

Implementasi Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Muatan Materi Flora Fauna pada Siswa Sekolah Dasar: Kajian Literatur

Annisya' Qona'ah¹, Ida Aminatun², Wira Neni Setyaningrum³, Rani Setiawaty⁴

^{1,2,3,4} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus,

201933202@std.umk.ac.id¹, 201933040@std.umk.ac.id², 201933274@std.umk.ac.id³,

rani.setiawaty@umk.ac.id⁴

Keywords:

SLR (Systematic Literature Review), Model Pembelajaran, Picture and Picture, Muatan IPA, Sekolah Dasar

Abstract: This study aims to conduct a literature review related to the application of the Picture and Picture learning model to the content of elementary school science. Meanwhile, this research method uses the SLR (Systematic Literature Review) method. The SLR method is a method of identifying, assessing and interpreting the findings of a relevant research topic. This research data collection by reviewing articles related to the topic of this research discussion. The number of articles used in this study were 25 national journal articles obtained from Google Scholar. The results showed that the Picture and Picture learning model had an effect on increasing the mastery of science knowledge competence. A fun learning model, effective learning atmosphere and active students support the increase in student learning motivation so that the ability to master the material becomes better.

Kata Kunci:

SLR(Systematic Literature Review), Learning Model, Picture and Picture, Science Content, Elementary School

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur review terkait dengan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* pada muatan IPA Sekolah Dasar. Sedangkan metode penelitian ini menggunakan metode SLR (*Systematic Literature Review*). Metode SLR merupakan metode mengidentifikasi, menilai serta menginterpretasi temuan suatu topic penelitian relevan. Pengumpulan data penelitian ini dengan menelaah artikel terkait topic pembahasan penelitian ini. Jumlah artikel yang digunakan pada penelitian ini ada 25 artikel jurnal Nasional yang diperoleh dari google Scholar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh terhadap peningkatan pada penguasaan kompetensi pengetahuan IPA. Model pembelajaran yang menyenangkan, suasana pembelajaran efektif dan siswa yang aktif menjadi penunjang meningkatnya motivasi belajar siswa sehingga kemampuan penguasaan materi menjadi lebih baik.

Article History:

Received: 13-07-2022

Online : 04-08-2022



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



A. LATAR BELAKANG

Menghadapi tantangan pendidikan, siswa dituntut harus mampu mencapai nilai diatas ketuntasan minimum. Kenyataannya hasil belajar siswa masih rendah dan masih perlu bimbingan yang lebih mendalam. Menurut (Sayekti P. P, 2022) berkata bahwa, untuk mengubah permasalahan terkait hasil belajar siswa pembelajaran dapat dikaitkan dengan model pembelajaran. Adapun model pembelajaran harus sesuai kebutuhan siswa, baik kesesuaian materi, muatan, ataupun kelas yang diampu.

Tujuan muatan ipa termasuk dalam pembelajaran berkaitan alam di sekitar yang menambah wawasan siswa. Menurut (Ghaffar A. A, 2018) berkata, pendidikan IPA dapat dikaitkan pembelajaran berbasis inkuiri sehingga membantu siswa memperoleh penjelasan sekitar alam secara mendalam. Penerapan IPA harus bijaksana dalam menyampaikan, karena hal yang berhubungan dengan pembelajaran IPA berdampak besar terhadap lingkungan sekitar. Sehingga pembelajaran IPA mengharuskan siswa berpikir logis, kreatif dan berargumentasi yang benar.

Dewasa ini diketahui bahwa keberhasilan pendidikan dipengaruhi dari banyaknya faktor. Salah satu faktor tersebut yaitu optimalnya suatu proses pembelajaran. Jika proses pembelajaran kurang optimal, maka proses pembelajaran tersebut dikatakan kurang berhasil atau tidak efektif. Oleh karena itu, model pembelajaran lebih menarik dan efektif.

