

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO DE POST GRADOS Y MAESTRÍA
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

**USO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
METACOGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE
COGNITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DEL CENTRO REGIONAL
UNIVERSITARIO DE PANAMÁ OESTE.**

Participantes

MANUELA HERRERA
C.I.P. 7-72-597

AIDA BUITRAGO
C.I.P. 2- 79-460

Sometido a la consideración de
Ruth de Macre

Panamá, 29 de agosto de 2008

57

- 2 JUN 2021

Obsequio del Autor

DEDICATORIA

**Dedicamos este trabajo a todos nuestros familiares
que siempre nos han apoyado en la relación de
nuestros estudios.**

**Igualmente dedicamos este estudio investigativo
a todos los estudiantes y profesores de la Facultad de
Ciencias de la Educación del Centro Regional
Universitario de Panamá Oeste.**

AGRADECIMIENTO

**Agradecemos las orientaciones brindadas
Por la catedrática Magistra Ruth de Macre,
facilitadora del Curso Investigación Cuantitativa
de la Maestría en Didáctica**

**Igualmente agradecemos el apoyo a las autoridades
del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste,
a los profesores que dictan clases en la Licenciatura de
Educación con énfasis en Educación Primaria de la
Facultad de Ciencias de la Educación del CRUPO,
y a los estudiantes que nos ofrecieron su invaluable
apoyo para la realización de este estudio investigativo.**

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Cuadros	vii
Índice de Gráficas	viii
Resumen Ejecutivo	ix
Introducción	1
Capítulo 1	
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación de Objetivos	6
1.2.1 Generales	6
1.2.2 Específicos	6
1.3. Delimitación	7
1.4 Limitaciones	7
1.5 Justificación	8
Capítulo 2	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O MARCO DE REFERENCIA	
2.1 Antecedente	11
2.2 Marco Teórico	12
2.2.1 Los Procesos Didácticos de Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior y su vinculación con los Métodos, Técnicas, Medios y Estrategias Didácticas.	12
2.2.1.1 Los procesos didácticos de enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior	14

2 2 1 1 1	Proceso didáctico de Heteroestructuración	15
2 2 1 1 2	Proceso didáctico de Auto e Interestructuración	16
2 2.1.1.3	Proceso didáctico de interacción y Socioestructuración	18
2 2 1 2	Métodos, Técnicas Medios y Estrategias Didácticas Significado e Interrelación con los procesos de Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior	19
2 2 1 2.1	Métodos didácticos	20
2.2.1 2.2	Técnicas didácticas	22
2 2 1.2 3	Medios didácticos	24
2.2.1 2.4	Estrategias didácticas	26
2 2 1.3	El abordaje Metodológico en el Desarrollo de los Procesos Didácticos de enseñanza y aprendizaje en la Docencia Superior	28
2.2.2	Las Estrategias Didácticas como Metodologías activas de Enseñanza y Promoción de Procesos Autoestructurantes en el Aprendizaje.	29
2.2 2.1	Las Estrategias de Enseñanza Metacognitiva en la Docencia Universitaria	30
2 2 2.2	Las Estrategias de Aprendizaje para mejorar el Potencial de Aprendizaje de los estudiantes	34
2.2 2.3	El Proceso de “Aprender a Aprender” y el uso de Estrategias Cognitivas y metacognitivas de Aprendizaje	35
2.2.2.3.1	El Proceso de “aprender a aprender”.	36
2 2.2.3.2	Estrategias Cognitivas de aprendizaje.	37
2.2.2.3.3	Estrategias Metacognitivas de Aprendizaje para “aprender a aprender”	39

Capítulo 3

MARCO METODOLÓGICO

3 1	Enfoque y Tipo de Investigación	43
3.2	Formulación de Hipótesis	43
3 2.1	Hipótesis de Trabajo (H ₁)	44
3 2 2	Hipótesis Nula (H ₀)	44
3.3	Definición de variable	44
3 3 1	Definición Conceptual	45
3 3 2	Definición Operacional	45
3.4	Población y Muestra	47
3 4.1	Población	47
3.4.2	Muestra	47
3 5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	47
3 5 1	Técnicas	47
3.5.2	Instrumentos	48
3 6	Cronograma	49
3 7	Presupuesto.	50

CAPÍTULO 4

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Presentación de Resultados	52
4.1 1	Información obtenida a través de la encuesta aplicada a los docentes	52
4 1 2	Información obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes	63
4.2	Análisis de resultados	73
4.2 1	Encuesta aplicada a los docentes	73
4.2.2	Encuesta aplicada a los estudiantes	74

CONCLUSIONES 76

RECOMENDACIONES 78

BIBLIOGRAFÍA 79

ANEXO 81

INDICE DE CUADROS

		Pág.
CUADRO I	Especialidad del Docente	56
CUADRO II	Estrategias de Enseñanza Centrada en la Comunicación verbal utilizadas en la práctica Pedagógica	57
CUADRO III	Estrategias de Enseñanza Centrada en el uso de Medios Didácticos utilizados con más frecuencia.	58
CUADRO IV	Estrategias de Aprendizaje que Utiliza cuando trabaja con contenidos Conceptuales	59
CUADRO V	Estrategia de Aprendizaje que utiliza el Docente cuando trabaja con contenidos Procedimentales y Actitudinales.	60
CUADRO VI	Asignaturas en las que el Docente utiliza estrategias para facilitar el aprendizaje.	66
CUADRO VII	Asignaturas en las que el Docente ofrece oportunidad de discusión en los temas impartidos	67
CUADRO VIII	Asignaturas en las que ha recibido Asesoría o Tutoría por el Docente en Trabajo Asignado	68
CUADRO IX	Asignatura en que el Docente Genera situaciones para que el estudiante obtenga Aprendizaje significativo.	69

INDICE DE GRÁFICAS

		Pág.
Gráfica N° 1	Años de Servicio en la facultad	53
Gráfica N° 2	Título más alto obtenido	54
Gráfica N° 3	Categoría Docente	55
Gráfica N° 4	Medios y Recursos empleados con más Frecuencia en la Enseñanza	61
Gráfica N° 5	Limitaciones en el Empleo de Estrategias Didácticas	62
Gráfica N° 6	Bachillerato que le permitió ingresar a la Universidad.	64
Gráfica N° 7	Años que Cursan	65
Gráfica N° 8	Estrategias Didácticas que realiza con frecuencia el Docente al Impartir las clases	70
Gráfica N° 9	Estrategia que el Docente promueve para el trabajo Independiente del alumno.	71
Gráfica N° 10	Estrategias que el Docente promueve durante los procesos de Estudio y Aprendizaje en los Alumnos.	72

INTRODUCCIÓN

La didáctica conductista que por años ha centrado la práctica de la enseñanza universitaria en el logro de los objetivos y el producto, ha tenido sus génesis en el predominio de un modelo logocéntrico, que centra su preocupación en los contenidos a desarrollar que induce al profesor a asumir el control del proceso de enseñanza y aprendizaje y que reduce el acto didáctico a una relación vertical entre los estudiantes y los profesores. Como se observa, se trata de un modelo descontextualizado, que no toma en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos y que limita su capacidad de iniciativa en la construcción de los mismos.

En los últimos años, la práctica de la enseñanza en las universidades está incorporando nuevos modelos didácticos que han supuesto un cambio que cada día se acerca con más precisión y científicidad a utilizar con mayor pertinencia el paradigma cognitivo en el desarrollo de procesos de aprendizaje

Si antes el énfasis en la enseñanza superior estuvo predeterminado para lograr un aprendizaje en función de objetivos de aprendizajes, hoy los esfuerzos deben estar dirigidos a que a los estudiantes se les brinden todos los medios y se les oriente estratégicamente para que puedan acceder a conocimientos, y con base a esa postura intelectual y cognitiva construyan en colaboración con sus profesores, sus propios aprendizajes.

Enseñar cognitivamente significa, enseñar a los estudiantes a pensar, a mejorar sus esquemas de conocimientos y pensamiento para que puedan utilizarlo

inteligentemente, y aprehendan lo nuevo relacionándolo y asimilándolo lo más críticamente posible, de tal forma que el saber científico sea cada vez de más calidad y sobre todo de mucha significación psicológica y social para el estudiante

Dado el avance de la ciencia cognitiva y, en especial de los paradigmas cognitivos, es un deber histórico y educativo de todo docente que ejerza la docencia universitaria, adoptar el paradigma cognoscitivo del aprendizaje; ya que de lo contrario se estarían formando estudiantes que más que seres críticos creadores y generadores de sus propios aprendizajes, serían estudiantes apegados a aprendizajes memorísticos, reproductivos y carentes en todo momento de significación

Cabe señalar que, dada la importancia que tiene el uso de estrategias de enseñanza metacognitivas que generen procesos de aprendizajes cognitivos y que permitan a los estudiantes acceder y construir con mucha más calidad sus propios aprendizajes, y como es obvio suponer le harán mejorar significativamente sus funciones psicológicas superiores, para “aprender a aprender” en forma autónoma y creativa, se constituyó en motivo de interés para la realización de este estudio investigativo, el cual analiza el uso de las estrategias de enseñanza metacognitiva por los docentes de la Carrera en Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria y su incidencia en la generación de procesos cognitivos

Para mejor organización y comprensión de este estudio se ha estructurado en cuatro capítulos: El primero denominado Aspectos Generales de la Investigación,

presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la delimitación, las limitaciones y la justificación.

En el segundo capítulo se presenta la fundamentación teórica que sustenta este estudio, presentando un amplio panorama del tema. En el tercero se define la metodología, la cual hace referencia al paradigma cuantitativo y al tipo de investigación descriptiva que se utilizó. También este capítulo contempla las hipótesis planteadas, las variables y su definición conceptual y operacional. al igual que la población y muestra objeto de estudio, además de describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos, el cronograma y el presupuesto de trabajo.

En el capítulo cuarto se hace la presentación de los resultados, apoyados con gráficas, cuadros y el análisis de la información recabada.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias, así como la bibliografía y el anexo.

CAPÍTULO 1
ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

Una de las grandes deficiencias del sistema educativo a nivel superior, la constituye la falta de una práctica metodológica que oriente al estudiante en el desarrollo de las capacidades que lo hagan un sujeto independiente, autónomo y autorregulador de sus propias experiencias de aprendizaje.

Las deficiencias en el desarrollo de “estrategias de aprendizaje” en los estudiantes, han estado determinados por las metodologías que el docente utiliza en el aula; una metodología que en vez de desarrollar el pensamiento del estudiante, lo inhibe, lo limita y lo circunscribe al logro de objetivos inmediatos

Los estudiantes que asisten a la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, no escapan a esta realidad, puesto que en su desempeño académico se refleja la carencia del uso de estrategias metacognitivas en los procesos de aprendizaje.

Frente a este hecho surgen las siguientes interrogantes.

1. ¿Utilizan los docentes que dictan cursos en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, metodologías metacognitivas?
2. ¿Las metodologías de enseñanza que utilizan los docentes de la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de

Panamá Oeste propician estrategias de aprendizaje referidos a procesos cognitivos?

1.2 Formulación de Objetivos:

Según Guillermo Briones (1995: 112) los objetivos de la investigación “corresponden al tipo de conocimiento en el cual se pretendan ubicar las respuestas que se obtengan a las preguntas contenidas en el problema de investigación”

Así, los objetivos son los propósitos de la investigación, expresan el fin que pretende alcanzarse; por tanto, el presente estudio investigativo se orientará hacia el logro de siguientes objetivos

1.2.1 Generales:

- 1. Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza que utilizan los docentes de la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste y su incidencia en el desarrollo de procesos de aprendizajes cognitivos.**
- 2. Valorar el uso de las estrategias didácticas de enseñanza y su interrelación con los procesos de aprendizaje auto e interestructurantes, heteroestructurantes, y socioestructurantes en la educación superior.**

1.2.2 Específicos:

- 1. Determinar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de la**

Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

2. Definir el concepto de estrategias metacognitivas de enseñanza
3. Explicar los procesos didácticos de heteroestructuración, auto e interestructuración y socioestructuración de la enseñanza y aprendizaje y su relación con las estrategias didácticas metacognitivas.
4. Determinar los métodos, técnicas, medios y estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje que más se adecuen a los tres procesos didácticos de la enseñanza y de aprendizaje que se realizan en la docencia superior.

1.3 Delimitación:

La investigación se realiza de la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria en el turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, ubicado en la comunidad de Las Lomas de Mastranto, en el Barrio Colón, en el Distrito de La Chorrera

1.4 Limitaciones:

Para la realización de este estudio nos encontramos con las siguientes limitaciones.

- 1 Falta de compromiso de la población al momento de responder la encuesta.
- 2 Dificultades para la accesibilidad inmediata a la bibliografía actualizada
- 3 Limitaciones en el factor económico, ya que la realización de una investigación implica erogaciones de dinero, afectando la economía de los investigadores

1.5 Justificación:

Si se observa con atención los procesos de aprendizaje en un aula de clases, de educación superior, se puede verificar que muchas veces los estudiantes aplican estrategias en el aula, pero en situaciones que han sido determinados por el docente y fuera de ella, no pueden hacerlo.

Autores como Flavell, Madrugá y otros, citados por Díaz y Hernández (1998: 123) refiriéndose a los procesos de aprender, han evidenciado, a través de sus estudios que los estudiantes poseen conocimiento de su propio proceso cognitivo, pero presentan dificultades al no saber utilizar sus capacidades de manera racional y funcional cuando se enfrentan a una tarea o a una nueva situación; desaprovechándose todo su potencial porque no saben abordar la tarea de cómo estudiar o cómo afrontar una acción determinada. Por lo general, practican habilidades sin auto-control lo que dificulta que puedan realizar transferencias de esas habilidades en otras situaciones.

