

**Corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en las familias de madres  
adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila**

Smith Quintero Blanco

Andrés Felipe Castro Damián

Director

Dr. Ismael Suarez Salamanca

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes Y Humanidades

Maestría Psicología Comunitaria

ECSAH

2022

## Resumen

El presente estudio tiene como objetivo lograr la socialización de la importancia de la corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en los barrios Campo Madrid, de Bucaramanga-Santander y Remolino, de La Plata Huila, con el propósito de contribuir a disminuir las causas y consecuencias de los altos índices de embarazos en adolescentes, mediante un proyecto de intervención dinámico, aplicando la investigación de tipo deductivo con enfoque cualitativo. Los resultados obtenidos indican que las principales causas del elevado número de embarazos adolescentes a nivel regional, nacional y en las comunidades objeto de estudio son falencias en la corresponsabilidad social y debilidades en los vínculos afectivos de las familias, causa común de otras problemáticas como drogadicción, deserción escolar, delincuencia y aumento de la pobreza en general constituyéndose en un círculo vicioso. En este escenario, desde el enfoque de la psicología comunitaria el fortalecimiento de la corresponsabilidad y los vínculos afectivos deben ser tratados desde la familia, con la familia y para la familia para potencializar la capacidad de autogestión de la comunidad en la resolución de sus problemáticas socioeconómicas y culturales, solo de esta forma es posible construir el cambio eficaz y permanente. Por tanto, se recomienda realizar investigaciones relacionadas con el tema, que creen nuevas estrategias para lograr la apropiación de la comunidad de la solución de sus necesidades y el diseño del proyecto de vida de sus hijos en equidad, solidaridad, responsabilidad y amor, a través de la educación en valores impartida por los padres y tutores.

**Palabras clave:** adolescente, corresponsabilidad, embarazo, factor de riesgo, familia, vínculos afectivos.

### **Abstract**

The objective of this study is to achieve the socialization of the importance of co-responsibility and strengthening of affective bonds in the neighborhoods of Campo Madrid, Bucaramanga-Santander and Remolino, La Plata Huila, with the purpose of contributing to reduce the causes and consequences of the high rates of teenage pregnancies, through a dynamic intervention project, applying deductive research with a qualitative approach. The results obtained indicate that the main causes of the high number of adolescent pregnancies at the regional and national levels and in the communities under study are shortcomings in social co-responsibility and weaknesses in the affective ties of families, a common cause of other problems such as drug addiction, school desertion, delinquency and increase in poverty in general, constituting a vicious circle. In this scenario, from the community psychology approach, the strengthening of co-responsibility and affective bonds must be treated from the family, with the family and for the family to potentiate the self-management capacity of the community in solving its socioeconomic problems. and cultural, only in this way is it possible to build effective and permanent change. Therefore, it is recommended to carry out research related to the subject, which creates new strategies to achieve the appropriation of the community of the solution of their needs and the design of the life project of their children in equity, solidarity, responsibility and love, through of education in values taught by parents and guardians.

**Keywords:** adolescent, co-responsibility, pregnancy, risk factor, family, affective bonds.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Problema .....	12
Objetivos .....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
Justificación .....	18
Delimitación del tema.....	22
Marco teórico .....	23
Antecedentes teóricos.....	23
Marco Conceptual .....	26
Psicología comunitaria .....	26
Participación comunitaria.....	27
Organización Comunitaria .....	28
Rol del psicólogo comunitario .....	28
Corresponsabilidad.....	30
Corresponsabilidad y bienestar .....	30
Corresponsabilidad familia y amigos .....	31
Corresponsabilidad y reglas claras .....	31
Corresponsabilidad y conocimiento de los hijos .....	32
Vínculos afectivos .....	32
Vínculos afectivos y relaciones familiares .....	32
Vínculos afectivos y proyecto de vida .....	33
Embarazo adolescente .....	35

Marco Contextual.....	36
Estrategias de prevención del embarazo a nivel institucional.....	38
Contexto local .....	39
Barrio Campo Madrid de Bucaramanga .....	39
Barrio Remolino de la Plata Huila .....	40
Descripción del proceso de intervención .....	42
Enfoque del proceso de intervención.....	42
Población participante en el proceso de intervención.....	42
Las técnicas e Instrumentos de recolección de la información utilizados en el proyecto de intervención.....	43
Impacto de la intervención.....	45
Regional.....	45
Nacional.....	49
Comunidades objeto de estudio .....	51
Visitas domiciliarias .....	66
Reuniones virtuales.....	67
Discusión.....	67
Recomendaciones .....	72
Referencias.....	73
Apéndices.....	77

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Las técnicas e Instrumentos de recolección de la información utilizados en el proyecto de intervención.....</i>	<i>42</i>
---	-----------

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>División tareas del Hogar</i> .....	61
--	----

## Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	78
<b>Apéndice B.</b> <i>Actividad de Diagnóstico</i> .....	79
<b>Apéndice C.</b> <i>Encuesta</i> .....	80
<b>Apéndice D.</b> <i>Evidencias Fotográficas</i> .....	81

## Introducción

El embarazo adolescente es un tema antiquísimo que ha sido objeto de estudio a nivel internacional y nacional, probando diversas estrategias para minimizar la problemática; sin embargo, a pesar que se han tenido avances como un menor grado de señalamiento de la adolescente embarazada y en muchos casos mayor disposición de la familia a colaborar, la verdad es que es una problemática compleja que lejos de disminuir continua en aumento.

De acuerdo a las investigaciones realizadas presentadas en este documento se puede evidenciar el abordaje de la problemática desde distintos puntos de vista, pero todos coinciden que es un tema en el que se debe seguir avanzando y que pese a todos los esfuerzos no se han logrado resultados deseados.

Ahora bien, la psicología comunitaria busca tratar las necesidades sociales desde el interior de la comunidad y con la comunidad haciéndola participe activa en la solución de las mismas, considerando que solo de esta forma se puede potencializar el uso de los recursos para lograr la obtención de los resultados eficaces y permanentes, afirma que la labor comunitaria debe hacerse trabajando temas de fondo como los patrones socioculturales que determinan los comportamientos de los integrantes de una sociedad.

Entre ellos, los temas tabú como el de la sexualidad que pese al paso del tiempo y la realización de investigaciones al respecto muchos padres consideran todavía que ese tema debe ser tratado por la madre y en muchos casos la familia lo deja en manos de los maestros en las instituciones educativas o termina siendo tratado por los amigos, los medios de comunicación o porque no decirlo de la música, contribuyendo a la desorientación de los jóvenes y a la decisión de estos de iniciar su vida sexual a temprana edad.

La sexualidad es un tema complejo que involucra factores socioculturales que conllevan a la inequidad de género y es origen de problemáticas sociales graves. El presente proyecto aborda la problemática del embarazo precoz desde el punto de vista de la corresponsabilidad y los vínculos afectivos, determinantes en la capacidad de los seres humanos de construir relaciones sanas y formar parte de una sociedad próspera.

El proyecto incluye un estudio de antecedentes teóricos que involucra investigaciones internacionales de Ecuador, Uruguay, México, que enfocan el tema desde: las familias con hijas adolescentes embarazadas, las situaciones que afronta el adolescente varón en relación con ser padre en el contexto sociocultural patriarcal dominante y la mirada de los padres frente a la educación en sexualidad. También, incluye estudios a nivel nacional interesantes en diferentes localidades como Medellín, Cáchira Norte de Santander y Suba en Bogotá. Igualmente, se hizo el estudio mediante la observación directa de las comunidades de Campo Madrid en Bucaramanga, Santander y la Plata Huila que permitió comparar el trabajo de campo con las problemáticas documentadas.

Por otra parte, en el marco teórico se hizo una fundamentación en temas claves como la psicología comunitaria, participación comunitaria, organización comunitaria, rol del psicólogo comunitario, la corresponsabilidad y su relación con el bienestar, el embarazo, la familia y amigos, las reglas, el conocimiento de los hijos, al igual que los vínculos afectivos y su incidencia en las relaciones familiares y el proyecto de vida, finalmente se tomó el tema del embarazo adolescente. En el marco contextual se realizó un recuento de la importancia de la sexualidad en la realización de una persona, y los conflictos que genera no asumir la educación sexual de una forma adecuada, seguidamente, se referenciaron algunas estrategias de prevención del embarazo a nivel institucional y en último lugar, se describió la situación de las

comunidades objeto de estudio en Santander y Huila.

En cuanto a la metodología se ejecutó un proyecto de intervención dinámico de enfoque cualitativo, donde se utilizaron las técnicas de investigación estudio documental, observación directa, diario de campo y focalización; en base a lo anterior, se realizaron encuentros, visitas domiciliarias y reuniones virtuales que permitieron en su conjunto:

1. Identificar las dinámicas familiares y debilidades en vínculos afectivos de las familias a nivel regional, nacional y de las comunidades objeto de estudio, que se constituyen en causas del elevado índice de maternidad adolescente, 2. Reconocer la corresponsabilidad familiar y los vínculos afectivos como fuertes instrumentos que tienen el potencial de ayudar a disminuir la problemática y 3. Fomentar el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad que se establece entre padres e hijos adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila.

## **Planteamiento del Problema**

Tanto familias como comunidad no han tomado conciencia de la gravedad de no asumir la corresponsabilidad entendida como “el reparto equilibrado de las tareas domésticas y de las responsabilidades familiares, tales como su organización, el cuidado, la educación y el afecto de personas dependientes dentro del hogar, con el fin de distribuir de manera justa los tiempos de vida de mujeres y hombres” (Fermina Bardón Álvarez, 2013), siendo relevante que no sólo sea a nivel familiar, sino de toda una comunidad al educar y guiar a los niños, niñas y adolescentes NNA, incluyendo la educación sexual.

Es un tema en el que a consecuencia de esta falta de conciencia, es común ver padres con escasos vínculos afectivos con sus hijos; adolescente que crecieron en medio de la violencia, sin afecto, sin una educación en el respeto ni los valores, ni reglas claras; situación considerada una de las principales fuentes no solo de la problemática del embarazo adolescente, sino de flagelos como la deserción escolar, la drogadicción, la delincuencia y la violencia generalizada que vive el país hace más de cincuenta años.

Lo anterior, lleva a comprender los patrones impregnados en los adolescentes, las familias, los diferentes tabúes sexuales, y el poco reconocimiento de los adultos respecto a la responsabilidad de educar desde la casa también en el ámbito sexual y no dejar este tema fundamental para el colegio o en su mayoría de veces a los amigos, la música y hasta los programas de televisión, originando un ambiente que propicia la decisión de los adolescentes de tener relaciones sexuales a temprana edad. En este escenario, es una realidad que la problemática del embarazo adolescente tiene numerosas aristas que abarcan una problemática social compleja:

El abuso sexual sin consentimiento del adolescente que termina en un embarazo

(muchas veces dado en su entorno familiar), desencadena una serie de trastornos de tipo psicológico, en donde el abusado sufre de crisis de identidad en su rol como adolescente y madre. Según Salaverry (1993), este es una de las causas de que más del 50% de las madres adolescentes continúan dependiendo de su familia después del embarazo, el 34% posee una actitud negativa hacia su embarazo, el 44% considera que su embarazo frustró su desarrollo profesional, el 33% ve con pesimismo su vida futura y el 46% piensa que no alcanzará sus metas de vida, razones por las que en la vida de los jóvenes aparece la depresión causada por la tristeza, la pérdida de interés por asumir un rol para el cual no se sienten preparados.

El abuso sexual también tiene consecuencias personales entre las que se encuentran el deterioro de la salud de la adolescente y madre, aumento de mortalidad materna, riesgo de anemia y de enfermedades maternas como preclamsia y diabetes. Los bebés de madres adolescentes tienen más probabilidades de nacer con bajo peso, sufrir de maltrato, negligencia en los cuidados en salud y en el peor de los casos terminar en la muerte del neonato.

Otra grave secuela del embarazo adolescente es que en muchos casos genera la deserción escolar de las adolescentes embarazadas, así como lo expone Parada, estas mujeres son vulnerables económica y socialmente, debido a que muchas veces sus familias les retiran el apoyo económico y emocional, lo que obliga a la deserción escolar, pero ésta no es la principal causa de la misma, sino la complicación en la estabilidad de la adolescente en la institución educativa, debido a que no hay quien la apoye directa e indirectamente para que culmine sus estudios de forma exitosa.

Al respecto de la deserción escolar, Smith-Battle (2000, citado por Salazar et al, 2007), afirma que, en los Estados Unidos de América, una mujer que sea madre en su adolescencia, presenta menos probabilidades de culminar su educación secundaria. En países como México

existen investigaciones que muestran que algunas de las adolescentes quedaron embarazadas después de abandonar sus estudios, incluso en las zonas rurales las adolescentes solamente cursaban pocos años en las escuelas o en otras situaciones nunca asistían a una institución educativa, relegando a la mujer a cumplir en la sociedad solamente funciones reproductivas.

En este orden de ideas, en la región, los embarazos son una de las causas más frecuentes de la deserción escolar, lo que dificulta la posibilidad de un empleo a futuro, generando así inestabilidad en el sostenimiento de su hogar, y propiciando el aumento del número de hijos debido al aumento de los índices de separación, divorcios y abandono.

A nivel nacional, de acuerdo al ICBF, una de cada cinco adolescentes entre 15 y 19 años ha estado alguna vez embarazada. De éstas, el 16% ya son madres y el 4% está esperando su primer hijo. El 13% de las mujeres menores de 15 años ya ha iniciado una vida sexual activa. Las mujeres con menor educación inician en promedio a los 15 años, mientras que las que tienen acceso a mejor educación lo hacen a los 18 años, lo que establece que la vida sexual de las adolescentes en Colombia, inicia a partir de los 13 años de edad en promedio. Dejando claro también, que existe una brecha alta a nivel socioeconómico, en donde las mujeres adolescentes en condición de vulnerabilidad, son las más propensas a quedar embarazadas (ICBF, 2019).

En el país los Departamentos donde se presentan los mayores porcentajes de embarazo adolescente son, de acuerdo a las estadísticas, los que más desigualdad social poseen, dentro de los que se encuentran, Amazonas: 35.4%, Putumayo: 32%, Vichada: 31.3%, Guajira: 25:8% y Chocó con un 29.4%, ocasionando que la brecha socioeconómica y educativa en el país aumente (ICBF, 2019).