Model pembelajaran yang akan dikaji pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* termasuk sebuah model pembelajaran dimana seorang pendidik atau guru menggunakan bantuan alat berupa gambaran yang dikemas menjadi sebuah media digunakan untuk menyampaikan materi sehingga pembelajaran lebih menarik (Widyaningsih, 2020). Berdasarkan penjelasan di atas dan klasifikasi dari beberapa sumber, maka peneliti melakukan kajian literature dengan mereview kembali hasil penelitian relevan terkait Implementasi Model *Picture and Picture* untuk meningkatkan hasil belajar IPA muatan Flora Fauna pada Siswa Sekolah Dasar. Penelitian Kajian Literatur ini diharapkan bermanfaat bagi pembaca, guru maupun penelitian lainnya bahwa model *Picture and Picture* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar.

B. METODE

Systematic Literature Review merupakan metode yang digunakan didalam penelitian. Metode ini merupakan metode dimana peneliti melaksanakan penelitian dengan menggunakan proses identifikasi, mengkaji, mengulas, serta mengidentifikasi semua penelitian atau jurnal yang telah peneliti dapatkan. Setiap proses dalam penelitian SLR mengikuti sistematis yang telah ditetapkan. SLR merupakan penelitian yang dimulai dengan penentuan bidang penelitian, penentuan topik, penentuan masalah, perangkuman metode-metode yang ada, penentuan metode yang telah diusulkan, dan yang terakhir penulisan ilmiah dan publikasi hasil dari penelitian itu sendiri.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan 25 jurnal dengan model pembelajaran *Picture and Picture*. Rentang tahun penerbitan artikel yang diriview antara tahun 2017 sampai tahun 2022. Peneliti akan membandingkan temuan yang terdapat dalam artikel setelah itu akan dibuat kesimpulan pada bagian akhir penelitian. Hasil Data yang dominan akan digunakan dalam menyelesaikan kajian *review* artikel karena penelitian ini menggunakan SLR.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian dimasukkan dalam Kajian Literatur Riview analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasi terkait dengan model *Picture and Picture* dan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPA. Hasil penelitian yang digunakan berjumlah 25 jurnal yang terbit antara 2017 sampai dengan 2022 yang disajikan pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Tabulasi Jurnal Penelitian Terhadap Pengaruh Model *Picture and Picture*

