

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Sandra Pamela Villanueva Cabrejos

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2022

**Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus
menores en el marco de la no presencialidad**

PRESENTADA POR

Sandra Pamela Villanueva Cabrejos

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Jannet Alicia Sialer Alarcon

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez

VOCAL

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mis padres, por cuidarme y darme la fortaleza para seguir adelante, el apoyo moral e incondicional para poder llegar a la meta y cumplir mis sueños en la carrera profesional.

Agradecimientos

Agradezco a mi asesora Jessica Gallardo Ramírez, quien estuvo apoyándome desde el primer momento que inicie este camino, por sus consejos y enseñanzas para el desarrollo del presente, así como su aporte para el mejor desempeño y ejecución del mismo.

Índice

I. Introducción	9
II. Marco teórico	11
Antecedentes.....	11
Bases teóricas científicas.....	12
Definición de términos básicos	13
III. Materiales y métodos	15
Metodología.....	15
Matriz de operacionalización	16
Matriz de categorización	17
Matriz de consistencia.....	20
IV. Resultados y discusión	22
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
V. Referencias bibliográficas	33
VI. Anexos	35

Resumen

El estudio tiene como objetivo analizar el rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad, debido a la enfermedad pandémica se estableció una cuarentena donde las familias se han visto obligados a permanecer en casa. Por otro lado, la parte metodológica de esta investigación fue mixta, la cual permitió analizar mediante datos estadísticos la implicación de las familias en la educación de sus hijos durante este tiempo de pandemia. Se utilizó el diseño descriptivo e interpretativo, a una muestra de 20 padres y la docente de aula, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como resultados se obtuvo que a mayor participación e involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus menores hijos se obtiene mejores resultados de aprendizaje. Como conclusión, la mayoría de padres de familia no estaban preparados para esta nueva modalidad educativa, siendo una de las razones más importantes, no contar con los medios tecnológicos, en especial los estudiantes de bajos recursos económicos, han sido afectados por el nuevo sistema educativo.

Palabras clave: educación, pandemia, modalidad, rol, familia

Abstract

The objective of this study is to analyze the role of the family as co-responsible for the education of their minors in the framework of non-attendance, due to the pandemic disease, a quarantine was established where families have been forced to stay at home. On the other hand, the methodological part of this research was mixed, which allowed us to analyze through statistical data the involvement of families in the education of their children during this time of pandemic. The descriptive and interpretive design was used, to a sample of 20 parents and the classroom teacher, selected by means of non-probabilistic convenience sampling. As results, it was obtained that the greater the participation and involvement of families in the educational process of their minor children, the better learning results are obtained. In conclusion, most parents were not prepared for this new educational modality, being one of the most important reasons, not having the technological means, especially low-income students, who have been affected by the new educational system.

Keywords: education, pandemic, modality, role, family

I. Introducción

Para hablar de educación, tenemos que mencionar a la familia, según la ley general de educación N.º 28044, (2003). En el art. 54, señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Son estos, o quienes estén a cargo, quienes tienen la tarea de velar por el desarrollo de sus habilidades y tomar parte en la educación de sus menores. Además, los padres tienen el derecho a ponerse al corriente de la calidad del servicio educativo, velar por ella y por la productividad académica y la conducta de sus menores.

A partir de la premisa anterior, podemos decir que la educación de los hijos no solamente le compete a la escuela, es principalmente al hogar, es por ello, que la escuela desempeña un papel fundamental para lograr el involucramiento de manera eficaz de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, promoviendo espacios de orientación y reflexión, dándoles espacios para escuchar su voz.

Durante la pandemia, “se ha mostrado un claro panorama de las desigualdades existentes, aún más en relación a la educación de millones de estudiantes cuyo aprendizaje se ha visto obstaculizado por el cierre de las escuelas” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2020, p. 3). En este sentido, en esta nueva realidad de aprendizaje, donde existe un sistema en línea o virtual, considerando que los recursos tecnológicos no reemplazarán la labor docente, al contrario, convirtiéndose en una herramienta clave para generar un significativo proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la preocupación está en aquellos casos de estudiantes vulnerables, que no cuentan con conectividad y aparatos tecnológicos, siempre existirá una desventaja entre aquellos estudiantes con familias con posibilidades económicas y entre aquellos estudiantes de campo o suburbios que no cuentan con recursos y los medios necesarios.

