

**Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones
en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de talleres en formación ética**

Adrián Marcelo Herrera Galviz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

Aguachica

2022

**Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones
en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de talleres en formación ética**

Adrián Marcelo Herrera Galviz

Trabajo para optar el título de magister en educación

Directora:

Ingrid Victoria Sarmiento Aponte

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

Aguachica

2022

Agradecimientos

A todos aquellos seres que han formado parte de este proceso académico y que gracias a su apoyo han permitido el alcance de este logro. En especial a mis niñas Miel y Estrella, a mi esposa Jaidid, la cual siempre está presente en cada objetivo que emprendo.

Agradecer también a la directora de este proyecto de grado, la profesora Mg. Ingrid Victoria Sarmiento Aponte por su valiosa entrega a la investigación.

Resumen Analítico del Escrito – RAE

Título	Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia de la IE San Martín de Tours a través de talleres en formación ética
Modalidad de trabajo de grado	Proyecto aplicado
Línea de investigación	Filosofía y educación
Autor	Adrián Marcelo Herrera Galviz
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
Fecha	Junio de 2022
Palabras claves	Autoconocimiento, escuela de padres, estoicismo, formación ética y filosófica, gobierno de las pasiones, pensamiento crítico, proyecto BOECIO.
Descripción	<p>Este trabajo expone los alcances del proyecto de investigación realizado en la modalidad de propuesta aplicada, como opción de grado para optar por el título de magíster en educación, que se llevó a cabo bajo la dirección de la Mg. Ingrid Victoria Sarmiento Aponte. Este trabajo se encuentra adherido a la línea de investigación “Filosofía y educación” de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD.</p> <p>Fundamentado en la metodología de orientación cualitativa, y adecuada en un diseño de tipo descriptivo con método de investigación-acción, la cual se desarrolló en el establecimiento educativo San Martín de Tours del municipio de San Martín en el departamento del Cesar.</p>

Fuentes

En el alcance de esta propuesta de proyecto aplicado se emplearon en esencia las siguientes referencias más influyentes:

Barrientos-Rastrojo, J. (2019). La filosofía con niños como experiencia transformadora. Una propuesta en organizaciones sin ánimo de lucro. *Childhood & philosophy*, 15, 01- 28.

https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88339/filosof%C3%ADa_lucro_barrientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrientos-Rastrojo, J. (2022). La ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones. BOECIO como estudio de caso para superar algunas limitaciones investigadoras éticas. *Revista de Filosofía*, 1-21.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/download/78633/4564456560349>

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Madrid: Editorial Paidós.

<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/d0d0890042f57e83a3cea31c629fb1f0/Para+que%CC%81+sirve+realmente+la+e%CC%81+tica+-+Adela+Cortina+Orts-2.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=d0d0890042f57e83a3cea31c629fb1f0>

González, R. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.

<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>

Contenidos

Portada
RAE
Índice general
Índice de tablas y figuras
Introducción
Justificación
Definición del problema
Objetivos de la investigación
Marcos de referencia
Metodología
Resultados
Discusión
Conclusiones y recomendaciones
Referencias bibliográficas
Anexos

Metodología

Este proyecto aplicado se desarrolló bajo el enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptivo y método de investigación-acción, para determinar el impacto de los talleres de formación ética enmarcada en el proyecto BOECIO y la adaptación del diseño del curso “Filosofar como entrenamiento para la vida” del proyecto PIE 071 de la UNAD. Estos talleres están inspirados en el estoicismo, los cuales fueron aplicados a 30 padres, madres y cuidadores de familia del grado primero de básica primaria del establecimiento educativo San Martín de Tours, del municipio de San Martín, Cesar. En esta investigación se recopiló

bajo diversos instrumentos, que permitieron una descripción de las experiencias vivenciadas dentro del proceso: la observación, el diario de campo, el diagnóstico inicial, el desarrollo de la cartilla (material en físico), la compilación de material audiovisual; así como la construcción de resultados categorizados, conclusiones y discusión que permitieron el alcance de los objetivos planteados.

Conclusiones

En relación a la formación ética desde una perspectiva filosófica, se pudo evidenciar su importancia para establecer unos mecanismos de resolución de conflictos de una manera más razonable, dialógica y discernida entre los padres de familia y su núcleo familiar, lo cual se da a partir de la intervención que ellos realizan en sus vidas.

La formación socioemocional se destaca como un componente clave dentro de este proyecto de investigación, por ende se halló a través de la aplicación de un diagnóstico inicial y un pre-test, fortalezas y falencias en torno a valores como el respeto, la empatía, la solidaridad entre algunos otros; siendo las falencias (falta de empatía, violencia intrafamiliar, pérdida de valores, carencia de diálogo, entre otras) imprescindibles para la selección, adaptación y utilización de algunas herramientas dirigidas y familiarizadas con los padres de familia en cuanto al empleo positivo de las emociones (el emocionómetro, el diario de las emociones, la

técnica Jin Shin Jyutsu, la ruleta de la vida y el instrumento audiovisual historia de un señor indiferente), desde las cuales y como complemento al material en físico (cartillas) y los encuentros de explicación, reflexión y compartir de experiencias; y tras el empleo y análisis del test inicial y final, se determinó un impacto positivo de los talleres aplicados en el fortalecimiento de las dimensiones de la conducta (*ethos*) y la razón (*logos*) en el núcleo familiar.

A su vez se observó una importante mejoría en los resultados logrados tras la empleo del test de Webster y SAWS al inicio y al final de los talleres, mostrando que los padres de familia habían aumentado su sentido de empatía hacia situaciones expuestas, marcando en su mayoría estar de acuerdo con las posturas exhibidas.

Las técnicas utilizadas en el proyecto de investigación fueron pertinentes debido a que facilitaron el alcance de los objetivos establecidos a partir de una categorización fundamentada en referentes bibliográficos que apoyan el estudio y facilitaron el proceso de triangulación de resultados.

Recomendaciones

Se evidencia que es necesario que los procesos de formación en la escuela de padres de familia no se queden en un proceso informativo, ya que es importante generar participación del núcleo familiar a través del análisis, la reflexión y el emprendimiento de experiencias prácticas que

aporten positivamente a la comunidad educativa y a los procesos comportamentales y académicos de los educandos; así como al fortalecimiento de las buenas costumbres, la sana convivencia, la resolución de conflictos y normas de la persona, en su núcleo familiar y social.

Se ha encontrado que, aunque el abordaje del pensamiento crítico habla sobre el fortalecimiento de la lectura crítica, después de realizada la investigación y encontrados los hallazgos se hace evidente que no se alcanzó un hábito de la lectura no obligada, aspecto fundamental para dar paso a la lectura crítica, por lo cual es viable sugerir el desarrollo de otro proyecto de investigación enmarcado en este aspecto.

Al establecimiento educativo San Martín de Tours se le recomienda continuar fortaleciendo el órgano de escuela de padres, pues además de cumplir con la normatividad que lo establece como una obligación dentro de la ley general de educación, y la ley 2025 de 2020 que la regula, también permite apoyar el proceso escolar adelantado desde el aula.

Resumen

El presente trabajo de investigación está pensado en establecer el impacto de los talleres de formación ética, enmarcados en el proyecto BOECIO, el cual se origina por el profesor José Barrientos-Rastrojo de la Universidad de Sevilla, como un insumo para que las personas en condición de cárcel accedan a la filosofía a través de una serie de talleres de estoicismo orientados a desarrollar el pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento.

Este a su vez se ha propagado en diversos países como España, México, Brasil, Argentina, Colombia, entre otros; siendo esta última nación, en la cual se desarrolla esta experiencia, adaptada al contexto escolar con padres de familia de la Institución Educativa San Martín de Tours (IESMAT). Esta investigación surge tras denotar en el núcleo familiar desinterés por el proceso escolar del educando y dificultades en el estado emocional de niños y niñas, reflejo de la percepción en el aula por parte del docente y los informes de notas individuales manifiestos en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales generados durante cada periodo académico; y se corrobora al evidenciar a través de la aplicación a la muestra, de un diagnóstico inicial, que proyecta soluciones dirigidas a vincular a los padres de familia en la implementación y promoción de espacios de formación en la escuela de padres, en base al aprendizaje de dimensiones del proyecto BOECIO como lo son el *logos* y *ethos* (razón, costumbre o conducta), teniendo en cuenta que estas pueden contribuir en la solución de las dificultades halladas en los educandos y sus familias al inicio de la investigación.

Este proyecto investigativo fue de carácter cualitativo, contó con un método de investigación-acción de tipo descriptivo, que permitió adecuar, aplicar, revisar, categorizar y concluir sobre una serie de componentes que incurrieron para capacitar a 30 padres de familia del grado primero de básica primaria en el asunto de formación ética desde una perspectiva

filosofía, a través de la aplicación de una sucesión de talleres que contribuyen en la formación académica y ética en sus hijos desde cada hogar.

Palabras claves: autoconocimiento, estoicismo, formación, ética y filosofía.

Abstract

This research work is designed to establish the impact of ethical training workshops, framed in the BOECIO project, which was developed by Professor José Barrientos-Rastrojo of the Seville University, as an input for people in prison to access philosophy through a series of stoicism workshops aimed at developing critical thinking, self-control and self-knowledge.

This in turn has spread in various countries such as Spain, Mexico, Brazil, Argentina, Colombia, among others; being the latter nation, in which this experience is developed, adapted to the school context with parents of the San Martín de Tours Educational Institution (IESMAT). This research originates after denoting within the family nucleus a lack of interest in the school process of the students as well as difficulties, in the emotional state of children, evidenced on the perception of the classroom by the teacher and the reports of individual notes manifested in the cognitive, procedural and attitudinal competences generated during each academic period; and is corroborated by evidence via the application to the sample, of an initial diagnosis, which projects solutions focused on linking parents in the implementation and promotion of training spaces in the Parent's School, based on the learning of dimensions of the BOECIO project such as logos and ethos (reason, custom or conduct), considering that these can contribute to the solution of the difficulties found in the learners and their families at the beginning of the research.

This research project was of a qualitative nature, it had a descriptive action research method, which allowed to adapt, apply, review, categorize and conclude on a series of components that incurred to train 30 parents of the first grade of elementary school in the matter of ethical training from a philosophy perspective, by means of the application of a succession of workshops that contribute to the academic and ethical training in their children from every home.

Keywords: self-knowledge, stoicism, training, ethics and philosophy.

Tabla de contenido

Índice de tablas	17
Índice de figuras	18
Introducción	19
Definición del problema	22
Justificación	24
Objetivos	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos	28
Marco de referencia	29
Marco conceptual	29
Formación ética desde un enfoque filosófico para la formación integral	30
Filosofía aplicada, talleres de estoicismo: logos, ethos (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento)	32
Formación en la escuela de padres	34
Marco teórico	35
¿Cuál es la trascendencia del pensamiento crítico para el ser humano?	36
¿Qué ha obtenido el ser humano para su existencia desde el acto concebido en torno a la argumentación y la razón?	38
¿Qué aspectos importantes delimitan la ética estoica en el ser humano?	39

	15
Marco legal	41
Ley general de educación	42
Ley 2025 de 2020	43
Estado del arte	43
Antecedentes a nivel internacional, nacional y local de escuela de padres	43
Antecedentes a nivel internacional, nacional y local de BOECIO	46
Metodología	49
Enfoque de la investigación	49
Tipo de investigación	50
Método seleccionado	51
Universo Poblacional	51
Muestra poblacional	51
Características de la población	52
Instrumentos utilizados para recolectar la información	53
Diario de campo	53
Cartilla guía para padres, fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones	53
Encuentros virtuales	54
Recursos de sistematización de la información	54
Resultados	55

Formación ética (educación moral) desde la perspectiva filosófica para la formación integral	56
Filosofía aplicada, talleres de estoicismo: <i>logos</i> y <i>ethos</i> (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento)	60
Formación en la escuela de padres	64
Discusión	69
Conclusiones y Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas	75
Apéndice	82
Apéndice A. Diagnóstico inicial aplicado a padres, madres y/o acudientes de familia	82
Apéndice B. Cartilla guía para padres, madres y/o acudientes de familia	83
Apéndice C. Juramento del filósofo	108
Apéndice D. Solicitud permiso institucional	110
Apéndice E. Consentimiento informado para padres de familia de la IESMAT	111
Apéndice F. Diario del proyecto de investigación.	114
Apéndice G. Cronograma de actividades	120

Índice de tablas

Tabla 1. Legislación correspondiente al marco legal.....	41
Tabla 2. Proporción de educandos de la I.E.....	51
Tabla 3. Descripción de las categorías y subcategorías de la investigación.....	55
Tabla 4. Descripción narrativa de la recopilación de respuestas expuestas en el diagnóstico inicial.....	57

Índice de figuras

Figura 1. Constitución proyecto BOECIO.....	46
Figura 2. Pasos del proceso cualitativo.....	50
Figura 3. Herramientas de formación socioemocional.....	61

Introducción

Este proyecto de investigación aborda temáticas direccionadas al fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento de los padres de familia del grado primero de la IESMAT, a través de talleres de formación ética fundamentados en el estoicismo, principalmente en la concepción del *logos* (razón) y el *ethos* (costumbre y conducta). En cuanto a la razón, está fundamentada en el pensamiento estoico, tomando sentencias de filósofos como Séneca, quien manifiesta que: “la naturaleza nos ha engendrado aptos para aprender y nos ha dotado de una razón imperfecta, pero capaz de perfeccionarse” (Séneca, 1986, p. 202). Haciendo referencia al *logos* este parte desde la capacidad de razonar en el ser humano a través de la experiencia, producto del conocimiento adquirido y las vivencias.

Así mismo, se tiene al *ethos*, el cual hace mención a las pasiones y el autoconocimiento desde la ideología estoica, la cual indica que es importante obrar “de forma que la tranquilidad sea nuestra en cada momento, y no lo será si no comenzamos antes a ser dueños de nosotros mismos” (Séneca, 1986, p. 292). Cuando refleja el término tranquilidad Séneca evoca un estado centrado en el “ánimo y control de las pasiones”, que no es más que el deseo de gobernarlas a través del *ethos*. Mientras que el autoconocimiento se destaca como “es feliz, aquel a quien nada empequeñece; ocupa la cúspide, sin apoyarse en nadie que no sea él mismo” (Séneca, 1989, p. 74). Para lo cual lograr dicha realización presupone replantear y fortalecer un proceso que motive al conocimiento individual de sí mismo en base a virtudes, costumbres, conductas, defectos y pasiones.

Por ende y como complemento a lo anterior, desde el estoicismo, para la realización de esta investigación centrada en el proyecto BOECIO, se eligieron dos esencias que constituyen la formación ética desde una perspectiva filosófica; el *logos* y el *ethos*.

Por otra parte y bajo la perspectiva de Barrientos-Rastrojo (la ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones), Cortina (¿para qué sirve realmente la ética?), entre otros, se puede inducir que, el filosofar no es un acto común de los seres humanos, por lo que existen investigaciones como esta, que integra dicho ejercicio en la cotidianidad de la vida, llevando a descubrir beneficios en cuanto a los temas mencionados anteriormente y permitiendo que las personas se cuestionen, hagan hipótesis, se planteen interrogantes y puedan proponer soluciones a las problemáticas de la existencia.

Por ello, este proyecto de investigación se ha encauzado en brindar a los padres de familia de la IESMAT, la posibilidad de participar en talleres de formación ética, los cuales se ofrecieron desde el espacio escuela de padres, y que en todo momento estuvieron direccionados a contribuir con la formación individual, para propender un mejor conocimiento personal, control de emociones y ahondar en el pensamiento crítico, redundando de forma positiva en la sana convivencia de los miembros de los hogares.

De esta manera, el proyecto de investigación está pensado en determinar el impacto de los talleres de formación ética enmarcado en el proyecto BOECIO con padres de familia de la IESMAT para contribuir en el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento. En relación a esta meta y con un enfoque cualitativo, se implementó el método de investigación acción y se definieron categorías de resultados para analizar e interpretar la aplicación de los instrumentos, logrando identificar el impacto en los sujetos activos del proceso.

Se dispusieron como técnicas de instrumentos de recolección de información: el diario de campo, diagnóstico inicial, cartilla guía para padres (fortalecimiento del pensamiento crítico,

gobierno de las pasiones y autoconocimiento), observación, encuentros virtuales y revisión bibliográfica.

El análisis de la investigación se dio a partir de la adaptación del proyecto BOECIO (talleres de estoicismo) y la categorización de los resultados conseguidos tras la aplicación de herramientas de recopilación de la información, lo cual permitió identificar tres categorías que aportan positiva o negativamente a la consecución de soluciones frente a la problemática desde la formación ética y moral en la familia, así como el análisis del *logos* (razón) y el *ethos* (costumbre o conducta) a la luz de la perspectiva filosófica, para culminar con el impacto de la escuela de padres. A continuación, se presentan rotuladas las categorías conformadas: formación ética desde un enfoque filosófico para la formación integral; filosofía aplicada, talleres de estoicismo: *logos* y *ethos* (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento); y formación en la escuela de padres; y con las cuales se crearon una serie de subcategorías abordadas en apartados posteriores dentro de esta investigación.

Definición del problema

Los padres de familia hacen parte esencial de la comunidad educativa dentro de una institución, ya que desde el hogar brindan apoyo al proceso comportamental y académico del educando.

En cuanto a la IESMAT, no es contrario el objetivo establecido para el cumplimiento por parte del padre de familia, ya que este debe contribuir al progreso académico, de educación moral y formación ética de sus hijos por medio del apoyo frente al desarrollo de sus actividades desde casa; pero es aquí donde surge una inquietud primaria, la cual se resume en el interrogante ¿tienen los padres de familia de la institución las herramientas necesarias y suficientes para acompañar la formación ético-moral de sus hijos?, y refleja una respuesta inmediata proveniente de los resultados que durante el transcurso del año lectivo arrojan los informes de calificaciones comportamentales y académicas, en los cuales se reflejan en gran medida, tendencias básicas o bajas en el rendimiento de o los estudiantes. Lo cual ciertamente infiere en que el rol del padre de familia al interior de la comunidad educativa no se ha manifestado sustancialmente en el progreso de su hijo(a).

Como complemento a la idea anterior, la población objeto de estudio presenta en su contexto socioeconómico necesidades primordiales que generan exclusión social; siendo algunos casos notorios como la pobreza, el nivel educativo inconcluso de los padres de familia, la disfuncionalidad del núcleo familiar, la falta de empatía, entre otros. Convirtiéndose estos en necesidades y a la vez en dificultades que permitieron reconocerse tras la aplicación de instrumentos como la observación directa, la revisión de información (SIMAT e informe de notas), el diagnóstico inicial aplicado y el test de Webster y SAWS incluido en la cartilla en físico que cada padre de familia diligenció y devolvió al investigador como evidencia.

En cuanto a las necesidades evidenciadas se estableció la búsqueda y aplicación de un mecanismo que permitiera la fortaleza de las mismas; y desde este punto cuando se vislumbra en la propuesta encaminada por el proyecto BOECIO que trabaja con personas en exclusión social, desarrollar un medio de adaptación que garantice el fortalecimiento de dos principios fundamentales que el director del programa BOECIO José Barrientos-Rastrojo señala, en el cual para la composición de un verdadero pensamiento crítico, un gobierno de las pasiones o las emociones y el autoconocimiento en el ser humano, se debe tener presente al *logos* (razón) y el *ethos* (costumbre o conducta), ya que estos constituyen a la persona en su pensar y actuar, y en el caso del segundo constituye a la ética. En concordancia, el *logos* y el *ethos*, con la ética y la educación moral desde una perspectiva filosófica a través de la adecuación del material desarrollado por parte del proyecto BOECIO en convenio con la UNAD, permiten que surja como interrogante investigativo de este proyecto la siguiente pregunta ¿cómo pueden contribuir los talleres de formación ética inspirados en el estoicismo y enmarcados en el proyecto BOECIO con padres de familia de la IESMAT al fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones?