Ante este panorama uno de los grandes objetivos que reclaman la educación de hoy es, el que los estudiantes adquieran la capacidad de "aprender a aprender" mediante la toma de conciencia de sus procesos mentales y transfieran estrategias o habilidades en nuevas situaciones.

Es por ello, que se realiza esta investigación con miras a analizar las estrategias metodológicas de enseñanza que utilizan los docentes de la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria, del turno nocturno de la Facultad de Ciencias

de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste; ya que, si enseñar es ayudar pedagógicamente a que otros aprendan, entonces es una condición “ Sine qua Non “ saber enseñar, y esta actividad pedagógica debe hacerse o realizarse con una competencia docente profesional, poniendo en práctica una metodología metacognitiva referida a los procesos de enseñar a los estudiantes cómo aprender para “aprender a aprender” , y para eso el docente tiene que aplicar estrategias metodológicas en función del desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA O MARCO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes

Una revisión sobre antecedentes inmediatos de las “estrategias didácticas que emplean los docentes universitarios”, se origina en la preocupación que ha sostenido la Universidad de Panamá, a raíz de la evaluación del desempeño docente, que pone en evidencia que la didáctica de la enseñanza es una de las áreas más débiles en el ejercicio de la docencia universitaria.

En consecuencia, el Rector de la Universidad de Panamá le solicita al Instituto Centroamericano de Administración y Supervisión de la Educación (ICASE) presente un proyecto con el cual se pueda hacer frente a los resultados de la evaluación en las diferentes áreas, entre ellas el área de estrategias metodológicas

En dirección a estudios precedentes se hizo una revisión de investigaciones relacionadas con el tema, a nivel del contexto nacional, específicamente en la Vice Rectoría de Investigación y Post Grado de la Universidad de Panamá, y no se localizaron estudios que guarden algún grado de correspondencia con el problema objeto de este estudio.

En la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá, existen dos investigaciones relacionadas con el tema. Una realizada en el Centro Universitario de Coclé, y otra en la Provincia de Los Santos. No se localizó ningún estudio realizado en la Provincia de Panamá, ni en el sector Oeste de la Capital

2.2 MARCO TEÓRICO

Según Guillermo Briones, citado por Bernal, (2000:125) “El marco teórico a niveles más específicos y concretos, comprende la ubicación del problema en una determinada situación histórico-social, sus relaciones con otros fenómenos, las relaciones de los resultados por alcanzar con otros ya logrados, como también definiciones de nuevos conceptos, redefiniciones de otros, clasificaciones, tipologías por usar, etcétera”.

Para efectos de esta investigación se presentan los fundamentos teóricos que soportan el tema específico objeto del estudio.

2.2.1 Los Procesos Didácticos de Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior y su vinculación con los Métodos, Técnicas, Medios y Estrategias Didácticas.

En su tarea esencial y de compromiso profesional de enseñanza, para la orientación de los aprendizajes de los estudiantes, el docente, realiza esta actividad de acuerdo con tres (3) procesos didácticos, que son los siguientes

- Procesos Didácticos de Heteroestructuración.
- Procesos Didácticos de Auto e Interestructuración
- Procesos Didácticos de Socio Estructuración.

En la Docencia Superior, el profesor de cátedra desarrolla todos y cada uno de éstos procesos didácticos. Algunos los realiza bajo su responsabilidad pedagógico-académica para que los estudiantes aprendan, otras, en cambio, los orienta o media

para que los mismos estudiantes, utilizando su *actividad mental constructiva*, aprendan significativamente.

En este quehacer docente, el profesor universitario realiza u orienta cada uno de estos *procesos didácticos* siempre, uno a la vez, pero éstos se suceden unos a otros, y en la práctica pedagógica, tanto docentes como estudiantes, interaccionan utilizando diferentes procesos didácticos en forma simultánea y complementaria.

Éste es el caso, por ejemplo, en el cual el docente universitario inicia con un proceso didáctico de *Heteroestructuración* (Explicación de un tema por el profesor-facilitador o de un contenido a través de un medio educativo), y luego orienta a los estudiantes para que aprendan *Autoestructurantemente* mediante la realización, por cada uno, de una lectura crítica y comprensiva del tema facilitado a través de un medio educativo.

Cuando el estudiante realiza esa lectura crítica y comprensiva, él está desarrollando un proceso didáctico de *Interestructuración*, ya que la actividad que realiza es enteramente de construcción cognitiva del conocimiento que media el texto en el cual está aprendiendo.

Si el docente orienta para que un grupo interaccione e infiera las ideas más significativas del tema o realicen entre todos y en equipo un resumen o síntesis, los estudiantes estarán inmersos en un proceso genuino de *Interacción y Socioestructuración*, es decir de aprendizaje grupal y cooperativo

Un docente universitario puede cambiar y complementar los tres (3) procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de su docencia superior, algunos de estos procesos didácticos los orientará con más responsabilidad pedagógica y académica el mismo profesor (*heteroestructuración*) y, otros, será el propio *estudiante*, usando sus capacidades y habilidades cognitivas para aprender, el que deberá tomar la iniciativa para acceder y construir, en forma independiente o en interacción con otros, los conocimientos, facilitados por el profesor, y que serán los “insumos” pedagógicos y académicos que han de posibilitar aprendizajes significativos y relevantes de mayor calidad.

El Docente universitario realiza su tarea de *enseñanza y de aprendizaje* en la Universidad, a través de los procesos didácticos, pero aquí es importante destacar que cada uno de estos tres (3) procesos didácticos, para su desarrollo por parte del docente o de los propios estudiantes, requiere del uso de Métodos, Técnicas y Medios, sobre todo, de las Estrategias Didácticas.

2.2.1.1 Los Procesos didácticos de Enseñanza y Aprendizaje en el Nivel Superior.

La Didáctica es la ciencia de la Educación que orienta en la labor docente, para determinar los *Procesos Didácticos* básicos de enseñanza y aprendizaje.

Es, precisamente, *La Didáctica* la que ha estudiado los procesos didácticos básicos de enseñanza-aprendizaje que se realizan, sobre todo, en la educación universitaria o del nivel superior

Se ha establecido que pueden ser tres (3) los *Procesos Didácticos* de enseñanza-aprendizaje, en los cuales los Métodos, Técnicas, medios y Estrategias poseen una enorme importancia, por la función que ejercen en la orientación, tanto de la *Enseñanza*, que está centrada en el *docente*, como del *aprendizaje*, ubicado en el sujeto que aprende o estudiante

Estos *Procesos Didácticos* de enseñanza-aprendizaje, a los que se hace referencia, son los siguientes

- Proceso de Heteroestructuración
- Proceso de Auto e interestructuración
- Proceso de Interacción y Socioestructuración.

Es importante destacar que cada uno de estos procesos didácticos conlleva el uso, en todos y cada uno de ellos, de métodos, técnicas, medios y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.1.1 Proceso Didáctico de Heteroestructuración

El Proceso de Heteroestructuración hace referencia a la educación formativa que se apoya en procesos de enseñanza y aprendizaje, en los cuales el *Docente* o un *Medio Educativo* impreso, audiovisual o teletinformatizado, es el mediador y facilitador de conocimientos.

Aquí será importante destacar aquellos métodos, técnicas, medios y estrategias que, con más pertinencia, cumplen este cometido pedagógico-científico de la *Heteroestructuración*.

El hecho de que este proceso didáctico sea de Heteroestructuración, no quiere decir que es una acción educativa que debe realizar el docente universitario o a través de un medio educativo, en forma “fonológica”, autoritaria, unidireccional, verbalista y con prepotencia pedagógica y académica, es decir, formas y modos didácticos impuestos

Sino que, para ser de *Heteroestructuración*, este proceso didáctico posee dos dimensiones: una que el docente o el medio educativo facilite o medie el conocimiento técnico-científico o socio-cultural, pero bien seleccionado, organizado y estructurado; y la otra dimensión, que está determinada por las oportunidades, aperturas, deseos y niveles de interacción que el docente medie para que el propio estudiante estructure el conocimiento.

No es un proceso didáctico “bancario”, sino “dialógico”, con mucha actividad mental y participación socio-personal de parte del estudiante para aprender en co-actividad. (Baptista 1999).

2.2.1.1.2 Procesos Didácticos de Auto e Interestructuración

El Proceso de autoestructuración se refiere al desarrollo, a través de la enseñanza, de la capacidad y las habilidades cognitivas para que los estudiantes aprendan en forma independiente (autoestructuración), constructivamente (interestructuración), pero, sobre todo, para favorecer y promover ese proceso permanente de carácter humano y educativo, como lo es “Aprender a aprender”, con el uso inteligente y operativo de, especialmente, métodos, técnicas, medios y Estrategias Didácticas; estas últimas, de carácter cognitivo y metacognitivo.

Mediante procesos didácticos de Autoestructuración, el docente orienta a los estudiantes para que aprendan en forma independiente; es decir, con autodisciplina, con mucha iniciativa personal, autorregulando su propio aprendizaje para determinar por sí mismos, dónde saben más y dónde menos, y autorrealimentarse

Éste es un proceso didáctico de autoestructuración, porque es el mismo estudiante, guiado y orientado por el docente, es “quien aprende a pensar” y “aprende a aprender”

Pero lo importante que hay que destacar es que este proceso de Autoestructuración se vincula, en forma íntima y permanente, con el aprendizaje que realiza el estudiante mediante el proceso de Interestructuración, ya que éste permite al estudiante desplegar su actividad mental constructiva y acceder y construir su propio conocimiento, o sea, que es un proceso didáctico enteramente cognitivo que se da en el proceso de *cognocer* o apropiarse crítica y reflexivamente del conocimiento; es un proceso dialéctico y epistemológico de aprendizaje, en el cual el sujeto cognoscente (estudiante mediado por el docente) accede y construye el conocimiento que el profesor le facilita o que está facilitado por otros medios de aprendizaje, sean éstos de carácter impreso, audiovisual o informatizado

Según José Huerta (1993 45) “En los procesos de Interestructuración lo esencial es la interacción que se establece entre sujeto y objeto, dando un mayor resultado en el desarrollo del mismo conocimiento La interestructuración tiene como base última el análisis dialéctico que se establece entre el profesor y el alumno en la construcción del conocimiento”

El proceso interno de estructuración es más directo y de mayor consistencia individual que en los procesos de Heteroestructuración, ya que mediante la Interestructuración, es el mismo estudiante, por iniciativa propia y con responsabilidad (autoestructuración), el que accede y construye el conocimiento para aprender, él mismo, significativa y relevantemente

2.2.1.1.3 Proceso Didáctico de Interacción y Socioestructuración.

En cuanto a este Proceso Didáctico de interacción y socioestructuración se hace mucho énfasis en aquella educación formativa superior, en la cual, lo importante es que el conocimiento mediado y facilitado por los procesos didácticos de heteroeducación, sea accesado y construido en interacción, es decir, en forma socioestructurante por parte de los estudiantes entre sí y de éstos con el facilitador.

En este proceso didáctico, será muy importante desarrollar los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que se basen en modos de trabajo grupal, guiado y cooperativo.

De todos los procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje que practican los docentes en la Educación Superior, los basados en la interacción y en la socioestructuración son, quizás, los más significativos.

Según Gerardo Hernández y Frida Díaz (1998. 69) “Sin dejar de reconocer que la enseñanza deba individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar

con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal”.

Y es que, el estudiante aprende mediante procesos de Hetero, Auto e Interestructuración, pero lo cierto es que aprende más y con mejor calidad, en cuanto a la construcción epistémico del conocimiento y reconstrucción de su estructura cognitiva, cuando realiza el aprendizaje en interacción con otros pares más capacitados y competentes y con la ayuda y mediación del docente

Aprender con otros, en grupo, mediado por los más competentes, es una huella educativa que se impone en nuestra educación superior para el logro de aprendizajes significativos y de mejor calidad, en los estudiantes.

2.2.1.2 Métodos, Técnicas, Medios y Estrategias Didácticas. Significado e Interrelación con Procesos Didácticos de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Superior.

Desde los tiempos más antiguos de la historia de la humanidad y de la Educación, a la Didáctica siempre se le ha considerado como la actividad pedagógica que orienta y dirige la Tarea de Enseñar.

Ser un docente con competencia didáctica es, exactamente, saber “Enseñar para que los estudiantes aprendan”.

Para enseñar, es decir, para ejercer la docencia y ser un Docente Competente, se deben poseer los instrumentos y/o herramientas que han de servir para esa práctica pedagógica.

Sin duda alguna, este aspecto se refiere a los métodos, técnicas, medios y a las estrategias didácticas que hoy la pedagogía de éste y del nuevo milenio, pone a la disposición del educador, para que al compenetrarse del valor que tienen como Herramientas Pedagógicas, las internalicen y utilicen para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de sus estudiantes, en cada uno de los procesos didácticos que desarrolla el docente en el nivel superior.

Cabe señalar que aunque la literatura pedagógica convencional, como la más actualizada, aún no dan una respuesta puntual y unívoca sobre la frontera entre los significados de método, técnica, medio y estrategias didácticas, si hay matices que nos permitirán discriminar, académica y pedagógicamente, cuándo estamos en la perspectiva de un Método Didáctico y cuándo en una Técnica o Medio Didáctico, y, con más seguridad, cuándo actuamos, pedagógicamente, en la docencia, utilizando una Estrategia Didáctica Es más, cuándo ésta será de Enseñanza y cuándo, sobre todo, de Aprendizaje.