De la misma forma, Anaya et al. (2021) mencionan que, a causa de la pandemia, el Estado peruano dispuso una serie de medidas de emergencia sanitaria, entre ellas el aislamiento social y cierre de las escuelas, dando paso a una educación virtual hecho que posibilitó la creación del programa “Aprendo en Casa”. Su implementación ha puesto en evidencia la problemática de las escuelas rurales, constatando la conectividad inadecuada, hecho que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que hoy en día se convirtieron en el principal medio de aprendizaje, dejando de ser un soporte auxiliar en el proceso educativo. Existen diversas dificultades en el proceso de aprendizaje en relación a dispositivos electrónicos, electricidad, el acceso a medios convencionales (televisión - radio), condiciones mínimas familiares para un aprendizaje efectivo y formación de docentes en el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC), y las dificultades y el diálogo intercultural en los procesos de aprendizaje.

En síntesis, hoy en día para seguir con la educación no presencial es necesario el acceso a internet y a las TICs, sin embargo, con la llegada de la pandemia del covid 19, la brecha digital generó un conjunto de problemas no resueltos, sobre todo en las escuelas rurales, originados por la inequidad social que ha existido desde siglos atrás. Hace falta comprender estas brechas a partir de una visión multidimensional, ya que también se requieren de un grupo de capacidades para aprovechar estos medios, que son diferentes y desiguales entre estudiantes, docentes y familiares a cargo del cuidado e intervención en este proceso de aprendizaje que hoy se hace en casa.

Por lo cual, él estudio se enfoca en estudiar el “rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad”, ya que debido a los recientes cambios producidos tras la pandemia en el mundo y en nuestro país, como anteriormente se menciona, se implementó la educación no presencial, en esta realidad

educativa es necesario la participación y compromiso por parte de la familia. para que sus menores logren continuar formándose.

En la actualidad, se requiere que tanto, docentes, estudiantes y familia que acompaña en el proceso educativo, adquieran ciertas competencias digitales. En estos contextos se planteó el siguiente problema investigativo con el enunciado ¿Cuál es de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad? En relación a la colaboración de los padres en el aprendizaje de sus hijos, siendo uno de los inconvenientes más evidentes y existentes en la mayor parte de los establecimientos educativos rurales, donde estos no cumplen con sus compromisos y responsabilidades.

Por consiguiente, la investigación, permitió analizar el rol que desempeña la familia con la educación no presencial, además poder identificar las características de los roles educativos de las familias y conocer la percepción de la docente respecto a cuál debería ser el rol de la familia usando entornos virtuales. Se propuso a investigar sobre este tema debido a los cambios producidos tras la pandemia específicamente en el sector educación, considerando que hacer un análisis sobre este tema ayudó a establecer y comprender el rol que desempeñan los progenitores en la educación no presencial, puesto que, son pocas las investigaciones que encontramos sobre el tema cuestionado.

La investigación se centra en este tema novedoso y con grandes brechas, ya que, de acuerdo al contexto de cada estudiante se observa que hay muchas familias con diversas carencias, sobre todo en el nivel inicial poco apoyo de los padres de familia por desconocimiento de los recursos virtuales y no contar en algunos casos con internet, un celular, tablet o computador.

El estudio acerca del rol de la familia en la educación no presencial, pueden permitirnos establecer, un positivo dialogo entre casa y escuela, apoyar a las familias a entender las falencias educativas de sus menores, cooperar de manera conjunta para identificar y desarrollar recursos en mejora de la educación de sus menores, y así ajustar la planificación docente de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.

II. Marco teórico

Antecedentes

Para un sustento teórico de la investigación se han revisado las siguientes investigaciones nacionales que contribuyeron al presente trabajo, considerándose como pertinentes las siguientes;

Arango et al. (2021). En su estudio reflexiones sobre la otra cara de la pandemia en los andes del Perú, destacó que la familia es parte esencial de la sociedad, más aún durante la pandemia, siendo una oportunidad para promover la unidad en la familia: comprensión, tolerancia, amor, perdón, diálogo y otros; aunque existió algunos casos de separación.