Justificación

Barrientos-Rastrojo (2019) aborda el sentido de la filosofía desde diversas propuestas de índole social hacia tres aspectos sumamente importantes y de los cuales se constituye el sentido de este proceso: “teórica, práctica y aplicada” (p. 6), donde la teórica se centra en las disciplinas cercanas a la filosofía, mientras la práctica aborda la ética y sus ramificaciones; y finalmente la aplicada busca profundizar de manera crítica en una filosofía de la vida. Así y desde su postura se representa una filosofía que durante más de una década viene permeando en distintos entornos; uno de los más conocidos es la filosofía en cárceles o proyecto BOECIO; abriendo la oportunidad para flexibilizar herramientas de gran utilidad que les permita llegar a estudiantes de la UNAD en condición de cárcel; y adaptarlas a la realidad de un sector educativo colombiano como el abordado en esta investigación.

De esta manera y teniendo en cuenta que para esta investigación se escogió la IESMAT, una institución educativa del municipio de San Martín en el departamento del Cesar, que atiende población estudiantil mayoritaria en condición de vulnerabilidad de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media. Lo anterior, debido a que su población educativa en su mayoría pertenece a la periferia del casco urbano; viven en núcleos familiares disfuncionales; presentan estratos socioeconómicos bajos; padres, madres y/o cuidadores de familia no tienen un nivel de escolaridad que les brinde mejores oportunidades de empleo (muchos son obreros, amas de casa, trabajadores independientes, según lo consultado en la base de datos del Sistema Integrado de Matricula SIMAT). Y además, sumado a lo anterior, se viene afrontando ciertas dificultades en el fortalecimiento de la escuela de padres debido al desinterés entre los agentes que constituyen la comunidad educativa; la cual le corresponde desarrollarse como un mecanismo de coadyuvar entre docentes, padres, madres y/o cuidadores de familia para la mejora en la calidad y

participación de los estudiantes en pro del avance del modelo tradicional de educación que se imparte en el plantel y que debe enriquecerse en el hogar; ya que en cierta medida ha repercutido en las dificultades académicas y comportamentales de los educandos, reflejadas en las básicas o bajas calificaciones obtenidas en los informes de notas entregados por la institución durante cada periodo académico en lo corrido del año lectivo.

Ante el breve resumen acontecido, se eligió el proyecto BOECIO para adaptarlo desde la realidad carcelaria hacia el fortalecimiento de la ética en la escuela de padres, puesto que la experiencia BOECIO está pensada para desarrollarse con personas en riesgo de “exclusión social” (BOECIO, 2022); siendo notable como la población objeto de estudio de esta investigación encaja en este fin. Ante la anterior afirmación más adelante se enuncian las razones que verifican dicho apartado. Y es por ende primordial, que este proyecto se lleve a cabo para determinar el impacto de los talleres de formación ética enmarcado en el proyecto BOECIO con padres de familia de la IESMAT, los cuales permitirían contribuir en el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento; esto se alcanza desde la adecuación del material desarrollado por parte del proyecto BOECIO en convenio con la UNAD; para afianzar progresivamente en este pilar fundamental dentro del proceso educativo.

En cuanto a lo expresado y desde esta experiencia de investigación nace la condición de ayudar a los padres, madres y/o cuidadores de familia de la IESMAT desde un proceso de formación ética, la cual en palabras de Cortina (2013) es la que debe tratar de “formar el carácter de las personas, instituciones y pueblos” (p. 26); para así y con el apoyo del material que constituye la propuesta de BOECIO, brindar herramientas que consoliden el carácter de los padres y madres de familia para con sus hijos(as), a través de hábitos positivos centrados en la

construcción de valores, de técnicas de aprendizaje efectivo y de resolución de conflictos en la escuela y el hogar.

De esta manera, el presente estudio se transforma en una herramienta importante para dar cumplimiento a la normatividad nacional establecida en la ley 2025 de 2020, a partir de la cual se instituye y recuerda que el objetivo de la escuela de padres radica en favorecer la formación integral de los estudiantes vinculando a sus cuidadores en el proceso; de la misma forma respalda la ley general de educación de 1994, en la cual se fija que “la formación integral del estudiante pretende el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que favorezcan su trayectoria académica”, por lo cual esta investigación tiene gran impacto en este proceso, debido a que se desarrolla desde un órgano primordial para impactar en la vida de la población escolar, el cual es la escuela de padres; además de ello es ejecutado con la participación de un investigador que conoce la población objeto de estudio y que a través de un diagnóstico inicial aplicado determinó las problemáticas que afronta la comunidad.

La propuesta de BOECIO pretende formar en el *logos* (razón) y el *ethos* (gobierno de las pasiones y autoconocimiento); y es que estos dos ejes fundamentales

Para concluir es importante dar a conocer las restricciones que se obtuvieron tras los resultados y su posterior análisis, los cuales ponen un límite a esta investigación, dentro de las que principalmente se encuentran: el tiempo y la ausencia de investigaciones correlacionadas sobre el proceso investigativo en curso, la dificultad para pasar del acto de pensar al argumentativo.

Con respecto al primer límite, se tiene que los agentes activos del proceso investigativo, dentro de los que se encuentran los padres de familia, ya tenían unas actividades diarias por desarrollar (académicas, familiares, sociales) y estas requerían un tiempo específico, por lo cual,

el participar de la investigación debía ser sumamente motivante e importante para destinar parte de sus horas diarias a contribuir activamente en ella.

En relación al segundo límite, se tiene la ausencia sobre procesos investigativos o procesos de formación ética con padres de familia, así mismo los textos que abordan temáticas estrechamente relacionadas con los estoicos son escasos. Es importante recordar que estos filósofos se adentraron en el conocimiento del pensamiento, la ética y el autoconocimiento, lineamientos esenciales para este proyecto de investigación y que rigen su norte.

Así mismo, la ejecución de este proyecto de investigación es pertinente para el programa de maestría en educación, debido a que fortalece el horizonte institucional, permitiéndole a otros docentes la adquisición de herramientas y estrategias que faciliten la integración y formación de padres y madres de familia como uno de los pilares esenciales que forman la comunidad educativa. También se pudo evidenciar la importancia de la formación ética y filosófica en la mediación que los padres realizan en la vida de sus hijos(as), se impactó a partir de la aplicación de herramientas de formación socioemocional y, se logró observar una importante mejoría en los resultados alcanzados tras el empleo del test de Webster y de SAWS al inicio y al final de los talleres, mostrando que los padres de familia habían aumentado su sentido de empatía hacia situaciones expuestas.

Objetivos

Objetivo general

Determinar el impacto de los talleres de formación ética enmarcados, en el proyecto BOECIO, con padres de familia de la institución educativa San Martín de Tours para contribuir en el fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones.

Objetivos específicos

Reconocer las necesidades formativas que tienen los padres de familia iesmatistas.

Revisar de manera elemental aspectos pedagógicos y filosóficos que delimitan la problemática y el proyecto BOECIO adaptado a la investigación.

Desarrollar talleres de estoicismo que permitan generar espacios de deliberación en torno al fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones en los padres de familia iesmatistas.

Valorar el efecto de la implementación de talleres en formación ética, desarrollado para estudiantes unadistas en condición de cárcel y reacondicionado a padres de familia iesmatistas en el fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones.

Marco de referencia

Esta sección contiene la estructura teórica, legal y de fundamentos investigativos que enmarcan este proyecto de investigación a través de cuatro apartados: marco conceptual, teórico, legal y estado del arte.

En el primero se definen a partir de tres categorías los términos que constituyen a cada una. Mientras en el segundo apartado se presenta una apropiación teórica que surge de cuestionamientos centrados en el pensamiento crítico, la ética estoica, y la argumentación y la razón; En el marco legal se presentan las leyes y normativas que rigen el propósito de la investigación, en el cual se enuncia la ley general de educación de Colombia y la ley de escuela de padres; y es desde el apartado final, que se destacan los antecedentes de investigaciones desarrolladas, apropiándose del ámbito internacional, nacional y local a través de dos aspectos importantes que definen este proyecto: BOECIO y la escuela de padres.

Marco conceptual

En el presente apartado, se abordan tres categorías las cuales permiten identificar los tres ámbitos fundamentales que enmarcan la propuesta: pensamiento crítico, gobierno de las pasiones (componente ético) y el autoconocimiento. Estas ideas estructuran el estudio exponiendo elementos previos que soportan la experiencia investigativa y que están intrínsecos al problema de investigación abordado en el proyecto, siendo estos los conceptos principales que constituyen la investigación.

En este orden de ideas, se inicia haciendo un abordaje de la primera categoría titulada, formación ética desde un enfoque filosófico para la formación integral, en la cual se mencionan subtemas que se relacionan directamente. Dentro de esta se encuentran: formación, ética, educación moral y filosofía.

Después se presenta la segunda categoría titulada, filosofía aplicada, talleres de estoicismo: *logos* y *ethos* (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento), en la cual se rescatan temáticas que acogen aspectos sobre: pensamiento crítico, autoconocimiento, gobierno de las pasiones y habilidades socioemocionales.

Finalmente, la tercera categoría se titula, formación en la escuela de padres, esta incluye aspectos relevantes sobre temáticas relacionadas con: procesos de enseñanza aprendizaje.

Formación ética desde un enfoque filosófico para la formación integral

Para dar respuesta al interrogante; ¿qué es la formación?, es posible remitirse a sus orígenes para citar las palabras de Jaeger (1997) quien recuerda que “la formación o *paideia* en la época socrática se entendía como una forma interior de vida, su existencia espiritual, su ideal de cultura y todo lo que poseía; así mismo esta concluye en la expresión total del hombre libre” (p. 88).

Teniendo en cuenta la definición, la formación va más allá de asistir una cantidad de horas a un establecimiento educativo avalado por los entes de educación encargados, y que dicha formación se manifiesta de forma concreta en el crecer de la sociedad, así se hace notable que el ser humano requiere una formación ética para poder expresar de la forma deseada sus emociones, dar respuesta a las preguntas que le surgen y solucionar situaciones problemáticas de sí mismo y su entorno.

Se ha definido la formación, pero ¿qué es la ética?, de acuerdo con Vigo (1999) la ética “es aquella parte de la filosofía que estudia la moralidad de los actos humanos” (p. 41), ya que como lo menciona Cortina (2013) la ética permite involucrarse en el “carácter” como una noción imprescindible en la persona y en sus “costumbres” relacionadas estas últimas con el intelecto.

Como complemento, se puede manifestar que la ética desde la definición del término en el griego clásico se centra en el carácter; mientras que en el ámbito normal se concreta como la costumbre (Vigo, 1999, p. 41). A su vez, la ética posee un carácter universal y está estrechamente relacionada con la razón, es a la luz de ella que se pueden estudiar y evaluar los actos humanos para determinar si estos son correctos o incorrectos. Por ende, a primera vista, la ética pareciera ser únicamente individual, pero las personas son seres sociales que hacen que ella también lo sea; de ahí surge la necesidad de una formación ética y un sentir moral que influye directamente en la determinación de los actos.

La ética sirve de apoyo a la moral en el intento de “forjarse un buen carácter, que aumenta la probabilidad de ser felices y justos, al ayudar a estimar los mejores valores y optar por ellos” (Cortina, 2013, p. 35). Lo anterior supone que la ética posee un rol importante en las decisiones y actos que desde su sentir moral escoge la persona; pero con el limitante de que estos deben enfocarse en concebir el bien o lo que se cree que lo caracteriza. Aunque la ética pueda llegar a confundirse con la moral, puesto que conciben en que la noción de “costumbre” rige cada término; debe distinguirse esta última “como un conjunto de normas que vienen del interior” (Villalobos, como se citó en Pertúz, 2018, p. 3), desde los aprendizajes cultivados en el sujeto en su comunidad. Así mismo Vigo (1999) manifiesta que la moral desde el sentir educativo radica en articular dos mecanismos que miden a través de una escala progresiva “el grado de peligro de una situación y el grado de respuesta emocional del sujeto frente a ella” (p. 103).

Es la ética y la moral, tal y como lo manifiesta anteriormente Vigo (1999) una disciplina o rama de la filosofía, siendo esta última aquella que participa de manera esencial en el abordaje que se realiza en la formación ética y la educación moral, al igual que en los conocimientos que

en ella se imparten, debido a que esta “es un compromiso activo con la verdad”... “entendida como amor al saber o a la sabiduría” (Liria, 2010, p. 12), se centra en el *logos* (razón) y es desde este que complementa al *ethos* (costumbre o conducta); así como a la praxis componente de cualquier teoría ética (Vigo, 1999, p. 44). En palabra de Heidegger “la filosofía es filosofar”, actividad que se alcanza en este proyecto investigativo, el cual desde un inicio ha enfatizado en hacer su contribución desde esta disciplina hacia la formación de escuela de padres a partir de la adecuación del material desarrollado por parte del proyecto BOECIO en convenio con la UNAD; para fortalecer progresivamente este pilar fundamental dentro del proceso educativo. La ética hace parte fundamental de este proyecto de investigación al igual que la filosofía inspirada en el pensamiento estoico y de la cual se apropia el posterior apartado.

Filosofía aplicada, talleres de estoicismo: logos, ethos (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento)

Es importante iniciar este apartado citando a Roldán (2021) quien después de analizar las letras de Epicteto, considera el pensamiento estoico como “un pensamiento propedéutico que posee un cierto carácter educativo, donde prima lo moral y lo práctico” (p. 51). Además, el autor recuerda que el estoicismo abarca la necesidad de “vivir de acuerdo consigo mismo” (Roldán, 2021, p. 51). Es decir, se genera un vínculo entre el individuo, regido por un conjunto de reglas que direccionan su conducta.

Por su parte, Barrientos-Rastrojo, director del proyecto BOECIO, manifiesta que el pensamiento estoico desde su estudio y apropiación permite la fortaleza de dos dimensiones o líneas esenciales en la persona; “*ethos y logos*” (Barrientos-Rastrojo, 2019, p. 27). Y es que *ethos* (costumbre o conducta) y *logos* (razón o pensamiento) recrean un círculo dual de la existencia del ser humano representada en dos pilares que fundamentan la visión y expresión del

cosmos; las emociones y el pensamiento manifestados por medio del discurso y el análisis e interacción entre personas, que presuponen lo que podría arraigar importantes cambios en la ética, la moral y los dilemas existenciales del sujeto actual.

De esta manera se convierte en una labor indispensable del ser humano el manejo de las pasiones que afloran de él, de ahí la importancia de reconocer el estoicismo como aquella escuela que direcciona al ser humano hacia el actuar desde la razón para evitar y controlar las emociones negativas que pueden afectar significativamente al ser humano (Vergara, 2019). Para lograr lo anterior se requiere un ahondamiento en aspectos como: el pensamiento crítico, el autoconocimiento y las habilidades socioemocionales. A continuación, se desarrollan cada uno de ellos, haciendo evidente su uso en el proyecto investigativo.

El pensamiento crítico es entendido como una capacidad que llegan a adquirir las personas y que le permite tomar decisiones y solucionar problemas de forma creativa, innovadora, reflexiva y ética (Deroncele et al., 2020, p. 533). Es claro que para que este proceso se materialice, se requiere de una conciencia y deseo de alcanzarlo, teniendo una meta clara en relación a su conducta, pensamiento y naturaleza humana.

Por su parte, el autoconocimiento requiere igualmente que el estado mental esté consciente de lo que ocurre, lo cual proporcionará de una manera fácil la toma de decisiones con base en las emociones que está sintiendo, así lo direcciona Lazos cuando afirma “el autoconocimiento es, en efecto, saber hechos acerca de mí mismo, siempre que sean éstos del tipo relevante, esto es, mental o psicológico, y siempre que nuestro acceso a ellos sea inmediato” (Prieto, 2018, p. 181).

Por último, vale la pena mencionar el desarrollo socioemocional, a través del cual el ser humano se adapta a las situaciones que lo rodea, permitiéndole sobrevivir, así lo vinculan

Greenspan y Wieder (2006, como se citó en Gómez, 2022) cuando lo definen como “la adquisición de habilidades emocionales que le permiten al niño adaptarse a las expectativas del ambiente, promoviendo el desarrollo en general” (p. 19). Es desde allí que surge la necesidad de que los padres, madres y/o cuidadores adquieran herramientas que le permitan fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos(as).

Formación en la escuela de padres

Es válido manifestar de una manera general que la familia es “el núcleo fundamental de la sociedad” (Morandé, 1998, p. 12). De esa manera se establece una importancia en la atención y protección que este ente debe recibir. Se puede afirmar que la anterior frase apoya la creación de escuelas de padres en los establecimientos educativos, debido a que ellas se convierten en espacios de formación para la familia que están direccionadas bajo un proyecto común, siendo creadas “con el fin de resaltar y reafirmar el papel que han de desempeñar los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en conexión con el centro escolar” (González, 2015, p. 6).

La cooperación de los cuidadores en la escuela de padres se hace esencial, pues permite recibir instrumentos para apoyar la formación integral de los individuos y su formación ética, tal como se ha descrito en las categorías anteriores.

Dichas herramientas se pueden alcanzar a partir de conocimientos en los cuales debe poseer formación un padre de familia, tal como, los procesos de enseñanza aprendizaje, este como un reto y desde una mirada que supone el aplicarlo en el hogar para contribuir y complementar el fortalecimiento de la educación que reciben sus hijos e hijas en la escuela. Con la finalidad de ampliar estos subtemas, a continuación, se hace una exposición de cada uno de ellos.

Así, se presenta el proceso de enseñanza aprendizaje como “una relación dialéctica, para la consecución de los objetivos de formación que suponen el desarrollo de los estudiantes” (Solórzano & Batista, 2021, p. 109). Mostrando la necesidad de una interacción permanente y eficiente entre la institución y la familia durante el transcurso educativo para que este pueda ser activo y participativo.

Marco teórico

Los referentes teóricos que se presentan a continuación están categorizados con base en tres constructos que incluyen aspectos relacionados con el pensamiento crítico, la argumentación y la razón y, finalmente, la ética en el ser humano.

Respecto al pensamiento crítico este se direcciona desde una perspectiva que permite dar una orientación hacia la respuesta de ¿Cuál es la importancia del pensamiento crítico para el ser humano? Presentando la concordancia que existe entre el pensamiento crítico y su impacto en la formación integral, pues muestra, cómo gracias a este pensamiento se logra establecer una serie de conclusiones que abren horizontes hacia nuevas visiones. Situación que se trabajó con los padres de familia del establecimiento educativo San Martín de Tours, en el momento en que se realizó la aplicación de los talleres y se recurrió a la lectura crítica para desarrollar el pensamiento crítico.

Con relación a los constructos sobre la argumentación y a la razón, estos se desarrollan con base al interrogante ¿Qué ha obtenido el ser humano para su existencia desde el acto concebido en torno a la argumentación y la razón? A través de esta pregunta se amplían posturas que enfatizan en la importancia de conocer sobre la filosofía para que el ser humano pueda cuestionarse y plantearse posibles respuestas que refuercen su proceso de argumentación.

El adquirir habilidades en la argumentación desde la filosofía, contribuye positivamente en el pensamiento del ser humano capacitado, pues es capaz de trascender estos conocimientos a la toma de decisiones, lo cual se representa eficazmente en la aplicación del actual proyecto de investigación, que a partir del impacto a padres de familia se logra un efecto en la vida familiar y en la relación con la institución que ofrece la capacitación.

Para finalizar, se amplifican ideas que se enlazan con la ética en el ser humano, discurso que se realiza a partir del desarrollo del interrogante ¿Qué aspectos importantes delimitan la ética estoica en el ser humano? Para esto, se inicia con una ampliación teórica sobre ética, los inicios del estoicismo y los teóricos que hicieron parte de este. Luego se aborda la ética estoica y a su vez se vincula con el deseo de vivir bien y conforme a la ley.

El desarrollo de este constructo permite una conexión con las temáticas abordadas en el proyecto de investigación, desde la perspectiva en la que se hace importante la formación ética en el ser humano, para que las emociones afloran de la manera deseada y también contribuya a la posibilidad de plantearse interrogantes y generar posibles respuestas, situación que se trabajó durante el desarrollo de los talleres de formación ética, cuando los padres de familia del establecimiento educativo San Martín de Tours exponían sus vivencias y a partir de ellas se podía hacer un análisis resaltando la causa y el efecto de los actos.

¿Cuál es la trascendencia del pensamiento crítico para el ser humano?

Una definición de índole común que demarca el pensamiento es aquella en la cual un proceso tiene como objetivo la toma de decisiones razonables acerca de lo que se ha de creer o se ha de hacer.