2.2.1.2.1 Métodos Didácticos.

Independientemente de la posición epistemológica para generar el conocimiento científico, la noción de método es muy clara, y es, según muchos científicos, la orientación y los procedimientos lógicos y adecuados para lograr un fin determinado; es decir, una manera razonada de conducir el pensamiento hacia un fin previsto.

Pero, a nivel de la ciencia pedagógica, el método ha de ser, por excelencia, Didáctico; o sea que, con él, lo que se persigue es una orientación lógica que

permita al docente el uso de procedimientos para el logro de un fin, bien claro, que es el Aprendizaje del Estudiante

En este sentido, se puede determinar, siguiendo a F M. Molero (1993: 82), que Método Didáctico es, ante todo . “un conjunto de Acciones estructuradas, en mayor o menor grado, conforme a Procedimientos, Formas verbales y modos docentes para la enseñanza-aprendizaje de una disciplina, apropiada a ciertos logros, en espacio y tiempo determinados y con los recursos pertinentes”.

El método didáctico orienta la actividad del docente hacia el logro de objetivos pedagógicos y educativos.

Por esta razón, a los métodos didácticos también se les denomina Métodos de Enseñanza, pues de lo que se trata es de que el docente, a través de éstos, oriente diferentes procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje para favorecer la actividad mental constructiva del estudiante, para que acceda y construya el conocimiento que se le está mediando y facilitando.

En este punto es importante destacar la sustentación que hace César Coll (1997 92) “La metodología didáctica eficaz es aquella que se rige por el principio de ajuste de la ayuda pedagógica y que su función de este principio, se concreta en métodos distintos según los casos y las circunstancias. Los métodos de enseñanza no son pues en principio, desde esta perspectiva aceptables o rechazables en sí mismos y en términos absolutos, sino que deben ser valorados en función de su mayor o menor grado de ajuste a las necesidades del proceso de construcción que llevan a

cabo los alumnos”.

En conclusión, los Métodos Didácticos y/o de Enseñanza se constituyen en la primera herramienta educativa que deben accesar y construir, pedagógicamente, los docentes universitarios, con el fin de poseer esos procedimientos metodológicos que han de posibilitarles una competente “decisión” didáctica para comprender y ponerlos en práctica en el desarrollo operativo de los diferentes procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje que el orienta en la educación del nivel superior.

2.2.1.2.2 Técnicas Didácticas

Los Métodos Didácticos y/o de Enseñanza sólo son posibles en la práctica docente si, para su operación en el aula de clases, se complementan con otros instrumentos y/o herramientas didácticas como las Técnicas Didácticas.

Esta interrelación que existe entre Método y Técnica didáctica, se evidencia claramente en la definición que los pedagogos mexicanos E. García y H. Rodríguez (1996. 83) hacen de Método de enseñanza, al expresar, que éste “es un conjunto de momentos y Técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos”.. y técnica, dicen los mismos autores, es “el recurso didáctico al cual acude el docente para concretar un momento de la lección o como parte del método para la realización del aprendizaje”. Se puede afirmar que las técnicas didácticas apuntan más hacia el aprendizaje que hacia la enseñanza; es decir, que las técnicas didácticas son, ante todo, formas y modos específicos de enseñar, bajo la orientación general del Método Didáctico y/o de

enseñanza para el logro del aprendizaje por los estudiantes

Es tan fuerte la interrelación entre métodos y técnicas didácticas y/o de enseñanza que, autores como O. Ibarra (1970 67), también denominan a las técnicas didácticas *Métodos Especiales*, e indican que.. “estos son los que rigen de un modo directo la selección y ordenación de ejercicios, actividades y experiencias... es decir formas de orientar el aprendizaje en relación con la concreción de la enseñanza”.

Sintetizando se puede decir que una técnica didáctica de enseñanza y/o aprendizaje especifica formas, modos y medios para enseñar una disciplina, y lograr que el estudiante *aprehenda* el conocimiento científico, en cualquiera de los tres (3) procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje que se practican en la educación universitaria.

La didáctica actual conoce muchas técnicas didácticas de enseñanza y/o aprendizaje que, unidas a sus pertinentes métodos didácticos y/o de enseñanza, posibilitan el logro de aprendizajes *significativos y relevantes* en los estudiantes.

Acá, diríamos que, para *enseñar con excelencia* o ejercer una *Docencia de Calidad*, el profesor universitario debe tener una “conciencia técnica”, en el sentido de poseer y utilizar con “Maestría” *diferentes procesos didácticos*, ya sea enseñar o para orientar la *Actividad Mental Constructiva* del estudiante, y éste pueda acceder y construir los nuevos conocimientos, y aprender en forma significativa y relevante.

Así, una Técnica Didáctica de enseñanza y/o de aprendizaje, puede entenderse como “conjunto de orientaciones, procedimientos y formas de que se sirve una ciencia o un arte, y a la habilidad para usarlos... El concepto técnica comprende, en fin, tanto los métodos como los procedimientos, las formas y los medios, así como la personalidad del técnico, orientador o experimentador”. (Oscar Ibarra, 1970. 69)

De todo este análisis académico-pedagógico de técnicas didácticas se infiere que lo que persiguen ellas es concretar *Acciones Metodológicas*, es decir, la realización metódica de pasos o fases, guardando el orden lógico debido que ha de llevar a alcanzar con éxito el objetivo deseado, como también el uso de diferentes *formas* de comunicación didáctica en el aula. Asimismo, las técnicas didácticas implican, algunos *modos* de enseñanza y aprendizaje que hacen referencia específica a las *formas* como se agrupan los estudiantes para una mejor relación comunicativa o de interacción, es decir, como éstos se deben utilizar en todos y cada uno de los procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje que los docentes y estudiantes aplican para aprender en la universidad

2.2.1.2.3 Medios Didácticos

En la historia de la educación y de las escuelas, las “metodologías” se desarrollaron paralelamente a los medios didácticos. Pero lo importante es que los medios siempre han funcionado u operado en el proceso educativo en forma complementaria e interrelacionadas con los métodos y técnicas didácticas.

Es casi imposible utilizar un método o una técnica didáctica que no lleve aparejado

un *material didáctico* o conocimiento, el cual es, en esencia, un instrumento o un dispositivo técnico que soporta un *Mensaje Didáctico* o conocimiento y que, al ser usado en la enseñanza, posibilita la *interacción* del estudiante con el contenido que éste tramite. Esta *mediación pedagógica* del docente, es la que permite que ese material didáctico se transforma, de inmediato, es un *medio educativo* y cumpla su función esencial de servir de “medio” de un conocimiento que el profesor debe facilitar o mediar pedagógicamente al estudiante en el contexto de los diferentes Procesos Didácticos de enseñanza y de aprendizaje que desarrolla en la Universidad en interacción profesores y estudiantes.

Según Ángel Batista (1999: 18) “El material didáctico no tiene operatividad educativa si no se utiliza en una acción educativa; es decir, en una situación de aprendizaje concreta. Cuando el contenido del material didáctica mediado por el docente se utiliza para favorecer la interacción entre estudiantes, profesor y conocimiento, éste se transforma en medio educativo

También, las estrategias didácticas hacen uso de medios educativos, sólo que en ellas, son “auxiliares” al desarrollo más integral, dinámica, flexible y holístico de esos procesos cognitivos e instrumentales que usa la estrategia didáctica para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en los diferentes procesos didácticos

2.2.1.2.4 Estrategias Didácticas.

Así como existe una relación muy sutil entre Método Didáctico y las técnicas didácticas de enseñanza y/o aprendizaje, también existe esta *interrelación* entre

método, técnica, medio y estrategias didácticas, y constituyen éstas últimas el nivel de más *complementariedad y síntesis* de todos estos procesos didácticos de enseñanza y aprendizaje.

Las *Estrategias Didácticas*, en esencia, en opinión de uno de sus investigadores más destacados son . “secuencias integradas de *procedimientos* que se eligen con un determinado propósito”. Nisbeth, (1992: 81)

Ahora bien, una *Estrategia Didáctica* es, aún, más específica en cuanto a su función educativa para favorecer los aprendizajes en los estudiantes en los diferentes *procesos didácticos*, ya que ella integra, la mayoría de sus veces, a los métodos y técnicas didácticas, o sea, que una estrategia didáctica es *Holística e Integradora* en cuanto a la incorporación de estos eventos didácticos en su estructura de funcionamiento y operación.

Cabe señalar los métodos y las técnicas didácticas siempre serán más prescriptivas y normativas; son, en esencia, más *Procedimentales*. Indican cómo hacer algo con precisión, ya que han sido creadas de antemano para ese propósito o fin determinado. En cambio, una *estrategia* es más “idiosincrasia” con respecto al conocimiento disciplinar que se desea acceder y construir a través de ella, la igual que con la personalidad pedagógica del docente que la h de utilizar. Es, también, más integradora en el uso de métodos, técnicas, medios, procedimientos, formas y modos didácticos de enseñar o aprender

En este sentido, Nisbeth (1993), refiriéndose a una comparación entre métodos, técnicas y estrategias, indica, con mucha precisión, que mientras los métodos y técnicas son muy mecánicos normativos y prescriptivos. .”las *estrategias didácticas*, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las *técnicas* puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los *métodos* son *procedimientos* susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, que la *Estrategia* se considera como una Guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar”.

Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998 114) plantean que las estrategias pueden ser de *enseñanza o de aprendizaje*, las primeras, centradas en el docente para enseñar a pensar y aprender a los estudiantes (Procesos Heteroestructurales), y las segundas, para desarrollar a los estudiantes procesos y habilidades que favorezcan el proceso educativo, vital en esta época del conocimiento de “APRENDER A APRENDER” (Auto e interestructuración).

Es importante señalar que más que antagonismo entre método, técnica, medios y estrategias didácticas, lo que existe es una íntima interrelación que permite, ante todo, aplicar, mediante un *enfoque complementario*, la utilización contingente y de acuerdo con la condición psicosociológica del estudiante y el conocimiento que ha de mediar y facilitar el docente, a través de los diferentes procesos didácticos de Hetero, auto, inter y socioestructuración, aquellos métodos, técnicas medios y estrategias que más se adecuen a esa realidad siempre idiosincrásica, que

presentan los estudiantes en el aula escolar, al desplegar esa *actividad mental constructiva* que, ellos deben realizar para aprender *constructiva y significativamente*.

2.2.1.3 El abordaje “Metodológico” en el desarrollo de los Procesos Didácticos de enseñanza y aprendizaje en la Docencia Superior.

Cuando los didactas y metodólogos analizan la clasificación, sobre todo, de los Métodos y Técnicas Didácticas y su función esencial como herramientas pedagógicas, para abordar los *procesos didácticos* de enseñanza-aprendizaje, en la educación superior surgen, de inmediato, posiciones diferentes, según las *Funciones Educativas* que se les asignan a éstos en la orientación del proceso educativo.

Pareciera que el criterio de clasificación con el cual la mayoría de los pedagogos y didactas están más de acuerdo es que los métodos y las técnicas didácticas se aplican más cuando cumplen su función de orientación del proceso de enseñanza aprendizaje, respondiendo a los siguientes *procesos metodológicos*:

- **Formas** de comunicar, facilitar y mediar los conocimientos para que los estudiantes los accesen y construyan.
- **Modos** en que se organizan los estudiantes para que aprendan independientemente y en interacción.

- **Procesos** mediante los cuales a los estudiantes se les enseña a desarrollar procesos, habilidades y estrategias cognitivas para “aprender a pensar” y “aprender a aprender”.

2.2.2 Las Estrategias Didácticas como Metodologías Activas de Enseñanza Promoción de Procesos Autoestructurantes en el Aprendizaje.

Nisbeth y Shucksmith (1986: 89) quienes son los pioneros y estudiosos más destacados en el estudio de las estrategias, indican, refiriéndose, a sus niveles de *complementación y síntesis que...* “las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las *técnicas* pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias, también los *métodos* son procedimientos susceptibles de formar parte de una *estrategia*.”

Según Brunner, citado por Batista (1999: 111) “Una estrategia didáctica hace referencia a un patrón de decisiones para la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para lograr ciertos objetivos, es decir, para asegurarse de que se den ciertos resultados y no se produzcan otros”.

En la universidad el uso de estrategias de enseñanza es un imperativo pedagógico de la educación de hoy y de siempre en el nivel superior

Una buena *enseñanza*, o el uso eficiente de estrategias de enseñanza, desarrollan

capacidades y habilidades cognitivas, de atención, percepción selectiva, adquisición y asimilación, procesamiento de la información y codificación de la misma en la memoria de corto y largo plazo.

Enseñar utilizando estrategias instruccionales y/o de enseñanza, garantiza procesos *activos* de aprendizaje, ya que al estudiante se le va orientando para que aprenda con *participación*, no sólo las respuestas “elitizadas” provocadas por los eventos externos que desarrolla del docente, sino también por la *actividad mental constructiva* que se produce en el propio estudiante al *procesar críticamente* los conocimientos facilitados, ya sea por el profesor (exposiciones) o un medio educativo instruccional (texto, libro, audiovisual o “software) que el docente utiliza como “medio auxiliar” en el desarrollo flexible crítico y muy idiosincrásico de las estrategias de enseñanza.

