . . .9



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b><u>Página</u></b>
Anexo N° 1. Revista Pedagógica en el Internet.. .....	41
Anexo N° 2. Enlaces de Interés de la Revista Pedagógica .. ... ..	48
Anexo N° 3. Herramienta Skool.com en Internet... .....	51
Anexo N° 4. Herramienta J-Clic en Internet .. ... ..	56
Anexo N° 5. Curso de Internet de la Universidad Yale.....	58
Anexo N° 6 Instrumento de Evaluación de la Práctica Docente .. ... ..	60
Anexo N° 7 Práctica Pedagógica .....	64
Anexo N° 8 Listado de Participantes.....	86

## INTRODUCCIÓN

El significativo giro pedagógico y educativo dado por la incorporación del internet en la educación, hace constar que su percepción ha sufrido muchos cambios a lo largo de las épocas, consecuencia de la evolución de nuestra sociedad y de los cambios que se han producido con la dependencia de la tecnología en nuestra sociedad.

Un balance de los resultados y los procesos participativos de formulación, implementación y evaluación de la informática educativa, unido a las emergentes perspectivas pedagógicas de la educación informática, ponen en evidencia el enorme avance que se ha dado en Panamá y la importante gestión que se ha realizado desde las instancias del estudio que presentamos.

El presente estudio tiene como objetivo realizar un balance y enunciar nuevas perspectivas de las estrategias didácticas utilizadas en el Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá. Con el fin de contribuir con elementos de juicio prácticos y teóricos en la reflexión que se realiza alrededor del aprovechamiento de la tecnología informática en los procesos pedagógicos y del aprendizaje universitario.

**CAPITULO I**  
**DIAGNÓSTICO**

## **I. DIAGNÓSTICO**

### **DIAGNÓSTICO**

La educación a distancia que quizá hemos visto impartida mediante correspondencia es un conjunto de contenidos planificados, generalmente impresos a través de los cuales se llega a una acreditación. Distinto prototipo más moderno es la educación que se imparte en algunos canales de televisión, en el que se transmiten los contenidos para que el alumno pueda asimilarlos. Ambos sistemas tienen como característica la planificación del aprendizaje, en varios grados. A diferencia de los anteriores, la informática educativa a través de internet tiene un grado de planificación mayor a la vez que proporciona la posibilidad de mayor interacción del alumno con el profesor y el contenido

Podemos definir entonces, la educación a distancia a través del internet como un sistema de formación interactivo para desarrollar programas de enseñanza, que hace uso masivo de los medios electrónicos para llegar a un alumnado generalmente remoto. La era de la informática ha permitido adquirir a los estudiantes universitarios, una mejor preparación y ha facilitado su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que consideramos que se hace necesario permitir conferencias, entrevistas, monografías, investigaciones y ensayos a través de forma electrónica. A medida que se vaya desarrollando la tecnología y se popularice más el uso de las mismas, indudablemente se crearán plataformas tecnológicas que optimicen el uso de los contenidos y reduzcan los costos. Probablemente una de las áreas que más se beneficien son las simulaciones, pues

el alumno asimila más el conocimiento cuando hay implicada una interacción directa

La misión del educador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá es de proveer a los estudiantes una combinación de educación y tecnología para llegar a su audiencia a través de grandes distancias. Esto viene a ser un medio estratégico para proporcionar entrenamiento, educación y nuevos canales de comunicación para la institución educativa. Con el propósito de ser uno de los mayores desarrollos en el área de la educación en el futuro, la informática educativa y la educación a distancia es crucial en nuestra situación geopolítica como un medio para difundir y asimilar la información en una base global.

**1.1 La Encuesta:** fue formulada en un cuestionario de 10 preguntas cerradas relacionadas con los conocimientos sobre la informática educativa y sus proyecciones en la educación a distancia en la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Población Encuestada:** se realizó esta encuesta en una población entre los estudiantes de Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

**Muestra:** la muestra seleccionada incluyó a 12 estudiantes de Postgrado y Maestría de Especialización en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

**ENCUESTA  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

- 1 Dentro de que grupo de edades se encuentra el estudiante
  - a 18 – 23
  - b 24 – 29
  - c 30 – 35
  - d 36 – 40
  
- 2 Sexo de los encuestados
  - a Masculino
  - b Femenino
  
- 3 Interés de los estudiantes en recibir información sobre educación superior a través del internet
  - a Interesados
  - b Mediano Interés
  - c Ningún Interés
  
- 4 Qué temas les gustaría leer sobre educación en la revista electrónica por internet
  - a Psicología de la educación
  - b Educación Superior
  - c Investigación Educativa
  - d Orientación Educativa
  
- 5 Le gustaría intercambiar ideas sobre educación superior o ver clases de otras universidades a través de videos en Internet
  - a Si
  - b No
  
- 6 Consideraría desarrollar su práctica pedagógica mediante el modo virtual, utilizando la revista pedagógica como herramienta de comunicación con los alumnos
  - a Si la consideraría
  - b No la consideraría

7 Opina que las herramienta tecnológicas por Internet mejorarían la docencia superior en las universidades

- a Si mejoraría
- b No mejoraría

8 Qué opina de los conocimientos sobre educación informática que presentan los profesores durante sus clases en Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación

- a actualizados
- b des-actualizados

9 Cómo se podría mejorar los planes de Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación

- a Fondos del Estado
- b Aumentando la Matricula
- c Actualización de los planes

10 Considera usted que el cambio tecnológico en educación superior y el cambio de las tecnologías de la información y la comunicación benefician a los estudiantes y docentes de la Facultad de la Ciencias de la Educación

- a Si
- b No

## 1.2 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

1. Dentro de que grupo de edades se encuentra el estudiante.
  - a. 18 – 23
  - b. 24 – 29
  - c. 30 – 35
  - d. 36 – 40

**CUADRO No. 1**

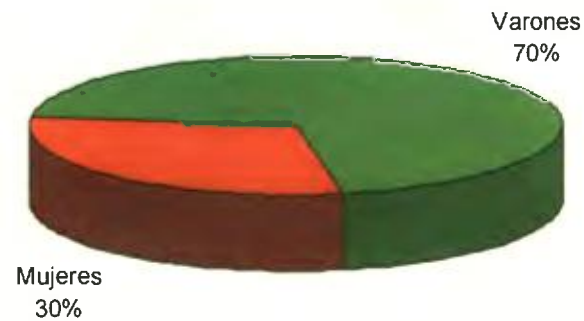
**Edad de los encuestados**

<b>Edades</b>	<b>N. de encuestados</b>
18 – 23	-
24 – 29	2
30 – 35	2
36 – 40	8
Total	12

2. Sexo de los encuestados
  - a. Masculino
  - b. Femenino

**Gráfica No. 1**

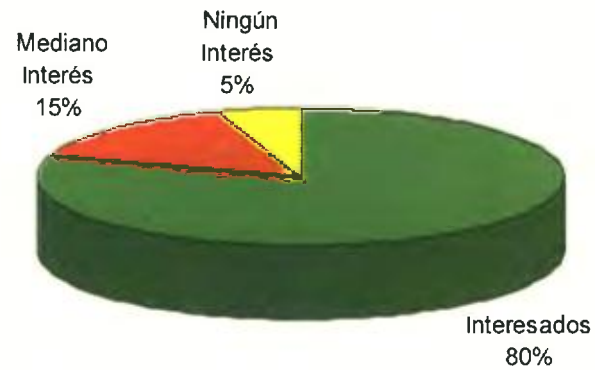
**Porcentaje de varones y mujeres encuestadas**





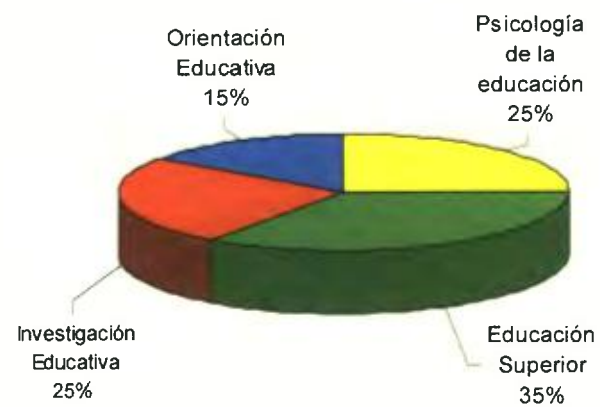
3. Interés de los estudiantes en recibir información sobre educación superior a través del internet.
- a. Interesados
  - b. Mediano Interés
  - c. Ningún Interés

Gráfica No. 2



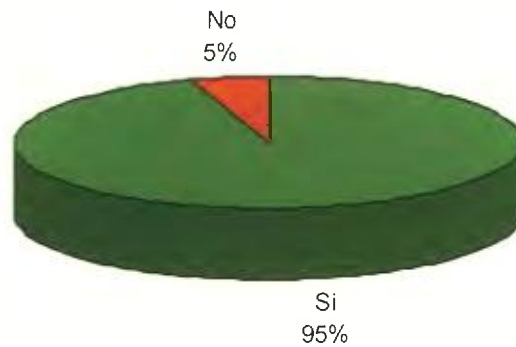
4. Qué temas les gustaría leer sobre educación en la revista electrónica por internet.
- a. Psicología de la educación
  - b. Educación Superior
  - c. Investigación Educativa
  - d. Orientación Educativa

Gráfica No. 3



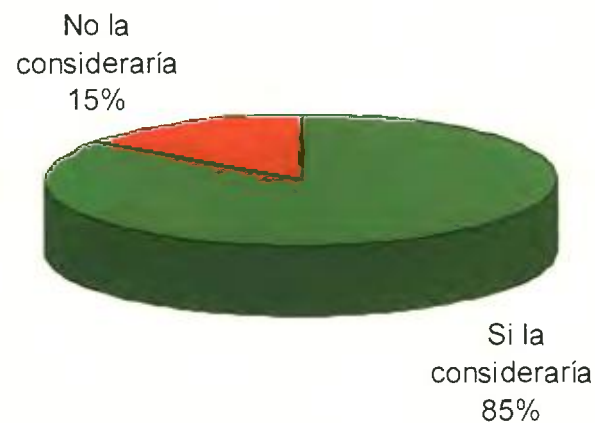
5. Le gustaría intercambiar ideas sobre educación superior o ver clases de otras universidades a través de videos en Internet.
- a. Si
  - b. No