El pensamiento crítico posee la “habilidad de pensamiento complejo, de alto nivel, que involucra en sí otras habilidades (comprensión, deducción, categorización, emisión de juicios,

entre otras” (López Aymes, 2012, p. 3). Este pensamiento forja destrezas y disposiciones intelectuales según los rasgos de personalidad del pensador. Además, efectúa labores conforme al análisis y evaluación del pensamiento desde el contenido.

Por otra parte, el pensamiento crítico conlleva al apremio del contenido y al aprendizaje recóndito, anima a la persona a revelar y a encauzar la información con disciplina. Este es un pensamiento que maneja estrictamente los contenidos, que indaga y profundiza sobre cada uno de estos a través de diversas herramientas que implican interacción entre autores.

Según Murillo Cano (2015) el pensamiento crítico “le enseña a la persona a pensar alcanzando conclusiones, a proteger enfoques en asuntos complejos, a considerar una amplia variedad de puntos de vista; a analizar conceptos, teorías y explicaciones” (p. 46).

Por ende, factores tan indispensables como el fomento o desarrollo de la lectura crítica, suponen un apropiamiento del pensamiento a través del conocer y la interacción por plantear juicios u opiniones sobre un proceso crítico tan variado, comprensivo de un todo, analítico, reflejante del problema y la solución. La lectura argumentada conlleva a que el sujeto sea capaz de adquirir la ideología que subyace dentro de la misma, para luego detallar, interpretar y razonar sobre su contenido, de tal forma que pueda demostrar fallas dentro de la propia o una alternativa prioritaria que se pueda explotar a fondo, a través de la interacción activa de los participantes.

Esta lectura crítica en la actualidad se presenta como una estrategia fundamental para encontrar respuestas, pero su factor neutral o negativo en muchas ocasiones puede presuponer distanciamiento y aparcados del leer críticamente y pensar de igual manera; y esto porque la no comprensión de ideologías, vendría suponiendo una frustración de la razón para aquellos sujetos pensantes que buscan una humanidad sin ataduras, y libre ante cualquier factor de orden social, cultural, político, económico y universal.

Cabe resaltar que, para conseguir una lectura crítica eficiente, es necesario que el sujeto adquiriera un hábito no obligado hacia la lectura, logrando ampliar la perspectiva que posee la misma; de un método para aprender hacia una posibilidad para hallar respuestas e identificar la solución a cierta situación que florece en el transcurso del tiempo.

¿Qué ha obtenido el ser humano para su existencia desde el acto concebido en torno a la argumentación y la razón?

Es sobresaliente definir la “razón común” desde sus juicios como aquel resultado que se da del “quehacer del filósofo” (Heidegger, 1997). Para dar paso a un probable proceso de argumentación y razón en el ser humano es necesario en primer lugar identificar una filosofía ligada a los procesos de enseñanza-aprendizaje, que permita en la persona generar mecanismos de cuestión y pregunta por el sentir de la sabiduría, es decir, es algo que a muchos conservadores de la enseñanza de la filosofía les espanta; por lo cual es inevitable que no surjan interrogantes sobre la utilidad de la filosofía en el ámbito educativo, en la existencia del ser y sobre las limitaciones que genera la misma.

Es por ello pertinente recurrir a Cerletti (2015), cuya perspectiva parte desde un examen de la pedagogía crítica de la filosofía; y es que esta pedagogía es hondamente crítica y sistemática. Es de particularidad quimérica y no prescriptiva o reseñada. Es por ello que una pedagogía y didáctica de la filosofía han de ser en todo momento dinámicas y creativas; la organización rígida de los métodos tradicionales de la filosofía la transforman en un conocimiento que ya se haya instituido, por consiguiente, se suele quedar como un aprendizaje limitado por el ámbito educativo y no trasciende a la vida habitual del sujeto. Tampoco existe una exclusiva metodología de la enseñanza de la filosofía ni unas representaciones que establezcan su manera de ser instruida, “cuando se aprende “filosofía” se aprende también a

enseñar filosofía, por lo general” (Cerletti, 2015, p. 29). Lo anterior hace alusión a la experiencia centrada en la razón y la argumentación que se percibe en el hecho de filosofar tras adquirir saberes y prácticas para conllevar a estos por diversos ámbitos académicos. Caso de lo anterior se acentúa en estrategias como la filosofía para niños(as), que a través de la lectura y los interrogantes que surgen en el cerebro de los más pequeños, busca respuestas por medio del diálogo y las opiniones que se logran tras la interacción de un grupo de personas lideradas por uno o más sujetos.

¿Qué aspectos importantes delimitan la ética estoica en el ser humano?

La ética según Cortina (2013) se resume en la “formación del carácter en la sociedad humana” (p. 26). Este carácter se forja a través de los buenos o malos hábitos que el ser humano adquiere a la hora de obrar.

En base a la anterior definición y como complemento del término expresado en el interrogante, surge el estoicismo que fue principiado por Zenón de Citio (336-264 a.C.) hacia el siglo III a.C., en la *stoa poikilé* (o pórtico pintado) de la capital de Grecia, Atenas; que permitió el origen no solo de un pensamiento estoico ligado a la filosofía; sino también al fortalecimiento de la ética. Este pensamiento estoico estuvo fundamentado bajo grandes filósofos como lo fueron los antiguos griegos Zenón de Citio, Crisipo de Solos, Diógenes de Babilonia, Lucio Anneo Séneca, Epicteto, el emperador Romano Marco Aurelio, entre otros; y a su vez el estoicismo fue definido como un razonamiento centrado en lo natural; en lo cual todo fenómeno universal está solventado en la ley de “*causa y efecto*” y en la edificación de “un modelo humano, ético y operativo, basado en lo heroico, un tipo singular cuya grandeza se mide cuando se enfrenta a las adversidades y que, incluso cuando ve frustrados sus objetivos, aún en el fracaso, saber perder con grandeza” (Carrasco, 2013, p. 2).

Al abordar la ética desde el estoicismo, es fundamental partir de la apropiación de la misma desde la idea del *logos* (razón) y el *ethos* (costumbre o conducta). Por ende, en la ética estoica, el *logos* (razón) se concibe como un elemento de materia, en el cual su uso de una manera acertada o equivocada, evoca un hecho racional en donde prima la conciencia del ser humano frente a los hechos que acarrea. Mientras que en el *ethos* su eje giraba en torno a la “*eudaimonía*” que era el deseo de vivir bien, desde la “condición intachable de mantener el comportamiento moral conforme a la ley; para garantizar en cualquier ámbito la felicidad, ya que por sí sola esta última está sujeta a constantes cambios” (KpV, AA V, 111, como se citó en Gómez, 2013, p. 141). De esta manera se resalta la función de la ética estoica en la vida del ser humano, vista desde un punto en el cual favorecen el manejo emocional y existencial, pues facilita en la persona el reconocimiento de sus actos y de los efectos que estos traerán en su existencia.

Con la apropiación de la moral y la separación de la ética a causa de las ideologías teológicas; la ética estoica asumió desde sus inicios un rol intelectualista, opuesto a la causa de la ética cristiana que centra su esencia en el hecho de obtener felicidad y bienestar a través de un ente supremo, ontológico y omnipresente, que en un ejemplo claro y ligado a la terminología popular mueve fichas a su antojo en un tablero de juego sin reglas; mientras que el estoicismo destaca una afinidad con la doctrina de que lo que está siempre permanece y que solo el sujeto pensante puede ejercer leves cambios desde su razón y el actuar frente a las declinaciones que expresa la misma. Por ende, se acota la frase “cosmos es todo él un continuo: sin vacíos, sin acontecimientos incausados, sin irracionalidad” (Gómez, 2013, p. 139).

Lo definido en este apartado supone un reconocimiento de las ideas de pensamiento crítico ligado a la ética estoica desde una perspectiva con rasgos notables en la filosofía y que manifiesta a través del análisis y comprensión del significado de *logos* y *ethos*.

Marco legal

A continuación, se manifiesta una descripción de normativas que acogen y sustentan este proyecto de investigación, abordando aspectos relevantes sobre la ley 2025 de 2020 y la ley general de educación; ambas normativas poseen estrecha relación con la existencia de las escuelas de padres en los establecimientos educativos debido a que la fijan como un órgano a través del cual se puede impactar positivamente en la familia.

Siendo esta una intención esencial del proyecto de investigación, el que a través de este órgano y a partir de la implementación de los talleres de formación ética enmarcado en el proyecto BOECIO fortaleció el pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento en los padres de familia de la IESMAT.

Seguidamente, se amplían cada una de las normativas descritas anteriormente:

Tabla 1

Legislación del marco legal

Leyes	Numerales	Artículos	Función
Ley general de educación	115 de 1994	Artículo 6	Hacen parte de la colectividad educativa las madres, padres y/o acudientes de familia.

		Artículo 7	Se establece la intervención de padres de familia en asociaciones escolares. A través de la escuela de padres buscan obtener orientación sobre la educación de los hijos(as).
Escuela de padres y madres de familia y/o cuidadores	2025 de 2020	Artículo 1	Suscitar la participación de las madres, padres y/o acudientes de familia de los educandos en su formación integral.
		Artículo 2	Implementar de manera obligatoria en todos los establecimientos de carácter público y privado, la escuela de padres.

Nota. Legislación correspondiente al marco legal. *Fuente.* Elaboración propia, 2022.

Ley general de educación

Posee como objetivo principal presentar la educación como un proceso constante; el cual obviamente abre las puertas a la creación de escuelas de padres, pues estas son vistas como un espacio para fomentar la participación activa de los cuidadores, siendo así directamente proporcional con el objetivo principal de la ley general de educación, el cual señala que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Este objetivo, recibe impacto para ser alcanzado gracias a la contribución que realizan investigaciones como esta, enmarcada en fortalecer vínculos entre las instituciones y la familia a través del robustecimiento de ideas basadas en el autoconocimiento, pensamiento crítico y

gobierno de las pasiones; las cuales fueron trabajadas con los participantes en los diferentes encuentros virtuales realizados y que se lograron plantear a partir de tres categorías: el estoicismo en la formación integral, de la formación ética y, obviamente, desde la participación en la escuela de padres.

Ley 2025 de 2020

En su artículo primero establece que su objetivo fundamental es fomentar la participación en la escuela de padres en la formación integral de sus acudidos, así mismo, en esta ley se dan las orientaciones a las instituciones educativas para articular el PEI y fortalecer las relaciones entre institución educativa y familia; además de ello define los contenidos a abordar en dicha escuela de padres siendo este el resultado de un trabajo entre los diferentes entes que hacen parte del proceso escolar (El Congreso de Colombia, 2020).

Estado del arte

Antecedentes a nivel internacional, nacional y local de escuela de padres

A continuación, se presentan algunas investigaciones que se han convertido en base fundamental para el avance de este estudio. Se inicia mostrando una investigación que contribuye a ampliar conocimientos metodológicos de la formación filosofía, evidenciando esta como un estilo de vida. Después de ello, se exterioriza una investigación que acoge las reflexiones de Cortina (2013) para manifestar la angosta relación que existe entre la intervención de los padres de familia y las decisiones éticas de sus hijos(as), para finalmente exponer un proyecto investigativo que vincula la escuela de padres en el fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia institucional.

La selección de estos antecedentes se hizo teniendo en cuenta la relación de cada uno de estos estudios en base a las categorías que se plantearon en el marco conceptual y teórico, bajo las cuales se han analizado los hallazgos de la investigación. En ese orden de ideas se presenta a:

Se tiene a Hernández y Mariño (2019), en su estudio titulado “filosofía en la escuela rural: un estilo de vida”. Dicha investigación se realizó en la sede Leonera de la institución educativa Técnica Rafael Uribe del municipio de Toca, Boyacá Colombia; a partir de este se mostró la experiencia pedagógica de filosofía e infancia en la escuela rural. Se utilizó una metodología de aprendizaje desarrollada a partir de una comunidad de indagación, la cual se estructuró a partir de tres etapas: la ambientación, la lectura de novelas filosóficas y la problematización. De esta manera pudieron mostrar la filosofía como un estilo de vida, permitida a través de la relectura de la misma experiencia y de un diálogo interior, fortalecieron el programa de escuela nueva a partir de la filosofía para niños y contribuyeron al mismo programa.

La vinculación que posee la investigación de Hernández y Mariño (2019) y este estudio es estrecho, debido a que trabaja con miembros importantes de la comunidad educativa a partir de la filosofía, reforzando metodologías que están incluidas en la disciplina filosófica, así mismo este proyecto de investigación se realiza para contribuir y disminuir los limitantes investigativos que posee la filosofía, sumando al conocimiento desde esta rama del saber.

Desde otro ámbito, Camino (2020), en su estudio titulado “la intervención de los padres de familia en la formación ética de sus hijos adolescentes y jóvenes” propone una relación existente entre las acciones de los padres y la urgencia de formar cuidadores responsables, porque estos pueden tener influencia en el encausamiento de sus hijos en cuanto a la toma de decisiones éticas. Fundamenta su metodología en las reflexiones de Cortina (2013) y esto le permite encontrar hallazgos que señalan diversas acciones que posibilitan la integración de una

personalidad moral en el logro de una relación sana con los otros, contribuyendo indirectamente a una formación ética. Además, presenta unos constructos teóricos que les ofrecen argumentos prácticos a los padres de familia sobre cómo fomentar una formación.

Este estudio de Camino (2020), presenta relación estrecha con la investigación actual, debido a que acoge teorías de autores que son de suma importancia en el proyecto investigativo, tal es el caso de Cortina (2013) que ayuda a fundamentar la conducta humana desde la intervención de padres de familia, situación similar a la que se realizó en este proyecto investigativo y que actuó desde la escuela de padres para impactar en la formación referente al autoconocimiento, pensamiento crítico y gobierno de las pasiones, a partir de la aplicación de los talleres éticos.

Ahora bien, Gutiérrez (2010) en su estudio titulado “escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas” en la Unilibre de Colombia, para optar el título de magíster en ciencias de la educación, centrando su investigación en la construcción de una propuesta pedagógica con la intención de preparar a los padres de familia en conocimientos comunicativos asertivos. Contó con una metodología, en la que se tuvieron en cuenta métodos como: entrevistas, encuestas, observación directa, charlas, diálogos, entre otros. Dentro de los logros alcanzados se encuentra el fortalecimiento de comunicación asertiva, concepción de un ambiente de familiaridad, una evidente responsabilidad de los padres en el proceso educativo, fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia institucional. Es evidente la relación que existe con el proyecto investigativo, debido a que en ambos estudios se recurre por la vía de la preparación académica hacia los padres de familia, para redundar en un bienestar dentro de los hogares intervenidos a través de los talleres ofrecidos en la escuela de padres.

Antecedentes a nivel internacional, nacional y local de BOECIO

Figura 1.

Constitución proyecto BOECIO



Fuente. Elaboración a partir de BOECIO (2022).

BOECIO es un proyecto de investigación internacional que durante más de 15 de años ha brindado la posibilidad de formar en filosofía desde posturas estoicas a población en condición de exclusión social, particularmente a personas en situación de cárcel. Esta experiencia con el paso del tiempo se ha multiplicado, permitiendo que países del continente europeo y americano implementen en comunidades esta práctica (como se presenta en la figura 1), la cual en la actualidad se adapta a otros ámbitos sociales dirigidos por instituciones de educación superior como la Uniminuto (Colombia) con sus experiencias en las cárceles del buen pastor y la picota en Bogotá; así también la UNAD (Colombia) que a través de su proyecto PIE 071 busca el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento, por medio de tres proyectos: el primero centrado en la inclusión de las familias de los reclusos como en el

caso del centro educativo CPAMS La Paz de Itagüí, Antioquia a cargo del estudiante de filosofía Luis A. Triana (2022), el segundo dirigido a la aplicación de talleres estoicos en adolescentes del colegio San Bartolomé La Merced de Bogotá D. C. a cargo de la estudiante de especialización Johanna Orjuela (2022), y como tercero esta investigación adaptada a la formación ética y moral de padres de familia de la IESMAT; así como la experiencia BOECIO epistolar (México, Argentina y España, 2020) que consistió en el desarrollo de cartas por parte de reclusos en época de pandemia dirigidas a la población en general, alentando desde sus vivencias a la persistencia ante la condición de encierro que ocasionó el virus COVID-19 (BOECIO, 2022).

En base a los antecedentes expuestos en este apartado, se aborda la investigación desarrollada por el director del proyecto BOECIO José Barrientos-Rastrojo; en la cual manifiesta la meta de la propuesta que persigue BOECIO; y de la cual se aborda en este aparte:

Por su parte, Barrientos-Rastrojo (2022) en su estudio realizado y titulado “la ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones. BOECIO como estudio de caso para superar algunas limitaciones investigadoras éticas”, describió las dimensiones éticas que debería cumplir un proyecto de talleres de Filosofía en prisión. Dentro de los hallazgos más destacados presenta que los programas de filosofía en prisión se han extendido por varios países, aunque la extensión no es concomitante con la intensidad. La debilidad intensiva se infiere de la limitación temporal de las experiencias, que las convierte más en un turismo filosófico-carcelario que en un compromiso que permita echar raíces dentro de las instituciones penitenciarias. BOECIO aspira a subsanar ambas fronteras mediante la generación de una investigación rigurosa y dilatada en el tiempo (p. 16-17). En este sentido, la investigación mencionada apoya directamente a este estudio porque los talleres éticos del proyecto BOECIO desarrollado por el

profesor José Barrientos-Rastrojo de la Universidad de Sevilla han sido adaptados y aplicados con padres de familia de la IESMAT del municipio de San Martín, Cesar, Colombia.

Metodología

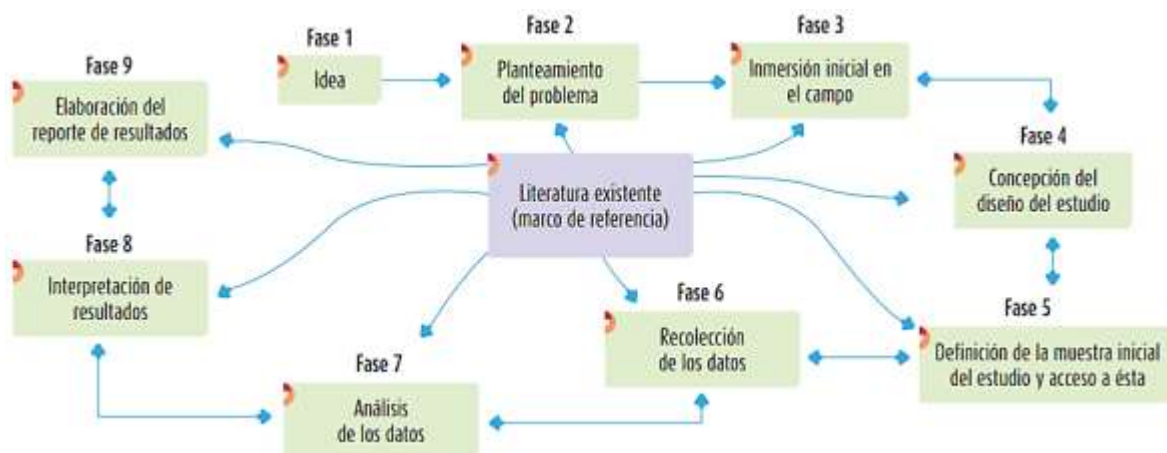
Como lo manifiesta Arias (2012), el marco metodológico está compuesto por el diseño y el nivel de la investigación, en el cual “el diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p. 23). Mientras que el nivel “se refiere al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno”.

Por su parte este apartado está definido en revelar si esta propuesta se desenvuelve como un estudio de alcance “exploratorio, explicativo y/o descriptivo” (Arias, 2012, p. 31).

Este proceso se desarrolla en base a la investigación cualitativa de tipo descriptiva, y bajo el método de la investigación-acción, la cual se centra en adecuar, aplicar, revisar y concluir sobre una serie de componentes que incurren en el asunto de formación ética y filosofía en la escuela de padres iesmatistas, a través de la aplicación de una sucesión de talleres.