2.2.2.1 Las Estrategias de Enseñanza Metacognitiva en la Docencia Universitaria.

En el medio universitario son muy pocos los conocimientos pedagógicos que puedan acceder sobre estrategias de enseñanza y/o instruccionales, de fuentes confiables científicamente.

Quizás, la principal fuente y más asequible sobre estos temas, sea el libro de Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998: 69-112) sobre Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.

Para estos psicopedagogos mexicanos, las *estrategias de enseñanza* pueden ser realizadas por el docente en el aula de clases, mediante su intervención pedagógica, es decir, la “clase”, o cuando éste se transforma en el “Tecnólogo educativo” y diseña un medio educativo (impreso audiovisual o informatizado) para facilitar el conocimiento que el estudiante debe acceder y construir para aprender significativa y relevantemente.

En ambos casos, ya sea que “exponga” o diseñe un medio educativo, su enseñanza podrá ser *impuesta o inducida*. Sus estrategias de enseñanza serán impuesta cuando utiliza el “autoritarismo pedagógico”, o sea, su comunicación didáctica será muy sistemática, cerrada, fuerte, instruccional.

El lenguaje del docente o medio, dejará poco margen al estudiante para el pensamiento divergente, crítico, reflexivo y, de hecho, para un aprendizaje significativo y contextualizado.

En cambio, si la estrategia de enseñanza es inducida, dicen los referidos que... “el docente o el medio se aboca a orientar a los aprendices en el manejo directo y para sí mismo de procedimientos que le permitan aprender con éxito de manera autónoma”.

Por otra parte, hay que indicar que las Estrategias de Enseñanza son, en esencia “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza (docente o diseñador) para promover aprendizajes significativos (Frida Díaz, 1998: 70)

Por esta razón, las *estrategias de enseñanza* caen en la responsabilidad del docente o diseñador, y las de aprendizaje, en el estudiante.

El docente universitario emplea, diariamente, estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje. Cuando las realiza directamente él o las orienta para que los estudiantes aprendan por sí mismos, son de *enseñanza*; pero cuando el estudiante, por iniciativa personal, selecciona las más apropiadas y las utiliza para “aprender a aprender”, entonces son de *aprendizaje*.

Cabe señalar que para que un estudiante utilice una estrategia de aprendizaje por su propia iniciativa y voluntad para “aprender a aprender”, es porque él ya las conoce y, significativamente, las ha internalizado y comprendido, porque el docente universitario se las ha *enseñado*.

Aunque se puede suponer que muchos estudiantes universitarios ya conocen y aplican, para “aprender a aprender”, estrategias de aprendizajes, lo correcto es que el profesor universitario se las enseñe, más que en su teoría y práctica, con el método de *modelamiento*, es decir con su propio ejemplo

En conclusión, serían tres las grandes *estrategias y enseñanzas* que pueden aplicar los docentes universitarios en su praxis docente

Las primeras son las *preinstruccionales*; es decir, los eventos que se ofrecen antes del acto educativo. Lo significativo de éstas, es que con ellas, se crean expectativas al comunicar las intencionalidades educativas (propósitos), y

percepción selectiva, con la búsqueda permanente de la atención y motivación, sobre todo, la intrínseca. Pero lo realmente significativo, es que, a través de estas estrategias de enseñanza, que se dan antes, se ofrecen o fortalecen en los estudiantes los conocimientos previos necesarios para que su *estructura cognitiva permita la relación* entre lo que ya se sabe y lo nuevo, estableciendo así ese “Puente Cognitivo”, que es lo que, realmente, posibilitará el **Aprendizaje Significativo**.

Las segundas estrategias de enseñanza son las *coinstruccionales*, es decir, las que se desarrollan en el acto en sí de aprendizaje *mediado* por el docente.

Aquí, lo realmente importante es la facilitación de conocimientos con una gran significación lógica (epistemología del conocimiento) y psicológica (interés y relevancia para el estudiante).

Cuanto más organizado y estructurado sea el “discurso” del profesor o la composición signíca del texto, medio audiovisual o “informatizado”, mayor y mejor será el acceso, construcción y comprensión de esos conocimientos, y más firmes sus posibilidades de retención, recuperación, transferencia y generalización.

La “maestría” de comunicación didáctica del profesor y la competencia de diseño del medio del “Tecnólogo Educativo”, serán la garantía del éxito de estas estrategias de enseñanza.

Finalmente, se desarrollan las estrategias de enseñanza *postinstruccionales*, las cuales están referidas a valorar el aprendizaje logrado por el estudiante, su significación personal-social, su relevancia contextual, e incluyen acciones de

evaluación y reafirmación del aprendizaje a través del resumen o la síntesis, en el cual se colige el nivel de aprendizajes holísticos e integradores del conocimiento enseñado y aprendido.

Según Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998. 70-71), nueve (9) serían las estrategias de enseñanza más estudiadas y aplicadas en la docencia universitaria: Objetivos, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, pistas tipográficas o discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, y el uso de estructuras textuales.

2.2.2.2 Las Estrategias de Aprendizaje para mejorar la potencia de aprendizaje de los estudiantes.

Si las estrategias de enseñanza se centran en la mediación docente para que el estudiante aprenda, las estrategias de *aprendizaje* están enteramente ubicadas en los estudiantes para que, por sí mismos, pero mediados por su profesor, “aprendan a pensar” y “aprendan a aprender”.

Se trata, como dice Frida Díaz y Gerardo Hernández (1998. 125), ...”de darle más importancia al desarrollo de capacidades, procesos y habilidades cognitivas y metacognitivas para que el estudiante “aprenda a aprender” autónomamente, que a facilitarle o enseñarle los habituales “hábitos y técnicas de estudio”

Muchos estudios realizados sobre estrategias de aprendizaje, concuerdan en especificar que éstas puedan clasificarse, atendiendo a su efectividad en cuanto a procesos cognitivos que desarrollan, para que los estudiantes aprendan por sí

mismos

Así, se indica que existen estrategias de aprendizaje de Procesamiento de Información, que pueden ser Procesos Cognitivos, o muy simples o muy complejos y profundos; de *elaboración*, que básicamente buscan que el estudiante integre y relacione sus conocimientos previos con los que desea aprender; los de *organización*, en las cuales, los estudiantes construyen y reconstruyen, en forma independiente o con otros (docentes y compañeros), el conocimiento para aprender significativa y relevantemente, y las de *recuperación*, en las cuales el estudiante desarrolla las capacidades, habilidades cognitivas para buscar en sus memorias (corta y larga) la que necesita para seguir aprendiendo en forma permanente

Además de las anteriores Estrategias de Aprendizaje, también están aquellas que se relacionan con los procesos de aprendizaje cognitivos y metacognitivos, para desarrollar la capacidad de *pensar y aprender a aprender*

2.2.2.3 El proceso de “Aprender a Aprender” y el uso de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas de Aprendizaje.

Muchas de las acciones de capacitación docente, están orientadas en esta perspectiva, que insiste en el uso de una didáctica Prescriptiva y Normativa con énfasis en la enseñanza a los docentes de “metodologías” heteroeducativas para que el estudiante logre aprendizajes, por lo general memorísticos y reproductivos, en todo momento carentes de significación, relevancia y contextualización, en vez de formar a los docentes en estrategias de enseñanza y de aprendizaje para “enseñar a

pensar” y “aprender a aprender”, a los estudiantes.

Con estas Didácticas, “transmisivas” y “tecnológicas”, el docente enseña y el estudiante aprende, pero muy puntualmente para el ahora, para el hoy .pero no para que ese aprendizaje, debidamente internalizado, pueda llevarlo al desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas para que siga aprendiendo, o sea, ese proceso autodingido y autoestructurante de “Aprender a Aprender”.

Según Nisbeth (1992: 87) “Aprender a Aprender consiste en desarrollar la autonomía en el Aprendizaje: es dirigir uno mismo las actividades de aprendizaje”. Por lo que la nueva perspectiva pedagógica de didácticas operativas, constructivistas y socioconstructivistas de carácter *Cognitivo*, que propugnan por el desarrollo de procesos de aprendizajes para que el estudiante “Aprenda a Aprender”, de hecho, rebasa todos los procesos didácticos heteroeducativos que orientan el logro de aprendizajes significativos y relevantes en los estudiantes.

2.2.2.3.1 El Proceso de “Aprender a Aprender”.

Cuando a un estudiante se le enseña a “aprender a aprender”, de lo que se trata es de dotarle de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, para que sea él mismo el que autorregule su aprendizaje No sólo para accesar y construir el conocimiento, sino, también, para monitorearlo, en el sentido de autoanalizarse para determinar, él mismo, cómo va aprendiendo, dónde sabe más y qué sabe menos; como también, señalarle a si mismo, las responsabilidades que debe cumplir para lograr autónomamente, aprendizajes significativos y relevantes

En este sentido, Gerardo Fernández y Frida Díaz Arceo (1998: 114), investigadores de la UNAM, sostienen que... “Aprender a Aprender” implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende, actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de *Estrategias* flexibles y apropiadas que se transfieran y adaptan a nuevas situaciones.

Este planteamiento lo que permite inferir es que enseñar a los estudiantes a “Aprender a Aprender” implica que éstos desarrollen, ayudados por el docente, pero en forma muy autónoma e interna, Capacidades y Habilidades para acceder y construir conocimientos, pero autorregulando, en ese proceso cognitivo, su propio aprendizaje.

Para el desarrollo de este proceso de “Aprender a Aprender” en los estudiantes, que será la herramienta cognitiva esencial para el logro de aprendizajes significativos y permanentes, la didáctica plantea dos tipos de estrategias cognitivas de aprendizaje. Las primeras se refieren a las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje para aprender, y las segundas están relacionadas con las estrategias metacognitivas para “*aprender a aprender*”.

2.2.2.3.2 Estrategias Cognitivas de Aprendizaje para Aprender.

Éstas son las que, en opinión de Frida Díaz Arceo (1996: 85), ayudan a aprender autónomamente al estudiante, desde el momento en que inciden en que el mismo determine qué tipo de Aprendizaje desea adquirir y las habilidades cognitivas que se deben desplegar para aprender a procesar, acceder, construir y retener

conocimientos competentes, para el logro de aprendizajes significativos y relevantes. Un alumno “aprende a aprender” utilizando estrategias cognitivas de Aprendizaje, cuando es capaz, por sí mismo, de acceder a nuevos conocimientos, organizarlos, estructurarlos y evocarlos, pero sobre todo, si usa este aprendizaje como un “organizador avanzado” o “conocimientos previos procedimentales”, para seguir autónomamente aprendiendo.

Para Zaida Molina Bogantes (1997: 138) “Aprender a aprender” consiste en que el alumno adquiera Estrategias Cognitivas que le permitan apropiarse de saberes, tales como: explorar descubrir y resolver problemas... lo importante es lograr que el alumno vaya adquiriendo un método de apropiación del saber. Para los constructivistas, éste es el proceso de autoestructuración de nuevos conocimientos

La forma en que el estudiante se organiza y usa procedimientos, técnicas, habilidades y capacidades para acometer estratégicamente el nuevo aprendizaje garantiza, no sólo el acceso al conocimiento, sino que... “fomenta también, procesos cognitivos, mediante los que esos productos pueden alcanzarse” I. Pozo (1994)

Las estrategias son, en esencia, Procesos Cognitivos para aprender los conocimientos muy autónoma y comprensivamente

Cuando nos empeñamos y hacemos el máximo de los esfuerzos didácticos para que los estudiantes aprendan Estrategias Cognitivas de Aprendizajes, lo que, en esencia, nos proponemos es que el estudiante se organice, y organice, asimismo, el conocimiento que, según sus expectativas e intereses, él se propone acceder y

construir.

En este sentido, la didáctica y psicología del aprendizaje han generado y validado un gran número de Estrategias Específicas Cognitivas de Aprendizaje, que ayudan al estudiante a la construcción epistemológica del conocimiento y aprendizaje significativos

En todo este proceso de aprendizaje estratégico, la mediación e intervención pedagógica del educador es vital, y la ayuda que el docente presta debe ser contingente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, mediante las estrategias cognitivas de aprendizaje para aprender, el estudiante está formado para prepararse mentalmente y disponer, adecuadamente, el conocimiento que debe aprender. A su vez, sabe cómo procesarlo cognitivamente, de tal forma que sea comprendido e interiorizado en su estructura cognitiva, para luego evocarlo y utilizarlo para comprender y resolver situaciones escolares o de la vida cotidiana, pero sobre todo, tener la mejor predisposición y generar nuevas estrategias cognitivas para, autónomamente, seguir aprendiendo, o sea, "Aprender a Aprender".

2.2.2.3.3 Estrategias Metacognitivas de Aprendizaje para "Aprender a Aprender".

Mientras que en las estrategias cognitivas de aprendizaje, el estudiante se organiza mentalmente para aprender sobre un conocimiento que él también organiza lógicamente y psicológicamente, para accederlo, construirlo y comprenderlo con gran autonomía,

cuando estudiamos las estrategias Metacognitivas de Aprendizaje para “Aprender a Aprender”, lo que el estudiante realiza es un proceso de Autoconocimiento de sus genuinos procesos y productos de su aprendizaje

Aquí, el estudiante ya está inmerso en su proceso de aprendizaje, sea en su fase inicial, de ejecución o final

No importa en qué fase se encuentra; en todas, y más en la de ejecución, él debe desarrollar las estrategias Metacognitivas de Aprendizaje para autorregular y evaluar su aprendizaje.

Es aquí, donde la intervención pedagógica del docente, mediante las experiencias del aprendizaje mediado, son importantes, ya que debe orientarlo para que él, por sí mismos, detecte discrepancias entre lo que sabe y lo que no sabe, y pueda monitorear y regular, crítica y conscientemente, su proceso de asimilación y acomodación de conocimientos.