**Gráfica No. 4**



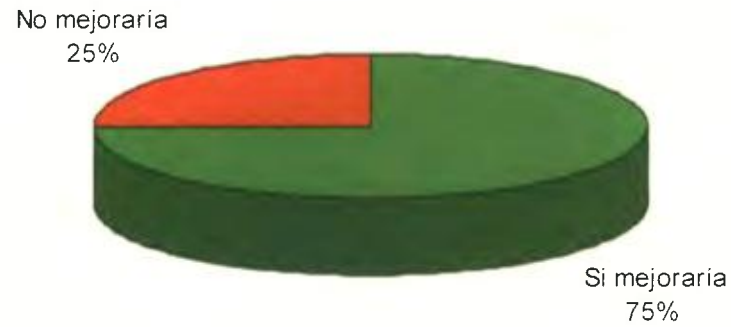
6. Consideraría desarrollar su práctica pedagógica mediante el modo virtual, utilizando la revista pedagógica como herramienta de comunicación con los alumnos.
- a. Si la consideraría
  - b. No la consideraría

**Gráfica No. 5**



7. Opina que las herramienta tecnológicas por Internet mejorarían la docencia superior en las universidades.
- a. Si mejoraría
  - b. No mejoraría

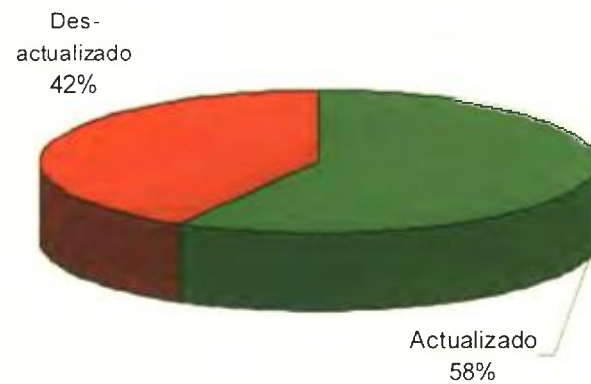
Gráfica No. 6



8. Qué opina de los conocimientos sobre educación informática que presentan los profesores durante sus clases en Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- a. actualizados
- b. des-actualizados

Gráfica No. 7

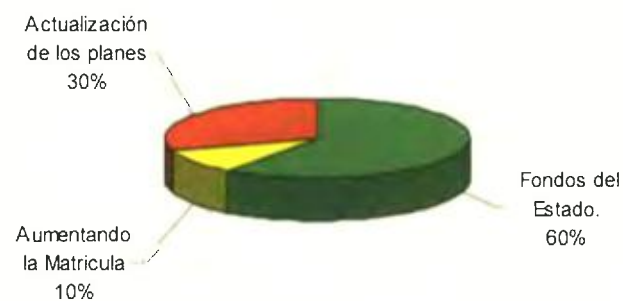


9. Cómo se podría mejorar los planes de Postgrado y Maestría en Docencia Superior de la Facultad de Ciencias de la Educación.

- a. Fondos del Estado.

- b. Aumentando la Matricula
- c. Actualización de los planes

Gráfica No. 8



10. Considera usted que el cambio tecnológico en educación superior y el cambio de las tecnologías de la información y la comunicación benefician a los estudiantes y docentes de la Facultad de la Ciencias de la Educación.

- a. Si
- b. No

Gráfica No. 9



Realizando las observaciones minuciosas y detalladas de las gráficas llegamos a ciertas observaciones.

- De las 12 encuestas realizadas, 8 corresponden a mujeres (70%) y 4 varones (30%).

- En el caso de la pregunta que si le gustaría a los estudiantes recibir información sobre educación superior a través del internet un “80%” de los encuestados se muestra interesados
- Del análisis de los resultados sobre la pregunta de que tema les gustaría leer sobre educación en la revista electrónica por Internet, un “35%” contestó que le gustaría más información sobre Educación Superior y un “25%” sobre Psicología de la Educación, “25%” sobre Investigación Educativa y solo un “15%” sobre Orientación Educativa
- De los resultados obtenidos de la pregunta sobre si le gustaría intercambiar ideas sobre educación superior o ver clases de otras universidades a través de videos en Internet, un “95%” contestó que si estaba interesado
- En un contexto general, a los encuestados les gustaría tener una revista con temas sobre educación superior a través del Internet

## **B. ANTECEDENTES**

Es una realidad que en los últimos años la utilización de los sistemas informáticos en las empresas han aumentado nuestra dependencia hacia la tecnología. Con esta percepción, la información sobre educación superior a través de una revista pedagógica en el internet representa una de las aplicaciones

para la educación universitaria de mayor importancia en su constante evolución dentro y fuera del aula de clases. Todas estas apreciaciones nos sirven como antecedentes de nuestra investigación para poder utilizar un nuevo método de divulgación de conferencias, entrevistas, monografías, investigaciones y ensayos a través de forma electrónica.

### **C. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En los últimos tiempos el desempeño del sistema educativo en la última década y los avances que se registran en el campo de la tecnología, se descartan las posibilidades de seguir empleando con exclusividad las técnicas tradicionales de divulgación de la información, por el contrario, se hace inminente la necesidad de introducir innovaciones metodológicas, prácticas y recursos que permitan llegar con mayor eficiencia a los estudiantes y docentes universitarios.

Compete a la informática educativa a través de internet posibilitar el desarrollo de actitudes en los estudiantes universitarios, que los coloque gradualmente en condiciones de enfrentar los retos de la evolución informática, en forma adecuada. Si tomamos en cuenta que vivimos en una sociedad dependiente de las computadoras, producto de la más avanzada tecnología y reflexionamos en sus enormes posibilidades en el perfeccionamiento de las capacidades humanas, así como las consecuencias que a nivel de los individuos tiene y tendrá la informática educativa y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza y

aprendizaje, llegamos a la conclusión de que su aplicación es necesaria incorporarla en el sistema educativo, con el propósito de que desde ya, se inicie la alineación de una mente analítica en nuestro estudiante universitario. A todos estos factores se debe que la información educativa superior a través de internet se haya expandido rápidamente en todas las universidades, como una nueva alternativa de información educativa.

**CAPITULO II**

**PROYECTO**



## **II. PROYECTO**

### **A. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La era de la informática ha permitido conseguir a los estudiantes universitarios, una mejor preparación y ha facilitado su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es imperante permitirle a los estudiantes universitarios percibir otras modalidades de informarse a través del internet dentro del Postgrado y Maestría con Especialización en Docencia Superior de la Universidad de Panamá, para poder elevar positivamente el nivel de aprendizaje de los estudiantes en nuestro país y compartir experiencias con otras universidades de otros países.

La creciente dependencia de las empresas e instituciones en los sistemas informáticos, ha motivado a las corporaciones a realizar un análisis de su recurso humano, instalando mecanismos formativos con el fin de mejorar las condiciones de didáctica existentes en cada uno de sus entornos del negocio por medio de los planes de educación informática. Sin embargo, dado los escasos recursos con que se cuenta en Latinoamérica no existe, un plan de mejoramiento de las instalaciones científicas e informáticas que nos permitan demostrar que en un alto porcentaje de las universidades no encuentran personal preparado para enfrentar la realidad educativa de hoy.

Es una realidad que en los últimos años la utilización de los sistemas informáticos en las empresas ha aumentado nuestra dependencia hacia la tecnología. Con esta percepción, la informática sobre la educación superior viaja de forma mucho más rápida por todo el mundo representando uno de los mayores avances en su constante evolución dentro del aula de clases

## **B. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

“El uso de la tecnología en la educación ha sido clave para el desarrollo de la educación a distancia y la creación de tecnologías educativas para el uso cotidiano en las aulas. La implementación de nuevas tecnologías se ha desarrollado en paralelo con los cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de concebir el aprendizaje y la enseñanza, donde cada vez más es el propio alumno quien toma el control del proceso, los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades” (Díaz y Hernández, 2002)

Con el objetivo primordial de acelerar la incorporación de la educación superior y de unir a todos los educadores de la República de Panamá a la sociedad de la educación en línea, se desea crear el portal **[www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info](http://www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info)**. Un portal de internet que permite el acceso a una audiencia sin precedentes mediante la realización de investigaciones e innovaciones tecnológicas que generen un espacio para la

formación superior que propicie el aprendizaje permanente de los métodos educativos.

Realizar programas que contribuyan al mejoramiento de la competitividad de la profesión de la docencia superior mediante la integración de estudiantes y universidades, permitiendo el acceso de la tecnología de la información que facilitan la educación a través del internet y su continua expansión en la vida profesional del país

El proyecto se realizó con estudiantes y Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el propósito de mostrar ciertas inquietudes en cuanto a la promulgación de ponencias educativas de estudiantes y profesores. Este estudio refleja el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información en el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el internet y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuyen a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos

### **C. MISIÓN**

La misión principal es la de plasmar, orientar y educar a los estudiantes y docentes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación y fortalecer sus conocimientos sobre educación superior a través de una revista pedagógica

en formato electrónico. Con todo lo anterior la revista pedagógica educativa en formato electrónico, es un excelente medio de transmisión de los procesos comunicativos de enseñanza y aprendizaje, de los entornos educativos y de sus necesidades.

