

**THE USE OF U-DICTIONARY APPLICATION IN TEACHING
STUDENTS' VOCABULARY AT THE SECOND GRADE
OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10 TAPUNG**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



By:

SRI WULAN DARI
SIN. 11810423099

State Islamic University

arif Kasim Riau

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2022 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE USE OF U-DICTIONARY APPLICATION IN TEACHING
STUDENTS' VOCABULARY AT THE SECOND GRADE
OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10 TAPUNG**



UIN SUSKA RIAU

By:

SRI WULAN DARI
SIN. 11810423099

A Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S. Pd.)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TRAINING**

STATE ISLAMIC OF UNIVERSITY SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2022 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Sri Wulan Dari
 Student Number : 11810423099
 Phone Number : 082213657267
 e-mail : sridari91@gmail.com
 Department : English Education
 Faculty : Education and Teacher Training
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “**The Use of U-Dictionary Application in Teaching Students’ Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung**” is certainly my own work and it does not consist of other, people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, October 22nd, 2022



Sri Wulan Dari

11810423099

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Use of U-Dictionary Application in Teaching Students' Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung* was written by Sri Wulan Dari, SIN. 11810423099. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. To fulfil one of the requirements for getting an undergraduate degree (S.Pd) in English Education.

Pekanbaru, 17th Safar, 1444 H

September 14th, 2022 M

Approved by,

The Head of Department of
English Education

Dr. Faurina Anastasia, SS M.Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor

Idham Syahputra, M.Ed
NIP. 198212262009121004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Use of U-Dictionary Application in Teaching Students' Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung* written by Sri Wulan Dari, SIN. 11810423099. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Safar 23rd, 1444 H/ September 20th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, 23rd Safar 1444 H
September, 20th 2022 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Hj. Zuhidah, M.Pd
NIP. 196604231994032001

Examiner II

Kurnia Budiyantri, M.Pd
NIK. 130 117 076

Examiner III

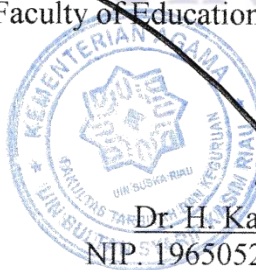
Hafim Natasha, M.Pd
NIP. 19820301 200901 2 012

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIK. 130117117

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 1994021001



Tempiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 20 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Sri Wulan Dari
 NIM : 11810423099
 Tempat/ Tgl. Lahir : Rokan Hilir / 22 Februari 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

THE USE OF U-DICTIONARY APPLICATION IN TEACHING STUDENTS' VOCABULARY AT THE SECOND GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10

TAPUNG

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertai/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, October 22nd, 2022



Sri Wulan Dari

11810423099

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “*The Use of U-Dictionary Application in Teaching Students’ Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung*”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, Mr. Surawan and Mrs. Sumiatik, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you so much Dad, Mom.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, as Vice Rector III, and all staffs. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice Dean III, and all the staffs. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Abdul Hadi, S.Pd, MA, Ph.D., the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Idham Syahputra, M.Ed, my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. The Headmaster of Junior High School 10 Tapung, Nasrun Wagiman, S.Pd., my beloved English teacher, Melda, S.Pd and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. My beloved all of my family, thank you for always giving support.
9. My best friends Julita Fitriya, S.Pd., Amelya Riski, S.Pd, Syarifah Aini Harahap, who always give me a lot of love and support. Thank you for making my university life full of happiness.
10. For all people who have given the great support in carrying out and completing this thesis. It cannot be written one by one.

Finally, the researcher realize that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques and suggestions are appreciated very much.

Pekanbaru, September 13th, 2022

The Researcher,

Sri Wulan Dari

SIN. 11810423099



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sri Wulan Dari (2022) : The use of U-Dictionary Application in Teaching Students' Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung.

The main objectives this research was to know the whether there is a significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung. The types of this research was quasi experimental design. The writer used two groups pretest and posttest. The population of this research were 219 students of second grade Junior High School 10 Tapung. This research used non-probability sampling technique. The sample of this research were 63 students, which consisted of 31 students from class A as a experimental class and 32 students from class B as a control class. In the data collection, the researcher used test of vocabulary mastery to measure the students' vocabulary mastery, the test consist of pretest and posttest. Then, the data was analyzed with statistical calculation of t-test formula, through SPSS version 22 program. The results of this research show that the sig. value (2-tailed) is 0.007 were this value lower than the value 0.05 (significance level). It can be read $0.007 < 0.05$. It's show that H_a was accepted while H_o was rejected. Therefore it could be concluded that there was significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sri Wulan Dari (2022) : Penggunaan Aplikasi U-Dictionary dalam Pembelajaran Kosakata Siswa Kelas II SMP Negeri 10 Tapung.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa yang diajar menggunakan dan tanpa menggunakan aplikasi U-Dictionary di kelas dua SMP Negeri 10 Tapung. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen design. Penulis menggunakan dua kelompok pretest dan posttest. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II SMP Negeri 10 Tapung sebanyak 219 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik non-probability sampling. Sampel penelitian ini berjumlah 63 siswa, yang terdiri dari 31 siswa kelas A sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas B sebagai kelas kontrol. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan tes penguasaan kosakata untuk mengukur penguasaan kosakata siswa, tes terdiri dari pretest dan posttest. Kemudian data dianalisis dengan perhitungan statistik rumus uji-t, melalui program SPSS versi 22. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sig. nilai (2-tailed) adalah 0,007 dimana nilai ini lebih rendah dari nilai 0,05 (tingkat signifikansi). Dapat dibaca $0,007 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima sedangkan H_o ditolak. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa yang diajar menggunakan dan tanpa menggunakan aplikasi U-Dictionary di kelas dua SMP Negeri 10 Tapung.

ملخص

سري وولان داري، (٢٠٢٢): استخدام تطبيق *U-Dictionary* في تعليم المفردات لتلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية

١٠ تابونج

الهدف الرئيسي من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك فرق هام في استيعاب المفردات بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام تطبيق *U-Dictionary* والذين تم تعليمهم بدونه في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج. ونوع هذا البحث هو شبه تجريبية. واستخدمت الباحثة مجموعتي الاختبار القبلي والبعدي. ومجموعته تلاميذ الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج وعددهم ٢١٩ تلميذا. وهذا البحث يستخدم تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية. وعدد عيناته ٦٣ تلميذا، ٣١ تلميذا منهم من فصل أ وهو فصل تجربي، و ٣٢ تلميذا من فصل ب وهو فصل ضبطي. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة اختبار استيعاب المفردات لمعيار استيعاب التلاميذ للمفردات، والاختبار نوعان هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتم تحليل البيانات بحساب إحصاء صيغة اختبار-ت من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لرواية ٢٢. ونتيجة البحث دلت على أن قيمة سي.ج. (٢-ذيل) $0.0007 > 0.0005$ ، وهذه القيمة أصغر من 0.005 (مستوى الأهمية). ويمكن أن يقال $0.0007 > 0.0005$. وذلك دل على أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. لذلك، استنتج بأن هناك فرقا هاما في استيعاب المفردات بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام تطبيق *U-Dictionary* والذين تم تعليمهم بدونه في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٠ تابونج.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	6
C. The Objective and Significance of the Research	7
D. Reasons for Choosing the Title	9
E. Definition of the Key Terms	9
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	12
A. Theoretical Framework	12
B. Relevant Research	27
C. Operational Concept	30
D. Assumption and Hypothesis	32
CHAPTER III RESEARCH METHOD	33
A. Design of the Research.....	33
B. Time and Location of the Research	34
C. Subject and Object of the Research	34
D. Population and Sample of the Research	35

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Technique of Collecting Data	36
F. Data Analysis	38
G. Validity and Reliability	40

CHAPTER IV RESULT AND DISSCUSSION 43

A. Results.....	43
B. Discussion	54

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 56

A. Conclusion	56
B. Suggestion	56

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



LIST OF TABLE

Table II. 1 The Vocabulary Aspect	15
Table III. 1 Research Design	34
Table III. 2 The Total Population of Students in Second Grade of Junior High School 10 Tapung	35
Table III. 3 The Total Sample of the Students in Second Grade of Junior High School 10 Tapung	36
Table III. 4 The Blue Print of Vocabulary Students	37
Table III. 5 The classification of Students Score	38
Table III. 6 The Validity of Vocabulary Test	40
Table III. 7 The Level of Reability	42
Table III. 8 The Reability of Vocabulary Test	42
Table VI. 1 Students Score of Experiment Class	43
Table VI. 2 Students Score of Control Class	46
Table VI. 3 The Results of Normality Test of Pretest Score at the Experiment Class and Control Class	50
Table VI. 4 The Results of Normality Test of Posttest Score at the Experiment Class and Control Class	50
Table VI. 5 The Result of Homogeneity of Pretest and Posttest Score at the Experiment Class and Control Class	51
Table VI. 6 Independent Sample Test	52

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

Appendix 2 Lesson Plan

Appendix 3 Research Instrument

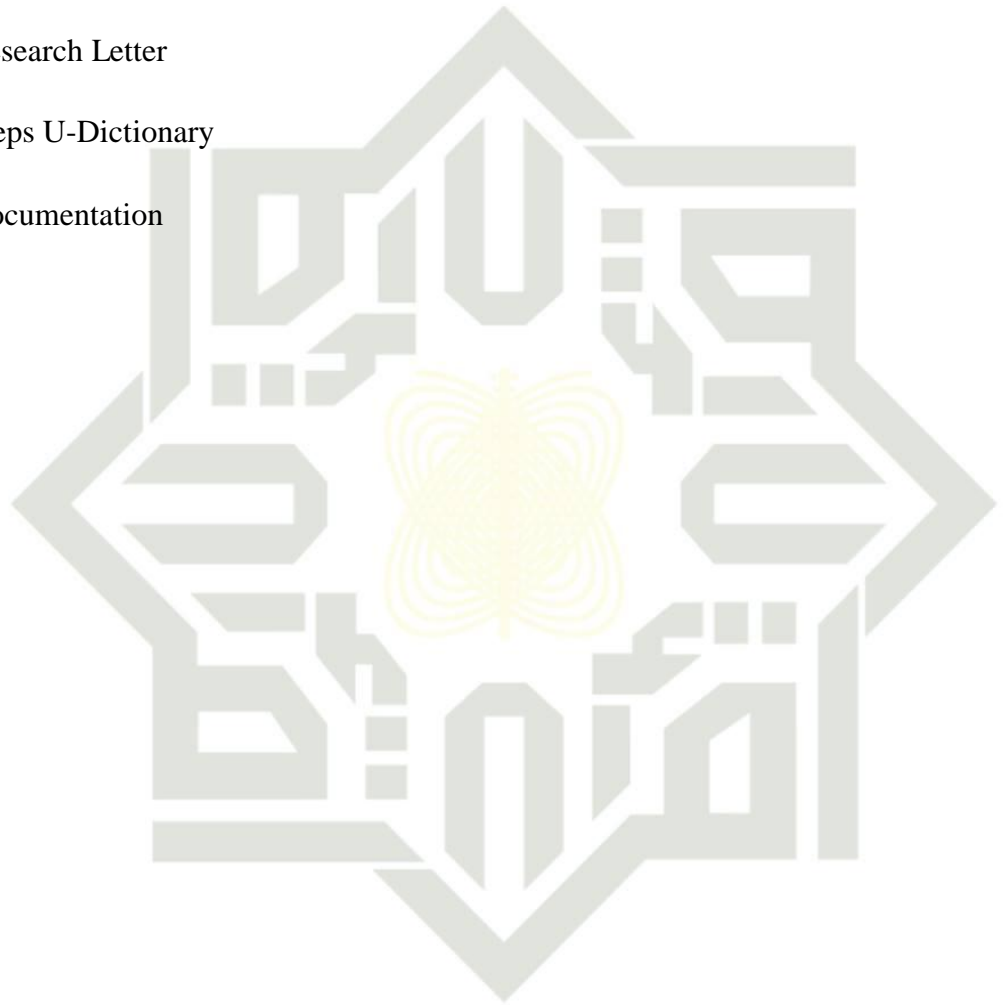
Appendix 4 Research Letter

Appendix 5 Steps U-Dictionary

Appendix 6 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Vocabulary is one important components to support a persons' a person ability to master a foreign language. Vocabulary teaching aims to develop students' language skills such as reading, writing, listening and speaking so that students are able to apply them in the learning process. Related to the importance of vocabulary in language learning, Alqahtani (2015) explained that vocabulary knowledge is often viewed as a critical tool for second language learners because a limited vocabulary in a second language can be impedes successful communication. Rozakis (2003) stated that having good karya vocabulary strengthens the students' communication skill.