| Peneliti | Judul Penelitian | Hasil penelitian |
|---------------------------------------|---|---|
| (Susanti & Kusmariyani, 2017) | Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA | Tujuan penelitian untuk mengetahui peningkatan pengetahuan IPA dengan pendekatan Saintifik dan model <i>Picture and Picture</i> . Hasil perolehan penelitian terdapat peningkatan pada siklus I dan siklus II. Dapat dibuktikan bahwa presentase ketuntasan klasikal pada siklus I sebesar 55% dengan peningkatan pada siklus II sebesar 88%, kesimpulan yang diperoleh terjadi peningkatan persentase aktivitas dan hasil belajar IPA. |
| (N. L. D. dkk Leoniari, 2018) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa | Penelitian ini berbasis portofolio untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> terhadap hasil belajar muatan IPA pada peserta didik kelas V SD Gugus II Kecamatan Abiansemal pada tahun ajaran 2017/2018. Hasil skor rata-rata penelitian menunjukkan kelas eksperimen 0,55 lebih besar dari kelas kontrol 0,33 |
| (Prihatiningsih & Setyanigtyas, 2018) | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dan Model <i>Make a Match</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa | Bertujuan untuk mengetahui pengaruh terhadap penerapan model <i>Picture and Picture</i> dan model <i>make a match</i> terhadap hasil belajar siswa kelas 4 SD Negeri Sumogawe 2. Penelitian menunjukkan bahwa hasil pembelajaran menggunakan kedua model memiliki kemampuan seimbang. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| (Putri, 2019) | Penerapan <i>Picture and Picture</i> dalam Prestasi Belajar IPA dan Keaktifan Belajar Siswa | Penelitian ini mendeskripsikan efektifitas pemanfaatan media pembelajaran <i>Picture and Picture</i> . Hasil kesimpulan dari penelitian ini yaitu dapat menciptakan situasi pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. |
| (Syam, 2017) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Kampung Parang Kabupaten Gowa | Model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> digunakan untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar IPA pada Peserta didik. Hasil perolehan penelitian ini yaitu terjadinya peningkatan hasil belajar peserta didik dengan perolehan presentase 9,31% nilai rata-rata 80 kategori baik. |
| (Praseptia & Zulherman, 2021) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar | Penelitian ini menganalisis pengaruh model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> terhadap peningkatan prestasi belajar pada materi zat tunggal dan zat campuran. Hasil dari penelitian ini adalah nilai rata-rata di kelas eksperimen berjumlah 85 sedangkan nilai rata-rata kelas control adalah 66,2. Terbukti bahwa pengaruh model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi zat tunggal dan zat campuran. |
| (Samitra et al., 2022) | Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sumber Jaya | Penelitian ini menggunakan metode eksperimen untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> . Adapun hasilnya menunjukkan terdapat pengaruh signifikan dari hasil persentase nilai diatas KKM sebesar 86% sedangkan nilai dibawah KKM 14%. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| (Linarmawati, 2020) | Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada materi Penggolongan Hewan dan tumbuhan di kelas III MIN 8 Aceh Barat Daya | Penelitian ini menggunakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian memiliki tujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA di materi penggolongan Hewan serta tumbuhan di kelas iii MIN 8 Aceh Barat Daya. Adapun hasilnya yaitu adanya peningkatan dalam aktivitas dan belajar siswa yaitu 86,67% (Sangat baik). |
| (Setiawati et al., 2019) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA | Jenis penelitian yaitu eksperimen semu. Hasilnya yaitu berpengaruh dalam hasil belajar IPA Siswa kelas IV SD Gugus XI dengan pembelajaran bermodel <i>picture and picture</i> berbantuan media video. |
| (Setya & Novrita, 2020) | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dan Model <i>make A Match</i> terhadap Hasil Belajar Siswa | Penelitian ini menganalisis penerapan dan model pembelajaran <i>make a match</i> sebagai kelas control untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada muatan IPA. Hasil penelitian rata-rata menggunakan uji T sebesar $0,191 > 0,05$, dimana tidak ada pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan sehingga kemampuan antara kelas eksperimen dan kelas control yaitu seimbang. |
| (Litasari et al., 2021) | Penerapan Metode <i>Picture and Picture</i> Untuk Menumbuhkan Keaktifan Siswa Di kelas IV Pada Pelajaran IPA | Bertujuan untuk memotivasi siswa kelas IV pada pelajaran IPA untuk lebih aktif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara dan observasi. Hasilnya menunjukkan, bahwa siswa lebih aktif selama pembelajaran IPA. |
| (Umar, 2019) | Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 2 SD Negeri 37 Mandau | Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar pada muatan IPA. Latar Belakang penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar IPA di SD Negeri 37 Mandau, dengan |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | menunjukkan hasil belajar dengan Model Picture and Picture meningkat. |
| (Pratiwi & Aslam, 2021) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar | Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa model tersebut memiliki pengaruh yang besar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. |
| (Aini et al., 2021) | Penerapan Model Pembelajaran <i>Pictue And Picture</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A Sd Negeri 004 Cendirejo Kecamatan Pasir Penyut Kabupaten Indragiri Hulu. | Penelitian ini menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian mengalami peningkatan pada Siswa kelas II A SD Negeri 004 Cendirejo. |
| (Cookson & Stirk, 2020) | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture and Picture</i> Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Dan Prestasi Belajar Siswa (Studi pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 9 Lahat) | Jenis penelitian yang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan untuk meningkatkan tanggung jawab dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini pada siswa kelas V SD Negeri 9 Lahat mengalami peningkatan tanggung jawab dan prestasi. |
| (Faiz et al., 2019) | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar | Penelitian ini menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dengan tujuan siswa dapat berpikir kritis. Analisis ini berdasarkan data kuantitatif yang menggunakan bantuan SPSS 23. Hasil penelitian ini siswa kelas 5 SD Negeri 5 Kedungjati mampu berpikir kritis. |
| (Yuliyono & Hosein Radia, 2020) | Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Dan <i>Example Non Example</i> Terhadap Kecakapan Berpikir Kritis Muatan IPA Kelas IV SD | Penelitian ini dilaksanakan guna mengetahui perbedaan pengaruh model pembelajaran ketika |

