

DOI 10.15826/koinon.2022.03.2.025
УДК 378.1[470+510]

АДАПТАЦИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е. А. Беляева

Уральский федеральный университет
Екатеринбург, Россия

Аннотация: Процессы всемирной глобализации ведут к постоянному росту мобильности. Меняющееся общество уже давно перестало быть закрытой и ограниченной системой национальных государств. Целью данного исследования является определение условий социальной адаптации студентов в поликультурной среде в период дистанционного обучения. Актуализируется проблема поиска концепции, обеспечивающей адаптивность и устойчивость личности, способной успешно развиваться и взаимодействовать в мультикультурном пространстве российского вуза. Была проведена серия социологических исследований, посвященных проблемам взаимодействия российских и китайских студентов в образовательном пространстве вузов. В 2016 году был реализован проект «Российско-китайский диалог: путь навстречу друг другу» в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений при поддержке Минобрнауки РФ 2016-ПСО-94 с нашим участием. Был проведен опрос среди китайских и российских студентов трех вузов Екатеринбурга (в опросе приняли участие 500 российских и 500 китайских студентов). В 2019–2020 годах был проведен опрос по вузам России по авторской методике матрицы четырех оснований (500 китайских студентов). География исследования включала ведущие вузы Москвы, Екатеринбурга, Тюмени, Челябинска. Полученные данные и согласование выводов с рядом исследований предусматривают необходимость изучения проблемы создания системы подготовки педагогических кадров мультикультурного образования для обеспечения дистанционного обучения.

Ключевые слова: адаптация, поликультурная среда, российско-китайское взаимодействие, образовательный процесс, образовательное пространство.

Для цитирования: Беляева Е. А. Адаптация китайских студентов в поликультурной среде российской высшей школы в период дистанционного обучения // Koinon. 2022. Т. 3. № 2. С. 215–226. DOI: 10.15826/koinon.2022.03.2.025

ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS IN THE MULTICULTURAL ENVIRONMENT OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION IN THE PERIOD OF DISTANCE LEARNING

E. A. Belyaeva

Ural Federal University
Yekaterinburg, Russia

Abstract: The processes of globalization lead to a constant increase in mobility. The changing society has long ceased to be a closed and limited system of nation-states. The aim of the research is to determine the conditions of social adaptation of students in multicultural environment in the period of distance learning. The problem of finding the concept that provides adaptability and sustainability of the personality, capable of successful development and interaction in the multicultural space of the Russian university is actualized. A series of sociological studies on the problems of interaction between Russian and Chinese students in the educational space of universities was conducted. In 2016, the project «Russian-Chinese dialogue: the way to meet each other» was implemented within the Program of development of student associations' activities supported by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation 2016-PSO-94 with our participation. A survey involved Chinese and Russian students from three universities in Yekaterinburg (500 Russian and 500 Chinese students participated in the survey). In 2019-2020 a survey was carried out among Russian universities according to the author's methodology of the matrix of four bases (500 Chinese students). In 2020, we dealt with 2 focus groups with Chinese students. and administered in-depth interviews with Chinese professionals who graduated from Russian higher education (50 Chinese graduates of Russian universities). The geography of the research included the leading universities of Moscow, Yekaterinburg, Tyumen, Chelyabinsk. The obtained data and coordination of the conclusions with a number of studies require creating a system for training multicultural educators to provide distance learning.

Key words: adaptation, multicultural environment, Russian-Chinese interaction, educational process, education space.

For citation: Belyaeva, E. A. (2022), "Adaptation of Chinese Students in the Multicultural Environment of Russian Higher Education in the Period of Distance Learning", *Koinon*, vol. 3, no. 2, pp. 215-226 (in Russian). DOI: 10.15826/koinon.2022.03.2.025

Введение

Современная эпоха всемирной глобализации характеризуется ростом значимости межкультурного феномена. Адаптация к новым культурам является трудным и стрессовым процессом [Чже Цонкапа 2015], что предопределяет повышенное внимание образовательной сферы к вопросу интернационализации, направленной на развитие межкультурной и международной мобильности студентов вузов [Фен Юйцзюнь 2007]. Среда обучения и преподавания должна быть организована с учетом мультикультурного образования. Университеты, включающие в систему образования социальные программы, которые ориентированы на адаптацию личности в поликультурной среде, способствуют развитию у студентов международного понимания и межкультурных навыков, «которые готовят учащихся к активному участию в гораздо более глобальном мире» [Фурсова 2006, с. 67].