El Huila en 2018, presenta una estadística preocupante, 6 de cada 10 niñas pueden estar embarazadas, y en Santander, según el DANE, en el año 2015 se tenía un indicador entre la

población de 15 a 19 años de 11.3% de embarazos (Profamilia, 2015). Lo que permite concluir que los dos departamentos objeto de este proyecto (Santander y Huila), presentan la problemática acentuada. El departamento del Huila es el más afectado en embarazos adolescentes.

En los Municipios de Campo Madrid Bucaramanga Santander y La Plata Huila se presentan altos índices de embarazos en adolescentes, constituyéndose en una de las principales problemáticas, ya que el incremento de la cantidad de mujeres embarazadas a temprana edad es un fenómeno que se presenta con mayor intensidad en los estratos socioeconómicos más bajos, por lo que la preocupación es el incremento de estos índices de maternidad adolescente en las comunidades objeto de intervención del proyecto.

Ahora bien, es de resaltar que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, ha observado y explorado el contexto social, e identificado factores dentro de la problemática del embarazo adolescente como lo son la falta de corresponsabilidad y vínculos afectivos en las familias. En el mismo sentido, es de importancia recalcar que ICBF no solo se limita a un acompañamiento psicosocial, también realiza actividades de capacitación. De acuerdo a la entidad se evidencia insuficiencia tanto de estrategias enfocadas en la prevención del embarazo precoz, derechos y deberes sexuales y reproductivos, como que dichas estrategias no son llevadas a cabo con la participación activa de los integrantes de la comunidad de cada barrio, portanto, la efectividad de las mismas en la disminución de la problemática es escasa.

Factores como la falta de vínculos afectivos y corresponsabilidad en las familias y comunidades generan alto riesgo para continuar con el incremento de las problemáticas sociales más sentidas, por lo que, siendo consecuente con lo ya escrito anteriormente, el embarazo en adolescentes es una problemática de salud pública en las comunidades; Campo Madrid en

Bucaramanga y Remolino en la Plata Huila, evidentemente no son la excepción.

El fenómeno impacta negativamente la salud integral de los adolescentes, sus hijos, los padres, familiares y de la sociedad. Al ser padres los adolescentes psicológicamente no están preparados para la responsabilidad que trae el rol y las madres físicamente corren riesgos, ya sea progenitora o el cigoto, los padres ven frustrados los sueños de sus hijos, aumenta la presión social y económica y la sociedad en general presenta índices altos de deserción escolar, pobreza, falta de oportunidades, enfermedad mental, inestabilidad familiar, drogadicción y delincuencia. Respecto a esta problemática es prudente preguntarse:

¿Cómo se puede contribuir al reconocimiento de la corresponsabilidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en las familias, para que se disminuyan las elevadas tasas de embarazos en adolescentes en los Barrios mencionados?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Socializar la importancia de la corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en los barrios Campo Madrid, de Bucaramanga-Santander y Remolino de la Plata Huila, con el propósito de contribuir a disminuir las causas y consecuencias de los altos índices de embarazos en adolescentes.

### **Objetivos específicos**

Identificar las dinámicas familiares y debilidades en vínculos afectivos de las familias a nivel regional, nacional y de las comunidades objeto de estudio, que se constituyen en causas de elevado índice de maternidad adolescente

Reconocer la corresponsabilidad familiar y los vínculos afectivos como fuertes instrumentos que tienen el potencial de ayudar a disminuir los altos índices de embarazos en adolescentes.

Fomentar el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad que se establece entre padres e hijos adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila.

## **Justificación**

La psicología comunitaria está pensada para responder a la necesidad social de comprender las problemáticas comunitarias e incluir a la comunidad en la solución de las mismas, como medio idóneo para lograr los resultados de los procesos y transformar efectivamente las precarias condiciones en que sobreviven un porcentaje significativo de las comunidades humanas.

Colombia requiere profesionales integrales que aborden su labor desde una perspectiva social, capaces de reconocer las diferencias culturales de la población como expresión de riqueza nacional, por medio del desarrollo de sus habilidades crítico reflexivas, creativas y científicas que comprendan variables que incidan sobre el tejido social, que le permitan ser idóneos en la realización del diseño, gestión, dirección y evaluación de proyectos que incluyan la participación activa de la comunidad logrando procesos de desarrollo social eficaces.

Con el objeto de responder a dicha necesidad de la educación actual, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, concibió la Maestría en Psicología Comunitaria, la cual, está enfocada en contribuir al cambio social y cultural que exige el país. La psicología comunitaria se define de acuerdo a Montero (2005), como la rama de la psicología cuyo objeto de estudio son los factores psicosociales, el desarrollo psicosocial individual y colectivo, elevar los niveles de interacción y participación comunitaria; la transformación del entorno con las comunidades, a partir del poder que los individuos pueden ejercer sobre el entorno social y cultural (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, s.f).

Con el fin de focalizar mejor la acción profesional del psicólogo comunitario la Universidad creó los Núcleos Integradores Sistémicos entre los que se encuentra el de los “Problemas Sociales”, al que pertenece el Núcleo Problémico “Comunidad, Sujeto y Política, el cual estudia las relaciones entre el ciudadano y la sociedad a que pertenece, como inherentes

referentes de cohesión social. Núcleo importante para impulsar la transformación social desde la academia, a partir de la reconstrucción del tejido social, la salud mental, el apoyo a la familia, la promoción de la comunidad, que lleven a lograr la adaptación de las personas que la integran a los rápidos cambios sociales actuales, favoreciendo el autodescubrimiento de sus potencialidades, la resiliencia ante las adversidades, disminuyendo la desesperanza y promoviendo el positivismo hacia el futuro del país y sus ciudadanos.

El psicólogo comunitario está llamado a: 1. ser un líder que entienda la complejidad social motivando a los miembros de la misma para que se apropien de sus procesos de aprendizaje, aplicación de conocimientos y transformación de sus realidades y 2. Apoyar a los individuos para que aprendan a convivir en familia y en sociedad respetando la diferencia y aceptando al otro tal y como es sin creer que es dueño de la verdad y el otro es el equivocado; una de las tareas del psicólogo comunitario es lograr que los miembros de una comunidad se abran a escuchar, para poder entender y respetar los puntos de vista de los demás, aunque no se compartan, promoviendo lo comunitario sobre el individualismo, la cooperación sobre la competitividad, el ser sobre el tener, el fin sobre los medios y sobre todo el respeto a la vida (Pierri, 2010).

Igualmente, el psicólogo comunitario es un agente transformador en cooperación con las comunidades en el fortalecimiento de la familia, la construcción del bienestar, el autodescubrimiento de las fortalezas y oportunidades desde una mirada sistémica, contextual e interaccional. El profesional comunitario debe investigar y conocer a la comunidad con que pretende trabajar: sus demandas sociales, representaciones, estigmas, creencias religiosas, roles dentro de la familia y comunidad, la forma y nivel de participación de sus integrantes. Además, el psicólogo comunitario debe servir de puente entre la comunidad y las políticas públicas

(Pierri, 2010).

Al respecto, el embarazo adolescente es una problemática compleja muy sentida a nivel nacional, en Medellín, por ejemplo, la cifra de embarazos adolescentes se ha incrementado en los últimos años. Las estadísticas muestran datos preocupantes: altos números de alumbramientos (80 por cada mil mujeres de 15 a 19 años), el aumento de la tasa de fecundidad en mujeres menores de 20 años, y el hecho de que estas cifras sean cada vez más elevadas en los estratos socioeconómicos más bajos, han hecho que las instancias gubernamentales y no gubernamentales decidan adoptar medidas de intervención que permitan no sólo reducir las cifras de embarazos, sino también acercarse a la comprensión del fenómeno del embarazo adolescente, los factores a los que está asociado y la percepción que tienen los mismos adolescentes sobre éste (Medellín, 2008).

En el mismo sentido, en las comunidades de barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila, los niños, niñas y adolescentes son víctimas de situaciones sociales, económicas y culturales que les impiden generar un proyecto de vida desde temprana edad y los lleva a caer en la deserción escolar, el trabajo, la drogadicción, la delincuencia y el embarazo, flagelos que incrementan las problemáticas sociales de la comunidad a que pertenecen. El embarazo adolescente en los barrios de Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila, genera un círculo vicioso que aumenta los niveles de pobreza, por tanto, es importante atacar sus causas.

En este contexto, para el Magister en psicología comunitaria es importante aplicar los conocimientos adquiridos en beneficio de la comunidad pudiendo aportar un granito de arena en la solución de falencias sociales. El proyecto “Corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en las familias de madres adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga

y Remolino de la Plata Huila”, en armonía con las nuevas exigencias, busca aportar a dichas comunidades pertenecientes a los estratos menos favorecidos en la solución de la problemática del embarazo adolescente mediante la concientización y reconocimiento de la corresponsabilidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, contribuyendo al cambio social y cultural que facilite su prosperidad.

Entre las principales causas del embarazo en adolescentes se tiene la falta del reconocimiento de la corresponsabilidad y la debilidad en los lazos de los vínculos afectivos tanto al interior de las familias como en las comunidades. De esta manera surge la propuesta para trabajar en el fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en los padres de las madres jóvenes con el fin de generar una mejoría en los vínculos de las madres jóvenes pertenecientes al programa adicional que a corto, mediano y largo plazo genere un posible declive de las cifras de embarazos no deseados o embarazos a temprana edad. La importancia de esta intervención en el ámbito psicosocial radica en la necesidad de generar acciones que promuevan en la población el empoderamiento y transformación social, desde el punto de vista educativo y de prevención de los embarazos en adolescentes, tanto para la población adolescente como la adulta.

Por ende, el presente proyecto es congruente con los fundamentos de la psicología comunitaria de contribuir a la solución de problemas sociales, de salud mental comunitaria, restitución de la igualdad, equidad y respeto por la integridad moral, espiritual, emocional y psicológica de las personas, logrando el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de intervención comunitaria y psicosocial, procesos organizativos comunitarios, redes comunitarias, interculturalidad y políticas públicas (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, s.f).

### **Delimitación del tema**

El proyecto “Corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en las familias de madres adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila” aborda la problemática del embarazo adolescente desde la perspectiva de la psicología comunitaria, la cual ve la situación con una mirada social integral. El proyecto se fundamenta en los conceptos básicos de corresponsabilidad y vínculos afectivos como fuertes instrumentos tanto al interior de las familias como de la comunidad para lograr una formación de los niños, niñas y adolescentes que le permitan afrontar mejor las realidades, de manera que como comunidad salgan de la indiferencia, puedan prevenir el embarazo adolescente y orientar a las nuevas generaciones desde el amor.

Por tal motivo, el programa se centra en el análisis de la experiencia como profesionales en psicología, originado por la interacción con el grupo poblacional como lo son las familias altamente vulnerables, identificados en diferentes contextos socioculturales, donde el embarazo en mujeres adolescentes es recurrente.

## Marco Teórico

### Antecedentes Teóricos

En Ecuador se realizó el artículo “Estructura e interacción en familias con hijas adolescentes embarazadas” mediante un estudio de enfoque cualitativo, transversal y descriptivo desde la teoría sistémica familiar con modelo estructural. Los resultados obtenidos revelan que la mayoría de adolescentes embarazadas provienen de familias desorganizadas, carentes de límites, irrespeto de jerarquías, deficiente comunicación, presencia de patrones transgeneracionales como: violencia, embarazos a temprana edad, infidelidad, alcoholismo y cambios propios del embarazo: emocionales, fisiológicos, que modificaron su proyecto de vida (Pazmiño et al, 2020). El aporte al presente proyecto es que confirma la necesidad de implementar políticas públicas en las áreas de educación y salud, con el fin de que la información genere un impacto que concientice a la población objetivo y a sus familias, quienes a su vez favorecerán la aplicación de medidas preventivas.

En Uruguay hicieron la tesis “Paternidades adolescentes” enfocada en problemática del embarazo desde el punto de vista del adolescente varón, con el propósito de comprender la multidimensionalidad que la conforma en su contexto emocional, familiar, social, sanitario, político, deteniéndose en la perspectiva del adolescente varón en camino a ser padre. El documento aporta el planteamiento de la necesidad de abordar el problema del embarazo adolescente desde una mirada integral y global para continuar ideando posibles lineamientos de abordaje psicológico y social que contribuyan a la prevención del fenómeno, así como al acompañamiento de forma equitativa de mujeres y varones que transitan tal situación (González, 2019).

En México, el artículo “La educación sobre la sexualidad: opiniones de las y los

responsables de familia en Chihuahua”, aborda la problemática desde la mirada de los adultos, realizando una investigación cualitativa, exploratoria mediante un cuestionario formulado a más de 20.000 padres de familia. Los padres de familia aseguran que ofrecen educación de la sexualidad a sus hijas e hijos; se descubrió una actitud tendiente a mente abierta, aunque persisten prejuicios e indecisión en temas como la orientación sexual, el embarazo en la adolescencia y el erotismo. Por ende, se ve la necesidad de fortalecer a la educación de la sexualidad, desde un enfoque integral y de derechos humanos (Aguirre & Maldonado, 2022). La contribución del artículo con esta investigación es precisamente la necesidad de fortalecer la educación desde un enfoque integral y de derechos humanos.

En Colombia, el proyecto “Fortalecimiento del vínculo afectivo de la triada padre-hijo-madre a través del curso de preparación para la maternidad y la paternidad “un proyecto de vida”: un estudio de caso”, afirma que la maternidad es un proceso de cuidado de una nueva vida en el que se ven involucrados los padres, la familia y la comunidad. La maternidad en sí supone un cambio que demanda respuestas de los involucrados de índole fisiológicas, psicológicas, emocionales, sociales y espirituales que son la base para el afrontamiento de la mujer y su familia a esta crisis evolutiva. El proyecto contribuye a la presente investigación con conceptualizaciones importantes sobre el vínculo afectivo, la corresponsabilidad y un curso de preparación guía para los gestantes y sus familias que permite fortalecer las emociones y sentimientos positivos en torno a la gestación (Blanco et al, 2014). Este aporte es primordial teniendo en cuenta que las madres adolescentes pertenecientes a familias de escasos recursos generalmente sufren de sentimientos negativos en torno a su proceso de gestación y su futuro.

Así mismo, la investigación “Evaluación del impacto del programa de Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes de Medellín, 2008” planteó la complejidad que encierra la

problemática del embarazo adolescente en los ámbitos del derecho a la salud sexual y reproductiva, género, violencia e imaginarios colectivos; mediante la aplicación de la observación directa, estudio documental y entrevista (Medellín 2008). Aportando a la presente investigación elementos a tener en cuenta desde el punto de vista de la psicología comunitaria.

