

**Sentidos de territorio y comunidad por parte de mujeres firmantes del proceso de paz de los AETCR y veredas aledañas en el Caquetá. Una significación de la reintegración social (DDR) en clave comunitaria**

Kathy Zoleny Narváez Castillo

Gloria Cardet Perafán Torres

Asesor

Dr. John Gregory Belalcázar Valencia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades – ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2022

## **Agradecimientos**

Dedicamos el proyecto investigativo principalmente a Dios todo poderoso, quien es el Inspirador y quien nos ha dado la capacidad y el entendimiento para culminar este proceso, a nuestros esposos y demás familia, quienes con su amor, paciencia y apoyo contribuyeron a que nuestro sueño, hoy sea una realidad; contribuir desde nuestro saber, experiencia e investigación a la resignificación del sentido de comunidad entre personas reincorporadas y civiles, en el marco de los postacuerdos de Paz en el Caquetá.

Gratitud total a la oportunidad que, a partir de nuestros ejercicios profesionales logramos realizar acercamientos a las diferentes percepciones comunitarias con el apoyo de mujeres reincorporadas y de veredas aledañas a los AETCR de la Montañita y San Vicente del Caguán del Caquetá, que hicieron posible que, nuestra tesis sea actualmente un canal donde se pueda expresar pública y formalmente la percepción de mujeres lideresas que le apuestan a la paz y a la transformación constante en pro de la construcción de paz desde el contexto rural, mostrando un progreso resiliente desde la suma de cada memoria histórica, potenciando así el desarrollo comunitario en base del perdón, reconciliación y bienestar comunitario.

Un sincero reconocimiento al Dr. John Gregory Belalcázar Valencia, quien no sólo desempeñó rol como Asesor de tesis, sino que también nos brindó entusiasmo y mecanismos para una comprensión más amplia desde la postura de un psicólogo Mg. en Psicología Comunitaria, direccionadas a la integralidad, calidad y ética profesional; de igual manera resaltamos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y a todo su talento humano que hizo posible la formación de las presentes.

Finalmente, recordamos con aprecio a nuestra amiga L.R. que, estuvo presente en cada momento importante o complicado de nuestra formación como Magister, a nosotras mismas por la perseverancia y persistencia, y demás apoyo moral recibido de personas valiosas en el proceso de aprendizaje, para continuar y no renunciar a los planteamientos iniciales que siempre quisimos visibilizar ante ustedes queridos(as) lectores(as); aquellas transformaciones sociales y comunitarias que implica construir paz en base de conceptos claves y fundamentales como, comunidad, territorio y sentido de comunidad entre población reincorporada y veredas aledañas a los AETCR del Caquetá.

## Resumen

Este proyecto presenta el estudio de la dinámica comunitaria para la reconciliación y sentido de comunidad por parte de reincorporados y de veredas aledañas a los AETCR en el Caquetá, se examina la coherencia entre las políticas nacionales de intervención psicosocial y las personas en proceso de reincorporación a la sociedad civil. En la primera sección del documento se hace una revisión de los antecedentes teóricos y empíricos de las problemáticas mencionadas. Se realizó un proceso de investigación en las comunidades de los AETCR de manera respetuosa de tal manera que, mediante la observación, el relato y análisis de contexto y necesidades dadas en el proceso de reincorporación permitiera ver reflejado el sentido de adherencia a una rutina civil, una observancia que estudia las dinámicas y visualizaciones de diferentes problemáticas que medianamente hacen eco en el proceso de paz, ello se representa en entrevistas y cartografías.

***Palabras clave:*** psicosocial, sentido de comunidad, territorio, lo comunitario, proceso de reincorporación, conflicto armado.

### **Abstract**

This project presents the study of community dynamics for reconciliation and sense of community by reincorporated people and villages surrounding the AETCR in Caquetá, it examines the coherence between national psychosocial intervention policies and people in the process of reincorporation to civil society. In the first section of the document, a review of the theoretical and empirical background of the mentioned problems is made. An investigation process was carried out in the communities of the AETCR in a respectful manner in such a way that, through observation, the story and analysis of the context and needs given in the reincorporation process, it would allow to see reflected the sense of adherence to a civil routine, an observance that studies the dynamics and visualizations of different problems that moderately echo in the peace process, this is represented in interviews and cartographies.

***Key words:*** Psychosocial, sense of community, community, territory, reintegration process, armed conflict.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	11
Justificación .....	13
Marco Contextual.....	17
Descripción del Territorio Municipal .....	20
Estado del Arte.....	30
Planteamiento del problema.....	35
El problema .....	38
Objetivos .....	42
Objetivo General .....	42
Objetivos Específicos .....	42
Marco teórico .....	43
La psicología comunitaria .....	43
Comunidad .....	44
Sentido de comunidad .....	45
Desarrollo social y psicología comunitaria. ....	55
Marco Metodológico.....	58
Tipo de Investigación.....	58
Técnicas.....	60
Observación .....	60
Observación pública: .....	60
Cartografía Social .....	60

Entrevista.....	61
Discusión y análisis.....	74
Primer nivel de análisis: Los AETCR, lugar de iniciación y desarrollo de la reincorporación. ....	74
Poblado Héctor Ramírez – Agua Bonita 2 (AETCR) de La Montañita.....	75
Poblado Óscar Mondragón (AETCR) de San Vicente del Caguán.....	79
Segundo nivel de análisis: El AETCR de La Montañita y San Vicente del Caguán, dimensión vital (Cartografías Sociales) .....	81
Tercer nivel de análisis: El AETCR de La Montañita y San Vicente del Caguán, entre el sentido de comunidad y el territorio como construcción (Análisis de las entrevistas) .....	104
Conclusiones .....	120
Consideraciones finales.....	127
Referencias.....	128

## Lista de Tablas

Tabla 1. Categorías.....	66
Tabla 2. Categoría Posconflicto.....	67
Tabla 3. Categoría Sentido de Comunidad.....	69
Tabla 4. Categoría Reconciliación.....	71
Tabla 5. Información AETCR Héctor Ramírez, La Montañita (Caquetá).....	76
Tabla 6. Información AETCR Oscar Mondragón, San Vicente del Caguán (Caquetá).....	79
Tabla 7. Cartografías priorizadas.....	84
Tabla 8. Referentes de Elementos Identificados en Cartografías en el 2020.....	84



## Lista de Figuras

Figura 1. Mapa San Vicente del Caguán.....	20
Figura 2. Mapa de la Montañita.....	21
Figura 3. Nube de palabras de las Entrevistas Unificadas.....	40
Figura 4. Mapa Ruta Metodológica.....	61
Figura 5. Mapa localidad AETCR: Centro Poblado Héctor Ramírez.....	62
Figura 6. Mapa localidad AETCR: Centro Poblado Óscar Mondragón.....	64
Figura 7. Plan para el análisis de resultados. Elaboración Propia.....	64
Figura 8. Análisis de resultados. Elaboración Propia.....	65
Figura 9. Cartografía Comunidad A .....	87
Figura 10. Los Andes, Sede Miravalle.....	89
Figura 11. Cartografía Comunidad B.....	91
Figura 12. Cartografía Comunidad C. ....	92
Figura 13. Cartografía Comunidad D.....	93
Figura 14. Poblado Miravalle. ....	95
Figura 15. Análisis de similitud del concepto conceptos Comunidad y reincorporación.....	97
Figura 16. Pliege narrativo DDR proceso negociación Farc –Ep.....	99
Figura 17. Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad A.....	101
Figura 18. Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad B.....	102
Figura 19. Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad C.....	105
Figura 20. Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad D.....	107
Figura 21. Análisis con el Método Reinert o Endograma conceptos Comunidad y reincorporación.....	108
Figura 22. Análisis con el Método Reinert o Endograma del concepto comunidad.....	110

Figura 23. Análisis de similitud del concepto comunidad.....	116
Figura 24. Pliegue narrativo DDR proceso negociación Farc –Ep parte 2.....	117
Figura 25. Dificultades observadas. ....	118
Figura 26. Diagrama de Discusión. ....	121

## Introducción

El presente proyecto se centra en la reconstrucción del sentido de comunidad en el marco del pos-acuerdo de paz a partir de la reconciliación y resiliencia, configuración de nuevas realidades socio-culturales en base de la transición de los AETCR junto con las veredas aledañas, pues la problemática identificada se refiere a Comunidad vulnerable debido a la marginación social dado su estatus socioeconómico, condición social, género, nivel educativo y discriminación socio demográfica. Se identifica la postura crítico reflexiva de las mujeres reincorporadas y de comunidades aledañas a los dos Antiguo Espacio Territorial de Capacitación y Reincorporación (AETCR) en el Caquetá, frente a la inclusión y reconciliación.

A partir de la revisión histórica en el marco del conflicto armado y sus impactos en la región, se destacan referentes que sustentan de manera integral el tipo de investigación del proyecto y sus aspectos a considerar como la violencia contemporánea, conflictos culturales del territorio, marginación, política social, exclusión social, resiliencia, construcción de subjetividades, es de resaltar postulados de autores como, según Desal respecto a las cinco dimensiones del concepto marginación; Dalton, Elías y Wandersman (2001) han apoyado la idea de “comunidad competente” propuesta por Iscoe (1974) y Cottrell (1976), en este orden de ideas el proyecto tiene por objetivo general, Determinar los factores que inciden en la construcción del tejido social a través de estrategias de investigación y a su vez participativa desde el aspecto individual y comunitario de 4 mujeres reincorporadas y de veredas aledañas a los AETCR en el Caquetá.

Se aborda metodológicamente desde la investigación psicosocial descriptiva, con las siguientes fases: primer acercamiento, observación, diagnóstico inicial participativo, entrevistas, resultados, interpretación de nuevas realidades y difusión de resultados. Al finalizar el proyecto

se espera la obtención de resultados como, generar consciencia y empoderamiento frente al sentido de comunidad, construcción de tejidos sociales en base del perdón y reconciliación, desarrollo comunitario, bienestar en cuanto a salud mental, direccionados a la resiliencia comunitaria en las nuevas configuraciones socio-culturales actuales de la región.

### **Justificación**

El proyecto “Sentidos de territorio y comunidad por parte de mujeres firmantes del proceso de paz de los AETCR y veredas aledañas en el Caquetá. Una significación de la reintegración social (DDR) en clave comunitaria”, es viable porque no solo identificará los factores influyentes en la recuperación del significado del sentido de comunidad, sino que también permite la construcción del tejido social a partir de la comprensión de conceptos como territorio, comunidad y reintegración, desde la implementación de los acuerdos de paz en el Caquetá, y a su vez promoverá en sus beneficiarias de forma individual y comunitaria herramientas y/o habilidades para la vida en pro de la re-significación de la memoria histórica del territorio del pasado, presenta y futuro, fundamentada en el perdón, desarrollo humano y resiliencia, con un enfoque de salud mental comunitaria que permita de forma idónea el proceso transitorio de la construcción de paz en el territorio.

En psicología comunitaria se encuentran estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia frente a la problemática “secuelas biopsicosociales del conflicto armado”, a partir de la priorización del desarrollo humano y participación comunitaria en la reconstrucción de subjetividades óptimas en los aspectos socioeconómicos, culturales, educativos; empoderando así a la comunidad en cuanto a su salud mental, convivencia colectiva y reconciliación.

La salud mental como derecho, es de total desconocimiento y nulo en realidad en las comunidades, en especial en zonas rurales donde la información no circula con tanta periodicidad y menos con validez, es por ello que se identificó la gran necesidad de investigar el contexto real con un grupo de mujeres que residentes en los AETCR del Caquetá y veredas aledañas de las mismas, un paso a una “nueva ruralidad” (Grajales & Concheiro, 2009; Rodríguez & Saborío, 2007; Romero, 2012), donde comunidad con bajo nivel educativo,

pocas oportunidades de vida y desarrollo, pero sobre todo la marginación social ha llevado a desembocar flagelos como lo es la violencia de género, la violencia intrafamiliar, la poca resiliencia, ausencia de respeto y equidad para construir un proyecto de vida que genere plenitud y bienestar a estas comunidades.

El proyecto de investigación psicosocial fue planteado de manera oportuna y focalizado a partir de un diagnóstico de salud mental comunitaria, con el fin de promover bienestar a comunidades rurales, para ello se focalizaron mujeres vulnerables de esta región quienes desempeñan rol de líderes, y que a través de sus acciones se logró fortalecer la percepción sobre el sentido de comunidad, el empoderamiento, resiliencia, inteligencia emocional, diálogos asertivos, comunicación no violenta, rediseño de proyecto de vida, entre otros.

Es de resaltar la postura de autores frente a los Componentes del proceso de resiliencia comunitaria quienes la definen las capacidades sociales como, "...los recursos y herramientas cognitivas compartidas que posibilitan proceder de manera colectiva frente a situaciones que requieren sobrevivencia, resistencia o reconstrucción (Rodríguez, A. 2009; Rodríguez, D. 2006). Éstas se generan desde el pasado, y hacen parte de los conocimientos culturales y a su vez se materializan en el presente, al demostrar su utilidad ante la realidad dentro de la psiquis individual y colectiva. Melillo y Suárez (2001) con un enfoque psicosocial, proponen cinco capacidades sociales como pilares de la resiliencia comunitaria: autoestima colectiva, identidad cultural, humor social, honestidad estatal y solidaridad." Pág. 6.

En este orden de ideas la salud mental de las víctimas y personas en proceso de reincorporación, está determinada por múltiples factores socioeconómicos, biológicos y medioambientales; por ello es de vital importancia, fomentar un entorno estable que atienda las necesidades no solo de salud física sino que también desarrollo o bienestar psicológico, a través

del acompañamiento profesional en Psicología Comunitaria, focalizando las interacciones desde un apoyo emocional y estímulo del desarrollo como comunidad resiliente frente a la nueva etapa que se vive actualmente con los acuerdos de paz y con las personas que le están apostando a la reincorporación, sea la misma comunidad quienes identifiquen sus necesidades y plan de mejoramiento direccionado a la prevención del estrés, campañas psicoeducativas para la reducción de las heridas invisibles como los problemas psicológicos/emocionales y/o trastornos mentales de las personas adultas y de la tercera edad; sin olvidar claramente los resultados de un diagnóstico participativo de salud mental comunitaria que será la base de lo que se espera comprender en los resultados de la Investigación.

La psicología ha desarrollado nuevas formas de abordar los problemas, dando especial importancia a su capacidad para hacer frente a la adversidad, el dolor y el sufrimiento. Parte de este desarrollo lo ha realizado en el marco de la psicología positiva y comunitaria con el desarrollo de conceptos tan importantes como el de resiliencia. Trujillo en su artículo la resiliencia en la psicología social, cita (González, 2005) quien entiende por resiliencia la necesidad de focalizar la búsqueda en los recursos personales y ambientales de los que sitúan a los individuos, las familias y la misma comunidad.

El autor hace alusión a ciertas habilidades que posee la mujer, las cuales la hace ser resiliente por naturaleza, como lo es el buen temperamento, autodominio, auto eficacia, habilidades de planificación y una relación personal cercana, cálida y estable con al menos un adulto (Villalba, C. 2004). Esta es una mirada en la que se resalta el rol de la mujer como contribuyente en la generación de procesos de resiliencia con las personas que se encuentran en su medio, permitiendo dar cuenta de que existe una resolución a las adversidades de la vida desde el mismo ser humano como principal actor y agente de cambio.

Por lo tanto, el impacto del presente proyecto, se mide cuando al poner en marcha se vea reflejada la contribución desde la psicología comunitaria en el crecimiento tanto en el entorno familiar, comunitario, escolar, y de la sociedad en general; y con esto se logrará que la salud mental de la comunidad mejore y esto se vea reflejado en un futuro promisorio en la sociedad. Así mismo invita a la implementación de acciones investigativas desde la propia comunidad y desde la sociedad para generar el cambio. Comprendiendo, cómo las personas que viven determinados acontecimientos traumáticos en su vida, como lo es el conflicto armado, se apoyan en sus propios recursos personales, familiares y sociales para salir adelante y sobreponerse de aquello que les afectó.



### **Marco Contextual**

Durante 2003-2006, el DDR en Colombia fue coordinado por el Programa de Reinserción Comunitaria (PRVC) a través de iniciativas de formación, psicosociales y productivas para excombatientes. Contrario al comentario de responsables de DAPRE a la fecha, a través de la Oficina de Programas de Reintegración del presidente, establecida en 1991, PRVC no ha externalizado todas las funciones de atención y pasó a gestionar directamente el desarrollo e implementación de procesos de desmovilización a través de diez Centros de Apoyo y Oportunidad (CRO) en diferentes partes del país (World Center for Conflict Research and Training, 2010, 135).

El acrónimo DDR proviene de los términos utilizados por las Naciones Unidas: Desarme, Desmovilización y Reintegración, antes de su uso, eran diversos procesos de este tipo en Colombia y en el resto del mundo, para la finalidad de los conflictos internos. En cuanto a los estados que tienden a recuperar el monopolio de la fuerza legal y cambiar de vez en cuando en el que la organización y sus miembros deciden retirarse del camino de las armas hasta que construyen nuevas formas articuladas de vida ciudadana.

Se considera que la baja está relacionada con la desmovilización, entendida como: disolución formal de la estructura militar y destitución de sus miembros. Estos dos procesos son a menudo parte de una ceremonia pública con el propósito de, formalícelos, así que personaliza el momento en que se unen para formar una organización adecuada, para actuar como un colectivo. Posteriormente, se organiza un proceso de reinserción en el que se brinda apoyo a corto plazo para los veteranos, el proceso de pre reintegración, un proceso que trata aspectos políticos, sociales y económicos sin un plazo fijo preocupación de la comunidad local (Naciones Unidas. Mantenimiento de la Paz, 2015).

Entre 1990 y 1998, varias organizaciones partidistas firmaron tratados de paz. con el gobierno nacional. Concentración en todos los casos guerreros, entrega de armas, ceremonia y desmovilización estructura guerrillera, despidos y su identidad. Entonces se llamó reintegración a la vida civil, para desarrollado programas y medidas para veteranos, implementando duró varios años bajo el liderazgo de la Oficina de Reintegración.

Experiencia reciente de desmovilización colectiva proceso de paz con grupos de autodefensa, en el que los acuerdos Mira, los guerreros se están reuniendo en Khu Despliegue Temporal (TUT), ceremonia de rendición y desmovilización, por ejemplo, disolución e identificación sus miembros, como en los años 90 con los partisanos. La construcción de las habitaciones se basa en dos escenarios complementarios: uno, relacionados con los cambios en la sociedad política, social, económica y cultural; y otros cambios relacionados con cambios en las relaciones interpersonales o campos de la sociedad. Desde un punto de vista institucional, la construcción de paz debe preocuparse por crear e implementar políticas públicas y estimularlas; pero también debe ser un proceso social impactante en la vida diaria, desde la reconciliación y nueva motivación, la convivencia pacífica debe ser el factor dominante en las acciones del país, para construir una paz duradera.

El juicio de Alemania Oriental, que comenzó a fines de 2003 con fuerzas paramilitares y ahora incluye partisanos, no fue ni el primero ni el único juicio de Alemania Oriental en Colombia. Durante las últimas tres décadas, el país ha encabezado iniciativas de desmovilización con varios grupos armados como el M-19, el Movimiento Armado Quintín el Cojo y el Movimiento de Renovación Socialista, entre muchos otros grupos. Sin embargo, la experiencia de Colombia en materia de desmovilización se remonta a varias décadas, con decretos como el 1546 en 1953 y el 1823 en 1954, en los que el general Gustavo Rojas Pinilla buscó la amnistía

para los grupos armados y así poder frenar la violencia. De igual forma en Colombia, a pesar de la “crisis e inestabilidad del orden económico, que ha afectado negativamente la consolidación de los procesos de reincorporación y creado condiciones desfavorables para la negociación con los grupos rebeldes” (Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas 2011, 3) Ley promulgada para facilitar los procesos de negociación, desarme y desmovilización.

Luego de unos días hábiles, el Gobierno Nacional concluyó el traslado organizado y reafirmó su compromiso de continuar escoltando en caso de ser necesario.

“Nunca escatimamos esfuerzos para proteger a los colombianos: la seguridad de nuestros veteranos es nuestra responsabilidad” - Asesor Archila

Al cumplir con la obligación de acompañar a 43 personas en su reinserción y a sus familias durante el tránsito del antiguo ETCR Yari a El Doncello en Caquetá, el Gobierno Nacional equilibra las tareas, según el convenio con el gobierno local, no solo cumplidas el este 17 de diciembre, sino en los días anteriores.

“La mudanza a El Doncello se completó esta noche y 43 personas reintegradas y sus familias han llegado a salvo a El Doncello, lo cual es una gran empresa”. Emilio Archila, asesor de estabilidad y consolidación del presidente, dijo que el gobierno, sin excepción, está seriamente comprometido con el restablecimiento e incluso se ha ofrecido a escoltar a la fuerza pública y desplegar helicópteros civiles para proteger las operaciones.

Demostrar actividades desde la provisión de 70 hectáreas de terreno en San José hasta la provisión de alimentos es parte del mencionado balance, acompañando la jornada de la Oficina de Inspectores, MAPP OEA, Delegación Verificación Naciones Unidas, incl. otras organizaciones con apoyo gubernamental de Meta y Caquetá.

### Descripción del Territorio Municipal

Se desarrollará el abordaje con la comunidad, en San Vicente del Caguán y Montañita, en primera medida se estipula que San Vicente del Caguán está localizado al nororiente del Departamento del Caquetá, a 160 km de la ciudad de Florencia, su capital desde donde se llega por vía terrestre en un trayecto que se recorre en 3 h 00 m, a una altura sobre el nivel del mar de 250 m.

### Localización del municipio

#### Figura 1.

*Mapa San Vicente del Caguán.*



*Nota.* Rural, S. (s. f.). ¿Por qué hay que preocuparse por la economía del Caguán? Semana rural.

En el abordaje con la comunidad de La Montañita, se precisa:

### Descripción del Territorio Municipal

El Municipio de La Montañita se encuentra localizado en la parte centro noroccidental del departamento del Caquetá y su cabecera municipal al suroriente de la ciudad Florencia, capital departamental, de la cual dista 27 kilómetros, con la que se comunica a través de la

carretera Marginal de la Selva, y se localiza en las coordenadas 01° 28' 53" de latitud norte y 75° 26' 23" de longitud Oeste del meridiano de Greenwich. Localización del municipio.

**Figura 2.**

*Mapa de la Montañita.*



*Nota.* Academic. (2010). Los diccionarios y enciclopedias sobre el académico. La Montañita, Caquetá.

Se desarrolla un abordaje desde la vereda Agua Bonita 1, se encuentra ubicada a una hora de distancia de la cabecera municipal de Montañita, y está conformada por 25 familias. En ella se encuentra la Institución Educativa Rural El Cedro – Sede Agua Bonita, a la cual asistían antes de la pandemia COVID 19, estudiantes de la vereda y del Poblado Héctor Ramírez, para un aproximado de 25 niños y niñas, de los grados primero a quinto de primaria. En la vereda Agua Bonita 1 se encuentra a cinco minutos de la escuela el Poblado Héctor Ramírez (antiguo ETCR) donde habitan personas reincorporadas de las FARC desde el año 2017 junto con sus familias; actualmente el lugar es denominado Agua Bonita 2 – Poblado Héctor Ramírez.

La comunidad de Agua Bonita refiere ser víctima del conflicto armado, pues fueron afectados en algún momento, y por ende sienten tranquilidad del desarrollo del proceso de paz, por el cual manifiestan, “Hay muchas cosas que han venido mejorando, Por ejemplo, teníamos área restringida después de las nueve de la noche. Ya ahorita andamos a cualquier hora. Lo otro es los impuestos que cobraba las FARC que no se ha vuelto a generar dentro de la vereda, ni en las veredas vecinas...”, fragmento de entrevista a Jhon Jairo Báquiro Betancourt, presidente de la vereda. (Santamaría, L. mayo 2017, Los sueños de Agua Bonita, Misión de la ONU en Colombia, <https://unmc.unmissions.org/los-sue%C3%B1os-de-agua-bonita>).

Al comienzo, con la llegada de la comunidad del Poblado Héctor Ramírez, hubo ciertas emociones encontradas, por el hecho de tener tan cerca a quienes en algún momento fueron motivo de temor en la comunidad. Hoy en día se puede observar un escenario totalmente distinto donde la comunidad de Agua Bonita y los reincorporados del ETCR Héctor Ramírez (ya con personería jurídica como vereda), trabajan con fines comunes, dando prioridad al desarrollo y a la cooperación en comunidad.

En conversaciones con el medio se informa que desde el punto de vista de la seguridad es preocupante la presencia de personas desconocidas en algunas zonas que pueden crear o convertirse en nuevos grupos, por lo que preocupa el cumplimiento del acuerdo del Gobierno Nacional y por lo tanto no habrá situación de personas en proceso de reincorporación en un nuevo grupo.

Por otro lado, en cuanto al municipio de San Vicente del Caguán hay rumores de presuntos disidentes en las veredas Puerto Amor y Minas Blancas, conocidas como Bajo Pato, y Las Morras, parte de un resguardo campesino.

Adicionalmente, en veredas cercanas hay presencia de cultivos ilícitos. De igual forma, manifestaron que tienen conocimiento de la presencia de un “pistolero” en la cabecera municipal de San Vicente del Caguán, que al parecer tendría en su poder 27 armas de fuego cuyo objetivo sería atentar contra personas en proceso de reincorporación; recordaron el homicidio, en el mes de julio de 2017, de un amnistiado de las FARC quien se presentó en lo que era el PTN de Miravalle y posteriormente se dirigió a visitar a su familia en el casco urbano de San Vicente del Caguán donde fue asesinado. Vale la pena indicar que, en lo corrido del 2017, en áreas rurales del municipio, se ha atentado contra la vida de 3 personas que en su momento integraron las FARC –EP. A

Esta área geográfica está contenida en las zonas cubiertas por el Informe de Riesgo N° 010-17 A.I. referido a la situación de vulnerabilidad de los defensores y defensoras de derechos humanos. La Defensoría del Pueblo coincide con la clasificación efectuada por el Ministerio de Defensa respecto de los niveles de riesgo de la zona.