Enfoque de la investigación

En cuanto a la disposición de este proyecto con miras a efectuarse en el establecimiento educativo San Martín de Tours; se fija bajo el lineamiento de una investigación de carácter cualitativa. Ya que la misma a través de un sistema de categorización, apunta a “comprender y profundizar los fenómenos, tras el análisis de las percepciones que manifiestan los participantes de la investigación en su ambiente y en relación con los aspectos que lo rodean en torno a la problemática presentada” (Guerrero, 2016, p. 3), para concebir el desarrollo de los objetivos propuestos que tienen como función: determinar el impacto de la aplicación de talleres de formación ética enmarcados en el proyecto BOECIO con padres de familia iesmatistas que permita contribuir en el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento; para ello este esquema resalta las fases primordiales que dentro de esta investigación se efectuaron.

Figura 2.*Pasos del proceso cualitativo*

Fuente. Metodología de la investigación de Hernández Sampieri, (2014, p. 40).

Tipo de investigación

El estudio de alcance de esta investigación es el descriptivo. Ya que a través de este se “pretendió medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a la que se refiere el proyecto” (Hernández, 2014, p. 125). Además, se sustenta en que el descriptivo es un proceso sistemático; el cual, según Abreu (2014) se define por tener de manera presente la búsqueda del conocimiento desde el factor inicial y real; y se origina tras la observación y el estudio del material textual contribuido por otros autores (p. 4). Por ende, esta investigación abarcó diversos instrumentos que comprende el alcance, siendo los más notorios; la observación, la consulta bibliográfica y el análisis de resultados producto de la aplicación de encuentros virtuales y la cartilla en físico.

Método seleccionado

Después de hacer una revisión bibliográfica que compaginara con la investigación realizada, se pudo encontrar la relación existente entre el método de investigación-acción y el estudio efectuado, debido a que este diseño propicia un cambio social y una transformación de la realidad, además del proceso de conciencia que toman las personas en dicho transcurso (Sandín, 2003 como se citó en Hernández, 2014, p. 496), situación que fue vivenciada en la investigación a partir de la aplicación de los instrumentos que dieron paso al análisis de hallazgos en los cuales se refleja la situación descrita por el autor citado.

Universo Poblacional

Este proyecto de investigación aplicada parte de un universo poblacional definido en la característica “finita”, ya que como lo indica la muestra, se establece que durante el proceso se selecciona a padres y madres de familia del grado primero de la IESMAT; lo cual supone una delimitación de la población objeto de estudio. Además, se debe agregar que el universo finito es “aquel donde los elementos que lo constituyen pueden ser delimitados y cuantificados” (Miranda, 2016, p. 4).

Muestra poblacional

Para el completo avance de los objetivos, la indagación se adelantó a través de reuniones virtuales con padres y madres de familia de básica primaria del establecimiento educativo San Martín de Tours del municipio de San Martín, en el departamento del Cesar.

Tabla 2

Estudiantes de la I.E San Martín de Tours

Grado	Número de estudiantes
--------------	------------------------------

Primero 1	39
Primero 2	35
Primero 3	35
Primero 4	37
Total	146

Nota. Proporción de educandos que tiene la I.E. año 2022; grados primero de básica primaria.

Fuente. Elaboración propia a partir del SIMAT IE San Martín de Tours, Abril (2022).

En razón de lo antes expuesto, la vigente investigación proyecto como población objeto de estudio a padres de familia de los estudiantes (primer grado de básica primaria), del establecimiento educativo San Martín de Tours, el cual acoge 146 estudiantes repartidos en 4 cursos; de los cuales se eligió una muestra de 30 padres de familia, para la aplicación de los talleres abordados dentro de esta investigación.

Características de la población

Para el presente proyecto de investigación se determinó la participación de padres de familia de la IESMAT del municipio de San Martín, Cesar, Colombia; los cuales en su mayoría son adultos jóvenes, que viven en núcleos familiares de hasta 4 personas; en cuanto al nivel de educación de estos padres, se denoto que solo un 15% concluyó la básica primaria, que escaso más del 45% culminó la educación secundaria y media; mientras que en el grado de tecnólogo un 20% y un 20% tiene carreras universitarios de pregrado. En relación a los oficios u ocupaciones, estos se emplean a labores variadas, que surgen a partir de los quehaceres en el hogar, hasta la responsabilidad como profesional; enfatizan en este agregado el trabajo como profesional y el ser emprendedor(a), desempeñar ocupaciones de limpieza, seguridad o edificación, mantenimiento, comerciante, independiente, entre otras (los oficios anexos provienen de procesos de observación).

Instrumentos utilizados para recolectar la información

Concerniente a dichas herramientas sobresalen en preámbulo el diario de campo, en el cual se manifestaron a través de un proceso de escritura todas las acciones desarrolladas y los concernientes aspectos que cimentaron cada una de estas; asimismo la cartilla presentada a padres de familia y las sesiones virtuales grabadas con los padres de familia.

Diario de campo

Este instrumento esencial en el proceso de investigación se posiciona como uno de los favoritos, ya que permite tal y como lo destaca Bonilla y Rodríguez, “al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo” (Martínez, 2007, p. 5)

Por ende, este mecanismo que va ligado en gran medida por la observación; permite una interacción entre aspectos teóricos y prácticos que surgen de los procesos de interrelación con la muestra. Este proceso se ejecutó en base a dos etapas; la primera encaminada a enunciar las vivencias del desarrollo de las sesiones virtuales y la aplicación de talleres a padres, madres de familia y/o cuidadores; y la segunda a la consolidación de resultados; conclusiones y recomendaciones tras concretar lo plasmado por cada uno de los objetivos propuestos.

Cartilla guía para padres, fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones

Esta herramienta fue diseñada con base en el proyecto BOECIO desarrollado por el profesor José Barrientos-Rastrojo de la Universidad de Sevilla. Esta cartilla está distribuida a través de 4 sesiones, las cuales se trabajaron semanalmente, a partir de los siguientes talleres:

Taller 1. Calentamiento - Decirlo todo “*parrhesía*”. Test de Webster, Ardelt y primera reflexión.

Taller 2. Entrenamiento para principiantes – Costumbre y conducta “*Ethos*”. Cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas y reflexión sobre los resultados del entrenamiento.

Taller 3. Entrenamiento nivel avanzado – Pensar “*Logos*”. Aprendizajes, dificultades, fortalezas y reflexión sobre los resultados del entrenamiento.

Taller 4. Estiramiento – Reflexión final. Post-test y carta.

Encuentros virtuales

Semanalmente se realizó un (1) encuentro sincrónico; lo cual conllevó al desarrollo de cuatro sesiones virtuales durante el lapso de un (1) mes, en las cuales se abordaron los temas establecidos en los talleres, se socializaron experiencias y se realizaron actividades para fortalecer el pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento.

Recursos de sistematización de la información

Se procuró abordar el desarrollo del insumo a partir de la utilización de instrumentos de Office; Excel, Word, Power Point donde se desarrollaron tablas, esquemas, la cartilla, los consentimientos informados; así como las presentaciones compartidas a través de la sala virtual. Además de ello se contó con la plataforma de Google Meet, el servicio de la red de internet disponible en cada hogar, los diarios o bitácoras y el recurso humano como esencial para el desarrollo de este estudio.

Resultados

El análisis de los hallazgos encontrados en la investigación de tipo cualitativo, se presentan a partir de la siguiente categorización, la cual, según Marín, Hernández y Flores (2016) consiste en “ponerle nombre y definir cada unidad analítica”. Esto permite que dentro de cada categoría se pueden definir subcategorías” (p. 4), estas últimas como las expuestas en este apartado, y que surgen tras el desglose de los términos que articulan cada categoría presentada dentro de la investigación:

Tabla 3

Categorías y subcategorías de la investigación.

Objetivos específicos	Categorías de investigación	Subcategorías	Instrumentos
Reconocer las necesidades formativas que tienen los padres de familia iesmatistas. Revisar de manera elemental aspectos pedagógicos y filosóficos que delimitan la problemática y el proyecto BOECIO adaptado a la investigación.	Formación ética (educación moral) desde la perspectiva filosófica para la formación integral.	Formación ética. Formación filosófica. Educación moral.	Diario de campo. Observación. Diagnóstico inicial Revisión bibliográfica
Desarrollar talleres de estoicismo que permitan generar espacios de deliberación en torno al fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones en los	Filosofía aplicada, talleres de estoicismo: logos y ethos (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento).	Pensamiento crítico. Autoconocimiento. Gobierno de las pasiones. Habilidades socioemocionales.	Encuentros virtuales. Observación.

padres de familia iesmatistas.	Formación en la escuela de padres.	Procesos de enseñanza aprendizaje.	Observación. Cartilla guía para padres, fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones.
Valorar el efecto de la implementación de talleres en formación ética, desarrollado para estudiantes unadistas en condición de cárcel y reacondicionado a padres de familia iesmatistas en el fortalecimiento del pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones.			

Nota. Descripción de las categorías y subcategorías de la investigación. *Fuente.* Elaboración propia.

El anterior cuadro expone los objetivos específicos de la investigación bajo los cuales se desarrolla, enfatizando en que cada uno de los mismos se relaciona directamente con una categoría que surge fruto del análisis de los resultados conseguidos tras la aplicación de los instrumentos definidos. En tanto, cada categoría dispone de una serie de subcategorías que profundizan a detalle la información recopilada y los logros alcanzados por parte de la misma.

Formación ética (educación moral) desde la perspectiva filosófica para la formación integral

En relación con la formación ética (educación moral) desde la perspectiva filosófica para la formación integral y con fundamento en el diagnóstico inicial aplicado a los padres de familia seleccionados, se detalla a través de este primer instrumento que se desarrolló y se aplicó a la muestra en base a cuatro (4) cuestionamientos con respuestas de tipo abiertas enfocados en reconocer percepciones frente a los espacios que desde la institución educativa se brindan para la constitución, desarrollo de actividades y exposición de soluciones de la escuela de padres. Y que

los vinculados en su mayoría, asumen posturas similares las cuales se articulan de manera narrativa en la siguiente tabla.

Tabla 4

Narrativa de la recopilación de respuestas expuestas en el diagnóstico inicial

N°	Interrogante	Descripción de las respuestas obtenidas
1	¿Sabe que es la escuela de padres?	La mayoría de padres de familia que hacen parte de la muestra seleccionada manifestaron que conocen que es una escuela de padres; resaltando ideas como “es un curso en el que me enseñan algunos aspectos para educar a mi hijo” (DI1-P1) o “es un espacio para que nosotros los padres aprendamos a formar a nuestros hijos (DI17-P1). La anteriores respuestas infieren en que el padre, madre de familia y/o acudiente antes del desarrollo de este proyecto ha tenido acercamiento de formación desde el establecimiento educativo en el cual se encuentra(n) matriculado(s) su(s) hijo(a)(s).
2	¿La institución educativa realiza espacios de formación dirigidos a padres, madres de familia y/o acudientes? Si es así ¿Acude a estos?	Frente a este segundo interrogante y tras las respuestas manifestadas se infirió que una cantidad considerable de padres de familia vinculados a la investigación destacan que la institución educativa ha desarrollado pocos espacios para participar en la escuela de padres, siendo repetitivas respuestas similares a esta como: “en mi caso estos espacios algunas veces el colegio nos los ha brindado. Han sido pocos como dos pero buenos para colocarlos en práctica con nuestra familia” (DI5-P2). Ante estos argumentos se indago un poco mas con la muestra sobre la asistencia a los mismos, a lo cual expresaron que son de carácter obligatorio.

3	¿Qué temas se pueden abordar en sesiones con padres, madres de familia y/o acudientes que permitan unificar la familia?	Los padres de familia implicados en el proyecto de investigación en base a esta pregunta fueron muy variados en sus repuestas destacando temas que consideran primordiales para llevar a cabo en estos encuentros; “me gustaría que hablaran de prevención del acoso escolar, el interés de los niños(as) por las actividades escolares y como mejorar su comportamiento” (DI3-P3)...“propondría tratar temas como de educación sexual, interés por aprender, como acabar con el Bullying” (DI21-P3)...“aprender a manejar el dialogo en la familia, el trato que debemos tener hacia nuestros hijos, como ayudar a nuestros hijos(as) con su tareas” (DI1-P3). Ante lo expuestos se destacaron dos temáticas repetitivas en varias de las repuestas, siendo notables la búsqueda de estrategias que motiven a despertar el interés de sus hijos(as) por aprender y el fortalecimiento del buen comportamiento.
4	¿Le interesaría vincularse a espacios de formación de padres, madres de familia y/o acudientes? Si así es ¿A través de qué ambiente (físico o virtual) estaría dispuesto a relacionarse?	Para finalizar este diagnóstico se les cuestiono a los padres de familia sobre su interés por vincularse a estos espacios de formación, a lo cual manifestaron en la totalidad que si estaban dispuestos y que aunque les agrada de manera presencial el desarrollo de los mismos, sienten que desde el ambiente virtual se obtiene una mayor flexibilidad en base a sus labores, estudios y familia (horarios y tiempos estipulados para cada ámbito).

Nota. Descripción narrativa de la recopilación de respuestas expuestas en el diagnóstico inicial.

Fuente. Elaboración propia.

Otro de los procesos que permitió el logro de la primera categoría se estableció en concordancia con el segundo objetivo específico de la investigación, en el cual se realiza una revisión de fuentes documentales básicas.

Para esto es importante recordar las palabras “la filosofía es filosofar” (Heidegger, 1997, p. 13); es decir, involucra una actividad del pensamiento, pero a su vez posee varias limitaciones, dentro de las que se encuentran en primer lugar, una propuesta restringida de metodologías, que se da por la ausencia de los estudios que analicen las tendencias filosóficas, y que puede solucionarse sin la necesidad de crear nuevas, más bien incursionando en la historia para conocer y abordar metodologías que son pocos conocidas, pero que abren las puertas a la filosofía analítica.

Como segundo limitante, el filósofo Barrientos-Rastrojo, presenta el tiempo, pues la intensidad de la aplicación del proyecto BOECIO no permite ahondar con la profundidad deseada, sino que se convierte en una excursión filosófica que impide en cierto momento un verdadero compromiso dentro de las instituciones, pero estos límites se pueden remediar con una investigación bien estructurada, constante y extensiva en el tiempo; incluso convirtiéndose en inspiración filosófica para otras instituciones que deseen adoptar y adaptar estos talleres éticos (Barrientos-Rastrojo, 2022, p. 17).

Esta opinión la respaldan los padres de familia partícipes de la investigación, quienes en sus manifestaciones orales y escritas en sus diarios de campo, señalan como aspecto destacable del proyecto de investigación, que fue pertinente con las temáticas desarrolladas y el tiempo que se dedicó a la consecución de estrategias para el fortalecimiento del interés escolar y el estado emocional de los educandos y su núcleo familiar, pero se hace necesario seguir generando espacios de acompañamiento a la población implicada a través de la escuela de padres, de

manera virtual y presencial, lo cual permita que más actores educativos se sumen a estos mecanismos de apoyo y se conciban nuevos retos frente a las dificultades que en el presente y el futuro próximo surjan en el ámbito educativo y familiar del establecimiento educativo.

Como tercer limitante de la filosofía, se presenta la dificultad de pasar del acto de pensar al acto argumentativo; Heidegger (1997) plantea la desvinculación del sujeto de la realidad, para que este pueda expresarse de forma libre, pero este pensamiento argumentativo no surge de forma innata, sino que se necesita de una preparación ofrecida a partir de una ejercitación para pensar y hablar de forma nueva, no porque se ha recibido un adiestramiento, sino porque se ha logrado una desvinculación y esto facilita el pensar y actuar de forma distinta.

Es ahí donde se hace efectiva la necesidad de una formación que consienta la expresión del ser humano, como lo menciona (Jaeger, 1997); pero a su vez, que dicha formación esté acompañada de la ética para conllevar al “aumento de la probabilidad de ser felices y justos” (Cortina, 2013). Los talleres de formación ética, integraron actividades que involucran la formación en valores para ofrecer herramientas que les permitan a los padres, madres de familia y/o cuidadores desenvolverse de forma adecuada en su núcleo familiar y social.

Filosofía aplicada, talleres de estoicismo: logos y ethos (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento)

Respecto a la categoría sobre la filosofía aplicada, talleres de estoicismo: *logos* y *ethos* (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento), y recurriendo a los encuentros virtuales como instrumento de investigación, se abordaron y trabajaron cinco herramientas para el desarrollo socioemocional.

Figura 3.*Herramientas de formación socioemocional*

	<p>Emocionómetro</p> <p>Le permite a la persona o a su núcleo familiar identificar y medir por escalas numéricas la intensidad de o las emociones presentes durante un periodo de tiempo</p>		<p>Jin Shin Jyutsu o el arte de la felicidad</p> <p>Permite un estado de relajación y liberación de emociones negativas como la preocupación, miedo, tristeza, ira, esfuerzo y desaliento.</p>
	<p>El diario de las emociones</p> <p>Mecanismo de autoayuda frente al sentimiento que genera el no poder compartir con otra persona en ciertos momentos de la vida los sucesos negativos que surgen de algún evento vivenciado.</p>		<p>Historia de un Sr. indiferente</p> <p>Un cortometraje sobre la conducta, que dio paso a la reflexión.</p>
		<p>La ruleta de la vida</p> <p>Le permite a quien la juega plantear una serie de acciones positivas frente a diversas áreas que definen su proyecto de vid.,</p>	

Fuente. Elaboración propia, 2022.

Estas herramientas socioemocionales trabajadas, fortificaron el autoconocimiento y pensamiento crítico; dicha afirmación se da con base en los referentes bibliográficos ofrecidos por el filósofo Barrientos-Rastrojo (2022), al manifestar que el pensamiento estoico fortalece la dimensión de la conducta y la razón del ser. Convirtiendo así las herramientas socioemocionales en estrategias fundamentales para consolidar las líneas esenciales del ser humano.

Es válido mencionar que, a partir de la observación realizada, se logró apreciar en los padres de familia un deseo claro en mejorar su conducta y sus pensamientos, situación que conlleva a percibir un desarrollo en el pensamiento crítico, debido a que como manifiesta Deroncele et al. (2020, p. 533), este permite a las personas solucionar problemas de forma creativa, innovadora, reflexiva y ética. Esta situación fue observada y analizada a partir de la

narración y desarrollo de escritos, manifestados en los encuentros virtuales y la última actividad de la cartilla en físico, denominada “carta de avances y transformaciones de experiencias”, realizadas por los mismos padres de familia, y de las cuales se recopiló la información tras el retorno al investigador del material entregado.

Algo semejante ocurre con el autoconocimiento, el cual aumentó y fue evidenciado igualmente con base en el análisis de las narraciones de experiencias realizadas por los padres de familia, llevando a apreciar en ellos un estado de consciencia, el cual en palabras de Lazos (como se citó en Prieto, 2018, p. 181) permite al ser humano conocer hechos relevantes de sí mismo y acceder a ellos de forma inmediata.

Así mismo, es fundamental señalar otros hallazgos que pudo observar el investigador respecto al desarrollo de actividades filosóficas de carácter virtual que permitieron generar espacios de deliberación en torno al fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento en los padres de familia iesmatistas.

El efecto de la implementación de los talleres realizados se puede describir desde diferentes evidencias, tales como la asistencia concurrida a cada uno de los encuentros desarrollados, pues es de resaltar que cada uno de estos participantes tenían responsabilidades personales, laborales, académicas, familiares, entre otras que tuvieron que reprogramar para participar activamente de las reuniones.

De la misma manera, durante el desarrollo de los talleres se logró evidenciar el agrado, a través de manifestaciones explícitas de los padres de familia, empleando palabras de agradecimiento y exaltando la labor que se realizaba, porque ellos podían observar en sus hogares un cambio vivencial en la actitud de los miembros de la familia que estaban siendo intervenidos con la aplicación del proyecto. Prueba de lo mencionado antes, se resalta en el

testimonio final tras la aplicación de los talleres, el cual quedó plasmado en la cartilla en físico por parte de algunos participantes:

“Como viuda y madre de dos hijos, manifiesto que la vida no es fácil, en ocasiones quisiera rendirme. El amor de mi vida se fue y es muy difícil enfrentar la vida sin él; este ejercicio me ayudó a comprender y aceptar mejor mis sentimientos y los de mis hijos, entendiendo que la vida se puede ver mejor a través de los ojos del otro” (R-P4_RFC).