Повсеместно распространяющийся непрерывный процесс развития информационно-коммуникативных технологий обуславливает их проникновение во все области жизни современного человека. Исключением не стала и сфера преподавания и обучения [Смирнова 2016]. Поколение XXI века растет в эпоху цифровизации, особенности мышления и восприятия молодежи существенным образом отличаются от предшествующих поколений. Большое количество информации молодежь получает через интернет, это формирует новый тип личности, поэтому игнорировать этот фактор невозможно. Исследователи указывают, что вопрос адаптации учащихся в поликультурной среде нуждается в дальнейшей проработке в свете технологических достижений в глобально связанном мире [Торкунов 2012] значительного международного потенциала для обмена информацией через социальные сети; массовых открытых онлайн-курсов (МООС); роста числа моделей дистанционного обучения [Тарабаева 2009]. В настоящее время студенты все больше выбирают программу не очного, а дистанционного обучения в вузе. Особенно актуализировался вопрос о необходимости переосмысления программ дистанционного обучения в период пандемии COVID-19.

В стремительно глобализирующемся мире границы между странами «стираются», люди из разных культур активно взаимодействуют, расширяя возможности общения. Как и любая другая область, образование также претерпевает процесс глобализации. Сегодня студенты и педагоги без ограничений участвуют во всемирной образовательной деятельности. Это требует позитивного отношения к концепции поликультурного образования, которое определяется как уважение и терпимость по отношению к разным культурам [Сухова 2013, с. 18–19]. Согласно некоторым исследованиям, проведенным по этой теме в ряде стран, поликультурное образование еще не до конца осмыслено, оно понимается как проблема, ограниченная этнической принадлежностью

[Суровов 1999, с. 9–11]. Мультикультурализм, где признается культурное и расовое разнообразие, а культурные различия считаются богатыми, можно рассматривать как идеальную систему для каждой культуры и цивилизации, поскольку она основана на равенстве и уважении [Добренкова 2007]. В этой концепции каждая культура ценна, культуры не сравниваются, каждая из них рассматривается как отдельная с собственными условиями. Поликультурное образование — подход, направленный на обучение свободомыслящих личностей, задающих вопросы, признающих свою культуру, самокритичных и уважающих различия мышления и образа жизни [Смирнова 2016].

В ряде работ представлены результаты исследований, свидетельствующие о низком уровне межкультурного взаимодействия между студентами; авторы пришли к выводу, что аккультурация является одной из наиболее серьезных проблем в международном образовании [Скотт 2000]. Мультикультурная политика в образовательных учреждениях сокращает разрыв в принадлежности и академической успеваемости между учащимися. Социокультурная адаптация в основном оценивается на основе адаптации к жизненной среде, межличностной адаптации и адаптации воспринимаемых ценностей. Аспекты включают сознание культурных ценностей, способность справляться с проблемами, устанавливать и поддерживать отношения с социумом [Чже Цонкапа 2015].

Адаптация в межкультурной среде — сложный процесс, в котором задействованы различные влияющие на аккультурацию факторы, паттерны которых могут различаться. Тем не менее выделяют среди них и общие — демографические характеристики студентов, такие как пол, возраст, образование, семейное положение, а также то, учатся они за границей или нет. Основными преимуществами поликультурного образования является: потенциал для развития межкультурных компетенций и подготовки студентов к профессиональной реализации в глобальной среде; положительное влияние на межличностные отношения в условиях интернационализации современного общества [Русанов 2009].

Показатели адаптивности объединяют в две большие группы: внешние, или объективные, и внутренние, или субъективные. Внешние индикаторы отражают соответствие поведения человека нормативным параметрам социальной системы. Результат адаптации в этом случае интерпретируется как достижение внешнего благополучия через заданную систему поведения. Внутренние показатели адаптивности отражают общее психическое состояние, чувство комфорта и удовлетворенности личности. Сочетание внешних и внутренних показателей, потребностей личной и социальной системы — основная задача процесса социальной адаптации [Wu Guoguang 2007].