Se reconoce que la psicología comunitaria, es una de las ramas última psicología. Su nuevo personaje es responsable de la confusión y ambigüedad que aún prevalecen sobre sus nombres, temas y métodos; eso es, por supuesto, una indicación no solo de su juventud, sino del hecho de que es descendiente de este período. sin embargo, se ha declarado que el aprendizaje es autónomo porque como han señalado muchos otros libros de texto (Bennett et al., 1966; Cook, 1970; Golann & Eisdorfer, 1972; Iscoe & Spielberger, 1970; Murrella, 1973; Maná, 1978; Informe, 1977). Temas psicosociales: análisis de procesos sociales; estudia las interacciones dentro de un sistema social particular y el desarrollo de intervenciones sociales. Julián Rappaport (1977) describe esto como "buscar alternativas a las normas sociales establecidas". Esto reconoce el claro enfoque social de la disciplina y su papel muy activo en:

psicólogo, así como su tradicional tema de investigación: las personas. Era esta vez un hombre en su comunidad.

La comunidad es el fruto la interdependencia natural de la voluntad personas y asociaciones son el tipo de contrato social que lo crea mantener la interdependencia entre caras. La psicología comunitaria, se presenta como un medio de interacción, generador de tecnología. sociedad, con el objetivo de lograr el autogobierno, para que las personas Crear y controlar cambios en el entorno inmediato. Afectar a los individuos como factor de cambio, psicólogos en la comunidad, debe promover la conciencia, identificar problemas y necesidades, elegir un curso de acción, tomar decisiones y con ellas cambiar actitudes.

Por otro lado, podemos también aclarar o definir conceptos importantes para el desarrollo de este proyecto, los cuales se refieren así:

Reconciliación, este es un proceso y un factor importante en la construcción y mantenimiento de la paz entre las partes involucradas o afectadas por un conflicto armado. Hay varias interpretaciones diferentes de la mediación según el contexto y el significado que se le da a cada individuo o comunidad. Este concepto se desarrolló principalmente en los procesos de paz comúnmente denominados RDRR o DDR; Desarme, desmovilización, reintegración y recuperación Fisas (2011). Argumenta que es un proceso que promueve la seguridad y la estabilidad en las condiciones posteriores a la recuperación, conflicto militar eliminando las armas en la mano aviones de combate. Buscar estas estructuras para la reintegración social y económica a través del acceso a estilos de vida cívicos. Esta visión ha sido adoptada por las Naciones Unidas promovida por el PNUD e implementada en diferentes países alrededor del mundo.



Desde construir lazos sociales o una ideología no racista hasta promover el entendimiento intercultural, la conversión ética y la compensación adecuada para las víctimas. La mediación (sí, 2006) es un proceso que incluye cambios personales, entre individuos, cultura, política, sociedad y economía de individuos y colectivos y tiene diferentes emociones: · La reconciliación como edificio comunitario, las relaciones sociales de la violencia se han roto. · La reconciliación como trabajo de sistemas ideológicos puede controlarse o especialmente, como un nuevo consenso social para encontrar derechos humanos, expresado en cambios políticos. · La mediación como promotora del entendimiento entre culturas. · La reconciliación como transformación moral, reforma personal, aceptación del otro y admisión de los propios errores. · La mediación como restauración de la integridad de la víctima y camino de la reconstrucción psicosocial (Beristin, 2004). La reconciliación como construcción de verdad y memoria.

Desde una mirada de la psicología comunitaria, el psicólogo comunitario es pilar para el estudio de sus fenómenos sociales. La comunidad que se analiza es un sistema complejo que consta de muchos subsistemas (cultural, económico, social, etc.). Forma parte de la sociedad como sistema global (Martín-Baró, 1989). El sistema es una representación del corte que el científico crea de la realidad para su investigación; es una estructura conceptual creada por el investigador, de tal manera que presenta las actividades más importantes que se pueden vislumbrar en el campo de trabajo; el conflicto y el cambio son parte de un sistema complejo. cuestión epistemológica, la realidad social es una construcción simbólica cotidiana que debe orientar la investigación psicológica; el trabajo científico no puede sofocar los conflictos de poder que amenazan su desarrollo. Los valores son parte de la complejidad del sistema humano, esto nos remite a la relación dialéctica entre sujeto y contexto, a la interdependencia de niveles, a la visión ética de la ciencia.

Los psicólogos no son los únicos portadores de conocimiento, sino que, aportan reseñas públicas de la continuidad funcional de los sistemas cognitivos con énfasis en los procesos, y no solo en los estados. De esta manera, los sistemas con procesos que, surgen en el pensamiento en continua evolución como objeto central de estudio de cada construcción epistemológica con significados implícitos o explícitos que corresponden a diferentes cosmovisiones. Determinados por el problema metodológico, autogobierno y participación en metodologías. Las cuales deben estar dirigidas a “personas que, haciendo uso de sus capacidades y habilidades, adquieren conciencia y control sobre sus vidas y situaciones vitales” (Montero, 1994, p. 39). Relación dialéctica del saber y la acción. Superando la dicotomía entre teoría y práctica, logrando evaluación de metodologías interdisciplinarias y comprensión de los sistemas complejos que contienen componentes de diferentes dominios.

Con la Memoria, se busca proteger la propia tierra y a la vez construir un espacio por generaciones y una memoria del territorio “habitado por la comunidad de la época”. (Tishler y Navarro, 2011: 69). Entre las diversas estrategias del capital para eliminar las prácticas del bien común, la violencia y la expropiación se conciben como componentes de la lógica inherente a la reproducción del capital. Navarro (2015:15) argumenta que existe un proceso sistemático de expropiación en los territorios: y privó a la comunidad de oportunidades políticas; contra estos títulos y suministros a menudo se falsifican, inventan, crean a través de la memoria histórica y la acción colectiva contemporánea día. El concepto en sí refiere a la capacidad del cerebro para recordar y recordar eventos pasados, ya sea un sentimiento, impresión, sentimiento o idea en particular. En la memoria almacenamos nuestros conocimientos para el resto de nuestras vidas, así como aquellos que consideramos más importantes y útiles; también se puede utilizar en un sentido colectivo. este estudio fue diseñado utilizando la memoria colectiva de la historia,

permitiendo recordar las historias construidas en la organización como marco de referencia para comprender el pensamiento y modo de vida actual. Este ejercicio refuerza la identidad y pertenencia de los miembros colaboradores y permite conocer la gestión de conflictos y las relaciones de poder, que establece como parte fundamental del acceso a la información a través del análisis del discurso.

En el campo de la psicología, Bartlett (1932) es considerado el primer psicólogo moderno en abordar los aspectos sociales de la memoria, provocando una dinámica de grupo protagónica en la memoria individual; el concepto de memoria que aparece en la obra de Bartlett enfatiza las condiciones sociales e institucionales no solo de la memoria, sino también del olvido. Desafortunadamente, como dijo Shotter (1992), Bartlett, un defensor de la visión dinámica de la memoria, fue posteriormente barrido por el marco institucional de la psicología, limitando así su investigación a un laboratorio y centrándose en la memoria como un proceso. Son completamente internos (Shotter, 1992).

A partir de esta contextualización el papel del poder sobre la memoria y el olvido, se muestra que, la verdad sobre el pasado es siempre, al menos potencialmente, cuestionable porque no se revela como nexo de relación objetiva, ni como verdad o como invención, sino como un logro epistemológico creado por dialécticas y discusiones entre diferentes posiciones. Esto significa entender la memoria como un objeto de co-construcción y un objeto de las diversas fuerzas sociales que interfieren en su renovación y, cuando chocan, conducen al conflicto. Por lo tanto, al hablar de memoria colectiva, es necesario mencionar la presencia de conflicto, como lo han señalado Burbano y Pulido (1996), ya que las historias relacionadas con la memoria están sujetas a intereses económicos, ciertos factores económicos, ideológicos, emocionales y

culturales, pueden conducir al "olvido sistemático" del conflicto porque esto socavaría la naturaleza establecida de la organización.

Ahora bien, ¿qué se considera común? Para poder hablar de sentido de comunidad.

Teóricamente, el interés por el sentido común y el sentido de comunidad ha recorrido un largo camino, desde los griegos y los romanos hasta los pensadores modernos, que han discutido varias partes entre ellos. Una es, si la distinción entre público y privado puede tener algo en común, y si esa distinción es criticada, debe ser reemplazada por otros intelectuales o restaurada por una combinación de influencias de su método crítico (Buenfil).

Otro aspecto se refiere a, si el significado común (singular) proviene de la razón, de la virtud o es inherente a las relaciones sociales o si se basa en conexiones políticas; otro aspecto es buscar en los registros ontológicos y políticos (Treviño); cuando se produce la generación de significados comunes (plurales). De todos modos, ¿cómo se usa en el lenguaje académico y el conocimiento? (pimienta negra).

Ernesto Treviño, abona en la exploración de lo común destacando la función del conflicto en la construcción de la vida colectiva pues, a pesar del reconocimiento sobre los diferentes ángulos de la dimensión productiva del conflicto y los desacuerdos como parte de la vida social, falta todavía mucho que explicar sobre su impacto específico en algunos ámbitos como la política, la reforma y la construcción en general y conducción cotidiana de lo educativo. Avanza en la función de la insatisfacción y de las relaciones contenciosas en la construcción de la educación como proyecto colectivo marcado por la articulación y el antagonismo; Ernesto Treviño, abona en la exploración de lo común destacando la función del conflicto en la construcción de la vida colectiva pues, a pesar del reconocimiento sobre los diferentes ángulos de la dimensión productiva del conflicto y los desacuerdos como parte de la vida social, falta

todavía mucho que explicar sobre sus implicaciones particulares en algunos dominios, como es el caso de las políticas, las reformas y, en general, la construcción y conducción cotidiana de lo educativo. Avanza en la función de la insatisfacción y de las relaciones contenciosas en la construcción de la educación como proyecto colectivo marcado por la articulación y el antagonismo.

## Estado del Arte

Contexto histórico: Definición y razones del desplazamiento forzado en Colombia.

Se entiende por desalojo forzoso obligar a las personas a abandonar su residencia debido a la guerra civil en el país se establecieron; del marco legal previsto Ley Núm. 387 de 1997, “Toda abandonar el territorio del país en el que reside o realiza sus actividades ordinarias, ya que la integridad misma de la persona y su derecho a ser libre son flagelados o está en riesgo inmediato en cualquiera de las siguientes situaciones: Conflicto armado interno, inestabilidad y tensión interna, violencia general, violación Violaciones masivas de los derechos humanos, violaciones del derecho internacional humanitario u otras violaciones.

Las situaciones pueden o no haber cambiado significativamente debido a situaciones anteriores orden público” (Artículo 1 Ley N° 387 de 1997). Preconceptos del conflicto describen las principales causas del desplazamiento, las circunstancias y sufrimientos de los desplazados, víctimas cuyos derechos han sido vulnerados.

Se dice que los hábitats auto gestionados por excombatientes FARC-EP, Colombia, precisa Bolaño y Mejía (2020) que, los estudios sobre la reincorporación de los desmovilizados en el mundo se concentran en los procesos de ejercicio del mantenimiento de la paz de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y la restitución económica de los excombatientes. Es insuficiente la literatura sobre procesos de reincorporación territorial para la estabilidad de quienes han dejado las armas en las comunidades receptoras, al igual que se evidencia la escases de campamentos para la comunidad excombatiente, limitando de esta manera al proceso político y no al área de reincorporación, donde los campamentos fusionados con miras a la unificación en las ciudades son una iniciativa poco diligente en los procesos de paz a nivel global, frente al caso

de nuestro país, el debate sobre la inclusión de asentamientos para reincorporados el proceso apenas logra un abordaje lento de avance frente a lo planteado en el asunto.

En concordancia, se conoce el censo de la Universidad Nacional de Colombia (2017), cuatro grupos conformaron los 10.015 excombatientes, es decir, hombres y mujeres alzados en armas o soldados y que representaban el 55% de la población y el restante 45% se refería jefes, u/o comandantes hombres y mujeres con un categoría superior a los combatientes comunes, es decir, que este grupo de comandantes tienen el poder de decisión y de asignación de acciones a los integrantes de las FARC-EP; este grupo incluye los cabecillas máximos. Y los llamados Milicianos, quienes desde sus comunidades ya fuesen urbanos y rurales, colaboraban de diferentes formas, es decir, estaban al servicio de la organización; en su mayoría desempeñaban labores de logística e inteligencia no militar; luego se encuentra un grupo de personas privadas de su libertad. En este orden de ideas, el Acuerdo de Paz y otros instrumentos suscritos por el Gobierno Nacional y las FARC-EP, el término “miembros de las FARC” se refiere sin distinción a estos cuatro grupos.

Finalmente, se constató que la reinserción comunitaria de los integrantes de las FARCEP para reinsertarse a la vida civil pasó de la capacitación a la reincorporación a los programas productivos; en el ETCR, las actividades productivas como la piscicultura, la producción de mermeladas y el cultivo de frutas, hortalizas, y las actividades recreativas entre la reinserción y las personas del entorno, así como diversas actividades en el ETCR, como el equipo médico, que está abierto al público en un abierta a ambas comunidades.

Por ultimo recordemos cuando se menciona en "Tensión y Oportunidad", Cárdenas, Tocarruncho, Lerma (2020), con algunos ejes relacionados con el sentido de comunidad como actividad que promueve la reconciliación entre la reintegración, en el que se presentan modelos y

lineamientos para determinar la normalización en apoyo de las agencias de reunificación (ARN) según a los estándares desarrollados por el Instituto Científico para la Reposición y/o Reincorporación de los Veteranos Colombianos desde hace 15 años, el ARN es una organización nacional encargada de apoyar la reinserción de los veteranos de los grupos armados ilegales a la vida civil en Colombia.

En esta trayectoria, se reconoce que, construir las bases de una red de conocimiento con otras entidades y actores es fundamental para posibilitar los procesos de diseño, implementación, evaluación y mejora de políticas públicas responsables (ARN). Entonces, en 2008-2019, se estudiaron 305 programas de investigación de universidades, científicos, profesores y estudiantes nacionales y extranjeros; de 160 propuestas apoyadas por ARN, este estudio excluyó a los principales actores (universidades internacionales y nacionales) de la investigación propuesta, carreras de investigación, temas principales y métodos más comúnmente utilizados en la Reintegración de Veteranos y Estudios de Reintegración.

Del mismo modo, los hallazgos permitieron observar que existe una preponderancia en enfocar los estudios en materia de reintegración y reincorporación a través de marcos analíticos cualitativos, debido a dos factores que son, el primero, los hechos que refleja las direcciones y las habilidades de investigación que ennoblecer los científicos en el país; importaría comparar estas cifras con los estudios en reintegración y reincorporación de los actores internacionales de ciencia. Y el segundo, parece existir un desconocimiento de los datos y la información a través de los cuales es posible adelantar investigaciones bajo estos enfoques. De otro lado, los resultados apuntan que existe ya una comunidad especializada de actores de ciencia en materia de reintegración y reincorporación. Por lo cual, se cree que existen oportunidades de diálogo, colaboración y transferencia de conocimiento entre estos actores. También, con los datos, la



investigación obtenida y los enfoques es posible construir marcos analíticos más profundos, que condensen teóricamente cómo se concibe la relación entre investigación o indagación, ciencia y el gobierno en materia de reintegración y reincorporación, con sus tensiones y consensos.

Tal y como lo menciona Leudo Zárate, G. (2019). El Movimiento en despliegue de las FARC “ETCR Antonio Nariño” y el Espacio Vital en la Construcción del Sueño Fariano: Entre Ejército Insurgente, Partido Político, Comunidad y Pueblo, en su estudio es una oportunidad para acercarnos a la realidad de dos espacios territoriales, uno de los cuales se ha trasladado a otras dimensiones por la desamortización de sus integrantes “Dagoberto Ortiz”, y el otro, el ETCR “Antonio Nariño”, uno de los más grandes y agregados. espacios del país, la parte superior sin ánimo de ser un estudio comparativo y menos descriptivo, destinado a (re)analizar el significado de la órbita o posibles "transformaciones" del espacio como lugar y las FARC en su estado. Combinado con una característica especial: las FARC, en comparación con otros procesos de DDR en el mundo, no solo decidieron no desmovilizarse, sino también una reincorporación y además deciden hacerlo en colectivo. Este estudio fue una oportunidad para acercarnos a la realidad de dos espacios territoriales, uno de los cuales se ha trasladado a otras dimensiones por la desamortización de sus integrantes “Dagoberto Ortiz”, y el otro, el ETCR “Antonio Nariño”, uno de los más grandes y agregados. espacios del país, la parte superior sin ánimo de ser un estudio comparativo y menos descriptivo, destinado a (re)analizar el significado de la órbita o posibles "transformaciones" del espacio como lugar y las FARC en su estado. Combinado con una característica especial: las FARC, en comparación con otros procesos de DDR en el mundo, no solo decidieron no desmovilizarse, sino también una reincorporación y además deciden hacerlo en colectivo.

Leudo Zárate, G. (2019), también nos expone que, en los territorios de las FARC está el trabajo del gobierno local, al que llamamos el organismo de base psicológica comunitaria que es fundamental para seguir construyendo el sueño (subjetivo) fariano del cliente, modelado sobre mejor solidaridad social, mejor tierra. , y mejor coexistir como una apuesta por un escenario real de posconflicto pero no un escenario de posconflicto que encaje con las ideas de compañeros (que han ido a la guerra). También nos comparte, que el campo de las relaciones con la comunidad externa comenzó a aparecer en la conversación ya que esta comunidad fue repetidamente mencionada en las historias de los compañeros (comunidades fuera del pueblo, comuna). El dominio relacional se manifiesta en tres dimensiones: la dimensión del interés político, la vecindad y expresión de las familias híbridas, y finalmente el interés común productivo.

### **Planteamiento del problema**

El conflicto armado en Colombia ha dejado pueblos inmersos en el olvido, vulnerables al señalamiento y rechazo, excluidos de oportunidades de desarrollo y en especial de tener salud mental y fortalecimiento comunitario, como también lo ha sido la desigualdad, carencia de resiliencia, y en su defecto la aplicación de etiquetas que marcan la vida y falta de proyectos de vida de la comunidad rural que ha sido parte del conflicto armado en el departamento del Caquetá. Más de cincuenta años de conflicto armado con las FARC, fueron necesarios para iniciar un Acuerdo de Paz que se concreta en el año 2016, el cual tiene como fin culminar la violencia entre estado y dicha guerrilla, la más grande en Colombia; uniendo esfuerzos a nivel político, social, cultural y comunitario para construir una paz estable y duradera.

El acuerdo final tiene como objetivo resolver pacíficamente las diferencias y encaminar a la nación hacia una cultura de reconciliación, convivencia, tolerancia y no discriminación para construir la paz.

La perspectiva particular adoptada en el proyecto tiene que ver con la identificación y comprensión de las diferentes percepciones que inciden en la reconfiguración del sentido de comunidad junto con lo común y el territorio, empleando estrategias resilientes desde el aspecto individual y comunitario frente al proceso de reincorporación en el Caquetá, contemplando la población ubicada en veredas aledañas a los Antiguos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación (AECTR), denominados Poblado Héctor Ramírez – Agua Bonita 2 de la Montañita y AETCR Óscar Mondragón – Miravalle de San Vicente del Caguán. Es por ello que, se toma como punto de partida de la problemática las nuevas realidades a partir del contexto del posconflicto, reconstruyendo así la noción del sentido de comunidad desde el sentir de víctima y victimario.

A partir de la revisión histórica en el marco del conflicto armado y sus impactos a nivel internacional, nacional y regional; para el Derecho Internacional Humanitario en los convenios de Ginebra de 1949, sobresale la postura de Jean Pictet, uno de los más destacados especialistas en esta materia, que define al conflicto armado como: "Todo litigio que surge entre dos estados provocando la intervención de los miembros de las fuerzas armadas en un conflicto armado – según el artículo 2 de los Convenios- aun cuando una de las partes contradiga o impugne el estado de hostilidad. La permanencia del conflicto y el hecho de tener o de no efectos destructivos no tiene, de por sí, importancia. El valor del respeto debido al ser humano no se debe medir por el número de víctimas".

Contemplando la postura de Jean Pictet, el conflicto armado es una problemática que ha acompañado la historia de la humanidad, la cual refiere que, es un enfrentamiento violento entre dos grupos humanos, donde sus causas e ideales varían según el contexto y tiempo en el que se desarrolle, sin embargo, siempre se ha visualizado como consecuencia muertes y destrucción material. Cabe resaltar que, según los convenios de ginebra de 1949 se clasifican dos tipos de conflicto armado:

- Conflicto armado internacional, implica a dos o a más estados y también es considerado como tal, aunque alguno de los estados no reconozca el gobierno de otro de los comprometidos o si «niega la coexistencia de un estado de guerra».
- Conflicto armado no internacional, es el que incurre en el uso de fuerzas militares y no policiales por parte del Estado para enfrentarse a un determinado grupo insurgente, los cuales actúan «bajo la dirección de un mando responsable, ejerzan sobre una parte de dicho territorio un control tal que les permita realizar operaciones militares sostenidas y concertadas»

Para seguir el modelo de justicia transicional, amerita un proceso transversal donde es fundamental reconocer la naturaleza de la vulnerabilidad en sociedad, donde el tejido social es recuperado a medida que se hable y actúe a partir de una reconciliación real ente víctima-victimario y se trabaje en conjunto en pro de una reconstrucción de los procesos vitales para un desarraigo, nuevos comienzos que ha experimentado el territorio a raíz de la vulneración de sus derechos en el marco del conflicto y posconflicto de nuestro país.

Como Falla y Chávez (2004), manifiesta que el tejido social, “debe concebirse como el conjunto de dependencias entre partes, elementos, conocimientos donde se dan una serie de crónicas internas e interdependientes, que sirven como soporte emocional, también cultural, al igual que físico, social y aún más el aporte económico a sus interactuantes” (p.176).

De acuerdo a lo expresado por los autores, se infiere que la reconstrucción de tejido social en el marco del posconflicto involucra aspectos externos e internos como, la reincorporación, la reconciliación, el perdón, la reintegración social y la resiliencia comunitaria; donde es de vital importancia el interés y voluntad de todas las partes involucradas en el territorio en pro de la tolerancia, convivencia, cohesión, comportamientos comunitarios que van direccionados a fortalecer el sentido de comunidad sin olvidar sus memorias históricas que les permite al ser humano adquirir herramientas para la vida según el contexto; tal y como Iscoe (1974) y Cottrell (1976), defienden la idea de comunidad competente de manera integral, considerando aspectos de conflictos, marginación y sentido de comunidad.

El proceso de reconciliación para la reconstrucción de “El sentido de que uno pertenece a una colectividad mayor, de la cual hace parte significativa; frente al sentido, aunque haya conflicto entre las necesidades del individuo y las de la colectividad, estos conflictos deben ser resueltos de forma que no se destruya el sentido psicológico de comunidad, el sentido de que hay

una estructura de relaciones que fortalece y de se diluyen en sentimientos de soledad” (Sarason, 1974: 41).

Y así se robustece las capacidades y habilidades de la comunidad en general, pero especialmente de la mujer inmersa en este contexto, como actor importante para el cambio, impulsando el proceso de reincorporación, resiliencia social, empoderamiento y salud mental en el marco del post-acuerdo de paz; sin olvidar la postura de Lederach (1998) quien afirma que, la reconciliación permite la resolución de la tensión entre un pasado destructivo que ha roto lazos y proyectos de vida, para construir conjuntamente un futuro compartido; creando así una cultura de reconciliación y perdón entre diferentes actores involucrados quienes han sido afectados por el conflicto armado en Colombia de forma directa e indirecta.

### **El problema**

El problema radica en el desconocimiento comunitario frente al sentido de comunidad y sentido común, olvido de la gobernanza en apoyo integral y significativo al proceso de incorporación a la vida civil por parte de población reincorporada y cohesión social en el proceso de incorporación a las nuevas dinámicas sociales y relaciones comunitarias por parte de los habitantes de los AETCR y comunidades aledañas a ellos en el Caquetá.

La reunificación es la estabilización socioeconómica de los excombatientes que han donado sus armas, como parte del acuerdo final firmado entre el país y las FARC-EP; en este nuevo marco, el gobierno central se compromete a implementar, promover un enfoque colectivo y rural mientras trabaja para asegurar el pleno potencial de los exmiembros de las FARC-EP. Así mismo, pretende potenciar la convivencia, la reconciliación, el desarrollo de las actividades productivas y las estructuras sociales de las regiones, la llamada violencia cotidiana es en realidad el resultado de la superposición y superposición de diversas formas de violencia por

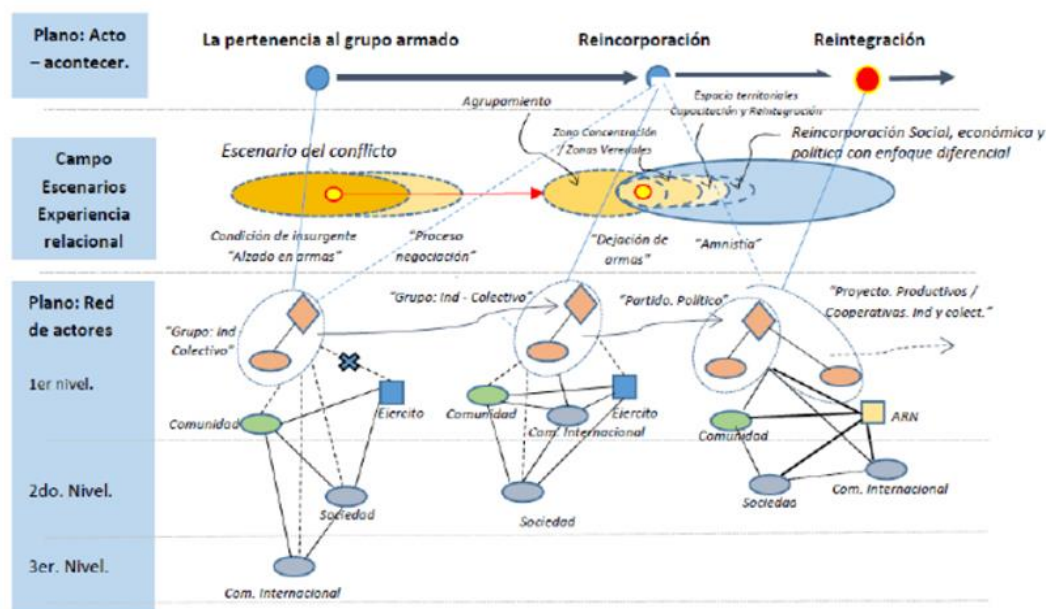
parte de los actores del conflicto armado (guerrilla, paramilitar, fuerza pública), crimen organizado (narcotráfico), pandillas, complejos de gran escala. violencia doméstica, en la calle. y en las inmediaciones.