As a supporting component, vocabulary teaching should be done frequently to get maximum results. Mastering vocabulary is not easy, it takes patience and perseverance so that students get good results. There are several components that must be considered when students want to master vocabulary such as spelling, pronunciation and meaning. Mastery vocabulary also had an impact on students' communication skills, students are able to express more idea and had a good communication because students understand the word and the concept of using the word. Ur (2012, p. 3) stated that learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary is very important, because it is the vocabulary that contains meaning.

In learning English vocabulary understanding is very necessary. This is really affects the ability of students. The teacher had a very important role in learning process. According to Wahyuni (2016, p. 78), the curriculum is a device and method designed and implemented in the process of learning activities that are used as a guidelines to achieve educational goals. Therefore, this is very important to note. Vocabulary learning is needed by students to achieve learning objectives. To achieve objectives provided by the curriculum, students must had a adequate vocabulary mastery.

Along with the times and accompanied by technological developments, the world of education is also growing. It is undeniable that to be able to master a foreign language, vocabulary is the main key. The low understanding of students' vocabulary is usually one of the causes or triggers that make it difficult for students to learn foreign language. Thornbury (2002) stated that there are three points that are indicators that must be considered in the achievement and assessment of vocabulary, first is pronunciation, second is spelling and third is meaning.

Based on the 2013 curriculum, vocabulary must be taught and learned in Junior High School. SMPN 10 Tapung is one of the schools that provides English lesson to its students. This school used the 2013 curriculum as a guide in the teaching and learning process. According to Nunan (1988, p. 158), the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

curriculum is a component of the principles and procedures for planning, implementing, evaluating and managing an educational program. The curriculum aims to create an effective process of learning activities.

For students at the second grade of Junior High School 10 Tapung, English learning material is one of the subjects they usually learn at the school. Based on results of observations at the school, the researcher conducted interviews with English teacher in class VIII of Junior High School 10 Tapung. The teacher said that some students still had many problems in mastering English vocabulary. The teacher stated some students do not know the meaning of the vocabulary, so that students unable to answer question and exercises given by the teacher properly and correctly. Then in reading activities, some of the students unable to pronounce vocabulary correctly, and in writing activities some of the students unable to write vocabulary according correct spelling, because in English each word had different writing and reading. In addition, some of students also felt uninterested in learning English vocabulary in class, because the process of learning English in class still less attractive.

From the problem above, the researcher found that some students in class VIII of Junior High School 10 Tapung had some problems in learning English vocabulary and they felt uninterested in learning English vocabulary because the process of learning English in class still less attractive. The



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher realized that students needed new media to improve their vocabulary skills.

In modern times like today, technology had a become a part of human life. One of the familiar technologies that are often found and used by humans is smarhpone. Usually smartphone are only used to communicate, without realizing there are many benefits from using smarhpone that can be used as a medium for learning. One of them is by installing U-Dictionary application on smarhpone. U-Dictionary application is a word translator that can help students to improve their vocabulary skills. Students can learn by using features provided by U-Dictionary. This application is a solution that can help students in overcoming their problems.

Most of the some previous researchers has investigated the use of U-Dictionary application as a media to improve students' vocabulary skills, such as ;Putri (2021) who did a research the use of U-Dictionary as a media to increase students' listening skill at SMPN 35 Makasar, in her research U-Dictionary application had a significant influence to the students' listening skill. It showed from the significant difference between the students' listening skill before and after giving the treatment, which applied U-Dictionary as a method in teaching listening. Then, Wulandari and cici (2020), who did a research on the use U-Dictionary to increase the students' vocabulary in teaching speaking at SMAN 1 Medan. In her research U-Dictionary application played as the tool and media of learning. U- Dictionary has



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positive or good effect as learning media in teaching speaking particularly increasing the vocabulary, the students' vocabulary has increased significantly. During the research, the students got many vocabularies at least one hundred new words based on the category; noun, adjective, verb and adverb. Aprilia and Yousef (2020) who did research learning pronunciation components using U-Dictionary application at the University Karawang. This research focuses on the way of U-Dictionary Application in assisting students in learning pronunciation components to high-level students and her response to it. This research is taken participant of students in Karawang in the fourth semester of the English Education Department. In this research U-Dictionary can be recommended as a learning media for English teacher and learners in assisting them studying the four skills, such as speaking, reading writing and listening.

Therefore, this research was interested the difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

Considering the identified research gap from explanation above, the researcher conducted a research entitled : **“The Use of U-Dictionary Application in Teaching Students' Vocabulary at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung”**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problem

Based on the background of the problems, the researcher identifies some problems of this research as follows:

- a. Some students' were unable to understand the meaning of vocabulary
- b. Some students' were unable to pronounce vocabulary correctly
- c. Some students' were unable to write vocabulary according to correct spelling
- d. Some students' were felt uninterested in learning English vocabulary

2. Limitation of the Problem

Based on identification of the problems above, many problems happened to the students. The researcher needs to limit and focus the problem of this research only on the use of using U-Dictionary application in teaching students' vocabulary mastery at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

3. Formulation of the Problem

Based on the explanation above, the researcher formulated the problem as follow :

- a. What is the students' vocabulary mastery taught by using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. What is the students' vocabulary mastery taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung?
- c. Is there any difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung?

C. The Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The objective of the research was to know the difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

2. Significance of the Research

In connection with the research objectives above, it is hoped that this research can provide great benefits and influence on students' abilities in schools, both theoretically and practically for students, teachers and researchers. The importance of this research is as follows:

a. Theoretically

The benefit of this research is that it had very positive impact on the use of smartphone. In addition, using this application can make it easier for students to improve students' skills in mastering vocabulary



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

by using the U-Dictionary application. The use of the U-Dictionary application is considered very effective for students in learning English.

b. Practically

1) For Students

The results of this study are expected to be useful for students to assist students in overcoming students' difficulties in learning English, especially in improving students' vocabulary mastery. In addition, by using the U-Dictionary application students become more enthusiastic in learning and become more interested in learning English. The use of the U-Dictionary application is a learning tool that is very easy to use anywhere and anytime.

2) For Teacher

The results of this study are expected to be a strategy and solution for teachers to provide interesting learning models for students by using a translator application that is very effective to use.

3) For Researchers

The results of this study are expected to be a reference for other research in using translator applications. To facilitate and improve students' vocabulary skills in learning English.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Reasons for Choosing the Title

There are several reasons why researcher are interested in doing this research. This research was conducted for the following reasons :

1. The title is relevant to the researcher's status as a prospective English teacher
2. The title of this study has not been studied by previous researchers
3. The research location makes it easier for research location makes it easier for researcher to conduct research.

E. Definition of the Key Terms

In order not confused the readers. The researcher needs to explain some terms which used in this study. They were defined as follows :

1. Student Vocabulary

In general, students get categorized as someone who is learning in the world of education. While vocabulary is a treasury of words, where every word had a meaning. According to Ur (1996), vocabulary is a collection of words that are taught in foreign language. Supported by Thornbury (2002) there are three points that are indicators that must be considered in the achievement and assessment of vocabulary, first is pronunciation, second is spelling and third is meaning. So in this study what is meant by student vocabulary is vocabulary that students must know and learn provided by the U-Dictionary application. Then here students are research participants who



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

follow the teaching and learning process using the U-Dictionary application as a medium.

2. Vocabulary Mastery

According to Thornbury (2002), mastering vocabulary means that students have comprehensive knowledge about the vocabularies which include the meanings, the spoken form, the written form, the grammatical behavior, the word derivation, the collocations of the words, the register of the word - spoken and written, the connotation or associations of the word, and word frequency. Then, supported by Hornby (1995) Vocabulary mastery is the total number of words, a list or set of words in a particular language that person knows or uses, vocabulary mastery refers to the total number of words someone knows and also knows how to use them correctly. It means that vocabulary mastery refers to the students having ability in understanding and using the word. The students are not only know the words but also know the meaning.

3. U-Dictionary Application

U-Dictionary is a word translator application, which can translate words into various languages. According to Wiratman (2021), U-Dictionary is a word translator that can be downloaded an smarhpone. U-Dictionary can translate words or sentences offline and online mode. Supported by Krismonika, *et al* (2021) the U-Dictionary application is an application that can help improve students' language skills. With U-

Dictionary everyone can translate difficult words into the language they want, then they can also access quickly and briefly to practice the language they want.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Definition of Vocabulary Mastery

a. Vocabulary Mastery

Vocabulary is important component to support all skills students in learning English, such as reading, speaking, listening and writing. To improve the language, so have to master the vocabulary. Vocabulary mastery means get the complete understanding about vocabulary. According to Thornbury (2002), mastering vocabulary means that students have comprehensive knowledge about the vocabularies which include the meanings, the spoken form, the written form, the grammatical behavior, the word derivation, the collocations of the words, the register of the word - spoken and written, the connotation or associations of the word, and word frequency. From the explanation above, it is explained that vocabulary mastery is the knowledge of a person or student about vocabulary which includes aspects in vocabulary.

In addition, Hatch and Brown (1995) explained that vocabulary mastery is defined as students' complete knowledge of meaning and form of words in context appropriately. Knowledge in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary mastery concerns with words and meaning, generally word class and word meaning. Hornby (1995) stated that mastery as complete knowledge or complete skill. From the definition, mastery means complete knowledge or great skill that makes someone master in a certain subject. Vocabulary mastery is always being an essential part of English. It means very important for students to know and mastering vocabulary. Without mastering sufficient vocabulary, it can affect a students' skills.

b. Aspects of Vocabulary

Vocabulary is needed by language learners to improve their skills, such as speaking, writing, reading and listening. Supported by Nation (2001), there are several important aspects in vocabulary knowledge with 3 sub-aspects in each, they are :

1) Form (spoken, written, and word parts)

In general, there are many techniques that can be used to learn English vocabulary. This vocabulary learning technique refers to the use of words as a way to expand students' English vocabulary. The great thing about tenses is that students can learn a lot of vocabulary with one basic definition. This means that in other words the form of the word is related to a certain word. But it should be noted, not all definitions are the same. However, the

definitions are closely related. Usually the form is related to spelling, writing and parts of words.

2) Meaning (form and meaning connection, concept and reference, and association)

This means understanding the concept of the foreign word or phrase. Often this is straight forward because the word can be related to its referent by direct association or because there is equivalent word in English. The meaning in vocabulary is involved by form and meaning, concept and referents, and associations.