В работе А. Р. Аликберовой описывается недостаток внимания исследователей к тому, как программы дистанционного обучения могут помочь студентам из разных стран в вопросе поликультурного многообразия и социальной

адаптации с учетом их нетрадиционных способов обучения. Затрагивается вопрос беспокойства педагогов о потенциальной проблеме безопасного интерактивного пространства из-за отсутствия личного контакта со студентами [Аликберова 2014]. Указанные предпосылки обусловили актуальность и необходимость дополнительных исследований с целью изучения феномена социальной адаптации китайских студентов в поликультурной среде в период дистанционного обучения.

Методы исследования

Цель исследования — изучить условия социальной адаптации китайских студентов в поликультурной среде в период дистанционного обучения. Исходя из цели были определены задачи исследования.

Оценить уровень социальной адаптации китайских студентов.

1. Разработать и практически апробировать модель социальной адаптации студента в поликультурной среде в условиях дистанционного обучения.

2. Сравнить особенности адаптации в российском и китайском вузах в период дистанционного обучения.

3. Объект исследования — процесс дистанционного обучения в вузе, способствующий социальной адаптации китайских студентов в поликультурной среде.

Была проведена серия социологических исследований, посвященных проблемам взаимодействия российских и китайских студентов в образовательном пространстве вузов. В 2016 году был реализован проект «Российско-китайский диалог: путь навстречу друг другу» в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений при поддержке Минобрнауки РФ 2016-ПСО-94 с нашим участием. Был проведен опрос среди китайских и российских студентов трех вузов Екатеринбурга (в опросе приняли участие 500 российских и 500 китайских студентов). В 2019–2020 годах был проведен опрос в вузах России по авторской методике матрицы четырех оснований (500 китайских студентов). География исследования включала ведущие вузы Москвы, Екатеринбурга, Тюмени, Челябинска.

С помощью методики сбора данных на организационно-подготовительном этапе исследования были сконструированы несколько уровней социальной адаптации китайского студента в поликультурной среде: высокий, средний, и низкий. Учащиеся с высоким уровнем социальной адаптации владеют теоретической базой, навыками построения межкультурного взаимодействия с представителями других культур, нормами этикета в различных коммуникативно-речевых поликультурных ситуациях, профессиональными компетенциями. Средний уровень характеризуется отсутствием активной позиции, оперированием недостаточно систематизированными знаниями.

Учащиеся с низким уровнем социальной адаптации владеют неустойчивыми навыками построения межкультурных коммуникаций, личностной мотивации и профессиональных компетенций. Полученные и обработанные результаты анкеты на первом этапе нашего исследования показали следующее. Средний показатель социальной адаптации у китайских студентов экспериментальной группы составил 4,5, у контрольной — 4,9. Можно сделать вывод, что средний уровень исследуемого феномена на начало эксперимента у студентов обеих групп примерно одинаков, различия в показателях незначительны. Из полученных результатов также следует, что уровень социальной адаптации зависит от года обучения (курса) студента, возрастных показателей. Учащиеся первых курсов продемонстрировали наиболее низкие результаты. Поскольку феномен социальной адаптации находится в постоянной динамике развития, формируется в условиях жизненного опыта, то такие результаты можно считать нормой и логичной закономерностью.

С помощью статистической обработки полученных данных анкетирования был установлен средний показатель уровня социальной адаптации респондентов. Количественная и качественная обработка средних показателей дала возможность выявить, что преобладающее большинство студентов продемонстрировали средний и низкий (в экспериментальной группе — 68,4 %, у контрольной группы — 66,6 %) уровень социальной адаптации в поликультурной среде.

Анализ и результаты полученных данных обусловило проведение следующего этапа исследования, который был направлен на выявление специфики адаптации китайских студентов в поликультурной среде в условиях дистанционного обучения.

Результаты и обсуждение

В условиях COVID-19 большинство студентов и преподавателей вузов столкнулись с необходимостью дистанционной работы. Следует отметить, что количество поступающих в российские вузы китайских студентов продолжало оставаться стабильным (по данным интервью с Еленой Емельяновой, директором департамента аналитического сопровождения внешнеэкономической деятельности Минэкономразвития России: «Мы продолжаем активно работать» [Мельникова 2021, с. 8–9]).

Таким образом, китайские студенты-первокурсники в вузах России, поступившие в 2020 году, сразу оказались в вынужденной ситуации удаленного обучения. Повторное анкетирование выявило динамику показателей исследуемого феномена в условиях дистанционного обучения, и на основании анализа полученных результатов (M — среднее значение) мы можем сделать следующие выводы. Средний показатель социальной адаптации студентов контрольной группы по истечении экспериментального срока остался на среднем уровне.