| | | |
|--|--|---|
| | | menggunakan <i>picture and picture</i> dan <i>example non example</i> . Hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran <i>picture and picture</i> dengan <i>example non example</i> . |
|--|--|---|

Tabel 2. Tabulasi Jurnal Penelitian Terhadap Pembelajaran IPA

| Peneliti | Judul Penelitian | Hasil penelitian |
|------------------------------|--|--|
| (Dwi Handayani et al., 2017) | Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap kompetensi pengetahuan IPA | Penelitian ini menganalisis kompetensi IPA menggunakan media pembelajaran <i>Picture and Picture</i> bantuan audia Visual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase rata-rata kemampuan kompetensi pengetahuan IPA kelompok pengajaran model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> bantuan Audi0-Visual 77,95% sedangkan persentase rata-rata kelompok pembelajaran konvensional 68,33%. Kesimpulan yang didapat, penerapan model <i>Picture and Picture</i> berpengaruh terhadap kompetensi pengetahuan IPA. |
| (Marlina, 2020) | Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Terhadap Prestasi belajar IPA Siswa Sekolah Dasar | Penelitian ini berjenis penelitian studi kepustakaan. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar IPA siswa Sekolah Dasar dari penggunaan model pembelajaran <i>Picture and Picture</i> |
| (Mulyasari, Putu Arga, 2022) | Pembelajaran Pemahaman IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Melalui Model <i>Picture and Picture</i> | Penelitian ini menganalisis pemahaman muatan IPA melalui pendekatan model <i>Picture and Picture</i> . Hasil penelitian dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar 78,57 kategori baik. Dapat diartikan bahwa ketuntasan peserta didik menunjukkan 93,0% diatas KKM dan 7,0% dibawah KKM. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| (Nining Sariyyah, 2021) | Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model <i>Picture and Picture</i> Di Kelas IV SD Inpres Watujara | Penelitian ini menggunakan metode PTK(Penelitian Tindakan Kelas). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA melalui model <i>Picture and Picture</i> di kelas iv SD Inpres Watujara.Data Penelitian dengan metode deskriptif kualitatif.Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam aktivitas dan hasil belajar. |
| (Zaeni, 2020) | Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Penggunaan Metode <i>Picture and Picture</i> dengan Media Komik Siswa Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung | Penelitian ini menggunakan model pembelajaran <i>picture and picture</i> dengan komik. Jenis penelitian ini adalah Classroom Active Research (CAR). Hasil penelitian menunjukkan dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SDI Miftahul Huda. |
| (Rosita, 2022) | Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe <i>Picture and Picture</i> sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Peserta Didik di Kelas IV SDN 98/X Rantau Indah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022. | Penelitian ini berjenis penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan kreativitas dan hasil belajar muatan IPA melalui model cooperative learning tipe <i>picture and picture</i> . Hasil dari penelitian ini dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar muatan IPA kelas IV SDN 98/X Rantau Indah dengan jumlah 14 siswa. |
| (Laila, 2021) | Metode <i>Picture and Picture</i> sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Merawat Hewan Di Kelas II SDN Kepanjenkidul Kota Blitar. | Jenis penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hasil penelitian ini yaitu dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dengan menggunakan model <i>picture and picture</i> dalam pembelajaran tematik kelas II SDN Kepanjenkidul Kota Blitar. |
| (Mohammadi et al., 2017) | Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dan Think Pair Share (TPS) | Penelitian ini menggunakan dua model pembelajaran yaitu model <i>picture and picture</i> dan model |

| | | |
|--|--|--|
| | | Think Pair Share (TPS). Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa dalam mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hasil penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 02 Duren. |
|--|--|--|