En tal sentido, el documento “Salud sexual y reproductiva: un análisis del embarazo en adolescentes en el municipio de CÁCHIRA – Norte de Santander en el año 2014”, mostró, además de la complejidad que presenta el embarazo adolescente, la necesidad de la corresponsabilidad social e institucional en el logro de los resultados, presentando el embarazo adolescente como un problema de salud pública en América Latina, por sus implicaciones biológicas, culturales, y sociales. El estudio se hizo mediante una investigación descriptiva (Flórez, et al, 2015).

Contribuye al presente proyecto con aportes en las dimensiones: educacional, biológica, social, económica y cultural de la problemática del embarazo adolescente y la corresponsabilidad no solo de la familia sino de la comunidad en general.

Con respecto a la dimensión educacional, la tesis de maestría “El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF”, presentó la relevancia de fortalecer los vínculos afectivos en la familia y al juego como estrategia eficaz para fortalecer los lazos familiares, además, resalta la conveniencia de utilizar las TIC. La metodología utilizada fue de tipo cualitativo. El estudio explica que la falta de estímulos afectivos puede generar niños, niñas y adolescentes inseguros, aislados y agresivos, coloca como solución la implementación de la estrategia de juego lúdico pedagógico basado en talleres. Este estudio aporta algunas estrategias que permiten fortalecer el vínculo afectivo en las familias mediante el juego y las TIC (Canoles et al, 2022).

## **Marco Conceptual**

### ***Psicología Comunitaria***

La psicología comunitaria de acuerdo con Rappaport (1987), citada por Montero (2004) es la disciplina que: “Resalta la importancia de la perspectiva ambiental para interactuar, mantener la oportunidad de mejorar su adaptación entre las personas y el medio ambiente al establecer nuevas oportunidades sociales y desarrollar recursos en personas reales o comunidades” (p.68). Aunque dicha definición, incluye muchos otros conceptos, es importante indicar la importancia de las relaciones personales (cultura, sociedad e individuo), además del conocimiento de la misma sociedad en el campo del trabajo psicosocial para los profesionales.

También, la psicología comunitaria es una ciencia de aplicación práctica, que crea intervenciones sociales, con la intención principal de prevenir, crear críticas, reflexionar y poner en práctica la teoría (Montero, 2004).

El presente proyecto se aborda desde la psicología comunitaria, que tiene que ver con las formas de interacción entre la comunidad y el investigador, de cómo una persona está involucrada en algo colectivo, es decir, se refiere a una relación social con otros involucrados en un tema, y esta relación surge cuando la participación significa que los individuos son parte de algo, pues desarrollan conjuntamente un proceso de reflexión y acción que les pertenece y comparten opiniones e ideas.

### ***Participación Comunitaria***

El término de participación es usualmente empleado por varias ramas del conocimiento dentro de las cuales se encuentra la psicología comunitaria, la cual lo define como una de las formas de interacción entre la comunidad y el investigador (Montero, 1984), es así que la palabraparticipación se refiere a cómo una persona está involucrada con su comunidad, es decir,

incluye una relación social con otras personas respecto a un asunto y dicha relación que se cimienta en la participación, logrando que sus miembros sientan que forman parte de algo, se retroalimentan de ese algo, desarrollen conjuntamente un proceso de reflexión y acción que les pertenece, compartiendo sus puntos de vida y aportando a la solución de la situación.

Musitu y Buelga (2004), están de acuerdo al considerar a la participación comunitaria como un proceso dinámico en que los individuos de un colectivo reflexionan, influyen y son influidos y actúan colectivamente tomando decisiones consensuadas para mejorar las condiciones de vida de los miembros de la comunidad, en relación con los temas que han identificado como de interés, les atañen, les afectan, les despiertan preocupación o con el fin de generar un cambio.

Del mismo modo, el cambio se resalta como un fenómeno social real y su interpretación hace que la psicología comunitaria se integre positivamente a nivel comunitario y personal, para después comenzar a fortalecer los vínculos emocionales y de corresponsabilidad en el grupo humano, con el fin de evidenciar cambios en los individuos, en las comunidades, y así dar una relación dialéctica de cambios mutuos.

Es necesario, tener en cuenta el contexto de la cultura y la sociedad, además de ver a la población como un agente activo (actores sociales), centrándose en fortalezas y habilidades, para comprender la relación entre las personas y el contexto donde viven. Buscando así a la misma comunidad para obtener información acerca de problemáticas que la afecte, incluida la posibilidad de establecer cambios comunitarios, relacionando la sociedad y la ciencia, para comprender la cultura de la relatividad y la diversidad.

### ***Organización Comunitaria***

Según la Musitu y Buelga (2004), [1] se puede hablar de la organización comunitaria cuando se evidencia mejoría y fortalecimiento en la comunidad. Sus miembros tienen

habilidades, motivación y recursos para progresar en su calidad de vida en comunidad. Además, de determinar la necesidad eficazmente, gestionar la resolución de problemas y lograr la participación activa de los ciudadanos teniendo la capacidad de acción ante situaciones que consideran injustas o ilegítimas.

Así pues, se ve que una comunidad fortalecida es aquella que trabaja por el bien común colectivo, gestionando y disponiendo de recursos necesarios como medios de comunicación, tales como emisoras de radio, televisión local o páginas editoriales abiertas, para expresarse. Los medios de comunicación posibilitan una expresión de ideas, además de ser un punto de encuentro para el debate, la solución de problemas y espacio alternativo de tolerancia a la diversidad y los recursos humanos como redes asociativas están cohesionadas y conectadas entre sí, en donde los valores juegan un papel fundamental, apoyando el desarrollo de las capacidades de las personas, organizaciones y comunidad relacionadas con la identidad.

### ***Rol del Psicólogo Comunitario***

En su texto Musitu y Buelga (2004) aseguran que el rol del psicólogo comunitario, no es actuar usando su autoridad desde una posición unilateral como experto de la comunidad, si no que más bien, es un agente colaborativo que se basa en el diálogo con la comunidad. Es así que, dicho profesional debe impulsar procesos de toma de conciencia de la cultura, es decir, por medio de la observación contempla el por qué se hace lo que se hace, asimilando las formas de vida que se manejan en determinado grupo social, aprendiendo de los participantes las diversas culturas, sus visiones y sus conflictos cotidianos, por lo cual trabaja con la comunidad generando confianza y respeto mutuo, compartiendo con ellos la información que se va dando.

Por otra parte, el psicólogo comunitario debe manejar un lenguaje adecuado ya que este es fundamental para describir los procesos de ayuda, permitiendo que las personas de la

comunidad infieran las oportunidades de potenciar sus *vínculos afectivos y corresponsabilidad*, *potencializando las* habilidades y posibilidades para controlar sus propios recursos, eliminando expresiones donde se refleje que las personas están siendo objeto de ayuda o que se les van a brindar los servicios y recursos (Musitu & Buelga, 2004).

En este orden de ideas, el psicólogo comunitario es parte de un sistema social, se encuentra en el mismo nivel que la comunidad, generando un conocimiento basado en el proceso de influencia mutua, permitiendo crear objetivos compartidos para descubrir y comprender los procesos de transformación que la comunidad demande. El psicólogo comunitario recibe nombre de participante, colocando la investigación y la ciencia al servicio de la colectividad intentando ayudarlo a resolver los problemas y necesidades, pero de ninguna manera asumiendo el papel de salvador. En este orden de ideas, una de las funciones principales del psicólogo comunitario es forjar procesos de corresponsabilidad en la comunidad.

### ***Corresponsabilidad***

Para empezar a abordar la corresponsabilidad, se debe conocer su definición conceptual, por lo cual se retoma a **Torío et al (2010)**, quienes refieren que la corresponsabilidad implica un compromiso con aquellas personas con las que se convive día a día y con el proceso de trabajar por el avance de la igualdad de oportunidades sin distinción de género, que se concibe también como una verdadera responsabilidad compartida entre todas las partes.

La sociedad se caracteriza por un componente proactivo, positivo y preventivo. Más allá de buscar una solución a los problemas presentes, es necesario fomentar el *fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad* que son ejes fundamentales para el éxito de cualquier grupo humano. Es necesario tener en cuenta los déficits o debilidades, pero se debe buscar y movilizar los aspectos positivos, esas fuerzas que, potenciadas por el propio grupo o sistema

social, permiten mejorar la calidad de vida y bienestar de sus integrantes.

La corresponsabilidad permitirá avanzar hacia un modelo de convivencia más equitativo, que asegure el desarrollo individual, familiar y social. La corresponsabilidad exige llevar de forma compartida el rol de madre y padre, de concebir nuevos modelos de socialización en contexto familiar en cuanto a la educación de los hijos e hijas, representa un avance de importancia, puesto que brinda la oportunidad de relaciones igualitarias. En suma, la corresponsabilidad es esencial en las distintas facetas de la convivencia humana en comunidad.

### ***Corresponsabilidad y Bienestar***

De esta manera y siguiendo la fundamentación del concepto de corresponsabilidad, se encuentra que para Bisquerra (2008), la sociedad de bienestar y el estado del bienestar se han convertido en expresiones habituales para referirse a uno de los objetivos de la ciudadanía si se ve desde el punto de vista de sujeto de democracia, pero el concepto de ciudadanía se puede entender en aspectos legal, jurídico y político compuesto también por sentido social y desarrollo humano, en realidad el bienestar se asegura por medio de la convivencia ciudadana.

### ***Corresponsabilidad y Embarazo***

Respecto al embarazo en adolescentes, propiamente; la sexualidad de los adolescentes es influida por aspectos como la edad de la pareja, generando una asimetría de poder no solo en la parte de la sexualidad, sino también en la toma de decisiones en el hogar y proyecto de vida familiar, creando desigualdad de género. Problemática que invita a reflexionar sobre como la familia y comunidad pueden educar a los adolescentes para que se puedan autorealizar en todos los aspectos de su vida.

### ***Corresponsabilidad Familia y Amigos***

Es indudable que en el adolescente influye el trato que haya tenido desde su

niñez con sus padres o la persona que ejerció autoridad en casa, así como el nivel de educación cursada, o incluso sus amigos. Como lo exponen Henao, et al (2007), Los adolescentes ven la presión de los compañeros como una norma social para iniciar el sexo a una edad temprana y ya al ser madre afecta desde su estado civil, su estructura familiar hasta su proyecto de vida.

### ***Corresponsabilidad y Reglas Claras***

En tal sentido, Hormachea (2007), asegura que la familia saludable debe por un lado basarse en la disposición de amar y respetar a los padres y por el otro lado necesita reciprocidad por parte de los progenitores, de igual forma, no es posible desarrollar una familia saludable teniendo padres amorosos y que no establecen reglas disciplinarias, los padres e hijos deben entender que es fundamental la existencia de la autoridad por parte de los padres y que no debe ser entregada a distintos cuidadores.

### ***Corresponsabilidad y Conocimiento de los Hijos***

Por otra parte, la educación que los padres proporcionan a sus hijos es fundamental, estos son quienes mejor los conocen y pueden suministrar importante información a los profesores, relacionada con las características, condiciones y situaciones que viven en el hogar, lo cual permitirá a los educadores detectar situaciones o comportamientos inusuales en los niños y brindarles apoyo oportuno. Finalmente, la unión de esfuerzos entre padres y maestros puede ser una guía importante para los padres sobre cómo fortalecer vínculos de calidad en las interacciones familiares, que permitan prevenir o afrontar de la mejor manera un embarazo adolescente, objetivo que se abordó en el trabajo de Urenda (2013).

### ***Vínculos Afectivos***

**Vínculos Afectivos y Relaciones Familiares.** El estado civil de la adolescente embarazada se ve afectado debido a que en su mayoría son madres solteras, a comparación con

años atrás en donde si se presentaba un embarazo en la adolescente, éste era motivo para conformar un hogar ya fuera en unión libre o matrimonio voluntario o forzado. Frente a esto, Smith-Battle (2000), citado por Salazar et al, (2007) refiere que en gran número las madres adolescentes presentan dificultad en la estabilidad marital, debiendo depender de los padres y familiares debilitándose los vínculos afectivos de la adolescente con los integrantes de la familia y de la comunidad; a diferencia de las mujeres que proyectan su maternidad para unos años después.

Así también, lo expone Welti (2000), citado por Salazar et al (2007), cuando se refiere a que una mujer a cualquier edad, si esta ha tenido un hijo en su adolescencia es más propensa a los divorcios, concluyendo que ser madre adolescente contribuye en gran medida a una inestabilidad conyugal.

En relación con la Estructura Familiar y Maternidad adolescente, Smith-Battle (2000), citado por Salazar et al (2007), agrega que al no tener la posibilidad de empezar su propio hogar las madres adolescentes en un alto porcentaje terminan viviendo con sus padres luego del nacimiento de su hijo o hija; aquí nacen dos probables situaciones para la madre adolescente: la primera es la adopción del nuevo miembro por parte de la familia que en este caso son los padres de la adolescente, los cuales contribuyen con el sostenimiento y el bienestar del nieto, así como el de la hija. En un segundo caso, los padres de la madre adolescente brindan un mínimo acogimiento a ella y a su hijo, lo cual genera una inestabilidad de vínculos afectivos y deterioro emocional en la adolescente, al no poder satisfacer las necesidades básicas de ella misma y de su hijo.

**Vínculos Afectivos y Proyecto de Vida.** Contexto que hace que la adolescente limite su proyecto de vida según Parada (2005), citado por Salazar et al, (2007), a conseguir un compañero

sentimental que la retire del entorno familiar en el que creció, debido a la mala relación con sus padres. Desafortunadamente, algunas adolescentes consideran que, la forma más fácil y rápida de escapar de su familia es el embarazo. También relaciona que, para el momento del nacimiento de su hijo, un 30% de las adolescentes se encontraba con una pareja inestable y 3 años después del parto en un 70% estas madres adolescentes se encontraban solteras y más aún en un 20% estas mujeres buscaban embarazarse por segunda vez con otra pareja.

Por tanto, los modelos fallidos de crianza como el autoritario y el permisivo, crean vacíos, que hacen que los y las adolescentes en su afán de buscar una persona que les brinde el afecto del que carecieron en su grupo familiar, toman malas decisiones e inician su vida sexual a temprana edad sin la orientación necesaria sobre la responsabilidad de ésta y los métodos anticonceptivos. Se ha encontrado que las mujeres reportan entre las razones principales para tener relaciones sexuales, la cercanía emocional, el amor y el compromiso, mientras que los hombres informan el placer, la diversión y la descarga de tensión física, como motivaciones fundamentales para su actividad sexual (Carrol, Volk, y Hyde, 1985; Whitley, 1988).