Динамика средних показателей респондентов экспериментальной группы более существенна: первоначальные результаты 4,5, что соответствует среднему уровню, возросли до 7,1 — что соответствует высокому уровню.

Такие результаты свидетельствуют о более высокой эффективности адаптации китайских студентов в условиях дистанционного обучения.

Результаты практического исследования свидетельствуют об интенсивной положительной динамике процесса социальной адаптации китайских студентов в поликультурной среде в условиях дистанционного обучения. Положительная динамика средних показателей, увеличение процентного преобладания высокого и среднего уровней социальной адаптации учащихся экспериментальной группы после практической апробации разработанной программы дает возможность сделать заключение об эффективности и целесообразности технологии дистанционного обучения в современной образовательной среде с целью создания благоприятных условий для социальной адаптации. Наши данные подтверждаются рядом исследований, где описан опыт дистанционного обучения в международном контексте [Arasaratnam 2015]. Авторы утверждают, что, полученные результаты в ходе их работы, в которой приняли участие 1141 респондент, свидетельствуют об эффективности условий межкультурной адаптации в условиях дистанционного обучения. Основываясь почти на 40-летних исследованиях интернационализации [Аликберова 2014], сделан общий вывод, который заключается в том, что местные студенты часто лучше знакомы с местным контекстом, языком и академическими подходами, могут иметь более сильные сетевые структуры для поддержки своих соотечественников [Там же]. Результаты исследования показали, что дистанционное обучение становится более сложным, когда студенты находятся на большем географическом расстоянии по сравнению с принимающим учреждением, что согласуется с выводами других исследователей [Luo Man, Zhang Xiaofang 2021; Xiong Yiying, Zhou Yuchun 2018; Yu Baohua, Wright 2016]. Возможность, предоставленная участникам, учиться в любое время в любом месте с помощью модели дистанционного обучения определила удовлетворенность студентов (92 %) данной формой обучения, что однозначно согласуется с результатами нашего исследования.

В ряде исследовательских работ показано, что дистанционное обучение является более сложным с учетом отдаленного географического расстояния от вуза. При этом результаты свидетельствуют, что студенты, обучающиеся на расстоянии, были относительно хорошо адаптированы в академическом и социальном плане, чем студенты в условиях очной формы обучения. К аналогичным выводам пришли также мы, в результате нашего исследования [Arasaratnam 2015].

Рассмотрим влияние социальных сетей как инструмента дистанционного обучения, мощного информационного ресурса, оказывающего воздействие

на межкультурную адаптацию. Нельзя не обратить внимание на значимость и потенциал соцсетей, которые обеспечивают контекст для межкультурного общения, обмен информацией, взаимодействие независимо от расстояния. Необходимо, чтобы вузы оказывали услуги по продвижению культурного обмена между студентами с целью укрепления дружеских отношений между разными сторонами, установления межкультурных связей с целью расширения сетей социальной поддержки студентов, наши выводы согласуются с другими исследованиями [Forbush, Foucault-Welles 2016].

Факторы, влияющие на социальную адаптацию студентов в поликультурной среде описаны в ряде трудов [Смирнова 2016]. Студенты старшего возраста имеют больше друзей, однако учащиеся первых курсов легче находят контакт с незнакомцами; женщины испытывают и более высокий уровень благополучия, и больше симптомов тревоги и депрессии в процессе социальной адаптации в вузовской среде; отношения между иностранными и местными студентами во время обучения улучшаются, но взаимодействие между ними после окончания учебы практически полностью прекращается. Результаты нашего исследования показали, что фактор гендерного различия не повлиял на процесс социальной адаптации студентов в поликультурной вузовской среде. Респонденты экспериментальной группы указывали на положительные функции и возможности обучения именно в дистанционной форме, выделяя психологический комфорт и большие перспективы коммуникации с носителями чужих культур.