3) Use (grammar function, collocation, and constraint on use)

Using the context (surroundings) of the word, is one technique to get at the meaning of an unknown word. There are 3 types of context clues : first is grammatical functions, second is collocations, and third is constraints on use.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II. 1
The Vocabulary Aspect

Vocabulary aspect	Indicator
Meaning	Students can identify synonym of the word. Students can identify antonym of the word.
Form	Students can distinguish the root word and word with prefix or suffix.
Use	Students can know in what context they can use the word. Students can answer questions according to the context in the text or conversation.

Adopted from : Nation (2001) cited in Aulia, *et al* (2020)

c. The Types of Vocabulary

According to Santry (2020), the types of vocabulary is important to know, because with this can help the researcher to stimulate students vocabulary and to practice these types in the learning process. There are 4 types of vocabulary. They are :

1) Listening Vocabulary

This type refers to the words we understand when other people speak to us.

2) Speaking Vocabulary

This type refers to the word we use when we talk to other people.

3) Reading Vocabulary

This type refers to the word we know when we see them in print (sight words and words we can decode.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Writing Vocabulary

This type refers to the words we use when writing.

d. The Importance of Learning Vocabulary

Learning vocabulary is very important for language learners. Besides being able to improve students' abilities, learning vocabulary also make it easier for students to communicate, because they know what they want to convey, and they also understand what other people are saying, so this makes it easier for students to learn English as a target language. According to Mccharty (1990), students can use vocabulary in various situations, both spoken and written, both formally and informally. Vocabulary is very necessary to support students' abilities. By having sufficient understanding and mastery of vocabulary, this is a solution for students who find it difficult to learn English in class.

e. The Component Effective of Learning Vocabulary

1) Encourage Students to Read a Lot

This can be done by students to enrich students' vocabulary. Students can spend ten minutes a day acquiring new vocabulary either in notebooks, card or textbooks (Ur, 2012). By reading a lot, without realizing it had such a big influence on students. Reading



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is also the most important part when students learn a language. There many sources that can be used to read. Such as reading a books, magazines, newspapers, articles and others. This is very easy for students to do. As a teacher it is very important to train students to be diligent in reading, so they became accustomed. This is also very useful for students to improve their abilities, especially in improving vocabulary mastery.

2) Encourage Students to Communicate using the Target Language

In daily activities, communication cannot be separated from human life. Very often in daily activities we find that the communication made by students does not work because of the inaccuracy of their way of communicating. For this reason, it is necessary to have language communication using the target language, so that students become accustomed and understand in communicating their language.

3) Provide a Good and Appropriate Method in Learning

Of course, giving a good and appropriate method by the teacher has its own effect for students. In general, we often encounter inappropriate learning methods, which are applied by some teachers in the learning process, which can affect student learning outcomes. A teacher must choose a good and appropriate learning method to be used during the learning process, in order to create an

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interesting learning atmosphere so that the learning process in the classroom does not make students bored. This is done with the aim of making the teaching and learning process more effective and efficient. In addition, students can also learn well, because the learning method used by the teacher is in accordance with the students, so that students become more interested and excited to learn. This greatly affects students' ability to learn the language and can have an effective impact on their skills.

f. The Technique for Testing Vocabulary

According to Ur (2012), there are several techniques that can be used to asses students' vocabulary. Some of these techniques are :

1) Multiple-Choice

This technique can be used to asses a person in learning vocabulary. In practice, students choose the right answer out of a choice for option.

2) Gap Fills

This technique is done by filling in the blanks in the sentence. This exercise helps students' to increase their vocabulary.

3) Matching

This technique used to normally test the meaning of word, usually words of the opposite meaning. In practice, students can match the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words needed through to the words given. This type of exercises is very easy to use to get correct result and correct answer.

4) Dictation Based Test

This technique used to increase vocabulary students' and also improve writing skill students. In practice, students write down the target items with dictation.

5) Sentences Completion

This technique can be used to test student ability to complete sentences. In practice, student to complete these sentences so that they make sense.

6) Cloze Test

Teachers can be used cloze test to test students' vocabulary. Usually this test more often used to test grammar. This test also to used to measure a persons' reading ability. In practice students complete sentences through the target items.

7) Write Sentences

This test used to improve writing skill students. In practice, teacher ask student to write a text. Students can write sentence into a story, a describe or a explanation.

8) Say if Know it

This technique used to increase vocabulary knowledge. Students can say well they know item, they write a sentence using it.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Translate

In this technique students translate target items to target language.

The purpose from this technique to knowing a meaning of word.

10) Learner List

This technique can be used students to get a new vocabulary.

Students can write word in a book to, and a word expressions.

g. The Problem of Learning Vocabulary

There are several factors that influence a person, on the success or failure of their vocabulary mastery. There are three factors that influence this. The first is an internal factor, second is an external factor and third is media that used in learning vocabulary. The following is the explanation below :

1) Internal Factors

Internal factor usually come from within the student. Sometimes many of the students have inadequate vocabulary mastery. This is caused by themselves, who are less motivated to learn vocabulary. Supported by Alizadeh (2016) motivation is an individual's effort to obtain learning goals and attitudes towards the target language. This mean that strong motivation is needed forms within in order to be successful in learning the target language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) External Factors

External factors such as the surrounding environment, such as the school environment, teachers and friends. Sometimes external factors are also one of the causes of students' lack of vocabulary skills. In the school environment, for example, teachers who teach English at school, may still use a monotonous method so that students are not interested in learning English vocabulary in class. So that students become bored and reluctant to learn to increase their vocabulary. Usually students learn from what the teacher teaches them.

3) Media that used in Learning Vocabulary

Finally, about the media used by teachers in schools. In general, the media used by the teacher is less attractive to students. So this has an effect on the learning process that is not good. Some teachers just prepare simple media for students during the learning process. So students felt bored with it. If they get bored, they are not focus in the learning process. Teachers must provide fun learning methods for students, so that students became more enthusiastic about learning by using interesting media. Supported by Erzad and Suciati(2018) explained that media can help students to receive the lessons or knowledge easily.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. U-Dictionary Application

a. Definition of U-Dictionary Application

According to Wiratman (2021), U-Dictionary is a word translator that can be downloaded from an smarhpone. This application can be used in offline and online mode. This application released in 2016, develop by Yuodao, Hongkong. Supported by Putri (2020) this application is capable of translating words more than 30 language. With U-Dictionary application, users can translate word, sentences or text easily.

In addition, supported by Safina and Putri (2019) defined that the U-Dictionary application is popular application that can be used by the public. Then, this application is very helpful for language learners to maximize their vocabulary in English. This application had many advantages. The U-Dictionary application provides some interesting features and is easy to use. The U-Dictionary application is able to translate words or sentences using the camera or photos to search for translations directly. U-Dictionary also provides several English articles that can be studied to improve vocabulary. This application is very effective to use, especially for students in improving their vocabulary skills.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Purpose of using U-Dictionary Application

The use U-Dictionary application aims to make it easier for students learn English and others language. Along with times, in the modern era like today, there many opportunities to utilize technology in the learning process. One of them is like U-Dictionary application. Supported by Eady and Locker (2013) learning with technology can be support learning activities for students. U-Dictionary is used to support students in improve their abilities in achieving the desired learning target.

c. Advantages U-Dictionary Application

There are several advantages of U-Dictionary as a learning medium in the classroom. The advantages include :

1) Easy to use

U-Dictionary is offline and online application. This application is very easy to used, users can use this application anywhere and anytime. So very easy to used.

2) Learn English from Camera

U-Dictionary is a word translator application that is able to translate words through the Camera. This feature can be used to save time. Users no longer need to type words to translate, just by using the

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

camera then we take a photo, then the sentence or word we want to translate, this application can be translated automatically.

3) Learn English from Android Lockscreen

Besides being able to learn English using the camera, by using this U-Dictionary application, users can learn English directly from the lockscreen smartphone. So every time you open the lockscreen on the smartphone, the smartphone screen can be automatically display new English vocabulary that can be learned. This makes it very easy for users to increase their vocabulary and learn English. .

4) Using Games to Learn English

The U-Dictionary application provides game features that can be used to improve vocabulary mastery. There is a synonym game to play. Synonym games are very useful for improving vocabulary skills. The existence of this feature is indirectly very helpful, because users can learn English in a fun way.

5) Using Article to Learn English

This application also provides several online articles that can be read by users. This feature is very effective at all to used. The articles available in this application are arranged in English using a language that is easy to understand, so that users can learn to read English and at the same time increase their knowledge.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. The Procedure to use U-Dictionary Application

Before using U-Dictionary application, there are several steps that must be done, they are :

- 1) Downloaded or install U-Dictionary application.
- 2) After the application is downloaded, this application can be used immediately. Once opened, several display will appear, as shown below:
 - a) Select start, then enter the language you want to use.
 - b) In the next menu, users can directly enter or type the word or sentence they want to translate, then the application will automatically translate the word or sentence into the desired language.
- 3) Furthermore, if the users want to see and used other features, the users can scroll down. Then some features of the application will appear.

e. The Procedure of Learning Vocabulary by U-Dictionary Application

U-Dictionary is a very effective application to be used in the teaching and learning process. In this application, there are interesting features that can be used to increase students' vocabulary. Based on

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wiratman (2021) there are some steps how to conduct U-Dictionary in the learning process.

- 1) The researcher ask students to download mobile dictionary (U-Dictionary) at the beginning of the meeting.
- 2) The researcher gave instruction how to use the U-Dictionary application and explain them about the features on U-Dictionary application.
- 3) The researcher determines vocabulary theme that is tailored to the material in the syllabus. In this research the themes of vocabulary are about noun, pronoun and verb.
- 4) The researcher taught the class, in mother tongue with little native use of the target (English).
- 5) The researcher ask students to make a list of isolated word that are considered difficult for students.
- 6) Students are encouraged to use U-Dictionary application and afforded the time to look for the meaning of new words.
- 7) The Researcher appoints several students to check the understanding (meaning, part of speech and pronunciation) of the students.
- 8) The researcher ask students to memorize the words and do some exercises based on that vocabularies that have been learned.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This U-Dictionary application is very suitable for use by beginners. Like students learning English. By using this application help students overcome their difficulties, in mastering vocabulary. Besides that for teachers, this can also be a method that can be used in learning, by using this application students can learn vocabulary in a fun and interesting way, so that students can be even more enthusiastic in learning English.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2015, p. 103), stated that the researcher required to observe some previous research conducted by other researchers in which the results are relevant to our research itself. Its means, in other word the researcher must explain designs, findings and conclusions of the previous research. This relevant research aims to avoid plagiarism of designs and findings that have been carried out by previous researcher.

The first research conducted by Wiratman (2021), entitled "The Effectiveness of Using Mobile Dictionary Toward Students' Vocabulary Mastery at The Second Semester of The Seventh Grade of SMPN Terpadu Gunung Pelindung in academic year 2020/2021". The purpose of this research was to know whether there was effectiveness of using mobile dictionary towards students' vocabulary mastery. The researcher used quasi experimental

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

design. The researcher used cluster random sampling to determine the sample. The sample of the research were two classes, VII A as experimental class and VII B as control class. In collecting the data, the researcher used test. So the conclusion of this research that there was an effectiveness of using mobile dictionary towards students' vocabulary mastery at the second semester of the seventh grade of SMPN Terpadu Gunung Pelindung in the academic year 2020/2021.