El desplazamiento forzado, la pérdida de territorio, la lucha por sobrevivir y el enredo en un conflicto prolongado por la tierra y su control definen el futuro de una comunidad que ha sufrido, participado y resistido la violencia les ha dejado mucho daño y sufrimiento a sus familias y habitantes; el contexto social y económico inequitativo de la zona geográfica donde realizaron los asentamientos y ahora llamado poblados AETCR.

Especialmente deja visible la poca mirada de intervención o selección para aplicación de políticas públicas en salud, seguridad ciudadana, educación y bienestar psicopolítico, psicoemocional e integración social, el reflejo del favoritismo en las cabeceras municipales, angosta la brecha de nuevas formas de vida y manutención de la población que habita en estos espacios, la negligencia gubernamental y el olvido de las mismas podría generar un quiebre en el proceso de integración social y adherencia a nuevas formas de sostenimientos, dando paso a futuro de poder visibilizar una presencia de economía ilegal y cultura violenta, puesto que esta puede generar un sentir común de abandono o de rechazo, señalamiento y quizás etiquetas imaginarias que divergen el sentido comunitario y sentido común de la población que reside en los AETCR y sus alrededores.

**Figura 3.**

*Pliege narrativo DDR proceso negociación Farc -Ep*



*Nota. Este grafico representa el proceso de negociación FARC-EP*

Retomando el DDR y la Justicia Transicional en Colombia, estas fueron parte de la agenda de negociación con los grupos extrajudiciales mucho antes de que estos mecanismos surgieran a finales de los años 80 y 90, cuando terminó la Guerra Fría y cambió la dinámica de la guerra en todo el mundo. Este proceso registra su inicio a finales del 2003, con algunas estructuras de grupos paramilitares, incluyendo también algunos grupos de las guerrillas, por tanto, entendemos que se han registrado en el país diferentes procesos de DDR en la nación. Se puede visualizar que, la gráfica 1 tiene un protocolo y se tiende a no reconocer el lugar de la comunidad o del sentido comunitario, o en su defecto reconocer la importancia de estudio de los territorios y sobre todo la trayectoria en el proceso de los y las firmantes de estos acuerdos de paz, en este caso al observar el proceso de las zonas veredales, para el DDR se puede llegar a constituir



como una figura jurídico política, pero se detecta que en la práctica constituye otra manera de construir paz, territorio y sobre todo tejido comunitario.

De lo anteriormente mencionado, nos permite plantear la siguiente pregunta problema:  
¿Qué importancia y significado tienen el territorio y las comunidades aledañas de los AETCR dentro de los procesos de reintegración social (DDR) de mujeres firmantes del proceso de paz pertenecientes a los AETCR en el Caquetá?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender la importancia y significado que tienen el territorio y las comunidades aledañas de los AETCR dentro de los procesos de reintegración social (DDR) de mujeres firmantes del proceso de paz pertenecientes a los AETCR en el Caquetá

### **Objetivos Específicos**

Reconocer la representación de sentido que tiene el proceso de los AETCR (ubicación y conformación) en el Caquetá en sus proyectos personales de reintegración.

Registrar la percepción que tiene las mujeres firmantes frente a las dinámicas interaccionales con las comunidades y personas aledañas a los AETCR en el Caquetá en su proceso de reintegración social.

Distinguir las dinámicas sociales en los territorios, construidas por los actores sociales (mujeres firmantes y comunidad) en el marco de sentido de comunidad que representan los AETCR.

## Marco teórico

### La psicología comunitaria

Según Blumer (1969/1982), la interacción simbólica se basa en tres postulados básicos defendidos por la psicología de la sociedad: 1) Las personas dirigen sus acciones hacia todo, es decir, todo. Se puede percibir tanto en el mundo exterior como en el interior, dependiendo del significado que tienen esto para él. 2) El significado de estas cosas o cosas se deriva de la palabra o seguido por Interacción social. 3) El significado se construye, reconstruye y modifica a través del proceso de interpretación construido por una persona en relación con las cosas que encontró.

En este sentido, la propia investigación social es entendida por Blumer (1969/1982) como: proceso de interacción de íconos, la necesidad de saber sobre el mundo es obvia, mirar subjetivamente a un grupo para entender su comportamiento social; en este sentido, en observado, se supone que el comportamiento social es objetivo, Blumer, a diferencia de Kuhn, el arma, aplicando metodología cualitativa basada en procesos naturales, con este tipo metodología desarrollada, como hemos visto, por Thomas y Znaniecki, y también por Levin, se logra interpretar y revelar el significado, por tanto, la experiencia diaria debe ser entendida desde el punto de vista del equipo de investigación, no desde el punto de vista de Investigadores.

La psicología social frente a la tecnocracia y el cambio social planificación top-down (Arango, 1995; Musitu y Buelga, 2004). Modelo rechazado con el apoyo de expertos y padres, la industria aboga por un modelo colaborativo basado en aspectos relacionados con la comprensión del lenguaje.

Musitu (1991) nos enfatiza que la psicología comunitaria tiene como objetivo el empoderamiento comunitario, la comunidad y el desempeño comunitario, para este autor, la

psicología social es una rama de la psicología que se ocupa de los factores psicosociales que posibilitan el desarrollo, promoción y mantenimiento del control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su desempeño personal y social, resolviendo los problemas que los originan y logrando las metas, los cambios en estos ambientes y estructuras sociales. Además de los aspectos destacados de la psicología social, otra cuestión fundamental es el intento de dotar a esta disciplina -que en realidad está más preocupada de intervenir en la realidad social que de formular su teoría- de un cuerpo de conocimiento y una base epistemológica suficientes para establecerla como tal. una ciencia. disciplina. disciplina.

### **Comunidad**

La comunidad se define como una estructura basada en sentimientos y conocimientos directos (premodernos), mientras que la sociedad con sus características organizativas, es él quien da las características destacadas la modernidad, a primera vista, parece conducir a contradicciones metodológica. Por su parte, la sociología marxista define comunidad como: asociación de personas emparentadas residentes en el mismo territorio intereses, actividades y objetivos comunes, siempre relacionados con las relaciones materiales, se realizan en el proceso de trabajar y recibir reconciliación en el mismo.

En 1931 se determinó el timbre *Gemeinschaft* como "todas las clases y asociaciones en ella domina la voluntad natural" y la *Gessellschaft* a "aquellos que son esencialmente moldeados o condicionados por la voluntad de la razón" (Sorokin P. 178).

Talcott Parsons encontró lo que él llama "la clave de la *Gessellschaft*" en "búsqueda racional del interés propio" (Parsons: 837).

Lavrov. RM McIver definió comunidad como se opone claramente a la unificación. Insignia de la comunidad según este autor, la vida de cada persona puede ser vivida

completamente en la comunidad a la que siempre estuvo apegado la secuencia de comandos. Gurvich argumenta que mientras la sociedad tiene la presencia de una estructura objetivada, la comunidad reacciona a las realidades psicosociales. (Badí; B. 1990: 95-115). Por su parte, el filósofo español José Luis Aranguren describe: comunidad y sociedad como ideales que no existen en el estado limpio, sino que queremos decir "coexistencia".

Por lo tanto, la comunidad es un concepto de pertenencia, con diferentes revisiones en nuestro entorno profesional, temporal y geográfico, se encuentran opiniones similares a las del profesor Josep Canais, quien mantiene sus reservas sobre el "uso aéreo del concepto de comunidad" (Cañáis, J. 1997: 35). Pues se basa en argumentos como, en el clásico de Hillery (1955), tras analizar 94 definiciones de comunidad, llega a la conclusión de que "además del concepto que la gente vive en comunidades, no hay pleno acuerdo sobre la naturaleza de la sociedad."

### **Sentido de comunidad**

Se precisa, el sentido de comunidad, la manera en la cual "La comunidad no se destruye, sino que se transforma de acuerdo a los nuevos patrones de sociabilidad" (Maya, 2002:183). Es de relevancia mencionar el estudio de (Schutz, s.f), en donde refiere el autor Max Weber (1964), quien adoptó el concepto de Tönnies y enfatizó el concepto de comunidad como relación social en su definición, en la que la actitud del comportamiento social se inspira en los sentimientos subjetivos (emociones o tradiciones) de los participantes para construir un todo; en esta afirmación, distinguió entre los conceptos de comunidad y sociedad; respecto a este último, dijo que en la percepción de las relaciones sociales se puede entender que las actitudes en las acciones sociales se compensan con beneficios por razones (objetivos o valores), donde el grado de estimulación, o, en la coalición de intereses con la misma

motivación. En otras palabras, Weber consideró el concepto de comunidad como parte del todo y construyó el sentimiento subjetivo del todo, que luego fue descubierto en Saracen (1974) en su primer esbozo al que llamó conciencia comunitaria.

Se determinó, además que, los pueblos indígenas son "comunidades agrícolas, corporativas, cuyo trabajo, cultura y relaciones sociales se han establecido desde hace miles de años, y el complejo del maíz es el centro de la agricultura". "Desarrollo" (Medina, 2007: 12). Montero (2004) propuso la necesidad de enfocar el concepto de comunidad desde una perspectiva puramente socio-psicológica, enfatizando sus elementos característicos, tales como: la cohesión encarnada en la unidad, la existencia de redes de apoyo, el sentimiento compartido por sus miembros que las condiciones de vida son iguales, comparten conocimientos y sentimientos, necesidades, deseos, proyectos, su comportamiento es beneficioso para sus miembros y el colectivo. Por tal razón, el autor precisa "comunidad como un grupo en constante transformación y evolución".

Finalmente, existen conflictos entre las necesidades individuales y las necesidades de la comunidad, estos conflictos deben resolverse de una manera que no destruya la conciencia psicológica de la comunidad. Esta estructura de relación puede ser fortalecida y diluida por la soledad "(Sarason, 1974: 41). Un sentido de comunidad significa el compromiso de las personas con la reciprocidad y el apoyo a la comunidad, en oposición a los valores individualistas que conducen al aislamiento social, la conciencia comunitaria incluye a los miembros que buscan acciones que puedan resolver necesidades y problemas de la comunidad; de esta manera, se consolidan los lazos emocionales, haciendo que las personas se sientan seguras, eliminando la soledad y promoviendo el sentimiento de cada miembro de ser parte de una comunidad más grande. McMillan y Chavis definieron un sentido de comunidad

como "un sentido de pertenencia entre los miembros, un sentido de que los miembros son importantes entre sí y para el equipo, y una creencia común de que las necesidades de los miembros se satisfarán a través de compromisos. Unidad en Juntos" (1986: 4).

En consecuencia, es primordial el acompañamiento comunitario a poblaciones víctimas del conflicto armado, contemplando aspectos como, Inversión personal que, se refiere al comportamiento y los sentimientos de invertir tiempo personal en la comunidad; cada miembro comparte responsabilidad y responsabilidad con la comunidad; Sistema de símbolos universal que, mantiene los límites de la comunidad; Influencia que, se refiere al poder que ejercen los miembros sobre el grupo y, a su vez, el poder de la dinámica comunitaria sobre sus miembros; La integración y satisfacción de necesidades que, se refiere a los beneficios o fortalecimiento (estatus, popularidad, ayuda material o psicológica cuando sea necesario) que obtienen los miembros por pertenecer a la comunidad; Conexión emocional compartida que, se basa en la relación de historias de vida compartidas, involucrando el reconocimiento de los miembros y la existencia de vínculos compartidos en la comunidad.

En este apartado donde se menciona que “La intersubjetividad como sintonía en las crónicas generales, redescubriendo a Alfred Schütz”, y donde Vargas (2010), efectúa un recuento, donde se logra encuadrar en el estudio de las subjetividades requiere sanear el lugar desde el cual nos ubicamos, y en específico en este trabajo nos situamos desde la condición socio histórica del otro legado que caracteriza a América Latina, el cual nos lleva a realizar el interrogante acerca de las técnicas intersubjetivas, teniendo presente que en la actualidad en América Latina comienza con la negación de la alteridad, con la invisibilidad del otro, de su rostro, de su voz, de su subjetividad; mientras que la postmodernidad, está marcada por el

suceso de la diversidad de múltiples sujetos, partiendo la posibilidad de la reclamación del otro legado, que para el caso de América Latina posee un sin número rostros, es ahí donde se hace más evidentes el indígena, la mujer, los pobres, sin excluir que existen otros más.

Para Alfred Schütz (1899-1959) realizó aportes de manera significativa a la constitución de una ciencia social fenomenológica, y a partir de estos se pregunta en “The social world and the Theory of social action”, “El mundo social y la teoría de la acción social”, Schütz, quien además de desarrollar su ideología en el campo de las ciencias sociales, sustentado por la filosofía, la sociología y la psicología, también era amante de la música, según asignan sus biógrafos (Wagner, 1983; Barber, 2004)<sup>1</sup>. Esta efusión por la música le accedió llevar su meditación sobre el sentido de los ejercicios que suceden en la vida cotidiana en el ámbito de la música.

Estas actividades realizadas en las comunidades mencionadas tienen como objetivo establecer vínculos entre la comunidad de manera contextualizada, entre la comunidad excombatiente, los participantes de la ruta de reintegración y sus comunidades receptoras, al igual que las comunidades y las instituciones locales” (CINEP y OIM, 2015).

Se hallan semejanzas en el artículo anterior que ejercen fuerza en la variable central del eje de estudio, con “La comunidad como pretexto. En torno al (re) surgimiento de las solidaridades comunitarias”, donde Sadrinas (2011), indica que una hipótesis central, digamos más bien una idea compartida es que la comunidad parece mostrarse como concepto innovador dentro de las ciencias sociales, lo cual no deja de ser extraño o paradójico, puesto que se trata de un concepto de mucho tiempo frente a la tradición de las ciencias sociales y humanas. En materia de investigación, es importante sospechar de conceptos que se ponen de



moda, donde la sospecha es válida; existen fuerzas, intereses y cogniciones que llevan a ciertas categorías a posicionarse en lugar de otras.

Donde la identidad, la memoria, y en algún punto la comunidad también lo es, tal vez como contestación a la rotura del tejido social que se experimenta desde tiempos remotos y la necesidad simultánea de espacios de contención y conexión, tal como se dijo en párrafos preliminares y que el libro deja al descubierto un análisis de manera formidable y en el cual resulta a la vez conservadora, definiendo en estudio de ese deterioro del lazo, e incluso del método de control.

La noción de comunidad se halla presente en los momentos iniciales de la sociología, cuando aquella aún se contendía el papel de ciencia con un objeto adecuado que la diversificara de la parte de las ciencias sociales ya cerradas o finalizadas, tal como la historia o la filosofía; en su tercer bloque este libro intentará precisamente reflejar esa centralidad del concepto en algunos autores de la sociología clásica, analizando cómo detrás de sus categorías centrales o siendo incluso una categoría central como es el caso de Tönnies se encuentra explícita o tácitamente la idea de comunidad.

Desde lo anterior, se debe tener presente que no es sólo en virtud del aspecto en la teoría social, ya sea de manera clásica o actual, o en las enunciaciones políticas e identitarias presentes que la comunidad debe ser tomada en cuenta. Esta recopilación admite observar de qué manera de esta noción se encuentra detrás de todas las interrogaciones sobre la sociedad; no sólo de ella en como objeto de estudio, sino de la sociabilidad misma, de los compendios sobre los cuales los sujetos sustentan su interacción, es decir, la colectividad se localiza allí vigente donde se hable de seres humanos que se relacionan de una forma u otra. En algunos casos llegando a aparecer como el soporte último de toda vida social, como dispositivo

original que aprueba cualquier organización social posterior, de esta manera, la comunidad es una clase a la que obligatoriamente se debe recurrir si se proyecta hacer un estudio exhaustivo sobre el porqué de lo social, pregunta que, para los que nos dedicamos a estas cuestiones, resulta inquietante, imposible y, a la vez, ineludible, pero que se hace dispendioso explorar, tal como lo mencionaba decía Aristóteles, “quien pretende resolver bien una aporía, debe desarrollar adecuadamente la aporía en cuestión”.

Retomando lo mencionado inicialmente, la manera en que la compilación fue establecida da lugar a pensar sobre las nociones de profundo arraigo en las ciencias sociales como la identificación y la política, y sobre todo la sociedad se encuentran interpenetradas, donde la comunidad en este libro también una excusa para pensar otras cuestiones si no su función más importante, por un lado, para relatar el apartado introductorio del libro, para investigar a través de ella sobre diversas razones que tienen larga data en las ciencias sociales y continúan manifestando de profundo interés para los abocados a ellas, las temáticas de los distintos bloques permiten que aquellos lectores interesados en esas categorías se vean inminentemente requeridos a evaluar nuevos espacios para repensarlas.

También permite que sectores sociales e institucionales del país, que han sido indiferentes a más de medio siglo de confrontación armada, reconozcan que esta no ha sido solo una identificación dicotómica (*por ejemplo los contenidos de portales como ¡Pacifista!, Verdad abierta, Crónicas Desarmadas, y la edición especial de el periódico de circulación nacional El Espectador “Colombia 2020”, entre otros*); donde se han reconocido que a lo largo y sobre todo pese a ésta, en los territorios donde se ha vivido con gran intensidad la guerra, también se ha existido y se han intervenido distintas cotidianidades con integrantes de las FARC-EP. Sin prevenir las compromisos políticos, jurídicos y éticos que les acarrea el

haber tomado la lucha armada, el análisis de la cotidianidad de los territorios que giran en torno a las Zonas Veredales permiten reconocer no solo que las y los combatientes son personas, que también han sido parte en la construcción de territorios.

En este artículo se sostiene que para avanzar en una efectiva implementación de lo acordado entre Gobierno y FARC-EP es necesario reconocer y escuchar las experiencias de territorios en los que comunidades aldeanas, indígenas, afros y la insurgencia han edificado una suerte de tejido social que traspasa concertaciones, compromisos, convivencias, lazos familiares, amistades, conformismos y otros tantos aspectos de las relaciones sociales. En el contenido exhibiré la forma como esta amalgama de relaciones sociales y políticas las cuales han sido mediadas en mayor o menor medida por aspectos cotidianos como la alineación del estado, frente a la edificación de territorialidades y por las dinámicas de la confrontación armada. Desde lo anterior expuesto este sin número de contextos son pues algunos de los retos invisibles que trae consigo la ejecución del Acuerdo Final., el asumir estos significados reconocen a las comunidades rurales como intérpretes o protagonistas de la construcción de una paz territorial, con prácticas y conocimientos complejos de tenacidad que garantizarán que la implementación de lo acordado entre las partes no sea una utopía. Al hacer esto se podrá contribuir a minimizar las distancias sociales que nos ha dejado tanto el análisis, como el manejo mediático de la guerra, en los que se prevalece una lectura urbana, para así poder transitar hacia un apaciguamiento de la sociedad en abstracto con los ex combatientes, pero también de los sectores urbanos con el campo mismo.

### **Inicios en la construcción del sentido de comunidad.**

El concepto de sentido de comunidad no es nuevo en las ciencias sociales, ya que vincula la distinción entre comunidad y asociación e introduce su especificidad, pero también

su vínculo de los dos términos, en donde el concepto de comunidad hace parte de la voluntad humana y la asociación se encuentra más determinada por su interdependencia entre los sujetos. (Maya Jariego, 2009). En términos generales para McMillan y Chavis frente al abordaje del Sentido de Comunidad, establecen una especial relevancia en aspectos tales como: pertenencia, de membresía, de implicación personal, implica también la influencia recíproca entre los individuos y la comunidad; la integración y la satisfacción de necesidades y la conexión y participación emocional.

También podemos definir una comunidad basada en relaciones interpersonales (y sentimientos de pertenencia) como resultado), por las limitaciones geográficas del primer valor. (Gómez and Hombrados, 1992); de esta manera el Sentido de Comunidad se convierte en un eje importante que vincula a las comunidades y sus expresiones organizativas con miras a una transformación comunitaria, teniendo en cuenta la influencia de componentes psicosociales básicos de esa participación; a saber: percepción del entorno relaciones sociales de la persona y percepción del control y Empowerment en la propia comunidad. (Sánchez Vidal, 1996).

Maya (2009) en su documento sentido de comunidad y potenciación comunitaria, resalta cuatro elementos importantes del sentido de comunidad, los cuales fueron formulados en el modelo empleado por (McMillan y Chavis 1986).

Para lograr este objetivo establecieron cuatro factores que pueden marcar la diferencia:

A. Pertenencia: Implica sentirse parte de uno mismo y pertenecer a la comunidad. En particular, requiere (a) demarcación entre miembros y no miembros, (b) la existencia de un sistema simbólico compartido, (c) la experiencia de seguridad emocional, (d) inversión personal en la comunidad y (e) Pertenencia e Identidad (Maya Jari, 2009).

B. Impacto: Se refiere a la influencia de los miembros sobre el grupo, que a su vez se refiere a la influencia de la dinámica del grupo sobre sus miembros. Por lo tanto, no es raro encontrar estructuras periféricas centrales en comunidades donde los individuos con un fuerte sentido de comunidad son más activos en las dinámicas de grupo y sirven como estándares para aquellos con un fuerte sentido de comunidad.

C. La necesidad de integración y asamblea: Este factor debe atender primero a los valores compartidos por los integrantes del grupo. Por ejemplo, muchas organizaciones voluntarias dependen de los compromisos religiosos de sus miembros. El segundo es intercambiar recursos para satisfacer las necesidades de los miembros.

En el caso de las comunidades de inmigrantes, los compatriotas pueden convertirse en un recurso fundamental en el proceso de adaptación (Maya Jariego, 2009).

D. Conexión emocional compartida: Finalmente, los miembros reconocen la existencia de un lazo compartido. Hoy, la definición de territorio ya no es objeto de controversia. Volvemos a la definición de Maryvonne Le Berre: “Se define territorio como la porción de la superficie terrestre ocupada por un grupo social para asegurar su regeneración y satisfacer sus necesidades vitales”. Esta área tiene cinco características que forman algunos de los fundamentos de su enfoque de investigación:

El territorio está localizado y por lo tanto tiene características naturales específicas.

El territorio se basa en el proceso de toma y construcción de una identidad en torno a él. Por eso, hay signos de apropiación, desde denominaciones hasta fronteras, hasta formas abstractas de reconocimiento como la diáspora y los territorios gitanos.

El territorio es producto de las actividades humanas debido a los procesos humanos de gestión y transformación de los espacios apropiados. El paisaje, tal como lo entiende la

Escuela Alemana, es la forma más visible y dinámica del comportamiento humano en un territorio que acumula prácticas territoriales relacionadas con la historia, la cultura, el nivel tecnológico, etc. (propiedad de la tierra, sistemas de producción, restos arqueológicos, etc.).

Los territorios se definen por grupos sociales, lo que significa que puede haber superposición de territorios entre grupos sociales o la ubicación de poblaciones que no necesariamente coinciden con la ubicación del territorio. Los actores pueden actuar en un territorio externo o dentro de un territorio, directa o indirectamente, y siempre tienen una lógica en sus acciones en su territorio. El territorio como espacio físico no tiene motivo propio, son los sujetos los que promueven las dinámicas plasmadas en la estructura territorial. Por ello, las humanidades y las ciencias sociales están motivadas por la paradoja: “La sociedad no puede analizarse fuera de la acción territorial, pero la acción y el territorio no pueden entenderse fuera del territorio social de la sociedad. espacio” (Gumuchian, Grasset et al., 2003). no se va a precisar los enfoques de la teoría de la acción en sociología, solamente hay que recordar los cuatro enfoques importantes en la comprensión de la relación acción-actor. El enfoque holístico, cuyo principal defensor es Touraine (1987) (El sentido de la conducta de los actores... no está en ningún otro lado que en las relaciones entre sistemas y sujetos).

Por eso, dijo, “En otras palabras, debemos reformar el lenguaje común que usamos, y como sugiere Neurath en su metáfora, el barco debe renovarse continuamente para mantenerlo a flote”. Para Popper existe un continuo entre el conocimiento convencional y el conocimiento científico, resultado de la aplicación sistemática de la crítica racional a las creencias del primero.

## **Desarrollo social y psicología comunitaria.**

Desarrollo Social: Es un proceso de cambio humano o cambio evolutivo. Crecer y conectarse con otros ayuda a adquirir habilidades. Estas habilidades le permiten vivir y prosperar como individuo y entidad social en una variedad de contextos. El desarrollo social es tener la capacidad de comportarse de acuerdo con las expectativas de la sociedad. La socialización implica tres procesos que, aunque distintos y diferenciados, están íntimamente relacionados, por lo que de no hacerlo se reducirá el grado de socialización del niño. Estos tres procesos son: persona social versus persona antisocial, enfatiza como la oportunidad de socializar, comunicarse con otros, tener un tema o idea común con otros, y finalmente la misma motivación que tienen para socializar; más allá de la influencia de los grupos sociales.

La Teoría del Desarrollo Social (SDT) muestra principalmente que la interacción social juega un papel importante en el desarrollo cognitivo. Con este punto de vista, la teoría de Vygotsky se opone a la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget porque Piaget explica que las personas se desarrollan antes de aprender, mientras que Vygotsky argumenta que el aprendizaje social ocurre antes del aprendizaje. En La teoría del desarrollo social, Vygotsky argumenta que el desarrollo cultural de un niño ocurre primero a nivel social, conocido como nivel psicológico, y luego a nivel individual o individual, conocido como nivel intrapsíquico.

El desarrollo puede definirse como tendencia creciente social continuo por otro lado, al final de ellos, las sociedades más desarrolladas y segundo, el más atrasado. prepagos o demoras significan un conjunto completo de bienes y prácticas relacionadas con tecnología, eficiencia, mayor flujo de entrada y la distancia en relación con existencia sencilla. Evolución en cierto modo será social mejorar los indicadores compuestos de felicidad, como la esperanza de vida, mortalidad infantil, renta disponible, calorías consumidas o acceso a

servicios sociedad; eso es todo lo que significa que grupos de personas viven más disfruta de más propiedades consumir y sufrir menos pena de apuñalamiento naturaleza, enfermedad y el riesgo que corremos.

La dimensión normativa del desarrollo es parte del concepto mismo incrementar, la economía moderna del desarrollo comienza con un concepto el desarrollo está limitado por el problema de definir y cuantificar el crecimiento y este punto de partida marca ciertamente su evolución posterior. No disponible, Sin embargo, el desarrollo es más complejo y menos definido. línea de límite el desarrollo se puede utilizar tanto descriptivo como normativo; eso es todo como describir el estado actual del diseño de una alternativa deseable.