Model pembelajaran menjadi unsur penting dalam kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran merupakan panduan kerangka berupa pengalaman belajar dan pembelajaran yang merencanakan suatu pembelajaran bagi seorang pendidik untuk kegiatan mengajar (Fathurrohman, 2015). Guru harus memilih model pembelajaran sesuai untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan atau pun menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik sehingga siswa berhasil tuntas pada evaluasi pembelajaran. Tercapainya suatu pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran, salah satu model pembelajaran yaitu model *Picture and Picture*. Menurut (Wilantara A. P, 2016) Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model pembelajaran menggunakan gambar dengan gambar susunan tidak beraturan sampai tersusun secara sistematis. (Syukron A. S, 2016) Model pembelajaran *Picture and Picture* menjadikan siswa aktif dan dapat berpikir kritis.

Pembelajaran akan lebih efektif ketika menyampaikan materi, siswa dapat berpikir analisis terkait gambar agar dapat berkembangnya daya pikir siswa, pembelajaran menjadi menyenangkan. Hal tersebut merupakan kelebihan dari model pembelajaran *Picture and Picture* menurut (Kaharuddin, 2020). Adapun kekurangan dari model *Picture and Picture* yaitu banyaknya waktu yang diperlukan untuk berjalannya suatu proses pembelajaran karena mempersiapkan alat dan bahan berupa foto maupun gambar berhubungan dengan materi yang akan diajarkan. Kekhawatiran akan terjadinya kekacauan di kelas karena rasa penasaran dengan alat atau bahan bantuan. Jika menggunakan alat dan bahan tentunya akan membutuhkan biaya yang tidak sedikit. Oleh karena itu model pembelajaran *Picture and Picture* lebih tepat diterapkan di kelas atas yaitu kelas IV, V, VI terkhusus pada muatan IPA karena dapat membantu siswa untuk keberhasilan pemahaman materi dengan bantuan gambar. Lebih tepat diterapkan di kelas atas karena di kelas atas rata-rata kognitif untuk pemahaman penalaran lebih tinggi dibanding dengan kelas rendah

Adapun langkah-langkah proses pembelajaran dengan model *Picture and Picture* menurut (Berlina, 2019), yaitu (1) kegiatan visual seperti menulis, membaca, mengamati, (2) mengemukakan suatu kejadian, (3) saling bercakap seperti berdiskusi, (4) menulis, (5) menggambar peta pikiran, (6) melakukan percobaan, (7) menganalisis fakta, (8) berani mengemukakan.

Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Penyusunan gambar oleh siswa pada metode *Picture and Picture* dapat membantu siswa dalam memahami konsep materi serta melatih kemampuan siswa di sekolah dasar agar dapat berpikir logis, kritis, dan analitis. Banyak dari media pembelajaran dengan berbasis model *Picture and Picture* yang digunakan selama proses pembelajaran, contohnya adalah media *Picture and Picture* berbasis portofolio dalam salah satu jurnal yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa" yang ditulis oleh (N. L. De Leonari, 2018). Dalam pelaksanaannya, model *Picture and Picture* juga banyak dikolaborasikan dengan model yang

lain, ataupun dengan berbantuan media lain seperti penerapan model *Picture and Picture* berbantuan audio visual.

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* dalam hal pembelajaran antara lain untuk meningkatkan hasil pengetahuan, meningkatkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) ,meningkatkan keaktifan,meningkatkan pemahaman materi,serta melatih siswa untuk bertanggung jawab dan disiplin. Dari semua pengaruh yang telah dicantumkan tersebut, dapat dikatakan bahwa tujuan dari Model Pembelajaran *Picture and Picture* adalah meningkatkan mutu pendidikan siswa dengan melaksanakan proses pembelajaran dengan maksimal sehingga tercipta kader-kader yang cerdas dan berbudi.