Esta manifestación escrita resalta que para los padres de familia y/o cuidadores que hicieron parte de los talleres de formación ética desde el pensamiento filosófico, es de vital importancia que espacios similares se sigan brindando en la comunidad educativa, puesto que surgen recintos de diálogo, de apoyo, de oportunidades para aprender y compartir lo aprendido y las experiencias vividas. Es desde este ámbito que la empatía se fortalece y le permite a un grupo de personas acertar a otros y colocarse literalmente en el pellejo de estos. Y como complemento se denota la complacencia y la acogida frente a un proceso que permite generar una sensación de bienestar en la persona, que destaca en palabras como “sentí satisfacción al realizar esta linda actividad. He aprendido y reflexionado sobre la importancia de expresar cada sentimiento y la manera de reflexionar ante ciertas situaciones” (R-P12_RFC).

Algo semejante ocurrió con la implementación de las herramientas de formación socioemocional, porque según las narraciones orales manifestadas en los encuentros online y propias de los participantes, estos pudieron hacer una autoevaluación de sus comportamientos emocionales para poder generar estrategias que le ayudarán a controlar sus emociones negativas, lo cual evidencia un autoconocimiento, siendo este un paso para la transformación personal.

Formación en la escuela de padres

Por otra parte, y referente a la tercera categoría titulada, formación en la escuela de padres, se acudió al instrumento de investigación: cartilla guía para padres, fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento; esta herramienta se adaptó del proyecto BOECIO. Como características generales tiene que fue diseñada para trabajar desde casa, cuenta con material pedagógico que permite fortalecer habilidades emocionales, de pensamiento y conocimiento a partir de la realización de cuatro talleres.

De este modo, y con base en el efecto de la implementación de talleres en formación ética a padres de familia iesmatistas en el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento, en relación con la cartilla presentada para el desarrollo del mismo, se muestra un análisis del progreso de esta herramienta realizada por los participantes intervenidos:

Respecto a los test desarrollados de Webster y SAWS, se encontró una variación significativa en la primera aplicación realizada en la sesión número uno del taller y la segunda ejecución que se efectuó al finalizar los mismos. De acuerdo a los test mencionados, a los padres de familia se les pidió que marcaran con una (x) que tan de acuerdo o en desacuerdo se encontraban sus opiniones y sentimientos en relación con las posturas exhibidas.

A lo anterior se halló que en la primera aplicación de los test de Webster y SAWS los participantes se encontraban confundidos frente a sus emociones, las cuales manifestaron en algunas o casi todas las respuestas que desde su percepción evocaron en torno a cada afirmación, y en la que se destacan antivalores esenciales como la antipatía, intolerancia, ignorancia, odio, tristeza, enfado, entre otros. Y presentaron respuestas dispersas, marcando opciones de neutro, desacuerdo y de acuerdo en los ejemplos fijados, sin embargo, en la segunda ejecución, los

padres de familia fueron más precisos en expresar sus ideas y mostraron empatía por las situaciones expuestas, marcando en su mayoría estar de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones exhibidas.

Es válido señalar entonces, que las respuestas obtenidas están basadas en las opiniones y sentimientos que han tenido los participantes, a lo largo de su vida, lo cual confirma que las experiencias hacen parte esencial del saber acumulado por los seres humanos, este hallazgo se fundamenta en las palabras de Solórzano y Batista (2021), quienes permiten apreciar que los procesos de enseñanza aprendizaje tienen un “impacto en la consecución de los objetivos de formación” (p. 109). Verificando que la aplicabilidad de los talleres de ética impactaron positivamente en los padres de familia, lo cual se pudo evidenciar a través de los cambios en las respuestas de los test aplicados en la población objeto de estudio.

Se evidenció de igual manera, que el recibir formación en ética y moral desde una perspectiva filosófica fue trascendente para los padres de familia, en quienes se manifestó, una clara apertura al cambio de paradigmas, mostrando la intención de conocer y aprender, aunque aquello fuese nuevo o desconocido, esto se da según Liria (2010), porque la filosofía ayuda al ser humano a generar “un compromiso activo con la verdad” (p. 12). Lo cual permite en las personas intervenidas un deseo de aprendizaje y una capacidad de pensamiento crítico.

Respecto a las reflexiones realizadas por los padres de familia se puede ver una clara acogida a una gama de valores que han adoptado como lineamientos de sus vidas, dentro de las que se encuentran: sabiduría, igualdad, libertad, originalidad, respeto, honestidad, justicia, beneficio mayor, gratitud, voluntad, felicidad, sinceridad, veracidad, solidaridad; esto hace que resalte un aspecto positivo porque aflora de ellos y ellas un listado de emociones que fortalecen el dominio de estas, el autoconocimiento y el pensamiento crítico.

Lo anterior también se hizo evidente al compartir las reflexiones frente a los talleres intermedios del *ethos* y el *logos*, momento en el cual los padres de familia expresaron los aprendizajes (A), dificultades (D), fortalezas (F) y reflexiones parciales (RP) frente a cada ejercicio desarrollado. A continuación, algunas narraciones escritas codificadas (donde P equivale a participante rotulado con un número que difiere entre el 1 y el 35) sustentan lo manifestado por algunos participantes:

Taller N°2 – Entrenamiento para principiantes – Costumbre y conducta “Ethos”

Aprendizajes obtenidos como “aprender a manejar de una manera más frecuente el diálogo” (ETHOS-P1_A); “aprender a controlar las emociones” (ETHOS-P4_A), permitieron identificar lo alcanzado.

Dificultades destacadas como “mucho dificultad para empezar a dialogar o para que me escuchen” (ETHOS-P17_D); “el manejo de la ira y la tristeza” (ETHOS-P9_D), o “sobrellevar la situación en el momento” (ETHOS-P7_D), denoto debilidades que frecuentan los padres de familia iesmatistas tanto personal, como familiar y social.

En cuanto a fortalezas que sobresalen; “mejor disposición al resolver conflictos sanamente” (ETHOS-P4_F); “enfrentar todos los obstáculos de la vida” (ETHOS-P2_F), o la obtención de “control de mis emociones y sentimientos” (ETHOS-P20_F) garantizo que la actividad ejecutada vislumbra aspectos positivos en la implementación de esta estrategia.

Y reflexiones parciales, como

“Todos frecuentamos emociones y sentimientos que nos pueden llevar al caos si no sabemos controlarlos; herir a nuestros seres queridos puede ser lo más desfavorable.

Experimentar sentimientos buenos, malos o gestos, es la manera en la que cada persona

sobrevive, y así puede mejorar cada día en lo que considera dañino para otra persona y para sí mismo” (ETHOS-P7_RP).

Por otra parte; “este entrenamiento me ayuda a enfocarme en varias áreas, ya sea a nivel personal, laboral o interiormente; ya que de esa manera nos hacemos un examen emocional el cual es favorable para nuestra salud mental” (ETHOS-P3_RP); en esta última apreciación se percibe que el padre de familia comprendió que las emociones positivas mantienen una salud mental propicia en nuestro ser.

Taller N°3 – Entrenamiento nivel avanzado – Pensar “Logos”

Ahora al vincular en taller del pensar o *logos*; y que recurrió a reflexionar sobre los tres aspectos presentados en el anterior apartado, se puede manifestar que los aprendizajes obtenidos como; “al narrar los sucesos vividos una y otra vez nos enseña a reflexionar” (LOGOS-P11_A); “esto nos ayudó a conceptualizarnos de cada tema y definirlos; y de esa manera llegar a una hipótesis” (LOGOS-P3_A); la razón se impone sobre las emociones, y todo se centra en el pensamiento y como este se manifiesta en las vivencias.

Mientras que las dificultades notorias que marcaron la razón; “expresarme sin contradecirme” (LOGOS-P7_D); o la tendencia “a pensar como si estuviera en una película” (LOGOS-P1_D) generan un círculo vicioso complejo que tiene tintes irreales y nocivos, pues alejan a la persona de su vivencias diarias.

En cuanto a fortalezas que destacan, “cada conocimiento adquirido, me ayuda a crecer como persona” (LOGOS-P3_F); o al “analizar argumentos me permite ser mejor cada día” (LOGOS-P28_F).

Y reflexiones parciales como “aprender a minimizar un concepto o situación por difícil que se presente, si la situación vivida fue difícil, narrándola la vemos desde un punto más fácil para tolerar, mientras que si fue muy buena al narrar la disfrutamos más” (LOGOS-P1_RP).

Estos talleres permitieron que cada participante se apropiará desde sus apreciaciones del sentido del *ethos* y el *logos* en su vida, así como de la necesidad de auto conocerse para conocer al otro. Sentimientos de gratitud, narraron sus experiencias con la aplicación de las estrategias y contaron sus avances personales en los temas abordados durante la implementación de las sesiones; tal y como en algunos apartados citados se mencionan sus puntos de vista.

Situación que se sustenta en las palabras de García Aretio (2021), quien recuerda que las problemáticas cuando son abordadas a partir de soluciones permiten un aprendizaje integrado y flexible (p. 9). Razón agregada por la cual los padres de familia exponían sus conclusiones de manera agradable, pues es claro que también lo hacían por los efectos positivos que ellos mismos vieron en sus vidas con la aplicación de los talleres éticos.

Discusión

La ejecución de la información adquirida se analizó a partir de la triangulación, interpretación y comprensión de los resultados hallados a partir de la intervención de los padres de familia, bajo unas categorías investigativas que anteriormente se han mencionado y desarrollado, las cuales se traen a relación junto con los resultados más importantes, conclusiones, recomendaciones e implicaciones investigativas.

Para efectos del análisis referente a la categoría sobre la formación ética (educación moral) y filosófica para la formación integral, que hace referencia en cierto aspecto al acercamiento que los padres de familia antes de la aplicación de los talleres habían logrado con los espacios de escuela de padres, infiriendo que en su mayoría se han ejecutado por parte de la institución educativa pocos o ciertos encuentros de esta índole, pero que es necesario que sean más recurrentes, concurridos, diversificados en temáticas esenciales para el fortalecimiento de la educación y flexibles en su aplicación (presenciales y virtuales). Y además a esta categoría se suma la relación existente que se presenta entre la ética, la filosofía, la razón y el pensamiento, se tiene que la información más relevante permite la verificación de los limitantes existentes en el desarrollo de un proyecto filosófico, dentro de los que destacan una propuesta restringida o desconocida de metodologías, el tiempo y la dificultad para pasar del acto de pensar al argumentativo. De esta manera se sustentan los aportes de Barrientos-Rastrojo (2022), al establecer estos hallazgos como restricciones importantes de la filosofía en los proyectos investigativos relacionados con ella, pero fijando la posibilidad de dar paso a soluciones desde el mismo proceso de investigación.

Ahora bien, con referencia a la categoría de filosofía aplicada, talleres de estoicismo: *logos, ethos* (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento), que abarca

aspectos sobre el pensamiento crítico, autoconocimiento, gobierno de las pasiones y el desarrollo de habilidades socioemocionales, se encontró que estas pueden ser fortalecidas a partir de la implementación de herramientas de formación socioemocional dentro de las que destacan el emocionómetro, el diario de las emociones, la técnica Jin Shin Jyutsu y la ruleta de la vida. Lo anterior es sustentado en palabras de Deroncele et al. (2020, p. 533), quien establece que a partir del fortalecimiento del pensamiento crítico se logra la solución de dificultades de manera creativa, innovadora, reflexiva y ética, lo cual se facilitó gracias a las herramientas antes descritas.

Otra lección importante descubierta en la información encontrada y que se relaciona con la categoría que involucra la formación en la escuela de padres y que abarca temáticas sobre lo sustancial de los procesos de enseñanza, muestran un cambio significativo en los productos obtenidos tras la aplicación de los test de Webster y SAWS al inicio y al final de los talleres de formación ética, llegando a encontrarse un efecto positivo en los cambios de paradigmas de las personas que hicieron parte de la investigación.

Convirtiéndose esto según González (2015, p. 6), en una base que sustenta la importancia de la existencia de las escuelas de padres en los establecimientos, porque contribuye a alcanzar la finalidad establecida en dicho órgano, el cual resalta lo conveniente de apoyar el rol que están desempeñando los padres en el camino educativo de los discentes y forjar una relación perdurable con el centro escolar. Siendo además notable el vínculo que posee con el cumplimiento de la ley 2025 de 2020 y el cumplimiento de dicha normativa a partir de la aplicación de este proyecto de investigación.

Por otra parte, los resultados pudieron obtenerse de forma satisfactoria, pues se determinó el impacto de los talleres de formación ética enmarcado en el proyecto BOECIO con padres de

familia de la IESMAT y se contribuyó al fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento a partir de la aplicación de las diferentes herramientas de recopilación de información y el desarrollo de los objetivos de investigación a partir de las categorías establecidas.

Como se ha podido leer hasta el momento, la investigación es un insumo de innovación y generación de conocimiento que disminuye los limitantes metodológicos que puede poseer la filosofía y que se convierte en un material de fácil consulta y ejemplo para investigadores que deseen aplicarlo en sus centros de acción o quieran adaptarlo a sus contextos.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación a la formación ética y filosófica, se pudo evidenciar la importancia de ambas para redundar en lo que Cortina (2013) establece como una relación ética entre los padres de familia y las decisiones de sus hijos(as), lo cual se da a partir de la intervención que ellos realizan en sus vidas.

En concordancia con la categoría formación ética (educación moral) y filosófica para la formación integral, se resaltan los limitantes de la filosofía enmarcados en propuesta restringida o desconocida de metodologías, el tiempo y la dificultad para pasar del acto de pensar al argumentativo, lo cual da lugar a realizar una recomendación a los estudiantes de filosofía en sus diferentes niveles y profundidades académicas para continuar recabando a través de la investigación y cerrando brechas mencionadas anteriormente que posee la disciplina.

De esta forma se pudo dar solución al primer y segundo objetivo de la investigación en el cual se reconocen las carencias formativas de los padres, madres de familia y/o cuidadores por medio del análisis de las respuestas abiertas expuestas en el diagnóstico inicial y la identificación de los aspectos pedagógicos y filosóficos que delimitan el proyecto BOECIO; así como la estrategia presentada para el desarrollo del mismo.

Por su parte, al hablar de la filosofía aplicada y el impacto de talleres de estoicismo: *logos* y *ethos* (pensamiento crítico, dominio de las pasiones y autoconocimiento), se hace notorio destacar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de herramientas de formación socioemocional (el emociómetro, el diario de las emociones, la técnica Jin Shin Jyutsu, la ruleta de la vida y la historia de un señor indiferente) para fortalecer la dimensión de la conducta, la razón y la naturaleza del ser, dando así cumplimiento al objetivo número dos de la investigación, a partir del cual se desarrollaron actividades filosóficas de carácter virtual que

permitieron generar espacios de deliberación en torno al fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento en los padres de familia del establecimiento educativo San Martín de Tours.

Así mismo, la formación en la escuela de padres y como tercera categoría, se pudo percibir una importante mejoría en los resultados conseguidos de la aplicación de los test de Webster y SAWS al inicio y al final de los talleres, mostrando que los padres de familia habían aumentado su sentido de empatía hacia situaciones expuestas, marcando en su mayoría estar de acuerdo con las posturas exhibidas.

Mostrando así que, si se toma en consideración que los padres de familia recibieron capacitación en temáticas relacionadas con la filosofía a partir de diversas categorías y subcategorías, se puede reconocer que estos han obtenido herramientas que le permiten apoyar a la formación integral de sus hijos, corroborando las letras de Solórzano y Batista (2021, p. 109), quien considera como una necesidad la interacción permanente y eficiente entre la institución y la familia durante el transcurso educativo para que este pueda ser activo y participativo.

Así se dio cumplimiento al objetivo número tres de la investigación, el cual permite valorar como positivo el efecto de la implementación de talleres en formación ética, desarrollado para estudiantes unadistas en condición de cárcel y reacondicionado a padres de familia del establecimiento educativo San Martín de Tours, logrando el fortalecimiento del pensamiento crítico, gobierno de las pasiones y autoconocimiento.

De esta manera y con relación a las técnicas utilizadas en el proyecto de investigación, estas fueron pertinentes debido a que facilitaron el alcance de los objetivos establecidos a partir de una categorización fundamentada en referentes bibliográficos que apoyan el estudio y facilitaron el proceso de triangulación de resultados.

A manera de conclusión y recomendación, se ha encontrado que, aunque el abordaje del pensamiento crítico habla sobre el refuerzo de la lectura crítica, después de realizada la investigación y encontrados los hallazgos se hace evidente que no se alcanzó un hábito de la lectura no obligada, aspecto fundamental para dar paso a la lectura crítica, por lo que se recomienda el desarrollo de otro proyecto de investigación enmarcado en este aspecto.

De la misma forma, se recomienda a la IESMAT, continuar fortaleciendo el espacio de escuela de padres, pues además de cumplir con la normatividad que lo establece como una obligación, también le permite apoyar el proceso escolar adelantado desde el aula.

Referencias bibliográficas

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Arias Odon, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª edición (6 ed.). Caracas: Episteme.
https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&ots=kYkQfrxph7&sig=rV3eKTi9r6HvswnlOzHw3Ph3JY0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Barrientos-Rastrojo, J. (2020). Experiencia y filosofía aplicada. *Revista do NESEF*, 10(1), 20-45.
<https://revistas.ufpr.br/neseef/article/download/80617/43477>
- Barrientos-Rastrojo, J. (2019). La filosofía con niños como experiencia transformadora. Una propuesta en organizaciones sin ánimo de lucro. *childhood & philosophy*, 15, 01- 28.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88339/filosof%C3%ADa_lucro_barrientos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrientos-Rastrojo, J. (2022). La ética de la investigación cuantitativa y cualitativa en la Filosofía en prisiones. BOECIO como estudio de caso para superar algunas limitaciones investigadoras éticas. *Revista de Filosofía*, 1-21.
<https://revistas.ucm.es/index.php/RESF/article/download/78633/4564456560349>
- Barrientos-Rastrojo, J. (2019). Philosophical practice as experience and travel // *Socium i vlast'* 2019. № 4 (78). P. 29-44. <http://raphp.ru/wp-content/uploads/2020/03/Barrientos-J.-Philosophical-practice-as-experience-and-travel.pdf>

Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 1. Marco- el entrenamiento filosófico en el gimnasio para preparar la carrera. *Proyecto Boecio*.

Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 2. Gobierno sobre las pasiones. *Proyecto Boecio*.

Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 3. Pensamiento crítico. *Proyecto Boecio*.

BOECIO (2022). Filosofía Experiencial con P.R.E.Sos (Personas en Riesgo de Exclusión Social).

<https://institucional.us.es/boecio/?fbclid=IwAR0u08ZOTEmiYlXSszJ3Ax9CZQlGkgrXwu9PliVeRf7L9dyqz2LoqfNPd3Q>

Camino, L. (2020). La intervención de los padres de familia en la formación ética de sus hijos adolescentes y jóvenes: La disyuntiva biologicista-racionalista de la formación ética.

Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.

https://books.google.es/books?id=w94GEAAAQBAJ&dq=de+la+%22formaci%C3%B3n+%C3%A9tica%22+en+padres+de+familia&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Carrasco, A. (2013). La cultura nobiliaria en la Edad Moderna. Estoicismo: una ética para el noble en la Corte. *Librosdelacorte.es* (6), 171-173.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43285/Estoicismo-una-etica-para-el-noble.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerletti, A. (2015). Didáctica filosófica, didáctica aleatoria de la filosofía. *Educação*, 40(1), 27-

36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117132892003>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115: Ley general de educación. Bogotá

Cortina, A. (2013). *¿Para qué sirve realmente la ética?* Madrid: Editorial Paidós.

https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect/d0d0890042f57e83a3cea31c629fb1f0/_Para+qu

e%CC%81+sirve+realmente+la+e%CC%81tica_+--+Adela+Cortina+Orts-
2.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=d0d0890042f57e83a3cea31c629fb1f0

Deroncele Acosta, A., Nagamine-Miyashiro, M., & Medina-Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico. *Maestro y sociedad*, 532-546.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5220>

El Congreso de Colombia. (23 de julio de 2020). *Ley 2025 de 2020*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893#:~:text=Establece%20lineamientos%20para%20la%20implementaci%C3%B3n,y%20se%20dictan%20otras%20disposiciones.>

El Congreso de la República de Colombia. (08 de febrero de 1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

G. Vigo, A. (1999). *Ética general*. DuocUC _ Centro de Ética Aplicada. *Vicerrectoría Académica. Dirección de Formación General*.