Pues está estrechamente relacionado con la cultura, el medio ambiente, los aspectos económicos, el político y aun el área espiritual en el que tiene lugar. básico para el desarrollo humano se convierte en la propuesta alternativa que se encuentra en definición del concepto de felicidad. ¿Cuál es la definición de salud? posible y deseable para todos es un principio que forma una nueva visión desarrollar y establecer las prioridades, políticas y criterios necesarios evaluación de resultados. Desde el punto de vista del desarrollo humano, la definición de felicidad no significa: debe definir el objetivo final ideal, sino bajo qué condiciones Los humanos pueden desarrollarse así.

Personal y socialmente, las personas y los individuos ven el mundo negativamente, sintiendo que todo está en su contra, que deben soportar su pobreza con humildad, porque nada depende de ellos, las decisiones se toman en otra parte. Porque también perciben el mundo y la realidad como estáticos, rígidos, completamente fijos, incapaces de cambiar. Todos conceptos como desesperanza aprendida, invalidez, subestimación, humildad, fatalismo, etc. se puede entender aquí. Todo esto hace que la comunidad simplemente



desaparezca, o siga la fórmula de la adaptación, o se cierre por sí sola, dejando pasar al resto de la sociedad con la esperanza de algún día tener una oportunidad. abordar estos temas de manera colaborativa e invertir energía en una perspectiva de desarrollo, ya que esto debe encontrar el prisma de la psicología comunitaria y la psicología social (no necesariamente su aceptación) y enfatizar el compromiso fuerte del tema entre otros temas importantes. La psicología ambiental enfatiza el fenómeno de la participación como una dimensión íntimamente relacionada con el desarrollo humano y social. La participación es una necesidad humana intrínseca. También es fundamental para el desarrollo humano (Costa y López, 1986; Maritza Montero, 1980).

El compromiso y la conciencia toman varias formas de desarrollo de la identidad social, expresada en los siguientes aspectos: pertenencia y apego a la comunidad y creación de estilos de actuación propios de la cultura local, se manifiestan incluso en la forma en que utilizan el conocimiento y las técnicas externas que necesitan para lograr sus objetivos. Los aspectos importantes se muestran en: evaluar los enfoques de las circunstancias, causas y resultados, recursos y oportunidades. El fortalecimiento en el contexto comunitario es el primer y último elemento de su estructura para apoyar y apoyar conjuntamente las acciones de los miembros de la comunidad. una comunidad de metas y expectativas compartidas, y Se enfrentan a necesidades y desafíos similares. Como dicen Burton y Kagan (1996: 206): “El poder se puede comprar Me uno a los demás. Cuanto más diverso es un movimiento social, más fuerte es, pero es fácilmente influenciado por fragmentación, y esto implica una división de poderes”.

## Marco Metodológico

### Tipo de Investigación.

Dado que el proyecto de investigación “Sentidos de territorio y comunidad por parte de mujeres firmantes del proceso de paz de los AETCR y veredas aledañas en el Caquetá. Una significación de la reintegración social (DDR) en clave comunitaria.”, su objeto es el estudio de la realidad de un contexto en específico y comprender la trascendencia de percepciones de actores sociales frente a las transformaciones sociales, es de vital importancia emplear el tipo de investigación cualitativa; para Sabino (1992) su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos.

El proyecto comienza con los conceptos básicos de la investigación cualitativa descriptiva, donde para Sabino (1992), su principal objetivo era describir las características básicas de conjuntos homogéneos de fenómenos, la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos para revelar la estructura o el comportamiento del fenómeno en estudio, proporcionando así información sistemática y comparable con otras fuentes. Con el tiempo, encontramos que Revelo (2011) ha reemplazado a Glaser (1969): "Aunque el método es un proceso de desarrollo continuo, la etapa anterior sigue siendo válida durante todo el proceso de análisis". y la interpretación de los resultados se llevan a cabo a lo largo del proceso, reflejando la naturaleza holística de la investigación cualitativa. De esta forma, el proceso se convierte en un método de comparación permanente en el que todos los documentos se codifican según sea necesario y se incorporan de forma continua a los procesos de comparación posteriores.

De igual forma, Danhke (1989 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2004) afirma que la investigación descriptiva tiene como objetivo identificar los atributos, características y perfiles importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno a analizar.

En resumen, le permiten medir la información recopilada y luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno en estudio en función de los hechos del escenario propuesto; desde este punto de vista, el desarrollo de un diagnóstico y una representación fidedigna del fenómeno en estudio se facilita mediante el estudio de variables que ayuden a predecir, identificar, cuestionar y comprender la información obtenida recopilar y extraer información importante que contribuya a una comprensión del objeto de estudio.

El presente proyecto de investigación implica un estudio de realidades subjetivas a partir del contexto de experiencias individuales como comunitarias, por tanto, se propone la fenomenología como método científico; ha sido sugerida la investigación e innovación de este modelo, ya que es obra de los admiradores y seguidores de HUSSERL y no de su propio trabajo. En la comunidad científica actual, no hay duda de que este método puede producir Conocimiento científico, siempre que se explique de manera estricta y completa, dichos pensamientos sobre sus características lo ayudarán, es un método cualitativo, contrario al paradigma de la experiencia analítica, los descendientes del positivismo-naturalistas son los promotores del movimiento de la pedagogía experimental, en este orden de ideas, la racionalidad y la científicidad de la fenomenología social y los fenómenos científicos son inconsistentes, el paradigma de las ciencias físicas y naturales se verá reflejado porque no hay el otro, que es el modelo cuántico.

Las ciencias sociales afirman pertenecer a la categoría de ciencia y conocen sus métodos de investigación y su racionalidad. Es diferente. KUHN es un estándar ampliamente aceptado y repetido, según el cual la comunidad científica cree que dicho científico es eficaz en nuestra investigación, no hay lugar para la discusión, es digno de las ciencias sociales; la categoría de ciencia, como su contribución, el rigor y su influencia decisiva en el progreso, en este sentido, deberíamos positivismo, decimonoveno, el despegue y el comienzo del conocimiento. El método

fenomenológico no reconoce que la maravillosa creación del pensamiento humano es científica, pero cree que es compartida y consensuada por quienes tienen pensamientos.

### **Técnicas**

**Observación:** La observación es un método científico para estudiar este fenómeno. Directo, con su manifestación más externa, con su desarrollo, pero sin llegar, por tanto, en la práctica y las razones observadas, cooperar sistemáticamente con otros métodos o procedimientos, como la medición y este experimento. Por supuesto, es necesario comprender profundamente la naturaleza del objeto y se deben utilizar métodos teóricos.

Históricamente, la observación es el método científico más antiguo utilizado, Este ha sido el método básico para obtener información científica durante mucho tiempo, ésta es un método científico que nos permite obtener información sobre el comportamiento del objeto de investigación en realidad es proceso, fenómeno o proceso relacionado con la entrevista el sujeto bajo investigación, la observación estimula la curiosidad, fomenta el desarrollo de nuevos hechos, Así puede tener importancia científica, causar preguntas e hipótesis.

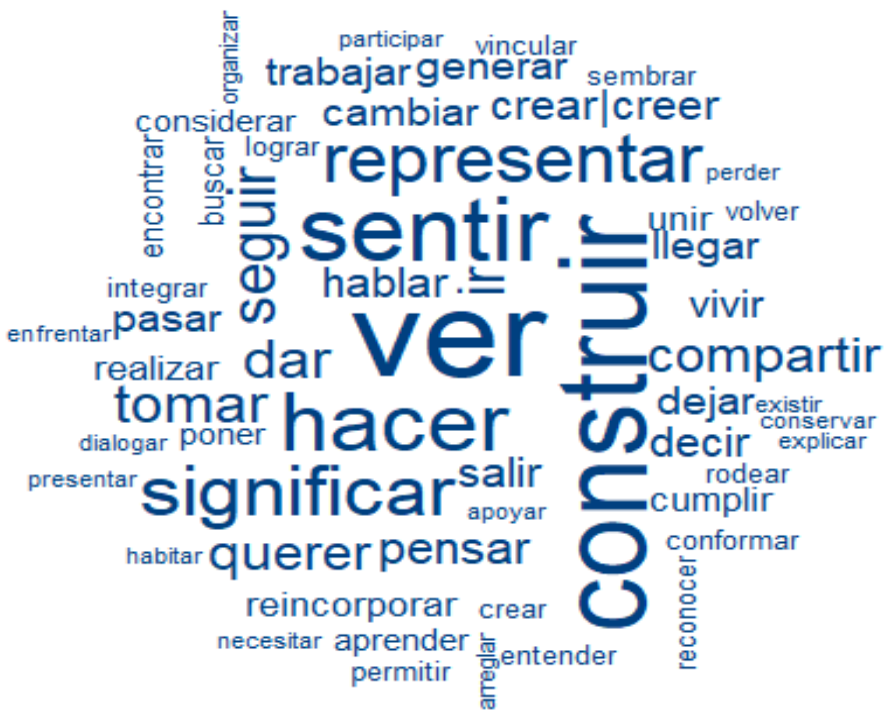
**Observación pública:** el sujeto de la investigación y lo que sabe el sujeto esto debe observarse, al utilizar este método de observación, si los hechos previamente observados los conoce, observe el comportamiento, que puede afectar el resultado de la observación. en una situación positiva, es necesario realizar observaciones secretas, secretas o secretas.

**Cartografía Social:** permite la construcción de conocimiento de manera colectiva, es un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural; dicha construcción conlleva a procesos de comunicación entre los miembros de la comunidad y pone en evidencia diferentes tipos de saberes que se mezclan para suscitar el sentido de comunidad actual y el deseado al finalizar el proyecto de intervención.

Entrevista: los investigadores buscan establecer “rapport con los informantes a través de repetidos contactos a lo largo de cierto tiempo, y desarrollan una comprensión detallada de sus experiencias y perspectivas” (Taylor y Bogdan, 1987) lo anterior se da ya teniendo información previa del contexto y comunidad, con el fin de invitar a las personas a participar de forma voluntaria en el proceso de recolección de información base para el proyecto de intervención psicosocial.

#### Figura 4

*Nube de palabras de las Entrevistas Unificadas.*



*Nota.* Esta figura nos muestra lo representativo rescatado en el proceso de entrevistas

Estrategias que implican procesos progresivos y secuenciales:

Son utilizados durante el proceso de análisis, divulgación y perfeccionamiento mejora de hipótesis, y elaboración y transformación de la interpretación. El trabajo de campo establece un muestreo secuencial (Erickson, 1989 -255). Es decir que, para el presente proyecto se pretende estrategias encaminadas a la reconstrucción de las categorías específicas que los participantes emplean en las entrevistas y cartografías como elementos que reflejan los paradigmas e imaginarios de la comunidad.

Inducción analítica: Proyecta la divulgación de teorías, aunque también puede utilizarse con fines constructivos o provechosos, es posible acomodar a la enumeración con categorías desarrolladas por un observador exterior. En las fases iniciales del análisis, se puede utilizar para descubrir constructos de los participantes, definiéndose de forma objetiva las relaciones generadas. Las estrategias en mención, tienen como finalidad el procesamiento de resultados acerca de la identificación del problema, recolección de datos, entrevistas, narrativas, entre otros.

Ruta metodológica:

### Figura 5

#### Mapa Ruta Metodológica



*Nota.* Esta figura nos muestra la ruta realizada en dos momentos con comunidad

Siguiendo esta ruta metodológica se logra un acercamiento hacia la comprensión de las nuevas dinámicas contextuales del territorio rural inmersos en los cambios socioculturales que ha traído consigo los post-acuerdos de paz en el Caquetá, en busca de la reconfiguración del sentido de comunidad como acción promotora de reconciliación de los diferentes actores sociales tanto de los AETCRs como de veredas aledañas, como resultado del proyecto se podrá sistematizar a profundidad conceptos de comunidad, teniendo en cuenta las creencias, valoraciones y actitudes que se manifiestan a través de las técnicas empleadas en el proceso.

Lo importante en la metodología Cualitativa, no es la cantidad de personas entrevistadas, si no el potencial que tenga cada sujeto para aportar en el entendimiento del área estudiada, que en nuestro caso sería los conceptos de Comunidad y Sentido de Comunidad y la percepción que poseen reincorporados como población aledaña a los AETCRs frente a las nuevas realidades socioculturales. La muestra corresponde, a 3 mujeres reincorporadas y 1 líder social.

Con las entrevistas se logró identificar la conexión que define una forma de representación social de los términos de comunidad, Territorio y reincorporación, por ello se afirma que existe una identidad compartida entre las cuatro mujeres líderes.

Muestra 1. AETCR: Centro Poblado Héctor Ramírez – Agua Bonita 2 de la Montañita

### Figura 6

*Localidad AETCR: Centro Poblado Héctor Ramírez.*



*Nota.* De Agencia para la reincorporación y la normalización. [Fotografía satelital], AETCR Caquetá - Agua Bonita 2022.

Muestra 2. AETCR: Centro Poblado Óscar Mondragón – Miravalle de San Vicente del Caguán

### Figura 7

*Mapa localidad AETCR: Centro Poblado Óscar Mondragón.*



*Nota.* De Agencia para la reincorporación y la normalización. [Fotografía satelital], AETCR Caquetá – Miravalle,



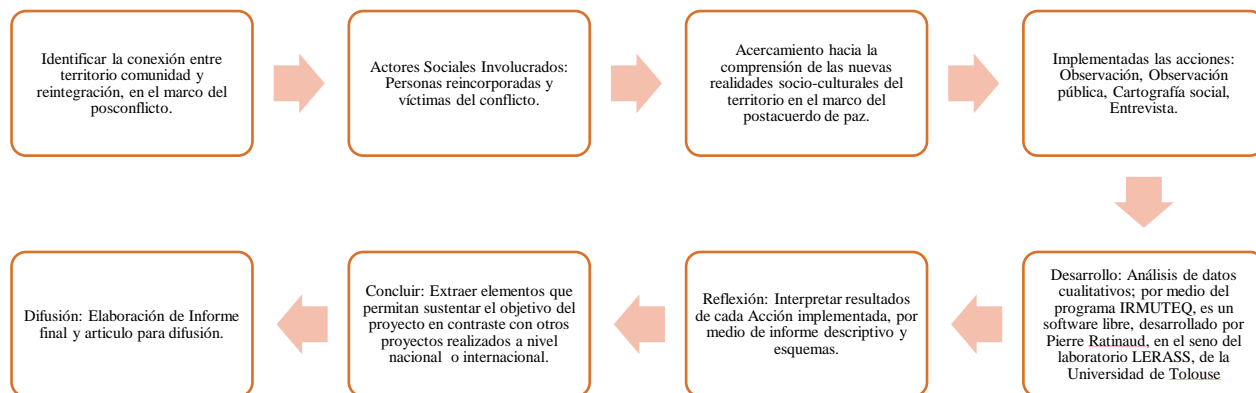
### Plan de Análisis de Resultados:

Una vez realizado el diagnóstico participativo comunitario a partir de cartografías sociales y observación respecto al Sentido de Comunidad, se procedió a tratar los datos para el correspondiente análisis de entrevistas realizadas, cabe resaltar que, la información que se expone es de acuerdo a las conclusiones a las cuales llega la investigación en contraste con las categorías y referentes teóricos que sustentan el proyecto en el contexto del Sentir Comunitario entre personas reincorporadas y víctimas del conflicto.

De acuerdo a lo anterior, se lleva a cabo el siguiente plan para el análisis de resultados.

### Figura 8

*Plan para el análisis de resultados.*



*Nota.* Esta figura especifica la ruta estipulada para el proceso de análisis de resultados.

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos obtenidos del proyecto de intervención “Sentidos de territorio y comunidad por parte de mujeres firmantes del proceso de paz de los AETCR y veredas aledañas en el Caquetá. Una significación de la reintegración social

(DDR) en clave comunitaria”, se escogieron diferentes categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación con sus debidas subcategorías, las cuales permiten distintas perspectivas e interpretaciones en contraste del contexto y actores sociales que participaron en el presente proyecto, presentando así unos resultados acordes a los objetivos propuestos.

### **Tabla 1**

*Categorías de análisis.*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Posconflicto	Acuerdos de Paz
	DDR: Desarme, Desmovilización y Reintegración
	AETCR: Antiguo Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación
Sentido de Comunidad	Sujeto
	Comunidad
	Componentes del Sentido de Comunidad
Reconciliación	Memoria Histórica
	Desarrollo Humano
	Creatividad Colectiva

*Nota.* En esta tabla se evidencia las categorías y subcategorías que rinden cuenta de análisis de resultados

Respecto a la presentación de resultados e interpretación de observación, diagnóstico participativo, cartografía social observación y narrativas colectivas, se mostrarán a partir de las

diferentes subcategorías basado en lo obtenido por comunidad en contraste con las teorías, como se exponen a continuación:

### **Posconflicto.**

#### **Tabla 2**

##### *Categoría Posconflicto.*

---

Acuerdos de Paz	<p>Integra diez principios rectores que van a quedar reflejados transversalmente en todo el desarrollo del Acuerdo de paz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) reconocimiento de las víctimas;</li> <li>2) reconocimiento de la responsabilidad;</li> <li>3) satisfacción de los derechos de las víctimas;</li> <li>4) participación de las víctimas;</li> <li>5) esclarecimiento de la verdad;</li> <li>6) reparación a las víctimas;</li> <li>7) garantías de protección y seguridad;</li> <li>8) garantías de no repetición;</li> <li>9) principio de reconciliación; y, finalmente,</li> <li>10) enfoque de derechos.</li> </ol>
DDR: Desarme, Desmovilización y Reintegración	<p>"Dimisión de las armas. Reincorporación de las FARC-EP a la vida civil, en lo económico, lo social y lo político, de acuerdo con sus intereses". Así reza el punto 3 del documento marco para las negociaciones de paz entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas</p>

---

---

	Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP).
AETCR: Antiguos Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación	Espacios que evolucionan direccionador a la transición para excombatientes de grupos armados que busquen reincorporarse a la vida civil, con capacidad de desarrollar competencias por medio del trabajo, la optimización e industrialización de los recursos naturales de la zona, de esta crear una comunidad autosuficiente y sostenible.

---

*Nota.* Esta tabla da cuenta y permite observar los resultados obtenidos de la categoría posconflicto.

## Sentido de Comunidad

**Tabla 3**

*Categoría Sentido de Comunidad.*

Sujeto	Rey (2013), quien manifiesta que el valor heurístico de la categoría “sujeto” en este referente no está dado por su carácter racional y transparente, atributos del sujeto humanista, sino que por el hecho de sus decisiones, construcciones e ideas son principios de sentido subjetivo que se componen activamente en la configuración subjetiva de su acción, proceso que nunca ocurre en dirección de la casualidad del sujeto (p. 37).
Comunidad	“una comunidad es un conjunto de personas que están en constante innovación y evolución donde (su tamaño puede variar), y que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia o conocimiento de sí como grupo, y fortificando como unidad y potencialidad social” (Montero, 2004: 100).
Componentes del Sentido de Comunidad	De acuerdo McMillan y Cahvis (1986), <ol style="list-style-type: none"> <li>1) La Membresía. Se refiere al sentido de pertenencia o bien a un sentido compartido de familiaridad personal.</li> <li>2) La Influencia: Se refiere al poder que los miembros ejercen sobre el colectivo y, recíprocamente, al poder de las dinámicas de comunidad sobre sus miembros.</li> </ol>

---

3) La integración y satisfacción de necesidades: Se refiere a los beneficios o refuerzos que los miembros reciben por el hecho de pertenecer a la comunidad (status, popularidad, ayuda material o psicológica en momentos de necesidad). 4) Conexión Emocional compartida: se basa en la relación de una historia de vida común que involucra el reconocimiento por parte de los miembros y la existencia de un lazo compartido en la comunidad.

---

*Nota.* Esta tabla da cuenta y permite observar los resultados obtenidos de la categoría sentido de comunidad.

## Reconciliación

**Tabla 4**

*Categoría Reconciliación.*

Memoria Histórica	Es “una invitación a la sociedad para reconocer y reconocerse en lo sucedido, para tomar conciencia, solidarizarse y movilizarse para que las demandas de verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición, no sean solo de las víctimas, sino de la sociedad en su conjunto” (MAPP-OEA, 2011).
Desarrollo Humano	A partir de cambios presentes en un contexto, necesidades y oportunidades actuales en pro del crecimiento integral; tal como lo expresa Ospina R., (2008) “...existe una correlación entre la educación, la comunicación y el desarrollo humano, y sobre la forma como nos involucramos en el proceso educativo, que evidencia una actitud frente a sí mismos, los otros y, en general, frente a nuestro compromiso con la sociedad.”
Creatividad Colectiva	El despliegue de configuraciones creativas en una comunidad fortalece su capacidad colectiva para lidiar con la complejidad de los condicionantes de la salud y la vida (Mitjans Martínez, 2002); a partir de esas configuraciones y diagnóstico se lograría un plan de intervención idóneo al contexto sin estropear sus dinámica socio culturales y

---

finalmente aplicar una evaluación de Salud Mental Comunitaria para hacer un seguimiento en conjunto con los mismos participantes.

---

*Nota.* Esta tabla da cuenta y permite observar los resultados obtenidos de la categoría reconciliación.



Consideraciones éticas: Para lograr esto, se tuvo en cuenta el determinar si una propuesta es éticamente apropiada, qué tipo de propuesta es y cómo se manejaría según la ley aplicable. En lo posible, los siguientes aspectos fueron desarrollados de acuerdo con las directrices del Comité de Ética en Investigación y del Comité de Selección de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Clasificación y mitigación de riesgos de investigación según Resolución N° 008430 de 1993. 1- Maximizar: base ética, distribución de beneficios e impacto. 2- Seguridad, confidencialidad, privacidad y protección de la identidad conflicto de intereses. 3- Protección del medio ambiente. 4- Investigar investigadores. 5- Adjunto: Formulario de Consentimiento.

Nota: Completar esta sección se aplica a todos los proyectos y debe completarse individualmente. Por lo anterior: Este proyecto de investigación examina los aspectos éticos del Código de Ética Colombiano para Psicólogos, con base en la orientación del Decreto 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, así como el Código de Ética APA de la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático Sociedad Colombiana de Psicología (2002). ) en relación con los demás, manteniendo la confidencialidad y actuando sobre la base del respeto de los derechos humanos y sociales fundamentales, la dignidad y los valores. Se informa a los participantes y clientes sobre el propósito de la investigación, principalmente con el propósito de brindar conocimientos, técnicas y procesos que promuevan condiciones propicias para el bienestar personal y el desarrollo comunitario.

## **Discusión y análisis**

El análisis se compone de tres niveles, los cuales están conformados por información precisa recuperada de las entrevistas, cartografías y acercamientos a durante el proceso y desarrollo del presente proyecto; en el primer nivel podremos observar información importante que rescata la historia y características de los diferentes AETCR que contribuyeron a la información para responder a la pregunta orientadora, en el segundo nivel se abordan y comprenden las dinámicas sociales de las áreas, formuladas por los actores sociales con la ayuda de un psicólogo. y en el tercer nivel se aborda el cómo la reincorporación tiene significado desde la noción de territorio y comunidad.

Este análisis se compone con base a las entrevistas, las cuales se centraron en tres conceptos: comunidad, territorio y reincorporación. Para este análisis se tomó solo el concepto de comunidad.

### **Primer nivel de análisis: Los AETCR, lugar de iniciación y desarrollo de la reincorporación.**

Como parte de la implementación del acuerdo de paz en Colombia en 2016, se creó el Espacio de Capacitación y Reorganización Territorial (ETCR) bajo el liderazgo de Juan Manuel Santos (Juan Manuel Santos). En estos lugares se están desarrollando acciones colectivas para capacitar a las personas que han aceptado el proceso de paz y son integrantes de las extintas guerrillas de las FARC y reintegrarlas a la vida ciudadana. El objetivo de estos lugares es ayudar a quienes ingresan a la sociedad civil a tener suficientes herramientas a nivel educativo para conseguir mejores empleos, e incluso llevar a cabo proyectos productivos para abrir la puerta a los mercados nacionales e internacionales.

El (ETCR) se inauguró el 15 de agosto de 2017 porque anteriormente se conocían como Áreas de Aldea Temporal (ZVT). En este sentido, es posible igualar el nivel educativo de las personas vinculadas al currículo regular de la escuela y desarrollar proyectos productivos que ayuden a generar oportunidades de empleo para las personas vinculadas a estos proyectos.

La ubicación geográfica de la provincia de Caquetá la convierte en un territorio estratégico en la dinámica del conflicto, ya que constituye un corredor militar desde el cual las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército Popular asediaron áreas más amplias y fue también una de sus áreas de abastecimiento y descanso. Cuando el país toma la iniciativa militar. La provincia de Caquetá se ha integrado a la economía del país a través de sucesivos procesos de colonización que han generado tensiones sociales y económicas en las que las dinámicas del conflicto se han insertado, expandido y continuado (PNUD, 2014).

### **Poblado Héctor Ramírez – Agua Bonita 2 (AETCR) de La Montañita**

Agua bonita es parte de la comunidad de Montañita en la provincia de Caquetá. En esta zona rural se ubica el espacio territorial de formación y reintegración (ETCR) "Héctor Ramírez, donde viven unos 200 ex partisanos, la mayoría de los cuales pertenecen al Grupo Sur de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.) Cooperar activamente entre sí para una vida mejor y paz. A través de este proyecto, los exguerrilleros buscan asegurar su reintegración a la sociedad y desarrollar un modelo de producción más justo y relaciones de producción que sean beneficiosas para la comunidad (Ávila, 2018).

Este espacio es creado por se construyó colectivamente por el mismo grupo de exguerrilleros que llegaron a la zona, cada uno donó un millón de pesos de las dos personas que les otorgó el gobierno y con el dinero lo compraron los materiales necesarios para la

construcción de sus viviendas y en cual actualmente los exguerrilleros han podido vivir con sus familias.

### **Tabla 5**

*Información AETCR Héctor Ramírez, La Montañita (Caquetá).*

<b>Área</b>
53 hectáreas Y 6.700 Mts <sup>2</sup>
<b>Servicios básicos</b>
- Planta de Tratamiento de Agua Potable (PTAP)
- Captación de fuente hídrica superficial
- Interconexión eléctrica con Electrificadora del Caquetá
Pozos Sépticos compuesto por:
- 42 pozos de 2.000 Lts particularizados de
la siguiente manera:
21 trampas de grasa
21 de aguas domiciliarias
- Suministro de gas
- Recolección de residuos sólidos
No tiene:
- Acueducto propio
- Conectividad
<b>Alojamientos</b>
55
<b>Áreas comunes</b>

- 
- Enfermería
  - Biblioteca
  - Áreas de recreación

**Población acreditada**

200 personas

---

*Nota.* Esta tabla permite evidenciar información sobre el AETCR Héctor Ramírez, La Montañita (Caquetá).