## **D. OBJETIVOS**

Con el propósito de investigar el grado de efectividad de la actualización de la informática pedagógica a través del internet, se han estructurado

### **1.1 Objetivos Generales**

- Promover la integración de los educadores a través de plataformas electrónicas para el diseño de servicios en línea, como sistemas de educación virtuales, aplicación de software para sistemas de educación a distancia, bibliotecas, conferencias, cursos en línea
- Diseñar soluciones tecnológicas que faciliten el acceso a portales y redes con información educativa. Además, de mostrar los diferentes portales de los gremios educativos de Panamá y del resto del planeta

## **1.2 Objetivos Específicos:**

- Gran parte del contenido con el que se irán formando las distintas secciones serán de libre distribución y acceso a cualquier persona Utilizando la tecnología como motor de la economía global que contribuya al desarrollo de la educación integral como uno de los canales para el perfeccionamiento de la calidad de los profesionales panameños.
- Delinear y evaluar métodos para utilizar las nuevas tecnologías de la información y comunicación informática.
- Formar y liderar equipo multidisciplinario para diseñar, implementar, coordinar y evaluar proyectos educativos basados en las nuevas tecnologías de la información
- Componer equipo interdisciplinario para producir software educativo.
- Implementar las estrategias requeridas para garantizar la incorporación de la producción tecnológica y educativa desarrollada por el conjunto en el sector educativo de interés
- Evaluar y escoger el software educativo que permita el logro del objetivo general

## **E. LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO**

La elaboración del proyecto será ejecutado con docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá

## **F. BENEFICIARIOS**

El curso de nuestra propuesta va dirigido a los estudiantes y profesores de la Facultad de la Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá con el propósito que tengan una herramienta de aprendizaje sobre educación a distancia. En especial, los resultados serán en beneficio de los estudiantes de la asignatura de Investigación de la Etnografía del Profesorado en Educación Primaria.

## **G. POSIBLES RESULTADOS Y EFECTOS**

Dentro de los resultados que se espera obtener durante la realización del proyecto con los participantes es el de motivar, crear y promover la divulgación de información pedagógica a través de conferencias, entrevistas, monografías, investigaciones y ensayos en un formato electrónico, mejorando de esta forma la calidad educativa en el campo nacional

## **H. RECURSOS**

### **1.1 RECURSOS HUMANOS**

Para la realización de este proyecto, preparamos los recursos necesarios que nos sirvan de apoyo en la elaboración de este estudio, contando con la colaboración de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá.

## 1.2 RECURSOS FINANCIEROS

### CUADRO No. 2

#### PRESUPUESTO PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

<b>Actividades</b>	<b>Monto</b>
1. Trascrición del Proyecto	15.00
2 Trascrición de la Encuesta	5 00
3 Redacción del Borrador del Informe	10 00
4. Trascrición Final	25 00
5 Encuadernación	18 00
6 Presentación de Powerpoint para la Ponencia	15 00
7. Hojas para la Tesis	20.00
8. Servidor de Internet	60.00
Total	<u>168 00</u>

## I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**CUADRO No. 3**

MESES	Enero				Febrero				Marzo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diagnóstico	■	■	■	■								
Identificación del Problema			■	■	■	■						
Diseño del Proyecto de Investigación			■	■	■	■	■	■				
Elaboración del Cronograma			■	■	■	■	■	■				
Asignación de Tareas			■	■	■	■	■	■				
Diseños de Instrumentos			■	■	■	■	■	■				
Validación de Instrumento – Encuesta				■	■	■	■	■				
Aplicación de Encuesta				■	■	■	■	■				
Revisión de Fuentes Documentales				■	■	■	■	■				
Procesamiento de la Información				■	■	■	■	■				
Análisis de la Información						■	■	■	■	■	■	■
Presentación de Datos Estadísticos							■	■	■	■	■	■
Integración de la Información								■	■	■	■	■
Trascripción del Trabajo									■	■	■	■
Defensa del Proyecto									■	■	■	■
Ajustes del Proyecto									■	■	■	■
Ejecución del Proyecto									■	■	■	■
Elaboración del Informe									■	■	■	■
Presentación en Plenaria										■	■	■



**CAPÍTULO III**  
**EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **III. EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

#### **A. PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO**

En esta parte presentamos algunas consideraciones sobre diversos conceptos relacionados a la investigación y aspectos teóricos sustentados por la ayuda de documentos bibliográficos

“La importancia de establecer estrategias de aprendizaje, atendiendo las diferencias individuales de los alumnos, se torna, hoy, muy importante por el auge que han tomado las nuevas tecnologías de educación a distancia. Las estrategias ayudan a individualizar la enseñanza y se adaptan a cada tipo de usuarios. El objetivo es incorporar alumnos capaces de elaborar sus propias rutas de aprendizaje” (Sánchez, Serpa y Pérez 2002)

“La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuyen a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente” (Sánchez J., 1995)

El uso de una herramienta tan versátil como el internet, nos está abriendo las puertas a unas oportunidades en el aspecto educativo que hace pocos años no existían, la integración de otras tecnologías como la transmisión del vídeo, audio, teléfono, chat, libros en línea y su utilización de forma masiva, ha facilitado la creación de un espacio donde se puede participar en foros y conferencias, localizar información de los más variados buscadores de internet como Google y Yahoo, nos permite expresar opiniones, comunicarse con otros estudiantes y profesores

Como resultado de la actual era de la electrónica y de la cultura de los videos que nos caracteriza como Youtube Youtube es una herramienta en internet muy útil para presentar en video temas que nos sirven para reforzar nuestros cursos universitarios Además, permite a los estudiantes vivir experiencias donde los estudiantes pueden grabar videos de Youtube y presentarlos en el aula de clase en cualquier parte del mundo

Las oportunidades que nos presenta el internet en el aula nos abre a un caudal de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, la irrupción de las nuevas tecnologías, de los sistemas multimedia ligados a las computadoras personales y en particular el internet, con la creación de entornos culturales, es una modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios

Las conclusiones de las investigaciones nos indicarán que los niveles de predilección y discrepancia, en particular del uso de varios aspectos principales de la tecnología de la información en el aula de clases. Estos aspectos hacen referencia específica al trabajo con computadoras, evasión del uso de computadoras, aplicación del correo electrónico en situaciones personales o escolares, percepción del profesor sobre la mejora del estudiante al utilizar computadoras y aceptación del docente al uso de computadoras.

Podríamos asumir que un buen profesor haciendo gala de su claridad expositiva, un definitivo carisma y una buena capacidad de comunicación no tienen rivales en el terreno de la formación. Pero, los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos, tecnológicos. Cada siglo ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a los acontecimientos de la época.

La formación educativa a través del internet representa un campo de estudio que se apoya en una serie de teorías científicas cuyos desarrollos y aplicaciones han configurado una tradición de intervención educativa. El concepto de tecnología parte del conocimiento científico y organizado a tareas prácticas, herramientas conceptuales, diseños, procedimientos, decisiones. Se deduce pues que los análisis e investigaciones son imprescindibles para mejorar las ofertas de educación tecnológicas.

Se utilizó como modelo para la estrategia de enseñanza el curso Investigación de la Etnografía dirigido a ocho estudiantes del Profesorado en Educación Primaria de la Universidad de Panamá y dictado por la Magister Leyla de Sánchez. Para lograr los objetivos señalados, fue necesario realizar el proyecto en forma presencial en dos días, completando de esa manera dos horas de instrucción

El primer momento se realizó el miércoles 21 de Mayo de 2008, de 7:00 a m. a 8:00 a m en las instalaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación, salón 305, con el objetivo de identificar la formación educativa a través del internet El cual representa un campo de estudio que se apoya en una serie de teorías científicas cuyos desarrollos y aplicaciones han configurado una tradición de intervención educativa. A los participantes se les presentó las siguientes actividades:

- Hoja de control con la firma de asistencia
- La programación con los objetivos de enseñanza
- Distribución de materiales escritos que los participantes utilizarán durante la jornada pedagógica
- Diapositivas del tema

El segundo momento lo realizamos el 28 de Mayo de 2008, de 7 00 a m. a 8 00 a m. En esta sesión nuestro objetivo fue discutir las estrategias de enseñanzas y aprendizajes utilizando las herramientas de e-learning

Las estrategias de enseñanza empleada en todas las secciones fue la expositiva-interactiva. Esta estrategia de instrucción es determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, elaborada sistemáticamente sobre el contenido temático de una determinada asignatura. Tiene por finalidad de ofrecer al estudiante, información básica necesaria que permite adquirir conocimientos, en el logro de los objetivos de aprendizaje de las nuevas tecnologías informáticas

En este trabajo se pretende ir un poco más allá y la forma de aprender una herramienta es aplicando software útiles para crear mapas conceptuales como el **JClie**. El cual es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en la plataforma Java. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos que funciona en diversos entornos operativos Linux, Mac OS X, Windows y Solaris.

La finalidad del software **JClie** es dar a conocer las posibilidades y el funcionamiento de los diversos módulos que lo forman, a fin de que los profesionales de la educación puedan crear aplicaciones didácticas e interactivas

para trabajar aspectos procedimentales de prácticamente todas las áreas del currículum, desde educación infantil hasta universitario

Por otro lado, se utilizó otra plataforma de enseñanza en línea llamado **SKOOOL**, que pone a disposición de docentes y estudiantes recursos digitales para el aprendizaje de matemáticas, ciencias, química y biología. Esta plataforma de Internet estará integrada en todos los portales educativos de toda Latinoamérica

El rol del docente es una actividad de apoyo y orientación, donde se busca ayudar al estudiante a superar dudas derivadas del estudio. Esta particularidad es de suma importancia en los diferentes niveles de Educación Universitaria, ya que los estudiantes establecerán una relación de cordialidad con el profesor, para reforzar su autoestima. De la misma manera sería una gran oportunidad para ayudar al estudiante a incentivar su capacidad de analizar, criticar, sintetizar y encontrar soluciones a los problemas o dificultades que se le presente en el futuro. Se pudo percibir la satisfacción y el interés que los participantes recibieron en los dos momentos pedagógicos del proyecto. Para cumplir con la programación y los objetivos, utilizamos varios recursos y materiales de apoyo para lograr nuestros objetivos.