The second relevant research is conducted by Fadhilah Santry (2020), entitled "The Effectiveness of Memrise Application to Upgrade Students' Vocabulary Mastery at The Second Grade of MA DDI Kanang". The purpose of this research to find out whether students' vocabulary mastery improved or not by using Memrise application. This study using quantitative method, the design of the research is pre-experimental design with one group pre-test and post test. The population consist 58 students. The sample was taken by total sampling. The instrument that used are vocabulary test and questioner. The result in this research indicated that there was improvement of the students' vocabulary mastery. The researcher conclude the Memrise application is able to improve students' vocabulary mastery at second grade of MA DDI Kanang.

The third relevant research is conducted by Shinta Fenanda Putri (2020), entitled "The Use of U-Dictionary as a Media to Increase Students' Listening Skill". The purpose of this study was to determine the use of U-Dictionary as a medium to improve students' listening skills at SMPN 35 Makassar. The



data was obtained from the listening test. This study used a pre-experimental method with a one-group pre-test and post-test design with a quantitative approach. The population of this research is class XI.2 students at SMPN 35 Makassar in the 2020/2021 academic year. The researcher used cluster random sampling technique. So the conclusion of the research that there are significant differences in student learning using U-Dictionary. It can be seen based on the students' post-test scores in teaching listening which were higher than the students' pre-test scores in teaching listening using U-Dictionary.

A few of previous research discussed about Effectiveness of using mobile dictionary such as Wiratman (2021) focuses on students vocabulary mastery by using mobile dictionary, Fadhilah Santry (2020) focuses on students' vocabulary mastery improved by using Memrise application, Shinta Fenanda Putri (2020), Focuses on the use of U-Dictionary as a media to increase students' listening skills. In conclusion some of the research conducted the research about using mobile dictionary to students vocabulary mastery, using memrise application to improving students vocabulary, using U-Dictionary to increase students' listening skills. But in this research the researcher want to know the difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept

In research, the operational concept is very important to use, because with this operational concept, it is able to prevent misunderstanding of meaning or explanation in scientific papers. According to Syafi'i (2015, p. 103), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing. In analyzing the problem in this research, the author uses two variables, namely the use of U-Dictionary application as the independent variable (x) and the students' vocabulary ability as the dependent variable (y).

1. Indicators in using the U-Dictionary application (x) as follows :

In this research, the procedures of using U-Dictionary application are conducted the following procedures (Wiratman, 2021).

- a. The researcher ask students to download mobile dictionary (U-Dictionary) at the beginning of the meeting.
- b. The researcher gave instruction how to use the U-Dictionary application and explain them about the features on U-Dictionary application.
- c. The researcher determines vocabulary theme that is tailored to the material in the syllabus. In this research the themes of vocabulary are about noun, pronoun and verb.
- d. The researcher taught the class, in mother tongue with little native use of the target (English).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. The researcher ask students to make a list of isolated word that are considered difficult for students.
 - f. Students are encouraged to use U-Dictionary application and afforded the time to look for the meaning of new words
 - g. The Researcher appoints several students to check the understanding (meaning, part of speech and pronunciation) of the students.
 - h. The researcher ask students to memorize the words and do some exercises based on that vocabularies that have been learned.
2. Indicator of students vocabulary ability (y) as follows :

In this research, the researcher took the indicators that must be measured in this research based on the theory of Nation (2001) cited by Aulia, *et al* (2020).

- a. Students are able to identify synonym of the word.
- b. Students are able to identify antonym of the word.
- c. Students can distinguish the root word and word with prefix or suffix.
- d. Students can know in what context they can use the word.
- e. Students can answer questions according to the context in the text or conversation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that the use of U-Dictionary application can affect the students' vocabulary mastery at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the researcher formulates the hypothesis as follows :

Ho: There is no significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

Ha: There is a significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Design of the Research

This research is a quantitative research. According to Creswell (2012, p. 26), quantitative research is research that is clear, observable, by collecting numerical data from a large number of people using instruments, as well as predetermined questions, then analyzing, and comparing groups or connecting variables with using statistical analysis. Supported by Muijs (2004, p. 1), quantitative research is explaining phenomena by collecting numerical data which is analyzed using mathematically based methods. In order to use mathematically based methods, our data must be in numerical form. Then Oberiri (2017) described quantitative research is an explanation of an issues and phenomena through gathering data in numerical form. It means that it can be concluded that quantitative research is research that explains certain phenomena by using numerical data collection.

The design of this research is a quasi experiment design. According to Creswell (2012, p. 309), quasi-experiments are experimental situations in which the researcher assigns, but not randomly, participants to groups because the experimenter cannot artificially create groups for the experiment. Meanwhile White and Sabarwal (2014) quasi experiment involved a comparison between the treatment and control group. In this research, the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

researcher used two groups to be given a pretest and posttest. Where in this research, the researcher used two classes with different treatment between the experimental class and the control class. In the experimental class, the researcher apply learning by using U-Dictionary application. The other class is a control class without using the U-Dictionary application. According to Creswell (2012, p. 310), there are two groups of this quantitative research by using experimental research that could be illustrated as follows :

Table III. 1
Two Groups of Quantitative Research by Using Experiment Research

Control Group	Pre-Test	No Treatment	Post-Test
Experimental Group	Pre-Test	Experimental Treatment	Post-Test

Adopted from : Creswell (2012)

B. Time and Location of the Research

The time of the research it was from April until July 2022. The location of the research at Garuda Sakti Street, Km.7, Karya Indah Village, Kampar District.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research is the second grade of Junior High School 10 Tapung. Meanwhile, the object of the research is the use U-Dictionary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

application on vocabulary mastery at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

D. Population and Sample

1. Population

According to Creswell (2012) explained population is a group who have the same characteristic. The total population of this research is 219 students with 7 classes. The total numbers of students as follows :

Table III. 2
The total population of students in second grade of Junior High School 10 Tapung

No	Class	Students
1.	VIII A	31
2.	VIII B	32
3.	VIII C	32
4.	VIII D	31
5.	VIII E	32
6.	VIII F	32
7.	VIII G	29
Total Population		219

2. Sample

The researcher used non-probability sampling to take sample of this research. This technique used with the reason that students are taught English by the same teacher and students are at the same level and received the same English material. Supported by Creswell (2012) non-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

probability sampling is used based on existing factors, such as at the amount of accuracy, the characteristic of the target population and the availability of participant. Then Creswell (2012) sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for the purpose of making generalizations about the target population. The sample consist of 31 students of class A as an experimental class, and 32 students of class VIII B as an control class.

Table III. 3
Sample of Research

No.	Class	Sample	Students
1.	VIII A	Experiment class	31
2.	VIII B	Control class	32
		Total Sample	63

E. Technique of Collecting Data

In this research, the researcher used one technique for collecting data, it is test. According to Brown (2003, p.3), a test is a method used to measure a person's ability or performance in a particular domain. In this study, the researcher used a test to measure the ability of class VIII students in increasing vocabulary. The test consists of pre-test and post-test.

1. Pre-test

Pre-test used to collect data about students' vocabulary mastery before they are taught by using U-Dictionary application. In this

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test, the researcher used multiple choices type based on indicators of vocabulary.

2. Post-test

Post-test used to collect data about students' vocabulary mastery after they are taught by using U-Dictionary application. In this test, the researcher used multiple choices type based on indicators of vocabulary.

Table III. 4**The Blue Print of Vocabulary Test**

No.	Indicators	Item of Questions
1.	Students can identify synonym of the words.	1,2,3,4,5
2.	Students can identify antonym of the word.	6,7,8,9,10
3.	Students can distinguish the root word and word with prefix or suffix.	11,12,13,14,15
4.	Students can know in what context they can use the word.	16,17,18,19,20
5.	Students can answer questions according to the context in the text or conversation.	21,22,23,24,25

After the students did the test, the researcher take the total score from the result of the vocabulary test. Based on the minimum criterion achievement (KKM) from Junior High School 10 Tapung, the interpretation of the students score is classified follow:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 5
The classification of Students Score

The Level Score	Category
80-100	Very Good
70-79	Good
60-69	Enough
50-59	Low
0-49	Very Low

Source: The Minimum Criterion Achievement (KKM)

F. Data Analysis

In this research, the researcher used the pretest and posttest scores of students from the experimental and control groups as research data. After the researcher collected the data of pretest and posttest. The researcher compared the result of the score from pre-test and post-test. Then, the data was analyzed and determined with statistical calculation of t-test formula. With the significance level = 0.05 and gained score. T-test in this study was used to test the result of the mean of difference score between the experimental and controlled class, whether there is a significant difference or not.

Furthermore, the gained score is difference between pretest and posttest score of each class of the experimental and control groups. Gain scores are used to determine the increase or decrease in scores and to determine the effectiveness of application used. However, before the tests the hypothesis is necessary to analyze prerequisite tests first, namely the distribution of normality test and homogeneity test.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Normality Test

A normality test was used in order to know whether the data collection from experimental and controlled class was normally distributed or not. This normality test was done by using SPSS version 22 which has requirements as follows: if the result of normality test is more than > 0.05 , it can be categorized that the distribution of the data is normal, but if result scores is less than < 0.05 , the distribution of the data is not normal.

2. Homogeneity Test

After having the results from normality test, the next step was calculating the homogeneity of data. The homogeneity test was used to determine whether the data in both of classes were homogenous or not. This test also was done by using SPSS version 22 to have the homogeneity of data with the significant level more than $\alpha = 0.05$.

3. t-Test

T-test is the data analysis process in order to know the significant difference between students' vocabulary knowledge using U-Dictionary application in experimental class and students' vocabulary knowledge without U-Dictionary application in controlled class. The t-test used in this study is Independent Samples T-test with two-tailed test of significance by using SPSS version 22. If the result shows Sig. (2-tailed) $> \text{sig } \alpha = 0.05$ (5%), then the null hypothesis is accepted. But, if Sig. (2-tailed) $< \text{sig } \alpha = 0.05$ (5%), then alternative hypothesis is accepted.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Validity and Reliability of the Test

1. Validity of the Test

Validity is an important part of a research. According to Creswell (2012), stated that validity is evidence of conformity about a concept or construct as measured by a test. This means that validity aims to see the extent to which the test carried out are in accordance with the concepts used.

To analyze the validity of vocabulary mastery test, the researcher conducted a try out by handing 32 students who was not included in the research sample. The researcher used the SPSS version 22 program to analyze the data. The researcher compared the R observed with the R table at a significant level of 5% was 0.3494 ($df = N-2$) ($32-2 = 30$). The R observed of each item must be greater than the R table, so that the items can be said to be valid. If the R observed of each item is smaller then the items are declared invalid and must be deleted or corrected.

Table III. 6
Validity of Vocabulary Test

Item No.	R Observer	R. Table	Result
1.	0,397038	0,3494	Valid
2.	0,386794	0,3494	Valid
3.	0,575985	0,3494	Valid
4.	0,425242	0,3494	Valid
5.	0,430139	0,3494	Valid
6.	0,44958	0,3494	Valid
7.	0,385201	0,3494	Valid
8.	0,639046	0,3494	Valid

IAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	0,474254	0,3494	Valid
10.	0,697142	0,3494	Valid
11.	0,525256	0,3494	Valid
12.	0,446506	0,3494	Valid
13.	0,427741	0,3494	Valid
14.	0,518066	0,3494	Valid
15.	0,440708	0,3494	Valid
16.	0,607341	0,3494	Valid
17.	0,534814	0,3494	Valid
18.	0,452413	0,3494	Valid
19.	0,521145	0,3494	Valid
20.	0,374111	0,3494	Valid
21.	0,512813	0,3494	Valid
22.	0,533086	0,3494	Valid
23.	0,472998	0,3494	Valid
24.	0,651318	0,3494	Valid
25.	0,669264	0,3494	Valid

From the table above, the researcher concludes that there are no invalid items. This means that all items are valid and can be used as a valid measuring tool in further analysis.