El territorio en el que está ubicado el espacio ya se encuentra titulado colectivamente, ya que fue comprado a cuotas a un padre jesuita que era dueño del terreno, convirtiéndose este en el primer ETCR titulado, el cual se espera que ser reconocido como un corregimiento. Las costumbres colectivas que guarda consigo el movimiento fariano les permitió distribuirse el trabajo, crear una economía y repartir en partes iguales los resultados del trabajo de cada uno, de esta forma han logrado conseguir el acueducto, la panadería, la fritanguería, la miscelánea, la zapatería, el restaurante, la tienda comunitaria, la marranera, los tanques de piscicultura, la planta de frutas y sobre todo, un piñal, que ha protagonizado toda la economía colectiva del poblado (Forero,2019), lo que consecuentemente ha beneficiado a las veredas aledañas a este.

La mayor producción de este lugar es la del cultivo de piña el cual cuenta con alrededor de 2 ha y con una planta despulpadora de fruta que aumenta valor a su producción. Sin embargo, el cultivo de piña puede no ser apropiado en un ecosistema que estuvo dedicado a la ganadería, teniendo en cuenta la acidificación, la erosión y los cambios en la porosidad del suelo, que afectan el desarrollo de las plantas y su productividad (Montiel, 2015).

Los farianos de esta comunidad cuentan con tres estructuras organizativas principales, manteniendo la estructura política con el partido Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común (FARC) y dos nuevas estructuras que son la social en la cual se 46 encuentra la junta de acción comunal y la económica en la que tienen la Cooperativa Multiactiva para el Buen Vivir y la Paz del Caquetá (COMBUVIPAC). En este lugar cada uno de los farianos dono un millón de pesos de los dos millones que el gobierno les dio para comenzar con sus proyectos, con este dinero aportaron al cultivo de piña y a la creación de otros negocios como son la panadería, zapatería, miscelánea, carpintería, estadero, restaurante, hotel, fritanguería, otros cultivos como plátano, café, caña, maracuyá y yuca conjuntamente de un propósito de piscícola.

La llegada de los Reincorporados a Agua Bonita también generó impactos en la comunidad aledaña, contribuyó al ingreso de recursos monetarios a la comunidad, con alternativas de empleo como los mototaxistas, profesores, entre otros, como ayudantes de cocina en la que generalmente son dos mujeres y han pertenecido a las veredas aledañas al corregimiento, que aunque promueven que se siga manteniendo esos roles asociados al género genera recursos económicos para ellas, quienes encuentran pocas alternativas de trabajo en su territorio. También contribuyo con alternativas productivas que vinieron de la mano con las diferentes instituciones, estas alternativas pueden transformar el relacionamiento de las personas con el recurso y la manera en la que lo usan. A pesar de que ya no son una institución armada que ejerce control directo sobre el manejo de recursos de la comunidad, la llegada de la institucionalidad tras ellos al territorio, está influenciando de otras maneras sobre la forma en que la comunidad maneja, accede y usa los recursos naturales.

### **Poblado Óscar Mondragón (AETCR) de San Vicente del Caguán**

El AETCR Oscar Mondragón de Miravalle se encuentra ubicado en la vereda Miravalle la cual esta aproximadamente a 59 km de la cabecera municipal de San Vicente del Caguán- Caquetá con un recorrido de aproximadamente 3 horas dependiendo las condiciones climáticas y de las vías de acceso. Su economía se basa en la ganadería, producción acuícola y frutos exóticos, sin embargo, en el terreno es gredoso, arcillo, húmedo el cual hace que se presente derrumbes y la producción económica es la agricultura, producción de cerdos y pescado.

#### **Tabla 6**

*Información AETCR Oscar Mondragón, San Vicente del Caguán (Caquetá).*

<b>Área</b>
27 hectáreas Y 1.586 Mts <sup>2</sup>
<b>Servicios básicos</b>
- Planta de Tratamiento de Agua Potable (PTAP)
- Captación de fuente hídrica superficial.
- Electro generador
- 1 Pozo Séptico compuesto por: 26 tanques de 2.000 Lts
- Suministro de gas
- Recolección de residuos sólidos
No tiene:
- Acueducto
- Conectividad
- Interconexión para suministro de energía
<b>Alojamientos</b>

---

39

### Áreas comunes

- Enfermería
- Biblioteca
- Áreas de recreación

### Población acreditada

50 Ersonas

---

*Nota.* Esta tabla permite recolectar información del AETCR Oscar Mondragón, San Vicente del Caguán (Caquetá).

En la región se cuenta con una asociación que se descentraliza en tres núcleos y cada núcleo recoge 9 veredas dentro de los núcleos se conforman asociaciones de agricultores de plátano, frijoles y aguacates.

En el caso del AETCR se cuenta con una cooperativa y un comité de mujeres.

En la zona se cuenta con una asociación de jóvenes (red compa) que recoge a los comités que se organizan en las diferentes veredas y se tiene presente la identidad de género.

En referencia a la cultura alimenticia se impulsa el consumo de los productos cultivados en la región, de esta manera se fortalece la comunidad agricultura.

Se identifican 63 bachilleres y 12 técnicos profesionales.

Las experiencias de rafting en el Río Pato son las principales atracciones propuestas. En el futuro, se consideraba ofrecer senderismo, contemplación de la fauna, barranquismo, descenso en rappel y otros deportes de aventura ligados al Río Pato, al Parque Nacional Natural Cordillera de los Picachos, y la selva que lo rodea.



En la actualidad, los turistas pueden pasar la noche en el ETCR, donde pueden visitar otros proyectos productivos en los alrededores. Parece que se encuentran en construcción un restaurante bioclimático y varias cabañas ecológicas.

En 2017 circulaban en el ETCR Miravalle las ideas en torno a un proyecto turístico que incluiría rafting. Cuando comenzó, el proyecto tenía tres barcas y algún equipamiento básico. SENA llevó a cabo la formación inicial. El proyecto despegó realmente en agosto de 2018, cuando la Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Colombia visitó Miravalle acompañados por personas con experiencia en rafting y en turismo, llegados expresamente para aconsejar a los excombatientes. Entre estos expertos estaba Rafael Gallo, Presidente Honorario de la Federación Internacional de Rafting (IRF), y el presidente de Ríos Tropicales (Costa Rica): convencidos del potencial del río Pato para convertirse en un destino de rafting, en octubre de 2018, Gallo envió dos de sus mejores guías para entrenar al nuevo equipo.

Al tiempo que se convertían en actores del mercado turísticos, los excombatientes participaron en el Campeonato Mundial de Rafting en Australia en mayo de 2019, donde representaron a Colombia (Proyecto: Remando para la paz) Caguán Expeditions es una empresa mixta en la que se encuentran implicados tanto excombatientes como no excombatientes. El número exacto de personas implicadas no se encuentra claro. A menudo se menciona que hay nueve guías, que tres de ellos son miembros de la comunidad local de Miravalle, y que uno de ellos es una mujer.

**Segundo nivel de análisis: El AETCR de La Montañita y San Vicente del Caguán, dimensión vital (Cartografías Sociales)**

Para abordar y comprender las dinámicas sociales en los territorios, construidas por los actores sociales junto con el acompañamiento de psicólogo, se debe emplear una serie de herramientas y técnicas enfocadas a una intervención que promueva la acción participativa; se conoce que la comunidad en Tönnies, significa conexiones personales, naturales y emocionales, motivos altruistas y cooperativas, convivencia. A lo que también se entabla que la comunidad es un ser sostenido por el amor, empatía y voluntad de compartir cuando hay consenso entre los colaboradores cercanos con armonía y el espíritu de armonía. Se muestra la comunidad y principalmente identificables, espíritu cooperativo, actividades sociales altruistas y fe.

La satisfacción con el uso y disfrute de los bienes comunes también es característica de la comunidad. (Tesanos, 1998). En concordancia con lo anteriormente mencionado, podemos inferir que se facilita así un abordaje y una comprensión detallada de los sujetos y la manera, el cómo se desenvuelven en sus propias dinámicas sociales, una de esas técnicas es la Cartografía social, la cual precisamente para la recuperación del Sentido de Comunidad en el marco del posconflicto en el Caquetá, es de utilidad partiendo desde el reconocimiento de voces y narrativas de las mismas comunidades participantes en el diagnóstico del contexto actual y búsqueda de estrategias de fortalecimiento como agentes de cambio y progreso.

Aquí se aborda el Sentido de Comunidad como la apropiación de territorio y sentido común entre reincorporados y veredas aledañas en pro de la construcción de una paz estable y duradera basada en acciones que impulsan el desarrollo social, comunitario, económico y político de las comunidades rurales, alzando su voz hacia la transformación, resignificación y recuperación del tejido social sin dejar de lado su esencia de crecer, creer, soñar, sentir, construir y seguir, siendo conscientes de los factores de riesgo influyente en la realidad socio cultural actual pero a su vez del fortalecimiento de los factores protectores en pro del empoderamiento de

las comunidades en base del perdón, empatía y estrategias de convivencia social impulsadas por la validación de emociones y sentimientos según el rol o experiencias de vida personales, familiares y comunitarias, logrando un análisis sobre la calidad de vida y desarrollo del ser humano conforme a su esfuerzo y propias habilidades que son influenciadas por el contexto sociocultural al que pertenece actualmente.

De esta manera se emplea la técnica Cartografía Social como primer acercamiento, pues según Habegger y Mancila (2006:6), la cartografía social permite conocer y construir un conocimiento integral del territorio para que se pueda elegir colectivamente una mejor manera de vivirlo, desde una mejor comprensión de la realidad territorial, de cómo vivimos el territorio que habitamos y cómo construimos el futuro territorio que deseamos.

Es un método participativo de investigación colectiva que parte de una perspectiva integradora, mediante la cual se entiende que la realidad es construida culturalmente por las personas, desde sus experiencias culturales, interpersonales y políticas, las cuales influyen en la representación mental, gráfica, subjetiva e interpretativa individual/colectiva del sentido de pertenencia a su comunidad.

De acuerdo a lo anterior, del ejercicio cartográfico con comunidades de zona rural del municipio de la Montañita y San Vicente del Caguán, se seleccionaron 4. Cada ejercicio facilitó la identificación de los referentes ecosistémicos de cada población seleccionada, su infraestructura física, acuática, al igual que sus relaciones sociales, culturales, también, se identificaron cada uno de los conflictos, riesgos, vulnerabilidades y potencialidades tienen en sus territorios a través del intercambio de memoria histórica durante la construcción de los mapas cartográficos. Cabe resaltar que cada mapa permitió adentrarse en un contexto enmarcado en una dinámica sociocultural diferente, aunque cuatro de los contextos abordados están ubicados en

diferentes ubicaciones geográficas en el departamento del Caquetá, caracterizando aspectos comunes en los ambientes ecosistémicos y la manera como desarrollan en la cotidianidad sus relaciones sociales y culturales.

**Tabla 7**




*Cartografías priorizadas*

<b>Municipio</b>	<b>Comunidad</b>	<b>Vereda</b>
San Vicente del Caguán	A	Miravalle
	B	Los Andes
La Montañita	C	Villa Rica del Carmen Alta
	D	Los Morros

*Nota.* En esta tabla de especifican los municipios y veredas participantes.

**Tabla 8.**

*Referentes de Elementos Identificados en Cartografías en el 2020*

<b>Interpretación de Categorías</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Referentes Ecosistémicos: Población, Naturaleza, economía, etc.</b>
<b>1</b>	
	Aglomeración de personas por determinadas actividades educativas, económicas, deportivas o encuentros religiosos.
	Actividades de producción donde procesan materia prima de madera en elementos para el hogar o establecimiento económico.
	Actividad de producción primaria, se encuentra gran variedad de cultivos, manejo, producción, venta de peces y demás animales de granja.

**Categoría                      Infraestructura: relacionada a Servicios, Carreteras, Escuelas, etc**

2



Carreteras secundarias y terciarias: vías en mal estado que dificultan acceso y comercialización de las producciones campesinas.



Puesto o centro de Salud



Puntos educativos presentes en el territorio, Institución Educativa o Escuela.



Puntos de Servicio como restaurante u hospedajes.



Centro educativo para primera infancia.

**Categoría**

**Relaciones: Social y Culturales de la Población.**

3



Grupo de personas que establecen relaciones sociales en centros educativos, encuentros deportivos, de celebración o reuniones de JAC.



Relaciones interpersonales a raíz de eventos culturales como la celebración de fechas religiosas (san juan, san pedro, virgen del Carmen, etc) y demás actividades como reinados concursos folclóricos por veredas.

**Categoría**

**Conflictos, Riesgos, Vulnerabilidad y Potencialidades.**

4



Representa zonas de bajo estrato socio económico, NNA que no han culminado su formación académica ya que laboran de manera informal junto con su familia para garantizar el sustento.



Puntos donde la población es vulnerable debido al desempleo, pobreza, conflictos, etc.



Organismo de control participativo democrático en pro del desarrollo comunitario, empoderamiento y resolución de conflictos conforme a la realidad local.



Puntos de oportunidad generados por la misma comunidad a través de las JAC en lugares como espacios públicos llevan a cabo actividades de integración para Niños, niñas, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad a través de estrategias como, campeonatos, capacitaciones, bazares, oportunidad de empleo, entre otros.

---

*Nota.* Esta tabla recolecta los referentes de elementos identificados en Cartografías en el 2020 las cuales se enmarcan en cuatro categorías.

**Figura 9***Cartografía Comunidad A*

*Nota.* Esta figura representa la graficación social del AETCR Oscar Mondragón y la comunidad aledaña

La vereda Miravalle se encuentra dentro del núcleo veredal los Andes de San Vicente del Caguán con un área de 2.500 (ha), con personería jurídica 074-1991. Cuenta aproximadamente con 21 familias inscritas ante la Junta de Acción Comunal, existiendo un grupo poblacional de 95 personas que habitan en la comunidad aproximadamente. Conocimos que se accede a la Vereda Miravalle solo por vía terrestre, la vereda se encuentra a 94 kilómetros de distancia de la zona urbana de San Vicente por la vía a Neiva, desviándose a lado derecho a unos 3 kilómetros de la carretera por vía terciaria; la vía está en condiciones regulares, lo que hace que el tiempo de llegada hasta el lugar sea de un aproximado de 2 a 3 horas, teniendo en cuenta las condiciones del clima.

Por otro lado, la principal organización comunitaria que se encuentra de la vereda Miravalle es la (JAC) Junta de Acción Comunal y en cuanto al Antiguo Espacio Territorial cuenta con la Cooperativa Multiactiva Manuel Marulanda Vélez (MMAVECOOP), las cuales se encargan de gestionar recursos o estrategias para dar solución a las diferentes problemáticas de la comunidad excombatiente y aledaña, buscando la creación de espacios de participación. Para Kropotkin, el desarrollo se da de formas de organización social con practicantes cooperación, apoyo y ayuda mutua son los mecanismos que han permitido los humanos están pasando por una carrera más fuerte.

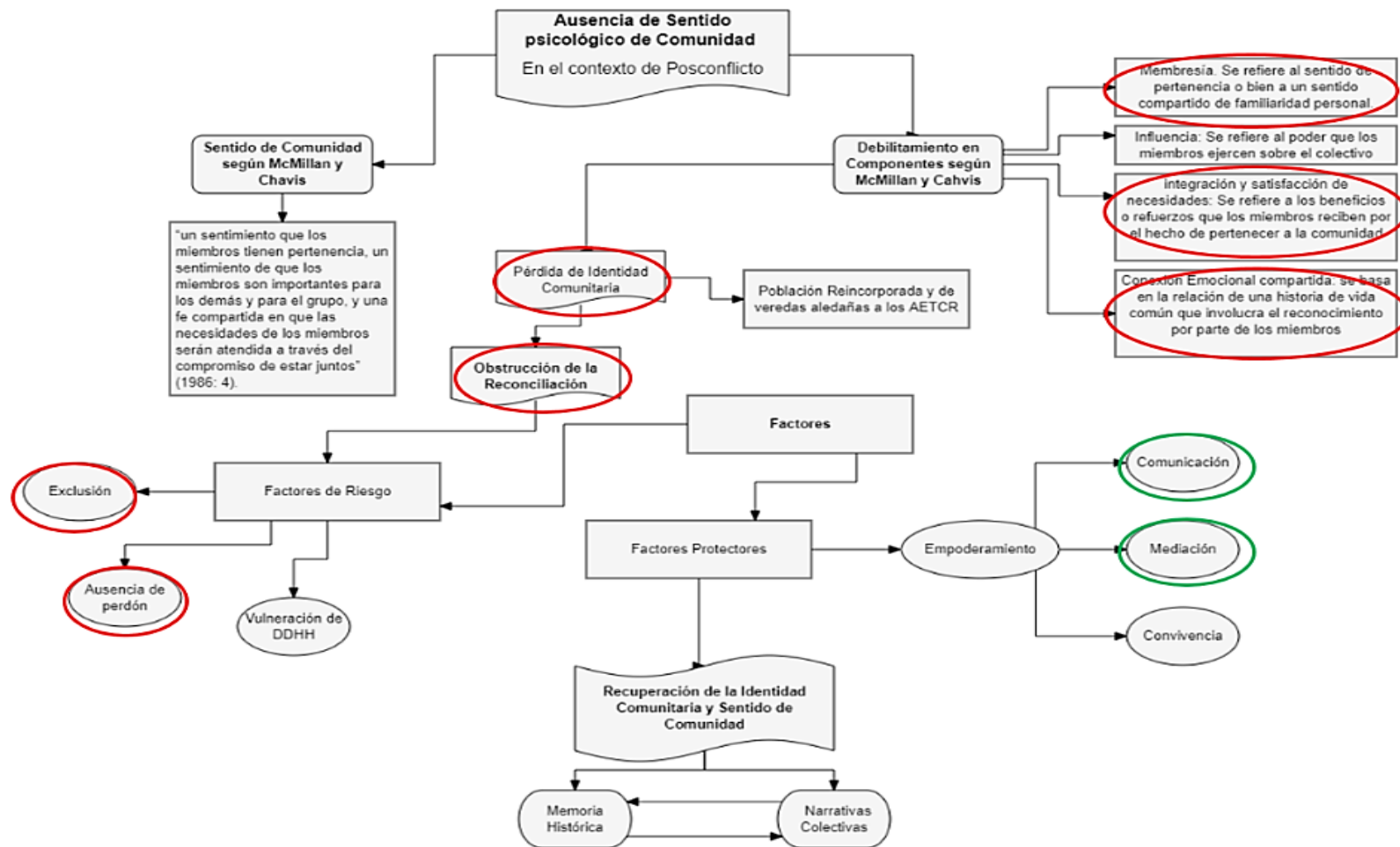
Así mismo, Katz (1993) sostiene que en los períodos Las primeras sociedades humanas, clanes y tribus practicaban hábitos cooperativos. (recolección de alimentos y protección del grupo) creó un nuevo tipo de organización comunas (pueblos), mientras que las no cooperativas tienden a: desaparecer. En la Institución Educativa Los Andes Sede Miravalle, cuenta con los niveles Básica Primaria, donde labora 1 docente y asisten un estimado de 25 estudiantes.



Comunidad A: Vereda Miravalle.

**Figura 10**

*Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad A*



*Nota.* Esta figura evidencia los factores influyentes y ausentes encontrados en la comunidad aledaña al AETCR Oscar Mondragón.

La comunidad expresa durante el ejercicio cartográfico participativo que, a partir de la crisis sanitaria pandemia COVID 19 se incrementaron los casos de extrema pobreza de algunas familias, que quedaron a la deriva sin empleo ni ingresos por cosechas de sus tierras, dado que los protocolos de bioseguridad, distanciamiento y cuarentenas cambió la dinámica equilibrada de obtener recursos para sus hogares, una vez normalizado el sector productivo se vieron expuestos a problemáticas como la ausencia de apoyo por parte del gobierno local y nacional, pésimo estado de las vías lo cual dificulta el transporte de sus cosechas.

La ausencia de encuentros comunitarios por largos periodos de tiempo en el año 2020 causó un desequilibrio social, económico, educativo y sanitario; fue un reto gestionar desde comités de salud del AETCR y comunidad ante diversas instituciones la habilitación de puesto de salud en la vereda de Miravalle y dotación del mismo a través de proyectos de diversas instituciones que hacen presencia en el territorio en el marco de la reincorporación.

De acuerdo a lo anterior, en la gráfica 1 se resalta de rojo los factores de riesgo o ausencia de estos en la comunidad, mientras el color verde representa los factores protectores identificados en el transcurso de sus esfuerzos por una mejor calidad de vida y vivir en paz; de igual manera los participantes infieren que aún se requiere fortalecer muchos aspectos en la comunidad reincorporada y de veredas aledañas, a pesar de que, se han hecho evidentes cambios positivos a partir de la presencia de un AETCR en el territorio, aún persiste la necesidad de trabajar en procesos de reconciliación y perdón para lograr una convivencia y conexión más amena como una sola comunidad enfocadas al bienestar en común; también resaltan que es evidente que ahora las necesidades del pueblo rural se visibiliza más ante el gobierno y ONG's dado que se benefician por proyectos y apoyos en el marco del posconflicto.

**Figura 11**

*Cartografía Comunitaria B.*



*Nota.* Esta figura representa la graficación social de la comunidad denominada B (Vereda Los Andes)

La vereda Los Andes se encuentra dentro del núcleo veredal los Andes de San Vicente del Caguán con un área de 1500 (ha), con personería jurídica 029-1985; cuenta aproximadamente con 68 familias inscritas ante la junta, existiendo un grupo poblacional de 300 personas que habitan en la comunidad aproximadamente.

Se accede a la Vereda Los Andes solo por vía terrestre, a 107 kilómetros de distancia de casco urbana de San Vicente por la vía a Neiva, al lado derecho de la carretera por vía terciaria, que se encuentra en condiciones irregulares, lo que hace que el tiempo de llegada hasta el lugar sea de un aproximado de 4 horas. La Institución Educativa Los Andes cuenta con los niveles Básica Primaria y Media Básica, donde laboran 15 docentes y asisten a clase un promedio de 175 niños, niñas y adolescentes.

### **Figura 12**

*Institución Educativa Los Andes.*

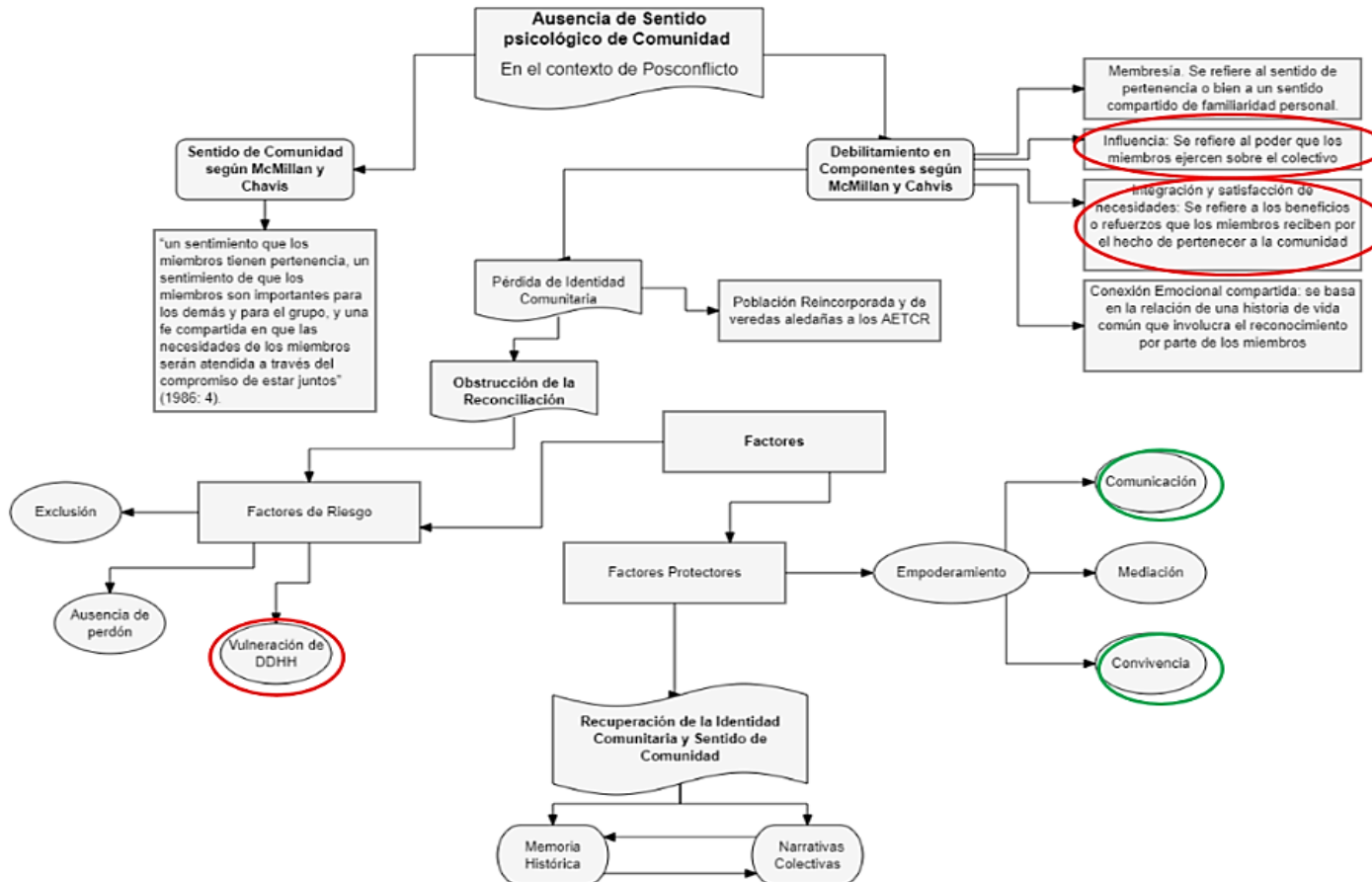


*Nota.* Esta figura pertenece a la vista de la institución de la vereda los Andes

Comunidad B: Los Andes

**Figura 13**

*Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad B*



*Nota.* Esta figura evidencia los factores influyentes y ausentes encontrados en la comunidad de la vereda Los Andes

Aspectos participativos de la comunidad B están en niveles regulares, expresan que los proyectos de distintas actividades a raíz de los procesos de paz han saturado el tiempo de los miembros de comunidad, y no pueden descuidar sus labores diarias por lo que sugieren que, para la construcción de una paz y una verdadera reconciliación es de vital importancia que todos y todas se unan a un mismo sentir y dirección de actividades prometedoras que apuesten al mejoramiento real de las condiciones de vida de la zona rural del departamento.

