

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

Influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana 2022

Giomira del Rocío Bustinza Ambrosio
Jennifer Catalina Gamarra Marcelo

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Huancayo, 2022

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de este trabajo de investigación no hubiera sido posible sin la formación profesional que recibimos de la Universidad Continental a través de la facultad de Ciencias de la Salud y de sus destacados docentes que nos formaron con dedicación y nos enseñaron lo importante de nuestra carrera.

Agradecemos enormemente a los directores y docentes de las instituciones educativas de los menores que participaron en la recopilación de información del presente estudio.

DEDICATORIA

A mis padres, por el apoyo desmedido y, a mis hermanos, por su motivación inacabable.

Giomira

A mi familia, por su inmenso amor y, a mis amigos, por acompañarme en este proceso de formación profesional.

Jennifer

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Agradecimientos	ii
Dedicatoria	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	11
1.1. Delimitación de la investigación	11
1.1.1. Delimitación territorial.....	11
1.1.2. Delimitación temporal.....	11
1.1.3. Delimitación conceptual	11
1.2. Planteamiento del problema	11
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema general.....	14
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación.....	15
1.5.1. Justificación teórica.....	15
1.5.2. Justificación práctica.....	16
1.5.3. Justificación metodológica.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de investigación	17
2.1.1. Artículos científicos	17
2.1.2. Tesis nacionales e internacionales	20
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Funcionalidad familiar	25
2.2.2. Resiliencia.....	33
2.3. Definición de términos básicos	41
CAPÍTULO III	43

HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis específicas	43
3.2. Identificación de las variables	43
3.3. Operacionalización de variables	44
CAPÍTULO IV	49
METODOLOGÍA	49
4.1. Métodos, tipo y nivel de investigación	49
4.1.1. Métodos de investigación	49
4.1.2. Tipo de investigación	49
4.1.3. Nivel de investigación	50
4.2. Diseño de la investigación	50
4.3. Población y muestra	50
4.3.1. Población	50
4.3.2. Muestra	51
4.4. Técnicas de recolección y análisis de información	52
4.4.1. Técnicas de recolección	52
4.4.2. Procedimiento de la investigación	54
4.4.3. Técnicas de análisis de datos	55
4.5. Consideraciones éticas	55
CAPÍTULO V	57
RESULTADOS	57
5.1. Presentación de resultados	57
5.1.1. Resultados descriptivos	57
5.1.2. Pruebas de hipótesis	61
5.2. Discusión de resultados	64
Conclusiones	68
Recomendaciones	70
Lista de referencias	72
Anexos	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	45
Tabla 2. Muestra	51
Tabla 3. Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad familiar	53
Tabla 4. Escala de resiliencia	53
Tabla 5. Características generales de los estudiantes de la zona rural y urbana de Huancayo, 2022	57
Tabla 6. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona rural y urbana de Huancayo, 2022	58
Tabla 7. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona rural de Huancayo, 2022	59
Tabla 8. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona urbana de Huancayo, 2022	60
Tabla 9. Nivel de resiliencia según zona de residencia	61
Tabla 10. Análisis bivariado y multivariado la resiliencia en estudiantes, 2022	62
Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad para resiliencia y funcionalidad familiar .	90

RESUMEN

Introducción: el presente trabajo responde a la hipótesis de la asociación de la resiliencia y la funcionalidad familiar en estudiantes de zonas rurales y urbanas, que se identificó al inicio de la investigación y que la motivó. Para dar respuesta al problema hallado se planteó el objetivo de hacer un análisis de cómo la resiliencia se ve asociada a la funcionalidad familiar de los estudiantes.

Material y métodos: se desarrolló un estudio transversal de tipo correlacional comparativo en 188 alumnos del área urbana y 207 del área rural, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo al acceso a los estudiantes alineados a las horas de tutoría.

Resultados: en la población, el 14.4 % de los alumnos presentaron disfunción familiar severa; el 21 % disfunción moderada, el 34.2 % leve y el 30.4 % evidenciaron una buena funcionalidad familiar. En cuanto a la resiliencia, el 37.2 % fue calificado con escasa resiliencia, el 44.3 % con un nivel moderado y el 18.5 % con un nivel alto. Asimismo, se determinó que buenos niveles de resiliencia (resiliencia alta) se presentan en aquellos alumnos con una buena funcionalidad familiar. En el análisis bivariado y en el multivariado se muestra que la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia es estadísticamente significativa en estudiantes de zona rural y urbana, Huancayo, 2022.

Discusión: en la población se encuentra que mientras mayor adaptabilidad, participación, gradiente, afectividad y capacidad resolutiva ($p\text{-valor} \leq 0.05$) se enseñe en casa, el estudiante poseerá mayores niveles de resiliencia.

Conclusiones: el estudio evidencia con los resultados hallados, y la prueba de regresión, que existe asociación estadística significativa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana, Huancayo, 2022.

Palabras claves: funcionalidad familiar, resiliencia, zona urbana, zona rural

ABSTRACT

Introduction: the present work responds to the hypothesis of the difference in the resilience of students from rural and urban areas, which was identified at the beginning of the investigation and which motivated it. In order to respond to the problem found, the objective of analyzing how resilience is influenced by family functionality of students was proposed.

Material and methods: a cross-sectional study of a comparative correlational type was developed in 188 students from the urban area and 207 from the rural area, through a non-probabilistic convenience sampling according to access to students aligned to tutoring hours.

Results: in our population, 14.4% of the students presented severe family dysfunction; 21% moderate dysfunction, 34.2% mild and 30.4% showed good family functionality. Regarding resilience, 37.2 % were rated as having little resilience, 44.3% with a moderate level and 18.5% with a high level. Likewise, it was determined that good levels of resilience (high resilience) are present in those students with good family functionality. In the bivariate and multivariate analysis, it is shown that the influence of family functionality on resilience is statistically significant in students from rural and urban areas, Huancayo, 2022.

Discussion: in our population it is found that the greater adaptability, participation, gradient, affectivity, and resolution capacity ($p\text{-value} \leq 0.05$) is taught at home, the student will have higher levels of resilience.

Conclusions: in evidence with the results found, and the regression test, it is concluded that the influence of family functionality on resilience was significant in students from rural and urban areas, Huancayo, 2022.

Keywords: family functionality, resilience, rural area, urban area

INTRODUCCIÓN

La adolescencia y juventud son proporcionales al nivel de resiliencia, que a su vez está ligada a la familia; estos constructos, que desde algunos años tomaron importancia, implican que se vea a la familia como un espacio de protección en el que se cuide a sus miembros. La familia es el primer eje referencial para sus miembros, sobre todo para los jóvenes y adolescentes, quienes consideran a su familia la primera escuela en la cual desarrolló relaciones afectivas (1).

En la familia, el sujeto puede desarrollar su identidad y adoptar valores sociales y culturales, que a medida que pasa el tiempo, pueden serle de ayuda para superar circunstancias complejas. Por lo general, cuando se trata de jóvenes con poca experiencia, suelen pensar que no pueden superar sus dificultades; aquello les genera estados y actitudes negativas que van a repercutir en su persona y en su familia. Por este motivo, es importante que se conozca las capacidades que les facilite lograr aquello, enfocándose en el futuro, lo mencionado anteriormente hace referencia a la resiliencia (2).

Diversos autores definen a la funcionalidad familiar como el elemento de un sistema familiar que genera autonomía en las familias y ayuda a sentir un mayor valor que la suma de todos sus elementos. Es difícil determinar conductas de normalidad, dado que aquello está en función de factores sociales y culturales. Acorde a las nuevas tendencias, la tarea de la familia implica que el día de hoy realice tareas y actividades en conjunto que le enseñen al estudiante a lograr sus metas y objetivos educativos, sociales, económicos y culturales (3).

Las familias peruanas enfrentan diversas situaciones difíciles, como la pobreza, racismo y exclusión; y los adolescentes se ven expuestos a problemas de pandillaje, drogadicción, entre otros; surge la importancia de formar ciudadanos con altas capacidades para superar circunstancias difíciles y salir adelante en entornos adversos. Es así que la resiliencia se desarrolla en circunstancias dinámicas, en las que los niños y adolescentes son vulnerables y se ven inmersos en un espacio en el que también existen personas peligrosas y situaciones complejas que los pondrán a prueba.

Por lo anterior, la realización de esta investigación responde al objetivo de identificar la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de zona rural y urbana de colegios de Huancayo. Para lograr lo propuesto se empleó un diseño no experimental

transversal y se recopiló información de 395 estudiantes en zonas rurales y urbanas, empleando la técnica de la encuesta y el cuestionario Apgar como instrumento de recopilación de información. Asimismo, la estructura considerada en el estudio responde a la necesidad de mostrar al lector un informe de investigación ordenado que pueda ser comprendido de manera correcta. Con base en lo anterior, el capítulo 1 expone el planteamiento del problema que justificó la realización de la investigación; el capítulo 2 recopila toda la información teórica como los antecedentes y las bases teóricas; el capítulo 3 detalla las hipótesis y las variables del estudio; el capítulo 4 describe la metodología que se siguió para cumplir los objetivos; y el capítulo 5 expone los resultados del trabajo de campo. Además de lo mencionado, se muestran las conclusiones, recomendaciones y la lista de referencias que den mayor consistencia a la investigación.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Delimitación territorial

La investigación se desarrolló en zonas rurales y urbanas de la provincia de Huancayo, ubicada en la región Junín

1.1.2. Delimitación temporal

El tiempo que tomó la realización de la investigación correspondió a tres meses, considerando que la investigación comenzó en marzo y culminó en mayo del 2022.

1.1.3. Delimitación conceptual

Los temas que se trataron en la investigación estuvieron relacionados con las variables tratadas: funcionalidad familiar y resiliencia.

1.2. Planteamiento del problema

La familia es comprendida socialmente como el núcleo principal de estabilidad que se encarga de mantener la durabilidad de los afectos entre las personas que la componen, ya que se encarga de proporcionar educación y bienestar en los integrantes familiares (4). Ello se consigue mediante el entorno que desenvuelve la familia, el cual involucra cargos y roles específicos en la dinámica familiar (5; 6). Siendo denominado como funcionalidad familiar y definido como el entorno que consigue promover el desarrollo y progreso integral de los que la conforman. Porque se encarga de garantizar su salud, satisfaciendo las necesidades básicas que presentan como la participación, la adaptación, el crecimiento, los recursos y el afecto (7).

De este modo, la familia desenvuelve un entorno con calidad afectiva, protector, comprensivo, respetuoso, tolerante, equilibrado y solidario, manteniendo y evidenciando un sistema familiar funcional (6; 5).

La funcionalidad familiar es considerada como una capacidad que evidencia un entorno familiar al momento de mantener su sistema, se encuentra asociada a las situaciones adversas o de amenaza que pueden ocasionar cambios en algunos de los miembros que la conforman. Pues un entorno familiar funcional logra establecer en las personas un factor protector frente a conductas agresivas, fortaleciendo sus capacidades de resiliencia y de solucionar conflictos. Proporcionando a sus integrantes la capacidad de avanzar durante los estadios de desarrollo y crecimiento que poseen en situaciones complejas, hostiles y adversas. Es así que, las personas logran comunicar lo que piensan de forma asertiva y directa, logrando ser solidarios y manteniendo una cohesión entre el entorno que se encuentran a lo largo de su vida, alcanzando el fortalecimiento de la empatía y resiliencia en su personalidad (5).

La familia y la funcionalidad familiar son importantes, porque claramente se encuentran asociados en el desarrollo social, moral, emocional, cognoscitivo y afectivo de los mismos familiares; a su vez, permiten a los miembros establecer vínculos afectivos óptimos y adecuados para su progreso en la sociedad (8). Esto contribuye con el fortalecimiento de la resiliencia, la capacidad de solucionar dificultades y de vínculos socioafectivos entre sí (8; 9).

Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática en el 2017, en el Perú, las familias son variadas, existe una tasa de crecimiento anual de hogares unipersonales de 6.5 % en el área urbana, la tasa de crecimiento de familias nucleares es de 2.9 % y 0.5 %, en zonas urbanas y rurales respectivamente, y de 1.2 % para familias extendidas que presentan tasas muy bajas (10). Por otra parte, Torrado realizó una investigación en la que obtuvo los porcentajes de tipos de familias en el Perú: papá, mamá e hijos (40.3 %), familia sin hijos (28.5 %), madre sola con hijo (15.6 %), familia extendida (12.2 %), hogar unipersonal (11.1 %), nido vacío (9.7 2 %), corresidentes (5.7 %), padre solo con hijos (3.3 %) y familia joven con hijos (2,2 %), notar que hay un incremento significativo a nivel porcentual en la familia sin hijos que aumentó en un 2.5 % en comparación al del año anterior, asimismo, el número de integrantes por hogar viene decreciendo en los últimos años (11).

La resiliencia es determinada como una capacidad de adaptación que se desenvuelve en situaciones conflictivas, permitiendo la supervivencia ante los problemas y transformando

tales experiencias en estímulos para progresar de forma personal (12; 13). De este modo, la persona consigue un crecimiento intrínseco para afrontar las situaciones adversas que surgen en el entorno familiar, social y personal (14; 15). Ya que adquiere las herramientas necesarias para ello, las cuales son la perseverancia, la satisfacción personal, el sentirse bien solo y la confianza en sí mismo y la perseverancia (15; 13). Por lo tanto, es una habilidad sociocultural, cognitiva y emocional que sirve para transformar, enfrentar y reconocer de forma constructiva las situaciones hostiles, peligrosas o que están causando un daño al desarrollo personal de un individuo (16). Asimismo, es importante porque enfatiza la capacidad de adaptación efectiva ante las distintas modificaciones que puedan desarrollarse y porque resalta la idea de resolver conflictos de forma interdisciplinaria e integral, logrando enfatizar el potencial de los individuos y de un entorno social (17).

Diversos estudios manifiestan que existe una gran vinculación entre la funcionalidad familiar con la resiliencia en las personas, pues la forma en cómo se desenvuelve la dinámica familiar puede contribuir positiva o negativamente. Ello según la educación, forma de pensar, hábitos, cualidades, valores y capacidades de los que la componen. Es así que, Rojas et al. (18) revelaron que la funcionalidad familiar ayuda significativamente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes, pues identificaron que la etapa de la adolescencia ocasiona múltiples cambios en la familia y en el adolescente. Por tanto, es importante que haya una adecuada funcionalidad dentro del hogar para que el adolescente consiga un soporte idóneo y adecuado para los cambios que se encuentra atravesando. Sin embargo, si no hay una funcionalidad adecuada en el entorno familiar el joven se desenvolverá en un entorno con escasa afectividad, con poca comunicación y con poca capacidad de expresar las ideas y emociones que posee. Esto afectará el desarrollo de las capacidades que posee como la empatía, la resiliencia, la solidaridad, la afectividad, etc., perjudicando su desarrollo integral a corto y largo plazo e incluso ocasionar problemas psicológicos el afectado (18). Asimismo, Roque y Acle (19) indican que la familia es sumamente trascendental para el progreso apropiado e integral de los individuos y la manera en cómo se desenvuelven los integrantes que la componen en ella influyen de forma negativa o positiva en la persona, afectando su desarrollo en la sociedad. Ya que, la manera en cómo son tratados por sus padres lo reflejan en el entorno que se desenvuelven. En tanto, identificaron que una adecuada funcionalidad familiar consigue proporcionar las herramientas necesarias a sus integrantes para confrontar situaciones hostiles o adversas y una disfuncionalidad familiar perjudica el desarrollo de las capacidades de una persona, limitándolo a tomar decisiones, a solucionar problemas y a asumir responsabilidades (19).

En relación a la resiliencia de los estudiantes pertenecientes a zona rural y urbana, Vera y López (20) identificaron que existe una brecha muy amplia entre los estudiantes de zona urbana con los de zona rural, lo cual dificulta que desarrollen las mismas habilidades, aptitudes y competencias adecuadas para su desenvolvimiento oportuno en la sociedad. Ya que, la educación que reciben los estudiantes de zona rural es inferior a comparación de la educación proporcionada en la zona urbana. Debido a que, existe una gran disfuncionalidad familiar en el entorno del estudiante rural, a causa de la necesidad de aportar y contribuir en el hogar. Es decir, los estudiantes dejan de asistir a clases por trabajar, porque no reciben apoyo de sus padres o familiares o porque no cuentan con los ingresos suficientes para continuar o por el desconocimiento de los padres, quienes priorizan la labor en el campo que la educación escolar. En cambio, los estudiantes de zona urbana reciben mayor apoyo de sus familiares tanto afectivo, moral y económicamente. Por lo tanto, los estudiantes de zona urbana logran desarrollar sus capacidades, habilidades y aptitudes a comparación de los estudiantes de zona rural. Es así que, muchos estudiantes de zonas rurales no consiguen ser resilientes a los problemas que pueden surgir, o no consiguen desarrollarse en un entorno social por la carencia de educación y apoyo familiar (20).