Знание языка — одно из важнейших условий, связанных с лучшей социальной адаптацией и психологическим благополучием в поликультурной среде [Там же]. При этом национальные взаимосвязи страны, международная политика вуза предопределяют положительное отношение и уровень владения языком. Неспособность свободно говорить на языке принимающей стороны является серьезным препятствием для интеграции в национальную культуру, для поддержания социального и психологического благополучия на территории принимающего вуза. Уровень владения английским языком у студентов также положительно коррелирует с их межкультурной психологической, социокультурной и академической адаптацией. Проблема языкового барьера указана (68,4 % респондентов) как основная в процессе адаптации китайских студентов. Отвечая на вопросы анкеты, студенты обозначили свое видение проблем адаптации в поликультурной среде: языковой барьер (68,4 %), психологический барьер (15,9 %) и культурный барьер (15,7 %).

Результаты исследовательской работы показывают, что воспринимаемая социальная поддержка может предотвратить физиологические негативные эффекты болезни, повышает самооценку и самоуверенность, оказывают положительное влияние на социальную адаптацию студентов [Аликберова 2014]. Выводы исследований согласуются с результатами нашей работы.

Одним из факторов успешной социальной адаптации в поликультурной среде является компетентность и заинтересованность педагогов вуза в данном вопросе [Аликберова 2014]. Исследование обнаружило, что педагоги обладали хорошими знаниями, дружелюбным отношением и устойчивыми компетенциями.

В ряде исследовательских работ [Wu Guoguang 2007] показано, что дистанционное обучение является более сложным с учетом нахождения студентов на отдаленном географическом расстоянии от вуза. При этом результаты свидетельствуют, что студенты, обучающиеся на расстоянии, были относительно хорошо адаптированы в академическом и социальном плане, в большей степени, чем студенты в условиях очной формы обучения [Ibid.]. К аналогичным выводам пришли также мы, в результате нашего исследования.

Заключение

Глобализация образовательного процесса привела к тому, что студенты и преподаватели со всей планеты сейчас имеют неограниченную возможность участия во всемирной образовательной деятельности, что продиктовано развитием современных информационно-коммуникативных технологий. Глобальная коммуникация предопределяет позитивное отношение к концепции поликультурного феномена и адаптацию в межкультурной среде. Одним из ключевых приоритетов образования нынешнего века является интернационализация, направленная на развитие осведомленности и формирования навыков и адаптации личности в мультикультурной среде.

Фактор развития информационно-коммуникативных технологий, популяризация формы дистанционного обучения обуславливает необходимость проведения исследований феномена социальной адаптации китайских студентов в поликультурной среде в условиях дистанционных технологий.

Проведенное исследование позволяет нам сделать вывод, что уровень социальной адаптации в поликультурной среде китайских студентов 1 курса на дистанционном обучении существенно возрос в сравнении с обучаемыми очно в предыдущие периоды. Это свидетельствует об эффективности разработки комплексных методических подходов к реализации дистанционного обучения, нацеленного на социальную адаптацию иностранных студентов в поликультурной среде.

Список литературы

- Аликберова 2014 — Аликберова А. Р. Российско-китайские отношения в сфере культуры и образования: 1990-е — 2000-е гг. : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Казань : Казан. (Приволж.) федер. ун-т, 2014. 26 с.