Universidad de Panamá

Maestría en Docencia Superior

Facultad de Ciencias de la Educación

Título: Tecnología Educativa: Sus Aplicaciones y Perspectivas

Tiempo de Realización: Dos horas

Objetivos Particulares: Reforzar los conceptos relacionados con las estrategias de Informática Educativa

Horas. 1 hora semanal

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
1 Conceptos de Educación Virtual	1 1 Objetivos 1 2 Estructura de la Educación Virtual 1 3 Aplicaciones de Educación Virtual	Análisis de documentos Estudio de Casos Lluvia de ideas	Computadoras	Momento inicial Propósito diagn Agente profesor y participantes Técnico Lluvia de Idea Instrumento Computadora
2 Elementos de la Herramienta Skool	1 4 Elementos de Herramientas Virtuales 1 5 Unidad Educativa 1 6 Construcción de Herramientas Virtuales 1 7 Identificación de Relación de Mapas Conceptuales Virtuales	Análisis de documentos Estudio de Casos	Computadoras	Momento proceso Propósito format Agente profesor y participante Técnico Preguntas a profundidad Instrumento Computadora
3 Estrategias de Enseñanzas y Aprendizaje	1 8 Marco Teórico 1 9 Estrategias de Enseñanza 2 0 Estrategias de Aprendizaje	Talleres Análisis de documentos Estudio de Casos	Computadoras	Momento proceso Propósito format Agente profesor y participante Técnico Mesa redonda Instrumento Computadora
4 E-Learning	2 1 Que es E-Learning 2 2 Elementos Técnicos 2 3 Herramientas de E-Learning	Talleres Análisis de documentos Estudio de Casos Lluvia de ideas	Computadoras	Momento proceso Propósito format Agente profesor y participante Técnico Mesa redonda Instrumento Computadora
5 Herramienta de Jclick	2 4 Conocer el Entorno Jclick 2 5 Crear Actividades 2 6 Integrar Recursos Multimedia	Talleres	Computadoras	Momento proceso Propósito format Agente profesor y participante Técnico Mesa redonda Instrumento Computadora

CUADRO No. 4

PLANEAMIENTO DIDÁCTICO



**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS OBTENIDOS**

## **IV. RESULTADOS OBTENIDOS**

### **A. LOGROS ALCANZADOS**

Después de realizar éste proyecto llegamos a las siguientes conclusiones

Reforzar los conceptos relacionados con las ideas sobresalientes al introducir un nuevo medio educativo en las aulas. El contenido de las materias y la tareas instructivas aumentarían el aprendizaje, con una visión futurista de la realidad educativa cuyos postulados se centran en la necesidad de que el profesor cuente con buenas y variadas herramientas tecnológicas para llevar a cabo la acción docente, ya que la riqueza y variedad de estímulos elevará la atención y la motivación de los estudiantes y facilitará la adquisición y recuerdo de la información tecnológica.

La enseñanza educativa a través del internet constituye una novedosa plataforma metodológica que orienta el estudio y perfeccionamiento de los procesos educativos, abriendo importantes perspectivas para el desarrollo de las Ciencias de la Educación. La internet deviene en soporte fundamental para la profunda revolución que se avecina, y constituye uno de los principales logros alcanzados en la educación universitaria de los últimos tiempos. Conteniendo objetivos de ejecución claramente especificados y en términos que los estudiantes pueden entender.

En la práctica se desarrolló el material de estudio en base a lo que se presenta en campo profesional. Esta especialidad tiende hacia una creciente especialización debido al enorme desarrollo de la tecnología multimedia, internet, video interactivo, laboratorios y a sus grandes posibilidades educativas en el Postgrado y Maestría en Especialización en Docencia Superior de la Universidad de Panamá. Con todo lo anterior la informática educativa, es un excelente medio de transmisión de los procesos comunicativos de enseñanza y aprendizaje, de los entornos educativos y de sus necesidades.

El profesor puede estar en mejores condiciones para desempeñar estas actividades, evitando los diseños formalizados y cerrados, elaborados desde una perspectiva técnica, y elaborando propuestas abiertas y contextualizadas que consideren la experiencia de los profesores y apoyen sus actuaciones con los estudiantes universitarios.

El resultado de la interacción de los conocimientos y de su adaptación al contexto, será funcional en determinado momento de la vida de los estudiantes, y servirá de motivación para que puedan alcanzar los conocimientos impartidos y lo hallará significativo, importante y relevante en su vida diaria.

## **B. REPRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

La tecnología en internet permite una investigación mucho más profunda y eficiente que en cualquier medio tradicional, logrando una medición “científica”

de las audiencias, de los usos, hábitos y comportamientos de los estudiantes y profesores, y de las acciones de mercadotecnia emprendidas por los profesionales del sector. En este contexto presentamos nuestros resultados basados en la divulgación que se ha realizado de la Revista Pedagógica de la Universidad de Panamá a todos los estudiantes y profesores de Postgrado y Maestría en Especialización en Docencia Superior de la Universidad de Panamá. Además, se ha divulgado esta revista en internet en otras plataformas de Universidades en Europa y Sur América, con el ánimo de expandir nuestro entorno internacional.

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

- De esta manera queremos dejar claro que el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de la Internet como herramienta de enseñanza educativa del futuro
- Asimismo concluimos en éste sentido que los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos y críticos en la construcción de su propio conocimiento
- La metodología del profesor influye en la calidad de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes universitarios, indistintamente de la modalidad educativa empleada
- Concluimos que los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de los profesores y de los estudiantes



## **RECOMENDACIONES**

## RECOMENDACIONES

- Todo docente tiene el deber de facilitar el proceso de aprendizaje a sus estudiantes, por lo tanto se recomienda al docente incorporar una diversidad de estrategias según el objetivo de la enseñanza que se busque
- Hay una diversidad de estrategias de enseñanza y no todas se ciñen a la necesidad que se busca en el aprendizaje, el docente debe tener un alto conocimiento y el dominio de estas estrategias para poder ser empleadas correctamente. Por otro lado, se debe buscar la forma de incorporar estrategias tecnológicas en su aula de clases.
- Ampliar más investigaciones de este tipo, con la intención de documentar información que nos permita emitir juicios críticos en torno a las modalidades educativas más pertinentes para el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes universitarios
- Las estrategias de aprendizaje no deben ser usadas por sí mismas sino que deben aplicarse de acuerdo al objetivo a conseguir y los contenidos expuestos



## **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

BACE, Rebecca and Peter Mell. "Intrusion Detection Systems" Marzo, 2003  
Disponible en <http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-31/sp800-31.pdf>

CANO, Jeimy J Ph D, Credenciales para investigadores forenses en informática, Certificaciones y entrenamiento, REDI Revista Electrónica de Derecho Informático - Número 38, Septiembre de 2001

CERBERUS, Information Security, Ltd Cerberus' Internet Scanner, CIS' 2000,  
<http://www.cerberus-infosec.co.uk/cis.shtml>.

CÓDIGO Judicial de la República de Panamá, Texto Único 2001 Sistema Jurídico, S A 2001

COLOMBIA Instituto Colombiano de Normas técnicas y certificación (ICONTEC).  
Sistemas de calidad Santa Fe de Bogotá D C : 1994 21p NTC-ISO 9001.

COREY Michael y ABBEY Michael, ORACLE Data Warehousing La seguridad de los datos, primera edición, España Editorial McGraw Hill, 1997 313 p ISBN 84-481-0998-8.

CUERPO Nacional de Policía de España, Brigada de Investigación Tecnológica en línea, consultado en junio 2003, <http://www.mir.es/policia/bit/legisla.htm>

DERRIEN Yann, Técnicas de la Auditoría Informática La dirección de la misión de la auditoría, México D F Ediciones Alga Omega S A , 1995. 228 p ISBN 970-15-0030-X

DESAI, Neil "Intrusion Prevention Systems the Next Step in the Evolution of IDS"  
Febrero, 2003, <http://www.securityfocus.com/infocus/1670>

EL Peritaje Informático, [www.cii-murcia.es/informas/ene05/articulos](http://www.cii-murcia.es/informas/ene05/articulos), 21 de Diciembre de 2004

EQUIPO de economistas DVE, Curso completo de auditoría Introducción, Barcelona - España Editorial De Vecchi, S A , 1991, 206 p , ISBN · 84-315-0957-0

ESTRADA Garavilla Miguel, Delitos Informáticos, Universidad Abierta,  
[www.universidadabierta.edu.mx](http://www.universidadabierta.edu.mx), Consultado en diciembre de 2004

FARLEY Marc, Guía de LAN TIMES® de seguridad e integridad de datos Seguridad informática, primera edición, Madrid(España) Editorial Mc Graw-Hill, 1996 342 p ISBN 0-07-882166-5


ANEXO N° 1

Revista Pedagógica en el Internet

[www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info](http://www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info)



[www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info](http://www.revistapedagogicadelauniversidaddepanama.info)




*Revista Pedagógica*  
*de la Universidad de Panamá*

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Menú de Opciones

- [Inicio](#)
- [¿Quiénes Somos?](#)
- [Ponencias de Docentes](#)
- [Recursos Docentes](#)
- [Campus Virtual](#)
- [Maestría en Educación](#)
- [Enlaces de Interés](#)



CAMPUS  
UNIVERSIDAD  
DE  
FRANCO ABRAHAM  
MADRID

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

### Menú de Opciones

[Inicio](#)

[¿Quiénes Somos?](#)

[Ponencias de Docentes](#)

[Recursos Docentes](#)

[Campus Virtual](#)

[Maestría en Educación](#)

[Revistas](#)

[Enlaces de Interés](#)



### ¿QUIENES SOMOS?

Con el objetivo primordial de acelerar la incorporación de la educación superior y de unir a todos los educadores de la República de Panamá a la sociedad de la educación en línea, se ha creado el portal **Revista Pedagógica de la Universidad de Panamá**.