El reto de los Profesores universitarios de hoy está en “enseñar a aprender a aprender” a los estudiantes, a través de estrategias de Aprendizajes Metacognitivas, ya que éstas, por estar en su conciencia, implican eventos conscientes de pensar y reflexionar sobre sus propios procesos mentales...Estas estrategias de “aprender a aprender” suponen el desarrollo de ese potencial humano cognitivo que es tarea principal de la enseñanza; pero no de cualquier enseñanza, sino de la suerte de enseñanza que promueve un conjunto de estructuras de orden superior que es la metacognitiva” (Nisbeth, 1992: 162).

Una Estrategia Metacognitiva de aprendizaje tiene valor en el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando los estudiantes son conscientes de sus propias capacidades, habilidades y procesos cognitivos para aprender; pueden gobernar, dirigir y controlar dichos procesos, se organizan y estructuran el cuerpo de conocimientos que deben acceder, y, sobre todo, cuando son capaces de evaluar la calidad de sus aprendizajes, producto de su actividad mental constructiva.

Al respecto de estas Estrategias Metacognitivas para “aprender a aprender”, Frida Díaz y Hernández Rojas (1998: 114) indican que éstas se han logrado cuando los estudiantes realizan por sí solos los siguientes procedimientos metacognitivos

- Controlan sus procesos de aprendizaje
- Se dan cuenta de lo que hacen
- Captan las exigencias de la tarea y responden consecuentemente.
- Planifican y examinan sus propias realizaciones, pudiendo identificar los aciertos y dificultades
- Emplean las estrategias de estudio pertinentes para cada situación.
- Valoran los logros obtenidos y corrigen sus errores.

Finalmente se puede decir que las Estrategias Metacognitivas para “aprender a aprender” son, en esencia, las que permiten al estudiante, ante todo, planear, ejecutar y evaluar, por sí mismo, sus procesos y productos de aprendizaje

CAPÍTULO 3
MARCO METODOLÓGICO

Para un desarrollo objetivo, la investigación requiere el empleo de una metodología realmente adecuada, lo que garantiza una mejor organización, recolección, ordenamiento, análisis y presentación de los datos e informes.

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación.

Según Guillermo Briones (1995: 52) *“La investigación cuantitativa parte con problemas y objetivos claramente definidos y utiliza instrumentos de recolección de información y mediación de variables muy estructurados”*. Todo esto para asegurar la confiabilidad y validez de los datos

Por lo anteriormente expuesto, ésta investigación responde al enfoque cuantitativo, ya que establece el efecto de una variable independiente (metodología metacognitiva) sobre otra variable dependiente (procesos de aprendizaje cognitivos). Es decir se establece el principio de causa y efecto entre las variables

De igual forma, se considera como una investigación descriptiva, ya que presenta las características que según Hugo Cerda (1997: 71) posee este tipo de investigación.

“Se deben describir aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de los fenómenos objeto de estudio, o sea aquellas propiedades que la hacen reconocibles a los ojos de los demás”.

3.2 Formulación de Hipótesis

Para Arias Galicia (1991: 66) *“Una hipótesis es una suposición respecto de algunos elementos empíricos y otros conceptuales, y sus relaciones mutuas, que surge más*

allá de los hechos y las experiencias conocidas, con el propósito de llegar a una mayor comprensión de los mismos”

Para efecto de esta investigación se plantean las siguientes hipótesis:

3.2.1 Hipótesis de trabajo (Hi)

El uso de estrategias de enseñanza metacognitivas incide en el desarrollo de procesos de aprendizajes cognitivos, en los estudiantes que asisten a la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

3.2.2 Hipótesis Nula (Ho)

El uso de estrategias metacognitivas no incide en el desarrollo de procesos de aprendizajes cognitivos en los estudiantes que asisten a la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

3.3 Definición de Variables.

De acuerdo con Rojas Soriano (1981: 58) una variable *“es una característica, atributo, propiedad o cualidad que puede estar o no presente en los individuos, grupos o sociedades, puede presentarse en matices o modalidades diferentes o en grados, magnitudes o medidas distintas a lo largo de un continuum”*.

En esta investigación se presentan las siguientes variables:

- Variable Independiente Estrategia de enseñanza metacognitiva
- Variable Dependiente: Procesos de aprendizajes cognitivos.

3.3.1 Definición Conceptual

Conceptualizar una variable quiere decir definirla, para clarificar qué se entiende por ello.

Según Díaz y Hernández (1998. 69) las estrategias de enseñanza metacognitiva consisten en *“un conjunto planificado de acciones y técnicas que conducen a las manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje; o por extensión de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeados por el agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa).*

Según Zaida Molina Bogantes (1997: 66) los procesos cognitivos son *“Un conjunto de capacidades y habilidades que se desarrollan y favorecen al estudiante para que éste “aprenda pensando” y utilizando al máximo potencial de su actividad mental constructiva para “aprender a aprender”.*

3.3.2 Definición Operacional

Operacionalizar una variable significa traducir la variable a indicadores, es decir traducir los conceptos hipotéticos en unidades de medición (Bernal, 2000: 146).

Para efectos de esta investigación, la definición operacional de estrategias de enseñanza significa.

- Experiencia Profesional
 - Años de servicio

- Título más alto obtenido
- Especialidad
- **Estrategias de Enseñanza utilizadas:**
 - Centradas en la Comunicación
 - Centradas en el uso de medios didácticos.
 - Para desarrollar contenidos conceptuales.
 - Para desarrollar contenidos procedimentales y actitudinales.
 - Medios más utilizados en la enseñanza.
- **Limitaciones en el Empleo de las Estrategias de Enseñanza.**
 - Tamaño de grupo.
 - Escasez de recursos y medios
 - Acceso a computadora e Internet.
 - Falta de dominio de la tecnología educativa.
 - Dominio limitado de estrategia activas

Para efectos de esta investigación, la definición operacional de procesos cognitivos son:

- **Aspectos Generales:**
 - Carrera que ocupa.
 - Año que cursa
- **Estrategias de Aprendizaje:**
 - Auto e interestructuración.
 - Heteroestructuración.
 - Socioestructuración.

3.4 Población y Muestra:

César Augusto Bernal Torres (2000 164) citando a Jany José Nicolás dice que población es *“la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer referencia”*.

3.4.1 Población:

Para efectos de ésta investigación la población está constituida por veinticinco (25) estudiantes que reciben cursos en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria, del turno nocturno, de la Facultad de Ciencias de la educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, y diez (10) docentes que dictan cursos en ésta unidad académica.

3.4.2 Muestra

Una vez conocida la población total, y por lo reducido de ésta, la muestra la constituye el total de los estudiantes es decir, veinticinco (25), y los diez (10) docentes que representan el cien por ciento (100%).

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Arias Galicia, Fernando (1999. 53), menciona que *“las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”*.

Para efectos de este estudio investigativo se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.5.1 Técnicas

Esta investigación se realizó utilizando la técnica de la encuesta, conocida como una

técnica de investigación controlada que permite la recolección de datos en forma organizada y estructurada.

Cabe señalar que las encuestas fueron elaboradas por las investigadoras y validadas por juicio de experto, en este caso por la catedrática que orientó ésta investigación

La encuesta aplicada a los docentes consta de diez (10) preguntas abiertas y cerradas. Y la encuesta aplicada a los estudiantes consta de nueve (9) preguntas abiertas y cerradas

También se utilizó la técnica de observación mediante la cual se pudo constatar en forma directa las metodologías utilizadas por los docentes.

3.5.2 Instrumentos

En cuanto a los instrumentos para la recolección de datos de ésta investigación, se consideró importante la utilización de los siguientes.

- **Cuestionarios** Para recolectar la información
- **Cuaderno de notas:** Se utilizó para anotar datos observados en el proceso.
- **Computadora:** Para elaborar cuadros y gráficas que permitirán presentar en forma clara los resultados de los datos tabulados.

3.6 Cronograma

El proceso de investigación se realizó siguiendo el cronograma presentado a continuación:

Meses y semanas	agosto					septiembre			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Selección del tema.	X								
Revisión de literatura	X								
Elaboración del 1er. Capítulo		X							
Revisión por la Profesora.		X							
Elaboración de 2do Capítulo.			X						
Elaboración de 3er. Capítulo				X					
Revisión por la Profesora				X					
Elaboración de los instrumentos.				X					
Revisión y validación de los instrumentos.				X					
Aplicación de encuestas					X				
Análisis estadísticos.					X				
Análisis de los resultados.					X				
Elaboración de conclusiones y aportes					X				
Revisión final por la profesora.					X	X			
Sustentación de la investigación					X				
Entrega final							X		

3.7 Presupuesto

MATERIALES Y EQUIPOS	CANTIDAD	COSTO
Libros	1	B/ 13 00
Resmas de hojas blancas	1	B/ 4 75
Tinta de impresión negra	1	B/ 24 00
Tinta de impresión de color	1	B/. 27.00
Grapas para engrapadoras	1 Caja	B/ 2.50
Fotocopias	130	B/. 3.90
Empaste	1	B/ 15.00
Transporte		B/ 10 00
Imprevistos		B/ 50 00
Total		B/.150.15

CAPÍTULO 4
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según César Augusto Bernal Torres (2000: 204) *“el análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, las hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente”*.

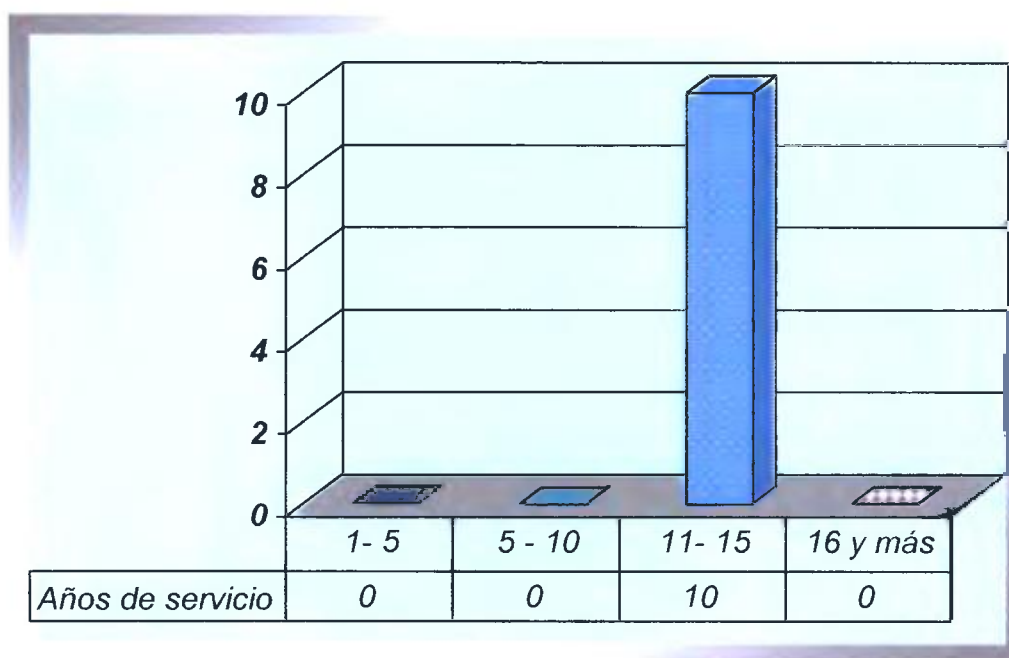
4.1 Presentación de Resultados:

Para efectos de la tabulación de los datos recogidos se presentan mediante estadísticas en gráficas o cuadros y se describe la información proporcionando la ampliación a las respuestas de las preguntas, ofrecida por diez (10) docentes que le imparten clases a estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Educación con énfasis en Educación Primaria del turno nocturno, al igual de la información que proporcionaron veinticinco (25) estudiantes de dos grupos de la misma carrera del turno nocturno.

4.1.1 Información Obtenida a través de la encuesta aplicada a los Docentes.

A través de la encuesta se obtiene la información de la investigación, ésta consta de diez (10) preguntas abiertas y cerradas, distribuidas en aspectos generales y estrategias metodológicas

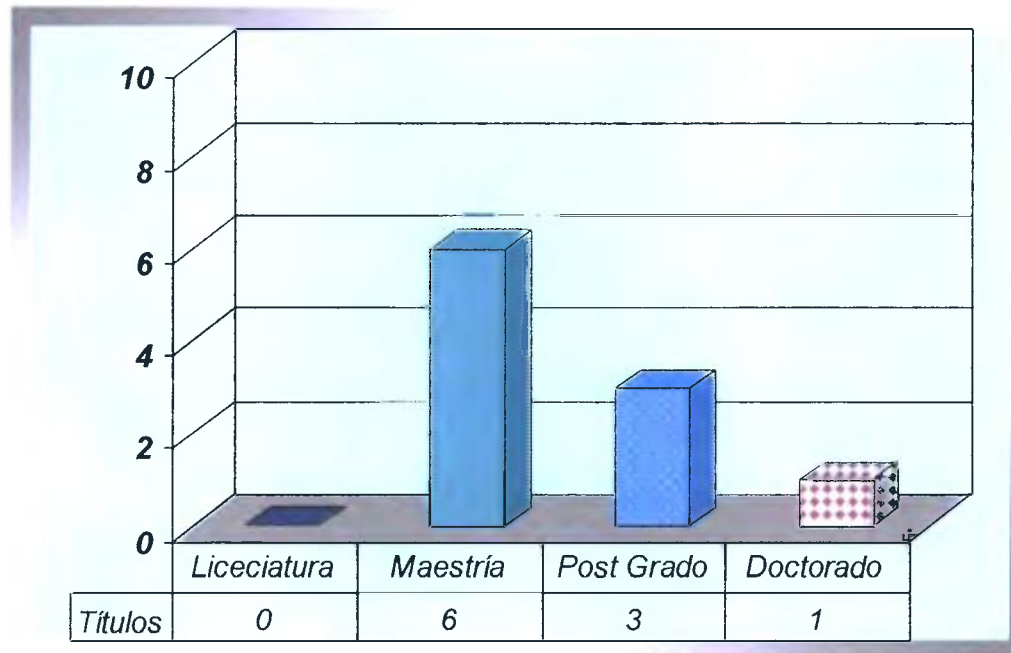
GRÁFICA N° 1
AÑOS DE SERVICIO EN LA FACULTAD



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. CRUPO 2008

En relación de los años de servicio del docente, en la Gráfica nº1 se refleja que, todos los docentes encuestados es decir, diez (10) que representan el 100% tienen de once (11) a quince (15) años de servicio en la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional de Panamá Oeste.