- Добренкова 2007 — *Добренкова Е. В.* Социальная морфология образовательного дискурса: теоретико-методологический анализ : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М. : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2007. 49 с.
- Мельникова 2021 — *Мельникова Е.* Мы продолжаем активно работать [Электронный ресурс] // Российская газета. Спецвыпуск : Дыхание Китая. 2021. 28 сент. (№ 4-43). С. 8-9. URL: <https://rg.ru/gazeta/rg-spec/2021/09/28/1.html> (дата обращения: 25.11.2021).
- Русанов 2009 — *Русанов Д. В.* Глобализация как триггер развития современного высшего образования: социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук. Тамбов : Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина, 2009. 164 с.
- Скотт 2000 — *Скотт П.* Глобализация и университет // *Alma mater*. 2000. № 4. С. 3-8.
- Смирнова 2016 — *Смирнова Л. Н.* Научно-образовательное сотрудничество — основа инновационной модели отношений России и Китая : аналитическая записка. М. : Российский совет по международным делам, 2016. № 3. 11 с. URL: <http://russiancouncil.ru/upload/Russia-China-Education-Policybrief3-ru.pdf> (дата обращения: 25.10.2018).
- Суровов 1999 — *Суровов С. Б.* Политические системы и образовательная политика в современном мире. Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 1999. 188 с.
- Сухова 2013 — *Сухова А. Н.* Социальная, академическая и культурная адаптация иностранных студентов : автореф. дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского, 2013. — 23 с.
- Тарабаева 2009 — *Тарабаева В. Б.* Управление конфликтами инновационного развития вузов : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. Белгород : Белгород. гос. ун-т, 2009. 43 с.
- Торкунов 2012 — *Торкунов А. В.* Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России // *Вестник МГИМО университета*. 2012. № 4 (25). С. 85-93.
- Фен Юйцзюнь 2007 — *Фен Юйцзюнь.* Китайские государственные интересы в отношениях между Китаем и Россией // *Исследования по России*. 2007. № 2. С. 41-46.
- Фурсова 2006 — *Фурсова В. В.* Социология образования: зарубежные парадигмы и теории. Казань : Изд-во КГУ, 2006. 198 с.
- Чже Цонкапа 2015 — *Чже Цонкапа.* Сокращенное руководство к этапам пути Пробуждения (Средний Ламрим) / пер. с тиб. А. Кутявичуса ; науч. и общ. ред. А. Тереньева. М. : Фонд «Сохраним Тибет», 2015. 641 с.
- Arasaratnam 2015 — *Arasaratnam L. A.* Research in Intercultural Communication: Reviewing the Past Decade // *Journal of International and Intercultural Communication*. 2015. Vol. 8. Iss. 4. P. 290-310. DOI: 10.1080/17513057.2015.1087096.
- Forbush, Foucault-Welles 2016 — *Forbush E., Foucault-Welles B.* Social media use and adaptation among Chinese students beginning to study in the United States // *International Journal of Intercultural Relations*. 2016. Vol. 50. P. 1-12. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2015.10.007.
- Luo Man, Zhang Xiaofang 2021 — *Luo Man, Zhang Xiaofang.* Research Status about Influence Factors of International Students' Cross-Cultural Adaptation with Different Models // *Open Journal of Social Sciences*. 2021. Vol. 9. No. 6. P. 51-63. DOI: 10.4236/jss.2021.96006.
- Wu Guoguang 2007 — *China Turns to Multilateralism: Foreign Policy and Regional Security* / ed. by Guoguang Wu. London : Routledge, 2007. 320 p.
- Xiong Yiying, Zhou Yuchun 2018 — *Xiong Yiying, Zhou Yuchun.* Understanding East Asian graduate students' socio-cultural and psychological adjustment in a U.S. Midwestern University // *Journal of International Students*. 2018. Vol. 8. No. 2. P. 769-794. DOI: 10.52674/jis.v8i2.103.
- Yu Baohua, Wright 2016 — *Yu Baohua, Wright E.* Socio-cultural adaptation, academic adaptation and satisfaction of international higher degree research students in Australia // *Tertiary Education and Management*. Vol. 22. Iss. 1. P. 49-64. DOI: 10.1080/13583883.2015.1127405.