Un portal de internet que permite el acceso a una audiencia sin precedentes mediante la realización de investigaciones e innovaciones tecnológicas que generen un espacio para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente de los métodos educativos.

Realizar programas que contribuyan al mejoramiento de la competitividad de la profesión de la docencia superior mediante la integración de estudiantes y universidades, permitiendo el acceso de la tecnología de la información que facilitan la educación a través del internet y su continua expansión en la vida profesional del país.

Mediante este impulso, se pretende cumplir con los siguientes objetivos:

- Promover la integración de los educadores a través de plataformas electrónicas para el diseño de servicios en línea, como sistemas de educación virtuales, aplicación de software para sistemas de educación a distancia, bibliotecas, conferencias, cursos en línea.
- Diseñar soluciones tecnológicas que faciliten el acceso a portales y redes con información educativa. Además, de mostrar los diferentes portales de los gremios educativos de Panamá y del resto del planeta.

Gran parte del contenido con el que se irán formando las distintas secciones serán de libre distribución y acceso a cualquier persona.

## Ponencias de Docentes

**Menú de Opciones**

- [Inicio](#)
- [¿Quiénes Somos?](#)
- [Ponencias de Docentes](#)
- [Recursos Docentes](#)
- [Campus Virtual](#)
- [Maestría en Educación](#)
- [Enlaces de Interés](#)

**Seminarios y Conferencias**

macromedia FLASHPAPER I 65% 1

Conferencia  
Realidad Educativa Panameña  
18 de mayo de 2007

Dr. Pasior Cabilieto H.

Muy buenos días estimados colegas, señores miembros de la Consultoría en Educación y Terapias Integrales S.A., distinguida audiencia. Constituye para mi motivo de profunda complacencia el poder conversar con ustedes sobre un tema de vital importancia para el desarrollo de nuestra sociedad, el cual hemos titulado Realidad Educativa Panameña.

Reflexionar sobre el tema de la educación panameña no es fácil, debido a los múltiples factores que en ella intervienen y a los procesos de cambio vertiginoso que la caracterizan. En esta disertación nos aproximaremos a la realidad educativa que nos aqueja y a los desafíos que para la educación panameña representa la mundialización de la economía, unida a la globalización del conocimiento, al desarrollo científico y tecnológico y la cultura. Desafíos que requieren de cambios profundos en nuestra manera de actuar en el entorno que nos rodea. "Inovar o Perder" es la frase que ha de caracterizar al docente del nuevo milenio.

Ello implica un mayor grado de conocimientos y competitividad en un mundo que exige calidad y excelencia, competitividad entendida en

Utilice los botones de la barra en la parte superior del documento

**Seleccione Seminario**

44

## Ponencias de Docentes

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN  
EDUCATIVA A TRAVÉS DE LA REVISTA PEDAGÓGICA DE LA  
UNIVERSIDAD DE PANAMÁ EN FORMATO ELECTRÓNICO

Utilice los botones de la barra en la parte superior del documento

### Seleccione Seminario

AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA A TRAVÉS  
DE LA REVISTA PEDAGÓGICA DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ EN  
FORMATO ELECTRÓNICO (Ivan Ho)

Cómo Combatir la Corrupción con la Pedagogía de los Valores

Realidad Educativa Panameña

Todo lo que realmente necesitaba saber lo aprendí en el parvulario

Valores para el Ejercicio Profesional

Valores para la Vida



## VIDEOS EN INTERNET

### Menú de Opciones

[Inicio](#)

[¿Quiénes Somos?](#)

[Ponencias de Docentes](#)

[Recursos Docentes](#)

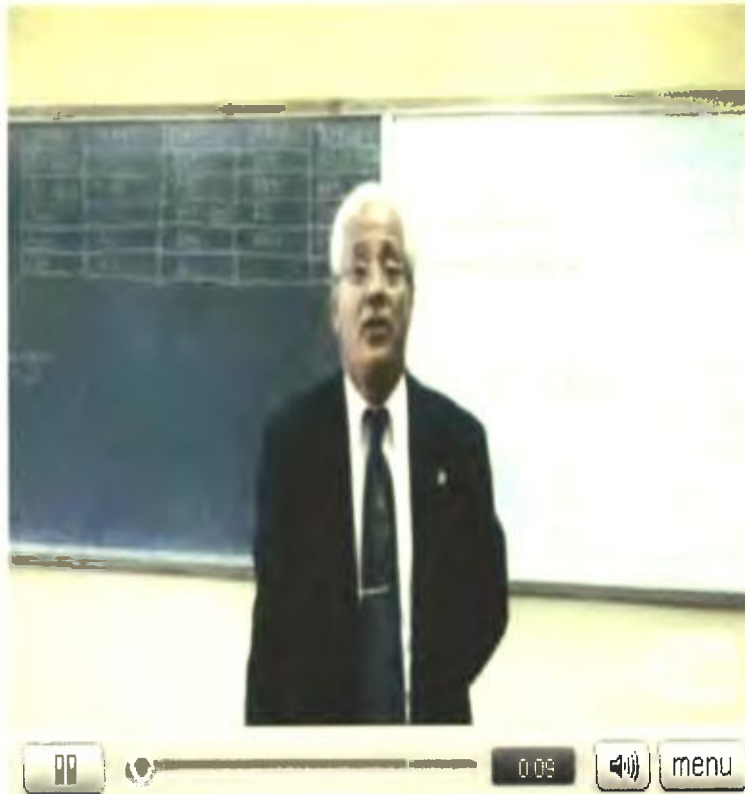
[Campus Virtual](#)

[Maestría en Educación](#)

[Revistas](#)

[Enlaces de Interés](#)

### - Seminario Fines, Ética y Valores



Seleccione Segmento de Video: [Parte 1](#) [Parte 2](#)

**Reseña del Video**

## ANEXO N° 2

Enlaces de Interés de la Revista

Pedagógica

## Enlaces de Interés

### Menú de Opciones

[Inicio](#)

[¿Quiénes Somos?](#)

[Experiencias de Docentes](#)

[Recursos Docentes](#)

[Campus Virtual](#)

[Maestría en Educación](#)

[Revistas](#)

[Enlaces de Interés](#)

### Enlaces

#### Estudios en Línea

Instituto para el Desarrollo de la Enseñanza y el Aprendizaje en Línea <http://uprm.info/ideal/about/>

El poder de los juegos en la enseñanza en línea  
<http://www.uprm.edu/ideal/juegos/>

<http://www.funiber.org/>

<http://open.yale.edu/courses/>

<http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm>

<http://estudios.universia.es/uni-virtual/index.htm>

[http://admin.inadehvirtual.edu.pa/oferta1.php?area\\_id=LTE=](http://admin.inadehvirtual.edu.pa/oferta1.php?area_id=LTE=)

<http://www.pannet.pa/cncc/>

#### Planifica tu carrera

<http://estudios.universia.es/uni-virtual/index.htm>

## Enlaces de Interés

Administración de la educación	Educación y desarrollo
Calidad de la Educación	Educación y derecho
Currículo; Planes de Estudio	Educación y medios
Didáctica de la Lengua y de la Literatura	Educación vial
Didáctica de las Ciencias y la Matemática	Ensayos y testimonios
Didáctica de las Cc. Sociales	Enseñanza de la Lengua y de la Literatura
Didáctica (otras)	Equidad en la Educación
Docencia universitaria	Evaluación
Educación a distancia	Filosofía de la Educación
Educación Ambiental	Financiación de la Educación
Educación Artística	Formación Profesional
Educación Comparada	Gestión escolar
Educación de Adultos	Historia de la educación
Educación en Valores	Innovaciones Educativas
Educación Especial	Investigación Educativa
Educación del Cuerpo	Organización y Administración de la Educación
Educación Infantil	Orientación educativa
Educación Intercultural	Participación de la Comunidad
Educación no/in - formal	Políticas administrativas
Educación rural	Políticas educativas
Educación social y animación sociocultural	Profesión Docente
Educación para la paz	Psicología de la Educación
Educación para la salud	Recursos didácticos
Educación sexual	Reformas Educativas
Educación superior	Tecnología de la Educación
Educación, trabajo y empleo	Teoría de la Educación

## ANEXO N° 3

Herramienta Skool.com en Internet

# Herramienta Skool.com



Plataforma de enseñanza en línea que pone a disposición de docentes y estudiantes recursos digitales para el aprendizaje de matemáticas, ciencias, química y biología.

# Herramienta Skool.com

The screenshot displays the Skool.com website interface. At the top, there are two navigation tabs: "Preescolar, Básica y Media" on the left and "Educación Superior" on the right. Below these are five puzzle-piece icons representing different subjects: a globe, a pencil, a group of people, a book, and a keyboard. The main header features the "skool.edu.co" logo, a stylized "N" logo, and the "intel Educación" logo.

The main content area is divided into four subject categories: Biología, Física, Matemáticas, and Química. A large central banner reads "Bienvenido/a Skool Colombia" with a Colombian flag icon. Below this, a text box states: "Accede a contenidos educativos de tu curso con tan sólo hacer clic con el ratón".

On the right side, there is a "Novedades" section. It includes a small profile picture of Peter Hamilton and the text: "Entérese aquí de las últimas entrevistas, noticias, artículos e información de interés de nuestro proyecto:". Below this, there is a "Toolkit de matemáticas" section with a colorful pie chart icon and the text: "una novedosa herramienta para el aprendizaje matemático".

At the bottom, there are four subject-specific tiles: Biología (with a snake image), Física (with a light image), Matemáticas (with a book image), and Química (with a balance scale image). Each tile has a "Ver más >>" link.

On the left side, there is a circular graphic with the text "Bienvenidos!!!", a map of South America, and logos for "skool.com", "Fundación Germán Sánchez Rulópez", and "SMART Technologies".