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), los adolescentes y jóvenes peruanos se enfrentan a diversos problemas en su desarrollo como no culminar la etapa escolar en edad normativa, problemas de acceso a trabajos y educación digna, violencia y embarazos tempranos; frente a este desafío se requiere una buena capacidad de respuesta por parte de los jóvenes, y la resiliencia es un elemento importante para ello (21).

Por lo tanto, el tipo de funcionalidad familiar que vivencia una persona logra favorecer en el desarrollo de las distintas capacidades, habilidades y aptitudes que posee para su desarrollo pleno en un espacio social. Entonces, la investigación se concentró en identificar la asociación entre la funcionalidad familiar en la resiliencia que poseen los estudiantes de dos instituciones distintas.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe asociación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Existe asociación entre la adaptación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?
- ¿Existe asociación entre la participación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?
- ¿Existe asociación entre la gradiente familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?
- ¿Existe asociación entre la afectividad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?
- ¿Cómo se asocian los recursos / capacidad resolutiva familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la asociación de la adaptación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- Evaluar la asociación de la participación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- Establecer la asociación de la gradiente familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- Evaluar la asociación de la afectividad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- Establecer la asociación de los recursos / capacidad resolutiva familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

La investigación aportará información relevante sobre la importancia del funcionamiento familiar, ya que es la familia quien incide de forma directa en el desarrollo y educación de sus propios integrantes. Puesto que, la familia, al ser el primer ecosistema en donde se desenvuelve una persona, se encuentra en la obligación

de proporcionar las herramientas necesarias y suficientes para confrontar el entorno social de una manera adecuada y asertiva, logrando obtener un aprendizaje significativo de ello. Además de ampliar el campo de conocimiento en relación a la asociación que existe entre la funcionalidad familiar y la resiliencia, en la población joven, los resultados obtenidos servirán para obtener conocimiento sobre el contexto actual de la funcionalidad familiar y la resiliencia, aportando información actualizada.

1.5.2. Justificación práctica

El estudio aporta, de manera directa, información importante para los profesionales en general, ya que aborda la importancia que desenvuelve la funcionalidad familiar y la resiliencia, para que se pueda tomar acción frente a ello, a través de programas o estrategias para la formación de ambientes propicios para el desarrollo de la familia. Se conseguirá a través de la investigación, identificar los factores esenciales que contribuyen con ello y los factores que perjudican tal capacidad de resiliencia en las personas, dado que, si una persona no consigue desarrollarla, no podrá resolver conflictos de manera adecuada, perjudicando su modo y estilo de vida a largo plazo. Ya que dicha cualidad permite a los individuos socializar y mantener un equilibrio emocional.

1.5.3. Justificación metodológica

A partir de la metodología elegida, la investigación proporciona información acerca de la relación de funcionalidad familiar y resiliencia, sirviendo como referente para siguientes estudios. Así mismo, los instrumentos fueron elegidos por su validez y confiabilidad en otros estudios similares en Perú y en otros países. Se aplicó el instrumento a una muestra piloto, cuyos resultados mostraron un nivel de confiabilidad superior al 0.75. Lo cual permitirá que los demás investigadores las empleen en futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Artículos científicos

Rivas, en el 2017, escribió un artículo denominado “*Resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes (Mérida –Venezuela)*” (22). El fin de este trabajo fue describir los factores de resiliencia en universitarios de medicina. Para el logro del objetivo aplicaron una metodología de enfoque cuantitativo, guiado por el método científico, se caracterizó por ser un estudio de carácter no experimental, contó con una población y muestra de 8802 y 522 estudiantes respectivamente. Analizaron los componentes de aceptación al cambio, competencia personal y el control en relación con la edad, género y curso académico e hijos. Encontraron que, los alumnos con menor edad son más resilientes que los mayores; encontrando que las mujeres presentan mayores niveles de resiliencia respecto a los hombres, los estudiantes del primer año de educación presentaron mejores niveles de resiliencia respecto a los estudiantes del quinto y al sexto años de carrera; además, los estudiantes con hijos fueron quienes presentaron menores niveles de resiliencia. Concluyendo que, la resiliencia es un enfoque de la salud que evidencia la capacidad de los humanos en reconstruir su salud y vida después de eventos difíciles y traumáticos, representando un cambio de paradigma al centrarse en las fortalezas como individuo. En ese sentido, el ámbito educativo supone una gran importancia para el análisis de la epistemología de la resiliencia, considerándose como un ambiente donde los estudiantes exploran una nueva realidad, donde descubren y se entregan a una vida plena, productiva y más resiliente (22).

Martins et al., en el 2020, escribieron el artículo “*Resiliencia y familias: reflexión teórica sobre los vínculos afectivos y familiares*” (23). Esta investigación estuvo encaminada a reflexionar sobre los conceptos de resiliencia familiar, así como comprender cómo este concepto puede ser determinante en la resignificación de los vínculos afectivos y familiares. Para ello, empleó el método cualitativo, sobre el cual se hizo una reflexión en el referencial teórico y la visión sistémica de la resiliencia familiar. El concepto de resiliencia familiar es una construcción nueva y aún restringida en términos de investigación; refiere el estudio que, las familias contemporáneas con diferentes estructuras y alcances necesitan organizar sus recursos, sus redes relacionales de forma dinámica y variada frente a los desafíos que presenta la vida. En cualquier caso, la resiliencia se fortalece con la flexibilidad, la conectividad relacional y social. La flexibilidad implica apertura al cambio adaptativo. La capacidad de retirarse de los problemas se trata de suavizar y contrarrestar los cambios disruptivos para restaurar la estabilidad. Ante los cambios y crisis familiares, los niños y demás familiares necesitan la garantía de continuidad, confianza y previsibilidad en medio de turbulencias, separaciones o pérdidas. Concluyendo que, el significado de los vínculos afectivos se rediseña y toma dimensiones para ser trabajado en un amplio abanico de posibilidades dentro de los programas de asistencia y de salud pública (23).

Pérez et al., en el 2018, escribieron el artículo “*Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima sur*” (24). El estudio estuvo dirigido a la determinación de la relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia de los adolescentes. Para cumplir con el objetivo se siguió las pautas del enfoque cuantitativo, guiado por el diseño no experimental y correlacional. La población y muestra estuvo comprendida por 460 adolescentes de 10 a 19 años de edad. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue la “escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC-25)” y el cuestionario Apgar. Los resultados de este estudio manifestaron que, los fenómenos investigados “resiliencia” y la variable “funcionalidad familiar” a través de la prueba Spearman denotó la correlación igual a +0,192, evidenciando una asociación leve, pero directamente proporcional, en el 47.4 % de los estudiantes predominó el nivel de resiliencia medio (2018 participantes); mientras que la segunda variable, funcionalidad familiar, el nivel que predominó fue la disfunción familiar leve con el 36.3 % del grupo poblacional. De tal forma, la investigación llegó a concluir que, las variables analizadas poseen un nivel leve de relación proporcional directa y significativa; la dimensión de control bajo guardó asociación con el nivel de resiliencia bajo (24).

García y Canseco, en 2019, redactaron la publicación “*Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*” (25). El artículo tuvo como finalidad identificar la influencia de la funcionalidad y estructura familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. Aplicando una metodología *ex post facto* retrospectivo simple. Asimismo, eligieron una muestra formada por 393 estudiantes y usaron la encuesta. De ello, obtuvieron el siguiente resultado: el 78.4 % de los encuestados fueron mujeres y el 70.2 % de los encuestados manifestó ser resiliente. El 57.9 % de los estudiantes no resilientes evidenció tener una familia con la ausencia de sus padres, el 68.6 % de los adolescentes resilientes revelaron tener una familia monoparental, el 75.6 % de los encuestados resilientes refieren tener una familia extendida y el 72 % una familia nuclear. El 53.4 % de los adolescentes resilientes denotaron cohesión familiar desligada, el 70.8 % una cohesión familiar separada, el 80.4 % una cohesión familiar conectada y el 91.4 % una cohesión familiar aglutinada. El 14.3 % de los estudiantes resilientes evidenció tener adaptabilidad familiar rígida, el 69.4 % reveló tener adaptabilidad familiar estructurada, el 69.1 % adaptabilidad flexible y el 72.9 % adaptabilidad familiar caótica. También, se identificó que 64.1 % una comunicación familiar mala, el 69.2 % una comunicación familiar regular y el 78.7 % una comunicación familiar buena. Concluyendo que, la funcionalidad familiar influye en la resiliencia, dado que según la evaluación aplicada identificaron que la estructura y funcionalidad familiar puede producir hasta en un 28.1 % un buen nivel de resiliencia en los adolescentes (25).

Choque y Matta, en 2018, realizaron el estudio “*Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú*” (26). El artículo tuvo como finalidad establecer la relación entre la funcionalidad familiar y el nivel de resiliencia en adolescentes. Para ello, los autores aplicaron una metodología no experimental, cuantitativa, correlacional y transversal. Asimismo, seleccionaron una muestra formada por 160 adolescentes y usaron el cuestionario como instrumento. De este modo, obtuvieron el siguiente resultado: el 50.6 % de los encuestados fueron mujeres, el 79,4 % indicó cursar el nivel secundario y el 72.5 % indicó que proviene de provincia. El 52.5 % manifestó tener un nivel medio de resiliencia, el 46.9 % un nivel alto de resiliencia y el 0.6 % un nivel bajo de resiliencia. El 33.1 % reveló vivir en disfuncionalidad familiar en un nivel leve, el 28.8 % en disfuncionalidad familiar moderada, el 25.6 % en buena funcionalidad familiar y el 12.5 % en disfuncionalidad familiar severa. También, identificaron que el 55.6 % de los adolescentes posee un

nivel alto de persistencia – autoeficacia - tenacidad, el 59.4 % un nivel medio de control bajo presión, el 48.1 % un nivel alto de capacidad de recuperación y adaptabilidad, el 61.9 % un nivel alto de control y propósito y el 55 % un nivel medio de espiritualidad. El 41.3 % de los adolescentes que evidenciaron una funcionalidad familiar buena, manifestaron la capacidad de adaptación, el 41.9 % la capacidad de participación, el 37.5 % la capacidad de ganancia, el 28.1 % la capacidad de afecto y el 38.8 % recursos. Al aplicar el estadístico rho de Spearman se obtuvo el valor de 0.349 con un $p < 0.01$ al 1 %. Concluyendo que, hubo una relación directa y proporcional entre las variables del estudio, ya que el tipo de funcionalidad familiar incidió de alguna forma en el desarrollo de resiliencia de los evaluados (26).

Ramírez y Hernández, en 2017, redactaron el estudio “*Resiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza*” (27). El artículo tuvo el propósito de establecer la correlación existente entre la resiliencia familiar, ansiedad y depresión en adolescentes. Asimismo, se tuvo como muestra a 100 adolescentes y se aplicó el cuestionario. De esta manera, obtuvieron el siguiente resultado: identificando al soporte social, la autorregulación de habilidades cognitivas emocionales, el autoconcepto y la inteligencia como los factores para llegar a ser resilientes en su entorno familiar. Además, dichos factores contribuyen a prevenir la depresión y la ansiedad en los adolescentes, resumiendo a la resiliencia familiar como un factor de protección para las alteraciones psicológicas mencionadas. También, identificaron que la resiliencia familiar contribuyó con el desarrollo integral de los mismos adolescentes, ya que la funcionalidad familiar cumplía un rol importante en ello. Debido a que, dicho funcionamiento familiar logró establecer los vínculos y lazos afectivos entre los miembros que la componen. Concluyendo que, el funcionamiento familiar actuó como un factor esencial para proteger a los adolescentes de los problemas psicológicos como la depresión y la ansiedad (27).

2.1.2. Tesis nacionales e internacionales

A. Nacionales

Terrones, en 2022, dio a conocer su investigación “*Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de Covid-19*” (28). El escrito determinó la asociación del funcionamiento familiar con la variable resiliencia de estudiantes en el tiempo de pandemia, este trabajo se caracterizó por ser aplicada en su tipo, fue correlacional respecto a su nivel, las variables no sufrieron ningún tipo de manipulación cuyo corte fue transversal y de enfoque

cuantitativo. Los datos se recopilaron de 120 estudiantes adolescentes entre 11 y 17 años, quienes colaboraron con el desarrollo del cuestionario tipo encuesta de “*Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale faces III*” y la “Escala de resiliencia”. De los resultados se obtuvo que más de la mitad (52 %) de los educandos obtuvo un funcionamiento familiar bajo. Por otro lado, el nivel de resiliencia en la mayoría de los estudiantes fue bajo en un 47 % del total. Después de la aplicación de las pruebas de hipótesis, se encontró que el rho fue igual a 0.869, lo cual indicó una correlación entre ambas variables, llegando a concluir que el funcionamiento familiar presenta correlación alta y directa con la variable resiliencia de los educandos (28).

Díaz, en 2021, escribió la tesis “*Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del colegio gran unidad escolar Mariano Melgar 2021*” (29). El trabajo asoció el funcionamiento familiar con la resiliencia de los estudiantes del referido centro educativo, para el logro de los objetivos se empleó una metodología guiada por el enfoque cuantitativo, fue de tipo analítico, prospectivo. Trabajaron con una población y muestra de 140 estudiantes, quienes colaboraron con el desarrollo de un cuestionario por cada variable. Los resultados dejaron ver que el 80.0 % de la muestra correspondió a estudiantes de 16 años, el 59.29 % de la muestra correspondió al sexo masculino. Por otro lado, el funcionamiento familiar en el 57.86 % de los adolescentes fue funcional moderado; mientras que el 58,57 % de los encuestados tuvo un tipo de resiliencia baja. De esta forma, llegó a la conclusión que el funcionamiento familiar se relaciona de manera directa con la resiliencia de los estudiantes del colegio gran unidad escolar Mariano Melgar (29).

Dextre, en 2021, realizó la tesis “*Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021*” (30). El estudio tuvo como finalidad establecer la relación existente entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes. Para ello, el autor usó una metodología no experimental, cuantitativa y correlacional. Asimismo, se tuvo como muestra a 192 escolares y se usó el cuestionario y la ficha de registro. De este modo, obtuvieron el siguiente resultado: el 25 % de los encuestados de 18 años evidenció vivir en disfuncionalidad familiar severa, el 20.7 % de los estudiantes con 15 años indicó vivir en disfuncionalidad familiar moderada, el 65.4 % de los estudiantes de 14 años reveló vivir en un entorno familiar con disfuncionalidad leve y el 34.5 % de estudiantes con 15 años indicó vivir en un entorno familiar con

funcionalidad normal. El 51 % de los encuestados manifestó una resiliencia baja, el 29.8 % una resiliencia media y el 19.2 % una resiliencia alta. También, identificaron que el 43 % de los estudiantes evidenciaron la capacidad de resolución de problemas, el 48.3 % la capacidad de autonomía, el 43 % la capacidad de introspección, el 40.4 % la capacidad de proporcionar afecto y apoyo y el 58.3 % la capacidad de iniciativa. Entonces, al aplicar la prueba de correlación rho de Spearman entre las variables del estudio se obtuvo el valor de 0.102 con un p de 0.212. Concluyendo que, no hubo relación alguna entre las variables elegidas, es decir, la funcionalidad familiar no influye en la resiliencia de la población adolescente. Dado que, la comunicación familiar adecuada y la existencia del desequilibrio, de ello, no afectó la capacidad de resolución de conflictos de forma adecuada (30).

Aguilar et al., en 2018, desarrollaron la tesis “*Funcionalidad familiar en los adolescentes de 1º y 2º grado de secundaria de la institución educativa 2024 en el distrito de Los Olivos – 2016*” (31). Analizaron la funcionalidad familiar en adolescentes a través de un enfoque cuantitativo y de diseño transversal; los datos se recabaron de 156 adolescentes siendo la totalidad de la población y muestra. El instrumento que aplicaron fue el cuestionario de Gabriel Smilkstein. Se halló que, el 39.7 % de los adolescentes presentó disfuncionalidad familiar leve, el 24.4 % disfuncionalidad normal, el 19.9 % moderada, y el 16 % grave. El 34.6 % de las familias dijeron dejar participar a sus hijos en el hogar; el 30.7 % de los adolescentes manifestaron que sus familias no les dejan emprender o han sido poco apoyadas en su crecimiento. El 28.2 % de los estudiantes recibió afecto; el 44.9 % de las familias manifestaron siempre dar un tiempo a los adolescentes. Concluyeron que, la funcionalidad familiar de estos adolescentes fue leve; presentan condiciones de adaptabilidad, se encuentran satisfechos con la participación de los padres; sin embargo, no son apoyados en el gradiente y crecimiento de los adolescentes (31).

Cuadros, en 2018, desarrolló la tesis “*Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la institución educativa 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016*” (32). El trabajo buscó relacionar el nivel de resiliencia y el grado de funcionalidad familiar, a través de un enfoque cuantitativo, con diseño transversal correlacional; trabajaron con 140 estudiantes, quienes colaboraron con el desarrollo de dos cuestionarios “Resiliencia (ER) de Wagnild y Young y el test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)”. Respecto a los resultados, el 62.0 % presentó una

resiliencia alta; 37.0 % moderada, 1.0 % baja; respecto a las dimensiones, el 60.0 % presentó una alta aceptación de uno mismo y de la vida. Por otro lado, el 55 % pertenecen a familias funcionales de manera moderada. Concluyó en evidenciar la relación moderada entre ambas variables de estudio con chi-cuadrado de 18.13 a gl 6 p valor: 0,00, refiriendo que la resiliencia se relaciona de forma significativa y moderada con el grado de funcionalidad familiar (32).