2. Reliability of the Test

Furthermore supported by Creswell (2012) defined that reliability is the extent to which the score of an instrument is stable and consistent. This means that reliability refers to the extent to which the instrument or measuring instrument used is reliable. The instrument uses in a study can be trusted as a good data collection tool and is able to capture information correctly according to the facts in the field. In a study, reliability is an important point that must be considered in conducting a study.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7
The Level of Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably Low

In looking for the reliability of the instrument, the researcher used the SPSS program which was automatically calculated using the Cronbach Alpha formula. The following is the output of the SPSS program using the Cronbach Alpha formula.

Table III. 8
Reliability of Vocabulary Test

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	51

From the table above, it can be seen that Cronbach's Alpha value is 0.722. the value is higher than the standard Cronbach's Alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded that the test is reliable and the level of reliability is reliable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on results of the research and discussion in chapter IV, there is significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung. This is can be seen from the average posttest score of experimental class students, which is 82.58 which is higher then the control class 77.63. Meanwhile, in data analysis through t-test formula showed sig. value (2-tailed) is 0.007 were this value lower than the value 0.05 (significance level). It's shows that H_a was accepted while H_o was rejected. Thus, the researcher can conclude that there was significant difference between the students' vocabulary mastery taught using and taught without using U-Dictionary application at the second grade of Junior High School 10 Tapung.

B. Suggestion

From the results of the discussion and conclusions that the authors have done, the authors suggest:

1. For teachers, the U-Dictionary application can be an alternative to improve vocabulary skills. Teachers are also expected to provide methods, strategies,

- or learning techniques that can make students excited about learning, especially in student learning.
2. For students, they should apply methods or techniques from the teacher to master vocabulary because mastery of vocabulary plays an important role in learning English, to develop language skills. The students should train themselves as much as possible to exercise their knowledge and improve their word mastery.
 3. For further researchers, this research can be a reference for further research, with different samples and techniques.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



REFERENCES

- Alzadeh, M. (2016). The impact of motivation on English language learning. *International Journal of Research English Education*. Vol. 1. No. 1.
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*. Vol. III. No. 3.
- Apilia, Y., & Yousef, B. A. (2020). Learning pronunciation components using u-dictionary application. *Journal of Applied Studies in Language*. Vol. 4.
- Asria, H. R., et al. (2020). The effect of duolingo application on students' English vocabulary mastery: *English language education study program association*. Vol. 4, No. 2.
- Brown, H.D. (2003). *Language assessment principles and classroom practices*. California: Longman.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research*. Boston: Pearson Education.
- Eady, J. M, and Lockyer, L. (2013). *Tools for learning: technology and teaching strategies*. Australia: University of Wollongong.
- Erzad, A. M., & Suciati. (2018). Social media for improving students' English quality in milenial era. *Journal Edulingua*. Vol. 5. No. 1.
- Hatch, & Brown, E. (1995). *Vocabulary, semantic and language education*. Newyork : Cambridge University Press.
- Kasmonika, Norahmi, M., and Asi, N. (2021). The effect of u-dictionary on vowel pronunciation ability of the tenth grade students. *Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*. Vol. 1. No. 1.
- McCarthy, M. (1990). *Language teaching: A scheme for teacher education*. New York: Oxford University Press.
- Muhs, D. (2004). *Doing quantitative research in education with spss*. London: SAGE Publications.
- Nation, I.S.P. (2001). *Learning Vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus design*. New York: Oxford University Press.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oberiri, A. (2017). Quantitative research methods: A synopsis approach. *Arabian Group of Journal*, 6 (10), 40-47.

Putri, S. F. (2020). The use of u-dictionary as a media to increase students' listening skill. Makassar: Bosowa University.

Rezakis, Laurie E. (2003). *Vocabulary for dummies*. New York: Wiley Publishing.

Safina, A., & Putri. (2019). U-Dictionary in students' perspective: What do they need to. *Proceeding of 1st Conference of English Language and Literature (CELL)*.

Santry, F. (2020). The effectiveness of memrise application to upgrade students' vocabulary mastery. Parepare: IAIN Parepare.

Syafi'i S, M. (2015). *From paragraph to a research report: A writing of English for academic purposes*. Pekanbaru: SUSKA Press.

Thonbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Person Education Limited.

Wahyuni, S. (2016). Development in Indonesian context the historical perspectives and the implementation. *Islamic and Cultural Journal*. Vol. 10.No.1.

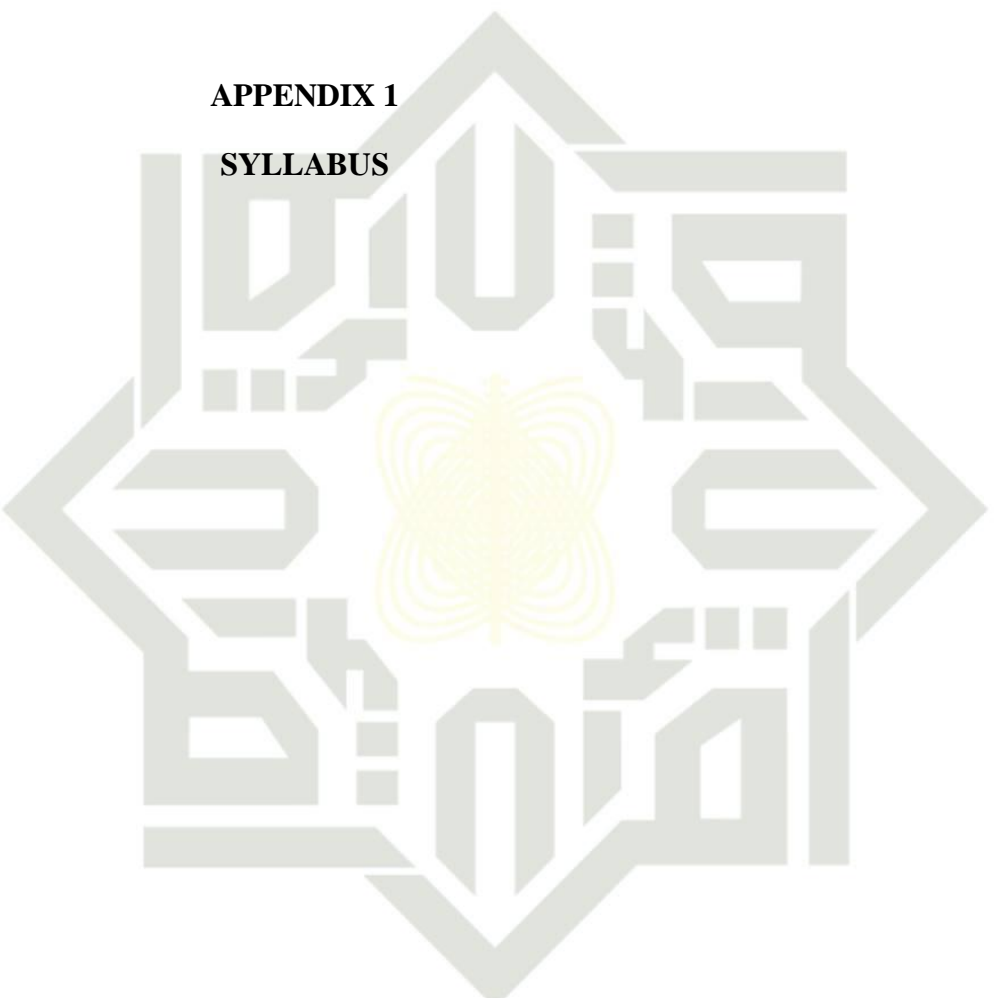
White, H., & S. Sabarwal (2014). Quasi-experimental design and methods. *Methodological Briefs: Impact evaluation 8, UNICEF Office of Research*. Florence.

Wiratman. (2021). "The effectiveness of using mobile learning dictionary toward students vocabulary mastery. Lampung: University of Raden Intan Lampung.

Walandari, D., & Cici. H. (2020). *The use u-dictionary to increase the students vocabulary*. *Journal of Language and Literature Education Research*. Vol. 5. No. 2.

UdPeny. (2012). *Vocabulary activity*. New York: Cambridge University Press.

....., (1996). *A course in language teaching: Practice of theory Cambridge teacher training and development*. New York: Cambridge University Press.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 1 SYLLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tapung
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil & Genap
 Tahun Ajaran : 2022/2023
 Kompetensi Inti :

KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek		

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.

Harap dimengerti dan dimengerti.



<p>pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menganggapnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara peserta 	<p>yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		



<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l <i>let's ...</i>, <i>can you ...</i>, <i>would you like ...</i>, <i>may I, please.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>4 Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa
<p>4.6 Menyusun teks interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>There is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of).</i> - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above,</i> dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab
<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>tentang teks masing-masing dengan teman-temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya
<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya - Membuat beberapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>di KI</p>	<p>teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk
<p>4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan</p>		



<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil
<p>4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>),</p>	<p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>),</p>	<p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>),</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel
<p>4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.2.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan
<p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 2
LESSON PLAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tapung
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Smester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : *It's English Time*
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan : Kesatu

B. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut nya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencaapaian Kompetensi
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi nya, sesuai	- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari. - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan konteks penggunaannya.

4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.
- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

- Siswa mampu menggunakan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat sesuai dengan situasi yang tepat.
- Siswa mampu membuat percakapan pendek untuk meminta perhatian dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)

Unsur Kebahasaan :

- Ungkapan a.l. *Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Model Pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Model : Project Based learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media
 Media : PPT, lembar kerja siswa
 Alat : Handpone, laptop, speaker dan infokus.

Sumber Belajar

- Internet
- Buku Bahasa Inggris Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk mengawali kegiatan dengan berdoa. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai. • Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan RPP. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi pelajaran. • Guru menjelaskan materi pelajaran didepan kelas melalui tampilan powerpoint. • Siswa bersama guru melakukan sesi tanya jawab tentang materi pelajaran. • Guru meminta siswa untuk membuat kelompok (1-5) orang perkelompok. • Guru memberikan kosakata tentang ungkapan meminta perhatian melalui slide powerpoint. • Siswa diminta untuk membuka aplikasi U-Dictionary. • Guru meminta siswa untuk menebak dan 	60 Menit

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menterjemahkan kosakata tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah menyelesaikan tugas. • Siswa diminta untuk menulis ulang kosakata dibuku catatan. • Guru melafalkan kosakata kedalam bahasa inggris. • Guru meminta siswa untuk melafalkan kembali apa yang telah dibacakan oleh guru. • Guru memeriksa pemahaman siswa dan memberikan tanggapan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran yang telah mereka lakukan. • Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Guru menutup dengan salam. 	<p>10 Menit</p>

J. Penilaian Pembelajaran

1. Tehnik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes tertulis

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Portofolio

2. Instrument Penilaian

- (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik apabila peserta didik belum mencapai KKM.

