
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ*

В.В. Матвиенко

Кафедра теории и истории журналистики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются особенности формирования кадрового потенциала молодых исследователей медийных процессов в условиях перехода к постиндустриальному (информационному) обществу.

Ключевые слова: информационное общество, научная школа, международная журналистика, кадровый резерв.

Современная глобальная ситуация позволяет утверждать о необратимом процессе перехода общества в постиндустриальную (информационную) эпоху, где главным фактором и источником социальных различий становится уровень знаний. Дробление социума на богатых и бедных теперь основывается на владении/невладении информацией: привилегированный класс образуют информированные граждане, слой подчиненный — неинформированные и недоинформированные. Средоточия социальных конфликтов неуклонно перемещаются из экономической сферы в сферы культуры и знания.

Один из создателей теории информационного общества, американский социолог Элвин Тоффлер, указал, что социальная основа информационного общества представляет собой широкий слой работников, участвующих в сборе, создании, переработке, распространении и доставке информации. Он назвал этот слой когнитариатом [1. Р. 18].

В силу своей причастности к информационному процессу эти люди обязаны иметь хорошее образование, постоянно переучиваться, владеть информационными технологиями, быть потребителями обильных информационных потоков. Информационное общество развивается только благодаря своему главному ресурсу — человеческому творчеству — главному поставщику новейших научных и технических идей. Экономический базис такого общества невозможен без непрерывного поиска и действенного использования человеческих приобретенных способностей. Конкуренция сегодня идет за человека — высокообразованного и креативного.

Именно поэтому так резко возросла ценность образования, причем не по традиционной схеме «школа—ВУЗ», но вторичного и дополнительного. Высшее образование становится практически всеобщим, без него в постиндустриальном об-

* Работа проводилась при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», Гос. контракт № 14.741.11.0052.

шестве получить квалифицированную работу невозможно. Более того, современные реалии приводят к тому, что человек, желая быть успешным и приносить пользу своей стране, вынужден получать пожизненное образование (Lifelong learning) [2. Р. 43].

Россия — страна, с существенным запозданием входящая в информационную эпоху, в условиях постиндустриального общества остается одним из уязвимых объектов глобальных информационных манипуляций. Противостоять этому процессу в значительной мере призвана Федеральная целевая программа (ФЦП) «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009—2013 гг. Эта ФЦП, как отметил министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко, предусматривает механизмы улучшения качественного состава и обновления научных и научно-педагогических кадров, а также создание эффективной системы мотивации научного труда. Кроме того, организована система стимулирования притока и закрепления молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий.

Работа государства по сохранению и преумножению кадрового научного резерва дает свои результаты. Все большее количество молодых людей вовлекаются в процесс создания научного потенциала страны. Растет количество выпускников вузов, осознанно и целенаправленно идущих в аспирантуру, молодых ученых — в докторантуру. Участие во всевозможных грантах и конкурсах позволяет провести полноценное научное исследование при достойной финансовой поддержке. В качестве примера может выступить проведение в Российском университете дружбы народов при содействии Государственной Думы Российской Федерации всероссийской научной школы для молодежи «Текстология сегодня: итоги, проблемы, метод», осуществленной в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России». В работе школы активное участие приняли молодые ученые университета, в частности исследователи массовых информационных процессов — сотрудники кафедры теории и истории журналистики РУДН.

В средствах массовой информации произошли и происходят существенные преобразования, которые стали носить системный характер. Под влиянием реформируемой социальной среды идет активное становление новых систем СМИ, коренное преобразование старых. Это связано как с процессами неизбежной глобализации, тяжелого выхода из мирового финансового кризиса, так и с трансформацией многих национальных систем, в частности на постсоветском пространстве. В этой связи кафедра теории и истории журналистики определила для себя в дальнейшем приоритетную научную тему «Особенности глобализации СМИ: история, типология, язык» под руководством зав. кафедрой, доктора политических наук, профессора Е.В. Мартыненко.