[https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Etica_General_-_Rodolfo_Vigo .pdf](https://aulavirtual.iberu.edu.co/recursosel/documentos_para-descarga/Etica_General_-_Rodolfo_Vigo.pdf)

García Aretio, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfiamento, confiamento y posconfiamento. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8-25. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460001/331464460001.pdf>

García Sandoval, Y., Gamboa Mora, M. C., Rivera Piragauta, J. A., & Tibaduiza Rodríguez, O. (2017). *Lineamientos para la presentación de trabajos de grado de los programas de especialización de la ECEDU*. UNAD, Bogotá, D.C.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12693/Lineamientos%20para%20trabajo%20de%20grado%20de%20los%20programas%20de%20especializaci%C3%B3n-ECEDU.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Gómez Gallo, D. M. (enero de 2022). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Programa de doctorado en psicoterapia:
<https://www.proquest.com/openview/1047c18e219ab3f348b6373e6de170bc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=44156>
- Gómez, M. (2013). Kant y la ética estoica. *In Actas del Segundo Simposio de Filosofía Moderna Rosario*, (págs. 138-145).
https://filosofiamoderna.unr.edu.ar/imag/actas_simposio_2013.pdf#page=138
- González, R. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 15-27.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Guerrero Bejarano, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>
- Gutiérrez Herrera, M. G. (2010). Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas. *Universidad libre*.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/10041>
- Heidegger. (05 de 1997). *Martin Heidegger: Ser y Tiempo*. (Rivera, Trad.) Santiago de Chile, Chile: Universitaria. Recuperado el 10 de 04 de 2018, de books:
<https://books.google.com.co/books?id=AaXiLJMbTGkC&pg=PA176&lpg=PA176&dq=primera,+constante+y+%C3%BA%20ultima+tarea+%5Bde+la+interpretaci%C3%B3n%5D+c+onsiste+en+no+dejar+que+el+haber+previo,+la+manera+previa+de+ver+y+la+manera+d+e+entender+previa+le+sean+dados#v>

- Hernández Buitrago, A. S., & Mariño Díaz, L. A. (2019). Filosofía en la escuela rural: un estilo de vida. *Salud y sociedad UPTC*, 1-18.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/salud_sociedad/article/view/11646
- Hernández Sampieri, R. F. (2014). Metodología de la investigación. *México D.F.: McGraw-Hill*.
 From <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jaeger, W. (1997). Paideia: los ideales de la cultura griega ΛΙΜΗΝ ΠΕΦΥΚΕ ΠΑΣΙ ΠΑΙΔΕΙΑ ΒΡΟΤΟΙΣ; *libro tercero en busca del centro divino* (Trad. de J. Xiral, 2001).
<https://detemasytemas.files.wordpress.com/2012/05/32726025-werner-jaeger-paideia-los-ideales-de-la-cultura-griega-iii.pdf>
- Liria, P. (2010). ¿Qué es filosofía?: prólogo a veintiséis siglos de historia (Vol. 14). *Madrid: Ediciones AKAL*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=l31QYasB7cUC&oi=fnd&pg=PA2&dq=q ue+es+filosof%C>
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación* (22), 41-60.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/9053/Pensamiento%20cr%C3%ADtico%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marín L., Angie, & Hernández R., Elybe, & Flores Q., Jesús (2016). Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576866905006>
- Martínez R., L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. *Perfiles libertadores*, 73-80. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Miranda Novales, M. G.-K.-G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio.

Revista Alergia México, 63(2), 201-206.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Morandé, P. (1998). Familia y sociedad. *Santiago de Chile: Universitaria S.A.*

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3oZxL4-T9iUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=la+familia+es+el+n%C3%BAcleo+de+la+sociedad&ots=03y9l6FFVN&sig=Kje6x7SjDP3LnfPyh4vu9Of2Cp4#v=onepage&q=la%20familia%20es%20el%20n%C3%BAcleo%20de%20la%20sociedad&f=false>

Murillo Cano, R. E. (2015). Estrategias pedagógicas y su incidencia en el desarrollo del

pensamiento crítico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de básica

superior de la escuela de educación básica Pedro Julio Bejarano de la parroquia Pimocha,

Cantón Babahoyo., 1-154. *Babahoyo, Provincia de los Rios, Ecuador.*

[http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1665/T-UTB-CEPOS-MDC-](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1665/T-UTB-CEPOS-MDC-0000014.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

[0000014.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1665/T-UTB-CEPOS-MDC-0000014.pdf?isAllowed=y&sequence=1)

Pertúz, F. (2018). Liderazgo transformacional en empresas sociales desde la perspectiva ética de

la responsabilidad social empresarial. *Telos*, 20(2), 377-400.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356889009/99356889009.pdf>

Prieto Galindo, F. H. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *SciELO*, 173-191.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602018000100173&script=sci_arttext

Roldán López, C. (2021). Estoicos, eudaimonía y arte de vivir. *International Journal of Arts,*

Humanities & Social Science, 51-56. <https://www.ijahss.net/assets/files/1633891035.pdf>

Séneca, Lucio A. (1986). *Epístolas Morales a Lucilio I* (trad. I. Roca Meliá). Madrid: Gredos.

Epublibre, 2020.

https://www.academia.edu/73408482/Seneca_Ep%C3%ADstolas_morales_a_Lucilio_I

Séneca, Lucio A. (1989). *Epístolas Morales a Lucilio II* (trad. I. Roca Meliá). Madrid: Gredos.

Lectulandia, 2019.

https://www.academia.edu/40689896/Epistolas_morales_a_Lucilio_II_Lucio_Anneo_Seneca20191021_41872_t0n2os

Solórzano Treminio, R. A., & Batista Mainegra, A. (2021). Fundamentos pedagógicos de un proceso de enseñanza-aprendizaje inclusivo de estudiantes universitarios con ceguera.

Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA), III(9), 104-118.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8159013>

UNAD. (2012). Acuerdo número 024 del 17 de abril de 2012. *Estatuto de Investigación de la UNAD*. Bogotá.

<https://investigacion.unad.edu.co/images/investigacion/Acuerdo%20024%20Abril%2017%20de%202012.pdf>

Vergara, R. G. (2019). Desde el imperativo del optimismo hacia una espiritualidad bonachona:

indiferencia, autocentramiento y estoicismo. *Revista stvltifera de humanidades y ciencias sociales de la universidad austral de Chile*, II(2), 32-58.

<http://revistas.uach.cl/index.php/revstul/article/view/6011>

Apéndice

Apéndice A. Diagnóstico inicial aplicado a padres, madres y/o acudientes de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Diagnostico padres, madres de familia y/o acudientes

Municipio y departamento: San Martín, Cesar

Institución Educativa: San Martín de Tours

Grado que cursa su hijo(a): _____ **Fecha:** _____

Nivel de escolaridad: _____

Respetado (padre, madre de familia y/o acudiente), este diagnóstico se presenta con el fin de establecer dificultades y parámetros frente a falencias que puedan estarse presentando en el ámbito familiar del estudiante. La información que usted brinde por medio de este compendio de interrogantes con respuestas abiertas será respetada, personal y dirigida expresamente a fines educativos. Muchas gracias.

1. ¿Sabe que es la escuela de padres? Justifique su respuesta.
2. ¿La institución educativa realiza espacios de formación dirigidos a padres, madres de familia y/o acudientes? Si es así ¿Acude a estos?
3. Según su pensamiento ¿qué temas se pueden abordar en sesiones con padres, madres de familia y/o acudientes que permitan unificar la familia?
4. ¿Le interesaría vincularse a espacios de formación de padres, madres de familia y/o acudientes? Si así es ¿A través de qué ambiente (físico o virtual) estaría dispuesto a relacionarse?

Apéndice B. Cartilla guía para padres, madres y/o acudientes de familia

Cartilla guía para padres, madres de familia y/o acudientes

Taller: "Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno
de las pasiones"

Investigador responsable:

Adrián Marcelo Herrera Galviz -

Elaborado por:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-

Maestría en Educación

Mayo de 2022

Presentación

Estimado padre, madre de familia y/o acudiente:

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a través de la adaptación del curso ***Filosofar como entrenamiento para la vida***, una adaptación del proyecto internacional Boecio; pone a su disposición esta cartilla elaborada para ser desarrollada desde casa, y la cual cuenta con material pedagógico que permite fortalecer aspectos enfocados en el pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones dentro del núcleo familiar.

La guía propone cuatro talleres dirigidos a padres, madres de familia y/o acudientes; los cuales plantean una serie de actividades que apuntan al análisis, la reflexión, el reconocimiento y la implementación de estrategias básicas para el manejo de emociones al interior del hogar.

Agradecemos su apoyo al proceso y deseamos que este material aporte significativamente en su ser como persona y su núcleo cercano.



Desarrollado para: Padres, madres de familia y/o acudientes de básica primaria.

Encuentro virtual: Plataforma de Google Meet.

Fecha: 7, 14, 21, 28 de mayo de 2022 **Hora:** 8:00 a.m.

Edad: _____ **Sexo:** M __ F __

Recursos para la sesión:

- Servicio a Internet.
- Plataforma Google Meet.
- Diario o bitácora.

Taller N° 1 - Calentamiento - Decirlo todo "*parrhesía*"

Test de Webster, Ardelt y primera reflexión

Tipo de actividad: Individual

Momento: Actividad semana 1

La actividad inicia el: sábado, 07 de mayo de 2022 **La actividad finaliza el:** viernes, 13 de mayo de 2022

Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- Reflexionar acerca de la aplicación de la filosofía estoica, como filosofía práctica, en los procesos de determinación de sí y de relación con la comunidad a partir de la realización de ejercicios propios de esta forma de pensamiento.

La actividad consiste en:

Durante el desarrollo del taller te invitamos a pensar en que la ejecución de los ejercicios propuestos en el taller será como entrenar en un gimnasio. El trabajo físico como el trabajo mental requiere constancia y fuerza de voluntad.

Por ello, te invitamos a usar ropa cómoda cuando te dispongas a entrenar. Para esta semana realizaras ejercicios de **Yoga o relajación** para controlar la ansiedad durante 10 a 30 minutos diarios.

La primera semana vamos a desarrollar dos tests que encontrarás adjuntos en la fase inicial. Ellos nos permitirán identificar tu condición previa al entrenamiento. Al finalizar

el taller volveremos a realizar algunas pruebas que permitan conocer los efectos del entrenamiento.

Te invitamos a conseguir un cuaderno para llevar un diario o bitácora, donde desarrollar todos los ejercicios del taller. El diario o bitácora es un instrumento personal básico para el entrenamiento, es decir, uno de los lugares básicos en que se realiza el ejercicio. Por ello, si éste está vacío difícilmente se podrá atestiguar la ejercitación. Nunca se exigirá su lectura pública o consulta a menos de que quisieras compartir algún contenido de forma voluntaria en algún momento. Asimismo, la reflexión puede realizarse por diversos medios expresivos, es decir, los textos pueden sustituirse por dibujos, figuras de origami u otras que, en todo caso, quedarán integradas en el cuaderno recibido.

El diario ayuda a ejercitar la *parrhesia*, lo cual les conmina a ser sinceros consigo mismos y llevar una vida coherente con sus palabras:

La *parrhesia*, es hablar franco. La persona que habla se compromete, en el momento mismo en el que dice la verdad, a hacer lo que dice y a ser sujeto de una conducta que une punto por punto al ser humano con la verdad que formula. (Foucault, 1994: 100-101)

En esta primera semana se realizara también la lectura "Juramento del filósofo". Durante los siguientes días, volver sobre las frases que más llamen tu atención y las pasadas por alto en la lectura del siguiente texto. Cada día, elegirá una frase, para reflexionar y escribir sobre ella en el diario. Al cierre de la semana releer las propias reflexiones y escribir máximo una página sobre lo meditado, esta reflexión final se incluirá en el trabajo a entregar.

Juramento del filósofo

(Carta XXXVII de las *Cartas a Lucilio*)

Has prometido lograr tu máxima vinculación con la sabiduría, ser hombre de bien, y te has obligado a ello con juramento. Se burlará de ti quien te dijere que se trata de una milicia suave y llevadera; no quiero que te engañen. En los mismos términos se formula este muy honesto y aquel otro muy deshonesto compromiso: «afrentar el fuego, las cadenas y la muerte a cuchillo»

De aquellos que trabajan a jornal para el circo, que comen y beben de la prestación que hacen a costa de su sangre, se exige la garantía de que, aun contra su voluntad, soporten estos riesgos; de ti que los soportes libre y gustosamente. A aquellos, se les permite rendir las armas, recabar la misericordia del pueblo; tú ni te entregarás, ni suplicarás por tu vida; debes morir erguido e invicto. ¿De qué sirve, además, beneficiarse de unos días o de unos años? Nacemos para una lucha sin piedad.

«¿Cómo, pues», preguntas, «me las arreglaré?». Eludir la necesidad no está en tu poder, sí está el vencerla.

Se abre el camino con la violencia; y un tal camino te lo mostrará la filosofía. Acógete a ella si quieres vivir incólume, tranquilo, dichoso; en suma, si quieres, supremo objetivo éste, ser libre. Tal situación no puedes alcanzarla de otra suerte.

Cosa rastrera es la necedad [ignorancia], abyecta, despreciable, servil, sometida a muchas y muy violentas pasiones. A estos tan severos déspotas, que a veces mandan por turno, a veces a la par, los aleja de ti la sabiduría que constituye la única libertad. Único es el camino que a ella nos conduce, directamente por cierto; por él no te desviarás. Anda con paso firme. Si quieres someter a ti todas las cosas, sométete tú mismo a la razón. A muchos gobernarás, si la razón te goberna a ti. Aprenderás de ella qué proyectos debes acometer y de qué manera; no te cogerán de sorpresa los acontecimientos. Ni uno solo me podrás nombrar que sepa cómo ha comenzado a querer lo que quiere; no le ha conducido a ello su razón, sino que lo ha lanzado su instinto. La fortuna no tropieza con nosotros menos frecuentemente que nosotros con ella. Lo vergonzoso no es que uno vaya a su ritmo, sino que se vea arrastrado [por el mal y la fortuna] y que, inmerso de repente en la vorágine de los acontecimientos, pregunte con sorpresa: «¿Cómo he llegado yo aquí?» (Séneca, 2000a: 104-105)

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

Por favor asista a la sesión virtual programada para el día sábado 07 de mayo de 2022 de 8:00 a.m. a 10.00 a.m.; en la cual se desarrolla un espacio de análisis de la guía y de reflexión sobre los temas que aborda.

La actividad se debe desarrollar en físico en la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones" sesión 1.

Evidencias individuales:

Las evidencias individuales para entregar son:

Sesión uno de la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones"; incluye las respuestas de los dos Test y página de reflexión sobre lo meditado.

Test de Webster

- A. Esta sección le pregunta sobre su opinión y sentimientos. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones? Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marque (X) solo una.**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. En este mundo complicado en que vivimos, la única manera de saber lo que está pasando es asesorarse con los líderes científicos o expertos que sean de fiar.					
2. Me molestan las personas infelices, que sólo sienten lástima por sí mismas.					
3. La vida nunca cambia, siempre es la misma.					
4. La gente se preocupa demasiado por los sentimientos y las emociones de los animales.					
5. Serías capaz de clasificar a casi todas las personas en dos grupos: honrados y corruptos.					
6. Me sentiría mucho mejor si mis circunstancias actuales cambiaran.					
7. Sólo hay una única forma correcta de hacer algo.					
8. Algunas personas nunca me caerán bien.					
9. Mejor no saber demasiado de lo que es imposible cambiar.					
10. Las cosas suelen irme mal pero no por mi culpa.					
11. La ignorancia es felicidad.					
12. Me siento cómodo con cualquier tipo de personas.					
13. Las personas sólo tienen dos opciones ante una pregunta: saben la respuesta o no la saben.					
14. No es mi problema si otros tienen dificultades y necesitan ayuda.					

15. Las personas son siempre o buenas o malas.					
--	--	--	--	--	--

B. ¿Qué tan verdaderas consideras las siguientes afirmaciones? Marque (X) solo una respuesta.

	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Neutro (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente desacuerdo (5)
1. Trato de ver todos los puntos de vista en una discusión antes de tomar una decisión.					
2. Si veo a personas en necesidad, trato de ayudarles.					
3. Cuando estoy molesto con alguien, habitualmente, trato de "ponerme en su pellejo".					
4. Hay ciertas personas que me caen tan mal que me siento contento cuando son descubiertas y castigadas por algo que han hecho.					
5. Siempre trato de ver todas las caras de un problema.					
6. A veces, siento compasión por cualquiera que se ponga delante de mí.					
7. Trato de anticiparme para evitar situaciones en las que haya posibilidad de que tenga que pensar en profundidad sobre algo.					
8. Cuando miro lo que me ha ocurrido en el pasado, no puedo dejar de sentirme dolido.					
9. A menudo, no he consolado a personas cuando lo han necesitado.					
10. Los problemas que considero que no tienen solución me atraen muy poco.					
11. Me enfado o deprimó mucho si las cosas van mal.					

12. A veces, no siento pena por personas que tienen problemas.					
13. A menudo, el comportamiento de la gente me resulta incomprensible.					
14. A veces, me siento tan superado emocionalmente que no soy capaz de conseguir formas de enfrentar mis problemas.					
15. A veces, cuando la gente me habla, estoy deseando que se marchen.					
16. Prefiero dejar que las cosas sucedan en lugar de tratar de entender por qué resultaron de esa manera e intentar resolverlas.					
17. Cuando estoy confuso(a) debido a un problema personal, una de las primeras cosas que hago es examinar la situación y considerar toda la información pertinente.					
18. No me gusta escuchar los problemas de otras personas e involucrarme con ellos.					
19. Tengo dudas sobre las decisiones importantes que tengo que tomar en mi vida aun después de reflexionar sobre ellas.					
20. Antes de criticar a alguien, intento imaginarme cómo yo me sentiría si estuviera en su lugar.					
21. Me enfado fácilmente cuando la gente discute conmigo.					
22. Cuando miro hacia atrás a lo que me ha pasado, me siento engañado(a).					
23. Me resulta suficiente saber la respuesta a un problema en lugar de entender las razones que lo motivaron.					

24. A veces, me resulta difícil ver cosas desde el punto de vista de otra persona.

El test SAWS

Indique asignando un número a cada afirmación. Revise las abreviaturas:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = Muy en desacuerdo

3 = Levemente en desacuerdo

4 = Levemente de acuerdo

5 = Muy de acuerdo

6 = Totalmente de acuerdo

Puntuación (1-6)	Afirmación
	He superado muchos hechos dolorosos en mi vida.
	Me resulta sencillo ajustar mis emociones a las circunstancias que estoy viviendo.
	Con frecuencia, me detengo a pensar sobre las relaciones entre mi pasado y mi futuro.
	Soy capaz de reirme de las desgracias personales.
	Me gusta leer libros que me desafían a pensar diferente a lo habitual.
	He tenido que tomar muchas decisiones importantes en mi vida.
	Las emociones no me desbordan cuando tengo que tomar decisiones personales.
	Con frecuencia, pienso sobre mi pasado.
	Pueden darse elementos divertidos aunque en situaciones de la vida muy complicadas.
	Disfruto escuchando estilos musicales diferentes aparte de mis favoritos.
	He tenido que tratar con personas muy diferentes a lo largo de mi vida.
	Mis emociones son proporcionadas y armónicas.
	Acostumbro a recordar historias del pasado.
	Intento encontrar (y lo hago) el lado divertido de la vida cuando me enfrento a cambios importantes en mi vida.