Además, Parada (2005), citado por Salazar et al, (2007), asegura que en estas madres adolescentes la falta de apoyo familiar, resulta en deserción escolar, lo que ocasiona que no estén cualificadas para trabajos con salarios normales, sino por el contrario van a percibir menos ingresos, configurándose un círculo vicioso de pobreza.

Finalmente, es de suma importancia para el futuro del niño, niña y adolescente que tanto padres como educadores y en este caso el psicólogo comunitario les hable desde temprana edad del “proyecto de vida”, el cual pese a las dificultades que se puedan estar afrontando debe estar grabado en la conciencia de la persona, de manera que le guíe para tomar buenas decisiones que vallan a favor de alcanzarlos y los haga capaces de rechazar aquellas otras que los alejan de

conseguirlo.

Entre las primeras decisiones están el amor por el estudio, leer, escoger buenos amigos, alejarse de los peligros, hacer lo correcto, formarse en actividades deportivas y culturales, escuchar las experiencias de los padres y colocar atención a las enseñanzas de los profesores.

Entre las malas decisiones que los alejan de su proyecto de vida se encuentra ingresar a la drogadicción, a la delincuencia, tratar de ganar dinero fácil, tener relaciones sin protegerse, etc.

Esta formación en el “proyecto de vida” permite al niño, niña y adolescente abrir su mente, mejorar su autoestima y sobre todo saber a dónde quiere llegar, para actuar de forma consiente, esta es una corresponsabilidad que deben asumir los adultos y cuidadores como padres, maestros, e instituciones públicas y privadas. La realidad es que un elevado número de niños, niñas y adolescentes crecen sin el acompañamiento de adultos consientes y responsables, que los guíen, por lo cual son presa fácil de situaciones que los llevan a perpetrar las condiciones precarias en las que crecieron o peor aún, lo llevan a caer a realidades más desafortunadas dañando su futuro.

### ***Embarazo Adolescente.***

Por lo anterior, los embarazos precoces generan gran interés por parte de la psicología comunitaria, centrándose en los entornos más próximos a los adolescentes y preguntándose cuáles son los factores de riesgo generadores de la problemática, son acaso el nivel social y familiar, asociado tal vez a la falta de oportunidades educativas, laborales, la deserción escolar, la desinformación sobre sexualidad, falta de vínculos afectivos fuertes e indiferencia social frente a la problemática.

Para comprender el fenómeno, entidades como la Organización Mundial de la Salud

(OMS), el gobierno nacional a través del Ministerio de Salud y las dependencias de seguridad social para la prevención de embarazos no deseados, han impulsado programas que documentan las causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes y también colocan sobre la mesa posibles soluciones, como se evidencia en el documento sobre el uso de anticonceptivos.

No obstante, la problemática se debe abordar con la visión multidimensional que sugiere la psicología comunitaria, para asegurar resultados eficaces y permanentes. Deben atacarse las múltiples razones por las cuales no se instruye sobre sexualidad, métodos anticonceptivos, etc., inclusive se debe tratar el señalamiento en muchos casos por parte de la sociedad y el mismo núcleo familiar de la adolescente embarazada, porque termina afectando la salud mental, anexo ano desenvolverse en su actividad rectora de acuerdo a su etapa de desarrollo que a largo plazo podría generar mayor afectación en cuanto a roles, relaciones de toda índole y el aumento de la posibilidad de quedar nuevamente en estado de gestación.

Por ende, es preocupante ver que las cifras de embarazos en adolescentes cada día crecen considerablemente, en los últimos años ha ocurrido un incremento y una mayor precocidad del inicio de la actividad sexual, provocando un aumento de la incidencia del embarazo adolescente (León, et al, 2008), situación que puede desatar otra serie de problemáticas sociales y de salud pública; como las de tipo biológico: retardo del crecimiento intra uterino, desproporción cefalopélvica, anemia, infecciones urinarias, hipertensión arterial, complicación en el parto y parto antes de tiempo o prematuro. Se detallará con mayor profundidad las causas y consecuencias del embarazo adolescente en apartados siguientes.

### **Marco Contextual**

La sexualidad se encuentra presente como una necesidad básica en cualquier especie, se lleva a cabo con finalidades distintas como procreación, placer, compañía, entre otras. Ahora

bien, según Corona y Funes (2015), aproximadamente la mitad de la población inicia su vida sexual siendo adolescente en la secundaria. Es de resaltar que el paso por las etapas del desarrollo humano es totalmente natural.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano en donde se genera crecimiento veloz a nivel físico, acompañado de exploración sexual, experimentando sensaciones e impulsos que se relacionan con los cambios hormonales provocando deseos, fantasías eróticas, curiosidad por su cuerpo y el de los demás, acompañado con la expectativa de encontrar pareja; adicionalmente la persona empieza la búsqueda de distintas actividades con el fin de tener un rol en la comunidad. Todos estos cambios vertiginosos en la vida del niño que lo llevarán a convertirse en adulto exitoso, requiere en primer lugar de haber disfrutado y disfrutar de un grupo humano que le brinde vínculos afectivos fuertes asumiendo la corresponsabilidad que les corresponde.

Sin embargo, la realidad es que en muchas ocasiones el niño llega a la adolescencia con múltiples falencias que lo llevan a tomar malas decisiones que lo marcan para toda la vida dificultándole concebir y llevar a feliz término un proyecto de vida. Por el contrario, se ven impactados fuertemente por problemáticas sociales complejas. Gran número de adolescentes, inician su vida sexual y como resultado de ella resultan convirtiéndose en padres de manera precoz y sin tener la madurez ni los medios sociales ni económicos para afrontar la responsabilidad.

La problemática es tan grave que de acuerdo a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS) de Profamilia. La maternidad y embarazo en adolescentes es una problemática de salud pública, la cual viene en auge desde principio de siglo tomando como base la fecundidad de las adolescentes de los años 1969 a 1990 en donde la tasa de mujeres

adolescentes era de 70 por cada mil, disparándose esa cifra gradualmente llegando al año 2005 con 90 adolescentes en gestación por cada mil, cayendo a 74 por cada mil para el año 2015 (Profamilia, 2015). Razón por la cual el Estado impulsa distintas estrategias para minimizar la problemática.

### ***Estrategias de Prevención del Embarazo a Nivel Institucional***

La Unicef impulsada la estrategia “De Cero a Siempre” la cual es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia (Congreso de la República, 2016). Es importante recalcar que esta política cuya población objeto son los niños y niñas de cero a cinco años porque la mayoría de los conflictos relacionados con los adolescentes se originan en el escaso reconocimiento de la corresponsabilidad de los adultos y la falta de vínculos afectivos fuertes, que afectan la formación integral desde los primeros años de los niños y niñas, ocasionando en la edad de la adolescencia situaciones como desnutrición, embarazo, drogadicción, prostitución, delincuencia etc.

Por ende, la Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia busca potencializar la Política De Cero a Siempre, que reúne políticas, programas, proyectos, acciones y servicios dirigidos a la primera infancia, con el fin prestar una verdadera atención integral que haga efectivo el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas entre cero y cinco años (Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia, 2012). Los derechos de las niñas y los niños en primera infancia son impostergables; la familia, la sociedad y el Estado están en la obligación de garantizar la protección, la salud, la nutrición y la educación inicial desde el momento de la gestación hasta los cinco años.

Otra estrategia para la prevención del embarazo adolescente, es la manejada por el ICBF, cuenta con una estructura basada, en grupos poblacionales, para la protección integral, a la hora de prevenir la problemática:

De 6 a 9 años, con el objetivo de generar procesos de promoción de derechos y prevención temprana.

De 10 a 14 años, para prevenir el embarazo producto de un abuso sexual o dado en el marco de relaciones inequitativas.

De 15 a 19 años, para prevenir el embarazo en la adolescencia y promover proyectos de vida.

Adolescentes gestantes o que ya son madres/padres.

Igualmente, existe un gran número de estrategias impulsadas por diversas instituciones públicas y privadas que busca disminuir los índices de embarazos adolescentes pero la verdad es que la problemática continua latente especialmente en comunidades vulnerables.

### **Contexto Local**

Los barrios Campo Madrid ubicado en el municipio de Bucaramanga Santander y El Remolino del municipio de La Plata Huila, objeto de la presente investigación, cuentan con numerosos adolescentes, algunos de los cuales hacen parte del programa de “modalidad familiar” que les brinda apoyo psicosocial, puesto que estos jovenes pertenecen a familias desplazadas, madres cabeza de familia y población vulnerable que han sido reubicadas por las alcaldías de estos dos municipios. Estos sectores sufren de altos índices de embarazos precoces, siendo una problemática social que continúa en incremento.

#### ***Barrio Campo Madrid de Bucaramanga***

El barrio campo Madrid se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Bucaramanga

(comuna 1), conocida comúnmente como ciudad norte de Bucaramanga. Cuenta con servicios básicos, tiene vías de acceso y buses de Servicio público, tiene un CDI, guarderías y programas del ICBF. Cuenta con canchas deportivas, juegos para los niños y gimnasio para los adultos, al cual es muy difícil que la población acceda debido a la proliferación de la delincuencia y los vendedores y consumidores de sustancias psicoactivas.

En esta comunidad no hay escuelas, colegios, iglesias, centros de salud; para acceder a estos tienen que desplazarse hasta el café Madrid. No hay CAI, la policía recorre el barrio haciendo ronda. Cuando hay actividades del programa, se llama para que se desplace el CAI móvil a la zona. El hospital se encuentra al norte, el cual en caso de una urgencia la población tiene que desplazarse hasta allá, para lo cual invierten más o menos 20 minutos. La infraestructura del barrio son apartamentos de dos habitaciones en obra negra, todas de interés social que fueron entregadas por entes gubernamentales a familias vulnerables, desplazadas etc. La mayor parte de esta población trabaja de manera informal en moto taxi o carros piratas, ventas puerta a puerta, en centros de abastos, zapatería y otros.

### ***Barrio Remolino de la Plata Huila***

Localizado al occidente del Departamento del Huila, en el Municipio de La Plata, es unode los barrios más nuevos del municipio, con tan solo 6 años de fundación. Esta comunidad existe en la localidad como un esfuerzo de la Alcaldía Municipal de su momento, por reubicar y brindar una vivienda digna a las familias que se encontraban en el asentamiento de invasión que se denominaba “Las Brisas”, a la orilla del Rio La Plata, el cual es el principal afluente que atraviesa el municipio dividiéndolo en 2 zonas.

El Barrio El Remolino, con el paso del tiempo se ha convertido en uno de los más activos en el consumo de drogas, afectando de forma considerable la comunidad del barrio,

debido a que no solamente algunos adultos son los que consumen drogas, sino que se ha observado también el acceso de los adolescentes. En los últimos dos años se han conocido casos por parte de la Comisaría de Familia y la Policía de Infancia y Adolescencia, sobre niños y niñas que desde los ocho años de edad ya están ingresando al mundo de las drogas. No obstante, la comunidad del barrio el Remolino es unida y pacífica, pese a la estigmatización social de la que ha sido víctima por estar integrada por familias de escasos recursos.

En el último año según datos de la Policía Nacional, han sido capturadas por las autoridades de policía 10 personas por Ley 30, en donde dos de éstas han sido expendedoras de drogas, que de acuerdo a la comunidad son personas que llegan de otros departamentos, tomando en arriendo viviendas en el barrio para cometer sus delitos.

### **Descripción del proceso de intervención**

La presente investigación se realizará mediante un Proyecto de intervención dinámico, dirigido a lograr ideas y acciones claras, organizadas para alcanzar los objetivos propuestos en este estudio. La investigación es inductiva porque el conocimiento se obtiene desde la comunidad para dar solución a una problemática o mejorar una situación actual de la misma; por lo tanto, los investigadores en este tipo de procedimiento ven el escenario y a la población desde una perspectiva holística, es decir los consideran como un todo; a su vez tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas, el psicólogo comunitario debe soltar sus propias creencias, pensamientos y sentimientos si es lo correcto (Cantera, et al. 2004).

A este respecto García et al (1996) consideran que la acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, “sólo puede ser válida a través del diálogo directamente con ellos”; es necesario que la gente se empodere o capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento para llegar a generar un cambio haciéndose partícipe del mismo.

### **Enfoque del Proceso de Intervención**

Se trabajará con una metodología de enfoque cualitativo, mediante un estudio documental y observación directa que permiten explorar los factores relacionados con embarazos en adolescentes, desde la corresponsabilidad y los vínculos afectivos en las familias.

### **Población Participante en el Proceso de Intervención**

La población objeto de estudio son los adolescentes madres y sus familias pertenecientes a las comunidades de los barrios Campo Madrid ubicado en el municipio de Bucaramanga Santander y el Remolino del municipio de La Plata Huila. Está conformada por mujeres adolescentes en estado de gestación, madres adolescentes con niños lactantes (0 – 2

años) que oscilan entre 14 - 19 años y sus padres quienes son sus tutores por ser menores de edad, pertenecientes al programa familiar de ICBF, en total son 14 adolescentes 7 del barrio CampoMadrid ubicado en el municipio de Bucaramanga Santander y 7 del barrio El Remolino del municipio de La Plata Huila.

### **Las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información Utilizados en el Proyecto de Intervención**

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información en la investigación corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos en los barrios campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de La Plata Huila son:

#### **Tabla 1.**

*Las técnicas e Instrumentos de recolección de la información utilizados en el proyecto de intervención.*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Estudio documental	Cuadro resumen de autores, documentos y temas.
Observación directa	Guía de la observación
Encuesta	Cuestionario
Focalización	Guía de focalización
Diario de Campo	Cuaderno

*Nota. Autoría Propia*

Ahora bien, Para la recolección de información, se utilizarán cinco (5) técnicas: estudio documental, observación, focalización, encuesta y diario de campo.

#### ***Estudio Documental***

Se consultarán fuentes confiables de información relacionada con la problemática del embarazo en adolescentes, la corresponsabilidad, los vínculos afectivos en las familias y el proyecto de vida.

#### ***Observación***

El observador de manera sistemática toma los aspectos significativos, recolecta de forma

objetiva los fenómenos o hallazgos encontrados en la comunidad objeto de estudio. Situaciones sociales, personales, familiares y su contexto donde se desenvuelve. En este sentido, Hernández et al (2011) señalan que, la observación se fundamenta en buscar el realismo y la interpretación del medio y que se debe planear cuidadosamente.