# Herramienta Skool.com

skool.com

Copyright © 2006 Intel Corporation

Introducción 1/18

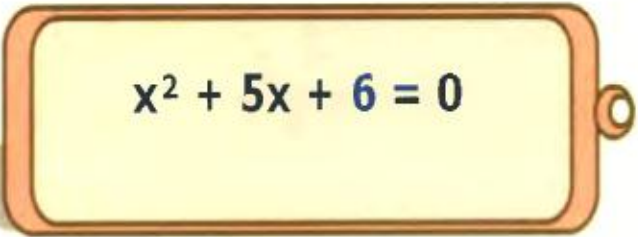

Ecuaciones de segundo grado

Resolución de ecuaciones de segundo grado

Soluciones de ecuaciones de segundo grado


Pregunta 1

Definir una ecuación de segundo grado.


$$x^2 + 5x + 6 = 0$$




# Herramienta Skool.com

 Copyright © 2006 Intel Corporation

Ejemplo 2 5/18

$x^2 - 7x + 10 = 0$   
 $(x - 2)(x - 5) = 0$   
Ó bien  
 $x - 2 = 0, x = 2$   
ó  
 $x - 5 = 0, x = 5$

Ejemplo 2

resuelva la ecuación  $x^2 - 7x + 10 = 0$

Así que 2 y 5 son las soluciones.

Ecuaciones de segundo grado

Introducción

Resolución de ecuaciones de segundo grado

Soluciones de ecuaciones de segundo grado


Ejemplo 1

**Ejemplo 2**


Ejemplo 3

Ejemplo 4

Pregunta 1



Ejemplo 2. resuelva la ecuación.



## ANEXO N° 4

Herramienta J-Clic en Internet



- **Qué es el JClic?**
- JClic está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas.

## ANEXO N° 5

Curso de Internet de la Universidad

Yale

# Cursos por internet de la Universidad de Yale

## Open Yale

[Home](#) [Courses](#) [About](#) [Terms of Use](#) [Feedback](#) [Search](#)

### Departments

[Astronomy](#)

[English](#)

[Philosophy](#)

[Physics](#)

[Political Science](#)

[Psychology](#)

[Religious Studies](#)



Open Yale Courses provides free and open access to seven introductory courses taught by distinguished teachers and scholars at Yale University. The aim of the project is to expand access to educational materials for all who wish to learn.

### Yale University

Open Yale Courses reflects the values of a liberal arts education. Yale's philosophy of teaching and learning begins with the aim of training a broadly based, highly disciplined intellect without specifying in advance how that intellect will be

### Featured Course

[Introduction to Political Philosophy with Professor Steven B. Smith](#)

This course is intended as an introduction to political philosophy as seen through an examination of some of the major texts and thinkers of the Western political

## Cursos por internet de la Universidad de Yale



## ANEXO N° 6

Instrumento de Evaluación de la

Práctica Docente

16 de mayo de 2008

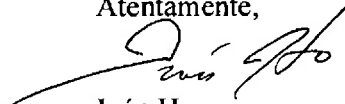
Magíster Leyla de Sánchez  
Directora de la Escuela de Docencia Media Diversificada  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Panamá  
E. S. D

Estimada Magíster Sánchez

Sirva la presente para saludarle y a la vez desearle éxitos en el desempeño de sus delicadas funciones. El motivo de la misma es presentar a su consideración mi solicitud para ejercer mi práctica pedagógica en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, con el propósito de sustentar mi trabajo final de graduación en la Maestría en Docencia Superior.

El tema de mi disertación será sobre la educación virtual y la forma de realizar una revista pedagógica en el internet. El período estipulado para esta práctica pedagógica consta de cuatro momentos. Estaré en espera de su amable consideración en cualquier momento que usted lo determine.

Atentamente,



Iván Ho  
Cédula 3-93-695  
Tel 230-4428



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PRÁCTICA DOCENTE**  
**(INVESTIGACIÓN)**

Participante Iraide Ho Especialidad Doc. Educativa

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera Maestría Doc Sup Año (de la carrera): \_\_\_\_\_

Turno: Matutino

ESTRATEGIA EMPLEADA: Exposición Dialogada de casos multi-medios

INDICADORES	Muy Buena	Buena	Regular	Deficiente
<b>PLANEAMIENTO</b>				
• Integración entre objetivos, contenidos y estrategia de enseñanza	✓			
• Planeación de acciones participativas mediante la estrategia empleada	✓			
• <b>ASPECTOS DIDÁCTICOS CIENTÍFICOS</b> Utilización oportuna de la estrategia durante el desarrollo de la clase.	✓			
• Seleccionar pertinencia de apoyo visual para la implementación de la estrategia		✓		
• Promueve el interés, la atención y participación de los estudiantes, a través de la <b>estrategia</b> .	✓			
• Ajusta la <b>estrategia</b> a los momentos didácticos (motivación, exposición, recapitulación) al tiempo disponible de la clase		✓		
• Verifica el logro de la clase, según los objetivos y con el apoyo de la estrategia	✓			

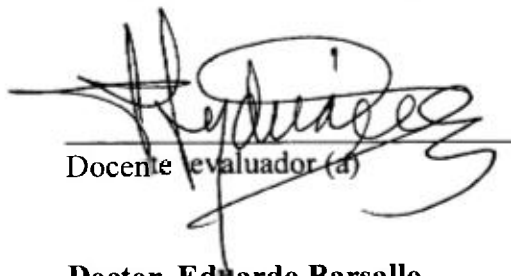
didáctica			
<b>COMUNICACIÓN</b>			
• Tono de voz	✓		
• Adecuación del lenguaje.	✓		
• Expresión escrita	✓		
<b>ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:</b>			
• Puntualidad	✓		
• Responsabilidad.	✓		
• Organización y presentación del Planeamiento didáctico	✓		

INDICADORES	Muy Buena	Buena	Regular	Deficiente
<b>ASPECTOS GENERALES</b>				
• Presentación personal	✓			
• Iniciativa	✓			
• Autodominio	✓			
• Buen humor	✓			
• Confianza en sí mismo (a)	✓			

**OBSERVACIONES:**

*Muy documentado, aclara, ejemplifica y resalta. Buena comunicación didáctica*

(Aquí anotará sólo si lo considera **NECESARIO**, alguna explicación o detalle que estime **OPORTUNA** para la comprensión **INTEGRAL** de la **EVALUACIÓN** efectuada).

  
 Docente evaluador (a)

**Doctor Eduardo Barsallo**  
 Responsable de la cátedra  
 Práctica Pedagógica Profesional

**PUNTUACIONES**

MUY BUENA (25 PUNTOS)  
 BUENA (21 PUNTOS)  
 REGULAR (17 PUNTOS)  
 DEFICIENTE (13 PUNTOS)

ANEXO N° 7

Práctica Pedagógica

**Práctica Pedagógica – Investigación de la Etnografía**  
**21 y 28 de Mayo de 2008 – Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Aula 305 de 7:00 a.m. a 8:00 a.m.**  
**Magister Leyla de Sánchez**





**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y**  
**POSTGRADO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA**  
**PROFESIONAL**

**TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

**DOCTOR EDUARDO BARSALLO**

**IVÁN HO**

# **INTRODUCCIÓN.**

**En la actualidad, los cambios socioculturales, derivados de la evolución de las tecnologías, afectan también a la enseñanza y nos obligan a abrir nuevos horizontes y nuevas propuestas pedagógicas, no exploradas hasta fechas muy recientes, como las que ofrecen las TIC.**

**Como en muchos ámbitos, las TIC se han convertido actualmente en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas donde facilitan el hecho de hacer presentaciones multimedia, de exposición de contenidos, etc.**

# **Objetivos Específicos**

- **Comprender la importancia de La tecnología educativa en el Desarrollo de la Educación considerando la diversidad de estrategias pedagógicas.**