B. Internacionales

Tapia, en 2020, realizó la investigación “*Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador*” (33). La tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes. La investigación fue de tipo aplicada, observacional, analítica y transversal. La población estuvo conformada por 280 estudiantes. Para la variable funcionalidad familiar tomó en cuenta un cuestionario, tomando en cuenta como dimensiones a la adaptación, participación, gradiente de recursos, afecto y recursos. La investigación concluyó en que el 58 % de los estudiantes muestran una funcionalidad familiar normal y solo el 12 % presenta disfunción familiar. Finalmente, la investigación pudo identificar que no existe relación por la funcionalidad familiar en estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador (33).

Narváez, en 2018, dio a conocer la investigación “*Sentido de coherencia y resiliencia en adolescentes de dos colegios de Quito desde un enfoque salutogénico*” (34). Este trabajo tuvo la finalidad de determinar el sentido de coherencia y resiliencia en adolescentes. Para ello, aplicó una metodología de tipo observacional, con diseño analítico transaccional, con la participación de 139 educandos de dos colegios. Se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados refirieron que, la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel de coherencia normal con una tendencia hacia lo fuerte, la coherencia estuvo relacionada significativamente con el género masculino. En tanto, el nivel de resiliencia estuvo sobre los niveles normales o superior. El nivel de correlación entre el sentido de coherencia y resiliencia fue de OR 3.762 con el nivel de significancia del $p < 0,007$. Por cuanto, concluyó con la relación significativa entre el sentido de coherencia con el nivel de resiliencia y el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes (34).

Herrera, en 2017, realizó la investigación “*Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015 - julio 2016*” (35). El fin de este estudio fue hallar la asociación entre la variable entorno familiar con la resiliencia de los estudiantes. Donde aplicaron el método científico, guiado por el diseño analítico transversal. La información se recopiló con la aplicación de la encuesta (FF-SIL) y el Test de resiliencia (JJ63) dirigida a 203 estudiantes, siendo la población total de 3185 educandos. Los resultados dejaron ver que, el 56.2 % de los adolescentes pertenecen a una familia funcional, el 28.1 % a una familia moderadamente funcional, y el 15.8 % a una familia disfuncional. En referencia al nivel de resiliencia de los estudiantes, el 79.80 % presentó un nivel de resiliencia moderado; el 11.82 % tuvo un nivel de resiliencia alta; mientras que, solo el 8.37 % mostró un nivel de resiliencia leve. Además, halló que el mayor porcentaje de estudiantes resilientes según el género fue del sexo femenino con una relación de 3/1 respecto a los varones. Los adolescentes mayores a 14 años presentaron mayor riesgo de una menor resiliencia. Concluyeron que, se observó relación proporcional entre ambas variables, evidenciándose resiliencia leve en familias disfuncionales, resiliencia moderada en familia con funcionalidad moderada, y adecuados niveles de resiliencia en familias funcionales (35).

Mantas, en 2017, escribió la tesis “*Sentido de coherencia, resiliencia y salud mental positiva en los profesionales del sistema de emergencias médicas*” (36). Este trabajo estuvo dirigido a encontrar la relación entre la variable laboral de los profesionales en salud y la variable coherencia, resiliencia y salud mental. Este trabajo se caracterizó por ser de tipo descriptivo, alcanzó el nivel correlacional. Se contó con la participación de toda la población de estudio (406 profesionistas) quienes colaboraron con el desarrollo de un cuestionario tipo encuesta. Se halló que, los niveles de autonomía de las mujeres fueron más elevados que el de los varones, las mujeres presentaron mayores niveles de resolución de problemas. Los profesionales evidenciaron mejores niveles de satisfacción laboral que con la vida personal. En general, presentaron capacidad de afrontamiento, seguridad, confianza y adaptación; de esta forma concluyó que, los trabajadores que percibían una mayor satisfacción laboral presentaron mejor resiliencia (36).

Salguero y Pacheco, en 2017, en la tesis “*La resiliencia como recurso de afrontamiento de los pacientes internos del área de Hemodiálisis del hospital de la*

Policía Nacional n.º 2 de la ciudad de Guayaquil (37). Este trabajo analizó la capacidad de resiliencia de los pacientes con hemodiálisis en el área referida. Metodológicamente se caracterizó por ser descriptivo, de enfoque cualitativo y método del mismo nombre. Los datos se recolectaron por la aplicación de técnicas como la observación, la entrevista y un test psicológico (“Escala de resiliencia de Wagnild y Young”, y “Escala de depresión de Zung” dirigidos a un total de 6 pacientes masculinos. De los resultados más representativos se obtuvo en la mayoría de los pacientes una baja capacidad de resiliencia, lo cual hace que los pacientes tengan mayores dificultades para llevar su tratamiento. Se identificó que el apoyo familiar configura una determinante directa e indirecta para el afrontamiento de los pacientes y su resiliencia, ya que este indicador mejora la condición de los sujetos que se encuentren ante situaciones adversas. Finalmente, llegó a la conclusión que la capacidad de resiliencia es un escudo protector ante las adversidades de la vida diaria, la cual configura una herramienta para la recuperación de los pacientes; además, el apoyo familiar y la relación familiar de forma directa e indirecta es un eje determinante para el éxito de afrontamiento ante las dificultades (37).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

Considerada como el rol y funciones que cumple cada persona dentro de una familia. Ya que, cada miembro familiar posee el deber de cumplir los requerimientos biológicos, sociales y psicológicos de sus familiares. Ello, desde la etapa de la niñez, dado que son los responsables de la atención de los hijos y de los requerimientos económicos. En tanto, uno de los roles importantes que cumplen es la creación de un entorno con mucho afecto, con equilibrio, tolerancia, apoyo, respeto, comprensión, protección y calidad afectiva. Lo cual influye en la educación de los infantes, priorizando siempre la socialización entre los mismos y la individualización. Por lo tanto, la variable descrita es comprendida como la suma de todos los atributos correspondientes a una familia como sistema, ya que dichas singularidades logran conformar y operar un sistema familiar, consiguiendo proporcionar las herramientas suficientes para que los miembros que la conforman consigan confrontar situaciones de estrés y desarrollen la capacidad resolutoria de conflictos (6).

Moreno y Chauta (7) la definen como el entorno que consigue fomentar el desarrollo integral de los órganos que la conforman. Asimismo, se encarga de garantizar su salud, a partir de eso evidencian complacencia con el acatamiento de sus

requerimientos básicos como la participación, la adaptación, el crecimiento, los recursos y el afecto (7). Gallegos. et al. (5) mencionan que es una capacidad que evidencia un entorno familiar al momento de mantener su sistema. Ello, ante situaciones adversas o de amenaza que pueden ocasionar cambios en algunos de los miembros que la conforman. Ya que, cuando existe un entorno familiar funcional se logra establecer en las personas que la componen el factor protector frente a conductas agresivas, fortaleciendo sus capacidades de resiliencia y resolución (5).

Es concebido como la forma en cómo reciben comprensión, ánimo y apoyo los miembros de la familia entre sí, permitiendo que logren avanzar durante los estadios de desarrollo y crecimiento que poseen en una sociedad. Lo cual se logra reflejar en los miembros mediante una funcionalidad forjada con diferentes factores, como la habilidad para solucionar conflictos, comunicación clara, comunicación directa, autonomía entre los integrantes, definición de roles, solidaridad y cohesión (5).

A. Factores influyentes

Según Castilla et al. (38) la funcionalidad familiar se logra mediante los siguientes factores presentes en una familia (38).

- La coherencia, es decir la relación armónica existente en una familia provee un sentido de pertenencia y unidad familiar. Ello mediante la internalización del interés, respeto y el compartir de valores y creencias de uno con otros (38).
- La individuación, consiste en la estructuración de la identidad personal de cada miembro; a través de la comunicación con sistemas diferentes. Permitiendo el desempeño de responsabilidades y roles, lo cual contribuye con el talento, conocimiento e iniciativa que posee cada familiar para el entendimiento (38).
- El mantenimiento de sistema, es decir, todas las estrategias existentes en la vida familiar y vida personal de los integrantes familiares, las cuales conseguirán proporcionar autonomía y seguridad a cada uno de ellos (38).

- El cambio de sistema, refiere a la comprensión de la importancia que tiene incorporar conocimientos nuevos para desenvolver comportamientos nuevos frente a situaciones de crisis internas, externas y familiares (38).

Castillón y Ledesma (39) refieren que la funcionalidad familiar depende de las características que manifiesta una familia en su estructura y dinámica (39).

a. Estructura familiar con

- Con mayor estabilidad y permanencia
- Resistente a los cambios
- Organización visible, según los miembros que la componen
- Estructuración jerárquica adecuada
- Comunicación grupal y personal
- Estructuración personal y grupal

b. Dinámica familiar con

- Morfogénesis familiar de forma interactiva
- Capacidad de desarrollar cambios
- Adaptación ante crisis
- Estilo de comunicación asertiva
- Comunicación triangular y dual
- Afectividad
- Resolución de problemas
- Movilización de las redes de apoyo social

B. Componentes

a. Adaptación

Considerada como la capacidad de usar los recursos extrafamiliares e intrafamiliares con el propósito de resolver problemas que están ocasionando una situación de estrés dentro de la familia o un periodo de crisis (3). También, es comprendida como una habilidad que posee cada personaje de una familia para lograr el cambio (38). Dado que, representa un estado de cambio y de continuidad para la esquematización, ya que proporciona un aprendizaje de forma continua y de adecuación. Lo cual facilita el gestionar de lo complejo que pueden llegar a ser los

distintos procesos o situaciones de crisis en la familia y los recursos que cuenta cada miembro de la familia (40).

De este modo, los individuos que componen la dinámica familiar consiguen solucionar conflictos de su espacio o entorno que se encuentra en una situación cambiante. Ello, a través de la reconfiguración y el aprendizaje de las herramientas individuales que desarrollaron para decidir y solucionar apuros ante distintas situaciones (40). De esta manera, se logra equilibrar el entorno familiar, la personalidad y la estabilidad emocional existente entre sí y las características individuales que poseen. Además, una persona que posee la capacidad de adaptabilidad evidencia sentimientos positivos sobre sí y sobre su entorno, se considera una persona capaz, competente empática, resiliente y exitosa (1).

Asimismo, denota cierto nivel de independencia y de autonomía, siendo una persona enérgica, activa y laboriosa en la construcción de sus ideales y relacionándose en su entorno con armonía (1). Es así que, la adaptabilidad llega a ser una habilidad perteneciente al sistema familiar, que posee la función de modificar la esquematización de la jerarquía familiar para proporcionar un mejor desarrollo y aprendizaje a sus integrantes. Esto mediante una buena comunicación familiar, reglas, roles, control, disciplina, etc. (41).

b. Participación

Es la cooperación implicada en cada uno de los órganos de una familia para decidir y cumplir con las responsabilidades, dado que se encuentran afines con el sostenimiento familiar (3). Además, la familia, al ser un sistema de interacción proporciona y obtiene oportunidades que facilitan y conceden el compromiso, la participación y la integración entre los familiares. Ello permite que los miembros logren desarrollarse en su entorno social, personal e individual adecuadamente. De este modo, demuestran perseverancia, confianza, seguridad y optimismo durante las acciones que desenvuelva (42).

Es así que, la participación de los integrantes de una familia es de forma constante y equitativa, llevándose a cabo de tal manera que incurra en un desarrollo óptimo. Lo cual favorece a las personas y contribuye en la consolidación de su integridad, autoconfianza y seguridad personal (42).

c. Gradiente de recursos

Es el desenvolvimiento de la madurez física, emocional y autorrealización. Ello con el fin de lograr el apoyo y el asesoramiento mutuo entre los integrantes familiares (3). Ya que las personas evidencian la capacidad de desarrollo personal y de crecimiento, demostrando ciertos hábitos y costumbres sobre los recursos individuales que poseen y los que aprendieron de su entorno familiar. Por lo que, la familia posee ciertos recursos que son imperantes para el desarrollo cognitivo, conductual y emocional de sus integrantes. Los cuales facilitan el afrontamiento de situaciones estresantes o de crisis nuevas para la familia. Por ello, es importante que los miembros consigan superar dichos conflictos para consolidar la autoconfianza y conseguir el equilibrio emocional (42).

Entonces, la gradiente es importante para que haya un desenvolvimiento óptimo tanto a nivel emocional como físico, ya que dicho progreso se consigue mediante el apoyo familiar y el soporte de las mismas en las situaciones más demandantes (42).

d. Afectividad

Definida como la vinculación de amor y cariño existente entre los individuos que conforman una familia (3). Porque es en dicho entorno en que los miembros que la forman se desenvuelven, generando relaciones afectivas y lazos de afecto. Esto permite generar un compromiso e intimidad dentro del sistema familiar. Es así que, la dinámica y el sistema de una familia se basa específicamente en relaciones afectivas para permanecer durante un tiempo prolongado y no solo en una etapa de sus vidas. Es decir, logra formar parte de las distintas etapas y fases de evolución de un ser humano, implicando el estilo de vida, hábitos, costumbres, aprendizajes, etc. Por ello, es importante que haya afectividad dentro de una familia, porque permite la expresión de afectos con el propósito de conseguir respuestas a las emociones que puedan ser manifestadas (42).

Sánchez et al. (43) refieren que la dimensión afectividad incluye a la cohesión, a la expresividad, al apoyo y a la profundidad, ya que la primera señala el nivel en que los integrantes de una familia logran un vínculo cercano y comparten una ayuda mutua. La segunda, se concentra en animar y permitir a los integrantes a expresar y actuar de forma directa y libre, implicando sus emociones ampliamente. La tercera, se

concentra en la percepción que cada uno de los integrantes familiares posee sobre la asistencia que recibe de sus familiares. La cuarta, manifiesta el grado de intensidad que posee la relación familiar entre los mismos en situaciones de conflicto. Por lo tanto, una adecuada afectividad en la funcionalidad familiar permite a sus integrantes el desarrollo de sus capacidades de forma adecuada, logrando forjar recursos óptimos para confrontar distintos tipos de situaciones en la vida diaria (43).

e. Recursos o capacidad resolutive

Es el compromiso de proponer tiempo para atender necesidades emocionales y físicas de los integrantes familiares, involucrando el cooperar de los espacios e ingresos (3). Ya que, la dimensión descrita suele actuar como un agente mediador dentro del entorno familiar, admitiendo una correcta adaptación familiar. Permitiendo a los integrantes manejar situaciones conflictivas o de crisis. Esto, como consecuencia, ocasiona la formación de la capacidad de resolución óptima y de toma de decisiones en un contexto de ajuste y cambio. Puesto que, genera herramientas de adaptación frente a diferentes tipos de transición durante su ciclo de vida (42).

C. Tipos

Existen tres tipos de funcionalidad familiar, siendo los descritos a continuación (39).

a. Funcionalidad familiar

- Entorno familiar organizado
- Entorno familiar cuidado
- La presencia de jerarquías entre los progenitores e hijos, entre generaciones
- Presencia del estilo democrático en el sistema familiar
- Fomentar el estilo participativo en la familia
- Establecimiento de los roles de cada miembro
- Esclarecimiento de los roles generales, psicoemocionales y funcionales
- La determinación de límites entre el sistema familiar de forma flexible y permeable
- Existencia de una ética relacional justa
- Capacidad de manifestar afectos de forma positiva mediante el lenguaje de sentimientos
- Capacidad de manifestar y expresar la hostilidad sin violencia

- Capacidad de empatía
- Capacidad de respeto y comprensión
- Sentimientos de identidad familiar
- Sentimientos de pertenencia
- Patrimonio simbólico amplio y diverso
- Rutinas establecidas
- Capacidad de celebrar y de implementar tiempo ritual
- Comunicación clara, directa, adecuada y con apertura
- Capacidad de solucionar problemas efectivamente
- Capacidad de aprender de las crisis
- Uso de las redes de apoyo informal y formal

Es así que, una familia funcional es un sistema que consigue animar a socializar a cada uno de sus miembros, proporcionando el apoyo, satisfacción y regulación suficiente. Ya que, consigue satisfacer todos los requerimientos existentes para lograr el desarrollo relacional y personal de los familiares (44).

b. Disfuncionalidad familiar

- Presencia de fracaso en los roles parentales
- Presencia de confusión de roles
- Existencia de límites confusos
- Deprivación del afecto parental
- Ausencia de reglas explícitas e implícitas
- Existencia de amenazas continuas de separación
- Existencia de un chivo expiatorio
- Presencia de una resistencia fuerte al cambio
- Existencia de problemas continuos
- Crisis cíclicas
- Problemas repetitivos
- Mal funcionamiento familiar
- Requerimiento de ayuda de un profesional para la resolución de conflictos

c. Familias multiproblemas

- Carencia de hábitos de higiene y de buena salud

- Pocos recursos económicos
- Presencia de roles confusos
- Existencia de límites confusos y entremezclados
- Conflictos de relación intrafamiliar
- Presencia de malos tratos
- Existencia de enfermedades psicosomáticas
- Existencia de peleas, gritos, abandono e incestos
- Historias de pérdidas y abandono
- Nulo o bajo nivel o instrucción de los progenitores
- Presencia de crisis cíclicamente
- Conflictos policiales y judiciales
- Conflictos vecinales
- Actividad laboral marginal, como mendicidad, recogida de chatarra, recogida de cartón, venta ambulante, venta de drogas y prostitución
- Ausentismo escolar de los menores

D. Importancia

La familia y la funcionalidad que hay en ella incide directamente en el progreso social, cognitivo, emocional moral y afectivo de todo integrante; y a su vez en su desarrollo integral. Los cuáles serán reflejados al cumplir normas, leyes y reglas, manifestando y contribuyendo con un ambiente armonioso y adecuado. Asimismo, la existencia de una funcionalidad familiar adecuada en un sistema familiar permite que los miembros establezcan vínculos afectivos óptimos y adecuados para su progreso en la sociedad (8). Puesto que, al conseguir ello la familia logró fortalecer sus vínculos emocionales, su capacidad resolutiva y su resiliencia, favoreciendo la realización de acciones integradoras, para generar aceptación, apoyo y seguridad consolidada (8; 9).