### ***Focalización***

Se medirá en los grupos focales qué patrones se repiten entre las familias y qué otros inexistentes pueden llegar a ser la clave de mejorar la afectividad y ser conscientes a los padres o a las figuras de autoridad de los adolescentes sobre la corresponsabilidad que se tiene en la toma de decisiones de los jóvenes y adolescentes.

### ***Encuesta***

La encuesta es una técnica es una colección de datos en la que un investigador hace preguntas sobre la información que necesita. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en el proyecto o investigación. La encuesta estará compuesta por 30 ítems tipo Likert.

### ***Diario de Campo***

Se llevó en un cuaderno, donde se consignaron las experiencias más relevantes obtenidas en los encuentros, las visitas domiciliarias, reuniones virtuales, registrándose el avance en el cumplimiento de los objetivos.

## **Impacto de la Intervención**

En la investigación se ejecutaron tres objetivos, el primero es Dinámicas familiares y vínculos afectivos de las familias actuales a nivel regional, nacional y de las comunidades objeto de estudio, que se constituyen en causas del elevado índice de maternidad adolescente, el cual se desarrolló mediante el proceso de diagnóstico a través de investigación documental y la observación directa en el campo. En segundo objetivo, se reconoció la corresponsabilidad familiar y los vínculos afectivos como fuertes instrumentos que tienen el potencial de ayudar a disminuir los altos índices de embarazos en adolescentes. Y finalmente, se realizaron actividades destinadas a tratar las principales causas detectadas del embarazo precoz en la comunidad objeto de estudio.

Objetivo 1. Dinámicas familiares y vínculos afectivos de las familias actuales a nivel regional, nacional y de las comunidades objeto de estudio, que se constituyen en causas del elevado índice de maternidad adolescente

El estudio se hizo a nivel regional tomando estudios de Uruguay, México y Ecuador, en el ámbito nacional se encontraron investigaciones en poblaciones como Medellín, Carmen de Bolívar y Suba, (documental) y por medio de observación directa en las comunidades beneficiarias.

### **Regional**

A nivel internacional Aguirre y Maldonado (2022), mostraron el caso de Chihuahua México, donde encontraron que, aunque la mentalidad hacia la educación sexual va por buen camino, se encuentran falencias como:

La mujer sigue siendo considerada la responsable del seguimiento y cuidado de sus hijos e hijas, siendo el varón relegado a su tarea de proveedor.

En cuanto al embarazo a temprana edad se detectó que en su mayoría la responsabilidad de la prevención recae sobre la persona de género femenino (madre, adolescente).

En cuanto al erotismo este tema todavía es tabú, cruzado por imaginarios de pecado, dificultando el ideal de que los niños y niñas se apropien de sus cuerpos y reconozcan su capacidad de placer de forma responsable.

Por otra parte, se detectó que la gran mayoría de padres considera que preparan a sus hijos e hijas para que establezcan relaciones afectivas libres de violencia, sin embargo, los indicadores de violencia de género y feminicidio son cada día más preocupantes. Se evidencia que como parte de las grandes tareas relacionadas con la educación de la sexualidad se debe seguir trabajando para que los niños y niñas distingan la violencia, la rechacen, la denuncien, no sean violentos en sus relaciones.

En Ecuador, Kuásquer e Hidalgo (2020) determinaron que las adolescentes embarazadas pertenecían a familias donde faltaban límites y normas de convivencia definidos, tenían jerarquías desorganizadas donde el padre y la madre no concilian las normas, existe comunicación disfuncional, presencia de violencia intrafamiliar física y psicológica, consumo de alcohol, infidelidad causante de conflictos y separaciones y presencia de embarazos adolescentes en las familias (tías, hermanas, abuelas, madres), igualmente, las familias tienden a faltarles un progenitor, tener padrastro, madrastra o carecer de los dos padres.

En relación con la familia extendida, estos asumen actitudes de rechazo y a juzgar a la adolescente embarazada (Murad, Rivillas, Vargas, & Forero, 2018) a hasta el punto de deteriorar significativamente o anular las relaciones con ella. Por otra parte, las madres precoces afirmaron

que la información sobre la sexualidad y los métodos de planificar fue recibida fuera del hogar por instituciones educativas. Finalmente, consideran que para darle efectividad a las políticas públicas encaminadas a minimizar el embarazo a temprana edad estas deben ser socializadas de manera adecuada en escenarios educativos y de salud enfatizando en la prevención y formación en valores (Kuásqyer e Hidalgo, 2020).

En Uruguay, González (2019), constataron que en cuanto al rol de la paternidad hay mucho camino que recorrer para que sea funcional y facilite tanto al padre como al hijo desarrollar todo su potencial afectivo, debido a que a nivel social es predominante la responsabilidad de la madre en el embarazo, y la familia de la madre es la que debe asumir el cuidado de la joven madre, aislando al varón de las decisiones que por derecho natural tiene en relación con el embarazo y su hijo. Situación que se revela en que:

La mayoría de investigaciones sobre prevención del embarazo, sexualidad y reproducción están enfocadas en el adolescente mujer.

Todavía los roles de maternidad y paternidad están claramente basados en la división tradicional de sexos asignándole al varón la tarea de proveer las necesidades materiales de la familia, ejercer autoridad y disciplina a los miembros de la familia incluyendo a la señora, y a la mamá la labor de cuidado, atención de la familia (hijos y esposo), siendo claramente la concepción patriarcal dominante.

Igualmente, en el contexto sociopolítico e institucional los temas relacionados con la reproducción y prevención del embarazo no deseado, desde edades tempranas está dirigido a la mujer/madre, dejando en segundo plano al varón/padre, Esto trae como consecuencia desafortunada que el adolescente varón no se le brinde información suficiente y pertinente, no se le reconozca como debe ser el papel emocional frente a su hijo, ni su pareja, no se evidencie el reconocimiento de su punto de vista, inquietudes, vivencias y emociones, llevando a tener estructuras

donde el apoyo y orientación al joven son insuficientes. En consecuencia, la paternidad del varón presenta desorientación, anulación y se legitima su ausencia, privando de esta manera al joven, la joven y al bebé del hermoso rol de padre integral.

Es muy común la concepción de que la maternidad o la paternidad son un obstáculo en la realización del proyecto de vida, por tanto, muchos jóvenes viven frustrados o en el peor de los casos se deciden por el aborto con todas las implicaciones físicas, psicológicas y sociales que ello genera.

Para los padres la paternidad inicia en el momento en que se enteran del embarazo, empezando a llegar a ellos un imaginario del rol de padre en base a sus experiencias como hijos, se llenan tanto de ilusiones como de miedos, cuestionan su capacidad para asumir las responsabilidades apoderándose de ellos la incertidumbre y la ansiedad quedando paralizados.

La familia de la madre generalmente tiene más dificultades en aceptar la situación y la familia del padre debido a la cultura patriarcal tienden a responsabilizar a la madre y disculpar al hijo.

Finalmente, la paternidad adolescente varón y mujer presenta dificultades para ser asumida, dentro de un contexto social adverso por falta de información, poco apoyo, insuficientes ingresos, dependencia económica, inmadurez, vínculos familiares débiles e imaginarios del rol de varón y padre pobres.

## **Nacional**

En Colombia, Murad et al (2018), descubrieron que entre las causas del embarazo adolescente se encuentran: pobreza, limitado acceso a los servicios de salud y educación, formar parte de barrios marginados, familias disfuncionales, violencia intrafamiliar, violencia de género, deserción escolar, dificultades en el acceso y calidad de la formación sexual, estereotipos de género, familias incompletas (madre o padre cabeza de familia, padrastro o

madrastra) familias numerosas, historial de embarazos precoces en la familia (madre, tías, abuelas, hermanas, primas) inequidades sociales. Estos problemas sociales afectan al niño, niña y adolescentes haciéndose notables las consecuencias especialmente a partir de los diez años en que los estereotipos generan desigualdades basadas en el género.

Concretamente en el municipio del Carmen de Bolívar, se halló que las principales problemáticas vividas son: falta de parámetros adecuados de crianza, escasas expresiones de afecto, inadecuados hábitos alimentarios, estilos de vida poco saludables, crisis de valores, normas y límites, emocionalidad incontrolada, poca asertividad, desunión familiar, hacinamiento, deficiencia en los hábitos de higiene, violencia intrafamiliar y malos tratos. Los investigadores afirman que de todo ese cúmulo de falencias la que reviste mayor impacto negativo es la falta de manifestaciones de afecto por parte de los padres, cuidadores y familiares a los niños, niñas y adolescentes en los hogares que integran la modalidad familiar de la zona rural del municipio, debido a que es el origen de las demás problemáticas.

Ellos indicaron que por el método de observación directa identificaron en una muestra de 21 niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad de servicios de Macayepo, que la persona con quien tienen un fuerte vínculo afectivo es con la madre pero que esta no tiene tiempo de calidad con ellos y que el resto de la familia pasan a un segundo plano. Situación preocupante debido a que, en esta etapa de la vida la menor forma su personalidad, marca su desarrollo emocional, afectivo y cognitivo y le da la capacidad de establecer relaciones interpersonales cordiales durante toda su vida. Por ende, resaltan la importancia de trabajar por fortalecer los vínculos afectivos desde temprana edad (Canoles et al, 2022).

Una situación similar se registra en Suba (Bogotá), donde el entorno social en que las comunidades viven es determinante en la forma de vida de sus miembros a nivel personal y

familiar, las dificultades que deben afrontar y las oportunidades a que tienen acceso. La convivencia con situaciones de violencia armada, violencia de género, violencia intrafamiliar, pobreza, niveles de ingreso bajo, desigual e intermitente, dificultades de acceso a salud y educación son causa y a la vez consecuencias de males como delincuencia, inequidad, drogadicción, embarazo adolescente, deserción escolar, desintegración familiar, fragmentación social; convirtiéndose en círculos vicios donde las nuevas generaciones se ven atrapadas (Rosas, 2021).

En Suba es alarmante la cifra de embarazos adolescentes y la inequidad de género, causados por falta de educación sexual tanto por parte de las familias como de acceso a programas públicos, por tener que trabajar arduamente para la manutención del hogar, lo cual ha contribuido a agravar el problema debido al crecimiento acelerado del número de integrantes pertenecientes a familias en precarias condiciones económicas disminuyendo cada vez más la capacidad de suplir sus necesidades básicas. Profamilia (2018), en un estudio realizado encontró datos preocupantes como: 15 de cada 20 embarazos no son planeados; la edad de los nuevos padres en su mayoría no alcanza los 18 años, generalmente fluctúa entre 15-16 años. Estas realidades que ocurren específicamente en la localidad de Suba, son comunes en diferentes poblaciones a lo largo y ancho de todo el país (Rosas, 2021).

Las consecuencias que revela esta estadística es que los adolescentes tienen que asumir el rol de adultos para el que no están preparados ni física, ni mentalmente, ni mucho menos en el aspecto económico. Los jóvenes se ven forzados a abandonar sus estudios para vincularse a la vida laboral sin la debida preparación y con ingresos mínimos que no les alcanza para cubrir los gastos. Por otra parte, los adultos se ven obligados a asumir los costos de un nuevo integrante para el que no tienen capacidad económica (Rosas, 2021).

En último lugar, en Medellín, la problemática se confirma en el estudio realizado por la alcaldía en cooperación con el Banco Interamericano de Desarrollo BID. Además, como si esto fuera poco el mismo estudio concluyó que las estrategias para minimizar el embarazo adolescente no están dando los resultados esperados debido a que falta involucrar de una manera activa a la comunidad para que ella misma reconozca y se concientice de la problemática, aportando a las soluciones desde su visión y cooperación, aseguran que solo de esta forma se pueden encontrar soluciones eficaces y permanentes que garanticen el cambio social necesario para prevenir el embarazo, enfrentar con corresponsabilidad la formación del nuevo integrante de la familia, vincular tanto al padre como a la madre y sobretodo que los adolescentes y las adolescentes no sean presa de la desesperanza y sientan frustrado su proyecto de vida, sino por el contrario sea una motivación para alcanzar sus metas, fortalecer los vínculos afectivos familiares y sortear las dificultades de pareja de una forma asertiva de manera que ese bebé sea parte de la realización personal de la pareja y su reconocimiento social (Medellín, 2008).

### **Comunidades Objeto de Estudio**

Los jóvenes adolescentes objeto de estudio del presente proyecto forman parte de los Barrios Campo Madrid de Bucaramanga, Santander y Remolino de la Plata Huila, con los que se trabaja el apoyo psicosocial por ser madres precoces miembros de familias desplazadas, madrecabeza de familia y población vulnerable. La muestra fue tomada de los adolescentes participantes en el programa “modalidad familiar” del ICBF con quienes se trabajó la estrategia integral para disminuir los embarazos adolescentes a partir del reconocimiento de la corresponsabilidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, con el fin de romper el círculo vicioso de pobreza que aqueja a estas comunidades como se evidencio en el marco teórico.

Al realizar los primeros acercamientos en el territorio se observan las necesidades, recursos y el contexto en general de la comunidad con el objeto de contextualizar la situación su dinámica económica, social y cultural. Con el propósito de aprender sobre las prioridades, expectativas, los recursos y las preocupaciones de los miembros de la comunidad. Se recurrió a la focalización en el programa con el fin de identificar la problemática y la cantidad de adolescentes. El trabajo de campo se ejecutó con siete adolescentes en la Plata y siete en CampoMadrid, con lo cual se pudo impactar a un total de 14 familias.

Se realizó semanalmente una visita a la población con el fin de hacer una formación a la comunidad para que sea gestora del cambio. Igualmente, se programó una serie de encuentros con el fin de recopilar información que permitiera identificar algunas problemáticas que se presentan en los hogares y el contexto social relacionados con la corresponsabilidad y fortalecimiento de los vínculos afectivos.

De esta manera el diagnóstico se hace a partir de la observación directa, una serie de actividades realizadas en encuentros en los centros de atención y visitas domiciliarias realizadas a las usuarias del programa modalidad familiar del ICBF.

En la comunidad de Campo Madrid en Bucaramanga, el proyecto se realiza en el marco del programa Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF), donde se atiende en las zonas rurales y rurales dispersas a mujeres gestantes, niñas, niños de 4 años, 11 meses y 29 días, sin perjuicio de lo anterior se atenderán niñas y niños hasta los 5 años, 11 meses y 29 días de edad, siempre y cuando no haya oferta de educación preescolar, específicamente de grado de transición en su entorno cercano. En zonas urbanas vulnerables el servicio atiende exclusivamente a niñas y niños menores de 2 años y mujeres gestantes.