Model Pembelajaran *Picture and Picture* mengandalkan kerjasama dengan media gambar yang dipasangkan menjadi urutan yang tunut. Setelah menganalisis jurnal diatas dapat dilihat bahwa Model Pembelajaran *Picture and Picture* cocok digunakan pada mata pelajaran IPA materi Penggolongan Hewan dan tumbuhan. Dalam hal tersebut guru telah meningkatkan aktivitasnya dengan memberi motivasi siswa supaya bertanya terkait materi pembelajaran, sehingga siswa berkesempatan untuk mempraktikkan media dengan cara menempelkan gambar maupun memberikan keterangan gambar sesuai materi yang dipelajari. Selain itu, siswa yang terlihat pasif dibimbing guru untuk mengurutkan gambar pada media yang digunakan sehingga siswa tersebut terlihat lebih aktif dari sebelumnya. Jika hal tersebut terlaksana, maka pembelajaran dapat dikatakan efektif maupun menyenangkan ketika penerapan model *Picture and Picture* diterapkan. Hal ini sesuai dengan pendapat (Hamid, 2017) bahwa, guru berperan penting membantu perkembangan siswa sehingga tercapai kemampuan tingkat tinggi pada siswa.

Model Pembelajaran *Picture and Picture* merupakan kegiatan belajar berkelompok yang menggunakan media bergambar dengan cara diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang sesuai dan benar. Setelah menganalisis jurnal diatas dapat dilihat bahwa Model Pembelajaran *Picture and Picture* cocok digunakan pada mata pelajaran IPA materi Penggolongan Hewan dan tumbuhan. Penelitian tersebut menjelaskan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan disebabkan karena guru berhasil mendorong siswa untuk aktif dalam mengajukan pertanyaan mengenai materi penggolongan hewan dan tumbuhan. Siswa melakukan pembelajaran dengan menempel gambar dan memberikan keterangan atau penjelasan pada gambar terkait materi penggolongan hewan dan tumbuhan sesuai dengan arahan guru kelas. Selain itu, guru juga membimbing siswa yang kurang aktif di kelas dengan meminta siswa tersebut mengurutkan media bergambar sehingga siswa menjadi lebih berani untuk melakukan aktifitas belajar di kelas. Maka suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta dengan diterapkannya model pembelajaran *picture and picture*. Dalam pembelajaran tersebut guru membimbing siswa untuk mencapai kompetensi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel 1 menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* memberikan dampak positif bagi siswa. Dampak tersebut meliputi peningkatan pada penguasaan kompetensi pengetahuan IPA pada tema Peduli Terhadap Makhhluk Hidup. Peningkatan tersebut sesuai dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* dikombinasikan dengan pendekatan saintifik yang mengalami ketuntasan klasikal dari siklus I ke siklus II sebesar 38%. Model pembelajaran kooperatif dapat melatih siswa agar dapat bekerjasama dalam menuntaskan suatu permasalahan. Oleh sebab itu, penggunaan model pembelajaran *picture and picture* dikolaborasikan dengan pendekatan saintifik akan memberikan tantangan pada siswa dalam menguasai materi pembelajaran dan meningkatkan motivasi siswa untuk berperan aktif dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan-

pertanyaan. Jadi dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian pada tabel 1 bahwa model pembelajaran picture and picture dengan pendekatan saintifik memberikan peningkatan penguasaan kompetensi IPA siswa Sekolah Dasar.