- Remedial dilaksanakan dalam bentuk membuat short dialog tentang materi pelajaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kampar, 13 Juli 2022

Peneliti,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nasrun Wagimann, S.Pd

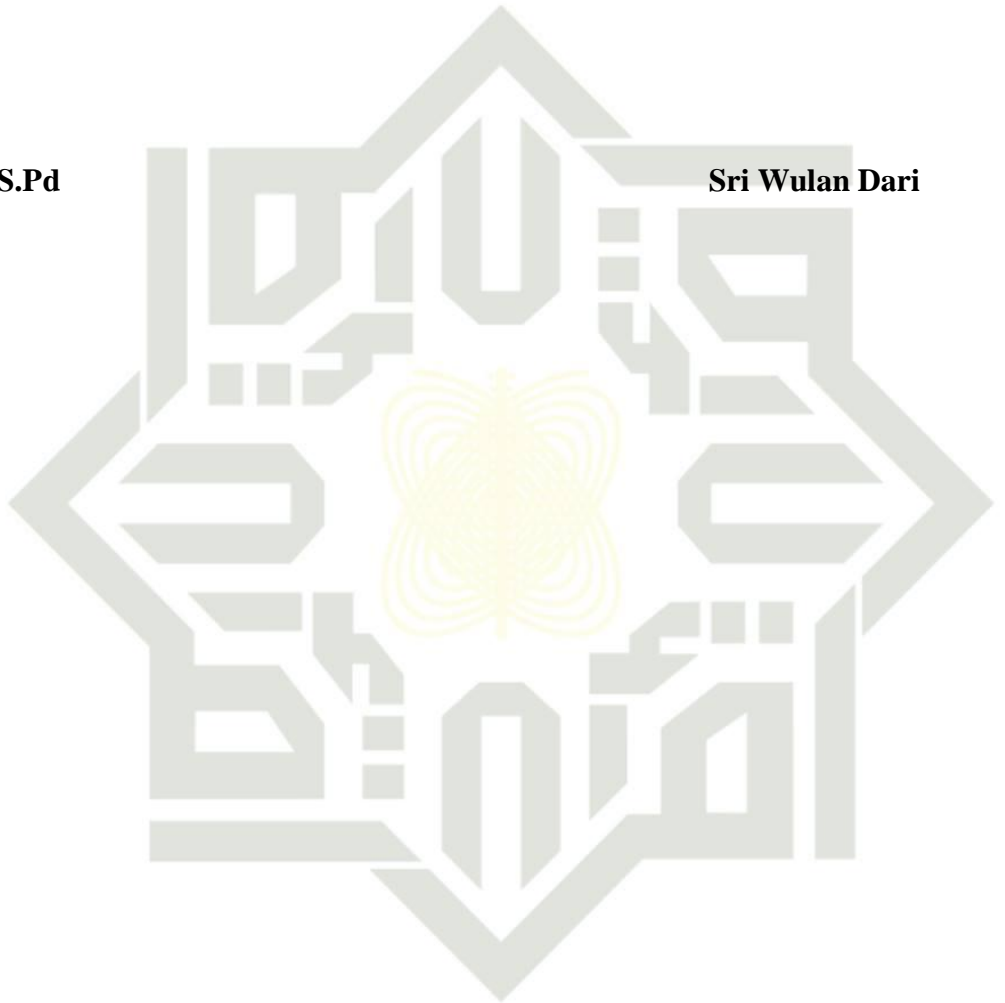
Sri Wulan Dari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tapung
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Smester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : *We Can Do It, and We Will do it*
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan : Kedua

B. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut nya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencaapaian Kompetensi
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>).</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>
---	---

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Siswa mampu menggunakan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Siswa mampu membuat kalimat tentang ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

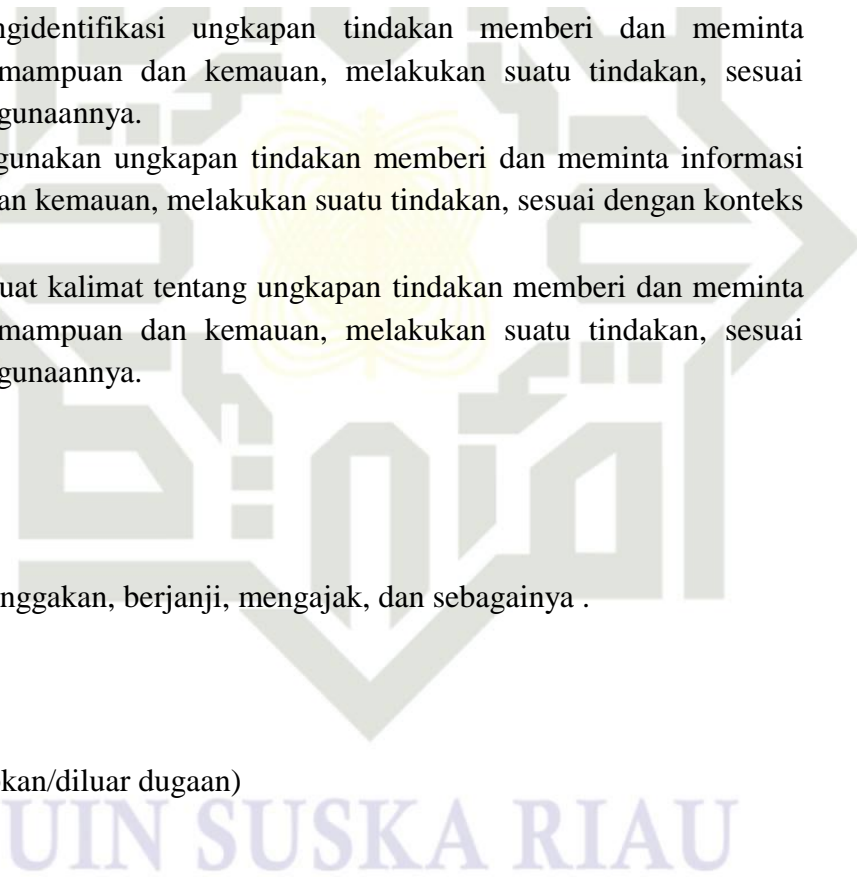
- Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .

Struktur Teks :

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)

Unsur Kebahasaan :

- Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: *can, will*.
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.





- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Model Pembelajaran

Model : Project Based learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media

Media : Lembar kerja siswa
 Alat : Handpone, Spidol dan Whiteboard

Sumber Belajar

- Internet
- Buku Bahasa Inggris Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. • Guru mengajak siswa untuk mengawali kegiatan dengan berdoa. • Guru memeriksa kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai. • Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan RPP. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi pelajaran. • Guru menjelaskan materi pelajaran didepan kelas. • Siswa bersama guru melakukan sesi tanya jawab tentang materi pelajaran. • Guru memberikan beberapa kalimat tentang ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan 	60 Menit

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk membuka aplikasi U-Dictionary. • Guru meminta siswa untuk menterjemahkan kalimat tersebut. • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah menyelesaikan tugas. • Siswa diminta untuk menulis ulang kalimat dibuku catatan. • Guru melafalkan kosakata kedalam bahasa inggris. • Guru meminta siswa untuk melafalkan kembali apa yang telah dibacakan oleh guru. • Guru memeriksa pemahaman siswa dan memberikan tanggapan. 		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran yang telah mereka lakukan. • Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Guru menutup dengan salam. 	<p>10 Menit</p>

J. Teknik Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes tertulis

Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Portofolio

2. Instrument Penilaian

- (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial



- Remedial diberikan kepada peserta didik apabila peserta didik belum mencapai KKM.
- Remedial dilaksanakan dalam bentuk membuat short dialog tentang materi pelajaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

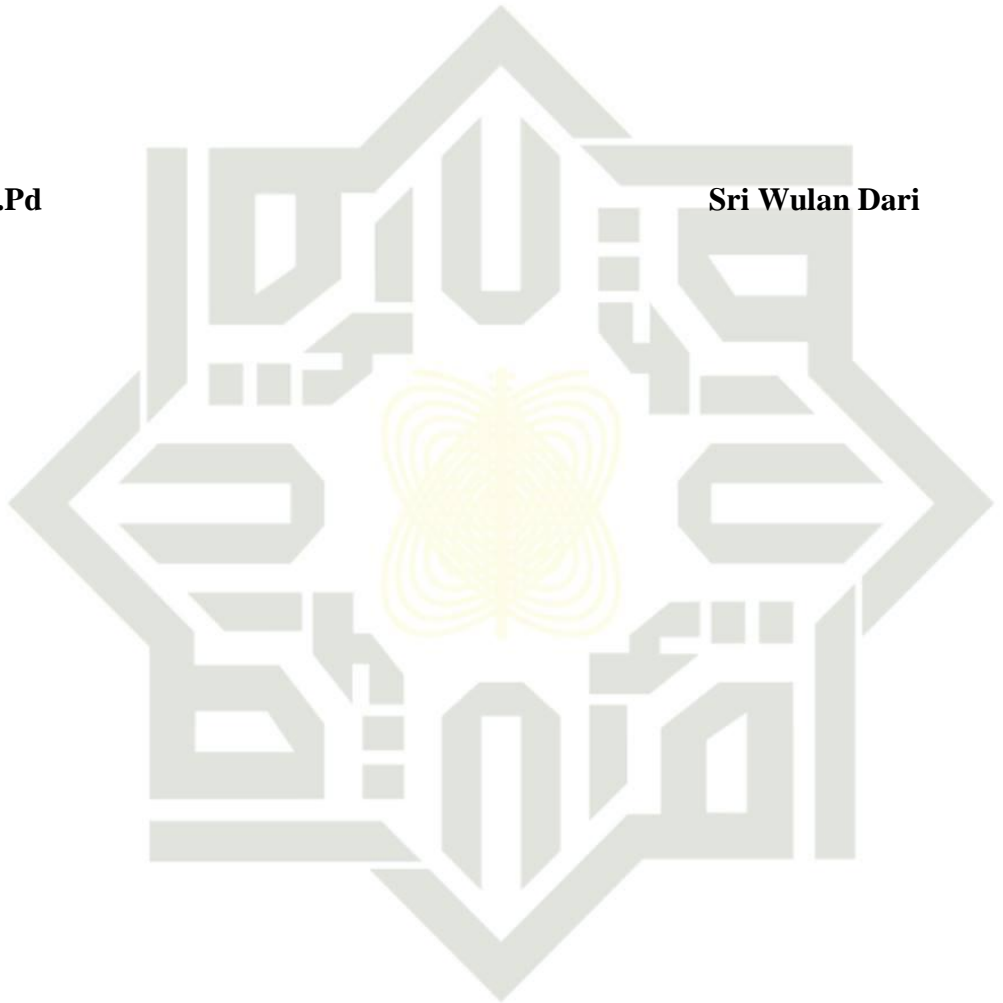
Kampar, 19 Juli 2022

Peneliti,

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nasrun Wagiman, S.Pd

Sri Wulan Dari



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tapung
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Smester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : *We Know What to do*
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan : Ketiga

B. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencaapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should).	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- rumpang
- Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu
 - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab
 - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Siswa mampu menggunakan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya
- Siswa mampu membuat kalimat tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

- Menyuruh, melarang dan menghimbau

Struktur Teks :

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)

Unsur Kebahasaan :

- Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal *must, (don't) have to..., should,*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Model Pembelajaran

Model : Project Based learning

1. Dilarang mengutip sebagian a sel h karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pendekatan : Saintifik
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan

Media : Lembar kerja siswa
 Alat : Handpone, laptop, speaker dan infokus.