Mayorga. et al. (46) indican que la funcionalidad familiar es de mucha importancia, porque incurre de forma efectiva en el bienestar subjetivo e integral de los individuos que la disponen, implicando sentimientos de felicidad, prosperidad y la salud (45). Checa. et al. (8) refieren que el entorno familiar incide de manera directa en las conductas de los infantes, ya que permite el logro de su desarrollo relacional; a través de las habilidades sociales y las cualidades que poseen los integrantes de una familia. Sin embargo, al existir diferentes estructuras de la familia en la sociedad se origina diferentes repercusiones en el desarrollo integral de los infantes e integrantes

que la conforman. Las cuales pueden ser negativas o positivas, incurriendo en el actuar de los mencionados frente a situaciones estresantes o de conflicto. Por tanto, es importante que la funcionalidad familiar sea lo más adecuada y asertiva posible para no dañar el desarrollo de los integrantes que la conforman (8).

2.2.2. Resiliencia

Es definida como las acciones que desarrolla una persona para favorecer su propio crecimiento ante un contexto conflictivo o adverso. Asimismo, es considerada como la capacidad para afrontar adversidades de la vida, poder superar dichas situaciones y conseguir salir de ello fortalecido o transformado. También, es comprendida como la capacidad de adaptación en situaciones problemáticas, la cual logra la supervivencia ante los problemas, convirtiendo tales conflictos en estímulos y progreso personal. Ello favorece el desarrollo personal del sujeto y el desarrollo que evidencia en el contexto que se encuentra (14).

González y Paredes (12) la definen como la habilidad para afrontar un contexto hostil en el momento que se da, logrando obtener de ello una fortaleza y experiencia de emociones positivas. También, la conceptualizan como una capacidad que permite la confrontación, sobreposición y fortalecimiento de uno, ya que sirve como medio para solucionar problemas ambientales, familiares y sociales de forma adecuada (12). El Instituto *HeartMath* y Becoña, la conceptualizan como la aptitud que permite adaptarse, recuperarse y prepararse en situaciones estresantes, adversidades y retos. Dicha capacidad proporciona los recursos necesarios para afrontar y limitar el desgaste que ocasionan los conflictos en el ambiente personal, familiar y social. Asimismo, ayuda con el impulso de la flexibilidad y de la selección de decisiones para sostener la calma en situaciones peligrosas o complejas (15; 13).

La resiliencia es una habilidad sociocultural, cognitiva y emocional que sirve para transformar, enfrentar y reconocer de manera constructiva las situaciones hostiles, peligrosas o que están causando un daño al desarrollo personal de un individuo. Es decir, es un proceso intrapsíquico y social que posibilita el bienestar psicofísico a pesar de los conflictos (16).

A. Características

Worthington (16) refiere que la resiliencia posee las siguientes características.

- Sentido del humor positivo
- Poseer una conciencia libre de culpabilidad
- Comunicación
- Manejo idóneo de las relaciones interpersonales
- Capacidad de asumir la responsabilidad
- Convicción
- Compasión
- Mejores habilidades para resolver conflictos
- Empatía
- Conocimiento
- Mejores estilos de afrontamiento

Dichas características permiten formar a las personas de forma social para que puedan ser competentes en su entorno. Permitiendo el desenvolvimiento de una identidad única e individual para que puedan tomar y elegir decisiones asertivas e idóneas para su vida. Además, permite que los individuos desarrollen mecanismos protectores para salvaguardar su propia integridad, salud física y salud mental (16).

B. Pilares

Puerta y Vásquez (46) indican que la resiliencia evidencia los siguientes pilares:

- Perspicacia, es la capacidad que permite observar a los demás y a uno mismo de modo simultáneo con la finalidad de realizar preguntas difíciles y conseguir responderlas de modo honesto (46).
- Autonomía, capacidad que permite fijar límites propios al estar en un conflicto con la finalidad de establecer distancia emocional y física de los problemas (46).
- Interrelación / relación, es la formación de vínculos personales y sólidos con las demás personas. Logrando el apoyo incondicional y la confianza entre las personas involucradas (46).

- Creatividad, es la capacidad para elaborar un orden con belleza y propósitos, en base del desorden y el caos (46).

- Iniciativa, es la predisposición de la autoexigencia y de colocarse a prueba en situaciones complejas y exigentes (46).

- Humor, capacidad de identificar el lado verdadero de un problema. Ello permite identificar lo absurdo del conflicto para reírse de uno mismo (46).

- Ética, es la capacidad de desear el bienestar que posee uno a las demás personas y conseguir un compromiso específico con valores inculcados (46).

- Autoestima colectiva, es un sentimiento y una actitud de orgullo que manifiesta un sujeto por el espacio que habita. Es así que, a mayor cantidad de autoestima colectiva existe una mayor capacidad de recuperación (46).

- La identidad cultural, es un proceso de interacción que se consigue mientras se da el desarrollo e incorporación de valores, costumbres y tradiciones. Los cuales se llegan a transformar en componentes específicos que forman parte de un grupo (46).

- Humor social, es una destreza de ajuste que contribuye con la aceptación madura de los conflictos cotidianos. Ya que facilita la toma de decisiones para solucionarlos (46).

- Honestidad colectiva, es la administración transparente y decente de lo público. Es decir, es la conciencia grupal que consigue valorar las labores honestas de las funciones públicas (46).

- Adversidad, son los diferentes factores de riesgo o situaciones hostiles de la cotidianidad y es percibida según la subjetividad de cada persona (46).

- Proceso, permite comprender la adaptación y la resiliencia en base a las funciones dinámicas durante una situación hostil y de protección (46).
- Superación de la adversidad, son las expectativas sociales que están enlazadas en la etapa de desarrollo (46).

Gómez et al. (47) indican que la resiliencia posee ocho pilares:

- Sociabilidad, habilidad para tener una vinculación adecuada con los demás (47).
- Esperanza, sentimiento, deseo, promesa o expectativa (47).
- Responsabilidad, capacidad presente en toda persona para reconocer y asimilar las consecuencias de un acontecimiento (47).
- Conciencia, darse cuenta de las oportunidades, los cambios, los éxitos y los errores (47).
- Tolerancia, el respeto de las creencias, las ideas y las prácticas de las ideas de los demás cuando son distintas a las propias (47).
- Autoestima, autovaloración personal que mantiene la relación con uno mismo (47).
- Autonomía, condición que garantiza la no dependencia de nadie (47).
- Afrontamiento, capacidad de solucionar un conflicto (47).

C. Dimensiones

a. Satisfacción personal

Capacidad que consiente a percibir el significado de la vida. Ello mediante un análisis del yo simbolizado para entender la razón de vivir y la importancia de la armonía en la vida. Asimismo, permite visualizar y entender la importancia del rol que

se cumple en ella. De este modo, consigue que la persona experimente cierto grado de satisfacción de la vida que lleva, de su felicidad, de la paz que evidencia y de los objetivos logrados. Es decir, se concentra en comprender y reconocer la importancia y el valor que tiene la vida y como favorece a las personas que la poseen. Por lo tanto, la satisfacción personal que posee una persona permite la comprensión de la vida que posee y del significado que le está atribuyendo al vivirla de la forma que lo hace (2).

b. Ecuanimidad

Es considerada como una competencia que le permite a un sujeto mantener equilibradas las experiencias y la vida diaria que posee. De este modo, la persona consigue desarrollar la capacidad de observar un campo amplio de vivencias para enfrentar las situaciones hostiles y diversas que pueden surgir. Por ello, la persona evidencia la capacidad de afrontar situaciones difíciles de manera tranquila y asertiva, evitando emociones intensas y equilibrando la emoción y la razón. Es así que, la persona logra ser objetiva con las decisiones que selecciona y con los vínculos socioafectivos que establece. Por lo tanto, la ecuanimidad en la resiliencia permite al individuo reconocer con perspectiva la importancia de balancear la vida que posee con las enseñanzas que obtuvo durante su crecimiento. De este modo, conseguirá tomar las situaciones que le pasen de forma tranquila y calmada, usando la razón antes que la emoción (2).

c. Sentirse bien solo

Capacidad de comprender las decisiones de las personas que la rodean, ya que cada persona es única e individual. Asimismo, permite comprender las experiencias y pensamientos de los demás, lo cual permite a una persona sentirse bien consigo mismo en la soledad. De este modo, al reconocer que las personas son únicas e individuales en comparación con los demás de su entorno permite valorar la soledad de modo positivo, ocasionando cierto nivel de complacencia particular y la solidificación de la identidad personal. Es así que, la persona al evidenciar lo descrito logra identificar el espacio de automotivación para su desarrollo vital y le permite reflexionar sobre todas las consideraciones que posee. Por ello, la dimensión descrita consiente percibir la autenticidad de la vida en una sociedad, tal como su forma de especular y portarse. Ya que, dichas características son regidas según el modo de pensar que se posee. Esclareciendo la importancia de la libertad, autenticidad e importancia que posee cada persona que conforma un entorno social (2).

d. Confianza en sí mismo

Capacidad de tolerar distintos tipos de frustraciones, ya que permite al sujeto asimilar límites y prohibiciones que le colocan en un espacio o situación. Ello, permite que la persona comprenda de una mejor manera tal situación, generando autoconfianza en el mismo. También, es comprendida como una aptitud de una persona que le permite creer y confiar en las propias capacidades que posee, permitiendo reconocer sus fortalezas y debilidades. Ello deriva de las enseñanzas que le proporcionaron sus progenitores y su entorno familiar, los cuales pueden ser el respeto, la aceptación, el razonamiento y la resolución de problemas. Ocasionando cierto grado de satisfacción en los mencionados por el tipo de autoestima que poseen y por el grado de autoconfianza que evidencian. De este modo, el sujeto vive de forma tranquila consigo mismo y se concentra en mejorar y fortalecer las capacidades y aptitudes positivas que posee (2).

e. Perseverancia

Es considerada como la capacidad que permite luchar de forma adecuada, lo cual permite que la persona persista en una situación hostil y abrumadora. Por ello, es considerado como un elemento crucial para la resiliencia, pues es útil para sobrevivir y aprender de las experiencias de la vida. Las cuales pueden ser sumamente dañinas o favorecedoras. También, es comprendida como la constancia que evidencia una persona frente a las adversidades que surgen en su desarrollo, lo cual ocasiona en la persona una motivación por continuar con permanencia y autodisciplina para realizar actividades específicas para conseguir las metas que posee, aun en situaciones hostiles. Por lo tanto, es el acto de continuidad que posee una persona para seguir enfrentando las adversidades con el fin de construir y forjar la vida que desea mediante la autodisciplina (2).

D. Factores que facilitan la resiliencia

Gómez et al. (47) indican que los factores que inciden en la resiliencia son los siguientes:

a. Factores externos

- La apreciación de los talentos específicos que posee cada persona
- Proporcionar el liderazgo
- Elegir decisiones adecuadas

- Proporcionar oportunidades de participación significativa
- Fomentar el desarrollo de valores prosociales
- Fomentar estrategias de convivencia
- Promover el establecimiento y el logro de los objetivos
- Expresar expectativas elevadas de éxito y de realidad
- Proporcionar el acceso a medios para satisfacer los requerimientos básicos de recreación, atención, salud, trabajo y vivienda
- Fomentar la actitud de compartir responsabilidades con el fin de prestar servicios a otro y proporcionar ayuda
- Fomentar relación de apoyo con diferentes personas
- Fijar y mantener límites claros
- Interactuar de forma cálida
- Alentar y valorar la educación
- Promover relaciones estrechas

b. Factores internos

- Sentimientos de confianza y autoestima sobre sí mismo
- Resolución de conflictos
- Identificar una competencia personal
- La automotivación
- Capacidad para conectar y aprender
- La flexibilidad
- Asertividad
- Proporcionar servicios a otros por una razón
- Evidenciar una visión positiva sobre el futuro personal
- Independencia y autonomía
- El control interno
- Sentido del humor
- Sociabilidad
- Capacidad de establecer relaciones positivas
- Emplear tácticas de convivencia
- Elegir buenas decisiones
- Control de impulsos

E. Características de las personas resilientes

Gómez et al. (47) indican que las personas con resiliencia deben de evidenciar lo descrito a continuación:

- Socialmente competente
- Motivación para la escuela y la vida
- Poseer metas
- Visión positiva de su futuro
- Firmeza de propósitos
- Capacidad de tomar la iniciativa
- Capacidad de resolver problemas
- Pensamiento crítico
- Establecer relaciones positivas
- Consiguen un significado y provecho de las situaciones hostiles
- Tener sentido de fe
- Una activa participación en cambios sociales
- Motivación para superarse
- Independencia
- Moralidad
- Creatividad
- Humor
- Relación
- Afrontamiento
- Autoestima
- Autonomía
- Conciencia
- Tolerancia a la frustración
- Esperanza
- Responsabilidad

F. Beneficios

La resiliencia en las personas favorece en lo descrito a continuación (48):

- Mejora el control de los impulsos negativos en las personas, sobre todo, en situaciones con alta presión, con conflicto o con frustración.
- Optimiza la productividad del individuo, ya que proporciona las herramientas necesarias para manejar los problemas internos y externos laborales.

- Favorece la adaptación en las situaciones hostiles.
- Consiente el desarrollo de la empatía y de la capacidad de solucionar inconvenientes.

G. Importancia

Rodríguez (17) indica que la resiliencia es importante, dado que pone énfasis a la capacidad de adaptación positiva ante los cambios que puedan darse. Ello debe ser tanto en el entorno personal como en el entorno social. Puesto que, la adaptación se encuentra en función de la cultura y el entorno que posee cada persona. Asimismo, promueve la idea que resolver conflictos de forma interdisciplinaria e integral, logrando enfatizar el potencial de los individuos y de un entorno social. Es así que, la resiliencia proporciona las siguientes facultades a la persona frente a un entorno hostil (17).

- Proporciona factores protectores
- Fomenta el desarrollo del querer descubrir
- Mantiene la esperanza viva

Los cuales proporcionan a un individuo las herramientas necesarias para desarrollar la creatividad que poseen y emplear dichos aprendizajes al confrontar un conflicto cotidiano. Ya que, dichas situaciones se desenvuelven durante la interacción entorno – persona, ocasionando procesos de comunicación y de interacción (17). De este modo, la resiliencia contribuye con el desarrollo humano de forma positiva, puesto que es más que una capacidad. Es decir, es una herramienta de resistencia que se manifiesta en un momento de adversidad para conseguir satisfacer las necesidades de logro de una persona. Proporcionando un bienestar psicológico y educacional, lo cual contribuye con la autoestima personal, con el modo de pensar y con las habilidades sociales (49).

2.3. Definición de términos básicos

- **Adaptación.** Es una capacidad que permite usar recursos extrafamiliares e intrafamiliares con el propósito de resolver problemas (3).
- **Afectividad.** Es la vinculación de amor y cariño existente entre los individuos que conforman una familia (3).

- **Capacidad resolutive.** Es el medio que desenvuelve la persona para resolver problemas difíciles (2).
- **Confianza en sí mismo.** Es la capacidad de tolerar distintos tipos de frustraciones, permitiendo al sujeto asimilar límites y prohibiciones que le colocan en un espacio o situación (2).
- **Ecuanimidad.** Es una competencia que le permite a un sujeto mantener equilibradas las experiencias y la vida diaria que posee (2).
- **Funcionalidad familiar.** Es la suma de todos los atributos correspondientes a una familia como sistema (6).
- **Gradiente.** Es el desenvolvimiento de la maduración emocional, física y autorrealización (3).
- **Participación.** Es la cooperación implicada en los familiares para la toma de decisiones y responsabilidades (3).
- **Perseverancia.** Es la capacidad que permite luchar de forma adecuada, lo cual permite que la persona persista en una situación hostil y abrumadora (2).
- **Resiliencia.** Capacidad para afrontar adversidades de la vida, poder superar dichas situaciones y conseguir salir de ello fortalecido o transformado (14).
- **Satisfacción personal.** Es la capacidad de comprender el significado de la vida (2).
- **Sentirse bien solo.** Es la capacidad de comprender las decisiones de las personas que la rodean, lo cual permite a una persona sentirse bien consigo mismo en la soledad (2).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- La asociación de la adaptación familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- La asociación de la participación familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- La asociación de la gradiente familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- La asociación de la afectividad familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- La asociación de los recursos / capacidad resolutiva familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.