Dengan adanya model pembelajaran Picture And Picture hasil pembelajaran IPA meningkat cukup signifikan. Peningkatan tersebut terjadi pada rata-rata skor yang telah diperoleh dari hasil belajar kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran picture and picture 83,021 lebih besar dibandingkan dengan rata-rata skor kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional yaitu 73,25. Perbedaan tersebut terlihat signifikan pada keterampilan menulis dengan menggunakan model pembelajaran picture and picture. Dipilihnya model pembelajaran picture and picture dikarenakan strategi pembelajaran yang menarik dan menimbulkan efek bagi siswa yaitu dengan menyusun gambar yang mana strategi tersebut dapat membantu siswa fokus dalam memusatkan perhatiannya pada pembelajaran, menimbulkan pertanyaan pada siswa untuk berpartisipasi aktif saat berdiskusi, serta membuat suatu kelompok yang kohesif (saling berhubungan). Dengan begitu proses belajar mengajar akan lebih menyenangkan dan tidak membosankan.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Setelah mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi temuan-temuan pada suatu topik penelitian terkait Model Pembelajaran Picture and Picture muatan IPA terjadi adanya peningkatan dalam hasil pembelajaran siswa Sekolah Dasar. Dengan menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture tersebut materi yang diajarkan lebih terarah sehingga siswa menjadi lebih aktif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung dan mudah dalam memahami materi. Model pembelajaran yang menggunakan metode ilmiah dalam kegiatan pembelajarannya. Peserta didik diberikan ruang untuk bereksplorasi terhadap materi pembelajaran, termasuk dalam kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, serta mengomunikasikan. Setelah diterapkan dalam Model Pembelajaran Picture and Picture muatan IPA terjadi peningkatan pengetahuan pada siswa Sekolah Dasar.

Peserta didik dapat lebih memahami konsep dari materi yang dipelajari dengan pembentukan pengetahuannya sendiri. Dengan begitu, peserta didik tidak sulit lagi dalam mengerjakan soal. Terdapat pengaruh hasil belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA. Mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru. Sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran. Penelitian yang menganalisis kompetensi IPA menggunakan media pembelajaran *Picture and Picture* bantuan audio Visual memberikan hasil penelitian terhadap kompetensi pengetahuan IPA. Penggunaan analogi dan penggambaran cerita dalam kehidupan sehari-hari dapat membantu siswa untuk memahami suatu materi. Penelitian yang menggunakan model pembelajaran picture and picture dengan komik. Jenis penelitian adalah Classroom Active Research (CAR) dengan hasil penelitian menunjukkan dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV Sekolah Dasar. Jadi dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian dengan beberapa pendekatan menggunakan model pembelajaran picture and picture dapat memberikan peningkatan penguasaan kompetensi IPA siswa Sekolah Dasar.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti memberikan saran agar dalam penerapan pembelajaran model picture and picture dapat berjalan dengan efektif yaitu, Guru sebaiknya menerapkan pembelajaran picture and picture sebagai salah satu

alternatif dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta menjadikan pembelajaran IPA yang menarik dan menyenangkan, karena dapat memicu siswa untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. Dengan menerapkan model pembelajaran picture and picture siswa tidak merasa jenuh dan bosan dalam mengikuti pembelajaran IPA, agar pembelajaran IPA dapat berjalan dengan aktif dan siswa pun merasa senang. Lembaga harus mendukung para guru dalam menerapkan model-model pembelajaran yang lebih inovatif dan bervariasi untuk menunjang kemajuan kegiatan pembelajaran dengan meningkatkan keberhasilan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N., Kalzan, I., & Prawati, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A SD Negeri 004 Cendirejo Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2014), 863-869.
- Berliana. (2019). penerapan Picture and Picture dalam Prestasi Belajar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 75-78.
- Aini, N., Kalzan, I., & Prawati, A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas II A SD Negeri 004 Cendirejo Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2014), 863-869.
- Cookson, M. D., & Stirk, P. M. R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk meningkatkan Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Siswa (Studi pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 9 Lahat). *Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(2), 78-88.
- Dwi Handayani, N. M., Ganing, N. N., & Suniasih, N. W. (2017). Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Audio-Visual Terhadap Kompetensi Pengetahuan Ipa. *Journal of Education Technology*, 1(3), 176. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i3.12502>
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 524-532.
- Ghaffar A. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Bio Education*, 10-21.
- Hamid, A. (2017). Guru Professional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 17(32), 274-275. <http://ejurnal.staialfalabhjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/26>
- Kaharuddin, A. (2020). *Pembelajaran Inovatif dan Variatif Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Pusaka Almada.
- Laila, I. N. (2021). *Metode Picture and Picture Sebagai Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Merawat Hewan di Kelas II SDN Kepanjenkidul Kota Blitar*. 2(02), 305-320.
- Leoniari, N. L. D. dkk. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berbasis Portofolio Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(2), 165-172. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i2.14714>
- Linarmawati, L. (2020). Penerapan Model Picture and Picture untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA pada materi Penggolongan Hewan dan tumbuhan di kelas III MIN 8 Aceh Barat Daya. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Vokasi (JP2V)*, 1(1), 96-106. <https://doi.org/10.32672/jp2v.v1i1.2048>
- Litasari, L., Hanik, E. U., & Picture, M. (2021). Penerapan Metode Picture And Picture Untuk Menumbuhkan Keaktifan Siswa Di kelas IV Pada Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 92-103.