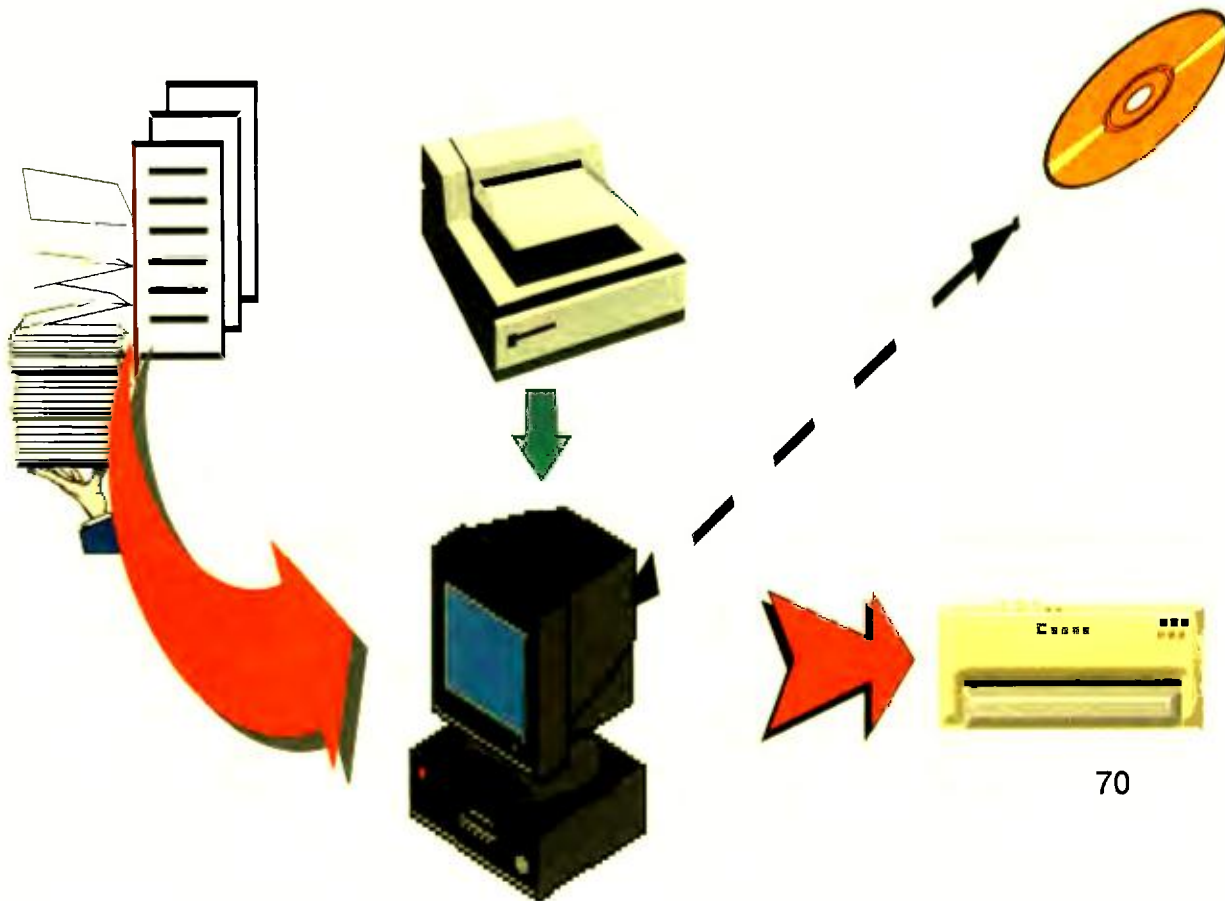
# **Objetivos Generales**

- 1. Valorar el impacto de los materiales didácticos en el desarrollo del proceso educativo.**
- 2. Identificar las funciones de los materiales audiovisuales en el acto educativo**
- 3. Reflexionar sobre los criterios de selección de los materiales audiovisuales**
- 4. Elaborar materiales audiovisuales para el desarrollo curricular de temas específicos**
- 5. Reflexionar sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito superior**
- 6. Justificar la tecnología educativa para una Universidad superior**

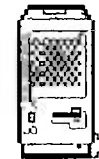
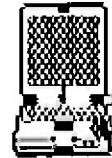


# IMPACTO DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS EN LA EDUCACIÓN.

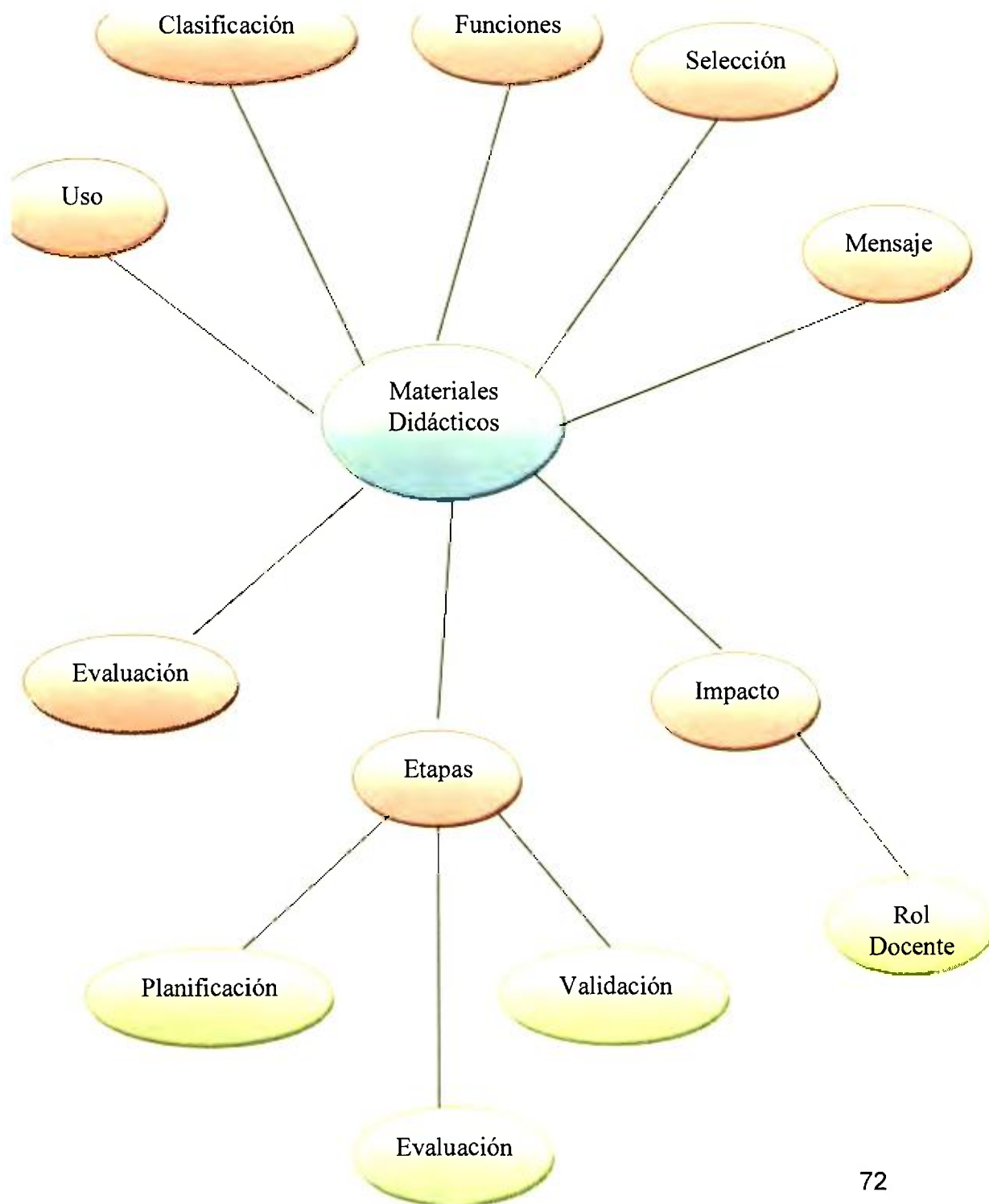
⬇ El rápido avance tecnológico de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de vídeo digital y los discos compactos, permite el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación permitiendo calidad en este proceso.



# CAUSAS Y EFECTOS DE LOS MEDIOS TECNOLOGICOS EN LA EDUCACIÓN.



**la comunidad de aprendizaje conecta a los docentes, alumnos, padres y comunidades a que estén vinculados en un ambiente global de calidad que ofrece nuevas y apremiantes oportunidades para el aprendizaje. Hoy en día, la comunidad educativa con calidad tiene una oportunidad sin precedentes de moverse hacia esta visión, gracias a dos pilares de la tecnología, la rápida y continua evolución de la computadora la cual ha pasado de ser una herramienta de productividad a una de alternativa completa y factible para el aprendizaje.**



# Las nuevas tecnologías en el mundo de la educación

Se entiende por tecnología educativa todo el conjunto de saberes, habilidades y destrezas que un docente necesita para desempeñar su trabajo con eficiencia y satisfacción.

Ello nos demuestra que las necesidades educativas pueden estar mejor servidas gracias a la presencia de las nuevas tecnologías y una de las características ligadas al concepto de nuevas tecnologías y que es la que las hace nueva y diferentes es su complejidad conceptual, instrumental y de manejo que requiere al mismo tiempo una preparación y gran originalidad y creatividad.

No son solo instrumentos para “hacer algo”; sino que también son en si mismo un objeto de conocimiento y desarrollo que ha, generado profesiones.



# EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA APRENDER.

Los computadores están gradualmente siendo un componente ubicuo del medio ambiente de aprendizaje de la escuela. Esto es, se integran más naturalmente como elementos que ayudan a lograr ciertas tareas de mejor forma. Así, para utilizar inteligentemente los atributos distintivos y de gran valor agregado de los computadores, estos deben estar en el lugar preciso, en el momento oportuno.