El servicio se brinda gratuitamente durante 11 meses, tiempo en el cual se realiza un

encuentro educativo en el hogar al mes por usuario del servicio, 4 encuentros educativos grupales al mes (uno por semana) por unidades de atención, se realizan en lugares disponibles y concertados con la comunidad o el ente territorial y un encuentro educativo en el hogar una vez por usuario. Cuenta con un equipo de profesionales compuestos por: psicosociales, profesionales en nutrición o salud, docentes, auxiliares pedagógicos, coordinador y auxiliar administrativo. Se entrega el 70 % del complemento nutricional en ración para preparar una vez al mes y refrigerio en los encuentros grupales (se le entrega al usuario y al acompañante) con los requerimientos necesarios, según los diferentes tipos de beneficiarios: mujer gestante, lactante o al niño menor de 2 años.

Los encuentros se hacen en una unidad, es un lugar que se presta en la comunidad como un salón comunal, casa, etc. para que se pueda desarrollar el programa (muchas veces se paga unarriendo a cargo este gasto de ICBF). Los encuentros en las unidades de servicio son 3 por grupos etarios:

Madres gestantes y niñas hasta los 6 mes

Niños 6 hasta el año

Niños de 1 año a los 2 años

Las visitas se desarrollan una vez al mes se realizan a todas las madres del programa se dividen entre todo el equipo interdisciplinario psicóloga, nutricionista, profesoras con la idea de fundamentar la corresponsabilidad y la importancia del fortalecimiento de vínculos afectivos. Se lleva a las visitas herramientas que faciliten la labor como información en folletos, videos, se dan tic para trabajar padres e hijos etc. Los psicosociales realizan al mes 7 visitas en el hogar

Las reuniones virtuales se realizaron para saber de las madres, su familia y no perder el contacto en el periodo de pandemia, estas permitieron al psicólogo comunitario saber cómo

estaban los beneficiarios del programa, sus familias y hacerle seguimiento al proceso ya iniciado.

Finalmente, es de resaltar que se llevó un diario de campo donde se registró todo el proceso, haciendo énfasis en la receptividad de la familia, el comportamiento en el encuentro, y la aplicación de los temas aprendidos de manera que se hizo un seguimiento del impacto del programa sobre la corresponsabilidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos al interior de los hogares.

Los datos obtenidos de acuerdo a las comunidades trabajadas arrojan:

Según la comunidad, la principal causa es la falta de corresponsabilidad de los padres y debilidad en los vínculos afectivos, es la larga jornada de trabajo diaria necesaria para cubrir sus necesidades básicas como la alimentación y resto de compromisos familiares.

Tanto en la comunidad de Campo Madrid como en la de la plata se observa un elevado número de casos de menores entre 13 y 18 años en estado de embarazo o madres lactantes, solteras que desertaron del colegio a ejercer su papel como madres.

Se descubrió que en las adolescentes el ejercicio de su papel de madres, empieza a incrementar las problemáticas de esta población, ya que, según lo que se evidenció, en el aspecto psicológico no están preparadas mentalmente y con la capacidad de ser mamá, pues básicamente son adolescentes criando niños.

Además de lo anterior, a nivel social la adolescente es señalada no sólo por la sociedad en general, sino muchas veces por su núcleo familiar, lo cual incrementa considerablemente que no se sienta, ni se crea capaz de enfrentar su nueva situación.

Así mismo, se constató que la parte que afecta en un mayor porcentaje es la económica, pues al existir un miembro más en la familia, hace que los gastos se incrementen y teniendo en cuenta que la población objeto de estudio son familias de escasos recursos, la parte económica ocasiona fuertes conflictos.

Debido a la situación económica las adolescentes tienen que dejar al cuidado de cualquier persona al o la bebé y dedicarse a conseguir trabajo donde les salga.

Como si tener que dejar al bebe para ir a trabajar no fuera suficiente estrés para ellas, la situación se complica más debido a que la gran mayoría son niñas que han desertado de la educación, lo que conlleva también a que no puedan acceder a empleos dignos.

Por otro lado, también es de tener en cuenta que muchas son maltratadas psicológica y hasta sexualmente por sus compañeros sentimentales, que como ya se ha evidenciado dentro del proyecto, estos en general sobre pasan las edades de las adolescentes, lo que conlleva a propiciar violencia de género y termina también en abandono del hogar para lamamá y el o la bebé, generando así más carencias económicas que muchas veces ellas nopueden superar.

En Campo Madrid y La Plata se observa claramente que la visión patriarcal de la familia, en todas las fotos presentadas como evidencia más adelante se observa la participación de las mujeres adolescentes y mayores, gestantes o con sus niños, pero solo participa el psicólogo comunitario como representante de los varones. En el mismo sentido, en la actividad de los roleses interesante que al niño varón no le asignan tareas especiales para él en el hogar y al adulto varón le asignan tareas de proveedor, mientras a la mujer adulta y niña se le asignan tareas del hogar, siendo una realidad que se debe trabajar para cambiarla, no porque este mal, simplementees necesario trabajar en la equidad de los géneros para poder obtener familias más funcionales y sólidas.

Objetivo 2. Reconocimiento de la corresponsabilidad familiar y los vínculos afectivos como fuertes instrumentos que tienen el potencial de ayudar a disminuir los altos índicesde embarazos en adolescentes. (Lo que debería ser o hacia donde se deben encamina los esfuerzos).

En los hogares a pesar de las necesidades económicas que obligan a los padres y madres a trabajar, estos deben aprender a proporcionar a sus hijos calidad de tiempo.

Es esencial que la familia debe dedique tiempo a compartir y jugar con los niños.

Se deben fijar límites, darles prevalencia a los valores y respeto entre todos los miembros de la familia.

Es conveniente compartir las diferentes actividades del hogar de acuerdo a las situaciones particulares de cada familia.

Según Blanco et al (2014) el fortalecimiento del vínculo afectivo estimula, provee y hace posible que:

Florezcan sentimientos de bienestar de la madre gestante consigo misma, repercute en un mejor cuidado para el hijo.

El apoyo social, las redes de apoyo y los grupos sociales primarios como la familia, sean relevantes a la hora de enfrentar los conflictos, satisfacer las necesidades, sean funcionales y se conviertan en un gran aliciente para hacerle frente a los problemas psicosociales actuales.

Se alcance el vínculo emocional entre el hijo y su papa, importante en el desarrollo del bebe y su estimulación es clave en la transición hacia una paternidad responsable. El enlace emocional padre hijo debe empezar durante el proceso de gestación.

Se mejore la gestión adecuada de las emociones, pues las emociones positivas son cruciales para motivar el cuidado del hijo, la responsabilidad, la conservación y fortalecimiento de las relaciones familiares y la salud mental y emocional.

Se fomente la lactancia materna, necesaria no solo para la salud física del bebe sino para la salud emocional y la estabilidad de la familia, en concordancia debe ser realizada mínimo durante los seis primeros meses y lo más importante debe ser ejercida con amor solidificando la relación entre madre- padre e hijo o hija.

Los padres puedan y quieran combinar su rol de proveedores con el de cuidadores de sus hijos pudiendo brindarles todo su amor, ternura, compañía, logrando sentimiento de unión con su bebe, compartir con ellos y cuidarlos; rol hasta hace muy poco dado a la mujer

Las madres puedan combinar su rol de cuidadoras tradicional con su proyecto de vida.

Finalmente, la presencia del padre en la crianza del hijo repercute en beneficio para la madre porque le brinda seguridad, reduciendo el estrés y la ansiedad, y en favor del niño porque se mejora su desarrollo integral brindándole seguridad en sí mismo y mejorando su autoestima al sentirse amado y acompañado por sus padres.

Por otro lado, González (2019), afirma que las nuevas paternidades del varón deben cimentarse en:

Nuevas construcciones de la masculinidad, fundadas en la equidad de géneros, donde tanto el padre y la madre sean corresponsables en el manejo de la sexualidad, reproducción, la gestación y crianza de los hijos, puedan disfrutar del reconocimiento y satisfacción de participar tanto en la crianza amorosa de los niños como del sustento del hogar, sin que por eso el varón sea considerado menos masculino ni la mujer acusada ser mala madre, sino que entre los dos puedan proporcionarle tiempo de calidad a los hijos, respeto y amor mutuo.

El varón se le debe guiar en el manejo de sus emociones y sentimientos al enterarse que va a ser padre.

La participación en eventos significantes como en los momentos en que ocurre la primera ecografía, el nacimiento y conocer a su bebé, eventos de suma importancia para preparar al padre psicológicamente para asumir su rol, construir un vínculo afectivo fuerte con su hijo y pareja y asumir las responsabilidades que eso implica.

Tanto la maternidad como la paternidad son muy importante en los proyectos de vida de la

mujer, el hombre y el hijo siendo una motivación para alcanzar la realización personal cuando es vivida desde la corresponsabilidad y el amor.

El reconocimiento de que el varón adolescente al igual que la mujer adolescente están atravesando por una etapa de la vida de vulnerabilidad, requieren la corresponsabilidad de los adultos para que los guíen en afrontar los rápidos cambios, presión emocional y responsabilidades. En consecuencia, los padres de la pareja deben estar atentos a dar consejo, afecto y apoyo para que los jóvenes padres puedan adaptarse a su nueva condición y se les facilite hacer los ajustes en su vida para dar una adecuada acogida al futuro integrante de la familia.

Del mismo modo, es recomendable que los padres puedan compartir con otros adolescentes que afrontan la misma situación, con el objeto de intercambiar emociones, pensamientos, expectativas y miedos aprendiendo de la experiencia de otros.

Es indispensable fomentar la comunicación pues la pareja debe adaptarse a su nueva situación y consolidar un hogar de lo contrario lo más seguro es que terminen en separación. La pareja debe respetarse, comprenderse y darse cada quien su lugar en una estrecha cooperación y colaboración.

La maternidad y paternidad debe propiciar en los adolescentes la madurez, llevar a cabo su proyecto de vida, motivarse a cumplir las metas, comprometerse con el hogar, construir vínculos afectivos fuertes, adquiriendo en la sociedad y la familia un nuevo estatus que los impulsa a su crecimiento personal.

Objetivo 3. Fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad que se establece entre padres e hijos adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila.

Después de fundamentar la problemática del embarazo adolescente estableciendo sus principales causas mediante la investigación documental y la observación directa y habiendo

establecido hacia donde debe ir la educación de la sexualidad en cuanto a los roles del padre, la madre y la familia que fomenten la corresponsabilidad y la construcción de vínculos afectivos fuertes; se procedió a desarrollar el tercer objetivo mediante la ejecución de las actividades en las unidades, visitas domiciliarias, reuniones virtuales, realizando actividades de diagnóstico de conocimiento previo, seguimiento y evaluación de lo aprendido mediante observación de la evolución en las actividades, en las visitas al hogar y en la encuesta de evaluación. Procurando siempre la aplicación del espíritu de la psicología comunitaria mediante el dialogo cercano con los beneficiarios y sus familias, escuchándolos y asesorándolos para que se apropien de los conocimientos en sus realidades cotidianas.

### **Encuentros en las Unidades**

Ahora bien, los encuentros, se realizan mediante actividades lúdicas recreativas y pedagógica encaminadas a fortalecer la corresponsabilidad y el establecimiento de vínculos afectivos fuertes, las cuales son complementarias.

Por esta razón se tratan temas como la lactancia materna, los roles en la familia, las emociones, la niñez, la familia, normas y límites, trabajo en equipo, comunicación asertiva, mis padres mi ejemplo para el desarrollo integral de los niños y niñas, entre otras, todas estas actividades el ideal es realizarlas a las madres, padres, madres adolescentes y cuidadores, para que trabajen con sus hijos y familias en el contexto hogar.

La primera actividad, fue de diagnóstico y reflexión: “Corresponsabilidad ¿Dónde?”, la cual presenta aspectos del día a día utilizados para fortalecer el concepto y reforzar la receptividad de los participantes.

Corresponsabilidad ¿Dónde?

Materiales:

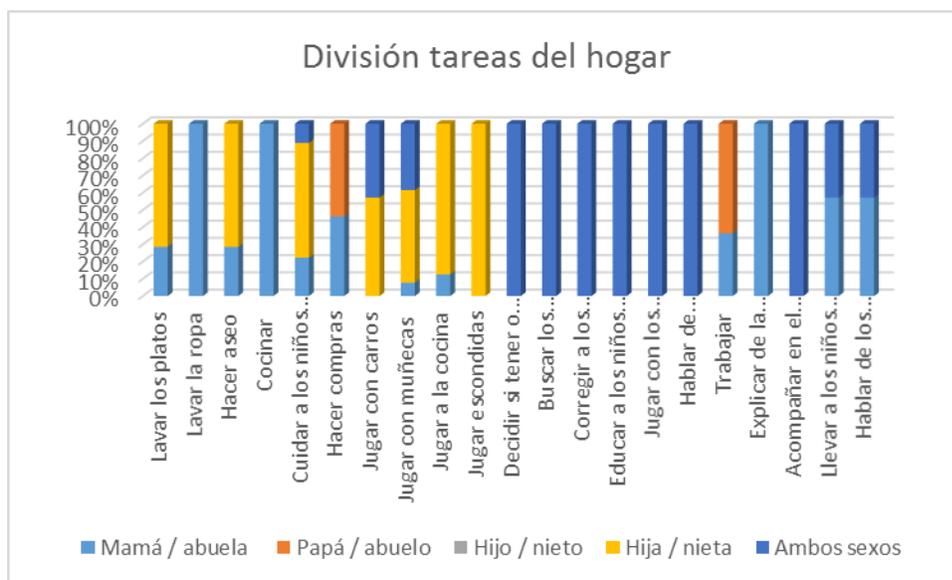
- Lápiz
- Hoja de respuesta
- Instrucciones

Se reparten las hojas con la actividad, se explica que se marca con una X según corresponda a la persona que creen o que en su casa hace las actividades de cada renglón, se resolverán dudas si las tienen ver anexo B.

Una vez culminada la actividad se dieron los resultados representados en la figura 1, observándose una clara tendencia a la asignación de roles tradicionales, sin embargo, se evidencian avances en que varias tareas fueron asignadas a ambos sexos.