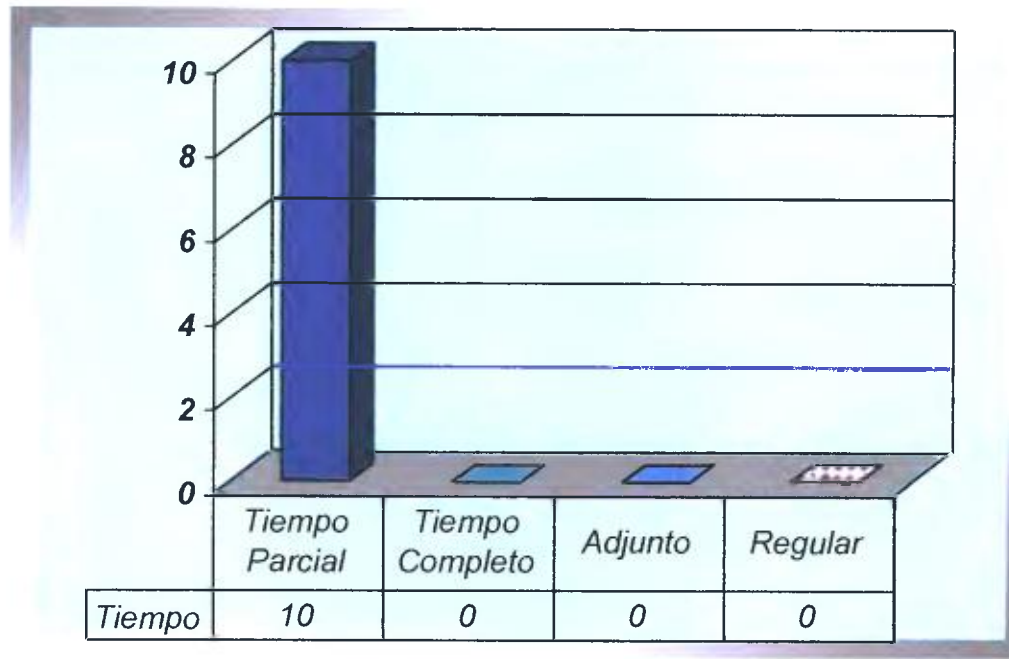
GRÁFICA N° 2
TÍTULO MÁS ALTO OBTENIDO



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. CRUPO 2008

En cuanto el título más alto obtenido en la gráfica se observa que seis (6) tienen el título de maestría, tres (3) tienen Post Grado y un solo docente tiene título de Doctorado.

GRÁFICA N° 3
CATEGORÍA DOCENTE



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. CRUPO 2008

En relación a la categoría del docente el 100% o sea los diez (10) encuestados son de tiempo parcial.

CUADRO I
ESPECIALIDAD DEL DOCENTE

Especialidad	Docente	%
Didáctica y tecnología	1	10%
Administración Educativa	2	20%
Currículum	2	20%
Psicopedagogía	1	10%
Investigación y Evaluación	1	10%
Educación Musical	1	10%

Fuente Encuesta aplicada a los docentes CRUPO 2008

Como se observa en el cuadro N° I, se presentan las diferentes especialidades que tienen los docentes que dictan clase en la Carrera de Licenciatura en Educación en el turno nocturno, uno de los docentes, o sea el diez por ciento (10%) es especialista en Didáctica y Tecnología; el veinte por ciento (20%) es decir dos docentes son especialistas en administración educativa; otro veinte por ciento (20%) tiene especialidad en educación; dos docentes es decir el veinte por ciento (20%) tienen especialidad en currículum; otro docente tiene especialidad en psicopedagogía, uno en investigación y evaluación y el otro diez por ciento (10%) en educación musical.

CUADRO II
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADA EN LA
COMUNICACIÓN VERBAL UTILIZADAS EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Estrategias de enseñanzas	Docente	%
Exposición magistral	3	8%
Exposición Dialogada	10	26%
Exposición con apoyo de recursos audiovisuales	8	21%
Exposición a base de análisis de problemas	6	15%
Debate mediado	6	15%
Conversatorios heurísticos (interrogatorios)	6	15%
Otros	0	0%

Fuente Encuesta aplicada a los docentes CRUPO 2008

Los docentes encuestados manifiestan la clase de estrategia de enseñanza centrada en la comunicación verbal que utilizan con más frecuencia en la práctica pedagógica, en el cual se resalta en orden de prioridad: exposición dialogada, que es utilizada por todos los docentes. Exposición con apoyos de recursos audiovisuales es utilizado por ocho (8) docentes, seis (6) docentes usan el debate mediado. Otros seis (6) utilizan la exposición a base de análisis de problemas. El conversatorio Heurístico es utilizado por otros seis (6) docentes y por último la exposición magistral que es utilizada por tres (3) docentes.

CUADRO III
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADA EN EL
USO DE MEDIOS DIDÁCTICOS UTILIZADOS CON MÁS FRECUENCIA

Estrategias de enseñanzas	Docente	%
Talleres instructivos	10	23%
Organizadores previos (mapas conceptuales)	8	19%
Guía de estudio y aprendizaje	5	12%
Textos instruccionales	4	10%
Demostraciones	4	10%
Módulos de aprendizajes	3	7%
Estudio de casos	3	7%
Resolución de Problemas	3	7%
Pistas o claves tipográficas	2	5%
Otros	0	0%

Fuente Encuesta aplicada a los docentes CRUPO 2008

En el cuadro N° III se revela el orden de prioridad en cuanto al uso de las estrategias de enseñanza centrada en los medios didácticos. Claramente se observa una tendencia marcada por el uso de los talleres instructivos; seguidamente de los organizadores previos (mapas conceptuales y esquemas), las guías de estudio y de aprendizaje, los textos instruccionales, demostraciones, los módulos de aprendizaje, el estudio de caso, la resolución de problemas y por último las pistas o claves tipográficas.

CUADRO IV
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZA
CUANDO TRABAJA CON CONTENIDOS CONCEPTUALES

Estrategias de Aprendizaje (Según orden de prioridad)	Docente	%
Lecturas críticas y constructivas.	10	31%
Mapas conceptuales	7	21%
Elaboración conceptual	6	18%
Resúmenes	5	15%
Clasificación de información	4	12%
Cuestionario	1	3%
Memorización de contenidos	0	0%
Otros	0	0%

Fuente Encuesta aplicada a los docentes CRUPO 2008

En relación a las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente cuando trabaja con contenidos conceptuales se presenta en el Cuadro IV en orden de prioridad, en el cual el treinta y un por ciento (31%) resalta la aceptación de las lecturas críticas y constructivas, veintiún por ciento (21%) mapas conceptuales; dieciocho por ciento (18%) elaboración conceptual, quince por ciento (15%) utiliza resúmenes; el doce por ciento de los encuestados (12%) utiliza la clasificación de la información, el tres por ciento (3%) utiliza el cuestionario y por último se manifiesta que ningún docente dice utilizar la memorización de contenidos.

CUADRO V
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE QUE UTILIZA EL DOCENTE
CUANDO TRABAJA CON CONTENIDOS PROCEDIMENTALES Y
ACTITUDINALES

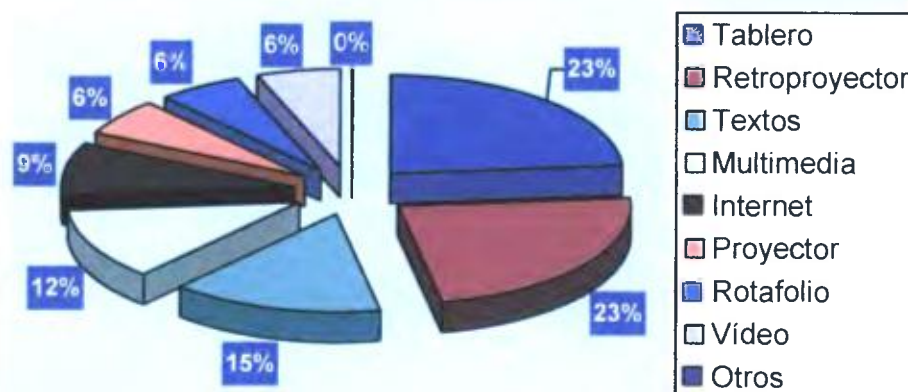
Estrategias de Aprendizaje (Según orden de prioridad)	Docente	%
Investigación de campo	7	23%
Resolución de problemas	7	23%
Estudio de caso	5	16%
Laboratorio	4	13%
Elaborar procedimiento	4	13%
Construcción de textos	2	6%
Investigación bibliográfica	2	6%
Otros	0	0%

Fuente Encuesta aplicada a los docentes CRUPO 2008

Según el orden de prioridad marcada por los docentes en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje cuando trabaja con contenidos procedimentales y actitudinales prevalece en primer orden la investigación de campo, seguidamente la resolución de problemas, el estudio de casos, los laboratorios, la elaboración de procedimientos, la construcción de textos y finalmente la investigación bibliográfica.

GRÁFICA N° 4

MEDIOS Y RECURSOS EMPLEADOS CON MÁS FRECUENCIA EN LA ENSEÑANZA

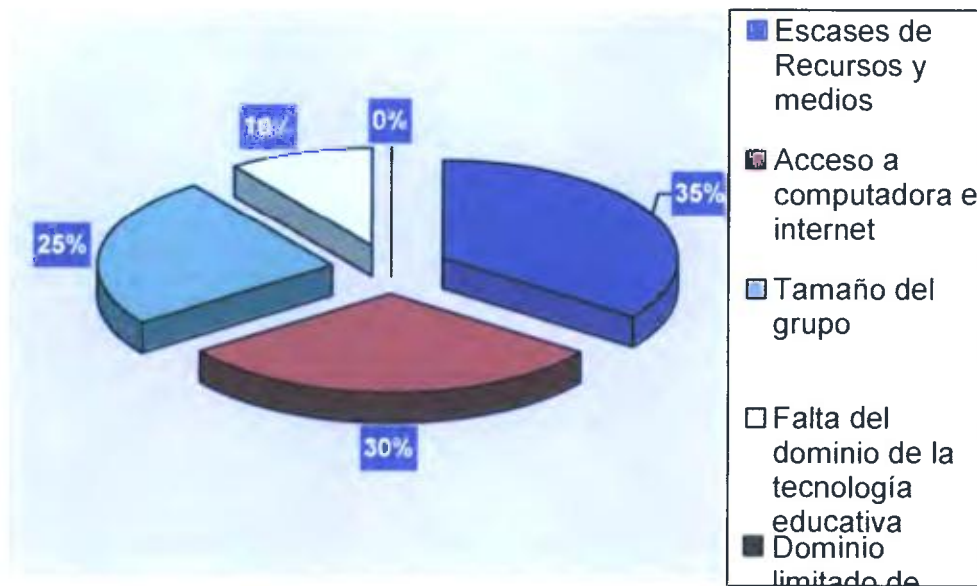


Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. CRUPO 2008

En cuanto a los medios y recursos que los docentes emplean en la enseñanza, en la Gráfica N°4, se observa que los docentes tienden a utilizar el tablero con mayor frecuencia y el retroproyector. Los demás recursos como el multimedia, el Internet, el proyector, rotafolio, los vídeos son utilizados en forma ocasional.