3.2. Identificación de las variables

Variable: funcionalidad familiar

- **Definición conceptual:** es el entorno familiar que promueve el desarrollo y progreso integral de los miembros que la conforman. Ya que, se encarga de garantizar la salud

de los mismos y logran la satisfacción con el cumplimiento de sus necesidades básicas como, la participación, la adaptación, el crecimiento, los recursos y el afecto (7).

- **Definición operacional:** es el espacio en donde se desarrolla una familia y cada uno de los integrantes, el cual permite el desarrollo integral y óptimo de los mismos mediante la adaptación, la participación, la gradiente de recursos, la afectividad y la capacidad resolutive.

Variable: resiliencia

- **Definición conceptual:** es una habilidad sociocultural, cognitiva y emocional que sirve para transformar, enfrentar y reconocer de forma constructiva las situaciones hostiles, peligrosas o que están causando un daño al desarrollo personal de un individuo (16).
- **Definición operacional:** es un proceso intrapsíquico y social que posibilita el bienestar psicofísico a pesar de los conflictos mediante la perseverancia, la confianza en sí mismo, el sentirse bien solo, la ecuanimidad y la satisfacción personal.

3.3. Operacionalización de variables

Las variables fueron detalladas en la tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Funcionalidad familiar	Variable 1	Es el entorno familiar que promueve el desarrollo y progreso integral de los miembros que la conforman. Ya que, se encarga de garantizar la salud de los mismos y logran la satisfacción con el cumplimiento de sus necesidades básicas, como la participación, la adaptación, el crecimiento, los recursos y el afecto (7).	Es el espacio en donde se desarrolla una familia y cada uno de los integrantes, el cual permite el desarrollo integral y óptimo de los mismos mediante la adaptación, la participación, la gradiente de recursos, la afectividad y la capacidad resolutive.	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos intrafamiliares - Recursos extrafamiliares 	<ul style="list-style-type: none"> - Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad - Me satisface cómo en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas 	Ordinal
				Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de decisiones - Responsabilidad familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades 	
Resiliencia	Variable 2	Es una habilidad sociocultural, cognitiva y	Es un proceso intrapsíquico y social que posibilita el bienestar	Gradiente	<ul style="list-style-type: none"> - Maduración emocional - Maduración física - Autorrealización 	<ul style="list-style-type: none"> - Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor. 	Ordinal
				Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de amor - Relación de cariño - Relación de respeto - Relación de atención 	<ul style="list-style-type: none"> - Me satisface cómo compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos - Me satisface cómo compartimos en mi familia los espacios en la casa - Me satisface cómo compartimos en mi familia el dinero - Usted tiene un amigo cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda - Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos 	
				Recursos / capacidad resolutive	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de tiempo - Compromiso de espacio - Compromiso de dinero - Atención de necesidades emocionales - Atención de necesidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> - Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida - Por lo general, encuentro algo de qué reírme 	

<p>emocional que sirve para transformar, enfrentar y reconocer de forma constructiva las situaciones hostiles, peligrosas o que están causando un daño al desarrollo personal de un individuo (16).</p>	<p>psicofísico a pesar de los conflictos mediante la perseverancia, la confianza en sí mismo, el sentirse bien solo, la ecuanimidad y la satisfacción personal.</p>	<p>Ecuanimidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Balance de su propia vida y sus experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> - No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada - Acepto que hay personas a las que yo no les agrado - Usualmente veo las cosas a largo plazo - Soy amigo de mí mismo - Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo - Tomo las cosas uno por uno - Dependo más de mí mismo que de otras personas
		<p>Sentirse bien solo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Libertad - Autenticidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Puedo estar solo si tengo que hacerlo - Generalmente puedo ver una situación de varias maneras - Mi vida tiene significado
		<p>Confianza en sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades - Habilidad de independencia - Autorreconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo - Soy decidido - Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente - El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles - En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar - Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer
		<p>Perseverancia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persistencia - Autodisciplina 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando planeo algo lo realizo - Generalmente me las arreglo de una manera u otra

						<ul style="list-style-type: none"> - Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas - Tengo autodisciplina - Me mantengo interesado en las cosas - Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera - Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida 	
Sexo	Variables intervinientes	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos.	Características fenotípicas del encuestado	-	-	0. Femenino 1. Masculino	Nominal
Edad	Variable intervinientes	Tiempo vivido de una persona	Años cumplidos del encuestado	-	-	Valor real de la edad en años	Discreta
Grado escolar	Variables intervinientes	Se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo. A cada grado corresponde un conjunto de conocimientos.	Grado escolar del encuestado	-	-	0. 1° de secundaria 1. 2° de secundaria 2. 3° de secundaria 3. 4° de secundaria 4. 5° de secundaria	Ordinal

Zona de vivienda	VARIABLES INTERVINIENTES	La zona urbana es aquella porción geográfica altamente habitada. Las zonas rurales están generalmente situadas a las afueras de las ciudades.	Área donde vive el encuestado	-	-	0. Rural 1. Urbano	Nominal
------------------	--------------------------	---	-------------------------------	---	---	-----------------------	---------

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Métodos, tipo y nivel de investigación

4.1.1. Métodos de investigación

Se empleó el método científico, dado que es objetivo y permite esclarecer conflictos de la vida cotidiana mediante el establecimiento de diversos procedimientos específicos (50). Ello facilita la búsqueda de información para sustentar la solución hallada ante dicho problema (51). Asimismo, por ser un método de conocimiento permite integrar a una investigación la deducción y la inducción, ello permite la construcción de conceptos teóricos (52; 50). Es así que, el estudio aplicó una esquematización adecuada para buscar información real y científica sobre el problema de la investigación, esto permitió establecer posibles soluciones ante dicho conflicto.

4.1.2. Tipo de investigación

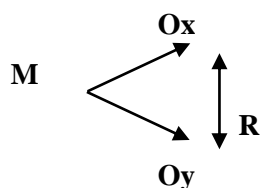
Fue de tipo aplicada, ya que considera importante utilizar información teórica y científica comprobada para lograr sustentar la propuesta de solución para el problema de un estudio (51; 53). Ya que, al usarla en una investigación se consigue aprovechar la información científica lograda mediante el método científico, logrando identificar la información con mayor pertinencia para el sustento de las hipótesis establecidas (52). Entonces, la tesis al aplicar el tipo de investigación descrito consiguió aplicar toda la información lograda para justificar el alcance de las hipótesis y objetivos, los cuales conllevan al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

4.1.3. Nivel de investigación

Fue de correlacional comparativo, pues dicho nivel permite conocer el grado de relación y asociación entre las variables de una investigación en un momento determinado (51). Por tanto, permite al investigador formular preguntas adecuadas para identificar dicha relación (52; 50). Entonces, el estudio consiguió información que sustente la relación entre las variables, comparando tal información conseguida de las muestras elegidas y logró satisfacer los objetivos establecidos, proporcionando información teórica para demás estudios.

4.2. Diseño de la investigación

Se empleó el no experimental transversal, debido a que se efectúa sin la manipulación de las variables. En relación con lo transversal, se examinaron los hechos en su contexto de forma natural, porque recolectan los datos en un periodo determinado y único, es decir en un momento único. (51; 52). En el presente estudio no se manipuló ninguna de las variables y fueron estudiadas en el espacio, lugar y el tiempo que desenvuelven.



Donde

M: muestra

Ox: variable 1

Oy: variable 2

R: relación

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Es el total de participantes o fenómenos elegidos para el desarrollo de una investigación, los cuales evidencian características semejantes entre sí (51; 52). Por lo tanto, la población en estudio son estudiantes de la institución educativa Mariscal Castilla de la ciudad de Huancayo, la cual cuenta con 1432 estudiantes en nivel secundario. En la zona rural, los pertenecientes a la I. E. Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará que cuenta con 272 estudiantes del nivel secundario, ambos colegios entre edades de 11 a 18 años, este último en su totalidad llevan clases presenciales debido a las características de la institución y a la ordenanza del

Ministerio de Educación para con este tipo de instituciones, por lo que se tuvo un mayor acceso a ambas instituciones educativas públicas de la zona urbana y zona rural respectivamente, de la provincia de Huancayo que cursan el año escolar 2022.

4.3.2. Muestra

Son todos los casos o participantes extraídos de la población mediante algún tipo de muestreo (52; 51). Los cuales permiten conocer las características con mayor relevancia de la población (51). El estudio se alineó al acceso de información y horario de aplicación de los instrumentos a los estudiantes, la metodología de trabajo fue la siguiente, algunas secciones en los diversos grados trabajan de forma virtual y otras presenciales, se trabajó con los estudiantes que se encontraban de forma presencial en el momento de la encuesta, y según disposición de la institución solo se podía acceder a los estudiantes durante la hora de tutoría y no perjudicar con sus clases de otros cursos, por lo tanto, solo se logró aplicar a 188 alumnos del área urbana y 207 del área rural, en el área rural se pudo aplicar al 76 % de la población estudiantil debido a que no se tenía muchas limitantes, en ambos grupos solo se incluyeron alumnos quienes contaban con el consentimiento de los padres, contando con un total de 395 estudiantes. Dicho de otra manera, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia de acuerdo al acceso a los estudiantes alineados a las horas de tutoría.

Tabla 2. Muestra

Muestra		
<i>Institución educativa 1</i>		
Grupo rural	Varones	95
	Mujeres	111
		207
<i>Institución educativa 2</i>		
Grupo urbano	Varones	108
	Mujeres	80
		188
Total		395

A. Unidad de análisis

- Estudiantes entre 11 – 18 años de zona rural y urbana de la provincia de Huancayo, que cursan el año escolar 2022 en una institución educativa pública.

B. Tamaño de la muestra

- El tamaño muestral estuvo formado por 395 estudiantes.

C. Selección de la muestra

La muestra elegida fue no probabilística por conveniencia. Además, se establecieron criterios específicos para desarrollar la investigación.

• Criterios de inclusión

- Estudiantes que presenten su consentimiento informado aceptado por padres o tutores.
- Estudiantes que pertenezcan y estén cursando el nivel secundario.
- Estudiantes pertenecientes a la educación básica regular.
- Estudiantes que pertenecen a las instituciones educativas públicas de la Provincia de Huancayo elegidas.
- Estudiantes que cursen el año escolar 2022.
- Estudiantes que el día y hora de las encuestas estuvieron presentes.

• Criterios de exclusión

- Estudiantes sin consentimiento informado denegado por padres o tutores.
- Estudiantes que no pertenezcan a la educación básica regular.

4.4. Técnicas de recolección y análisis de información

4.4.1. Técnicas de recolección

Es considerada como la forma de emplear un instrumento en un estudio y como el procedimiento que se realiza para conseguir información; a través de un instrumento (51; 52). Por tanto, la técnica de la investigación fue la encuesta, la cual es un medio empleado para recolectar datos, mediante una serie de preguntas sobre un tema específico.

Instrumentos de recolección de datos

Es comprendido como un medio y una herramienta que permite conseguir información en un estudio, el cual puede estar formado por preguntas, proposiciones o afirmaciones, los cuales pueden ser cuestionarios, escalas, etc. (51; 52). Por tanto, el estudio empleó el cuestionario para recolectar información.

A. Diseño

Ficha técnica de cada cuestionario

- Variable funcionalidad familiar

Tabla 3. Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad familiar

Nombre del test	Apgar Familiar
Autor	Gabriel Smilkstein (1978)
Adaptación	Humberto Castilla, Tomas Caycho, Midori Shimabukuro, Amalia Valdivia (2014)
Ítems	5
Población	Adolescentes y adultos
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Objetivo	Identificar el grado de funcionalidad familiar - Adaptación - Participación
Área que mide	- Gradiente de recurso personal - Afecto - Recursos
Tiempo de aplicación	15 – 20 minutos
Validez y confiabilidad	Alfa de Cronbach fue 0.788

Fuente: Percepción del funcionamiento familiar (38)

- Variable resiliencia

Tabla 4. Escala de resiliencia

Nombre del test	Escala de Resiliencia
Autor	Wagnild, G. Young, H. (1993)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptado	Angelina Cecilia Novella Coquis (2002) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
Ítems	25
Población	Adolescentes y adultos
Forma de aplicación	Individual o colectiva
Objetivo	Identificar el grado de resiliencia individual - Ecuanimidad - Sentirse bien solo
Área que mide	- Confianza en sí mismo - Perseverancia - Satisfacción
Tiempo de aplicación	25 – 30 minutos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.89 en la adaptación peruana

Fuente: Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima metropolitana (48)

B. Confiabilidad

El nivel de confiabilidad de las variables supera el valor mínimo permitido de alfa de Cronbach = 0.60.

4.4.2. Procedimiento de la investigación

Para realizar el estudio se procedió a solicitar permiso a las instituciones elegidas y a la población seleccionada, según los criterios establecidos por los autores del estudio, para aplicar los instrumentos seleccionados. Una vez obtenidos los permisos necesarios de las dos instituciones educativas, se tuvo una reunión con los directores encargados, para explicarles el motivo de la investigación; además de comentarles del consentimiento informado de los estudiantes. Al finalizar con las reuniones y acuerdos entre las instituciones educativas y las investigadoras, se procedió a imprimir los consentimientos informados para los 395 estudiantes. Previo a la aplicación del instrumento se realizó la prueba a una muestra piloto conformada por 15 alumnos de zona rural y 15 alumnos de zona urbana para evaluar la comprensión y confiabilidad de esta.

Seguidamente, se procedió a visitar los salones de las instituciones educativas, con el motivo de informar a los alumnos que serían parte de la investigación; por ende, se les explicó que, para ser parte del estudio, necesitaban contar con su consentimiento informado por sus padres o apoderados. Por tal motivo, ese mismo día, los alumnos recibieron el consentimiento informado impreso, solicitándoles de la manera más atenta, que tengan la aprobación de sus padres y entreguen los consentimientos firmados al día siguiente.

Luego de ello, se procedió a visitar nuevamente las aulas de las instituciones educativas, recolectando las solicitudes de los alumnos. Cabe señalar que muchos de ellos, se olvidaron de preguntar a sus padres, o que otros perdieron el compromiso, o que se olvidaron traerlo. Por tales motivos, a los que olvidaron, se les solicitó traerlo para el siguiente día, y aquellos que lo perdieron, se les entregó un nuevo formato. Una vez se recolectaron todos los consentimientos informados y firmados por los padres, se programó el día de aplicación de las encuestas, que fue en el tercer día de visita a las instituciones educativas.

Se empezó con el primer cuestionario denominado Apgar familiar. El cual fue aplicado en un tiempo de 20 minutos a cada salón elegido de cada institución educativa en tiempos distintos. Luego de aplicar el primer cuestionario, se continuó con la aplicación del segundo cuestionario denominado Escala de Resiliencia. Dicho cuestionario fue aplicado a la misma población en un tiempo de 30 minutos. Todo ello

bajo la venía del docente a cargo en su hora de clase, y con el permiso de la dirección del colegio. Es así que, se consiguieron los datos suficientes para conseguir los objetivos establecidos y justificar las hipótesis formuladas. Posterior a lo mencionado, se continuó con el procesamiento y análisis de la información obtenida según la metodología establecida.

4.4.3. Técnicas de análisis de datos

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se utilizaron baremos en las variables; es decir, los puntajes de cada alumno fueron categorizados en cuatro niveles (interpretación de los puntajes), los cuales discuten sobre la funcionalidad familiar en cuatro clases, la disfunción familiar severa, moderada, leve y buena funcionalidad familiar. Con respecto a la resiliencia tuvo tres categorías, escasa, moderada y alta resiliencia.

Como primera parte, se empleó la estadística descriptiva para evidenciar los resultados en porcentajes y frecuencias de la variable, sus dimensiones, y para comparar entre estudiantes de la zona rural y urbana. Por otro lado, para la prueba de hipótesis, se empleó la prueba chi-cuadrado, análisis bivariado y multivariado (los cuales son modelos de regresión, específicamente *negative binomial regression*). La significancia de las pruebas de hipótesis por chi-cuadrado fue con un $\alpha = 5\%$; de igual manera para las pruebas de regresión. Todo el procesamiento se realizó con el software estadístico Stata v.16.