	Me gusta probar comidas de diferentes culturas.
	He enfrentado en mi vida diversos dilemas morales.
	Soy muy bueno(a) reconociendo los estados emocionales de la gente.
	Revisar mi pasado me ayuda a ganar perspectiva sobre los asuntos actuales.
	Me resulta sencillo reír a pierna suelta.
	Con frecuencia, busco hacer cosas que nunca hice
	He sido testigo(a) de muchas cosas negativas en la vida (por ejemplo, traiciones, hipocresía, etc.).
	Puedo expresar mis emociones sin sentir que estoy perdiendo el control.
	Con frecuencia, rememoró tiempos del pasado para ver cómo he cambiado desde entonces.
	En este momento de mi vida, me resulta fácil reirme de mis errores.
	Las obras de arte polémicas juegan un rol importante y valioso en la sociedad.
	Mi vida ha pasado por muchas transiciones de vida muy complicadas.
	Soy bueno(a) en identificar emociones sutiles dentro de mí mismo(a).
	Recordar mis días pasados me ayudan a ganar visión sobre los asuntos importantes de mi vida.
	Uso el humo, frecuentemente, para relajar a los demás.
	Me gusta estar rodeado de personas cuyas perspectivas son diferentes a la mía.
	He descubierto por experiencia propia que "nunca se puede saber cómo es un libro viendo sólo la portada".
	Puedo regular mis emociones cuando la situación lo demanda.
	Con frecuencia, me percato de que las memorias del pasado pueden ser importantes como recursos para afrontar problemas.
	En estos momentos, puedo apreciar profundamente las pequeñas ironías de la vida.
	Me causa mucha curiosidad y atracción los sistemas de creencias religiosos y filosóficos alternativos.
	He aprendido lecciones de la vida importante por medio de otras personas.

	Parece que tengo un don para leer las emociones que sienten otras personas.
	Revivir mentalmente los logros pasados aumenta mi confianza en mí presente.
	Puedo hacer bromas sobre mí mismo para animar a los demás.
	A veces me pregunto por qué es la vida y por qué hay en el más allá.

2. Reflexión final de la sesión 1, sobre el párrafo tomado de la lectura del juramento del filósofo.

En base al texto "juramento del filósofo" exponga las principales ideas que destaca sobre el mismo dentro de este recuadro.

Taller N° 2 – Entrenamiento para principiantes – Costumbre y conducta “Ethos”

Cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas y reflexión sobre los resultados del entrenamiento

Tipo de actividad: Individual	
Momento: Actividad semana 2	
La actividad inicia el: sábado, 14 de mayo de 2022	La actividad finaliza el: viernes, 20 de mayo de 2022
Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la necesidad humana de buscar el autoconocimiento, el gobierno de las pasiones y el desarrollo del pensamiento crítico, como insumos para el entendimiento y acción de una ciudadanía responsable. 	
La actividad consiste en:	
Realizar los siguientes ejercicios para esta semana en el diario o bitácora. Al finalizar diligenciar el cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas para la realización de los ejercicios y resultados del entrenamiento (conclusiones). Formato adjunto.	
Semana	Ejercicios
2	<p>Consideraciones iniciales sobre las pasiones/ las emociones y su gobierno</p> <p>Se utilizarán dos días de la segunda semana para describir en el diario personal el proceso de apasionamiento más común en sus últimos meses. Se describirá una situación en la que se haya impuesto la ira, la tristeza, el desaliento, la indignación, la impaciencia, la envidia, los celos o cualquier otra pasión. Se describirá cada fase indicando en cada una de ellas, al menos, los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Sentimientos que se padecen. (2) Ideas producidas por cada sentimiento. <p>Al tercer día, se volverá a hacer el ejercicio como si un sabio hubiera pasado por el trance y se compararán las respuestas.</p> <p>Entre el cuarto y el sexto día se pasará del análisis a la acción siguiendo los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Plantear un ejercicio para calmar la situación desbordante. Por ejemplo, escribir una broma o chiste que podría haberlo desactivado. (2) Poner en práctica el ejercicio sin esperar grandes resultados.

El séptimo día se reflexionará sobre los resultados positivos y negativos de la actividad y se diseñarán estrategias para mejorar la ejecución. Escribir los resultados en el diario o bitácora.

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

Por favor asista a la sesión virtual programada para el día sábado 14 de mayo de 2022 de 8:00 a.m. a 10.00 a.m.; en la cual se desarrolla un espacio de análisis de la guía y de reflexión sobre los temas que aborda.

La actividad se debe desarrollar en físico en la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones" sesión 2.

Evidencias individuales:

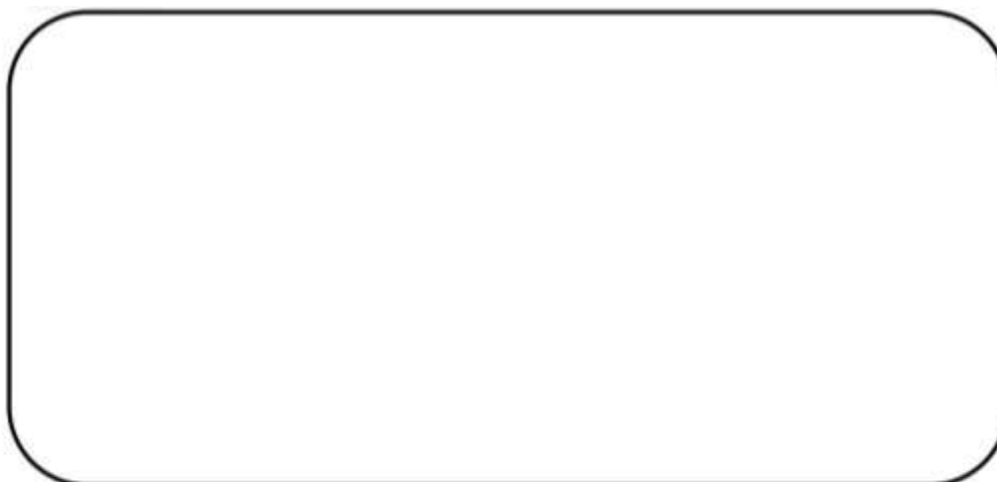
Las evidencias individuales para entregar son:

Sesión dos de la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones"; incluye el cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas para la realización de los ejercicios y resultados del entrenamiento (conclusiones); parte I.

Completar en este anexo el siguiente cuadro.

Semana	Tema	Aprendizajes	Dificultades	Fortalezas
2	Consideraciones iniciales sobre las pasiones/ las emociones y su gobierno			

Reflexión sobre los resultados del entrenamiento (conclusiones).



Taller N° 3 – Entrenamiento nivel avanzado – Pensar “Logos”
Aprendizajes, dificultades, fortalezas y reflexión sobre los resultados del
entrenamiento

Tipo de actividad: Individual	
Momento: Actividad semana 3	
La actividad inicia el: sábado, 21 de mayo de 2022	La actividad finaliza el: viernes, 27 de mayo de 2022
Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Emplear la lógica en la argumentación y análisis de situaciones como entrenamiento para el pensar críticamente y la toma de decisiones consciente. 	
La actividad consiste en:	
Realizar los siguientes ejercicios durante la semana en el diario o bitácora. Al finalizar diligenciar el cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas para la realización de los ejercicios y resultados del entrenamiento (conclusiones).	
Semana	Ejercicios
3	<p style="text-align: center;">Conceptualización, definición e hipótesis</p> <p>Día 1</p> <p>a. Seleccionar un acontecimiento importante del día vivido. b. Describirlo narrativamente lo más específicamente posible el suceso.</p>

c. Pensar que es una película y ponerle un título.

Día 2

d. Volver a narrar el acontecimiento intentando descubrir matices no vistos el día anterior.

e. Buscar un título que sea más claro y específico, es decir, que integre elementos no contemplados en el día anterior.

Día 3

Realizar un dibujo que resuma el acontecimiento y los títulos.

Día 4

Realizar un meme con el acontecimiento.

Día 5

Se dedicará a inventar o encontrar un concepto o palabra que resuma lo sucedido el sentimiento más destacado de la jornada. Si es posible, se buscará el término o sus componentes en el diccionario y se justificará si ese concepto es adecuado o si hay que buscar otro.

Día 6

El día siguiente, se realizará el mismo ejercicio buscando una palabra diferente que defina mejor el día anterior y realizando un ejercicio que lo exponga desde un sentido diferente (gusto, olfato, tacto, etc...). Cada día cabalgará sobre el anterior mejorando el concepto y aumentando la dificultad debido a que hay que ser más preciso. El último día se buscará la mejor palabra. Escribir los resultados en el diario o bitácora.

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

Por favor asista a la sesión virtual programada para el día **sábado 21 de mayo de 2022** de 8:00 a.m. a 10.00 a.m.; en la cual se desarrolla un espacio de análisis de la guía y de reflexión sobre los temas que aborda.

La actividad se debe desarrollar en físico en la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones" sesión 3.

Evidencias individuales:

Las evidencias individuales para entregar son:

Sesión tres de la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones"; incluye el cuadro de aprendizajes, dificultades y

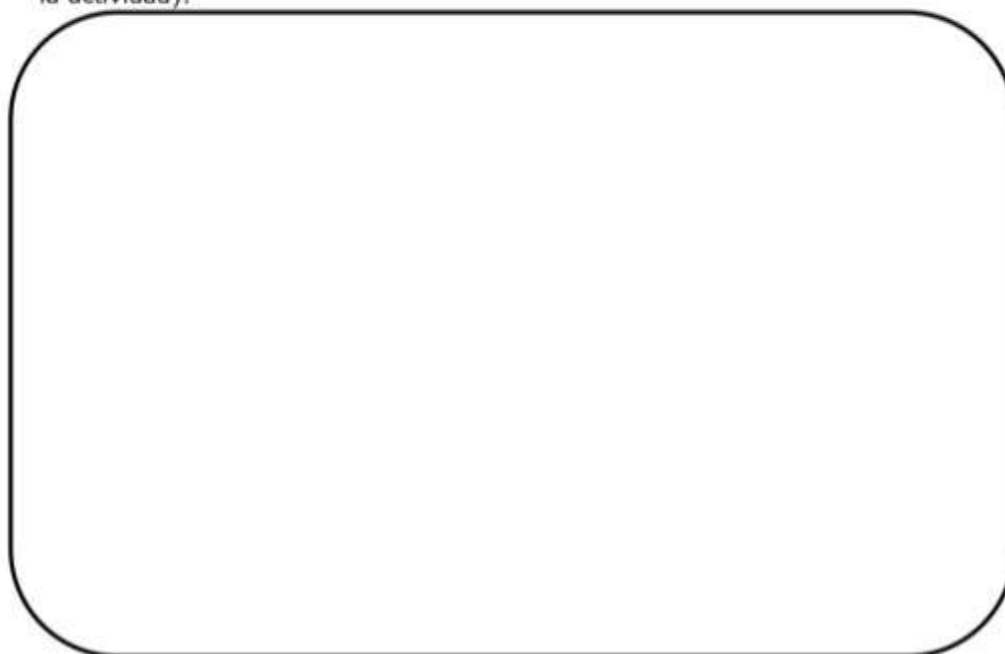
fortalezas para la realización de los ejercicios y resultados del entrenamiento (conclusiones); parte II.

Completar en este anexo el siguiente cuadro.

1. Cuadro de aprendizajes, dificultades y fortalezas en la realización de los ejercicios de BOECIO.

Semana	Tema	Aprendizajes	Dificultades	Fortalezas
3	Conceptualización, definición e hipótesis			

2. Reflexión sobre los resultados del entrenamiento (expresa tus conclusiones sobre la actividad).



Taller N° 4 – Estiramiento – Reflexión final

Post-test y carta

Tipo de actividad: Individual	
Momento: Actividad semana 4 Final	
La actividad inicia el: Sábado, 28 de mayo de 2022	La actividad finaliza el: viernes, 03 de junio de 2022
Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:	
<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los ejercicios de la filosofía estoica, desde su perspectiva ética, como herramientas para el análisis de las acciones propias y ajenas en contextos diferenciados. 	
La actividad consiste en:	
Desarrollar el pos-test. Luego, escribir una carta enfatizando en los avances y transformaciones en la manera de pensar o actuar a partir de lo aprendido y reflexionado en el taller, incluyendo ejemplos.	
Identifique con claridad qué diferencia el análisis empleado de las otras escuelas.	
Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:	
Por favor asista a la sesión virtual programada para el día sábado 28 de mayo de 2022 de 8:00 a.m. a 10.00 a.m.; en la cual se desarrolla un espacio de análisis de la guía y de reflexión sobre los temas que aborda.	
La actividad se debe desarrollar en físico en la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones" sesión 4.	
Evidencias individuales:	
Las evidencias individuales para entregar son:	
Sesión cuatro de la cartilla "fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones"; incluye el pos-test y la carta.	

Completar el siguiente anexo.

Test de Webster

A. Esta sección le pregunta sobre su opinión y sentimientos. ¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo está con las siguientes afirmaciones? Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. En este mundo complicado en que vivimos, la única manera de saber lo que está pasando es asesorarse con los líderes científicos o expertos que sean de fiar.					
2. Me molestan las personas infelices, que sólo sienten lástima por sí mismas.					
3. La vida nunca cambia, siempre es la misma					
4. La gente se preocupa demasiado por los sentimientos y las emociones de los animales.					
5. Serías capaz de clasificar a casi todas las personas en dos grupos: honrados y corruptos.					
6. Me sentiría mucho mejor si mis circunstancias actuales cambiaran.					
7. Sólo hay una única forma correcta de hacer algo.					
8. Algunas personas nunca me caerán bien.					

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerdo	Totalmente desacuerdo
9. Mejor no saber demasiado de lo que es imposible cambiar.					
10. Las cosas suelen irme mal pero no por mi culpa.					
11. La ignorancia es felicidad.					
12. Me siento cómodo con cualquier tipo de personas.					
13. Las personas sólo tienen dos opciones ante una pregunta: saben la respuesta o no la saben.					
14. No es mi problema si otros tienen dificultades y necesitan ayuda.					
15. Las personas son siempre o buenas o malas.					

B. ¿Qué tan verdaderas consideras las siguientes afirmaciones?

	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Neutro (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente desacuerdo (5)
1. Trato de ver todos los puntos de vista en una discusión antes de tomar una decisión.					
2. Si veo a personas en necesidad, trato de ayudarles.					
3. Cuando estoy molesto(a) con alguien, habitualmente, trato de "ponerme en su pellejo".					

	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Neutro (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente desacuerdo (5)
4. Hay ciertas personas que me caen tan mal que me siento contento cuando son descubiertas y castigadas por algo que han hecho.					
5. Siempre trato de ver todas las caras de un problema.					
6. A veces, siento compasión por cualquiera que se ponga delante de mí.					
7. Trato de anticiparme para evitar situaciones en las que haya posibilidad de que tenga que pensar en profundidad sobre algo.					
8. Cuando miro lo que me ha ocurrido en el pasado, no puedo dejar de sentirme dolido.					
9. A menudo, no he consolado a personas cuando lo han necesitado.					
10. Los problemas que considero que no tienen solución me atraen muy poco.					
11. Me enfado o deprimó mucho si las cosas van mal.					
12. A veces, no siento pena por personas que tienen problemas.					
13. A menudo, el comportamiento de la gente me resulta incomprensible.					

	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Neutro (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente desacuerdo (5)
14. A veces, me siento tan superado emocionalmente que no soy capaz de conseguir formas de enfrentar mis problemas.					
15. A veces, cuando la gente me habla, estoy deseando que se marchen.					
16. Prefiero dejar que las cosas sucedan en lugar de tratar de entender por qué resultaron de esa manera e intentar resolverlas.					
17. Cuando estoy confuso debido a un problema personal, una de las primeras cosas que hago es examinar la situación y considerar toda la información pertinente.					
18. No me gusta escuchar los problemas de otras personas e involucrarme con ellos.					
19. Tengo dudas sobre las decisiones importantes que tengo que tomar en mi vida aun después de reflexionar sobre ellas.					
20. Antes de criticar a alguien, intento imaginarme cómo yo me sentiría si estuviera en su lugar.					
21. Me enfado fácilmente cuando la gente discute conmigo.					

	Totalmente de acuerdo (1)	De acuerdo (2)	Neutro (3)	Desacuerdo (4)	Totalmente desacuerdo (5)
22. Cuando miro hacia atrás a lo que me ha pasado, me siento engañado.					
23. Me resulta suficiente saber la respuesta a un problema en lugar de entender las razones que lo motivaron.					
24. A veces, me resulta difícil ver cosas desde el punto de vista de otra persona.					

El test SAWS

Indicar a la

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = Muy en desacuerdo
- 3 = Levemente en desacuerdo
- 4 = Levemente de acuerdo
- 5 = Muy de acuerdo
- 6 = Totalmente de acuerdo

Puntuación (1-6)	Afirmación
	He superado muchos hechos dolorosos en mi vida.
	Me resulta sencillo ajustar mis emociones a las circunstancias que estoy viviendo.
	Con frecuencia, me detengo a pensar sobre las relaciones entre mi pasado y mi futuro.
	Soy capaz de reírme de las desgracias personales.
	Me gusta leer libro que me desafían a pensar diferente a lo habitual.
	He tenido que tomar muchas decisiones importantes en mi vida.
	Las emociones no me desbordan cuando tengo que tomar decisiones personales.
	Con frecuencia, pienso sobre mi pasado.
	Pueden darse elementos divertidos aunque en situaciones de la vida muy complicadas.

	Disfruto escuchando estilos musicales diferentes aparte de mis favoritos.
	He tenido que tratar con personas muy diferentes a lo largo de mi vida.
	Mis emociones son proporcionadas y armónicas.
	Acostumbro a recordar historias del pasado.
	Intento encontrar (y lo hago) el lado divertido de la vida cuando me enfrento a cambios importantes en mi vida.
	Me gusta probar comidas de diferentes culturas.
	He enfrentado en mi vida diversos dilemas morales.
	Soy muy bueno reconociendo los estados emocionales de la gente.
	Revisar mi pasado me ayuda a ganar perspectiva sobre los asuntos actuales.
	Me resulta sencillo reír a pierna suelta.
	Con frecuencia, busco hacer cosas que nunca hice
	Me sido testigo de muchas cosas negativas en la vida (por ejemplo, traiciones, hipocresía, etc.).
	Puedo expresar mis emociones sin sentir que estoy perdiendo el control.
	Con frecuencia, rememoro tiempos del pasado para ver como he cambiado desde entonces.
	En este momento de mi vida, me resulta fácil reírme de mis errores.
	Las obras de arte polémica juegan un rol importante y valioso en la sociedad.
	Mi vida ha pasado por muchas transiciones de vida muy complicadas.
	Soy bueno en identificar emociones sutiles dentro de mí mismo.
	Recordar mis días pasados me ayudan a ganar visión sobre los asuntos importantes de mi vida.
	Uso el humo, frecuentemente, para relajar a los demás.
	Me gusta estar rodeado(a) de personas cuyas perspectivas son diferentes a la mía.
	He descubierto por experiencia propia que "nunca se puede saber cómo es un libro viendo sólo la portada".
	Puedo regular mis emociones cuando la situación lo demanda.
	Con frecuencia, me percato de que las memorias del pasado pueden ser importantes como recursos para afrontar problemas.
	En estos momentos, puedo apreciar profundamente las pequeñas ironías de la vida.
	Me causa mucha curiosidad y atracción los sistemas de creencias religiosos y filosóficos alternativos.
	He aprendido lecciones de la vida importante por medio de otras personas.
	Parece que tengo un don para leer las emociones que sienten otras personas.

	Revivir mentalmente los logros pasados aumenta mi confianza en mí presente.
	Puedo hacer bromas sobre mí mismo para animar a los demás.
	A veces me pregunto por qué es la vida y por qué hay en el más allá.

2. Carta en la que se enfatizan los avances y transformaciones en la manera de pensar o actuar a partir de lo aprendido y reflexionado en los talleres, incluyendo ejemplos.



Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 1. Marco- el entrenamiento filosófico en el gimnasio para preparar la carrera (enkrateia). *Proyecto Boecio*.

Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 2. Gobierno sobre las pasiones.

Proyecto Boecio.

Barrientos-Rastrojo, J. y otros. (2021). Capítulo 3. Pensamiento crítico. *Proyecto*

Boecio.