GRÁFICA N° 5

LIMITACIONES EN EL EMPLEO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes. CRUPO 2008

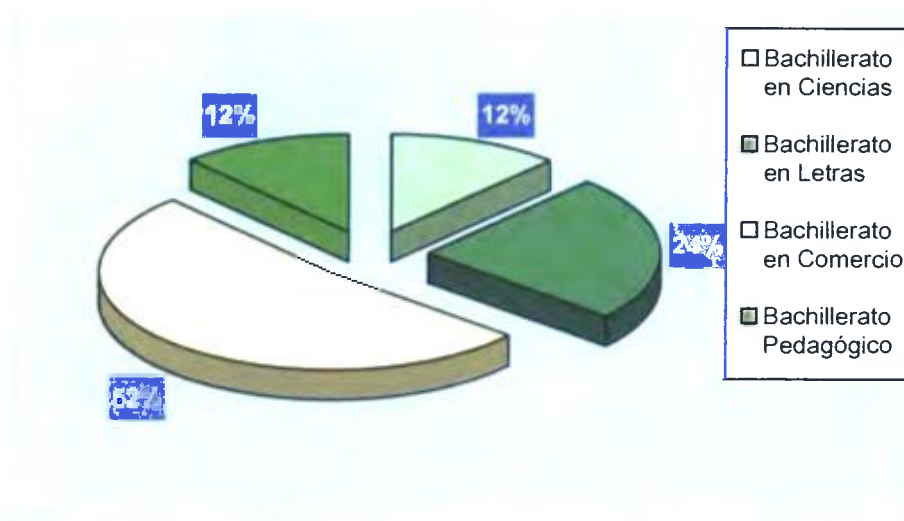
En cuanto a las limitaciones en el empleo de las estrategias didácticas el treinta y cinco por ciento (35%) de los encuestados, es decir siete (7) docentes manifiestan tener limitaciones por la escasez de recursos y medios. El treinta por ciento (30%) es decir seis (6) docentes dicen no tener acceso a computadoras e Internet; cinco (5) docentes que representan el veinticinco por ciento (25%) señalan que el tamaño del grupo es una gran limitación. El diez por ciento (10%) manifiestan la falta de dominio y de tecnología educativa. Cabe señalar que ninguno de los docentes encuestados manifestó tener limitación en el dominio limitado de estrategias activas.

4.1.2 Información obtenida a través de la encuesta aplicada a los estudiantes.

El proceso de aprendizaje del alumno se realiza en colaboración de pares (alumno- alumno) (docente- alumno) y este es posible cuando el docente le ofrece herramientas instrumentales cognitivas y socio culturales que los ayuden a aprender de manera provechosa

A través de esta investigación se recauda la información de veinticinco alumnos de dos grupos del turno nocturno de la Carrera de la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria, con una encuesta de nueve (9) preguntas cerradas, distribuida en aspectos generales y estrategias metodológicas utilizada por los docentes.

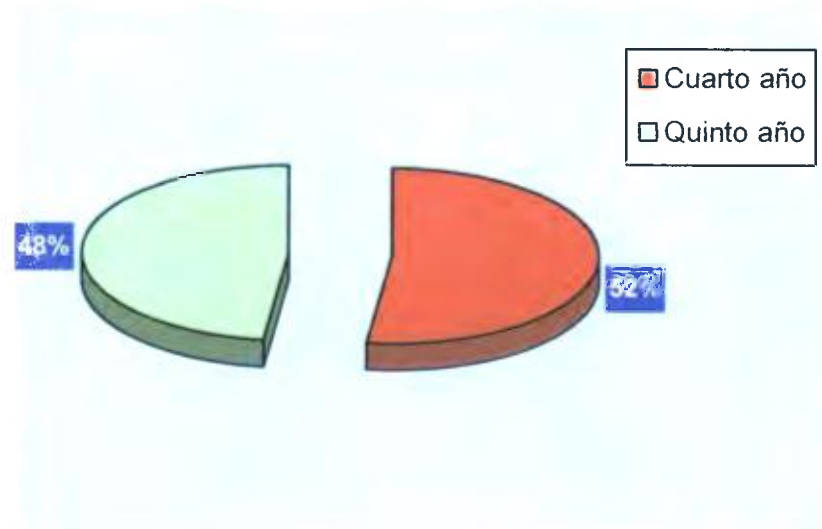
GRÁFICA N° 6
BACHILLERATO QUE LE PERMITIÓ INGRESAR A LA UNIVERSIDAD



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. CRUPO 2008

En esta gráfica se presenta el Bachillerato que permite al alumno ingresar a la Universidad. Se refleja que doce por ciento (12%) de los estudiantes son bachilleres en ciencias, veinticuatro por ciento (24%) son bachilleres en letras; cincuenta y dos por ciento (52%) bachiller en comercio y sólo tres estudiantes, es decir doce por ciento (12%) son bachilleres pedagógicos.

GRÁFICA N° 7 AÑOS QUE CURSAN



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. CRUPO 2008

En la Gráfica se refleja claramente que trece (13) estudiantes que representan el cincuenta y dos por ciento (52%) de los encuestados pertenecen al cuarto año, de la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria en el turno nocturno. Y el otro cuarenta y ocho por ciento (48%) es decir doce 12 estudiantes pertenecen al quinto año de esta carrera.

CUADRO VI
ASIGNATURAS EN LAS QUE EL DOCENTE UTILIZA ESTRATEGIAS PARA
FACILITAR EL APRENDIZAJE

ASIGNATURAS	Cantidad	%
Planeamiento didáctico a nivel de aula.	15	16%
Didáctica de la lecto escritura	12	14%
Didáctica del español	7	8%
Didáctica de las matemáticas 1	6	7%
Didáctica de las matemáticas 2	4	5%
Didácticas de las ciencias naturales y sociales 1	12	14%
Didáctica de las ciencias naturales y sociales 2.	3	3%
Didáctica del inglés	2	2%
Didáctica de las actividades lúdicas y recreativas.	5	6%
Didáctica de la expresión artística	4	5%
Elaboración y uso de recursos y medios educativos	8	9%
Informática educativa	10	11%

Fuente Encuesta aplicada a los estudiantes CRUPO 2008

En el cuadro N° VI se observa claramente el orden de prioridad manifestada por los estudiantes a cerca de las asignaturas en las que los docentes utilizan estrategias para facilitar el aprendizaje. Siendo las de mayor porcentajes Planeamiento didáctico a nivel de aula, didáctica de la lecto escritura, didáctica de las ciencias naturales y sociales 1 e informática educativa

CUADRO VII
ASIGNATURAS EN LAS QUE EL DOCENTE OFRECE OPORTUNIDAD DE
DISCUSIÓN EN LOS TEMAS IMPARTIDOS

ASIGNATURAS	Cantidad	%
Planeamiento didáctico a nivel de aula.	18	21%
Didáctica de la lecto escritura	14	17%
Didácticas de las ciencias naturales y sociales 1.	12	13%
Elaboración y uso de recursos y medios educativos.	10	11%
Didáctica del Español	8	9%
Didáctica de las ciencias naturales y sociales 2	8	9%
Informática educativa	8	9%
Didáctica de las actividades lúdicas.	4	4%
Didáctica de las matemáticas 1	4	4%
Didáctica de las matemáticas 2	3	3%
Didáctica del inglés.	0	0
Didáctica de la expresión artística	0	0

Fuente Encuesta aplicada a los estudiantes CRUPO 2008

El cuadro N° VII refleja claramente el orden de prioridad marcado por los estudiantes en cuanto a la asignatura en que el docente ofrece oportunidad de discusión en los temas impartidos. El veintiún por ciento (21%) marca la asignatura planeamiento didáctico; el diecisiete por ciento (17%) didáctica de la lecto escritura; el trece por ciento (13%) didáctica de las ciencias naturales 1; y once por ciento (11%) elaboración y uso de recursos y medios didácticos.

CUADRO VIII
ASIGNATURAS EN LAS QUE HA RECIBIDO ASESORÍA O TUTORÍA POR EL
DOCENTE EN TRABAJO ASIGNADO.

ASIGNATURAS	Cantidad	%
Planeamiento didáctico a nivel de aula.	16	16%
Didáctica de la lecto escritura	15	15%
Didácticas de las ciencias naturales y sociales 1.	10	10%
Elaboración y uso de recursos y medios educativos.	10	10%
Informática educativa	10	10%
Didáctica de las ciencias naturales y sociales 2.	8	8%
Didáctica del español	6	6%
Didáctica de la expresión artística	6	6%
Didáctica de las matemáticas 1	5	5%
Didáctica de las matemáticas 2	5	5%
Didáctica de las actividades lúdicas	5	5%
Didáctica del inglés.	4	4%

Fuente Encuesta aplicada a los estudiantes CRUPO 2008

El cuadro N° VIII refleja el orden de prioridad en el que el estudiante ha recibido tutorías por el docente en trabajos asignados, en él se observa claramente que las asignaturas de mayor prioridad en este sentido son: Planeamiento didáctico, lecto escritura, didáctica de las ciencias naturales y sociales, elaboración y uso de recursos educativos e informática.

CUADRO IX
ASIGNATURAS EN QUE EL DOCENTE GENERA SITUACIONES PARA QUE EL ESTUDIANTE OBTENGA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

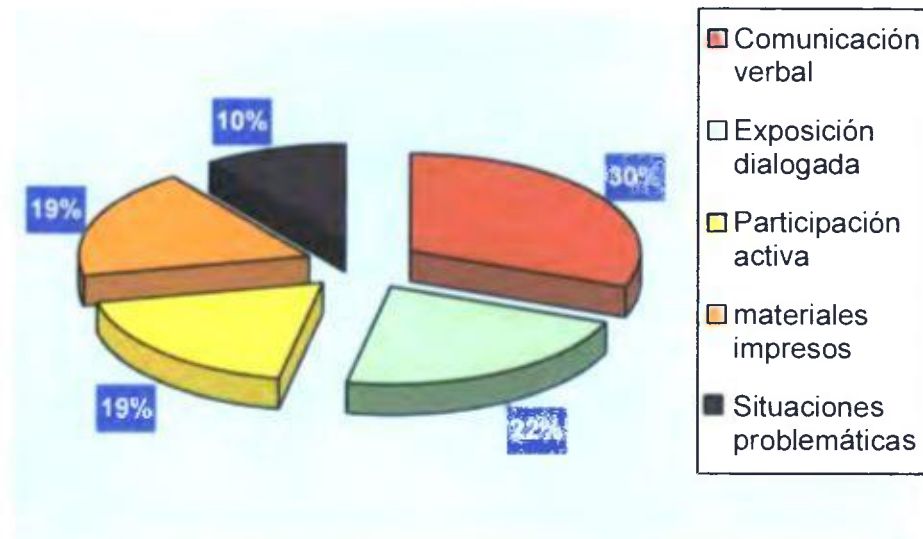
ASIGNATURAS	Cantidad	%
Planeamiento didáctico a nivel de aula	15	14%
Didáctica de la lecto escritura	12	12%
Didácticas de las ciencias naturales y sociales 1.	12	12%
Elaboración y uso de recursos y medios educativos.	10	10%
Didáctica del español	9	9%
Informática educativa	8	8%
Didáctica de la expresión artística	8	8%
Didáctica de las ciencias naturales y sociales 2	7	7%
Didáctica de las matemáticas 1	7	7%
Didáctica de las actividades lúdicas	6	6%
Didáctica de las matemáticas 2	4	4%
Didáctica del inglés.	3	3%

Fuente Encuesta aplicada a los estudiantes CRUPO 2008

El cuadro N° IX refleja claramente el orden de prioridad en el que se establece las asignaturas en que el docente genera situaciones para que el estudiante obtenga aprendizajes significativos. Se marcaron como asignaturas de mayor prioridad planeamiento didáctico a nivel de aula, didáctica de la lecto escritura, didáctica de las ciencias naturales y sociales y elaboración y usos de recursos educativos.

GRÁFICA N° 8

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE REALIZA CON FRECUENCIA EL DOCENTE AL IMPARTIR LAS CLASES

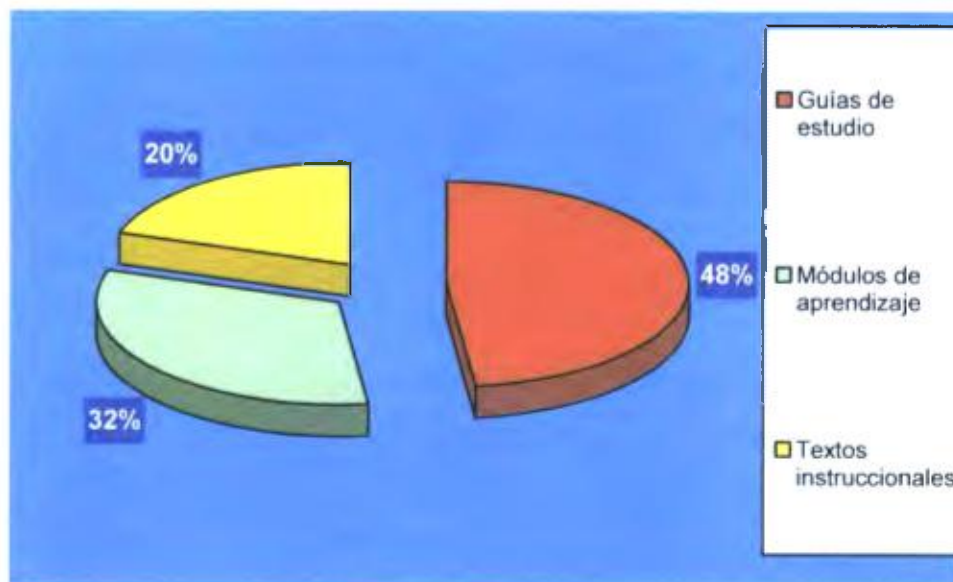


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. CRUPO 2008

En la Gráfica N° 8 se refleja con claridad que el treinta por ciento (30%) de los encuestados manifiestan que el docente utiliza estrategias didácticas de comunicación verbal en la clase; veintidós por ciento (22%) indica que utiliza expresión dialogada; diecinueve por ciento (19%) señala que participación activa; otro diecinueve por ciento (19%) indica que materiales impresos y sólo un diez por ciento (10%) manifestó que situaciones problemáticas.