4.5. Consideraciones éticas

La investigación fue desarrollada según los principios de ética establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Continental. Dado que, la información lograda en el estudio es fidedigna. Asimismo, antes de su ejecución la investigación pasó por el Comité de Ética de la Universidad Continental, siendo aprobada mediante oficio N.º 042-2022-VI-UC, a fin de no incumplir con algún mandamiento moral, de valor y ético que niegue la validez del estudio. Por otro lado, el estudio al incluir cuestionarios en su ejecución, se manejaron datos personales de los estudiantes menores de edad; cabe señalar que estos son de uso exclusivo para fines académicos y sin intención de lucrar o divulgar dicha información. Una vez obtenidas las respuestas de las encuestas, fueron tabuladas en un archivo digital; estas encuestas físicas, fueron almacenadas en la biblioteca personal de una de las investigadoras, quien solo podrá revisarlas, con la aprobación de la otra investigadora, y exclusivamente

cuando sea necesario para la culminación del estudio. Por ende, ya que el estudio no cometió faltas éticas desde la presentación del proyecto, hasta la sustentación de la tesis, fue declarado como fiel a la veracidad y ética de investigación de la Universidad Continental.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

A. Resultados de las características de los estudiantes

Tabla 5. Características generales de los estudiantes de la zona rural y urbana de Huancayo, 2022 (n = 395)

Características	Categoría	N (%)
Sexo	Femenino	191 (48.4)
	Masculino	204 (51.6)
Edad (categorizada)	Menor de 15 años	319 (80.8)
	Mayor de 15 años	76 (19.2)
Grado de estudios	1° grado	79 (20.0)
	2° grado	80 (20.2)
	3° grado	58 (14.7)
	4° grado	84 (20.3)
	5° grado	94 (23.8)
Grupo de residencia	Rural	207 (52.4)
	Urbano	188 (47.6)
Funcionalidad familiar	Disfunción Familiar Severa	57 (14.4)
	Disfunción Familiar moderada	83 (21.0)
	Disfunción Familiar Leve	135 (34.2)
	Buena funcionalidad familiar	120 (30.4)
Resiliencia	Escasa resiliencia	147 (37.2)
	Moderada resiliencia	175 (44.3)
	Alta resiliencia	73 (18.5)

Nota. Elaboración con base en datos recogidos por los autores

En la tabla 5 se observa que en la muestra de 395 personas estudiadas existe una población menor 15 años (n = 319; 80.8 %) cuyas familias presentaron en su mayoría disfunción, y cuya procedencia se encontraba distribuida uniformemente entre los grupos rurales y urbanos, las personas estudiadas presentaban en su mayoría una moderada resiliencia de acuerdo con los resultados del test de resiliencia (n = 175; 44.3 %).

Tabla 6. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona rural y urbana de Huancayo, 2022 (n = 395)

Características		Resiliencia			P
		Escasa (n = 147) n (%)	Moderada (n =175) n (%)	Alta (n =73) n (%)	
Sexo	Femenino	61 (31.9)	94 (49.2)	36 (18.9)	0.09
	Masculino	86 (42.2)	81 (39.7)	37 (18.1)	
Edad (categorizada)	Menor e igual de 15 años	125 (24.1)	138 (33.8)	56 (42.2)	0.234
	Mayor de 15 años	22 (29.0)	37 (48.7)	17 (22.3)	
Grado de estudios	1° grado	43 (54.4)	28 (35.4)	8 (10.1)	≤ 0.05
	2° grado	30 (37.5)	34 (42.5)	16 (20.0)	
	3° grado	16 (27.6)	33 (56.9)	9 (15.5)	
	4° grado	28 (33.3)	39 (46.4)	17 (20.2)	
	5° grado	30 (31.9)	41 (43.6)	23 (24.5)	
Grupo de residencia	Rural	78 (37.7)	90 (43.5)	39 (18.8)	0.94
	Urbano	47 (25.8)	76 (41.8)	59 (32.4)	
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar severa	41 (71.9)	14 (24.6)	2 (3.5)	≤ 0.05
	Disfunción familiar moderada	39 (47.0)	33 (39.8)	11 (13.2)	
	Disfunción familiar leve	47 (34.8)	71 (52.6)	17 (12.6)	
	Buena funcionalidad familiar	20 (16.7)	57 (47.5)	43 (35.8)	

Nota. Elaboración con base en datos recogidos por los autores.

En el análisis bivariado de la muestra estudiada se encuentra que existe una asociación estadísticamente significativa entre el grado de estudios y de la funcionalidad familiar con la resiliencia medida de acuerdo con la escala de resiliencia ($p \leq 0.05$).

Tabla 7. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona rural de Huancayo, 2022 (n = 207)

Características		Resiliencia			p
		Escasa (n = 78)	Moderada (n = 90)	Alta (n = 39)	
		n (%)	n (%)	n (%)	
Sexo	Femenino	31 (27.9)	55 (49.6)	25 (22.5)	≤ 0.05
	Masculino	47 (49.0)	35 (36.4)	14 (14.6)	
Edad (categorizada)	Menor e igual de 15 años	67 (38.7)	74 (42.8)	32 (18.5)	0.782
	Mayor de 15 años	11 (32.3)	16 (47.1)	7 (20.6)	
Grado de estudios	1° grado	23 (56.1)	14 (34.1)	4 (9.8)	≤ 0.05
	2° grado	17 (44.7)	12 (31.6)	9 (23.7)	
	3° grado	12 (30.0)	24 (60.0)	4 (10.0)	
	4° grado	12 (27.3)	22 (50.0)	10 (22.7)	
	5° grado	14 (31.8)	18 (40.9)	12 (27.3)	
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar severa	20 (71.4)	7 (25.0)	1 (3.6)	≤ 0.05
	Disfunción familiar moderada	20 (46.5)	19 (44.2)	4 (9.3)	
	Disfunción familiar leve	25 (34.7)	37 (51.4)	10 (13.9)	
	Buena funcionalidad familiar	13 (20.3)	27 (42.2)	24 (37.5)	

Nota. Elaboración con base en datos recogidos por los autores.

En la tabla 7 se presentaron los resultados relacionados a los estudiantes del área rural. Entre estos datos obtenidos de los cuestionarios, se encontró que con respecto al sexo, existe una asociación entre el sexo femenino y un alto grado de resiliencia (n = 25; 22.5 %), mientras que hay una mayor probabilidad que al ser de sexo masculino, se presente un escaso grado de resiliencia (n = 47; 49 %), con respecto al grado de estudios, estudiantes del 1er grado (n = 4; 9.8 %) presentaron una resiliencia alta, se vio también que los estudiantes del 3er grado (n = 24; 60 %) tuvo una resiliencia moderada. Asimismo, su p-valor al ser menor a 0.05, muestra que el grado de estudios sí funciona como un agente predictor del nivel de resiliencia entre los estudiantes; por ello, es posible indicar que, alumnos de mayor grado de estudio poseen mayores niveles de resiliencia alta que alumnos de grados inferiores. Ahora, en relación a la funcionalidad familiar, se encontró que los estudiantes con disfuncionalidad familiar leve (n = 37; 51.4 %), presentó un nivel de resiliencia moderado, mientras que los estudiantes con disfunción severa (n = 20; 71.4 %), presentó un nivel de resiliencia escaso. Con ello se evidencia que, los estudiantes que tuvieron complicaciones a nivel familiar, hicieron frente a estos problemas, pero no en todos los casos se resolvieron, generando la resiliencia. Estos resultados, evidencian que los estudiantes de la zona rural que poseen una buena funcionalidad familiar, también son aquellos que tienen altos niveles de resiliencia, ello se corrobora con su

p-valor que fue inferior al 5 %; comprobando que existe una asociación entre funcionalidad familiar y resiliencia en los estudiantes de la zona rural de Huancayo, 2022.

Tabla 8. Características asociadas a la resiliencia en el análisis bivariado en estudiantes de la zona urbana de Huancayo, 2022 (n=188)

Características		Resiliencia			P
		Escasa (n = 69)	Moderada (n = 85)	Alta (n = 34)	
		n (%)	n (%)	n (%)	
Sexo	Femenino	30 (27.9)	39 (49.6)	11 (22.5)	0.395
	Masculino	39 (49.0)	46 (36.4)	23 (14.6)	
Edad (categorizada)	Menor e igual de 15 años	58 (39.7)	64 (43.8)	24 (16.4)	0.237
	Mayor de 15 años	11 (26.2)	21 (50.0)	10 (23.8)	
Grado de estudios	1° grado	20 (52.6)	14 (36.8)	4 (10.5)	0.405
	2° grado	13 (31.0)	22 (52.4)	7 (16.6)	
	3° grado	4 (22.2)	9 (50.0)	5 (27.8)	
	4° grado	16 (40.0)	17 (42.5)	7 (17.5)	
	5° grado	16 (32.0)	23 (46.0)	11 (22.0)	
Funcionalidad familiar	Disfunción familiar severa	21 (72.4)	7 (24.1)	1 (3.5)	≤ 0.05
	Disfunción familiar moderada	19 (47.5)	14 (35.0)	7 (17.5)	
	Disfunción familiar leve	22 (34.9)	34 (54.0)	7 (11.1)	
	Buena funcionalidad familiar	7 (12.5)	30 (53.6)	19 (33.9)	

Nota. Elaboración con base en datos recogidos por los autores.

En la tabla 8 se presentaron los resultados relacionados con las características relacionadas a la resiliencia en el grupo de estudiantes de zona urbana. La funcionalidad familiar y la resiliencia, se encontró que los estudiantes con disfunción familiar leve (n = 34; 54 %), presentó una resiliencia moderada, también se evidenció que los estudiantes con una disfunción familiar severa (n = 21; 72.4 %), también presentó una resiliencia escasa. Estos datos, junto con el p-valor calculado (<0.05), y similares a los estudiantes de la zona rural; señalan que existe asociación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de la zona urbana de Huancayo, 2022; ya que, se mostró que estudiantes con una disfunción familiar severa fueron calificados como menos resilientes (resiliencia escasa) y aquellos estudiantes con buena funcionalidad familiar, presentaron una mejor resiliencia.

Tabla 9. Nivel de resiliencia según zona de residencia

		Resiliencia			Total
		Escasa	Moderada	Alta	
		n (%)	n (%)	n (%)	
Zona de residencia	Rural	78 (37.7)	90 (43.5)	39 (18.8)	207(100.0)
	Urbano	69 (36.7)	85 (45.2)	34 (18.1)	188(100.0)
Total recuento		147(37.2)	175 (44.3)	73(18.5)	395(100.0)

En la tabla 9 se muestran los resultados referentes al nivel de resiliencia de los estudiantes según la zona de residencia. Se halló que de los 207 de los estudiantes pertenecientes a la zona rural ($n = 52.4\%$), el 37.7% de este total presentó una escasa resiliencia, mientras que los estudiantes de la zona urbana mostraron una menor tendencia de la resiliencia escasa ($n = 36.7\%$). Referente al nivel de resiliencia moderada, los estudiantes del ámbito urbano presentaron una tendencia poco mayor a los estudiantes del área rural con un 45.2% y 43.5% respectivamente. Finalmente, se observó que los estudiantes de la zona rural y urbana mantuvieron una resiliencia similar con un 18.8% y 18.1% .

5.1.2. Pruebas de hipótesis

Las hipótesis de investigación versan sobre la asociación de la funcionalidad familiar, sus dimensiones y la resiliencia en los estudiantes evaluados; en este sentido, para su comprobación, se realizó en análisis multivariado de manera global y por grupos (urbana y rural); además, de un análisis de regresión múltiple, para probar la hipótesis general. Los resultados se detallan en la tabla 10.

Tabla 10. Análisis bivariado y multivariado la resiliencia en estudiantes, 2022 (n = 395)

Características	Análisis bivariado			Regresión múltiple		
	RP	IC 95 %	p	RPa	IC 95 %	P
Sexo						
Masculino	Ref.					
Femenino	1.06	0.98 – 1.15	0.132			
Edad						
Menores de 15 años	Ref.					
Mayor de 15 años	1.08	0.99 - 1.19	0.092			
Grupo de residencia						
Rural	Ref.					
Urbano	1.00	0.93 – 1.08	0.976			
Grado de estudios						
1° grado	Ref.			Ref.		
2° grado	1.17	1.03 - 1.33	≤ 0.05	1.10	0.98 – 1.23	0.098
3° grado	1.21	1.06 – 1.37	≤ 0.05	1.17	1.04 – 1.32	≤ 0.05
4° grado	1.20	1.06 – 1.36	≤ 0.05	1.18	1.06 – 1.33	≤ 0.05
5° grado	1.24	1.09 – 1.40	≤ 0.05	1.22	1.10 – 1.37	≤ 0.05
Funcionalidad familiar						
Disfunción Familiar Severa	Ref.			Ref.		
Disfunción Familiar moderada	1.26	1.10 – 1.45	≤ 0.05	1.26	1.10 – 1.44	≤ 0.05
Disfunción Familiar Leve	1.35	1.20 – 1.53	≤ 0.05	1.35	1.19 – 1.52	≤ 0.05
Buena funcionalidad familiar	1.67	1.48 – 1.88	≤ 0.05	1.66	1.48 – 1.87	≤ 0.05

Nota. Elaboración con base en datos recogidos por los autores

Del análisis bivariado, se concluye que la funcionalidad familiar sí se asocia a los niveles de resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana, esto porque su significancia fue menor a 0.05; para buena funcionalidad familiar (RP 1.67; IC95 % 1.48 – 1.88; $p \leq 0,05$), para disfunción leve (RR 1.35; IC95 % 1.20 – 1.53; $p \leq 0,05$) y disfunción moderada (RP 1.26; IC95 % 1.10 – 1.45; $p \leq 0,05$); ello tomando como referencia la disfuncionalidad severa. Asimismo, se evidenció que tomando como referencia el 1er grado de estudio, el grado de estudio es un predictor del nivel de resiliencia; es así que los alumnos de mayores grados, como los de 5to de secundaria (RP 1.24; IC95 % 1.09 - 1.40; $p \leq 0,05$) de la zona urbana y rural, son muchos más resilientes que los alumnos del 1er grado. Estos resultados comprueban la hipótesis general señalada, indicando que la funcionalidad familiar se asocia significativamente a la resiliencia de los estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.

Asimismo, se observa que en el análisis multivariado, las variables grados de estudio de los grados mayores, 5to grado (RP 1.22 ; IC95 % 1.10 - 1.37 ; $p \leq 0,05$), 4to grado (RP 1.18; IC95 % 1.06 - 1.33; $p \leq 0,05$), 3er grado (RP 1.17; IC95 % 1.04 - 1.32; $p \leq 0,05$), y disfuncionalidad familiar moderada (RP 1.26; IC95 % 1.10 - 1.44; $p \leq 0,05$),

0,05), disfuncionalidad familiar leve (RP 1.35; IC95 % 1.19 - 1.52; $p \leq 0,05$) y buena funcionalidad familiar (RP 1.66; IC95 % 1.48 - 1.87; $p \leq 0,05$), también se encuentran relacionadas en valores estadísticamente significativos.

Con respecto a las hipótesis específicas, estas mencionan que las dimensiones de la funcionalidad familiar se asocian a la resiliencia de los estudiantes evaluados. Los estudiantes de la zona rural, su adaptación familiar se asocia de manera directa y significativa a la resiliencia (p -valor <0.05). Es decir, aquellos estudiantes de la zona rural, con un buen nivel de adaptación familiar, determinan que su resiliencia sea alta. De manera similar ocurre con la participación familiar, gradiente familiar, afectividad familiar y capacidad resolutive familiar, todas estas dimensiones que se asocian a la resiliencia de los estudiantes; dicho de otra manera, aquellos estudiantes con buenos niveles de dichas dimensiones, se espera que también posean altos niveles de resiliencia.

En los estudiantes de la zona urbana, la adaptación, la participación, gradiente, afectividad y capacidad resolutive familiar son variables que se asocian a la resiliencia. En otras palabras, alumnos con niveles bajos de las dimensiones mencionadas, mostrarán una escasa resiliencia; mientras que aquellos estudiantes con buenos niveles de los componentes de la funcionalidad familiar, determinan que su resiliencia sea alta; es decir, estos componentes están asociados significativamente a la resiliencia de los estudiantes de la zona urbana de Huancayo, 2022.

De los resultados mostrados en las tablas previas, se concluye que tanto en los estudiantes de la zona urbana y zona rural, la adaptación familiar se asocia a la resiliencia (p -valor <0.05). De igual manera, se comprueba que la asociación de la participación familiar y la resiliencia es significativa en estudiantes de zona rural y urbana; además, existe asociación significativa de la gradiente familiar y la resiliencia; similarmente, la afectividad familiar se asocia a la resiliencia; finalmente, se evidenció una asociación significativa (p -valor <0.05) de la capacidad resolutive familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana, Huancayo, 2022. Con ello se ha comprobado, que todas las hipótesis específicas resultaron ser verdaderas.