El sentido de comunidad de vereda Los Andes en contraste con la realidad socio cultural que trae consigo la reincorporación en el territorio, se caracteriza por una dinámica concientizada, pues reconocen que, aunque la guerra no ha terminado los cambios son significativos en aspectos de seguridad, cooperación, comunicación y gestiones que han permitido una convivencia más humana.

Empero las secuelas que ha dejado la guerra no se invisibilizan de la noche a la mañana, algunas personas expresan que en ocasiones son revictimizados con el hecho de que sean vulnerados sus derechos humanos a los niños, niñas, adolescentes y adultos a tener una vida digna, educación de calidad, vivienda y acceso a salud efectiva y pronta, donde en ocasiones se pierde más vidas por la ausencia de dichos derechos que ni por el proceso de adaptación a los nuevos cambios de contexto, situaciones que debilitan componentes del sentido de comunidad como la influencia, integración y satisfacción de necesidades de la comunidad B

Figura 14

## Cartografía Comunitaria



*Nota.* Esta figura representa la graficación realizada por la comunidad de Villa Rica del Carmen, permitiendo ver como reconocen su territorio.

La vereda Villa Rica del Carmen Alta, se encuentra dentro de la Inspección de Santuario y su núcleo veredal es Villa Rica con un área de 1.222 (ha), con personería jurídica 45-1972.

Cuenta aproximadamente con 26 familias escritas ante la junta de acción comunal con un grupo poblacional de 66 personas que habitan en la comunidad. Se accede por la Vía terciaria que inicia desde la carretera principal del municipio de La montaña. El centro urbano al que se comunican con mayor frecuencia es la cabecera municipal de La Montañita, distante a 18 Km, en el que se gastan 90 minutos de recorrido en moto o vehículo y aproximadamente 4 a 5 horas a pie.

Cuenta aproximadamente con 26 familias inscritas ante la junta de acción comunal con un grupo poblacional de 66 personas que habitan en la comunidad. Es de resaltar que, la Escuela oferta los niveles Básica Primaria, donde labora 1 docente, y un estimado de 12 niños, niñas y adolescentes.

McMillan y Chavis definen sentido de comunidad como “un sentimiento que los miembros tienen pertenencia, un sentimiento de que los miembros son importantes para los demás y para el grupo, y una fe compartida en que las necesidades de los miembros serán atendidas a través del compromiso de estar juntos” (1986: 4).

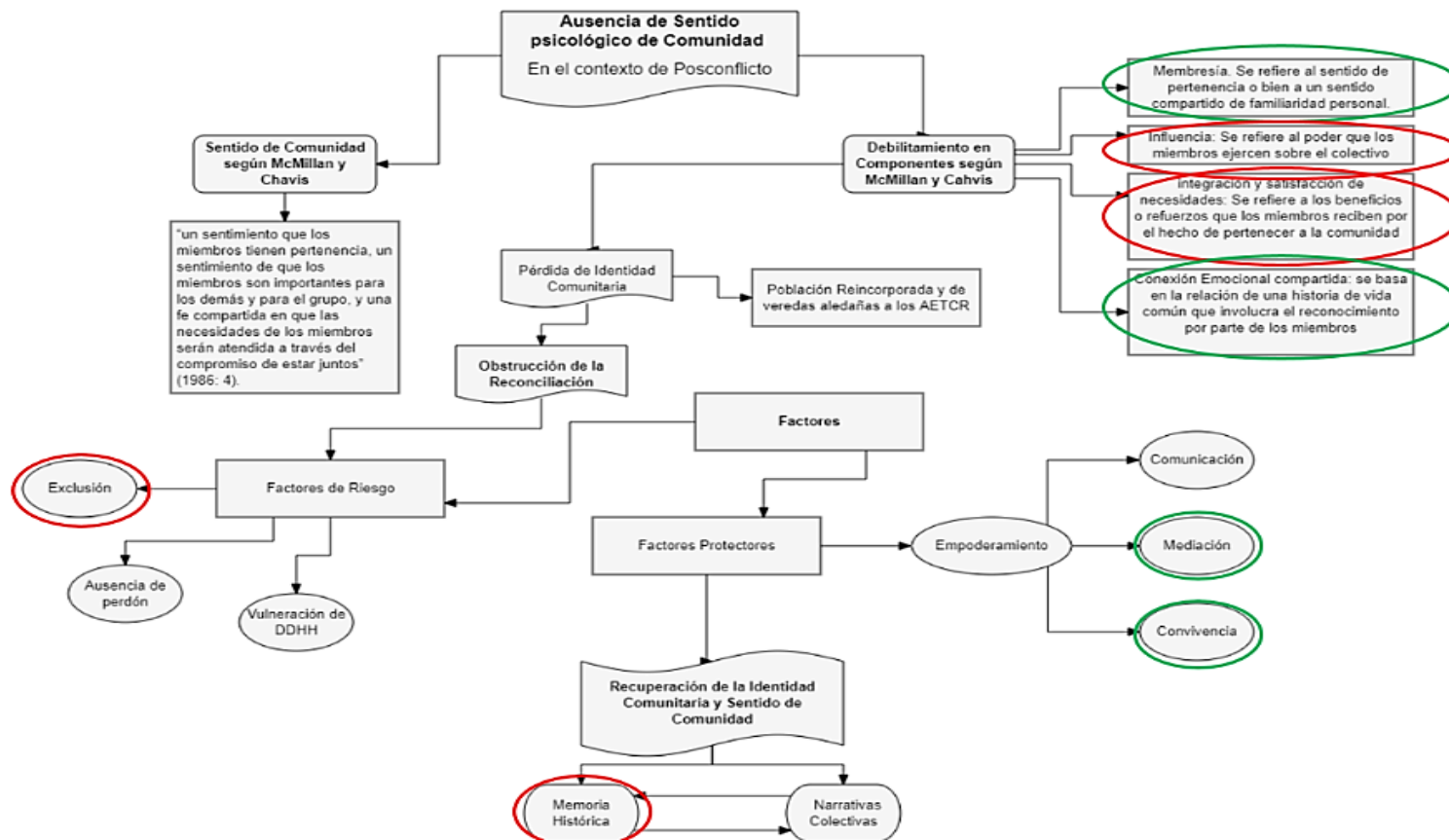
En este orden de ideas la Comunidad C, como resultado de mapeo cartográfico e identificación de referentes en el mismo, se concluye que poseen un sentido de comunidad fuerte a pesar de las dificultades por las que atraviesan constantemente debido al difícil acceso a la vereda y pocas oportunidades, pues se han esforzado por mantener vivo el sentido de pertenencia y participación en gestiones territoriales en pro del mejoramiento y bienestar en común sin importar sus diferencias, procedencias y/o pasado individual.



Comunidad C: Vereda Villa Rica del Carmen Alta.

**Figura 15**

*Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad C.*



*Nota.* Esta figura evidencia los factores influyentes y ausentes encontrados en la comunidad Villa Rica Del Carmen Alta

Respecto a factores de riesgo la comunidad identifica ausencia del fortalecimiento de memoria histórica, la influencia y satisfacción de necesidades comunitarias; la pérdida de interés externo a su comunidad en hacerles partícipes de procesos de progreso los ha conllevado a una exclusión, que a su vez a representado una motivación para los agentes comunitarios de la vereda para tomar las dificultades como oportunidades de cambio a tal punto de permanecer pese a las adversidades basados en la membresía, mediación, convivencia y conexión emocional.

Con el objetivo de convertir la memoria histórica de factor de riesgo a un factor protector; partiendo de que dicha herramienta consiste en “una invitación a la sociedad para reconocer y reconocerse en lo sucedido, para tomar conciencia, solidarizarse y movilizarse para que las demandas de verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición, no sean solo de las víctimas, sino de la sociedad en su conjunto” (MAPP-OEA, 2011).

Figura 16

Cartografía Comunidad D



Nota. Esta figura representa la graficación realizada por la comunidad de Vereda los Morros, permitiendo ver como reconocen su territorio.

La vereda Morros, se encuentra dentro de la Inspección de la Montañita y su núcleo veredal corresponde a El Cedro con un área de 2.768 (ha), con personería jurídica 052 – 1975; cuenta aproximadamente con 26 familias inscritas ante la junta y activas en la vereda con un grupo poblacional de 80 personas que habitan en la comunidad.

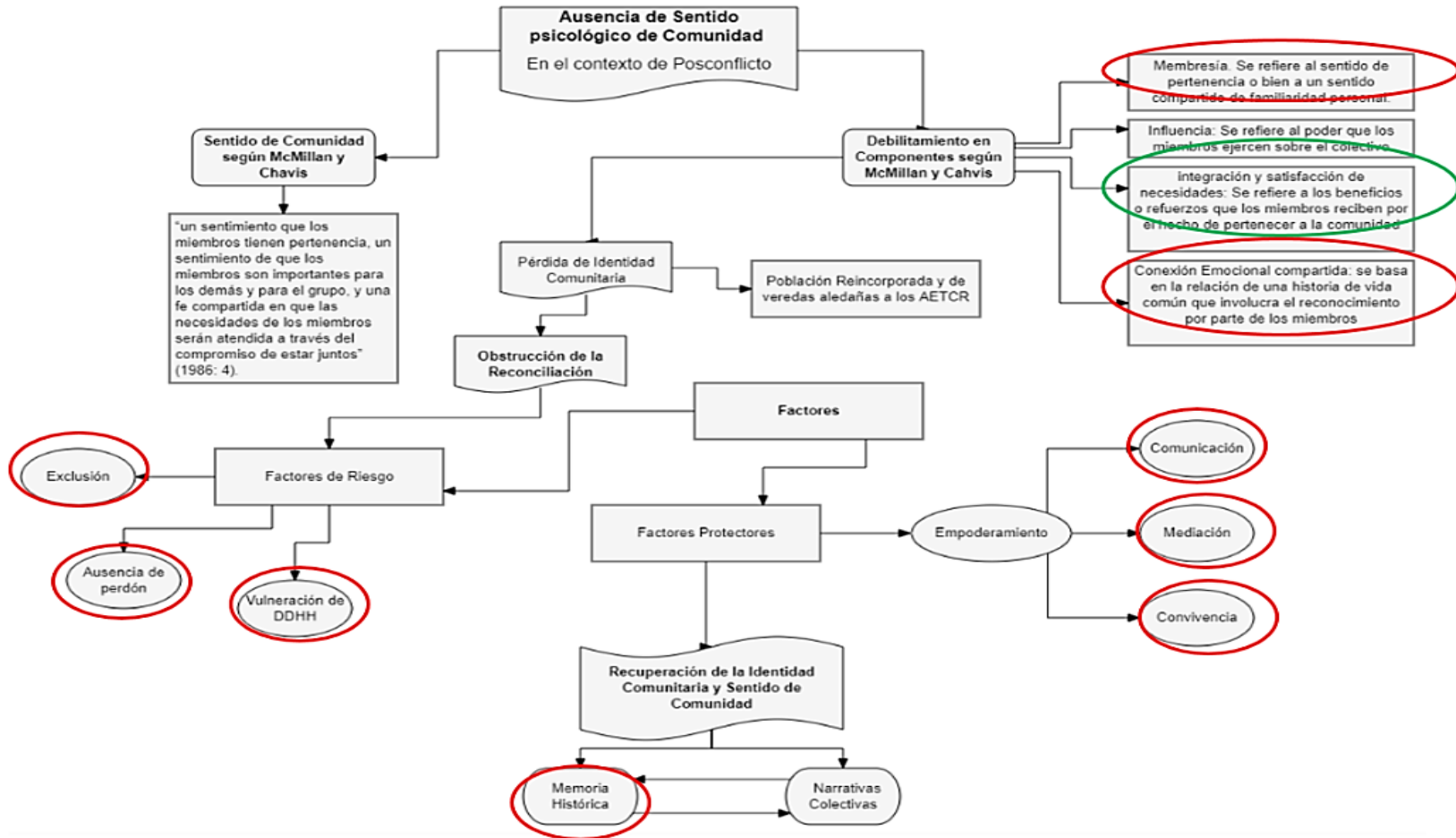
Se accede a la Vereda Los Morros por la Vía terciaria que inicia desde la carretera principal del municipio de La montañita. El centro urbano al que se comunican con mayor frecuencia es la cabecera municipal de La Montañita, distante 5.5 Km, en el que se gastan 20 minutos de recorrido en moto o vehículo y aproximadamente 1 hora a pie. La Institución Educativa El Cedro sede Los Morros, cuenta con los niveles Básica Primaria, donde labora 1 docente y asiste un estimado de 10 niños, niñas y adolescentes.

Luego de realizar el encuentro participativo para el primer acercamiento del diagnóstico comunitario, sin necesidad de cruzar palabras se percibe una convivencia y comunicación débil entre comunidad y JAC, donde sobresalen conflictos por diferencias individuales, lo cual ha generado malestar y poca participación; en el ejercicio cartográfico, con referentes eco-sistémicos e infraestructura se concluye que existe un orden idóneo de gestión de apoyos para el mejoramiento de servicios educativos tanto para NNA y Adultos, pero, en referentes relacionales y de vulnerabilidades sobrepasan sus habilidades para afrontar problemáticas de manera resiliente, provocando una inminente pérdida del sentido de comunidad de sus miembros.

Comunidad D. Vereda Los Morros.

**Figura 17**

*Factores influyentes y ausentes en el sentido de comunidad D.*



*Nota.* Esta figura evidencia los factores influyentes y ausentes halladas en la Vereda Los Morros

Es de vital importancia fortalecer factores protectores en la comunidad D y así lograr “...de que, aunque haya conflicto entre las necesidades del individuo y las de la colectividad, estos conflictos deben ser resueltos de forma que no se destruya el sentido psicológico de comunidad, el sentido de que hay una estructura de relaciones que fortalece y de se diluyen en sentimientos de soledad” (Sarason, 1974: 41). Para establecer nuestra / su relación en esa parte Conflicto reconociendo que no hay una solución razonable su conflicto, pero reconociendo la legitimidad de sus oponentes [...] Esto significa que a pesar del conflicto, se ven a sí mismos como Porque pertenecer a una misma asociación política, compartida Un espacio de símbolo común en el que hay conflicto. (Murphy, 1999: 27).

### **Figura 18**

*Poblado Miravalle, San Vicente del Caguán.*



*Nota.* Esta figura permite observar parte del panorama del poblado Miravalle en el Municipio de San Vicente del Caguán

## Convenciones en Común de Cartografías

### Contextos:

- Comunidad A. Vereda Miravalle
- Comunidad B. Vereda Los Andes
- Comunidad C. Vereda Villa Rica del Carmen Alta
- Comunidad D. Vereda Los Morros

A pesar de la ilustración diferente de cada cartografía, contexto y convención, se logran identificar puntos en común como los siguientes:

**Categoría 1 Refrentes Ecosistémicos: Población, Naturaleza, economía, etc.:** Parques, zonas de descanso, lugares con árboles, corrientes de aguas naturales, zonas de jardinería y huertos, aglomeración de personas con interés en común educativo, económico, deportivo y/o religioso.

**Categoría 2 Infraestructura: relacionada a Servicios, Carreteras, Escuelas, etc.:** Carreteras o vías en pésimo estado, servicios de salud, restaurantes, tiendas, centros educativos (escuelas, institutos y CDI)

**Categoría 3 Relaciones: Social y Culturales de la Población:** Se ubicaron lugares donde realizan eventos en pro del vínculo socio afectivo, por ejemplo: lugares de relaciones interpersonales con intereses en común de acuerdo a celebraciones patronales y/o culturales, encuentros deportivos inter-veredal, reuniones de JAC, encuentros productivos por proyectos etc.

De acuerdo a la tabla anterior de convenciones que hay en común en todas las cartografías se concluye que, el ejercicio de situarnos empáticamente en la realidad de cada comunidad, ha sido muy enriquecedor porque ha permitido dinamizar el proceso de aprendizaje desde una metodología didáctica para evidenciar que en: comunidad A, B, C y D, pasan por una serie de necesidades insatisfechas, temores y riesgos derivados de los conflictos sociales, entre otros, todo ello, hace que periódicamente, muchos miembros de la comunidad se vean obligados a migrar

hacia otras partes del territorio departamental o nacional en busca de mejores oportunidades en pro de su bienestar, desarrollo humano y autorrealización.

Es interesante observar comunidades con características únicas en distintos escenarios rurales, cada una expresa en su dinámica, que las relaciones interpersonales, se basan en la interacción con el vecino, con quienes se establece una similitud en cuanto a necesidades insatisfechas al interior de las familias y este se consolida identificando su vinculación con la comunidad. Es de suma importancia reconocer que, a partir de las situaciones presentes en las comunidades en el marco de posconflicto, el factor de riesgo afecta notablemente el deterioro del sentido de comunidad de los sujetos, debilitando así las relaciones interpersonales tanto al interior de la dinámica familiar, como en la comunitaria.

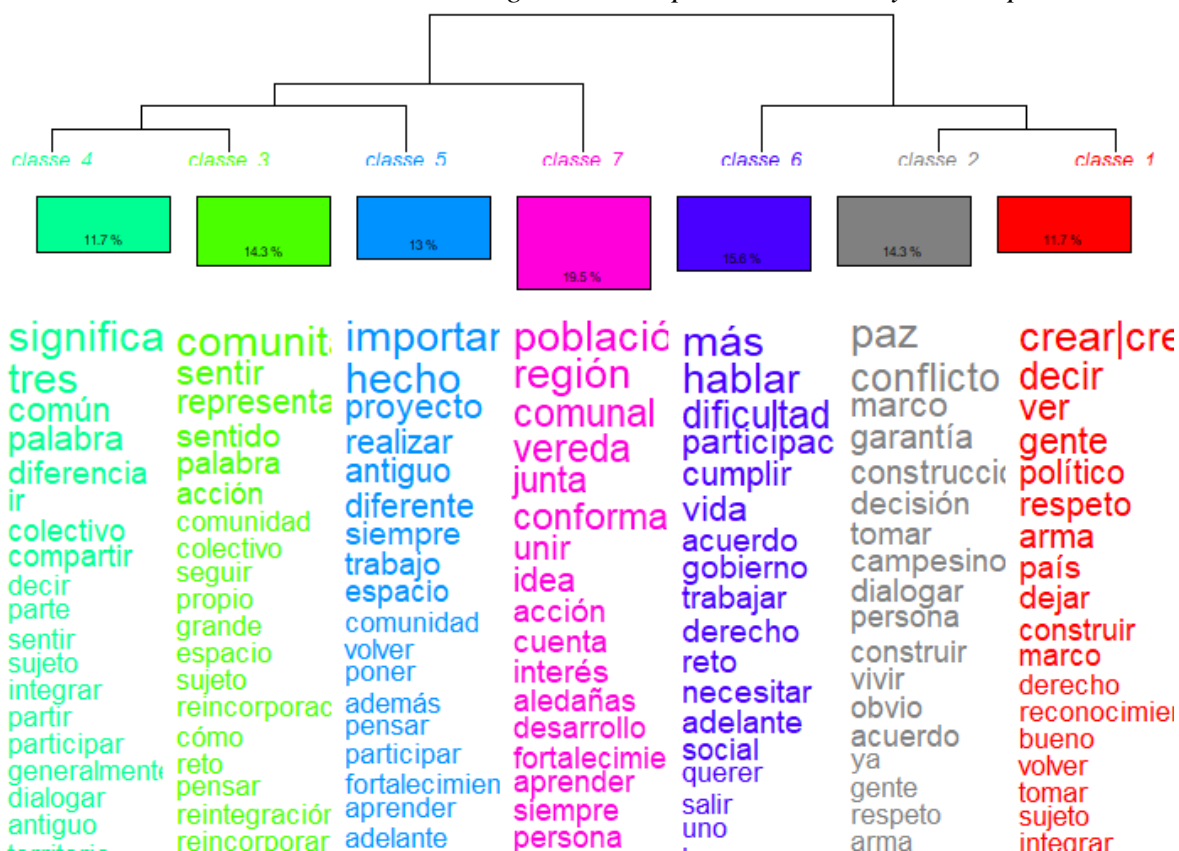
### **Tercer nivel de análisis: El AETCR de La Montañita y San Vicente del Caguán, entre el sentido de comunidad y el territorio como construcción (Análisis de las entrevistas)**

De las entrevistas recolectadas durante el desarrollo del presente trabajo investigativo a continuación, se realiza el análisis de las diferentes variables cualitativas evidenciadas y aprehendidas desde la perspectiva de cada sujeto entrevistado, desde tres visiones así: Análisis de la noción Común – comunidad, Implicación del Territorio en esa noción de comunidad, y ¿Cómo la reincorporación tiene significado desde la noción de territorio y comunidad?



**Figura 19**

*Análisis con el Método Reinert o Endograma conceptos Comunidad y reincorporación.*



*Nota.* Esta figura despliega conceptos de comunidad y reincorporación como parte del análisis con el método Reinert o Endograma

### **Análisis de la noción Común – comunidad**

#### Capítulo I. Comunidad

Las 4 entrevistadas saben de la noción general de la palabra Común, sin embargo, el sujeto 1 suministra datos relevantes y más técnicos respecto a las personas que dejaron las armas en el marco del Acuerdo de Paz, se evidencia que las respuestas dadas por las entrevistadas ubican los elementos indispensables para la construcción de una comunidad, todos afirman que se persigue los mismos intereses. Pues el Sujeto 2 hace mención a uno de los fines del Estado, al propósito común o en otras palabras constitucionales, se puede hablar del interés general

determinado en el art. 1 de nuestra norma de normas como objetivo del Estado Social de Derecho que es Colombia. De otro lado, el sujeto 3 hace referencia a la comunidad como una población que crea su propia junta de acción comunal, por medio de la cual crean sus normas y alcanzan sus intereses. El sujeto 4, resalta a la comunidad como elemento indispensable para realizar los trabajos en común. Y el sujeto 1 nos proporciona un significado técnico, detallado y un poco más completo, añade la cultura, la comida, el compartir, los conflictos, el dialogo, e integración social.

Se refleja la claridad que tienen estas personas frente al significado de “sentir comunitario”.

Proporcionan datos trascendentales y sustanciales tales como:

Sujeto 1: Alegría, Vivir en paz, miedo, derechos de las mujeres, dolor, de tristeza, querer construir desde el marco de la resiliencia.

Sujeto 2: Compartir un espacio, una conciencia de pertenencia, apoyo mutuo, mejora de su propia realidad.

Sujeto 3: Amor por la comunidad, conservar historia y pasarla a futuras generaciones.

Sujeto 4: Adaptarse a las normas de la comunidad, y asumir el cambio.

Variables cualitativas predominantes

Participación de un territorio común, con elementos comunes y esos elementos comunes están en la comunidad, están en el sentir de la construcción. Relación de individuo de sujeta o de sujeto dentro de una comunidad como un conjunto de acciones de decisiones y que nos permite articular precisamente desde este lugar, Comenzar a dialogar y trabajar con las personas que son excombatientes, significa integrarlos a la construcción de la paz tan anhelada, esto no significa que la tienen que construir ellos solamente, sino, que mencionar estas tres palabras está el sentir de la construcción colectiva. Éstas tres palabras van enlazadas por la historia compartida, la experiencia mutua de los acontecimientos que tienen lugar en la comunidad y los símbolos

comunes son elementos clave para construir el sentido de comunidad proporcionan una forma de sentirse integrado y de ser reconocido como miembro de la misma.

### Figura 20

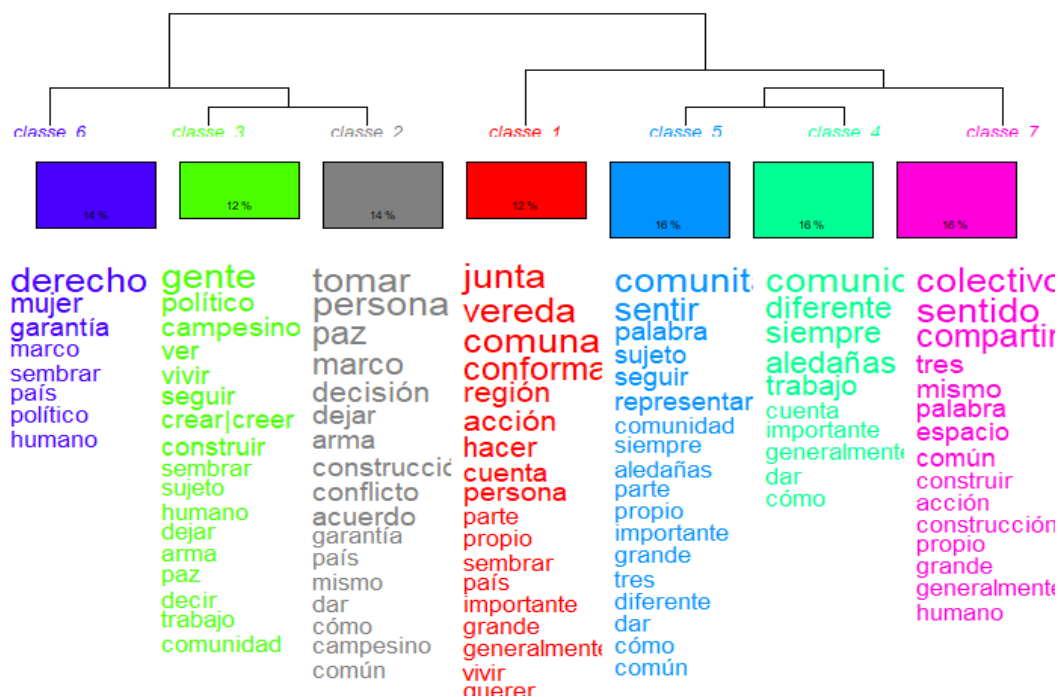
*Nube de palabras conceptos Comunidad y reincorporación.*



*Nota.* Esta figura permite resaltar diferentes conceptos de comunidad y reincorporación como elemento de análisis de resultados, este análisis hace una reagrupación de las palabras con las que las líderes construyeron sus discursos y las organiza gráficamente en función de su frecuencia.

