

Influencia de la autoestima en las relaciones entre el liderazgo transformacional con la satisfacción en la Educación Física escolar y la autoeficacia motriz.

Resumen:

Introducción: Cuando el estilo de liderazgo docente es transformacional se contribuye a incrementar la motivación intrínseca del alumnado, y a que estén más satisfechos con su participación y compromiso en una disciplina académica. Sin embargo, este fenómeno podría estar condicionado por ciertas variables psicológicas de los niños y los adolescentes. Esta investigación pretende determinar las asociaciones entre liderazgo transformacional del profesor con la satisfacción o el aburrimiento en las clases de Educación Física, en la etapa de secundaria, y con su percepción de autoeficacia motriz, analizando la influencia de la autoestima en estas relaciones.

Método: El diseño de esta investigación sigue una estrategia asociativa y explicativa, mediante el uso de un modelo de ecuaciones estructurales. Para recoger la información se utilizaron el Cuestionario de Enseñanza Transformacional (TTQ), el cuestionario de Satisfacción Intrínseca en el Deporte adaptado a la Educación Física (SSI-EF), el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Autoeficacia Motriz (EAM). La muestra estuvo compuesta por 476 adolescentes (50.84% género femenino) de la provincia de Jaén que cursaban entre 2º y 4º de ESO, con edades entre los 13 y 17 años (M= 14.56; DT= 1.12).

Resultados: Se realizaron análisis descriptivos, de fiabilidad compuesta, varianza media extractada y correlaciones latentes. La asimetría y curtosis mostraron valores dentro de la normalidad. Los valores de consistencia interna fueron adecuados (> 0.70) y todas las variables mostraron correlaciones significativas entre ellas. Los resultados obtenidos mostraron que el modelo de ecuaciones estructurales tuvo un buen ajuste [$\chi^2(695) = 1833.67$; $p < .001$; CFI = .91; TLI = .90; RMSEA = .059; SRMR = .057]. El modelo puso de relieve efectos directos: (a) El liderazgo transformacional estuvo positivamente asociado con la autoestima ($\beta = .36$; $p = .001$), la autoeficacia ($\beta = .20$; $p = .001$) y la satisfacción en Educación Física ($\beta = .59$; $p = .001$); (b) El liderazgo transformacional estuvo asociado negativamente con el aburrimiento en Educación Física ($\beta = -.42$; $p = .001$); (c) La autoestima estuvo positivamente asociada con la autoeficacia ($\beta = .70$; $p =$

.001) y la satisfacción en Educación Física ($\beta = .35$; $p = .001$); (d) La autoestima estuvo asociada negativamente con el aburrimiento en Educación Física ($\beta = -.13$; $p < .05$). Además, se obtuvieron efectos indirectos en las relaciones entre: (a) Liderazgo transformacional y autoeficacia ($\beta = .25$; $p = .001$); (b) Liderazgo transformacional y satisfacción en Educación Física ($\beta = .13$; $p < .05$); (c) Liderazgo transformacional y aburrimiento en Educación Física ($\beta = -.05$; $p = .001$)

Conclusiones: Se ha observado una asociación estadísticamente significativa entre el liderazgo transformacional con la satisfacción y el aburrimiento en Educación Física, así como con la autoeficacia motriz. Además, se ha puesto de relieve la influencia de la autoestima en las relaciones entre dichas variables.

Palabras Clave: liderazgo transformacional; autoestima; autoeficacia motriz.