Sumber Belajar
 Internet
 Buku Bahasa Inggris Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru mengajak siswa untuk mengawali kegiatan dengan berdoa. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan RPP. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi pelajaran. Guru menjelaskan materi pelajaran didepan kelas. Siswa bersama guru melakukan sesi tanya jawab tentang materi pelajaran. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok (1-5) orang perkelompok. Guru memberikan kosakata tentang ungkapan keharusan, larangan dan himbauan. Siswa diminta untuk membuka aplikasi U-Dictionary. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat kalimat tentang ungkapan 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>keharusan, larangan dan himbauan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang sudah menyelesaikan tugas. • Siswa diminta untuk menulis ulang kosakata dibuku catatan. • Guru melafalkan kosakata kedalam bahasa inggris. • Guru meminta siswa untuk melafalkan kembali apa yang telah dibacakan oleh guru. • Guru memeriksa pemahaman siswa dan memberikan tanggapan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran yang telah mereka lakukan. • Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. • Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. • Guru menutup dengan salam. 	<p>10 Menit</p>

J. Teknik Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes tertulis

Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Portofolio

2. Instrument Penilaian

- (Terlampir)

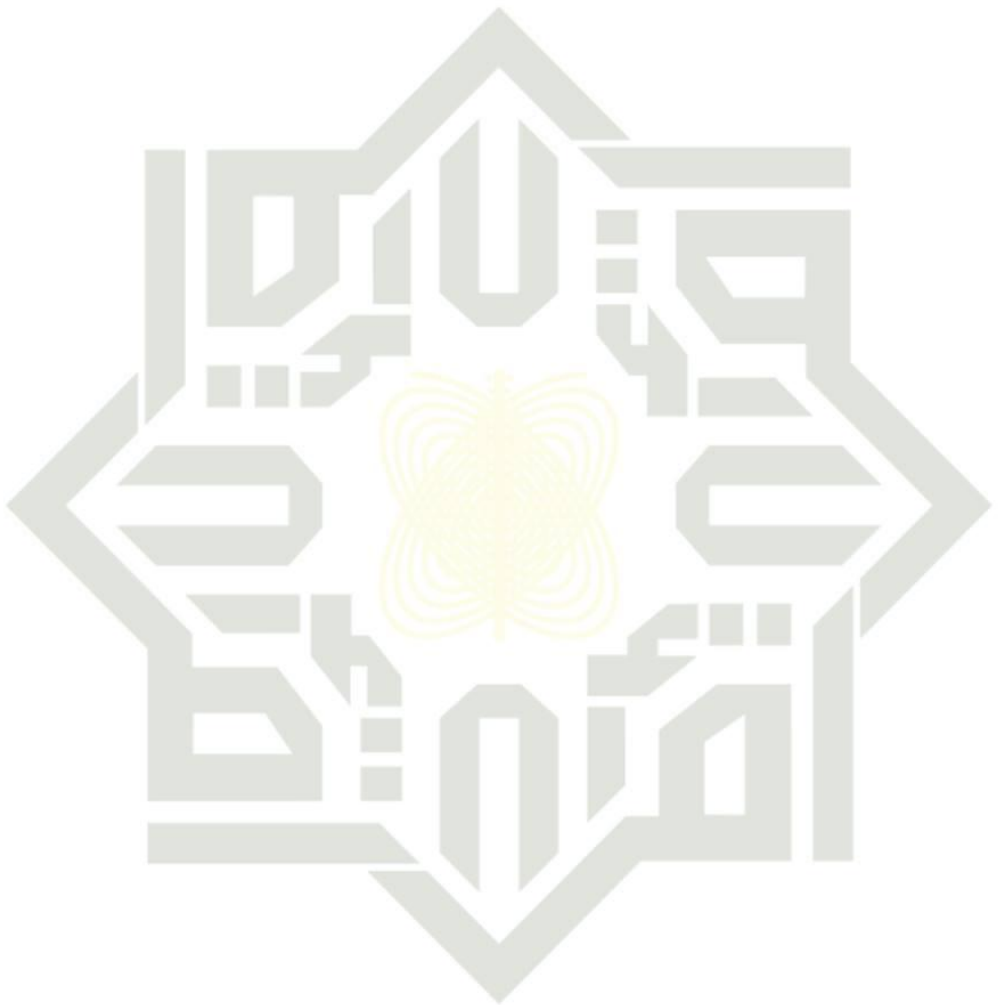
3. Pembelajaran Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik apabila peserta didik belum mencapai KKM.
- Remedial dilaksanakan dalam bentuk membuat short dialog tentang materi pelajaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Kampar, 27 Juli 2022

Peneliti,

Sri Wulan Dari



UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Narun Wagiman, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. Identitas Program Pendidikan

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Tapung
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Smester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : *Come to My Birthday, Please!*
 Tahun Pelajaran : 2022/2023
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
 Pertemuan : Keempat

B. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut nya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencaapaian Kompetensi
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulisan yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Heik citta nink UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



<p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas <p>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 2. Siswa mampu menggunakan ungkapan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3. Siswa mampu membuat kalimat tentang tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

E. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial :

- Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur Teks :

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)

Unsur Kebahasaan :

- Ungkapan a.1 *let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.*
- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

F. Model Pembelajaran

Model : Project Based learning
 Pendekatan : Saintifik
 Metode : Pengamatan, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Media

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Media : Lembar kerja siswa
 Alat : Spidol dan Whiteboard

Sumber Belajar

Internet
 Buku Bahasa Inggris Kementrian dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru mengajak siswa untuk mengawali kegiatan dengan berdoa. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan di capai. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai dengan RPP. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi pelajaran. Guru menjelaskan materi pelajaran didepan kelas. Siswa bersama guru melakukan sesi tanya jawab tentang materi pelajaran. Guru meminta siswa untuk mengambil selembar kertas. Guru membacakan kalimat tentang ungkapan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin. Guru meminta siswa untuk membuka aplikasi U-Dictionary Siswa diminta untuk menuliskannya kembali apa yang telah diucapkan. Siswa diminta untuk menterjemahkan kalimat tersebut. Guru mengecek pemahaman siswa. 	60 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Himpunan Ilmiah

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan feedback dan penilaian pada lembar kerja siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi pelajaran yang telah mereka lakukan. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. Guru menutup dengan salam. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. Teknik Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - Tes tertulis
- Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - Portofolio

2. Instrument Penilaian

- (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik apabila peserta didik belum mencapai KKM.
- Remedial dilaksanakan dalam bentuk membuat short dialog tentang materi pelajaran, sesuai dengan konteks penggunaannya.

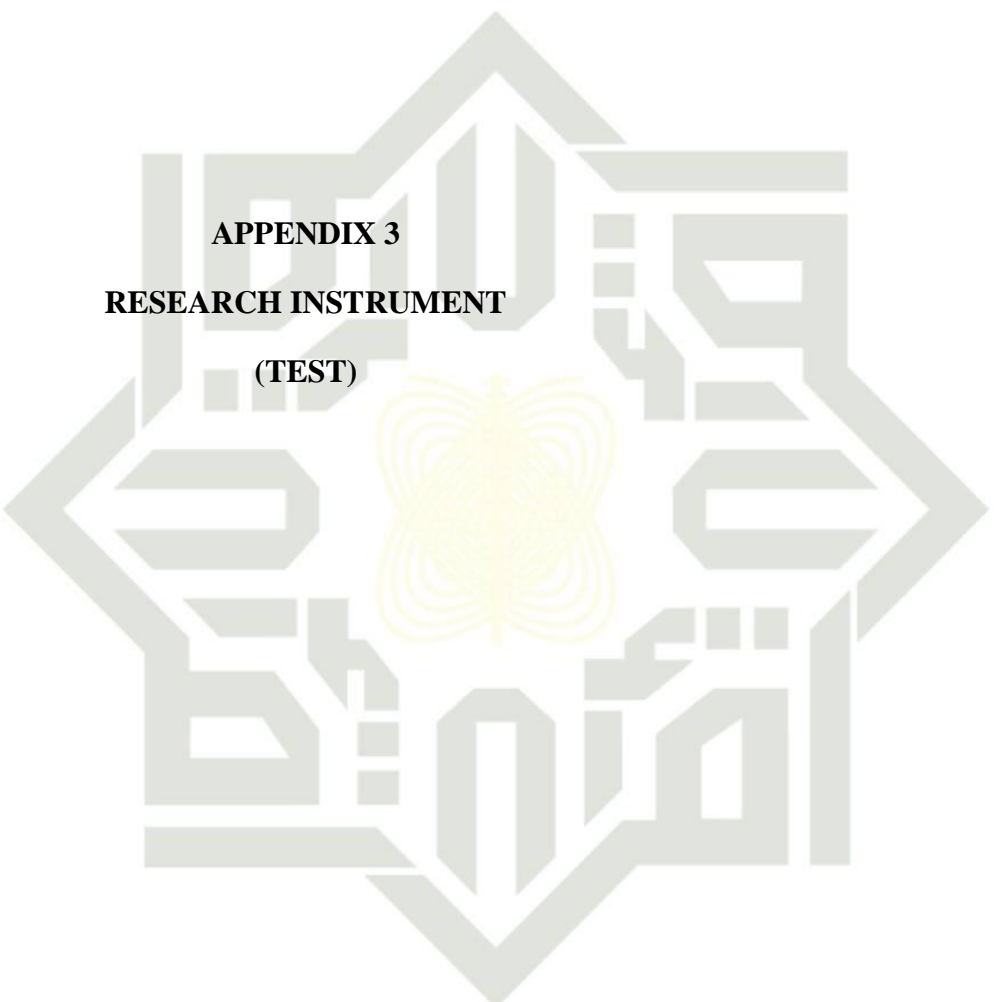
Kampar, 2 Agustus 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Nasrun Wagiman, S.Pd

UIN SUSKA RIAU Peneliti,

Sri Wulan Dari



APPENDIX 3
RESEARCH INSTRUMENT
(TEST)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Name :

Class :

Respondent : The second grade students at Junior High School 10 Tapung

Direction :

- This test is Multiple choice test.
- Write down your name on answer sheet.
- Read the following text carefully and then choose one of the best answer a, b, c or d that consider correct based on question.
- This test is for research only.

- My Sister is very pretty. The synonym of 'pretty' is ...
 - Ugly
 - Beautiful
 - Strange
 - Stupid
 - Energetic
 - Calm
- He has a big house. The synonym of 'big' is ...
 - Large
 - Small
 - Long
 - Great
 - The synonym of "Mute" is ...
 - Happy
 - Angry
 - Noisy
 - Silent
 - The antonym of "silent" is ...
 - Happy
 - Angry
 - Noisy
 - Quite
 - She is foolish". The antonym of 'foolish' is ...
 - Dumb
 - Idiotic
 - Brainy
 - Wise
- All typing errors must be deleted from this memo. The synonym of 'deleted' is ...
 - Circled
 - Determined
 - Corrected
 - Erased
- Anton is a fast runner. The synonym of 'fast' is ...
 - Slow
 - Quick
 - The antonym of "big" is ...
 - Small
 - Beautiful
 - Long

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



d. Smart

D. UN

9. "This seems like a good hotel".

The antonym of 'good' is ...

- Brilliant
- Bad
- Great
- Dirty

15. Nina is a beautiful girl".

Which from the sentences above is a suffix ?