5.2. Discusión de resultados

En esta población se halla que la funcionalidad familiar se encuentra asociada estadísticamente a la resiliencia de los estudiantes; esto supone que una familia que procure un óptimo desarrollo integral de sus miembros tanto en el aspecto emocional y físico, desarrollará un adecuado nivel de resiliencia que permitirá a los estudiantes adaptarse sin dificultad a las adversidades que se le presenten. Lo anterior es similar a los hallazgos de Medellín et al. (9) al señalar que una familia que tenga una buena funcionalidad garantizará que sus miembros desarrollen un adecuado perfil social y emocional; asimismo, Checa et al. (8) agregan que una familia que logre ser funcional será capaz de formar sujetos con altos niveles de inteligencia emocional y capaces de resolver sus conflictos (8; 9). Se hallaron varias coincidencias en los resultados; así, en los estudios realizados por Pérez (24), en adolescentes de una institución educativa de Lima sur se evidenció esta relación de manera significativa (24). Según Choque y Matta (26), en un albergue de Ventanilla – Lima, se demostró que la relación fue proporcionalmente directa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar (26). Similar resultado fue hallado por Alvarado (54), quien investigó a dos instituciones educativas en Gorgor, demostrando que la resiliencia de los adolescentes es fundamental para su desarrollo futuro, el cual se genera no solo por la funcionalidad de la familia, sino no por su vivencia social (54). Curiosamente, el estudio de Dextre (30) también empleó la misma prueba para evaluar el grado de dependencia de las mismas variables, pero sus resultados fueron totalmente opuestos; es decir, se halló independencia entre las variables, por lo que el autor concluyó el estudio señalando que la funcionalidad familiar no tiene influencia en las habilidades resilientes de los adolescentes de colegios públicos de Ancón (30).

Este resultado posiblemente se dio porque Dextre consideró a adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar, en los que, probablemente, existan otros tipos de problemas emocionales o psicológicos que sesguen la identificación de la influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia. Por otro lado, en el estudio de Rivas (22) se concluyó, luego de haber estudiado a estudiantes universitarios de la carrera de Medicina, que el ámbito educativo fomenta el desarrollo de mayores niveles de resiliencia en los estudiantes por todos los aprendizajes de su vida académica (22). A nivel teórico, la funcionalidad familiar tiene el papel de permitir el desarrollo de cada persona dentro de una familia, para ello es importante que los familiares cumplan con sus funciones, dichas funciones deben permitir al menor desarrollarse sin problemas, y se le debe de educar para hacer frente a los diferentes conflictos que puedan presentarse (55). Cuando la familia los va educando progresivamente en relación con cómo

enfrentar los problemas, con base en ello el nivel de resiliencia va incrementándose o si no se guía adecuadamente, esta se estanca, y a futuro, afecta al menor (56).

Respecto al primer objetivo específico planteado en la investigación, se confirma que en esta población la adaptación familiar se correlaciona estadísticamente con la resiliencia de los estudiantes; entendiéndose así que un sujeto en edad escolar podrá desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones adversas si en su familia hubo apertura para modificar su estructura y sus relaciones internas a fin de hacer frente a algún evento estresante o complicado. La teoría de Garzón confirma lo anterior al destacar que los miembros de una familia con capacidades adaptativas logran desarrollar una visión y actitud positiva para solucionar sus problemas y dificultades en circunstancias cambiantes; esto lo logran, según el autor, a través de la adopción de herramientas que ayudan a tomar mejores decisiones y a dar solución a los apuros que surgen en circunstancias diversas (40). Asimismo, Castro et al. (56) mencionan que es importante reconocer que los antecedentes de la familia también influyen en cómo es criado el menor, esto porque, para el desarrollo de la resiliencia, es necesaria la orientación familiar, principalmente al momento de enfrentar los problemas de diferentes niveles de gravedad, la familia debe de permitir al menor adaptarse a la realidad que está viviendo frente a dichos problemas y tomarlos como tal, evitando en la mayoría de casos cuando el menor no sabe enfrentarlos, suele crear escenarios en su cabeza, retrasando a la resiliencia (56).

Entre los antecedentes considerados en la investigación, se encontró que en los estudios de Cuadros (32) y Choque y Matta (26) se identificó la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables, considerando (como se mencionó líneas arriba) que los niveles de estas eran moderadas o altas. Sin embargo, en el estudio que realizaron García y Canseco (25) se pudo identificar que entre los factores que tienen influencia en la resiliencia de los adolescentes evaluados en situación de pobreza, se encontró la adaptabilidad de la familia, esto considerando que los adolescentes que provenían de familias rígidas redujeron sus probabilidades de desarrollar resiliencia en más del 90 % (25). Por otro lado, Martins (23) encontró en su estudio teórico que el nivel de resiliencia de las personas está en función – en gran parte – de su capacidad de ser flexible ante las circunstancias que se le presenten (23). Así también, Aguilar (31) en su estudio descriptivo encontró que los adolescentes de quienes recopiló información presentaban cualidades de adaptabilidad (31). Cabe resaltar también que, en la investigación de Flores (57), es fundamental que la familia cuente con un rol preestablecido, esto ayudará al menor a adaptarse mejor a los diversos conflictos que hará frente, con ello su resiliencia aumentará y evitará la disociación (57).

En lo que concierne al segundo objetivo formulado, con los resultados obtenidos se determinó que la asociación de la participación familiar y la resiliencia de los estudiantes fue estadísticamente significativa. De esta manera, se observa que los estudiantes pueden adoptar niveles óptimos de resiliencia si es que en su familia se ha inculcado el principio de participación, involucración y apoyo mutuo en cualquier circunstancia y sin ningún interés. Esto se puede corroborar con la teoría de Vélez y Betancurth (42) quienes señalan que una familia que sea participativa y constante formará sujetos con confianza, íntegros y con la seguridad suficiente para hacer frente a situaciones incómodas o que atenten contra él (42). Ordóñez et al. (59) en su artículo señalaron que el rol de cada familiar es importante que sea determinado, con ello ayuda a los menores a mejorar su participación y la participación de los familiares en la solución de problemas diversos que puedan presentarse (58). El estudio de Choque y Matta (26) encontró resultados idénticos a lo que se halló en este estudio; según los autores, a mayor participación familiar haya, mayor resiliencia habrá en los estudiantes (26). Por otro lado, en el estudio de Aguilar (31) se identificó que los estudiantes evaluados presentaban satisfacción con la participación de sus padres e involucración en sus estudios (31). Otro de los resultados similares a la investigación se presentó por Flores y López (57), quienes mencionaron que la participación familiar aporta al desarrollo resiliente de la persona en cuestión y esto a su vez influye en el rendimiento académico, donde se ve si el desarrollo de la resiliencia está llevándose de manera adecuada (59). Se identificó también que la asociación de la gradiente familiar y la resiliencia es significativa en el caso de los estudiantes evaluados. Demostrándose así que mientras mayor importancia se dé al desarrollo físico y emocional en la familia, se formarán sujetos seguros enfocados en el apoyo mutuo con su entorno. Así lo corroboran Vélez y Betancurth, al señalar que la gradiente es vital para que el estudiante se desarrolle adecuadamente a nivel emocional y físico y así pueda afrontar situaciones de estrés o de crisis (42). De todos los antecedentes que se analizaron, solo se identificó que en el estudio de Choque y Matta se encontraron resultados similares al indicar que la gradiente familiar se correlaciona de manera directa con la resiliencia (17).

Sobre la cuarta hipótesis formulada, se encuentra que la resiliencia de los estudiantes estudiados fue asociada estadísticamente a la afectividad familiar, lo cual supone que mientras más sentimientos positivos e intimidad haya en una familia mayor confianza se desarrollará en sus miembros, dado que aprenderán a regular sus emociones y a resistir al estrés con el intercambio de afecto. La teoría de Sánchez et al. (43) corrobora lo anterior al señalar que un buen nivel de afectividad en la familia garantiza que sus miembros desarrollen sus capacidades de la mejor manera posible, ya que podrán forjar recursos propios para hacer frente a las situaciones diarias, que, por lo general, son complicadas (43). En el estudio de Choque y Matta

también se encontraron evidencias de que a mayor afectividad haya en una familia, mayor resiliencia desarrollará el estudiante (26). Sin embargo, en la investigación que llevó a cabo García y Canseco se determinó que los adolescentes que provenían de familias en los que el amor ausente reducía sus probabilidades de ser resilientes en un 83 %, demostrándose así la influencia de la afectividad en la resiliencia (25).

Luego de analizar los resultados vinculados a la quinta hipótesis específica, se determinó que la asociación de los recursos o capacidad resolutive familiar fue significativa a la resiliencia de los estudiantes. Entendiéndose, de esta manera, que un estudiante podrá desarrollar niveles altos de resiliencia si es que en su familia se inculca la importancia de comprometerse, mutuamente, con sus necesidades emocionales y físicas, involucrando el cooperar de los espacios e ingresos. Lo mencionado es válido teniendo en cuenta que Vélez y Betancurth destacan que un estudiante que haya sido formado en una familia con altos niveles de capacidad resolutive podrá manejar de una mejor manera sus conflictos y crisis dado que sabe tomar decisiones en situaciones de ajuste y cambio (42).

Entre los antecedentes, Choque y Matta hallaron una relación de dependencia entre las variables, lo cual supone que mientras mayor sea la capacidad resolutive de una familia mayor será la resiliencia de los menores en etapa escolar (26). En la investigación de Ricaldi (60), se evidencia que la capacidad resolutive de los familiares, tiende a influenciar en cómo el menor decide resolver sus problemas, esto se relaciona con la resiliencia, el cómo enfrenta a cada problema que se presenta, esto se demostró mediante una muestra de adolescentes de familias vulnerables (60). Alvarado, en su investigación señaló un resultado parecido, evidencia que el cómo los familiares manejan la resolución de sus problemas, influyen en cómo lo hará el menor quien aprende de dichas acciones, siguiendo así los pasos de los demás que lo rodean (54).

CONCLUSIONES

- En evidencia con los resultados hallados, y la prueba de regresión, se concluye que la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia fue significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022; es decir, que mientras mayor adaptabilidad, participación, gradiente, afectividad y capacidad resolutive se enseñe en casa, el estudiante poseerá mayores niveles de resiliencia ($p\text{-valor}\leq 0.05$). Esto en referencia a una disfuncionalidad familiar severa. Asimismo, se evidenció que, en referencia del 1er grado de estudios, los alumnos de mayores grados tienen mejores niveles de resiliencia (resiliencia alta) ($p\text{-valor}\leq 0.05$).
- Con el análisis bivariado realizado, se concluye que la adaptación familiar se asocia de manera significativa ($p\text{-valor}\leq 0.05$) sobre la resiliencia que fue significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo en el 2022. Denotándose así que, a mayor flexibilidad para adaptarse a las circunstancias, mayor capacidad de afrontar sus problemas tendrán los estudiantes de las zonas urbana y rural en Huancayo, 2022.
- La asociación de la participación familiar y la resiliencia fue significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022, considerando que los valores de p del análisis bivariado fueron menores a 0.05. Ello indica que los estudiantes de la zona urbana y rural, serán más capaces de enfrentar sus problemas si es que en casa se fomenta el involucramiento familiar para dar solución a los problemas de todos los miembros.
- Considerando que los valores p, del análisis bivariado fue menor a 0.05, se concluye que la asociación de la gradiente familiar y la resiliencia fue significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. Por lo tanto, si una familia se enfoca en el adecuado desarrollo integral, emocional y físico del estudiante, podrá inculcarle la importancia de enfrentar sus problemas de la mejor manera posible, haciendo uso de sus capacidades.
- Se concluye que, la afectividad familiar se correlaciona significativamente con la resiliencia de los estudiantes de zonas rurales y urbanas de Huancayo, 2022 ($p\text{-valor}\leq 0.05$). Esto quiere decir que, aquellos estudiantes de la zona rural o urbana, cuyas familias

demuestran sus emociones y transmiten afecto, suelen tener mayor decisión y capacidades para hacer frente a las dificultades que se les presenta; tienen mejores niveles de resiliencia (resiliencia alta).

- Dado que los valores p del análisis bivariado fue menor a 0.05, se infiere que los recursos o capacidad resolutiva familiar tienen relación estadísticamente significativa en los estudiantes de zonas rurales y urbanas de Huancayo, en el 2022. Se encuentra de este modo que, en la población estudiada, un estudiante podrá ser más resiliente si es que en casa se le enseña cómo debe afrontar sus problemas y resolver sus dificultades confiando en sí mismo y sabiendo emplear los recursos con los que cuenta.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones para dar solución al problema principal de la investigación:

- Se recomienda, a los padres de familia de los estudiantes, solicitar que en las escuelas de padres se imparta talleres en los que se muestre la importancia de mantener una óptima comunicación con los menores y se ofrezcan consejos de crianza que sean de ayuda para mejorar el funcionamiento de la familia y así se mejore los niveles de resiliencia de los estudiantes, considerando que la familia es la primera escuela en la que se imparte a los menores ciertas habilidades que le serán útiles más adelante.
- Se recomienda, a los directores de los centros educativos, organizar eventos lúdicos en los que promueva eventos deportivos, culturales, etc., de modo que los menores estén más vinculados con sus padres y desarrollen mayor diálogo y buenas relaciones a fin de lograr que el estudiante desarrolle mayor autoconfianza y fortalezca sus capacidades.
- Se recomienda, a los docentes, organizar y ejecutar estrategias en las que se inculquen a los estudiantes un trabajo en equipo, coordinado y en el que se ponga a prueba el liderazgo con el propósito de que los menores logren desarrollar mayor confianza en sí mismos para que sean más responsables y conozcan sus límites y potencialidades.
- Se recomienda, a los directores de las instituciones educativas, desarrollar un enfoque en los centros educativos en el que se considere a todo estudiante un ser único que necesita mejorar sus capacidades para hacer frente a las situaciones complicadas que se le presente y así desarrolle sus capacidades de resiliencia.
- Se recomienda, a los directores de las instituciones educativas, organizar espacios y tiempos en los que los adolescentes puedan distraerse de sus actividades académicas y puedan relacionarse entre sí a través de actividades dinámicas, con el objetivo de que

aprendan a expresar sus sentimientos, a entablar relaciones y a desarrollar habilidades sociales.

- Ampliar la muestra de estudio, considerando a más instituciones educativas que permita la generalización de los resultados a un nivel más grande, ya sea provincial o departamental.
- Realizar investigaciones en donde se aborden más factores, constructo psicológico o social, que puedan intervenir en la resiliencia en adolescentes, y ser propuestas como variables para estas investigaciones.
- Realizar un estudio de corte longitudinal en donde se pueda evidenciar y se estudie la evolución de las variables en el tiempo, ampliando los conocimientos sobre esta y los factores intervinientes en ello.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Aragón L, Bosques E. Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. 2, Julio - diciembre de 2012, Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol. 17, págs. 263-82.
2. Gómez B. Resiliencia individual y familiar. 2010.
3. Suarez M, Alcalá M. Apgar Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. 1, Enero - junio de 2014, Rev Med La Paz, Vol. 20.
4. Benitez M. La familia: desde lo tradicional a lo discutible. 26, julio - diciembre de 2017, Novedades en Población, Vol. XIII.
5. Gallegos J, y otros. Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. 2, Diciembre de 2016, Acción Psicológica, Vol. 13, págs. 69-9.
6. Delfín C, Cano R, Peña E. Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. 2, abril - junio de 2020, Revista de Ciencias Sociales, Vol. XXVI, págs. 43-12.
7. Moreno J, Chauta L. Funcionamiento familiar, conductas externizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. 1, enero - junio de 2012, Psychol. av. discip, Vol. 6, págs. 15-66.
8. Checa V, Orben M, Zoller M. Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. 2, Julio - diciembre de 2019, Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 6, págs. 149-63.
9. Medellín M, y otros. Funcionamiento familiar y su relación con las redes de apoyo social en una muestra de Morelia, México. 2, marzo - abril de 2012, Salud Mental, Vol. 35.
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Población y vivienda. [En línea] 2022. [Citado el: 2 de agosto de 2022.] <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poblacion-y-vivienda/>.
11. Torado U. Nueva dinámica en las familias peruanas. 7, 2018, Anda Perú, Vol. XVI.
12. González L, Paredes L. Apego y resiliencia. 3, 2017, CienciAmérica, Vol. 6.
13. Becoña E. Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. 3, 2006, Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Vol. 11, págs. 125-43.
14. Vargas K, y otros. Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. 1, marzo - junio de 2020, Ciencias Humanas y de la Conducta, Vol. 27.