**Figura 21**

*Análisis con el Método Reinert o Endograma del concepto comunidad.*



*Nota.* Esta figura despliega conceptos de comunidad como parte del análisis con el método Reinert o Endograma

Comunidad, común, sentido de comunitario, todas las tres palabras van concatenadas, somos una comunidad unida, organizada con nuestra propia junta directiva, con nuestras propias normas de convivencia, y con la idea que no perdamos nuestros valores, de dar la formación a las futuras generaciones.

No olvidar los principios e intereses como comunidad y personas del común, nosotros anteriormente, infundamos en las comunidades el fortalecimiento y desarrollo de las regiones sobre todo estar unidos y crear las juntas de acción comunal conformadas por la comunidad de la región, el progreso y el desarrollo de las regiones como personas necesitadas y abandonadas por el Estado, reclamar nuestros derechos y que eso solo se logra estando unidos.

Es súper importante, transmitir el sentir de la importancia que, cualquier cosa que se vaya a hacer siempre se tenga en cuenta a las personas dentro de la zona y dentro del territorio o vereda donde se encuentre uno. Las 4 mujeres entrevistadas conocen muy bien la relación entre las palabras Común, comunidad y sentir comunitario para el sujeto que hace parte de comunidad aledañas a los AETCR (Antiguo Espacio Territorial), reconocen que hacen parte de la comunidad, pero que también existen reglas que se deben seguir, para la consecución de los propósitos de la población y entre todos construir la paz. Las entrevistadas evidencian sentido de pertenencia para con la comunidad.

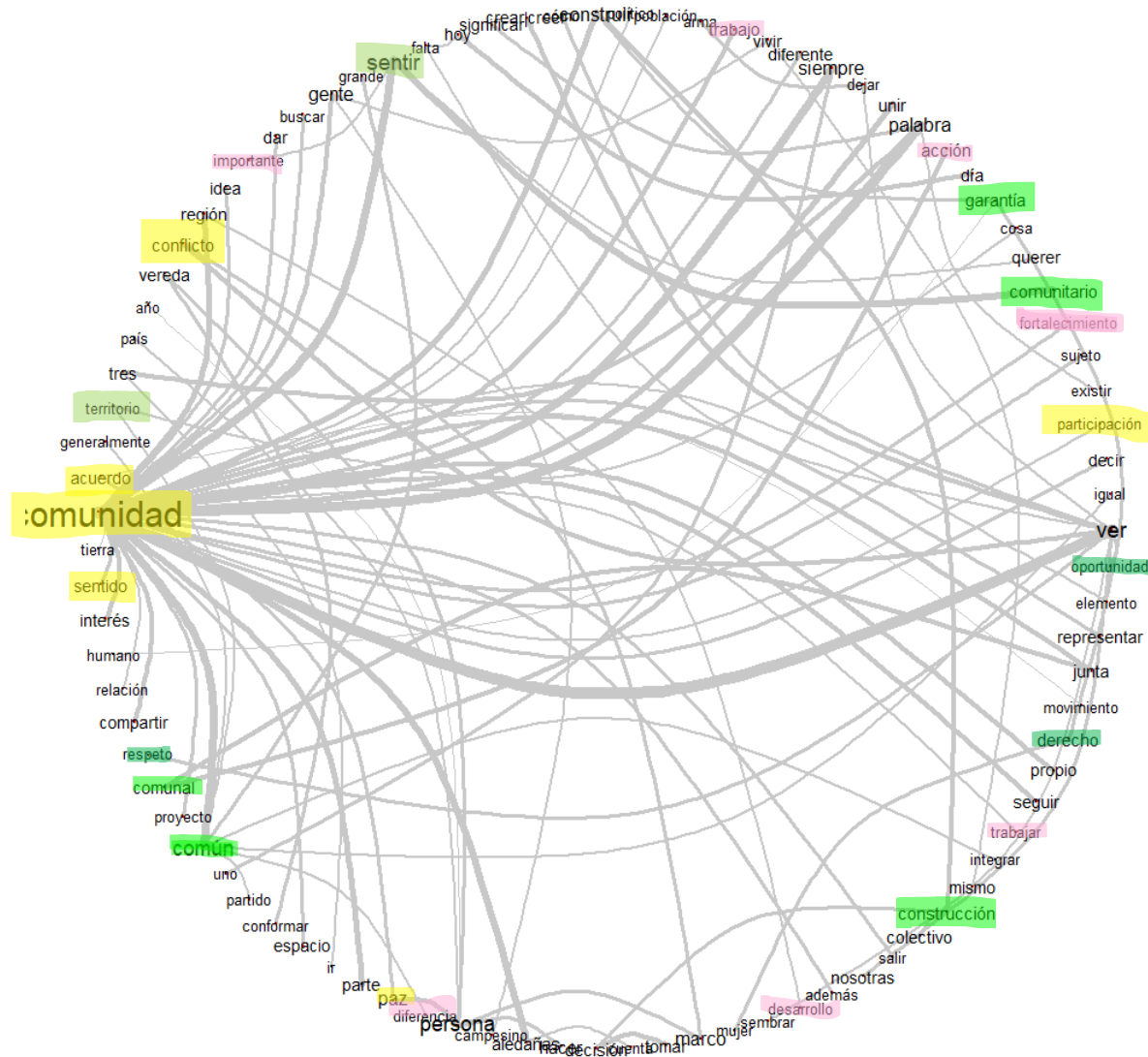
### **Implicación del Territorio en esa noción de comunidad**

#### Capítulo II. Territorio

La implicación del territorio en esa noción de comunidad, para las personas qudejaron las armas y se encuentran en estos territorios, realizando el proceso de reincorporación, en general muestran gran empoderamiento de principios y valores en la construcción del sentir comunitario y tejido social en este territorio, en busca de la esperanza y la paz. Sin embargo, nótese como el sujeto 1 hace referencia que al inicio hubo un reconocimiento difícil por el estigma de la comunidad hacia ellos. Los demás sujetos entrevistados establecieron implicaciones positivas así:

**Figura 22**

*Análisis de similitud del concepto comunidad.*



*Nota.* Esta figura en forma circular permite resaltar conceptos de comunidad como parte del análisis de resultados hallados.

Reflejan sentido de pertenencia, amor por el territorio, y ánimo de gestión para hacer realidad los proyectos que dan lugar al progreso de la comunidad, en especial los tendientes a la satisfacción de las necesidades básicas insatisfechas de la población.

Quiere decir que estas personas están comprometidas con la PAZ, al demostrar que con sus buenas acciones están logrando la credibilidad en las nuevas personas que son, y además persiguen el bienestar general de los territorios donde se encuentran.

Algo muy significativo que se observa en estas entrevistas es que con la presencia de estas personas que dejaron las armas, se ha logrado mayor ayuda por parte del Gobierno municipal, Departamental y Nacional para estos territorios, por medio de sus proyectos y de la Junta de acción comunal.

Los beneficios se han visto de manera recíproca, tanto para el reincorporado como para la comunidad que ha habitado por muchos años este territorio.

La implicación ha sido positiva y transversal en todas las áreas y situaciones, es decir que estas personas traían conocimientos empíricos tales como farmacia, medicina, docentes, principios de la comunidad, unión de la población, entre otros, y la comunidad que los acogió en medio de ese proceso, con apoyo del Gobierno Nacional e internacional ha permitido que sean profesionales en su área respectiva y de esta manera puedan aportar beneficios a la sociedad.

### **Análisis de Antiguos Espacios Territorial de Capacitación y Reincorporación - AETCR**

#### **¿Cómo la reincorporación tiene significado desde la noción de territorio y comunidad?**

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por las entrevistadas, es admisible afirmar que la reincorporación sí ha tenido impacto positivo desde la noción de territorio y comunidad. Dado que estas personas tienen en su mayoría sentido de pertenencia con la comunidad y un gran sentir comunitario para desarrollar diferentes proyectos en el territorio que habitan actualmente,

es decir que en el marco de los objetivos del Acuerdo de Paz y sin tener datos exactos, se puede deducir que los reincorporados estarían dando cumplimiento a unos de sus compromisos u obligaciones, dada la calidad de ciudadano que el Estado le ha otorgado como una oportunidad de la comunidad hacia ellos, para que se logre construir espacios de paz, de amor, de fortalecimiento de principios y valores de la familia, del trabajo, de los territorios y todos aquellos aspectos que favorecen una calidad de vida excelente para los diferentes hogares, compuestos por adultos, niños, niñas adolescentes, hombres, mujeres, LGTBI, distintas profesiones, gustos, culturas, costumbres.

Pregunta 1 **Capítulo III** en relación con pregunta 5 de Capítulo 1

Para esta ocasión, el grupo investigativo decidió confrontar la Pregunta 1 Capítulo 3 ¿Cuáles han sido los mayores retos y dificultades que han tenido que enfrentar como colectivo de firmantes de paz y como comunidad? Y la pregunta 5 de Capítulo 1 ¿Cómo es vista la población reincorporada desde las comunidades aledañas y a su vez como considera que son vistos ustedes por parte de los firmantes de paz?

Lo anterior, dada la intrínseca relación directa de los dos interrogantes, de los cuales se logró analizar:

Dificultades firmantes de paz y como comunidad:

A partir de los acuerdos de paz firmados, en ese momento disminuyó el conflicto drásticamente en Colombia, el conflicto mermo entonces el acuerdo de paz si sirvió, la aceptación ya de las comunidades ha sido una aceptación positiva y ha sido una aceptación, porque vuelvo insisto, porque son gente de la comunidad que vuelve nuevamente a la comunidad, que obviamente esa estigmatización ha hecho que haya puesto ciertas barreras obviamente y lógicamente cuando avanzamos y nos juntamos en algunos espacios entendemos que tenemos luchas comunes, el acceso a la tierra, el acceso a la vivienda, el acceso a la educación, el acceso a vías, el acceso a



mercadeo, el acceso a salud, entonces hablamos de estas reivindicaciones qué necesitamos como sectores sociales y nosotros no los vemos como actores armados, los vemos como actores de paz construyendo en medio de las dificultades.

Hay un reconocimiento de la comunidad de que falta mucho y una comunidad como el Caquetá machista, patriarcal qué tiene un pensamiento derechista, qué cree que hay unos buenos y uno malos, pues obviamente la comunicación ha sido fragmentada desde la misma institucionalidad qué ha puesto un marco de decir que solamente están para beneficios económicos y no reconocimiento simbólicos y sociales, teniendo en cuenta que ellos tienen que hacer reconocimientos también simbólicos, sociales y económicos a las comunidades que les han vulnerado los derechos porque son los violentos los de la guerra y ese conflicto que ha generado tanto dolor aún sigue estando fresco en estos procesos y en esas comunidades.

Eso no significa qué no sé este dialogando y haciendo acercamientos, no significa que esté cerrada la puerta, sino que por el contrario se abren posibilidades de construcciones colectivas. Comprenden que son vistos con respeto y con admiración, porque son personas que fueron capaces de dejar las armas y de tomar una decisión y una opción por este país, cuando muchas personas que estaban allá 20 años, 15 años, 30 años, se fueron al marco de un conflicto porque no habían garantías, porque mucha de la gente que tomó esa decisión lo hizo por el contexto, por la falta de oportunidades, los vemos como personas que han tomado una excelente decisión, que aunque el gobierno no da garantías para la construcción de paz.

Por eso hay tantas personas asesinadas, tantos firmantes asesinados, la comunidad en sí, los ve como gente de la comunidad que volvió a la comunidad, para seguir construyendo colectivamente y creo que cuando hay reglas claras del diálogo, del respeto, de la construcción colectiva, eso permite avanzar, respetando las diferencias obviamente, una persona que ha construido la mayoría de su vida en el marco de un conflicto pues llega también con unas

dinámicas del mismo a una construcción que ha vivido en el marco de un conflicto y que quiere construir la Paz, con gente que dejó las armas para integrarse a la comunidad ellos hacen parte de una comunidad.

Por otro lado, refieren verse como sujetos políticos, como seres humanos que buscan oportunidades, sembrando la tierra, poniendo sus derechos en la tierra, trabajando fuertemente, y ven mujeres reconstruyendo su vida, su comunidad, como comunidad, no creemos que tengan privilegios, por qué creo que los privilegios no se los ha dado el estado, les dice a las comunidades que se les entrega ellos los recursos pero a ellos no les están entregando los recursos que dicen entregarle y además a los que el gobierno se comprometió.

Entonces en ese marco hay una violación de derechos tanto para ellos como para nosotras, porque hay un malentendido en la sociedad qué se dice que se les entrega todo a ellos lo que nos pertenece Los vemos como personas que llegaron a construir con nosotros y luchar por un país mejor que ofrezca garantía y que los deberes como los derechos se cumplan.

Uno de los principales retos que hemos tenido es el cumplimiento del estado, de unos acuerdos en presencia de muchos países, de los garantes, y pues que a pesar de tener la participación de la comunidad internacional el gobierno no ha cumplido, y eso hace que muchas personas se hayan vuelto a integrar a muchos grupos, y eso genera violencia, guerra, dificultades, crisis económicas, social, inseguridad, pero pues uno le echa la culpa al gobierno que no ha cumplido con lo acordado. Queremos salir adelante a pesar de todas las dificultades, estamos buscando la manera de sobrevivir, unos trabajan de jornaleros, donde salga trabajo, pues los acuerdos están muy bien contruidos para el desarrollo del personal reincorporado, uno de los retos más difíciles de las cosas más duras ha sido el cumplimiento del Estado.

En relación a comunidades aledañas, siempre se ha buscado y se ha querido tener una excelente relación con ellos, se ha hecho acuerdos para el arreglo de vías para solicitud de

proyectos, hay muchos proyectos que se han realizado como petición de la antigua zona, pero han salido y para compartir con a las demás comunidades, además han salido diferentes espacios donde siempre se ha tenido en cuenta las comunidades aledañas, porque la idea es que nosotros aprendamos de ellos y ellos de nosotros, trabajar mancomunadamente y ser unidos y pues generar el desarrollo económico de las regiones, hay muchos proyectos que ha salido para las comunidades por petición de nosotros y se ha beneficiado las comunidades.

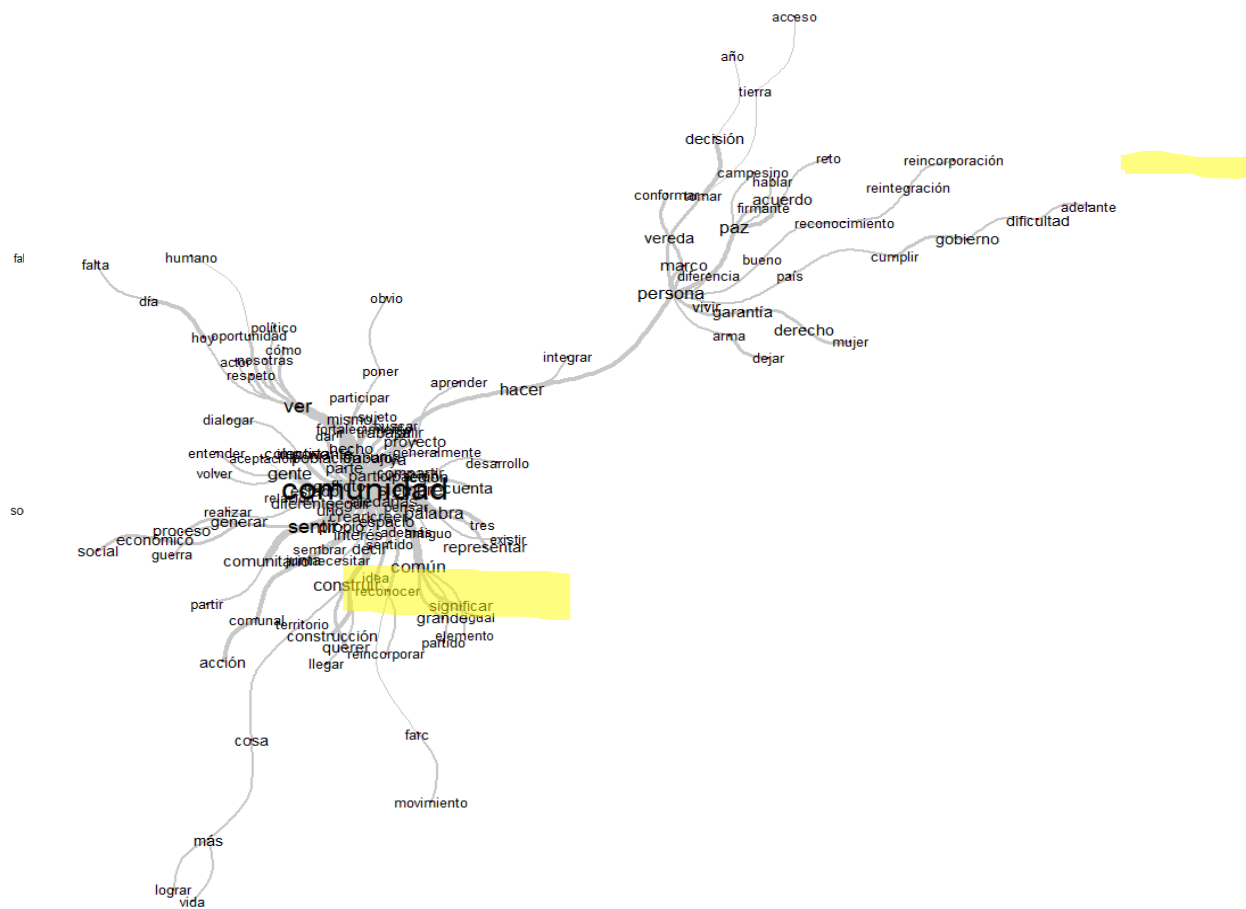
Además, porque dentro del movimiento, nuestra lucha siempre estuvo encaminada y basada fue en ayudar a las comunidades en que salgan de tanta ignorancia, defender nuestros intereses, pero desde luego unidos porque uno solo no hace nada, eso es lo que siempre se ha buscado, que estemos unidos, que crezcamos, que nos fortalezcamos, nos desarrollemos, no solo nosotros ni toda la población y comunidad que tenemos en el entorno en veredas aledañas.

Algo que nos llamó la atención fue el señalamiento sobre ser supuestamente asesinos, violadores, etiquetas del pasado, y piensan que la gente también debería entender que ya no estamos en ese proceso sino en un proceso nuevo de generar paz. La comunidad se ve a sí mismo como gente que han traído paz, trabajo y salud, y también estudios, porque a través de nosotros, refieren muchas personas han logrado obtener títulos académicos, no solo la gente de reincorporación sino la comunidad aledaña.

Uno de los mayores desafíos del proceso de paz es contribuir a la reinserción social, mediante el fortalecimiento de las estructuras sociales, la convivencia y la reconciliación, la construcción de relaciones de confianza y la reducción de la discriminación contra las personas excombatientes, sus familias y sus comunidades, por ello hablar de comunidad y reincorporación es hablar de un proceso y no una simple acción.

**Figura 23**

*Análisis de similitud del concepto conceptos Comunidad y reincorporación.*

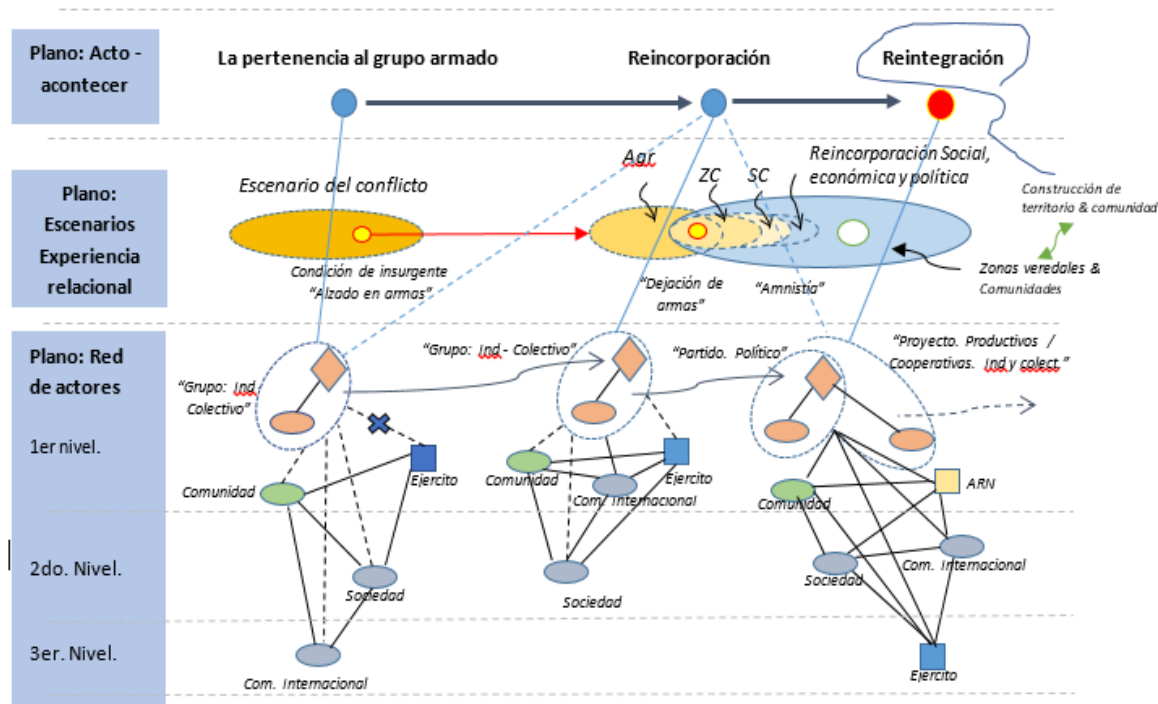


*Nota.* En esta figura se puede comprender que las entrevistas giraron en torno a tres conceptos: comunidad, territorio y reincorporación. Para este análisis se tomó solo el concepto de comunidad.

¿Cómo es vista la población reincorporada desde las comunidades aledañas y a su vez como considera que son vistos ustedes por parte de los firmantes de paz?

Figura 24

*Pliege narrativo DDR proceso negociación Farc –En parte 2*



*Nota.* La reconciliación, la paz y sus devenires sociales / Yuli Andrea Botero Caicedo ; compiladores Yuli Andrea Botero, Jhon Gregory Belalcázar. -- Cali : Universidad Libre, 2019. Pagina 22.

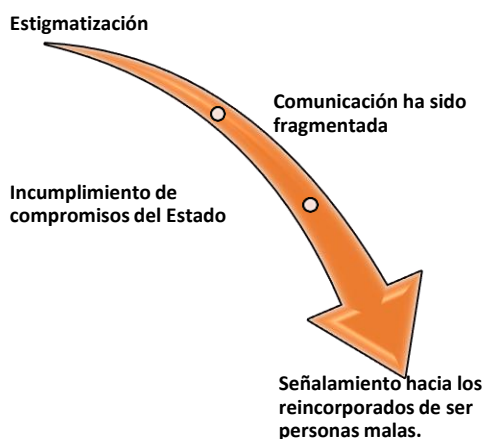
Es de enmarcar algo muy importante y que rescatamos en este proceso de preguntarnos e intentar comprender los cuestionamientos de resultaron a través del desarrollo de esta tesis, y es comprender como detrás de este proceso, se reconoce que no solo termina o se establece en una zona específica los procesos de DDR, sino que hablamos de un impacto a su vez, en zonas aledañas o zonas veredales y comunidad aledaña, por tanto, estas, no se pueden tener solo como figuras jurídicas dentro del proceso de paz en los territorios, sino que, hoy en día se pueden visualizar y reconocer su importancia como contribuyentes esenciales en construcción de territorio y comunidad, y como esta conexión formar parte y permiten hablar de un proceso de reintegración en procesos de paz. Una muestra clara de lo que mencionamos es Agua Bonita (Caquetá), el primer

centro poblado de excombatientes de las Farc, que nos lleva a preguntar por qué este espacio es el más exitoso en todo el país, el de mostrar, “la joya de la corona”. Aquí, traemos a colación lo que se comentó en entrevista el sr. Federico Montes, en su momento gerente de la cooperativa y una de las caras más visibles de Agua Bonita, en donde se le preguntaba ¿Por qué es tan exitoso este espacio? Y compartió su pensamiento mencionando que no lo llama éxito, sino un golpe de suerte, dejando en el pensamiento una creencia en que fue posible dicho logro únicamente por cuestiones aleatorias de la vida, más no por una meta propia del proceso de paz en el territorio, quizás esto se deba a los diversos proyectos que se plantearon en este territorio, los cuales, en su mayoría quedaron sueltos y solo, por incumplimientos por parte del gobierno a la comunidad, dejando así visible más de una dificultad de estos procesos que pretenden llegar a la paz.

### **Dificultades firmantes de paz y como comunidad:**

#### **Figura 25**

*Dificultades observadas.*



*Nota.* Esta figura señala las dificultades encontradas durante el abordaje y análisis de lo hallado en contacto con las participantes.

Para esta ocasión, el grupo investigativo decidió confrontar la Pregunta 1 Capítulo 3 ¿Cuáles han sido los mayores retos y dificultades que han tenido que enfrentar como colectivo de firmantes de paz y como comunidad? Y la pregunta 5 de Capítulo 1

¿Cómo es vista la población reincorporada desde las comunidades aledañas y a su vez como considera que son vistos ustedes por parte de los firmantes de paz?

¿Cómo es vista la población reincorporada desde las comunidades aledañas y a su vez como considera que son vistos ustedes por parte de los firmantes de paz?

Con respeto y admiración, personas que fueron capaces de dejar las armas, tomar una decisión y una opción por este país, Como gente de la comunidad que volvió a la comunidad, para seguir construyendo colectivamente. Líderes que están al tanto de sus necesidades y orientándolos. Siempre han tenido excelente relación con ellos, se ha hecho acuerdos para el arreglo de vías para solicitud de proyectos, hay muchos proyectos. Dentro del movimiento, la lucha siempre estuvo encaminada y basada fue en ayudar a las comunidades en que salgan de tanta ignorancia, defender los intereses, pero desde luego unidos porque uno solo no hace nada.