Apéndice C. Juramento del filósofo

(Carta XXXVII de las *Cartas a Lucilio*)

Has prometido lograr tu máxima vinculación con la sabiduría, ser hombre o mujer de bien, y te has obligado a ello con juramento. Se burlará de ti quien te dijere que se trata de una milicia suave y llevadera; no quiero que te engañen. En los mismos términos se formula este muy honesto y aquel otro muy deshonesto compromiso: «afrentar el fuego, las cadenas y la muerte a cuchillo»

De aquellos que trabajan a jornal para el circo, que comen y beben de la prestación que hacen a costa de su sangre, se exige la garantía de que, aun contra su voluntad, soporten estos riesgos; de ti que los soportes libre y gustosamente. A aquellos, se les permite rendir las armas, recabar la misericordia del pueblo; tú ni te entregarás, ni suplicarás por tu vida; debes morir rígido e invicto. ¿De qué sirve, además, beneficiarse de unos días o de unos años? Nacemos para una lucha sin piedad.

«¿Cómo, pues», preguntas, «me las arreglaré?». Evitar la necesidad no está en tu poder, sí está el vencerla.

Se abre el camino con la violencia; y un tal camino te lo mostrará la filosofía. Acógete a ella si quieres vivir salvo, tranquilo, dichoso; en suma, si quieres, supremo objetivo éste, ser libre. Tal situación no puedes alcanzarla de otra suerte.

Cosa rastrera es la necesidad [ignorancia], despreciable, servil, sometida a muchas y muy violentas emociones. A estos tan severos tiranos, que a veces mandan por turno, a veces a la par, los aleja de ti la sabiduría que constituye la única libertad. Único es el camino que a ella nos conduce, directamente por cierto; por él no te desviarás. Anda con paso firme. Si quieres someter a ti todas las cosas, sométete tú mismo a la razón. A muchos gobernarás, si la razón te gobernare a ti. Aprenderás de ella qué proyectos debes emprender y de qué manera; no te cogerán de

sorpresa los acontecimientos. Ni uno solo me podrías nombrar que sepa cómo ha comenzado a querer lo que quiere; no le ha conducido a ello su razón, sino que lo ha lanzado su instinto. La fortuna no tropieza con nosotros menos frecuentemente que nosotros con ella. Lo vergonzoso no es que uno vaya a su ritmo, sino que se vea arrastrado [por el mal y la fortuna] y que, sumergido de repente en la corriente de los acontecimientos, pregunté con sorpresa: «¿Cómo he llegado yo aquí?» (Séneca, 2000a: 104-105).

Apéndice D. Solicitud permiso institucional

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
 Calle 14 sur No. 14 – 23 Bogota, Colombia
 Tel. (+1 954) 389 2277 - (+1 954) 389 7188 Fax (+1 954) 667 6200
atencionalusuario@unad.edu.co
www.unad.edu.co

26 de abril de 2022

Especialista

José Miguel Cárdenas Sánchez
 Rector Institución Educativa San Martín de Tours
 San Martín, Cesar

Estimado Esp. José Miguel Cárdenas Sánchez

Comedidamente presentamos ante usted a nuestro estudiante del programa Maestría en Educación Adrián Marcelo Herrera Galviz, quien está realizando el proyecto aplicado titulado "Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia iesmatistas a través de talleres en formación ética en AVA"; este como opción para optar por el título de Magister en Educación.

La propuesta tiene como finalidad aplicar un curso de carácter virtual a padres y madres de familia de la básica primaria de la institución educativa; dentro del cual se abordaran 4 sesiones virtuales de talleres estipulados para su desarrollo entre el mes de mayo del año lectivo.

La información que el estudiante solicitara al igual que las actividades desarrolladas, serán eminentemente con fines académicos y no se destinarán para otro medio diferente.

Agradecemos la respectiva colaboración que ayudara en gran manera con el proceso de formación de nuestro estudiante.

Fraternalmente,

Recibido y aprobado:

Ingrid Victoria Sarmiento Aponte
 Asesora de la investigación
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
 Bogotá, Colombia

Esp. José Miguel Cárdenas Sánchez
 Rector Institución Educativa San Martín de Tours
 San Martín, Cesar

Apéndice E. Consentimiento informado para padres de familia de la IESMAT

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DEL PROYECTO APLICADO: TALLERES
"FORTALECIMIENTO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EL AUTOCONOCIMIENTO Y EL GOBIERNO DE
LAS PASIONES"**

PARA: Padres y madres de familia IE San Martín de Tours
DE: Docente investigador Adrián Marcelo Herrera Galviz
ASUNTO: Consentimiento informado desarrollo del taller "Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones".

FECHA: 26 de abril de 2022

Estimados padres y madres de familia:

Extendemos a ustedes un cordial saludo.

La institución educativa San Martín de Tours en convenio con la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD queremos extender una cordial invitación a los padres y madres de familia de básica primaria de la institución Educativa San Martín de Tours a participar en los talleres de ejercitación para el desarrollo ético y el pensamiento crítico en el marco del proyecto aplicado como trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación: "Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones en padres de familia iesmatistas a través de talleres en formación ética en AVA".

Esta propuesta busca dirigir una serie de procesos que en primera medida se plantean como mecanismo de ejecución inspirado en los talleres que desarrolla el proyecto internacional BOECIO de la universidad de Sevilla y que actualmente se implementa en seis países con personas en riesgo de exclusión social o situaciones de vulnerabilidad (como lo son personas en condición de cárcel, jóvenes en situación de riesgo y en esta primera oportunidad con padres de familia). Este proceso formativo aporta a su vez a la investigación que viene desarrollando el PIE 071 del grupo GIUC reconocido legalmente por la UNAD; el cual se desarrolla en una metodología interactiva, y permite así desde esta planificación ser repensado al sector educativo; enfáticamente a los padres de familia que durante este tiempo duplicaron su rol; ahora son padres y educadores a causa de la contingencia sanitaria originada por el virus COVID-19.

El propósito de estos talleres consiste en la aplicación de una serie de sesiones prácticas impartidas por medio de plataformas digitales (salas de conferencia) y el desarrollo de una cartilla física la cual presenta actividades adaptadas a las necesidades de los participantes; en este caso, padres y madres de familia de la institución educativa San Martín de Tours, los cuales reconocerán herramientas que permitan aclarar su pensamiento con relación a las situaciones cotidianas en el marco de la ética; y a su vez se beneficiaran de estos talleres de manera escalonada en el rol educativo que asumieron desde el inicio de la pandemia originada por el Covid-19; en aspectos como la adquisición de pautas para el control y manejo de emociones en el entorno familiar y social, la obtención de posturas críticas frente a ciertos paradigmas de su vida y la apropiación de técnicas psicopedagógicas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de su(s) hijo(s) o hija(s) en casa. Por otra parte recibirán también un diploma que certifica la asistencia y desarrollo de las actividades propuestas dentro de los talleres, el cual estará certificado por un representante del proyecto BOECIO en Colombia y un delegado del proyecto “escuela de padres” de la institución educativa.

A continuación se establece el cronograma a desarrollar durante CUATRO SÁBADOS del mes de mayo del 2022, de tal manera que puedan decidir su importante participación dentro de esta propuesta:

Fechas desarrollo de sesiones virtuales	Actividades a desarrollar en cada sesión virtual	Tiempo designado a cada sesión virtual
Sábado 07 de mayo de 2022	Taller N° 1 – Calentamiento. Test de Webster, Ardel y primera reflexión.	2 horas de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
Sábado 14 de mayo de 2022	Taller N° 2 – Entrenamiento. Ethos “costumbres y conductas”.	2 horas de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
Sábado 21 de mayo de 2022	Taller N° 3 – Entrenamiento. Logos “pienso y razono”.	2 horas de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.
Sábado 28 de mayo de 2022	Taller N° 4 – Estiramiento. Reflexión final.	2 horas de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

La participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Si tiene alguna pregunta por favor no dude en exponerla al docente que lidera la propuesta, el profesor **Adrián Marcelo Herrera Galviz** quien con gusto aclarará sus inquietudes.

El uso de los recursos como de la información obtenida en los métodos y técnicas abordados será de exclusiva reserva para el proceso adelantado en la investigación, respetando el derecho a la intimidad de los participantes y salvaguardando su seguridad. En caso de ser necesario se omitirán nombres propios.

DECLARACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL DEL PARTICIPANTE

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____; quien actúa como participante del proyecto aplicado como opción de trabajo de grado, avalado por el proyecto internacional BOECIO de la Universidad de Sevilla y el grupo GIUC PIE 071 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en esta actividad es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la actividad, el material quedará en posesión de las entidades académicas responsables y de los procesos de investigación avaladas por las mismas.

Por lo anterior, expreso la voluntad de participación y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de _____ del año _____.

Firma del participante _____

CC No: _____ de _____ (Nombre del participante o representante legal)

Apéndice F. Diario del proyecto de investigación.

DIARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				
Nombres	Adrián Marcelo			
Apellidos	Herrera Galviz			
Licenciatura a la que pertenece:	Maestría en Educación			
Fechas de seguimiento proyecto de investigación	Etapas	Día	Mes	Año
	I	Mayo 07, 14, 21 y 28	05	2022
	II	Junio 06 - 08	06	2022
Institución Educativa donde se desarrolla (con la respectiva dirección)	Institución Educativa San Martín de Tours (Carrera 9 #17 A – 25 Barrio las Orquídeas, San Martín, Cesar)			
Municipio y Departamento donde se realiza el proyecto	San Martín, Cesar			
Director del Institución Educativa (indicar número de celular, correo electrónico).	José Miguel Cárdenas Sánchez Celular: 312 4349972 Correo: iesmatcesar@gmail.com			

Nombre y correo del Docente de la UNAD asesor del proyecto	Ingrid Victoria Sarmiento Aponte	ingrid.sarmiento@unad.edu.co
---	----------------------------------	--

Sesiones aplicación de talleres

Fecha : mayo 07 de 2022

Hora: 8:00 A.M. a 10:00 M.

Lugar : Sesión virtual a través de la sala de videoconferencias Zoom

Recursos: Diario de campo, capturas de pantalla, grabaciones de audio.

Objetivo: Primer encuentro entre padres de familia y maestrando que aplica los talleres.

Protagonistas: Est. Maestría en Educación Adrián Marcelo Herrera Galviz, padres de familia.

Descripción: para el desarrollo de este proceso se efectuó dos meses anteriores al desarrollo de los encuentros virtuales, la entrega del diagnóstico inicial en físico para que los padres, madres de familia y/o acudientes los desarrollarán y entregarán una semana después con el fin de analizar las respuestas expuestas y determinar la situación problema bajo la cual se estructuró el material de BOECIO; y el cual fue entregado tres días antes de la primera sesión en físico. Este correspondía a la cartilla elaborada para que los padres y madres de familia seleccionados en la aplicación de la propuesta desde sus hogares elaborarán las actividades presentes en este importante insumo de acuerdo a los temas previstos en cada sesión y los 4 talleres impresos en el material.

En cuanto a la primera sesión titulada: “fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el gobierno de las pasiones”; y que se llevó a cabo en la herramienta virtual zoom tras ser programada entre los horarios de 8.00 a.m. a 10.00 a.m. el día sábado 07 de mayo de 2022. En este primer encuentro se inició agradeciendo el interés y oportuno llamado de la mayoría de personas escogidas; seguido a lo anterior se continuó con la apropiación de conceptos esenciales que demarcan la investigación; el pensamiento crítico, autoconocimiento y gobierno de las pasiones. Para luego abordar una explicación precisa y contundente sobre cada uno de los talleres presentes en la cartilla.

Finalmente se expusieron dos interrogantes centrados en apreciaciones sobre la definición de emociones y la percepción de la misma; en los cuales los implicados manifestaron puntos de vista variados que permitieron en gran medida proponer a la población objeto de estudio dos técnicas que según diversas fuentes permiten controlar y fortalecer las emociones tanto individuales como en el núcleo familiar; uno de ellos el “*Emocionómetro*” que al ser un recurso muy simple de utilizar le permite a la persona o a su núcleo familiar identificar y medir por escalas numéricas

la intensidad de o las emociones presentes durante un periodo de 24 horas (diariamente), para luego reunirse durante un tiempo breve en el transcurso del día y compartir el ¿por qué? de dichos sentimientos, y anexado a lo anterior proponer mecanismos de mejora frente a los negativos y fortalecimiento ante los positivos.

Mientras tanto la otra técnica de origen Japonés y conocida con el nombre de “*Jin Shin Jyutsu*” o en nuestro idioma “*el arte de la felicidad*” permite a quien la implementa un estado de relajación y liberación de emociones negativas como la preocupación, miedo, tristeza, ira, esfuerzo y desaliento. Esto se logra a través de leves toques en los dedos o la palma de la mano que acarrea el tipo de sentimiento manifestado por diversas causas y que se pretende calmar.

Fecha: mayo 14 de 2022

Hora: 8:00 A.M. a 10:00 M.

Lugar : Sesión virtual a través de la sala de videoconferencias

Zoom

Recursos: Diario de campo, capturas de pantalla, grabaciones de audio.

Objetivo: Reconocer algunas causas del *ethos* (costumbre y conducta).

Protagonistas: Est. Maestría en Educación Adrián Marcelo Herrera Galviz, padres de familia.

Descripción: en este segundo encuentro la participación fue muy buena por parte de padres y madres de familia; vinculando en algunos casos a miembros de la familia como la pareja, los hijos e hijas, sobrinos(as), hermanos(as) y hasta los padres y madres de los implicados.

Durante esta sesión se abordó el tema de costumbre y conducta reflejando a través de una serie de lluvia de ideas el apropiamiento de estos dos términos presentados. A su vez se le solicitó a cada participante que por medio de representaciones artísticas manifestaran conductas desagradables que les generan cierto grado de rechazo. Este ejercicio fue muy interesante porque destacó en grados relevantes los altercados (peleas, discusiones con alto grado de violencia textual, violencia intrafamiliar); también se manifestó el Bullying; el desorden físico que se origina en el hogar; y la rebeldía en algunos casos de los hijos e hijas hacia los padres (por el estado económico, por el afecto que se demuestra).

El proceso efectuado marcó la pauta para presentar ante los implicados un recurso pedagógico que le permitiría desahogarse en ciertos momentos de los cuales estaría haciendo parte de estas conductas disruptivas al interior de su hogar o comunidad. “*El diario de las emociones*” como mecanismo de autoayuda frente al sentimiento que genera el no poder compartir con otra persona en ciertos momentos de la vida los sucesos negativos que surgen de algún evento vivenciado.

Para concluir con esta sesión se explicó el taller 2 titulado “Entrenamiento para principiantes – Costumbre y conducta *Ethos*”.

Fecha : mayo 21 de 2022

Hora: 8:00 A.M. a 10:00 M.

Lugar : Sesión virtual a través de la sala de videoconferencias

Zoom

Recursos: Diario de campo, capturas de pantalla, grabaciones de audio.

Protagonistas: Est. Maestría en Educación Adrián Marcelo Herrera Galviz, padres de familia.

Objetivo: Identificar factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional.

Descripción: la sesión inició con gran participación de la muestra; un total de 20 padres y madres de familia ingresaron al encuentro donde se partió de un cortometraje sobre la conducta, que dio paso a reflexionar en torno al material audiovisual "*Historia de un Sr. indiferente*".

En base a lo anterior surgieron dos interrogantes referidos a la indiferencia; uno de ellos trataba de definirla y el otro de percibir el grado de indiferencia con el que actúa el ser humano (población escogida). Los resultados en la mayoría de los casos se centraron en resaltar que existe un alto grado de indiferencia; siendo este un común denominador en la sociedad.

Se aplicó finalmente en este ejercicio la definición de inteligencia emocional y a su vez se expusieron los momentos que permiten su desarrollo. Luego, se explicó el taller 3 titulado "Entrenamiento nivel avanzado – Pensar *Logos*"; y se propuso la una estrategia pedagógica nueva rotulada como "*la ruleta de la vida*", la cual le permite a quien la juega plantear una serie de acciones positivas frente a diversas áreas que definen su proyecto de vida, para luego a través de un giro de la flecha elegir a suerte cierta área en la cual durante el lapso de un día o una semana trabajara para fortalecerla significativamente, aplicando las acciones planteadas y con ellas un cronograma de avance.

Fecha : mayo 28 de 2022

Hora: 8:00 A.M. a 10:00 M.

Lugar : Sesión virtual a través de la sala de videoconferencias

Zoom

Recursos: Diario de campo, capturas de pantalla, grabaciones de audio.

Protagonistas: Est. Maestría en Educación Adrián Marcelo Herrera Galviz, padres de familia.

Objetivo: Fortalecer el *logos* (pensar).

Descripción: tras una serie de sesiones y talleres aplicados a lo largo de 3 sábados que corresponden al mes de mayo de 2022; y tras el desarrollo de la mayoría de actividades propuestas en la cartilla. Se presentó en esta última sesión un abordaje sobre el fomento de la lectura crítica y con esta el diálogo como principal estimulante del pensamiento o la razón frente a dilemas que surgen tras aprender algo nuevo.

Se explicó el último taller de la cartilla titulado “Estiramiento - Reflexión final”; en el cual se abordó de nuevo la aplicación de los test iniciales para contrastar resultados; así como también se les propuso la creación de una carta en la que demostraron avances y transformaciones ante la aplicación de los talleres.

Los padres de familia que se encontraron muy atentos a cada parte del proceso; al final agradecieron la creación de estos espacios de interacción al igual que los temas abordados en los mismos, los cuales fueron de gran interés para cada uno de los participantes y dejaron por manifiesto que están interesados en qué a través de la escuela de padres y convenios interinstitucionales se siga capacitando y orientando a los padres y madres de familia.

**Análisis de
objetivos y
resultados**

Fecha: junio 06 – 08 de 2022

Recursos: Diario de campo, computador, conexión a Internet, resultados (sesiones de talleres, cartillas, grabaciones de pantalla y audio).

Actividad: Análisis de objetivos y resultados del proceso.

Objetivo: Analizar los objetivos planteados y definir resultados.

Protagonistas: Est. Adrián Marcelo Herrera.

Descripción: en base a esta última fase del estudio desarrollado, se retomaron los objetivos, identificando en los mismos el grado de ejecución que le permitió a la propuesta alcanzar resultados en su mayoría beneficiosos para la población objeto de estudio y a su vez para nuevos procesos de investigación, ya sea en el ámbito educativo o en diversos ámbitos sociales.

Frente a este proceso es clave destacar que lo desarrollado y los resultados obtenidos se encuentran en el compendio general de la propuesta de investigación; específicamente en los entornos de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones. Sin dejar apartado lo registrado por la muestra en el material físico y en los insumos audiovisuales recopilados.

Apéndice G. Cronograma de actividades

Este instrumento proporciona la organización de actividades para la realización de la propuesta en referencia a ciclos de tiempo; las actividades y fases a través de las cuales se desarrolló la investigación son: Reconocimiento y observación de la problemática, desarrollo y aplicación del diagnóstico inicial, estructuración de la problemática, desarrollo textual y ajustes al proyecto, formación desde el proyecto BOECIO en convenio con el grupo GIUC del programa LIFI de la UNAD, socialización de la propuesta investigativa a la población seleccionada, adaptación de los cursos en formación ética del proyecto BOECIO al contexto iesmatistas, aplicación de talleres en formación ética a través de entornos virtuales con padres de familia iesmatistas; análisis, redacción y publicación de resultados. A continuación, se presenta la información descrita representada en una tabla donde se especifican los tiempos acatados.

Cronograma de actividades

Actividad	Mes 1 sept	Mes 2 oct	Mes 3 nov	Mes 4 dic	Mes 5 ene	Mes 6 feb	Mes 7y8 mar-abr	Mes 9y10 may-jun
Reconocimiento y observación de la problemática.	X	X	X					
Desarrollo y aplicación del diagnóstico inicial					X			
Estructuración de la problemática.				X	X			
Desarrollo textual y ajustes al proyecto					X	X		X
Formación desde el proyecto BOECIO en convenio con el grupo GIUC del programa LIFI de la UNAD.					X			

Socialización de la propuesta investigativa a la población seleccionada.	X			
Adaptación de los cursos en formación ética del proyecto BOECIO, al contexto iesmatistas.	X	X	X	
Aplicación de talleres en formación ética, a través de entornos virtuales con padres de familia iesmatistas y el uso de material físico (cartillas).			X	X
Análisis, redacción y publicación de resultados.				X

Nota. Tabla. Cronograma de actividades. *Fuente.* Elaboración propia, octubre (2021).