# TECNOLOGÍA EDUCATIVA.

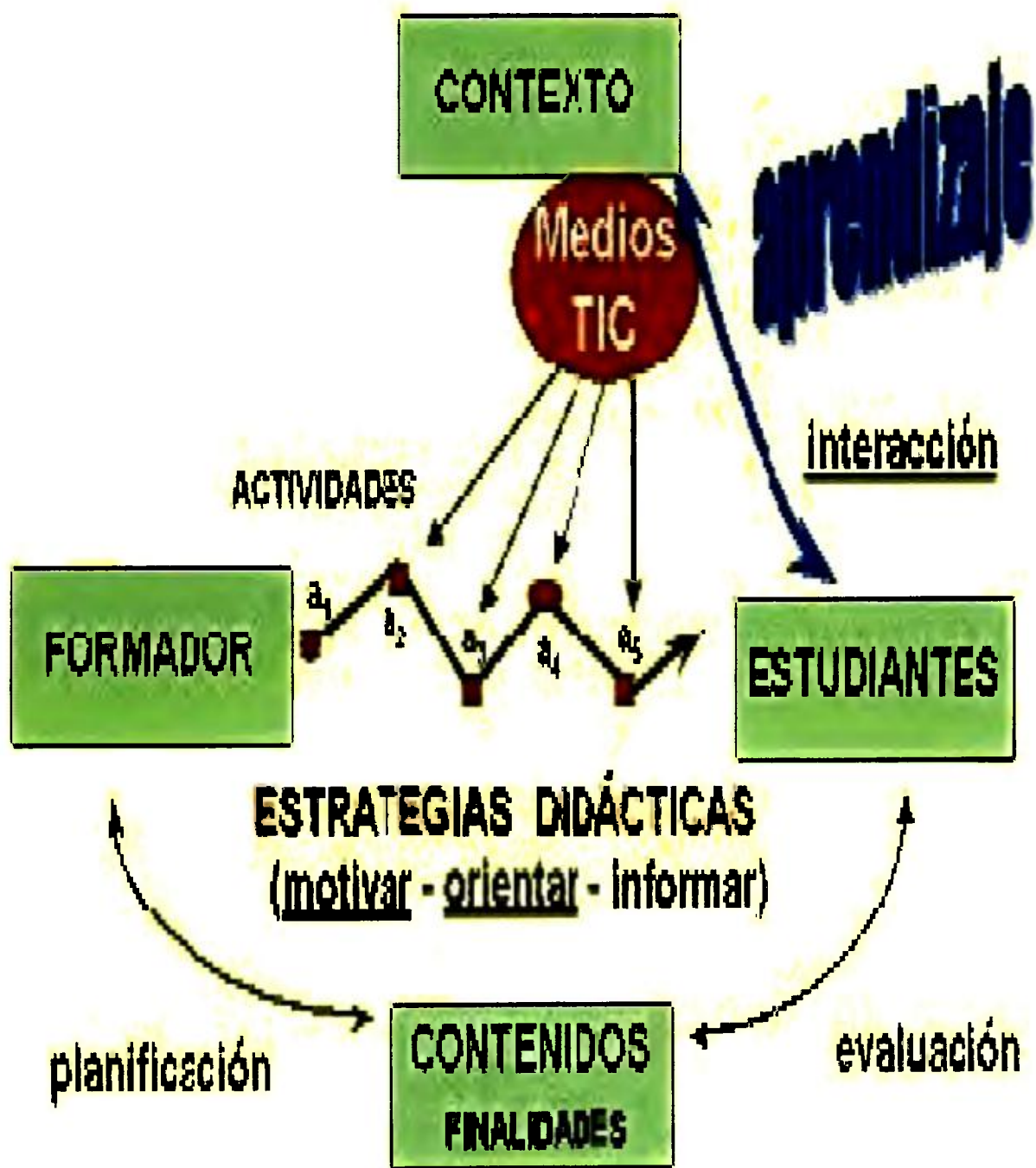


**La tecnología educativa propone nuevos campos de reflexión pedagógica. El aprendizaje en las escuelas en nuestros días tiene un cambio notable, en la medida que se han incorporado a los recintos educativos las nuevas tecnologías de información y comunicación, esta situación conllevan a estudiantes y docentes a prepararse con mayor conciencia y eficacia.**

# INCORPORACIÓN A LA RED.



- ❏ Los estudiantes pueden mantener su estilo de vida, su ritmo cotidiano y cumplir con sus obligaciones familiares, sociales o laborales mientras se siguen educando.
- ❏ La información cada vez es más completa y esto hace que el alumno tenga un mejor nivel académico.
- ❏ Los alumnos salen mejor preparados en todos los aspectos ya que con la educación en línea tiende a usar más las computadoras y esto hace que tenga un mejor desempeño en el ámbito de la informática.
- ❏ Facilita al maestro el empleo de tareas y trabajos distintos y favorables para sus alumnos.











Welcome to 1to1tutor - Microsoft Internet Explorer

File Edit View Favorites Tools Help

Back Stop Search Favorites Media Links Norton Internet Security Norton Antivirus

Address http://www.1to1tutor.org


Enhance Your Math and Science Skills

Call us at: 1.800.980.0WL

LOGIN TUTOROWL.com

HOME
OUR TUTORS
OUR PROGRAMS
TUTORING PROCESS
TUITION FEES
FAQ
ABOUT US
CONTACT US
VIEW DEMO
NEW STUDENT
TESTIMONIALS


### OUR MISSION



A sound foundation in mathematics is critical in this day and age for success in any career - be it business, science, medicine, engineering or law and one-on-one tutoring is one of the most effective ways of achieving it.

At 1to1tutor it is our mission to help our students build this foundation. We seek to achieve this by:

- Learning where the student needs help
- Working at a pace that is comfortable to the student
- Making the process affordable and convenient
- Recognizing that every student has unique needs
- Emphasizing fundamentals and offering long-term solutions; not quick fixes




Fox News Flash

We offer "One-to-One" Live Math and Science Tutoring at \$15.00/hour.

NEW Unlimited Access to tutors for your questions \$99 per month...click here

"We help with SAT Prep",

To get more information please call 866-993-2263



Call us at:  
**866.993.2263**

Internet



**Fundación Universitaria Iberoamericana**

## Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER)

Campus Virtual



GESTIÓN DE LA CALIDAD

Norma ISO 9001:2008  
R. 1. 500-105

Información Becas Inscripción

Español Portugués Italiano

Ajustar Texto: AAA AAA AAA

España Italia Portugal Argentina Bolivia Brasil Chile Colombia Costa Rica Ecuador Guatemala Mexico Panamá Perú Puerto Rico Rep. Dom. Uruguay

**Quiénes somos**

- ¿Quién es FUNIBER?
- Método de Enseñanza
- Universidades
- Patrocinadores
- Nuestras Sedes

**Áreas de Conocimiento**

- Medio Ambiente
- Salud y Nutrición
- Deporte
- Tecnologías TIC / NBK
- Audiorisual y Multimedia
- Formación Profesorado
- Turismo
- Proyectos, Prevención, Calidad, Ingeniería
- Organización Empresarial, Desarrollo Directivo, PRL/HH.
- Doctorados

# Formación a distancia y presencial en un ámbito internacional



La Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) se enmarca dentro del mundo universitario y de la formación con un planteamiento que va más allá de las fronteras nacionales y cuyo fin es formar personas en un ambiente que permite difundir y compartir el conocimiento global, así como difundir y enriquecer el conocimiento local.

Los tres ejes fundamentales son:

- Promover la creación de programas interuniversitarios.
- Apoyar en la formación y en actividades de Proyectos de Cooperación Internacional.
- Soluciones de Formación a Medida y de Gestión del Conocimiento.

**Becas**



[Ver más](#)

**Conferencias**



[Ver más](#)

**Noticias**



[Ver más](#)

**Boletines**



[Ver más](#)

**Publicaciones**



[Ver más](#)

**Software**



[Ver más](#)

**Obra Cultural**



[Ver más](#)

**Formación a Medida**



Aprendizaje Organizacional  
Gestión del Conocimiento

[Ver más](#)

**Proyectos de Cooperación**

Promover la cooperación, la integración, el desarrollo y el crecimiento económico.

[Ver más](#)

**Últimas noticias**

- Convenio entre la Asociación de Ingenieros Químicos del Uruguay - AIQU y FUNIBER
- Firma de Convenio Colaborativo entre FUNIBER la Asociación Iberoamericana de Derecho a la Salud (AIDAS)

[Ver más...](#)

Ocultar menú de navegación

AREA DE EMPRESA

Inicio

Inicio  
Mis calificaciones  
Buscar  
Soporte Técnico  
Biblioteca Virtual  
Calendario  
Noticias del Área  
Agenda  
Charlas Tematicas  
Correo Interno  
Normativa del Proyecto



## Página de Inicio



Universidad  
de León



Universidad  
Tecnológica  
de Panamá



Conoce el Campus Virtual  
Conheca o Campus V



¡Novedades!  
Novidades



Agenda



Punto de encuentro virtual  
Ponto de Encontro Virtual



Aula Virtual  
Doctorados



Noticias del Área  
Noticias da Área



Biblioteca Virtual



Utilidades

Cartas al  
Director



## ÁREA DE EMPRESA

Inicio » Aula Virtual D... » Asignaturas ed... » Introducción a... » Contenidos » Introducción a...

MENÚ DE ACCIONES: [Anterior](#) [Siguiete](#) [Contenidos](#) [Página anterior](#) [Actualizar](#) [Glosario](#) [Anotaciones](#) [Marcadores](#) [Buscar](#)

### Tabla de contenidos

#### » [Introducción a proyectos](#)

- [1. Introducción](#)
- [2. Concepto](#)
  - [2.1 Persecución de uno o varios objetivos](#)
  - [2.2 Actividades planificadas, ejecutadas y supervisadas](#)
  - [2.3 Disponibilidad limitada de recursos](#)
  - [2.4 Limitación de tiempo](#)
- [3. Clases de proyectos](#)
  - [3.1 Criterios de proyectos](#)
    - [3.2 Por objeto](#)
      - [3.2.1 Proyecto clásico](#)
      - [3.2.2 Proyecto de investigación](#)
    - [3.3 Por actividad](#)
      - [3.3.1 Estudios y análisis](#)
    - [3.4 Por rol de usuario](#)

# Introducción a proyectos



## OBJETIVOS

- Conocer los aspectos esenciales que definen una Teoría de Proyectos, reconociendo los tipos de proyectos existentes, para así poder identificar y definir las fases de un proyecto, con el apoyo de herramientas de planificación y programación de proyectos.
- Una vez concluido este capítulo tendremos un enfoque general, para entender de forma rápida y sencilla, los pasos a seguir para llevar a cabo un proyecto.
- Comprender la noción de proyectos y el rol que ocupa el PMBOK en la constitución de un cuerpo doctrinal internacional de gestión de proyectos.
- Conocer algunas de las principales herramientas y técnicas empleadas en la gestión de proyectos.
- Conocer el rol de los modelos de madurez de gestión de proyectos y comprender la importancia

# RECOMENDACIONES

- **La mas importancia de de nuestra recomendaciones después de nuestro Estudio, seria que se incorpore La Tecnología Educativa a todo lo largo de la Educación Superior, y que se le brinde a los estudiantes del nivel Superior un gran concepto de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de información y Comunicación al igual que las habilidades necesarias para adaptar las tecnologías a sus actividades profesionales.**
- **La Tecnología Educativa debe contribuir a ampliar los márgenes de acción, decisión e intercomunicación entre profesores y alumnos y permitir el acceso a los nuevos medios de explorar, representar y tratar el conocimiento.**

# CONCLUSIONES

- **Podemos concluir después de haber expuesto todo lo relacionado al avance significativo y la evolución que ha dado La comunicación Tecnológica Educativa en ese sentido, identificamos a la Tecnología y la Comunicación, como la más grande herramienta que permiten a los profesionales realizar sus actividades con mayor eficiencia y eficacia.**
- **La comunicación y Tecnología Educativa es una herramienta estratégica de aprendizaje capaz de contribuir de manera significativa en el proceso de búsqueda autónoma de la información en diversas áreas del conocimiento**