- Beautiful
- Girl
- Nina
- Is

10. Choose the antonym pair

- Intelligent and smart
- Hardworking and diligent
- Funny and humorous
- Rich and poor

16. He is a doctor. He ... at hospital

- Working
- Sing
- Cook
- Play

11. Which following is a suffix?

- Im
- Un
- Dis
- Less

17. Angels' doll is broken. Angel is very ... now.

- Happy
- Charm
- Sad
- Confused

12. Which following is the prefix of 'respect' ...

- Un
- Ness
- Able
- Est

18. We ... soccer match

- Watching
- Watches
- Watch
- Doing

13. Which suffix can you add to the end of 'read' to make a new word ?

- Less
- Ness
- Age
- Ing

19. She ... a famous singer.

- Is
- He
- Be
- Do

14. Which of the following is not a suffix ?

- EST
- ING
- LESS

20. I and my friend ... in the library. We read some books.

- Am
- Is
- Have

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 4 RESEARCH LETTER

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5240/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru,07 April 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI WULAN DARI
 NIM : 11810423099
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Use of U-Dictionary Application Toward Students' Vocabulary Ability at The Second Grade of Junior High School 10 Tapung
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 10 Tapung
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 April 2022 s.d 07 Juli 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

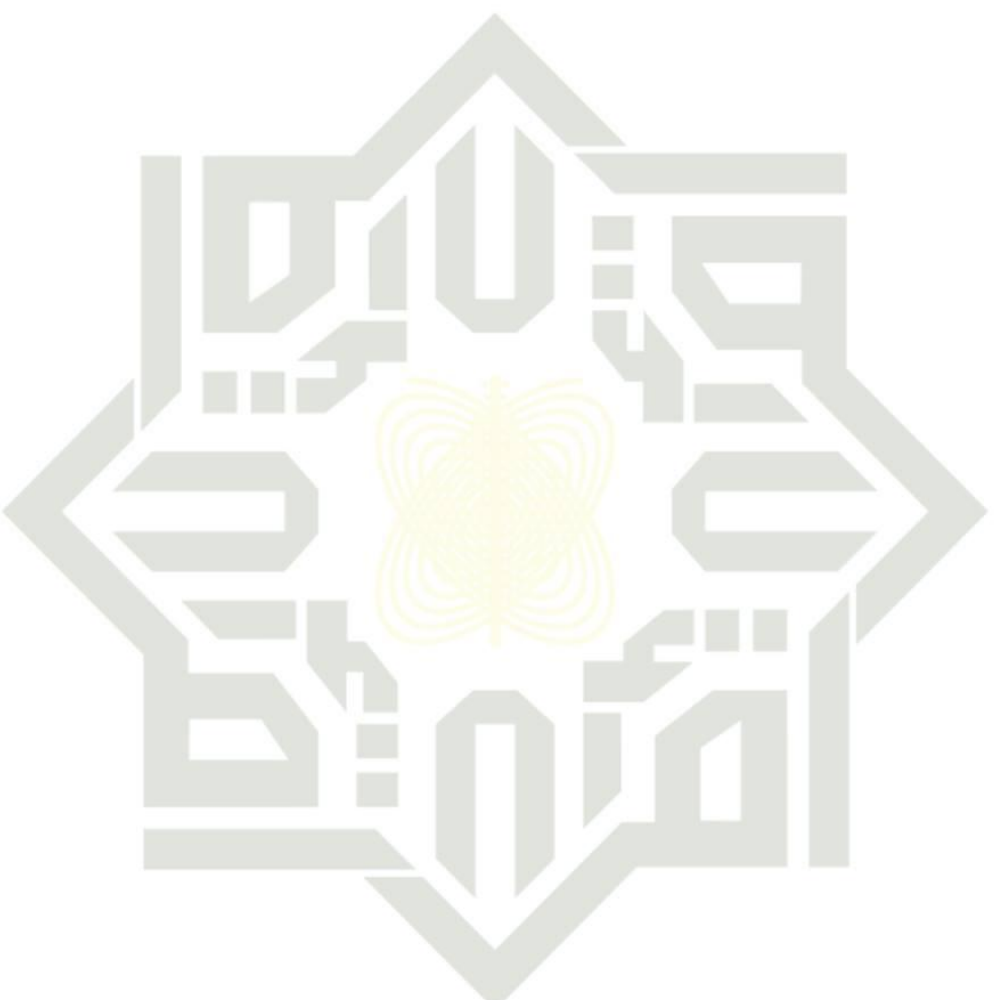
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag. fe
 NIP.19650521 199402/1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 10 TAPUNG

Jl. Garuda Sakti KM. 7 Desa Karya Indah Kab. Kampar Kode Pos. 28464

NPSN : 10400278

e-Mail : esmpn10tapung@gmail.com



NSS : 202140640012

Nomor : 421.3/SMPN-10TPG/630 /2021
 Lampiran : -
 Hal : *Surat Izin Melakukan Observasi Pra Riset.*

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Di
 Pekanbaru.

Assalamu 'alaikum Wr Wb.

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/12802/2021, perihal izin melakukan Observasi Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2021, maka dengan ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan Observasi Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang bernama :

Nama : **SRI WULANDARI**
 NIM : 11810423099
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan semestinya.

Karya Indah, 28 September 2021
 Kepala Sekolah,



NASRUN WAGIMAN, S.Pd
 NIP. 19661105 199303 1 003

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/46977
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5240/2022 Tanggal 7 April 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | SRI WULAN DARI |
| 2. NIM / KTP | : | 11810423099 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE USE OF U-DICTIONARY APPLICATION TOWARD STUDENTS' VOCABULARY ABILITY AT THE SECOND GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL 10 TAPUNG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 10 TAPUNG KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 April 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Sri Wulan Pari
Nomor Induk Mahasiswa : 11810423095
Hari/ Tanggal : Selasa / 8 Maret 2022
Judul Proposal Penelitian : The Use of U-Dictationy Application Toward Students' Vocabulary Ability at the Second Grade of Junior High School 10 Tanjung

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Revie Background of the Problem
2.	Revise Objective and Research
3.	Revise Definition of the term
4.	Revist Page 8
5.	Revise Related Research
6.	Revise Operational Concepts
8.	Add Assumption and Hypothesis
9.	Revise Tenses Chapter III
10.	Revise Table
11.	Add Time in Research
12.	Revise Technique of collecting Data
13.	Add Base Print
13.	Revise Variety and Variety
14.	Revise References.

Pekanbaru, 8 Maret 2022
Penguji II

Penguji I

Dr. Faurina Anastasia, M.Hum

Rezi Amelia, M.Pd

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sri Wulan Daini
 Nomor Induk Mahasiswa : U810423099
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 8 Maret 2022
 Judul Proposal Ujian : The Use of U-Dictionary Application Toward Students' Vocabulary Ability at the Second Grade of Junior High School 10 Tapung.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, M.Hum	PENGUJI I		
2.	Rizki Amelin, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

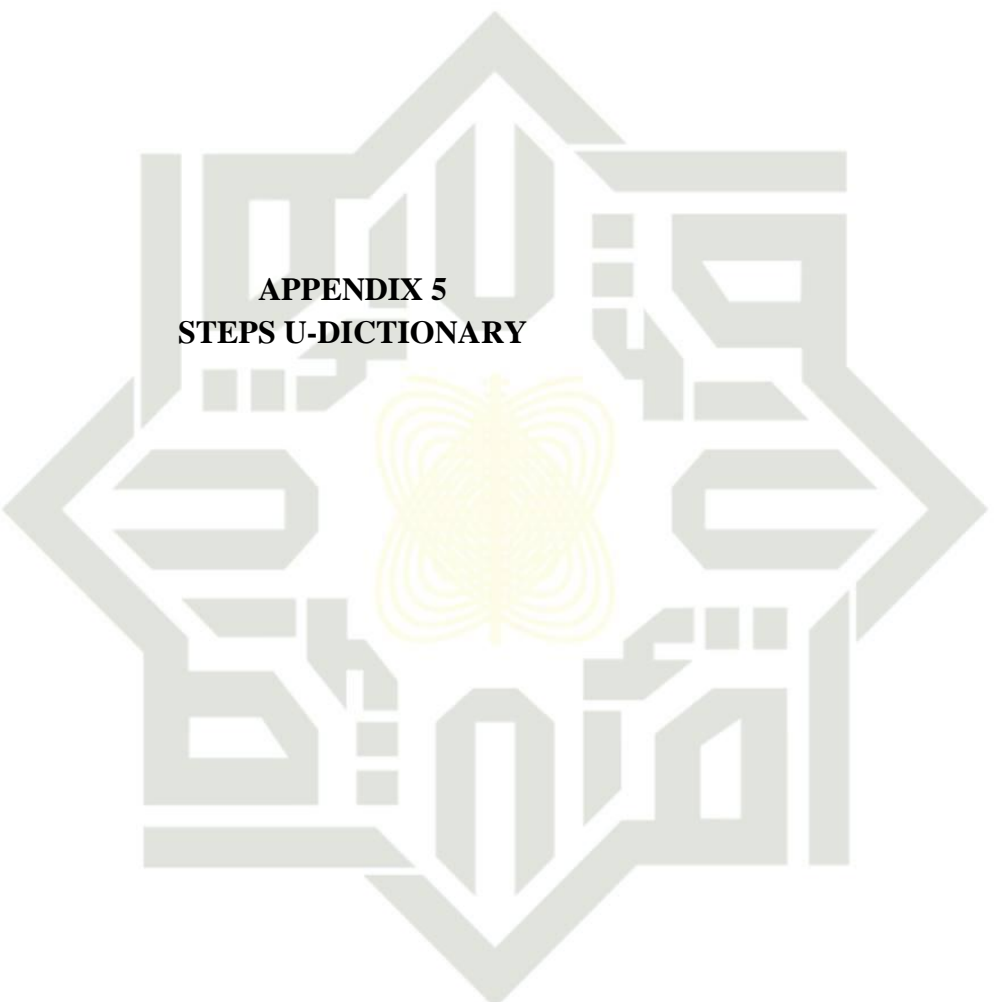


Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 24 Maret 2022
 Peserta Ujian Proposal

Sri Wulan Daini
 NIM. U810423099

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5 STEPS U-DICTIONARY

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



The steps to using U-Dictionary

Download or install the U-Dictionary application on your android

Hak cipta milik UIN Suska Riau

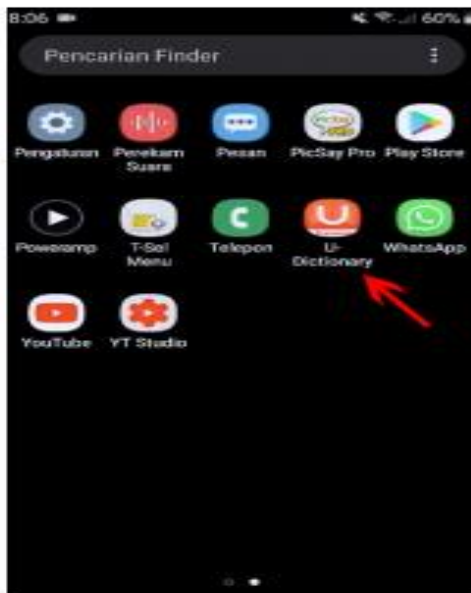
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Open U-Dictionary application





5. Once opened, several display will appear, as shown :
 - a) Select start, then enter the language you want to use
 - b) In the next menu, users can directly enter or type the word or sentence they want o translate, then the application will automatically translate the word or sentence into the desired language.



4. If the users want to see and used other features, the users can scroll down. Then some features of the application will appear.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6 DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

Sri Wulan Dari is the first daughter of Mr. Surawan and Mrs. Sumiatik. She was born in Rokan Hilir, February 22nd, 2000. In 2011 she was graduated from SDS Sei Daun, Bagan Sinembah, Rokan Hilir. She finished her study at SMPN 05 Bagan Sinembah, Rokan Hilir in 2014.



She finished her study at SMAN 04 Bagan Sinembah, Rokan Hilir at 2017. In 2018, she was accepted as one of the students in English Education Departement, Faculty o Education and Teacher Training, UIN Suska Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Garuda Sakti Street, KM. 3,5, Pekanbaru. She was doing Pre-Service Practice (PPL) Program at SMK AL-FARUQI Kubang Raya. Finally, she pashed thesis examination for her graduated program entitled “The Use Of U-Dictionary Application In Teaching Students’ Vocabulary At The Second Grade Of Junior High School 10 Tapung”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.