References

- Alikberova, A. R. (2014), Rossiisko-kitaiskie otnosheniya v sfere kul'tury i obrazovaniya: 1990-e — 2000-e [Russian-Chinese relations in the sphere of culture and education: 1990s — 2000s], Abstract of Ph.D. dissertation, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, 26 p. (in Russian).
- Arasaratnam, L. A. (2015), “Research in Intercultural Communication: Reviewing the Past Decade”, *Journal of International and Intercultural Communication*, vol. 8, iss. 4, pp. 290–310. DOI: 10.1080/17513057.2015.1087096.
- Dobren'kova, E. V. (2007), *Sotsial'naya morfologiya obrazovatel'nogo diskursa: teoretiko-metodologicheskii analiz* [Social morphology of educational discourse: theoretical and methodological analysis], Abstract of D. Sc. dissertation, Lomonosov Moscow State University, Moscow, 49 p. (in Russian).
- Feng, Yu-jun (2007), “Chinese State Interests in the Relations between China and Russia”, *Studies in Russia*, no. 2, pp. 41–46 (in Russian).
- Forbush, E. and Foucault-Welles, B. (2016), “Social media use and adaptation among Chinese students beginning to study in the United States”, *International Journal of Intercultural Relations*, vol. 50, pp. 1–12. DOI: 10.1016/j.ijintrel.2015.10.007.
- Fursova, V. V. (2006), *Sotsiologiya obrazovaniya: zarubezhnye paradigmy i teorii* [Sociology of Education: Foreign Paradigms and Theories], Kazan State University, Kazan, 198 p. (in Russian).
- Je, Tsongkapa (2015), *Sokrashchenoe rukovodstvo k etapam puti Probuzhdeniya (Srednii Lamrim)* [The Abridged Guide to the Stages of the Way of Awakening (Middle Lamrim)], translated by Kutyavichus, A., “Sokhranim Tibet” Foundation, Moscow, 641 p. (in Russian).
- Luo, Man and Zhang, Xiaofang (2021), “Research Status about Influence Factors of International Students' Cross-Cultural Adaptation with Different Models”, *Open Journal of Social Sciences*, vol. 9, no. 6, pp. 51–63. DOI: 10.4236/jss.2021.96006.
- Melnikova, E. (2021), “We continue to work actively”, *Rossiyskaya Gazeta. Special issue, Breath of China*, no. 4–43, pp. 8–9, available at: <https://rg.ru/gazeta/rg-spec/2021/09/28/1.html> (accessed 25 November 2021) (in Russian).
- Rusanov, D. V. (2009), *Globalizatsiya kak trigger razvitiya sovremennogo vysshego obrazovaniya: sotsiologicheskii aspekt* [Globalization as a trigger for the development of modern higher education: a sociological aspect], Ph.D. Thesis, Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Tambov, 164 p. (in Russian).
- Scott, P. (2000), “Globalization and University”, *Alma mater*, no. 4, p. 3–8 (in Russian).
- Smirnova, L. N. (2016), *Nauchno-obrazovatel'noe sotrudnichestvo — osnova innovatsionnoi modeli otnoshenii Rossii i Kitaya, analiticheskaya zapiska* [Scientific and educational cooperation is the basis of an innovative model of relations between Russia and China, analytical note], Russian International Affairs Council, Moscow, 11 p., available at: <http://russiancouncil.ru/upload/Russia-China-Education-Policybrief3-ru.pdf> (accessed 25 October 2018) (in Russian).
- Sukhova, A. N. (2013), *Sotsial'naya, akademicheskaya i kul'turnaya adaptatsiya inostrannykh studentov* [Social, academic and cultural adaptation of foreign students], Abstract of Ph.D. dissertation, Lobachevsky University, Nizhny Novgorod, 23 p. (in Russian).
- Surovov, S. B. (1999), *Politicheskie sistemy i obrazovatel'naya politika v sovremennom mire* [Political systems and educational policy in the modern world], Saratov University, Saratov, 188 p. (in Russian).
- Tarabaeva, V. B. (2009), *Upravlenie konfliktami innovatsionnogo razvitiya vuzov* [Management of conflicts of innovative development of universities], Abstract of D. Sc. Dissertation, Belgorod State University, Belgorod, 43 p. (in Russian).
- Torkunov, A. V. (2012), “Education as a Soft Power Tool in Russian Foreign Policy”, *MGIMO Review of International Relations*, no. 4 (25), pp. 85–93 (in Russian).

- Wu, Guoguang (ed.) (2007), *China Turns to Multilateralism: Foreign Policy and Regional Security*, Routledge, London, 320 p.
- Xiong, Yiying and Zhou, Yuchun (2018), "Understanding East Asian graduate students' socio-cultural and psychological adjustment in a U.S. Midwestern University", *Journal of International Students*, vol. 8, no. 2, pp. 769–794. DOI: 10.32674/jis.v8i2.103.
- Yu, Baohua and Wright, E. (2016), "Socio-cultural adaptation, academic adaptation and satisfaction of international higher degree research students in Australia", *Tertiary Education and Management*, vol. 22, iss. 1, pp. 49–64. DOI: 10.1080/13583883.2015.1127405.

Рукопись поступила в редакцию / Received: 27.04.2022

Принята к публикации / Accepted: 11.07.2022

Информация об авторе

Беляева Екатерина Александровна
кандидат социологических наук, доцент
Уральский федеральный университет
620083, Россия, Екатеринбург,
пр. Ленина, 51
E-mail: Ekaterina.podergina@mail.ru
Авторский ORCID: 0000-0002-0499-1222

Information about author

Belyaeva, Ekaterina Alexandrovna
Cand. Sci. (Sociology), Associate Professor
Ural Federal University
51 Lenin St., Yekaterinburg, 620083 Russia
E-mail: Ekaterina.podergina@mail.ru
Author's ORCID: 0000-0002-0499-1222