Опираясь на междисциплинарный подход при проведении научных исследований, профессорско-преподавательский состав кафедры готовит будущих работников системы средств массовой информации с учетом угроз и вызовов, стоящих перед современной Россией. Кафедра теории и истории журналистики — одна

из немногих кафедр университета, профессорско-преподавательский состав которой, включая ассистентов, имеют ученую степень.

Курсы и программы, разработанные ППС кафедры, направлены на формирование у выпускников квалифицированных профессиональных навыков, позволяющих давать грамотную экспертную оценку текущего состояния международных информационных потоков. Особое внимание уделяется страноведческой подготовке будущих журналистов-международников. В наши дни в международной журналистике (а вся журналистика, включаясь в глобальный контекст, автоматически становится международной) выявляется потребность в именно в журналистах-страноведах, знающих страну/объект своего исследования во всех подробных деталях. Разработаны и успешно читаются такие курсы, как «Международная журналистика и межгосударственные отношения», «Теория и практика внешнеполитической информационной деятельности», «Международная экономическая журналистика», «Международное гуманитарное право и журналистика», «Методология научных исследований в журналистике», «Аналитический комментарий в СМИ», «Мировой информационный процесс», «Аудиовизуальные СМИ в системе информационной индустрии». Выпускники по кафедре теории и истории журналистики могут применить полученные за время обучения знания в СМИ всех уровней; в информационных и рекламных агентствах; в пресс-службах посольств, различных фирм и организаций; научно-исследовательских структурах.

Особое внимание при проведении научных изысканий профессорско-преподавательский состав уделяет тематике стран приема — одна из заявок кафедры ТИЖ, поданных на конкурс РГНФ 2011 г., посвящена модернизационным тенденциям развития стран БРИК (Бразилии, России, Индии, Китая) и информационному пространству этих стран. Впервые будет сопоставлена и проанализирована структура массовых информационных каналов в этих странах, характер потребления информации этих каналов населением страны, место Интернета в структуре этого потребления, особенности использования контента Интернета (корпоративный, личностный и др.).

На одном из этапов исследования, в результате анализа литературы монографического плана и статей из профессиональных журналов, будет определен перечень характеристик социально-экономического развития стран, позволяющих объединить их в один социоэкономический кластер. Исследований, сопоставляющих параметры социально-экономического развития этих стран и выяснения в этой связи роли СМИ, практически нет.

В проект, при положительном принятии решения, будут вовлечены студенты (бакалавры и магистры), аспиранты, кандидаты и доктора наук — так проявляется в нашем понимании преимущество научного познания и традиции кафедры, без которых о достойном кадровом резерве в стране говорить нельзя.

Подводя итог, скажем, что в российской научной среде происходит пока не сильно заметный, но все же позитивный сдвиг в сторону укрепления и обновления кадрового резерва, что сегодня можно проиллюстрировать на примере практически многих кафедр российских вузов.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Toffler A. Powershift: knowledge, wealth and violence at the end of the 21st century.* New York—Toronto—London—Sydney—Auckland. Bantam books, 1991.
- [2] The World Bank, 2003, *Lifelong Learning in the Global Knowledge Economy: Challenges for Developing Countries*, The World Bank, viewed on 30 September 2010.
- [3] Кадры для инновационной России / О наиболее важных задачах, стоящих перед высшим образованием, рассказывает Андрей Фурсенко. URL: <http://www.fcprk.ru/catalog.aspx?CatalogId=2721>

PERSONNEL IN THE TRANSITION TO THE INFORMATIONAL SOCIETY: THE EXPERIENCE OF THE DEPARTMENT

V.V. Matvienko

Department of Theory and History of Journalism
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 177198

The article deals the features of the personnel formation of the researchers in the media processes in the transition to the postindustrial society by the example of the department.

Key words: information society, scientific school, international journalism, career reserve.