15. Institute of HeartMath. Guía Construyendo Resiliencia Personal. [ed.] Institute of HeartMath. Institute of HeartMath. California : Institute of HeartMath, 2014.
16. Worthington A. Resiliencia. Octubre de 2004, Tendencias, Vol. 3.
17. Rodríguez A. 80, 2009, Rev. Psicopedagogía, Vol. 26.
18. Rojas H, y otros. Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Escolares del nivel secundario Institución Educativa Estatal 20321 Santa Rosa, Huacho 2015. 2, 2016, Infinitum, Vol. 6.
19. Roque M, Acle G. Resiliencia materna, funcionamiento familiar y discapacidad intelectual de los hijos en un contexto marginado. 3, julio - setiembre de 2012, Universidad Psychologica, Vol. 12.
20. Vera D, López M. Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales. 2, 2014, Integra Educativa, Vol. VII.
21. Lescano A, y otros. Desafíos y prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú [Internet]. 2018. Sistema de Naciones Unidas en el Perú, Organización de las Naciones Unidas. Lima : s.n., 2018. pág. 82.
22. Rivas S, Gregorio J, Mejía M. Resiliencia en estudiantes de medicina de la Universidad de los Andes (Mérida –Venezuela). 79, mayo de 2017, Fermentum, Vol. XXVII.
23. Martins J, y otros. Revista Brasileña de Desarrollo. 6, Junio de 2020, Resiliencia y familias: reflexión teórica sobre los vínculos afectivos y familiares, Vol. VI.
24. Pérez R, y otros. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. 1, 2018, XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Vol. I.
25. García G, Canseco M. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. Octubre de 2019, Revista Perspectiva de Familia, Vol. 4, págs. 27-45.
26. Choque E, Matta H. Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. 2, 2018, Ágora Rev. Cient, Vol. 5.
27. Ramírez P, Hernández E. Resiliencia familiar, depresión y ansiedad en adolescentes en situación de pobreza. 2, Enero de 2017, Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc, Vol. 20.
28. Terrones M, Vigo G. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de COVID 19. Facultad de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca – Perú : s.n., 2022. pág. 85, Informe de tesis.
29. Díaz L. Asociación entre funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, 2021. Facultad de

- medicina, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa : s.n., 2021. pág. 44, Título de médico cirujano.
30. Dextre C. Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021. Lima, Universidad César Vallejo, Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima : s.n., 2021. pág. 86, Tesis de pregrado.
 31. Aguilar, y otros. Funcionalidad familiar en los adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución educativa 2024 en el distrito de los olivos – 2016. Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela Profesional de Enfermería. Lima : s.n., 2018. pág. 74, Tesis de Licenciatura.
 32. Cuadros J. Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de 3ro y 4to año de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa 7057 soberana orden militar de Malta, Villa María del Triunfo – 2016. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería. Lima : s.n., 2018. pág. 101, tesis de pregrado.
 33. Tapia P. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador. Facultad de odontología, Universidad Central del Ecuador. Ecuador : s.n., 2020. pág. 84, Título de odontología.
 34. Narváez A. Sentido de coherencia y resiliencia en adolescentes de dos colegios de quito desde un enfoque salutogénico. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Medicina. Ecuador : s.n., 2018. pág. 106, Tesis de pregrado.
 35. Herrera J. Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016. Facultad de la Salud Humana, Universidad Nacional de Loja. Loja- Ecuador : s.n., 2017. pág. 81, Tesis de pregrado.
 36. Mantas S. Sentido de Coherencia, Resiliencia y Salud Mental Positiva en los profesionales del Sistema de Emergencias Médicas. Programa de doctorado en Biología Molecular, Biomedicina y SaludLínea de investigación Salud y Atención Sanitaria, Girona. España : s.n., 2017. pág. 203, Tesis Doctoral.
 37. Salguero C, Pacheco J. La resiliencia como recurso de afrontamiento de los pacientes internos del área de hemodiálisis del hospital de la policía nacional n°2 de la ciudad de Guayaquil. Facultad De Ciencias Psicológicas, Universidad De Guayaquil. Guayaquil-Ecuador : s.n., 2017. pág. 78, Informe de tesis.
 38. Castilla H, y otros. Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala Apgar-familiar en adolescentes de Lima. 1, Enero - junio de 2014, Propósitos y Representaciones, Vol. 2.

39. Castellón S, Ledesma E. El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. 2012, Contribuciones a las Ciencias Sociales, Vol. VII.
40. Garzón M. Capacidad Dinámica de Adaptación. 1, Enero - junio de 2018, Revista Científica "Visión de Futuro", Vol. 22.
41. González J, y otros. Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. 3, Enero de 2003, Psicothema, Vol. 15, págs. 471-7.
42. Vélez C, Betancurth D. Funcionalidad familiar y dimensiones afectivas en adolescentes escolarizados, Caldas-Colombia, 2013-2014. 33, 2016, Rev. Investigaciones Andina, Vol. 18, págs. 1751-63.
43. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera. Lima : Universidad Ricardo Palma, 2018. 978-612-47351-4-1.
44. Sánchez C, Parra J, Prieto D. La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. 2, 2005, Revista de Investigación Educativa, Vol. 23.
45. Carreras A. Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. 1, 2015, Vol. I.
46. Mayorga C, Gallardo L, Gálvez J. Propiedades psicométricas de la escala APGAR-familiar en personas mayores residentes en zonas rurales multiétnicas chilenas. Marzo - octubre de 2019, Rev Med Chile, Vol. CILVII.
47. Puerta E, Vásquez M. Concepto de resiliencia. 2, octubre de 2012, Caminos para la Resiliencia, Vol. 1.
48. Gómez D, y otros. El concepto de la resiliencia a través de la historia. 19, junio de 2019, Revista de Sociología Contemporánea, Vol. 6.
49. Ortunio M, Guevara H. Aproximación teórica al constructo resiliencia. 2, 2016, Comunidad y Salud, Vol. XIV.
50. Uriarte J. La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. 2, 2005, Revista de Psicodidáctica, Vol. 10, págs. 61-18.
51. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de investigación. México : McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V., 2014. pág. 6. 978-1-4562-2396-0.
52. Tacillo E. Metodología de la investigación científica. Lima : Universidad Jaime Bausate y Meza, 2017.
53. Espinoza C. Metodología de investigación tecnológica. Huancayo : UNCP, 2010.
54. Alvarado E. Nivel de resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas en Gorgor, Cajatambo – Lima 2018. Lima, Universidad de Ciencias y Humanidades. Los Olivos : s.n., 2021. Tesis.

55. Phillips S, Peipas K, Zelek B. Stresses, Strengths and Resilience in Adolescents: A Qualitative Study. 6, octubre de 2019, The Journal of Primary Prevention, Vol. 40.
56. Castro A, Saavedra E, Rojas C. Contextos educativos urbanos y rurales vulnerables: un estudio de resiliencia. 2, junio de 2019, Revista Electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 22.
57. Flores D, López P. Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019. Universidad Peruana Los Andes. Huancayo : s.n., 2021. Tesis.
58. Obregón R. Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí, 2019. Chincha, Universidad Autónoma, Facultad de Ciencias de la Salud. Chincha : s.n., 2020. Tesis.
59. Ordóñez Y, y otros. Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. 1, febrero de 2020, Elvesier, Vol. 10.
60. Ricaldi I. Funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes de familias vulnerables del asentamiento humano Huáscar, San Juan de Lurigancho, 2020. Universidad Norbert Wiener. Lima : s.n., 2021. Tesis.

ANEXOS

Anexo 1
Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variab e indicadore s	Metodología	Muestra	Técnicas e instrumentos
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Tipo de investigación	Población y muestra	Técnicas
¿Cuál es la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?	Determinar la asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022	La asociación de la funcionalidad familiar y la resiliencia es directa y significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.	Funcionali dad familiar	Tipo aplicada	La población del estudio estuvo formada por 1432 estudiantes de la zona urbana y 272 de la zona rural. El estudio se alineó al acceso de información y horario de aplicación de los instrumentos a los estudiantes dirigida por el área de tutoría de la zona urbana, la metodología de trabajo es que algunas secciones en los diversos grados trabajan de forma virtual y otras presencial, y según el reglamento de la institución solo se podía acceder a los estudiantes durante la hora de tutoría y no perjudicar con sus clases de otros cursos, por lo tanto, para la aplicación solo se logró aplicar a 188 alumnos del área urbana y 207 del área rural, en el área rural se pudo aplicar a más del 76 % de la población estudiantil debido a que no se tenía muchas limitantes, con un total de muestra de 395.	Encuesta

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable	Diseño de la investigación	Muestreo	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se asocia la adaptación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022? - ¿Cómo se asocia la participación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022? - ¿Cómo se asocia la gradiente familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022? - ¿Cómo se asocia la afectividad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la asociación de la adaptación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - Evaluar la asociación de la participación familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - Establecer la asociación de la gradiente familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - Evaluar la asociación de la afectividad familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - Establecer la asociación de los recursos/ capacidad resolutive familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - La asociación de la adaptación familiar y la resiliencia es directa y significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - La asociación de la participación familiar y la resiliencia es directa y significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - La asociación de la gradiente familiar sobre la resiliencia es directa y significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - La asociación de la afectividad familiar y la resiliencia es directa y significativa en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022. - La asociación de los recursos/ capacidad resolutive familiar y la resiliencia es directa y significativa 	Resiliencia	No experimental transversal	No probabilístico	<p>Cuestionario Apgar familiar y Escala de resiliencia</p>

- ¿Cómo se asocian los recursos/ capacidad resolutiva familiar y la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022?
- sobre la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
- en estudiantes de zona rural y urbana de Huancayo, 2022.
-

Anexo 2
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Funcionalidad familiar	Es el entorno familiar que promueve el desarrollo y progreso integral de los miembros que la conforman. Ya que, se encarga de garantizar la salud de los mismos y logran la satisfacción con el cumplimiento de sus necesidades básicas como, la participación, la adaptación, el crecimiento, los recursos y el afecto (7).	Adaptación	<ul style="list-style-type: none"> – Recursos intrafamiliares – Recursos extrafamiliares 	– Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad	Ordinal
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> – Toma de decisiones – Responsabilidad familiar 	– Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas	
		Gradiente	<ul style="list-style-type: none"> – Maduración emocional – Maduración física – Autorrealización 	– Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades	
		Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> – Relación de amor – Relación de cariño – Relación de respeto – Relación de atención 	– Me satisface cómo mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.	
		Recursos / capacidad resolutiva	<ul style="list-style-type: none"> – Compromiso de tiempo – Compromiso de espacio – Compromiso de dinero – Atención de necesidades emocionales – Atención de necesidades físicas 	<ul style="list-style-type: none"> – Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos – Me satisface como compartimos en mi familia los espacios en la casa – Me satisface como compartimos en mi familia el dinero – Usted tiene un amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda – Estoy satisfecho con el soporte que recibo de mis amigos 	
Resiliencia	Es una habilidad sociocultural, cognitiva y emocional que sirve para transformar, enfrentar y	Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de la vida – Autoevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> – Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida – Por lo general, encuentro algo de qué reírme – No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada – Acepto que hay personas a las que yo no les agrado 	Ordinal
		Ecuanimidad	– Balance de su propia vida y sus experiencias	<ul style="list-style-type: none"> – Usualmente veo las cosas a largo plazo – Soy amigo de mí mismo – Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo 	

reconocer de forma constructiva las situaciones hostiles, peligrosas o que están causando un daño al desarrollo personal de un individuo (16).

		– Tomo las cosas uno por una
Sentirse bien solo	– Comprensión – Libertad – Autenticidad	– Dependo más de mí mismo que de otras personas – Puedo estar solo si tengo que hacerlo – Generalmente puedo ver una situación de varias maneras – Mi vida tiene significado
Confianza en sí mismo	– Capacidades – Habilidad de independencia – Autorreconocimiento	– Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo – Soy decidido – Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente – El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles – En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar – Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer
Perseverancia	– Persistencia – Autodisciplina	– Cuando planeo algo lo realizo – Generalmente me las arreglo de una manera u otra – Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas – Tengo autodisciplina – Me mantengo interesado en las cosas – Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera – Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida

Anexo 3

Instrumentos

Universidad Continental
Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Escala de resiliencia

Aspectos demográficos:

Sexo	Masculino ()	Femenino ()
Edad	_____ años cumplidos	
Grado		
Zona	Urbana ()	Rural ()
Distrito		

Instrucciones: a continuación, se le presentan premisas y marque con un X la que considere.

		En desacuerdo				De acuerdo		
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8	Soy amigo de mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9	Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10	Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12	Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14	Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7

15	Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración

Escala Apgar familiar

Aspectos demográficos

Sexo	Masculino (<input type="checkbox"/>)	Femenino (<input type="checkbox"/>)
Edad	___ años cumplidos	
Grado		
Zona	Urbana (<input type="checkbox"/>)	Rural (<input type="checkbox"/>)
Distrito		

Instrucciones: a continuación, se le presentan premisas y marque con un X la que considere.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

		1	2	3	4	5
1	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad					
2	Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
3	Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
4	Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.					
5	Me satisface como compartimos en mi familia el tiempo para estar juntos Me satisface como compartimos en mi familia los espacios en la casa Me satisface como compartimos en mi familia el dinero					

Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 4
Consentimiento informado

Señor padre de familia su menor hijo, está siendo invitado a participar en una indagación sobre “*La influencia de la funcionalidad familiar en la resiliencia en estudiantes de zona rural y urbana, 2022*”

Los derechos que tiene como participante son:

- La pesquisa que usted brinde son anónimos, de este modo no hay forma de identificar a los participantes de carácter individual.
- Ninguna de las pruebas aplicadas le afectará.
- Tiene derecho de no participar o retirarse de la valoración si lo piensa conveniente.

En cuanto a lo leído, señor padre de familia: ¿Otorga el permiso para la participación de su menor hijo en la investigación?

SÍ () NO ()

Anexo 5

Aceptación a la solicitud de las instituciones en donde se aplicaron los instrumentos



SOLICITO: Solicita autorización para aplicar encuestas a estudiantes

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES
S.D

Nosotras, Jennifer Catalina gamarra Marcelo identificado con DNI N° 77812947 domiciliado en el psj. Túpac Amaru 226 en el distrito de El Tambo y Giomira del Rocio Bustinza Ambrosio identificado con DNI N°73132971, domiciliado en San Martín 1036 Pilcomayo, ambas estudiantes de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Continental de la ciudad de Huancayo.

Ante usted nos presentamos y decimos que, siendo necesario aplicar instrumentos de investigación para el trabajo de investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ZONA RURAL Y URBANA 2022" cuya población de estudio seleccionada son estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de la I.E Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Pucará, los mencionados instrumentos serán aplicados en el mes de mayo del presente año.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos autorización para aplicar encuestas a los estudiantes de los grados mencionados; el cual contará con el consentimiento autorizado por los padres de familia.

Esperando su apoyo en bien de la investigación. Ruego a usted acceder a nuestra solicitud, por ser de justicia.

Huancayo 09 de mayo del 2022

Atentamente;

Firma del investigador
Bustinza Ambrosio Giomira del Rocio

Firma del investigador
Gamarra Marcelo Jennifer Catalina

Autorizado para su
aplicación previa
coordinación con I.E.

Anexo 6

Aceptación a la solicitud de las instituciones en donde se aplicaron los instrumentos



El Tambo, 10 de mayo del 2022.

CARTA NRO 006-2022-C-CH-IE"MC"

Señoritas:
GIOMIRA DEL ROCÍO BUSTINZA AMBROSIO.
JENNIFER CATALINA GAMARRA MARCELO.

Ciudad. -

Asunto : **CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN.**

Referencia : Exp. N°2816-2022-IEP"MC"ETH.

De mi consideración:

Por medio del presente, expreso mi saludo cordial y a la vez en atención al documento de la referencia, comunico a usted la aceptación para aplicar el cuestionario y realizar el trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ZONA RURAL Y URBANA 2022".

Para tal efecto se le asigna a la Dra. Luzmila Portillo Avelino, en la supervisión y monitoreo, con quien deberá hacer las coordinaciones pertinentes, al número de celular 948823433.

Sin otro particular se despide.

Atentamente,

D. Walter Raúl Del Razon
DIRECTOR
C.A. 170082084

"Castillista. paradigma de líder por excelencia"

1

Anexo 4

Oficio de aprobación del comité de ética



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancayo, 14 de mayo del 2022

OFICIO N°042-2022-VI-UC

Investigadores:

Bustinza Ambrosio Giomira
Gamarra Marcelo Jennifer Catalina

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **"INFLUENCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LA RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE ZONA RURAL Y URBANA 2022"**.

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Héroes 878,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(054) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - lote B, Nº 7 Av. Colfauyo
(084) 480 070

Sector Agustura Km. 10,
carretera San Jerónimo - Sayta
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendíola 5210, Los Olivos
(01) 213 2780

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 8

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Considerando que el número total de la muestra de estudio superó los 50 individuos, se optó por aplicar la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov. Planteándose las siguientes hipótesis:

H₀: la población de las variables funcionalidad familiar y resiliencia se ajusta a una distribución normal.

H₁: la población de las variables funcionalidad familiar y resiliencia no se ajusta a una distribución normal.

Tras la aplicación de la prueba de normalidad, se cuenta con evidencia suficiente para afirmar que la población de las variables funcionalidad familiar y resiliencia, así como sus dimensiones no siguen una distribución normal al 5 %, cuya regla de decisión fue: Si valor $p \leq \alpha$ se rechaza H₀. Dado que el valor $p = 0.000 > \alpha = 0.05$ (%), Se rechaza H₀.

Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad para resiliencia y funcionalidad familiar

	Kolmogórov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adaptación familiar	.240	395	.000
Participación familiar	.207	395	.000
Gradiente familiar	.272	395	.000
Afectividad familiar	.205	395	.000
Capacidad resolutiva familiar	.252	395	.000
Funcionalidad familiar	.126	395	.000
Resiliencia	.055	395	.006

a. Corrección de significación de Lilliefors