**Figura 1**

*División tareas del Hogar*



*Nota. Autoría Propia*

Seguidamente se brinda la orientación correspondiente sobre el concepto de la corresponsabilidad, ámbitos, tareas, decisiones. Finalizada la explicación de cada actividad se hace un análisis, por ejemplo: Los niños son quienes juegan a los carritos, ¿Por qué lo creen?,

¿Han visto mujeres que manejen autos? De hecho, hay mujeres que manejan automóviles, camiones, tracto mulas, motos, buses, aviones, etc.; únicamente las mujeres son quienes deben buscar e informarse acerca de métodos anticonceptivos, ¿porque? Recordemos que la relación sexual debe ser consensuada y ambas partes deben tener conocimiento acerca de sus derechos sexuales y reproductivos Así sucesivamente hasta despejar dudas y dejar en claro la corresponsabilidad en el hogar, labores u oficios y los demás temas, concluimos el espacio preguntando ¿cómo se sintieron en el espacio?, ¿que se llevan para sus hogares? ¿Les gusto el espacio? ¿Compartirán la información tratada?

En el resto de reuniones de capacitación se trataron temas como:

Red de apoyo, Las capacitaciones se hacen en las unidades de servicio, cada mes se hace una capacitación para un total de diez capacitaciones en el año. Haciéndose énfasis es en las rutas de atención, las cuales son necesarias en el caso de suicidio, violencia intrafamiliar, violencia de género, maltrato infantil. Las rutas de atención se definen mediante la caracterización del territorio e identificación de las principales entidades que pueden ayudar: policía, bomberos, ICBF, hospitales, puestos de salud, etc., con el fin de saber exactamente donde se debe acudir de acuerdo a la situación que se presente en familia. Dado que muchas veces las situaciones no salen a la luz porque las personas se sienten solas y no saben dónde pedir ayuda.

En este aspecto juega un papel importante la corresponsabilidad, al identificar la vulneración de derechos a nivel familiar, tomar conciencia de los graves perjuicios y tomar las acciones direccionadas a minimizar el fenómeno tanto por los miembros de la familia como de las autoridades (centros de salud, policía, ICBF, Sena, entre otros). Las madres adolescentes y en otros casos también madres cabeza de familia, deben saber que no están solas y existe una

red de apoyo Infancia y familia, la etapa de la infancia es clave en la formación del nuevo ciudadano pues como se constató anteriormente, es la etapa donde se forma la personalidad, se da seguridad al niño o niña y se aprende la habilidad de construir lazos afectivos sanos, por eso mismo, las participantes están haciendo un cartel identificando que es infancia y que es familia.

La familia, incluye los abuelos, los tíos y toda esa serie de personas que se encuentran en el entorno familiar, tema importante en la reasignación de roles, corresponsabilidad y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Formación, Por ejemplo: en principio toda persona menor de 18 años se considera menor de edad, la primera infancia es de cero a cinco años, porque se caracteriza la infancia, porque se caracteriza la familia, para qué sirve la familia, que hace que se forme familia, porque familia no solamente es tener a mi papa, mama, primos, es necesario que la comunidad identifique estos parámetros para poder brindar la ayuda que en un momento dado se requiera y reconocer la importancia de procurar el bienestar de este tipo de población vulnerable mediante una familia sólida, pero si resulta que ninguno se habla con ninguno resulta una familia disfuncional que no está cumpliendo la razón de ser de la familia.

Es importante que la familia tenga y alimente vínculos afectivos, que en lugar de debilitarse se fortalezcan cada día, en el que se puedan respaldar sus integrantes y encuentren apoyo pese a las dificultades o diferencias. Es necesario formar integralmente al ciudadano desde temprana edad para prevenir embarazos precoces, así mismo, es de suma importancia, en el caso que la adolescente quede embarazada que la familia esté en disposición de apoyarla en todo el proceso de gestación y después con la manutención del bebé, es fundamental crear esa conexión de la madre adolescente con su círculo más cercano, consentir conflictos es acentuar el problema.

Aceptarse y aceptar a los demás, también, otro aspecto esencial en la familia es la parte de aceptarse y aceptar a los demás como son. La adolescente embarazada es común que presenterechazo por su hijo, por ella misma y por su familia. Toman rabia con ellas mismas y se desesperan al no saber qué hacer, igualmente, empiezan las recriminaciones provocando el rechazo de esta a su círculo más cercano y la recriminación de este hacia ella, originándose una desconexión familiar delicada en esta situación tan complicada.

Por eso se trabaja en los encuentros y aparecen algunas imágenes de me acepto como soy y te acepto como eres, La adolescente debe tomar la actitud de que su familia no la está acusando sino que le quiere hacer ver las cosas, y la familia debe ser consciente de la complejidad de la situación y decir las cosas de la mejor manera posible para que los adolescentes no se sientan juzgados pero caigan en cuenta de sus errores, evitando volver a caer nuevamente en la equivocación.

La comunicación: Para prevenir o lograr una retroalimentación de situaciones tan delicadas como un embarazo adolescente al interior de un hogar, es muy importante contar con una buena comunicación. Por ende, se refuerza el tema de la comunicación asertiva, saber escuchar, saber interpretar, aprender a transmitir lo que se quiere decir, es necesaria por ejemplo para evitar que en un momento de ira los integrantes de la familia se digan cosas que lejos de contribuir a solucionar el problema del embarazo adolescente, debiliten o rompan los vínculos afectivos potencializando la situación conflictiva, dañando aún más la autoestima de la adolescente y el futuro del bebe que viene en camino.

La lactancia materna, es otro aspecto fundamental de tratar con la adolescente. La lactancia materna es esencial en la alimentación del bebé en los primeros seis meses, es considerada por algunos profesionales de la salud como la primera vacuna y además, es

indispensable en la conexión emocional entre la madre y su bebe, pero desafortunadamente muchas madres por rechazo al recién nacido, incomodidades al amamantar, resistencia a tomar elrol de mamá o cuestiones estéticas se abstienen de amamantar.

El abrazo, es una manera humana de comunicar el afecto que no se puede comunicar con palabras, alimenta el espíritu y fortalece vínculos afectivos, es una herramienta muy útil debido a que la madre adolescente está sumergida en su desespero por cuestiones económica, mala relación con su pareja o familiares y no tiene el tiempo o disposiciones para comunicarle a su hijo que lo ama, un abrazo trasmite todo ese amor sin necesidad de decir ninguna palabra sirviéndole tanto a la madre como al bebe. Por otra parte, a nivel familiar es beneficioso tener la capacidad de abrazarse para calmar los ánimos y fortalecer los vínculos afectivos.

El manejo de las emociones, para esta temática se utilizó la actividad de las caritas figura xx, para enseñar a reconocer las diferentes emociones que se pueden tener sabiendo que algunas emociones se pueden confundir con sentimientos, pero no son lo mismo, las emociones son a causa de las diferentes situaciones que enfrenta la persona en su relación con los otros, por tanto,son originadas en razón a estímulos externos, en cambio, los sentimientos bien del interior del corazón de las personas. La adolescente madre muchas veces es muy sensible por cualquier cosa, ejemplo: porque una persona no la saluda se siente triste. Cuando se acumulan las emociones negativas pueden ocasionar depresión, rechazo a su bebé, al círculo cercano, a la sociedad, hay madres adolescentes que se desquitan con sus hijos.

Algunas veces, la madre no sabe porque su niño llora tanto, al hacer los estudios descubren que cuando estaba embarazada sufrió situaciones de maltrato físico o psicológico, estuvo con muchos problemas económicos, la familia le quitó el apoyo, la pareja la dejó, experimentó rechazo hacia el neonato, tenía emociones constantes de tristeza y rabia. Todas

esas sensaciones son transmitidas al hijo. Es necesario aprender a gestionar las emociones y desecharlas que sean negativas, para no acumularlas, y preservar la salud emocional y física.

La violencia de género e intrafamiliar, este comportamiento debe ser deslegitimizado culturalmente, no existe ninguna justificación para que sea utilizada la violencia contra la mujer ni contra el niño o la niña, la comunidad debe alejarse de la indiferencia, fomentar el apoyo a la persona violentada procurando la ayuda legal y psicológica, y ser capaz de denunciar su ocurrencia.

Los encuentros se hicieron mediante actividades lúdicas.

En el último encuentro se hizo una pequeña evaluación con una encuesta con el fin de identificar si se generó el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad que se establece entre padres e hijos adolescentes por medio del acompañamiento realizado.

Los resultados obtenidos en su mayoría la opción Si, indican que se alcanzaron los objetivos planteados y que la comunidad está satisfecha con la participación en la capacitación, considerándola muy práctica e importante, para mejorar la situación actual y en el futuro formar hijos con capacidad de construir vínculos afectivos fuertes y corresponsables en su rol de padres y madres para hacer nuevas generaciones más asertivas y realizadas.

### **Visitas Domiciliarias**

Además de tratar los temas anteriores, la idea es realizarle acompañamiento a la familia, verificar la aplicación de lo aprendido, los temas en las visitas son personalizados y se manejan de acuerdo a la situación particular de la persona y su núcleo familiar con el objeto de mejorar la calidad de vida y propiciar la asertividad en la toma de decisiones tanto de la madre como de su núcleo familiar.

**Reuniones virtuales**

Fueron un medio muy útil en la pandemia para continuar con el programa brindando capacitación asesoría y acompañamiento a los beneficiarios del programa.

## Discusión

La aplicación de los lineamientos de la psicología comunitaria facilita lograr procesos de desarrollo social eficaces y permanentes que necesitan las comunidades actuales, al enfocar la solución de las problemáticas desde y con la comunidad que las vive procurando transformaciones desde el ser, por tanto, es importante para el psicólogo comunitario investigar y conocer la comunidad con que trabaja y servir de enlace entre la comunidad y las políticas públicas.

El proyecto pudo vincular los lineamientos de la psicología comunitaria con la fundamentación teórica para concebir un programa que logró sensibilizar, hacer receptivas y mover a las beneficiarias a realizar cambios en su forma de pensar y de llevar su rol de mujer y madre, impactando a todo el núcleo de una forma positiva. El programa, además, tiene un componente esencial que son las rutas de atención, las cuales facilitan a las personas identificar adónde acudir en caso de necesitar asistencia o protección, es ahí donde la policía, bomberos, puestos de salud y demás entidades realmente se conectan con la comunidad y pueden cumplir su razón de ser.

El elevado número de embarazos adolescentes que continúa en aumento pese a los esfuerzos, de acuerdo a la documentación y observación directa realizada es consecuencia de las complejidades sociales y precarias condiciones en que crecen y se desarrollan los niños, este círculo vicioso debe ser cortado desde la primera infancia, proporcionándole a las comunidades no solo el conocimiento (que es muy importante), sino el apoyo real y práctico en las necesidades de la comunidad y alternativas para realizar el cambio. Es por eso que el proyecto trabaja no solamente con madres adolescentes sino con sus familias, con los niños de cero a cinco años, le da apoyo nutricional, psicológico y realiza el seguimiento por medio de visitas en

los hogares, escuchando y dialogando con la comunidad.

De acuerdo a la investigación realizada se encontró que pese a las dificultades económicas y realidades sociales como la delincuencia, la drogadicción y la violencia, que pesan mucho en las comunidades; los principales problemas (origen de los demás) son la falta de corresponsabilidad familiar y social y los débiles vínculos afectivos familiares, que se dan básicamente por un problema cultural originado en los roles asignados al hombre y a la mujer y a la priorización de otras necesidades por encima de dedicarle tiempo de calidad a los niños, educarlos con reglas claras y valores, enseñarles a gestionar sus emociones y jugar con ellos.

El anterior fue el enfoque central del proyecto, donde se buscó cuestionar a la comunidad sobre la importancia de comprender que si no se les puede dar cantidad de tiempo a los hijos por las obligaciones de adultos, si se les puede ofrecer tiempo de calidad a los niños; que el maltrato infantil es tan negativo como la falta de educación en valores y asignación de reglas claras; también, son completamente válidas las modificaciones de los roles asignados a mujeres y hombres de manera que se genere otra forma de relacionarse más funcional y cercana, que le dé tanto al padre como a la madre la posibilidad de vincularse con sus hijos, formar relaciones en equidad y desarrollarse como personas.

Otro aspecto en el que se detectaron muchas fallas es en el manejo de las emociones para no hacerse daño a sí mismo ni a los miembros de la familia y especialmente a los niños.

Igualmente, se resaltó la importancia del juego, de la lactancia materna y otros temas que tienen como fin el reconocimiento de la corresponsabilidad y los vínculos efectivos como pilares muy importantes en la familia y la sociedad.

Es de resaltar, que los niños y adolescentes en especial son víctimas de situaciones sociales, económicas y culturales que les impiden generar un proyecto de vida desde temprana

edad y los lleva a caer en la deserción escolar, el trabajo, la drogadicción, la delincuencia y el embarazo, flagelos que incrementan las problemáticas sociales de la comunidad a que pertenecen. El embarazo adolescente en los barrios de Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila, genera un círculo vicioso que aumenta los niveles de pobreza, por tanto, es importante atacar sus causas entre ellas la falta de corresponsabilidad y vínculos afectivos, la cual es considerada una causa de causas.

Ahora bien, en el proyecto se propuso el acercamiento y la interacción entre adolescentes, madres, padres, familias y comunidad con el psicólogo comunitario, con el fin de entre todos identificar, cómo influyen en las familias la corresponsabilidad y los vínculos afectivos que se logran construir en las jóvenes, de los barrios mencionados para disminuir los casos de embarazo adolescente, ante dicha problemática fue fundamental indagar, profundizar y proponer acciones de mejora en relación con el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad de los padres de familia de madres adolescentes.

La importancia de esta intervención en el ámbito psicosocial radicó en la generación de acciones y estrategias que promueven en la población el empoderamiento y transformación social, desde el punto de vista educativo y de estrategias de prevención de los embarazos en adolescentes, concientizando no sólo al adolescente, sino alrededor de este a su entorno, su familia.

Con base a la detección de necesidades comunitarias se idearon espacios de reflexión para la interacción y para la ejecución de acciones pedagógicas con los adolescentes en Campo Madrid Bucaramanga Santander y La Plata Huila; enriqueciendo la comprensión de saberes tanto de las familias como de los profesionales a cargo.

Por medio de la observación y el diálogo con los miembros de la comunidad, durante el

transcurso de este proceso, las adolescentes han dejado en evidencia su desconocimiento respecto a algunos métodos anticonceptivos que existen.

Se considera que se debe asumir la corresponsabilidad entre los géneros en porcentajes iguales, no solamente en la prevención sino en el proceso de la paternidad y crianza de los hijos.

Se consiguió identificar aquellas estrategias que desde el saber y experiencia comunitaria pudieran aportar en la construcción de elementos centrales al tema que se está interviniendo y con ello encontrar herramientas pedagógicas para incrementar sentimientos positivos, aprendizajes y formas de instaurar en la población el desarrollo de la afectividad.