- Marlina, L. (2020). Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 1(2), 56–61. <https://doi.org/10.54371/ainj.v1i2.14>
- Mohammadi, K., Movahhedy, M. R., Khodaygan, S., Gutiérrez, T. J., Wang, K., Xi, J., Trojanowska, A., Nogalska, A., Garcia, R., Marta, V., Engineering, C., Catalans, A. P., Capsulae.com, Pakdel, Z., Abbott, L. A., Jaworek, A., Poncelet, D., Peccato, L. O. D. E. L., Sverdlov Arzi, R., & Sosnik, A. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture dan Think Pair Share (TPS). *Advanced Drug Delivery Reviews*, 135(January 2006), 989–1011. <https://doi.org/10.1016/j.addr.2018.07.012><http://www.capsulae.com/media/Microencapsulation - Capsulae.pdf><https://doi.org/10.1016/j.jaerosci.2019.05.001>
- Mulyasari, Putu Arga, A. (2022). Pembelajaran pemahaman ipa siswa kelas iv sekolah dasar melalui model picture and picture. *Elementary Education Volume*, 05(01), 180–187.
- Nining Sariyyah. (2021). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Picture And Picture Di Kelas IV SD Inpres Watujara. *Journal Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 181–190.
- Praseptia, D., & Zulherman. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3018–3025.
- Pratiwi, N., & Aslam, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3697–3703. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1081>
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Dan Model Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.1441>
- Putri, B. F. (2019). Penerapan Picture and Picture dalam Prestasi Belajar IPA dan Keaktifan Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1(April), 75–78.
- Rosita, R. (2022). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Picture and Picture sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Muatan IPA Peserta Didik di Kelas IV SDN 98/X Rantau Indah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022. *Journal on Education*, 4(2), 770–783. <https://doi.org/10.31004/joe.v4i2.489>
- Samitra, D., Yuneti, A., & Belajar, H. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sumber Jaya. *Available at Linggau Journal Science Education PRINTED*, 2(01), 34–41.
- Sayekti P. P. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 43–55.
- Setiawati, G. A. M. I., Wibawa, I. M. C., & Japa, I. G. N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(3). <https://doi.org/10.23887/jlls.v2i3.19512>
- Setya, W. P., & Novrita, S. Z. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture dan Model Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Kapita Selektta Geografi*, 3(2), 47–59. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.1441>
- Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). Penerapan Model Picture And Picture Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i2.10144>
- Syam, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Inpres Kampung Parang Kabupaten Gowa. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Syukron A. S. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Naskah Drama dengan Metode Picture and Picture. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 49–53.
- Umar, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa Kelas II SD Negeri 37 Mandu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(5), 1035–1696. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v3i5.7752>
- Widyaningsih, L. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Picture And Picture untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Negeri 2 Bengkel. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*

Dasar, 1(2), 165-172.

- Wilantara A. P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Media Flip Chart untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak. *Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 308-320.
- Yuliyono, A., & Hosein Radia, E. (2020). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture dan Example Non Example terhadap Kecakapan Berpikir Kritis Muatan IPA Kelas IV SD. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(1), 53-59. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v11i1.1898>
- Zaeni, A. (2020). Peningkatan Prestasi Belajar IPA Melalui Penggunaan Metode Picture And Picture dengan Media Komik Siswa Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 1(3), 116-131.