GRÁFICA N° 9

ESTRATEGIAS QUE EL DOCENTE PROMUEVE PARA EL TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ALUMNO

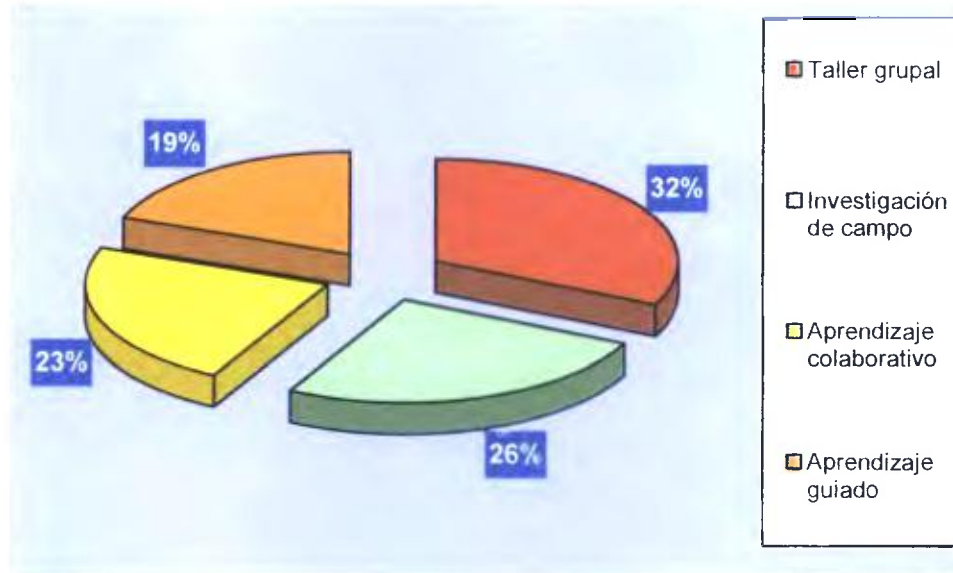


Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. CRUPO 2008

La gráfica N° 9 refleja que las estrategias más utilizadas por el docente para promover trabajos independientes en el alumno, son guías de estudio cuarenta y ocho por ciento (48%), módulos de aprendizaje treinta y dos por ciento (32%), textos instruccionales veinte por ciento (20%).

GRÁFICA N° 10

ESTRATEGIAS QUE EL DOCENTE PROMUEVE DURANTE LOS PROCESOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. CRUPO 2008.

En cuanto a las estrategias que el docente promueve durante los procesos de estudio y aprendizaje en los alumnos, treinta y dos por ciento (32%) manifestaron que talleres grupales; veinticinco por ciento (25%) dijeron investigación de campo; veintitrés por ciento (23%) señala las actividades colaborativas y un diecinueve por ciento (19%) indica que trabajos guiados.

4.2 Análisis de Resultados

4.2.1 Encuesta aplicada a los Docentes

En los aspectos generales hay que destacar que los docentes que laboran en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, tienen entre once (11) y quince (15) años de servicio, y en cuanto a su preparación académica, la mayoría tiene título de maestría y su categoría es de tiempo parcial. Hay diversidad en las especialidades, entre las cuales podemos mencionar Didáctica y Tecnología, Administración Educativa, Educación, Currículum, Psicopedagogía, Investigación y Evaluación y Educación Musical.

Esto permite inferir que estos docentes tienen una gran experiencia y una alta preparación académica en especialidades lo cual influye en la plataforma metodológica utilizada en su práctica pedagógica.

Hay que destacar que con las nuevas metodologías en la comunicación verbal del contexto de la práctica pedagógica el docente ha cambiado sus estrategias dando mayor participación al discente, por ejemplo utiliza frecuentemente la exposición dialogada, el debate mediado, análisis de problemas y conversatorios heurísticos.

En cuanto a la exposición magistral el estudio reflejó que ha disminuido su utilización siendo desplazada por estrategias activas.

En las nuevas estrategias de enseñanza, centrada en el uso de medios didácticos están enfocados hacia una dinámica más humana basada en la utilización de

talleres instructivos y organizadores previos

Por otra parte con relación a las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente en los contenidos conceptuales se pone en práctica frecuentemente las lecturas críticas y constructivas permitiendo al alumno aprendizajes cognitivos y metacognitivos

La preparación del docente en su campo de especialidad adquiere muchos conocimientos en diferentes estrategias de aprendizaje, los cuales utiliza con los estudiantes en forma activa, resaltando la integración y el trabajo en equipo a través de investigaciones de campo y resolución de problemas

Los docentes que laboran en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, utilizan medios didácticos centrados en la tecnología, aunque en ocasiones no exista la disposición de estos recursos en el Centro Regional Universitario.

4.2.2 Encuesta aplicada a los Estudiantes

Con relación a los aspectos generales de los estudiantes, se percibe a través de este estudio que hay un alto porcentaje que ingresó a la universidad obteniendo como título base el Bachillerato en Comercio, asunto que llama la atención puesto que no hay una estrecha relación entre el perfil de un Bachiller en Comercio con el de la Carrera de la Licenciatura en Educación con énfasis en Primaria

También han ingresado Bachilleres en Letras y en Ciencias y muy pocos con el título de Bachillerato Pedagógico.

En cuanto a las asignaturas en que la mayoría de los docentes utilizan estrategias

para facilitar el aprendizaje los estudiantes ubican en primer lugar la asignatura Planeamiento Didáctico a nivel de aula, manteniéndolo en una constante de orden de prioridad.

Otras asignaturas como la Didáctica de la lecto escritura y la Didáctica de ciencias naturales y sociales, también han sido señaladas como asignaturas dentro de las primeras órdenes de prioridad en las que se facilita el aprendizaje, a través de estrategias metacognitivas. Según los datos obtenidos en las encuestas a los estudiantes, los docentes que laboran en estas asignaturas mencionadas anteriormente son las que ofrecen oportunidades de discusión en los temas impartidos al igual que ofrecen asesorías y tutorías en los trabajos asignados y generan situaciones para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos

En cuanto a las estrategias didácticas que realiza el docente al impartir las clases con mayor frecuencia se establece que la comunicación verbal y la exposición dialogada, además de la participación activa son las más utilizadas, permitiendo así la construcción de aprendizajes cognitivos y metacognitivos del alumno.

Es importante destacar que según las encuestas de los estudiantes, la mayoría de los docentes generan procesos de aprendizajes cognitivos a través del uso de estrategias de enseñanzas metacognitivas, ya que se promueven un trabajo autoestructurante y socio estructurante con la utilización de guías de estudio, talleres grupales e investigaciones de campo.

CONCLUSIONES

La información obtenida en la investigación llevada a cabo permite concluir que.

- 1 Los docentes que dictan cursos en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, usan estrategias metacognitivas que promueven procesos de aprendizajes cognitivos en los estudiantes, comprobándose así la hipótesis de trabajo planteada en el marco metodológico.
2. De todos los procesos didácticos de enseñanza y de aprendizaje que practican los docentes de la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, los basados en la interacción y la socioestructuración son los más significativos, considerando que estos permiten que el estudiante aprenda mediante la interacción con otros pares y con la ayuda y mediación del docente promoviendo aprendizajes de calidad
- 3 Impartir las clases a partir de estrategias metacognitivas permite que el estudiante desarrolle procesos de aprendizajes auto estructurantes, heteroestructurantes y socioestructurantes

- 4 El proceso didáctico de heteroestructuración no hace referencia a un proceso bancario, sino dialógico, con mucha actividad mental y participación socio personal de parte del estudiante para aprender en co-actividad

5. La práctica de la enseñanza universitaria está incorporando nuevos modelos didácticos que ha supuesto un cambio sustantivo en los procesos de enseñar y aprender.

RECOMENDACIONES

Después de realizado el estudio investigativo se sugieren las siguientes recomendaciones que se consideran relevantes para quienes estén interesados en el tema.

- 1 Los docentes que dictan clase en la Carrera de la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria del turno nocturno de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, continúen utilizando estrategias de enseñanza metacognitivas que favorezcan los procesos cognitivos de aprendizaje en los estudiantes
- 2 El abordaje metodológico desarrollado por los docentes que dictan clase en la Carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Primaria, sirvan de modelo para el resto de los docentes de la Facultad, con miras a que ellos también apliquen en el acto docente, procesos estructurantes que generen aprendizajes cognitivos en sus estudiantes
- 3 Se dicten seminarios a los estudiantes que asisten a la Facultad de Ciencias de la Educación, para fortalecer el uso de estrategias de aprendizajes autoestructurantes y socioestructurantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Galicia, Fernando Introducción a la Metodología de la Investigación en Ciencias de la Administración y del Comportamiento. México, Trillas 1995
- BATISTA, Ángel Manuel Métodos, Técnicas y Estrategias Didácticas para mejorar la Docencia en el Nivel Superior, Panamá, 1999.
- BERNAL, César Augusto Metodología de la Investigación, para administración economía, humanidades y ciencias sociales Segunda Edición Editorial Pearson. Colombia, 2000
- BRIONES, Guillermo La investigación social y educativa, Editor CAB (Convenio Andrés Bello) Santa Fe de Bogotá, D.C Colombia. 1995 – 158 pág
- CERDA, Hugo Los Elementos de la Investigación Bogotá, El Búho. 1998
- COLL, César ¿Qué es el constructivismo? Editorial, Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires 1997
- DIAZ B, Frida y Muria I El Desarrollo de Habilidades Cognitivas para promover el estudio independiente Tecnología y Comunicación Educativa. ILCE. México año 12, N° 27. 1988

- DÍAZ B, Frida y Hernández G. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo Mc Graw Hill México 1998
- MOLERO, M S El Método, su Teoría y su Práctica Dykinson, SL Madrid 1993
- MOLINA, Zaida Planeamiento Didáctico Fundamentos, Principios, Estrategias y Procedimientos para su Desarrollo. EUNEA C.R San José. 1997.
- NISBETH, J y Shuckmish Estrategias de Aprendizajes Santillana, México 1988
- PRIETO, María Dolores Habilidades Cognitivas y Currículum Escolar Amaru Ediciones Salamanca 1992

ANEXO

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA

ENCUESTA

Estimados estudiantes universitarios, agradecemos su apoyo al contestar las preguntas de esta encuesta, cuyo objetivo es **analizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la Carrera de la Licenciatura de Educación con énfasis en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la educación.**

Su aporte será muy valioso para el éxito de este trabajo de investigación, la información es confidencial.

Instrucciones: Marcar con una x la respuesta en el espacio correspondiente

A. Aspectos Generales

1. Bachillerato que le permitió ingresar a la Universidad

Ciencias _____ Letras _____ Comercio _____ Pedagógico _____

Otro _____ Especifique _____

2. Año que cursa

4° _____ 5° _____

B. Estrategias Metodológicas

3. ¿En qué asignatura (s) considera usted que las estrategias utilizadas por el docente le facilita el aprendizaje? (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad)

Planeamiento Didáctico a nivel de aula _____

Didáctica de la Lecto-Escritura _____

Didáctica del Español _____

Didáctica de la matemática I _____

Didáctica de la matemática II _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales I _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales II _____

Didáctica del Inglés _____

Didáctica de las actividades Lúdicas y Recreativas _____

Didáctica de la Expresión Artística _____

Elaboración y uso de Recursos y Medios Educativos _____

Informática Educativa _____

4. ¿En qué asignatura (s) el docente le ofrece oportunidad de discusión en los temas impartidos? (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad).

Planeamiento Didáctico a nivel de aula _____

Didáctica de la Lecto-Escritura _____

Didáctica del Español _____

Didáctica de la matemática I _____

Didáctica de la matemática II _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales I _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales II _____

Didáctica del Inglés _____

Didáctica de las actividades Lúdicas y Recreativas _____

Didáctica de la Expresión Artística _____

Elaboración y uso de Recursos y Medios Educativos _____

Informática Educativa _____

5. ¿En qué asignatura (s) ha recibido asesoría y tutoría por el docente en los trabajos asignados? (Puede seleccionar más de una y enumere según orden de prioridad).

Planeamiento Didáctico a nivel de aula _____

Didáctica de la Lecto-Escritura _____

Didáctica del Español _____

Didáctica de la matemática I _____

Didáctica de la matemática II _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales I _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales II _____

Didáctica del Inglés _____

Didáctica de las actividades Lúdicas y Recreativas _____

Didáctica de la Expresión Artística _____

Elaboración y uso de Recursos y Medios Educativos _____

Informática Educativa _____

6. ¿En qué asignatura(s) el docente genera situaciones para que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo? (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad).

Planeamiento Didáctico a nivel de aula _____

Didáctica de la Lecto-Escritura _____

Didáctica del Español _____

Didáctica de la matemática I _____

Didáctica de la matemática II _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales I _____

Didáctica de las Ciencias Naturales y sociales II _____

Didáctica del Inglés _____

Didáctica de las actividades Lúdicas y Recreativas _____

Didáctica de la Expresión Artística _____

Elaboración y uso de Recursos y Medios Educativos _____

Informática Educativa _____

7 De las siguientes estrategias didácticas, señale las que realiza con frecuencia el docente al impartir las clases (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad)

Comunicación verbal _____

Materiales impresos _____

Exposición dialogada _____

Situaciones problemáticas _____

Participación activa _____

8 Señale las estrategias que el docente promueve para el trabajo independiente del alumno. (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad)

Guías de estudio _____

Módulos de aprendizaje _____

Textos instruccionales _____

9. Señale las estrategias que el docente promueve durante los procesos de estudio y aprendizaje en los grupos de alumnos. (Puede seleccionar más de una y enumere según el orden de prioridad).

Taller grupal _____

Aprendizaje colaborativo _____

Aprendizaje guiado _____

Investigación de campo _____