Se apoyó el reconocimiento de la responsabilidad no solo de la mujer, sino también de la pareja, que permitan una educación de los hijos corresponsable desde casa y la disminución de la cifra de embarazos adolescentes mediante el cumplimiento de la tarea de formar a los hijos en la sexualidad.

Se contribuyó a la concientización de las beneficiarias de la necesidad de propiciar vínculos afectivos fuertes, para contribuir a la solución adecuada de los conflictos y a la unidad familiar, instrumentos que tienen el potencial de ayudar a disminuir los altos índices de embarazos en adolescentes.

Se fomentó el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad que se establece entre padres e hijos adolescentes de los barrios Campo Madrid de Bucaramanga y Remolino de la Plata Huila.

Se logró cuestionar el modelo de autoridad y los patrones familiares que tiene la comunidad en su entorno, ya que para el fortalecimiento del vínculo afectivo y la corresponsabilidad es necesario que las beneficiarias visualicen otra forma de relacionarse más funcional que les permita educar los hijos en el amor mientras se realizan como personas y que

así vez pueda transmitir a su familia los beneficios emocionales del cambio.

Las situaciones sociales como pertenecer comunidades de bajos recursos, estar afectados por la delincuencia, la drogadicción y la deserción escolar incrementan el riesgo de ocurrencia de embarazos adolescentes que a su vez aumenta el número de miembros de las familias vulnerables haciendo que cada día sea más difícil satisfacer las necesidades básicas.

Las principales dinámicas familiares que influyen en el elevado número de embarazo adolescente son: desorganización familiar, carencia de límites y reglas claras, irrespeto de jerarquías, deficiente comunicación, presencia de patrones transgeneracionales como violencia, embarazos a temprana edad (madre, hermana, abuela, tía, prima etc.), infidelidad, alcoholismo, escasa educación sexual, escaso tiempo con los hijos e insuficientes ingresos familiares. Se considera a la falta de corresponsabilidad y débiles vínculos familiares una causa de gran relevancia de las causas del embarazo adolescente.

La creación de planes educativos para favorecer la formación para el futuro en niños, niñas u adolescentes es una medida por la que siempre hay que apostar, con miras a mantener presente su bienestar, acceso a la educación y a la salud como criterio para el desarrollo social de las comunidades.

Los cambios sociales, en este caso disminución del índice de embarazo adolescente solo se logra con la aceptación de la comunidad de transformar su imaginario y lograr la movilización de la misma para lo aprendido un patrón socialmente aceptado y volverlo hábito.

Finalmente, con la ejecución del presente proyecto, el psicólogo comunitario pudo influir en las familias para la aplicación de la corresponsabilidad y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en su interior y aportar un granito de arena en la disminución de las elevadas tasas de embarazos en adolescentes en los Barrios mencionados.

## **Recomendaciones**

Se sugiere realizar investigaciones relacionadas con el tema, que creen nuevas estrategias para lograr la apropiación de la comunidad de la solución de sus necesidades y el diseño del proyecto de vida de sus hijos en equidad, solidaridad, responsabilidad y amor, a través de la educación en valores impartida por los padres y tutores.

Se invita a implementar desde la perspectiva de la psicología comunitaria nuevos proyectos, campañas sobre promoción y prevención, enfocada en el control de los embarazos adolescentes, reconocimiento de la corresponsabilidad, fortalecimiento de los vínculos afectivos y proyecto de vida, debido al potencial del impacto positivo que tienen en la superación de la pobreza.

Se recomienda seguir trabajando en la eliminación de los prejuicios en temas relacionados con la sexualidad, el embarazo en la adolescencia y el erotismo, con el objeto de minimizar las tasas del embarazo adolescente considerado un problema de salud pública en América Latina.

## Referencias

- Aguirre, M., & Maldonado, J. (2022). La educación sobre la sexualidad: opiniones de las y los responsables de familia en Chihuahua. *Artículo Revista RIIED, Vol. 2(4), 24-34*. México.  
<https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/37/70>
- Alcaldía de Medellín. (2008). *Evaluación del impacto del programa de Salud Sexual y reproductiva en adolescentes de Medellín, 2008*.  
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Salud/Secciones/Publicaciones/Documentos/2012/Investigaciones/Salud%20sexual%20y%20reproductiva%202008.pdf>
- Bisquerra, C. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de la educación emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Blanco, L., Martínez, J., & Villate, E. (2014). Fortalecimiento del vínculo afectivo de la triada padre-hijo-madre a través del curso de preparación para la maternidad y la paternidad “unproyecto de vida”: un estudio de caso. (*Trabajo de Grado en Modalidad de Pasantía presentado como requisito para optar al título de: enfermera; Universidad Nacional de Colombia; Bogotá; 2014*).  
<http://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/52845/536287-536341-536252.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canoles, Y., Peñaranda, O., Peña, H., & Mejía, Y. (2022). El juego como herramienta para fortalecer los vínculos afectivos en las familias ICBF. (*Tesis de Maestría en Educación; Fundación Universitaria los Libertadores; Bogotá, Colombia*).  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4924/Pe%c3%b1a\\_Pe%c3%b1aranda\\_Mejia\\_Canoles\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4924/Pe%c3%b1a_Pe%c3%b1aranda_Mejia_Canoles_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Congreso de la República. (2 de Agosto de 2016). *Ley 1804 de 2016*.

[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1804\\_2016.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm)

Consejería Presidencial para la Niñez y Adolescencia. (27 de julio de 2012). *Colombia es uno de los cinco países de la región que se ha comprometido realmente con la infancia:*

*Unicef*. <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/2012/Paginas/120727b-Colombia-cinco-paises-region-comprometido-primera-infancia-Unicef.aspx>

Fermina Bardón Álvarez, À. C. (2013). *Guía de la Corresponsabilidad*. Madrid, España:

Organización de Mujeres de Confederación Intersindical y Organización de Mujeres de STES· Intersindical.

Flórez, J., Ibañez, J., & Pacheco, D. (2015). *Salud sexual y reproductiva: un análisis del embarazo en adolescentes en el municipio de Cáchira-Norte de Santander en el año 2014*. [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4384/2015-](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4384/2015-FlorezRomero%2cJoseLuis%20-TrabajodeGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[FlorezRomero%2cJoseLuis%20-TrabajodeGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4384/2015-FlorezRomero%2cJoseLuis%20-TrabajodeGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., & Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos a través de su estructuración y su sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163.

González, J., Gross, K., & Pulido, J. (2014). *Fortalecimiento del vínculo afectivo y corresponsabilidad en padres, madres y cuidadores del nivel de sala materna y caminadores del Jardín Infantil La Paz de la Secretaría Distrital de Integración Social*.

Obtenido de Universidad Católica de Colombia:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/1712/1/Fortalecimiento%20del%20vínculo%20afectivo%20y%20corresponsabilidad%20en%20padres%2C%20madres%20y%20cuidadores%20Jardin%20I.pdf>

- González, N. (2019). *Paternalidades adolescentes. (Trabajo final de grado psicología; Universidad de la República; Uruguay).*  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23396/1/tfg\\_-\\_nicole\\_gonzalez\\_-\\_paternalidades\\_adolescentes\\_-\\_revisión\\_final.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/23396/1/tfg_-_nicole_gonzalez_-_paternalidades_adolescentes_-_revisión_final.pdf)
- Henao, J., González, C., & Vargas, E. (2007). Fecundidad adolescente, género y desarrollo. Evidencias de la investigación. *Territorios, 16(17)*, 47-70.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2011). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill: [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf)
- Hormachea, C. (2007). *Como ser padres buenos en un mundo malo*. Nashville – Estados Unidos: Grupo Nelson.
- ICBF. (23 de Septiembre de 2019). *Colombia redujo los nacimientos en madres menores de edad*. <https://www.icbf.gov.co/noticias/colombia-redujo-los-nacimientos-en-madres-menores-de-edad>
- ICBF, OIM. (2015). *Observatorio del Bienestar de la Niñez. Embarazo en adolescentes, generalidades y percepciones*. <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/embarazo-adolescente-web2015.pdf>
- Kuásquer, D., & Hidalgo, M. (2020). Estructura e interacción en familias con hijas adolescentes embarazadas. (Artículo; *Universidad Internacional SEK; desarrollo y transformación social, ciencias Psicológicas*). <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/3776>
- Montero, M. (1984). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos. *Revista Latinoamericana de Psicología, 16(3)*, 387-400.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y*

*procesos*. <https://www.passeidireto.com/arquivo/5513296/maritza-montero-introduccion-a-la-psicolog-a-comunitaria/16>

- Murad, R., Rivillas, J., Vargas, V., & Forero, L. (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: Explicando las causas de las causas. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Murad-Determinantes-del-embarazo-preprint.pdf>
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment). En G. Musitu, L. Herrero, & M. Montenegro, *Introducción a la Psicología Comunitaria* (págs. 167-195). Barcelona: UOC.
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). *Desarrollo comunitario y potenciación (empowerment)*. <https://www.uv.es/lisis/sofia/7buelga.pdf>.
- Pierri, L. (2010). Rol del Psicólogo Comunitario. [https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/tac\\_teorico6\\_rol-del-psicologo-comunitario\\_lucia-pierri.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/tac_teorico6_rol-del-psicologo-comunitario_lucia-pierri.pdf)
- Profamilia. (2015). *Encuesta Nacional de Demografía y Salud, Componente demográfico*. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-TOMO-I.pdf>
- Profamilia. (7 de Julio de 2018). *Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia: explicando las causas de las causas*. <https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2020/07/2018-Murad-Determinantes-del-embarazo-preprint.pdf>
- Rosas, D. (2021). La desigualdad en Colombia. Estudio sobre la importancia de la reducción y control de la desigualdad socio-económica en la localidad de Suba en la ciudad de Bogotá(2015-2020). (*Maestría en Gobierno Urbano; Universidad Nacional de Colombia; Bogotá*).

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/80098/1019078048.2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Salazar, A., Rodríguez, L., & Daza, R. (2007). Embarazo y maternidad adolescente en Bogotá y municipios aledaños. *Persona y Bioética*, 11(2).

Torío, S., Peña, J., Rodríguez, M., Fernández, C., & Molina, S. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar "Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f). Maestría en psicología comunitaria. <https://estudios.unad.edu.co/maestria-en-psicologia-comunitaria>

Urenda, P. (2013). *Jardín infantil y familia: una relación fundamental*. Lima: Imprenta Geograf.

## Apéndices

### Apéndice A

#### Consentimiento informado

	<b>PROCESO COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA</b>	F2.P2.CE	27/07/2018
	<b>FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN</b>	Versión 3	Página 1 de 1

#### **Autorización – Uso de la imagen de menor de edad:**

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad \_\_\_\_\_, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos
  Audios
  Videos
  Otros datos personales

#### **Autorización - Uso imagen del titular:**

Yo, \_\_\_\_\_, quien suscribe el presente documento, identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_, de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012 y el Decreto 1074 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 'Cecilia de la Fuente de Lleras' (ICBF) para captar y divulgar:

Autorización Fotos
  Audios
  Videos
  Otros datos personales

#### **La autorización comprende:**

1. Captar, tomar, almacenar y editar imágenes personales o fotografías, realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente según corresponda.
2. Divulgar y publicar las imágenes, audios o datos a través de cualquier medio físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus actuales, y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto se encuentran enmarcadas en el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, y en el respeto de sus derechos fundamentales.

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales publicada en: [www.icbf.gov.co](http://www.icbf.gov.co), así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales presenciales, el correo electrónico: [atencionalciudadano@icbf.gov.co](mailto:atencionalciudadano@icbf.gov.co) y la línea gratuita nacional: (57) 01 8000 91 80 80.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o cualquier otra persona, natural o jurídica, o que haya sido autorizada por la entidad para la utilización de las imágenes.

#### **Suscriben:**

Firma: \_\_\_\_\_  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Calidad - Titular: \_\_\_\_\_ Representante legal: \_\_\_\_\_  
 Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Municipio: \_\_\_\_\_

Los productos autorizados son originados por \_\_\_\_\_, en representación del ICBF, quien es responsable de captar, tomar y editar los productos para su posterior divulgación.

**¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!**

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

## Apéndice B

### *Actividad de diagnóstico*

Actividad	Mamá / abuela	Papá / abuelo	Hijo / nieto	Hija / nieta	Ambos sexos
Lavar los platos					
Lavar la ropa					
Hacer aseo					
Cocinar					
Cuidar a los niños o niñas					
Hacer compras					
Jugar con carros					
Jugar con muñecas					
Jugar a la cocina					
Jugar escondidas					
Decidir si tener o no relaciones sexuales					
Buscar los métodos anticonceptivos					
Corregir a los niños o niñas					
Educar a los niños o niñas					
Jugar con los niños o niñas					
Hablar de sexualidad					
Trabajar					
Explicar de la menarquia o primera menstruación					
Acompañar en el medico a los niños o niñas					
Llevar a los niños al colegio y recogerlos					
Hablar de los derechos sexuales y reproductivos					

## Apéndice C

### Encuesta



**PROYECTO: CORRESPONSABILIDAD Y FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS EN LAS FAMILIAS DE MADRES ADOLESCENTES DE LOS BARRIOS CAMPO MADRID DE BUCARAMANGA Y REMOLINO DE LA PLATA HUILA.**

**Nombre** \_\_\_\_\_ **EDAD** \_\_\_\_\_ **Barrio** \_\_\_\_\_

**SI**    **UN POCO**    **TAL VEZ**    **NUNCA**

¿Ha visto alguna mejoría en sus vínculos afectivos?

	SI	UN POCO	TAL VEZ	NUNCA
¿Ha visto alguna mejoría en sus vínculos afectivos?				
¿Ha puesto en práctica las diferentes estrategias que se dieron en el proyecto?				
¿Lo pondrá en práctica?				
¿Cree que es importante la corresponsabilidad?				
¿Cree que es importante establecer vínculos afectivos fuertes?				
¿Cree que la corresponsabilidad y los vínculos afectivos pueden disminuir Problemáticas sociales?				

¿Ha puesto en práctica las diferentes estrategias que se dieron en el proyecto?

¿Lo pondrá en práctica?

¿Cree que es importante la corresponsabilidad?

¿Cree que es importante establecer vínculos afectivos fuertes?

¿Cree que la corresponsabilidad y los vínculos afectivos pueden disminuir Problemáticas sociales?

### Apéndice D.

#### Evidencias Fotográficas









ACTIVIDADES Y/O REUNION EN LAS UNIDADES



VISITAS EN LOS HOGARES DE LAS MADRES



REUNION POR GOOGLMEET PARA SABER DE LAS PARTICIPANTES



REUNION CON PADRES