## Conclusiones

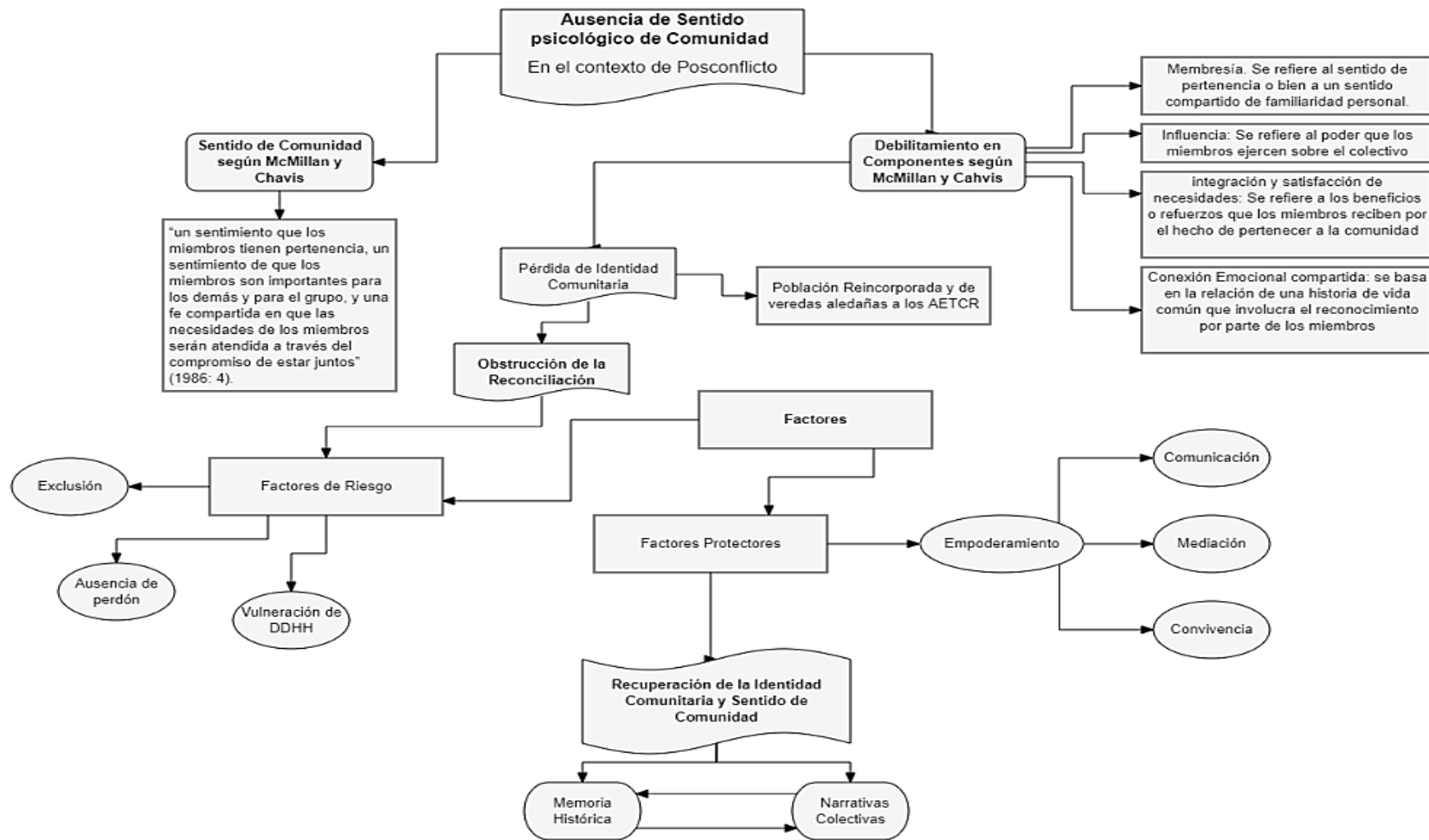
Los resultados obtenidos en el presente proyecto, expone que las acciones investigativas psicosociales aplicadas que implicaron metodologías participativas, se logró el fortalecimiento de factores protectores en el componente del sentido de comunidad entre la población reincorporada y víctimas del conflicto. Lo anterior se llevó a cabo partiendo de una problemática identificada y reafirmada en el diagnóstico participativo comunitario, tal y como se muestra a continuación: Tal y como lo indica Martiza Montero (2007) "...interviene la participación y compromiso en el trabajo comunitario; pues al tener en cuenta a la comunidad como esencia del desarrollo se parte de la organización y participación de la misma en la construcción de subjetividades óptimas en los aspectos económicos, sociales, cultural, ya que de los eventos se moldea el legado histórico e índices de crecimiento..."

Hablar del bienestar del ser humano implica un campo de estudio interdisciplinario por lo que, al reunir distintas perspectivas de análisis de contexto de comunidad, es más práctico e idóneo comprender las estructuras del pensamiento, apoyándose de elementos de su entorno como historia, relación del sujeto con su dinámica psicosocial, en pro del diseño, delimitación y/o aplicación de estrategias en pro del bienestar y desarrollo integral de las comunidades, teniendo en cuenta modelos teóricos, instituciones, ideologías políticas y sociales que aportan o aclaran el panorama cuál ha de ser su sentido e identidad comunitaria.



**Figura 26**

*Diagrama de Discusión.*



*Nota.* Esta figura elaborada por: Narváez K. & Perafán G. permite señalar la discusión parte del análisis de resultados.

En este orden de ideas el Desarrollo Comunitario es un proceso de constantes cambios y tal como lo indica Martiza Montero (2007) interviene la participación y compromiso en el trabajo comunitario; pues al tener en cuenta a la comunidad como esencia del desarrollo se parte de la organización y participación de la misma en la construcción de subjetividades óptimas en los aspectos económicos, sociales, cultural, ya que de los eventos se moldea el legado histórico e índices de crecimiento.

La construcción del sujeto desde una mirada histórico-cultural el ser humano es un común denominador en las sociedades, lo cual ha permitido la evolución del mismo fortaleciendo su identidad apoyándose a estilos de vida, creencias, gozos, necesidades de forma individual y grupal desde la perspectiva de convivir en comunidad que les mueve un mismo fin o bienestar en los constantes cambios de la sociedad, velando por sus derechos e impulso por alcanzar la autorrealización subjetiva de forma integral teniendo en cuenta al sujeto y espacio como un todo los cuales se complementan simultáneamente.

Sarason afirma que, el sentido psicológico de la comunidad, fue muy influyente en la psicología comunitaria, puesto que es necesario entenderlo para poder comprender la dimensión psicológica de la comunidad; también funciona como catalizador de la participación y el cambio social y es de mucha utilidad en la evaluación de las intervenciones. (Maya,2004).

De acuerdo a las estrategias del proyecto de investigación, el rol del psicólogo parte desde el análisis de las categorías del problema social del contexto, factores de riesgo y protectores para hacer posible el empoderamiento y sentido de pertenencia en cuanto al bienestar y desarrollo desde lo individual a colectivo, teniendo en cuenta que su accionar debe promover la participación y vínculo sociocultural de los participantes, donde los mismos actores sociales se convierten en generadores de estrategias de afrontamiento resiliente ante los cambios del posconflicto en su territorio.

Del rol del psicólogo se destaca:

Desarrollo de mecanismos/estrategias de comunicación y resolución de conflictos en las diversas etapas/cambios propios o del entorno, desde una perspectiva resiliente individual y colectiva.

La reconfiguración sociocultural de la calidad de vida de las comunidades, tomando como base la interpretación subjetiva de sujeto-espacio, con el objetivo de convertir las diferencias culturales como oportunidades que impulsan el bienestar de forma integral, acentuando características propias que permiten el desarrollo comunitario integral.

Comprensión del proceso de cambios interculturales a través de la memoria histórica en pro del sentido comunitario, por lo que el desarrollo y empoderamiento de la comunidad depende directa e indirectamente de acciones colectivas.

Como profesional en la Salud Mental Comunitaria es de vital importancia implementar estrategias que motiven a la resolución de conflictos y a la identidad comunitaria, a partir de:

Acciones incluyentes y neutrales, que impulsan el desarrollo humano de las personas reincorporadas y comunidades aledañas.

Movilización de cambios positivos de aprendizaje social y cultural conforme al contexto.

Transformación de la perspectiva social tradicional, en cívica y valores (y en otras áreas afines), logrando así un aprendizaje continuo al cambio, al bienestar emocional, cognitivo, comunicativamente y a la integración de dichas competencias tanto en el ámbito personal, familiar, académico, social, cultural, económico y político.

De esta manera, el psicólogo fomentará la autogestión comunitaria, donde los miembros de la comunidad fortalecerán sus habilidades y capacidad autónoma de la comunidad para identificar las necesidades o intereses que se tiene en común, siendo la columna vertebral para explorar las herramientas que faciliten la recuperación del sentido de comunidad.

La integración comunitaria a través de programas de reconciliación de reincorporados, como lo es el caso de las veredas aledañas a los AETCR en el Caquetá, fortalecen los procesos de seguimiento a con relación a comportamientos que establecen los reincorporados mediante nuevas actividades sociales, laborales y de desarrollo que les permiten ser parte activa de un trabajo de acoplamiento e integración que fortalece un compromiso social que se adquiere mediante estos procesos y que a su vez edifican el valor de cada individuo frente a los nuevos retos a los que se han adherido con el ánimo de satisfacer necesidades propias y comunitarias, donde son actores referentes de progreso que de una u otra forman contribuyen al mejoramiento comunitario estableciendo alternativas que buscan metodologías y prácticas que aporten a un bienestar social donde los reintegrados a través de su trabajo promueven una actividad económica que garanticen una estabilidad social, emocional, económica, con el entorno y con todos aquellos actores que hacen parte de estos programas que pretenden que por medio de su funcionamiento, se brinden las herramientas necesarias para que exista una buena relación con la comunidad a la vez que se pautan el trabajo en equipo y el progreso colectivo.

Según los autores (Connelly y Clandinin, 1995, 43), mencionan que todo individuo es contador de historias, porque en cada ser habita el discurso y las narraciones como forma de recrear o exteriorizar experiencias vividas y las cuales se comparten desde diferentes campos ya sea de manera colectiva o individual.

En este orden de ideas, la implementación del plan de intervención, y desde el fortalecimiento en esencia de la comunidad reincorporada y de veredas aledañas a los AETCR en el Caquetá, se logró en las comunidades:

Apropiación de su desarrollo comunitario.

Gestión de recursos propios para el Empoderamiento direccionado a la superación y construcción resiliente colectiva.

Movilidad social positiva en el contexto actual.

Fortalecidas sus habilidades comunitarias para el logro de autogestión, concertación y participación de manera oportuna y efectiva.

La comunidad se empoderó y reconstruyó el sentido de comunidad acerca de su realidad social y desarrollo de nuevos vínculos socio relacionales adecuados a sus necesidades e intereses actuales en pro del bienestar en común y reconciliación.

En conclusión, lo que cobró importancia no fueron los hechos como tal, sino su interpretación colectiva e individual, que direccionó a una comprensión del sentido de la experiencia y a su vez a la creación de nuevos conceptos de la realidad social que trascendieron de forma resiliente para la reconfiguración de un tejido social comunitario en base del sentir comunitario e identidad socio-cultural.

Se resalta el estudio necesario y entendimiento de los conceptos de comunidad, sentido comunitario, lo común y como una comunidad que logra el identificar y reconocer estos conceptos, puede lograr tener una nueva y diferente parada frente a la realidad social, la proyección de metas para su desarrollo y el empoderamiento de los individuos para la articulación de vínculos y relaciones sociales saludables que entretejen un sentido común de reconciliación como uno de los medios para llegar a la paz que los pueblos y comunidades han deseado por décadas.

En el estudio de los factores de riesgo, podemos concluir y ver como la comunidad identifica de manera casi que de memoria la ausencia del fortalecimiento de memoria histórica, la influencia y satisfacción de necesidades comunitarias, esto como resultado del poco o casi nulo acompañamiento con más sentido y visión al desarrollo y a un real proceso de reincorporación, que se lleva con la inclusión o adherencia de la comunidad, a nuevas costumbres y estilos de vida, pero para ello, se debe tener un guía, rol que un psicólogo comunitario. Desarrollo e

implementación de metodologías pertinentes a las necesidades que se mencionan anteriormente; es por ello que se podría hablar de cómo la pérdida de interés externo a su comunidad en hacerles partícipes de procesos de progreso los ha conllevado a una exclusión, que a su vez a representado una motivación para los agentes comunitarios de la vereda para tomar las dificultades como oportunidades de cambio a tal punto de permanecer pese a las adversidades basados en la membresía, mediación, convivencia y conexión emocional.

## Consideraciones

El registro de memorias en Colombia persiste en el estudio del conflicto armado, no obstante, poco trabajo hallar procesos, trabajos, investigaciones, registros sobre fenómenos desglosados de la violencia o conflicto armado como lo es el reconocimiento del trabajo comunitario en procesos de paz, reconciliación, el quehacer del psicólogo comunitario en el diseño e implementación de herramientas o estrategias para procesos de fortalecimiento, cohesión y reintegración social.

Los contextos son variantes, las memorias que deja el conflicto armado en comunidades, es visible, ya que las dinámicas sociales, los estilos de vida, lo concebido como común es modificado según el fuerte oleaje de violencia y conflictos que se presentan de manera generacionales en las zonas. Por ello, el estudio de las dinámicas sociales, se reconocería como relativo, y así mismo la concepción de cada concepto y problemática, se reconoce relativo según la percepción de la vida de ciertas comunidades, juega un papel importante el contexto y la historia, para poder encontrar el quehacer del psicólogo comunitario, para identificar las maneras pertinentes de intervención y aporte social al desarrollo de comunidades.

Las políticas sociales suelen tener una mirada superficial de las necesidades de la comunidad, es por ello que encontrar y verificar un acompañamiento de las gobernanzas en los procesos como el de reincorporación suele tener una línea de intervención en masa, no obstante, las afecciones psicológicas, sociales, culturales que deja el conflicto armado encarnan de manera más profunda en cada individuo, que a su vez, es movido a cambios por ello de manera diferente, aun cuando una misma comunidad podría ser afectada de una misma manera, esto lleva a pensar que es necesario replantear las intervenciones comunitarias, con un enfoque individual o familiar, la deconstrucción de memorias es casi imposible, pero la construcción de la historia se permite cada día.

## Referencias

- Academic. (2010). [Imagen de mapa geográfico] Los diccionarios y enciclopedias sobre el académico. La Montañita, Caquetá. <https://es-academic.com/dic.nsf/eswiki/693508>
- Agencia para la reincorporación y la normalización. (2022). [Fotografía satelital], AETCR Caquetá - Agua Bonita  
[www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/ETCRs/AETCR\\_agua\\_bonita.aspx](http://www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/ETCRs/AETCR_agua_bonita.aspx)
- Agencia para la reincorporación y la normalización. (2022). [Fotografía satelital], AETCR Caquetá – Miravalle,  
[www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/ETCRs/AETCR\\_miravalle.aspx](http://www.reincorporacion.gov.co/es/reincorporacion/Paginas/ETCRs/AETCR_miravalle.aspx)
- Álvarez, I. V., Corredor, O., Coronado, A. M. J., de los Ríos Castiblanco, J. C., & Díaz, L. S. (2016). Pedagogía, educación y paz en escenarios de posconflicto e inclusión social. *Revista Lasallista de investigación*, 13(1), 126-140.  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69545978012.pdf>
- Bang, Claudia (2014). Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: Construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2),109-120. ISSN: 0717-7798.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171031011011>
- Bolaño-Peña, Melissa, & Mejía-Escalante, Mónica (2020). Reincorporación territorial para la construcción de paz. Hábitats autogestionados por excombatientes FARC-EP, Colombia. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 30(3),109-122.[fecha de Consulta 13 de Marzo de 2022]. ISSN: 0124-7913.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74864040009ç>



- Calderón Rojas, Jonathan. (2016). Etapas del conflicto armado en Colombia: hacia el posconflicto. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, (62), 227-257. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742016000100227&lng=es&tlng=es)
- Cárdenas-Díaz, J.A., Tocarruncho-Hernández, D. y Lerma-Zambrano, A. 2020. Tendencias de la investigación sobre reintegración y reincorporación de excombatientes en Colombia. Tensiones y oportunidades. *OPERA*. 27 (jun. 2020), 119–140. DOI: <https://doi.org/10.18601/16578651.n27.06>.
- Carrillo-González, Lorena. (2017). Cotidianidades desarmadas, el reto invisible de las transiciones territoriales: la ventana abierta de la Zonas Veredales Transitorias de Normalización en el proceso de paz con las FARC-EP. *El Ágora U.S.B.*, 17(2), 462-471. <https://doi.org/10.21500/16578031.3285>
- Cogollo-Ospina, S. N. y Durán-Palacio, N. M. (2015). Paz y posconflicto: compromiso de los ciudadanos para un horizonte imaginado. En S. N. Cogollo-Ospina (coord.), *Imaginar la paz en Colombia* (pp. 62-71). Medellín: Funlam. <https://www.fundacionamigo.org/wp-content/uploads/2016/04/libro-Imaginar-la-paz-en-Colombia.pdf>
- Cortés Moncada, J. M. (2020). *La Escuela en la Configuración del Deseo de Jóvenes Rurales. Estudio de Caso: Institución Educativa Agropecuaria Las Aves, Vereda El Águila.*
- Cortés, F. (2006). Consideraciones sobre la marginación, la marginalidad, marginalidad económica y exclusión social. *Papeles de población*, 12(47), 71-84.
- Cruz Roja. (2020). *Informe Cartográfico Proyecto Fortaleciendo Comunidades para la Paz – Caquetá.*
- Defensoría del Pueblo de Colombia. (s.f). *Informe Espacios Territoriales de Capacitación y Reincorporación.* [www.defensoria.gov.co](http://www.defensoria.gov.co)

- Delegaciones del Gobierno y las FARC-EP. (2014) Tercer informe conjunto de la mesa de conversaciones de paz. [artículo en línea]. <http://www.pazfarc-ep.org/index.php/acuerdos/drogas-ilicitas>
- Duque V. N. & Gordon R. D. (2009) Acompañamiento a comunitario a poblaciones victimas del conflicto armado. Una propuesta de memoria histórica a partir de la fotografía.
- Durán, N. M., & Díaz Alzate, M. V. (2020). Sentidos de comunidad y construcción de paz. *RHS-Revista Humanismo Y Sociedad*, 8(2), 146–161. <https://doi.org/10.22209/rhs.v8n2a10>
- Echavarría, C. V., Bernal, J., Murcia, N. A., González, L. y Castro, L. A. (2015). Contribuciones de la institución educativa al postconflicto: Humanizarte, una propuesta pedagógica para la construcción de paz. *Cuadernos de Administración*, 28(51), 159-187. Doi: 10.11144/Javeriana.cao28-51.ciep
- El Espectador. (2014). “El desarme de las Farc será un largo proceso: Andrés París”. <http://www.elespectador.com/noticias/paz/eldesarme-de-farc-sera-un-largo-proceso-andres-paris-articulo-512894>
- El Espectador. (2014). “General Javier Flórez asumirá el nuevo Comando de Transición”. [artículo en línea]. <http://www.elespectador.com/noticias/paz/general-javier-florez-asumira-elnuevo-comando-de-trans-articulo-513630>
- El Espectador. (2015). “Por primera vez en el proceso, Farc contempla la posibilidad de dejar armas”. <http://www.elespectador.com/noticias/paz/primera-vez-el-proceso-farccontempla-posibilidad-de-de-articulo-554951>
- Español, A. C. (2020, 5 agosto). Conflicto armado: ¿qué es, según el Derecho Internacional Humanitario? ACNUR. [https://eacnur.org/blog/que-es-un-conflicto-armado-segun-el-derecho-internacional-humanitario-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/que-es-un-conflicto-armado-segun-el-derecho-internacional-humanitario-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/)

Fajardo Montana, D. (2014). Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. Bogotá: Centro de Memoria Histórica.

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/comisionPaz2015/FajardoDario.pdf>

FARC-EP. (2013). Estatuto FARC-EP. <http://farc-ep.co/wpcontent/uploads/2013/10/Estatutos.pdf>

Gómez, L., & Hombrados, M. I. (1992). Sentido de comunidad y privacidad. *Revista de Psicología Social*, 7(2), 213–226. <https://doi.org/10.1080/02134748.1992.10821662>

Herazo G. K., (2014) Sentido de comunidad en un pueblo originario Santa Martha Acatitla (entre los carrizos). ISBN 978-607-02-5227-3.

<https://www.scribd.com/document/426106934/Sentido-de-Comunidad-en-Un-Pueblo-Originario>

Hewitt Ramírez, N., Juárez, F., Parada Baños, A. J., Guerrero Luzardo, J., Romero Chávez, Y. M., Salgado Castilla, A. M., & Vargas Amaya, M. V. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 125-140.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09>

Juan David Villa Gómez, «Perdón y reconciliación: una perspectiva psicosocial desde la noviolencia», *Polis* [En línea], 43 | 2016, Publicado el 09 junio 2016.

<http://journals.openedition.org/polis/11553>

La reconciliación, la paz y sus devenires sociales / Yuli Andrea Botero Caicedo; compiladores Yuli Andrea Botero, Jhon Gregory Belalcázar. -- Cali: Universidad Libre, 2019. Página 22.

- Leudo Zárate, G. (2019). Movimiento en despliegue de las FARC “ETCR Antonio Nariño” y el Espacio Vital en la Construcción del Sueño Fariano: Entre Ejército Insurgente, Partido Político, Comunidad y Pueblo.
- López Bracamonte, F. M., & Limón Aguirre, F. (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, doi: 10.5872/psiencia/9.3.61. <http://www.psiencia.org/9/3/61>
- López Bracamonte, Fabiola Manyari, & Limón Aguirre, Fernando (2017). Componentes del proceso de resiliencia comunitaria: conocimientos culturales, capacidades sociales y estrategias organizativas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(3),1-13. ISSN: 2250-5490. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333153776004>
- López-Santos, Jonathan, & Castañeda-Martínez, Tirzo, & González-Díaz, Justino Gerardo (2017). Nueva ruralidad y dinámicas de proximidad en el desarrollo territorial de los sistemas agroalimentarios localizados. *POLIS, Revista Latinoamericana*, 16(47),211-233. ISSN: 0717-6554. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30552591010>
- Magaly Cabrolié Vargas, « La intersubjetividad como sintonía en las relaciones sociales. Redescubriendo a Alfred Schütz », *Polis [En línea]*, 27 | 2010, Publicado el 18 abril 2012, consultado el 12 marzo 2022. <http://journals.openedition.org/polis/929>
- Maya Jariego, I. (2009). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Miríada: Investigación En Ciencias Sociales*, 2(3), 2–33.
- McMillan, D. W., & Chavis, D. M. (1986). Sense of community: A definition and theory. *Journal of Community Psychology*, 14(1), 6–23. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198601\)14:13.0.CO;2-](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198601)14:13.0.CO;2-)

- Melo Hermosilla, Yenia, & Villalobos Claveria, Alejandro. (2006). El proceso de formación de un investigador: vivencias y reflexiones. *Investigación y Postgrado*, 21(2), 69-102.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872006000200004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872006000200004&lng=es&tlng=es)
- Montero M., (2004) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. 1º Edición ISBN 950-12-4523-3. <https://www.passeidireto.com/arquivo/5513296/maritzamontero-introduccion-a-la-psicolog-a-comunitaria>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista latinoamericana de psicología*, 16(3), 387-400.
- Moreno C. M. & Moncayo Q. J., (2016). Abordaje Psicosocial: Consideraciones conceptuales y alternativas de análisis en el escenario y atención a víctimas del conflicto armado.  
<https://www.researchgate.net/publication/292608567>
- Newbrough, J. R. (1991). Hacia una teoría de la comunidad para la psicología comunitaria. *Revista Interamericana de Psicología*, 25(1), 1-22.
- Ospina Rave, Beatriz Elena (2008). La educación como escenario para el desarrollo humano. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXVI(2), 12-15.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105215278001>
- Osses Bustingorry, Sonia, & Sánchez Tapia, Ingrid, & Ibáñez Mansilla, Flor Marina (2006). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN: HACIA LA GENERACIÓN DE TEORÍA A TRAVÉS DEL PROCESO ANALÍTICO. *Estudios Pedagógicos*, XXXII(1), 119-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132007>
- Quecedo L. R. & Castaño G. C. (2003) Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Págs. 5-40. <https://docplayer.es/26664745-Introduccion-a-la-metodologia-de-investigacion-cualitativa.html>

- Ramos-Feijóo, C. (2000). Enfoque comunitario, modernidad y postmodernidad: el trabajo social con la comunidad en tiempos de la globalización. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, N. 8 (octubre 2000); pp. 185-204.
- Ríos J., (2017). El Acuerdo de paz entre el Gobierno colombiano y las FARC: o cuando una paz imperfecta es mejor que una guerra perfecta. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*. <https://www.redalyc.org/journal/282/28253016027/html/>
- Rozas, G. (1992). Desarrollo, participación y psicología comunitaria. *Revista de psicología*, 3, ág-51.
- Ruiz Párraga, Gema Teresa, & López Martínez, Alicia Eva (2012). Resiliencia psicológica y dolor crónico. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 5(2),1-11. ISSN: 1138-2635. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271024367001>
- Rural, S. (s. f.). [Imagen de mapa geográfico] ¿Por qué hay que preocuparse por la economía del Caguán? *Semana rural*. <https://semanarural.com/web/articulo/economia-en-el-caguan-caqueta/597>
- S. J. Taylor y R. Bogdan. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos*. Ediciones Paidós, 8. <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf>
- Sadrinas, Diego. (2011). La comunidad como pretexto. En torno al (re) surgimiento de las solidaridades comunitarias. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, 7(13), 181-190. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-35692011000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692011000100007&lng=es&tlng=es) .
- Sánchez Vidal, A. (1996). *Psicología comunitaria. Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención*. In *Journal of Chemical Information and Modeling*.

Schütz, 2003a: 137-138. Estado del arte.

<file:///C:/Users/karen/Downloads/4.%20Estado%20del%20Arte%20Sentido%20de%20comunidad.pdf>

Tabarquino Muñoz, R. A. (2018). La construcción de paz e interiorización del posconflicto en Colombia: tres décadas de garantía. Artículo de Investigación.

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3413/2983#info>

Un paso a una “nueva ruralidad” (Grajales & Concheiro, 2009; Rodríguez & Saborío, 2007; Romero, 2012). <https://www.redalyc.org/pdf/305/30552591010.pdf>

Uriarte Arciniega, Juan de D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 61-79. ISSN: 1136-1034.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17510206>

Vásquez, T. (2014). Papel del conflicto armado en la construcción y diferenciación territorial de la región de “El Caguán”, Amazonía occidental colombiana. *El Ágora USB*, 14(1), 147-175.

Yannick Gaudin, “Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición”, *Documentos de Proyectos*, (LC/TS.2019/45-LC/MEX/TS.2019/9), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2019.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44665/4/S1900508\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44665/4/S1900508_es.pdf)