También menciona que la educación virtual, antes de la pandemia era una posibilidad a futuro, hoy es una realidad, donde los sectores públicos y privados encargados de brindar este servicio, de formación básica y superior, vienen afrontando la transición de la educación presencial a la virtual, rompiendo con estructuras educativas tradicionales y dan paso a nuevos paradigmas educativos y así construyendo una nueva historia educativa desde la crisis que nos tocó vivir.

Mamani Sánchez (2021) En su indagación titulada “educación inicial y brecha digital en pandemia”, llevado a cabo en la provincia constitucional del Callao teniendo como objetivo analizar la educación de la primera infancia teniendo en cuenta la brecha digital durante la pandemia en la provincia antes mencionada, y el acceso desigual a las oportunidades educativas a través de medios digitales. Amplía las brechas preexistentes en el acceso a la información y el conocimiento, situación que trascendió durante la pandemia, porque no todos tienen las mismas oportunidades.

En relación a lo mencionado anteriormente, podemos decir que, durante la pandemia, el aprendizaje en línea en la educación temprana ha sido impulsado por la compañía de familiares a niños, asegurando que los esfuerzos continuos de los maestros tengan éxito, entendiendo las condiciones donde vive su familia.

Lip y Campos (2021). En su investigación sobre los desafíos de la educación inicial en el Perú en el contexto del aislamiento social forzoso, donde se tomó como objetivo analizar y reflexionar sobre el estado actual de la educación en el Perú, centrándose en el nivel de educación inicial. Afirman, que el aislamiento social forzado ha llevado asumir la modalidad virtual y ha cambiado los escenarios, formas de intervención y roles de representación. La presencia y cercanía de profesores, tutores y compañeros también ha sido sustituida por la de los familiares, y los padres se han convertido en las figuras más importantes en el desarrollo del niño.

Por consiguiente, las competencias educativas y tecnológicas de docentes y padres, así como la jerarquía de roles de los representantes educativos, se transmiten del docente a los padres (en especial a las madres), quienes son los responsables directos del desarrollo de los aprendizajes.

Se tomaron los siguientes estudios a nivel internacional, como soporte teórico de la presente investigación:

Geoconda et al. (2021), en su estudio de enseñanza en casa, un reto para los padres, realizado en Ecuador. Afirman que estos deben gestionar y administrar un acompañamiento que garantice las condiciones dentro del hogar que aseguren el aprendizaje, en medio de las dificultades económicas y tecnológicas que enfrentan por la Covid 19.

Por lo tanto, se reitera que se aliente a las familias a apoyar el aprendizaje, la educación y la tarea de los estudiantes. Porque no todo el mundo tiene los mismos recursos y capacidades.

Mayorga y Llerena (2021), en su análisis sobre el papel de la familia en la educación virtual temprana realizada en Ecuador. Argumentan que los padres que enfrentan la pandemia deberían desempeñar un papel directo en el apoyo y supervisión de los estudiantes. Además, indicaron que una gran cantidad de estudiantes se encuentran en casa durante el día solos o acompañados de hermanos o adulto mayor responsable.

De la misma manera, es notorio que no todos los padres se sienten cómodos o seguros al usar insumos digitales, siendo esto evidente al mostrar resistencia al utilizar un dispositivo o programa planteado por la escuela.

Covarrubias Hernández (2021) En su indagación sobre la educación a distancia, transformación de los aprendizajes, que se llevó a cabo en la ciudad de Venezuela, refleja el nuevo contexto educativo que enfrentó la comunidad de estudiantes y docentes luego de estar expuesta a la enfermedad pandémica. De igual manera, es necesario destacar la humanización de los docentes, del sistema y de la sociedad en general, para contribuir a esta nueva forma de acercar el conocimiento a los estudiantes de todos los estratos sociales y así generar empatía para entender que no todos cuentan con acceso a las herramientas tecnológicas.

Con lo antes mencionado, podemos afirmar que la alfabetización digital y/o dominio del manejo de las nuevas herramientas pedagógicas basadas en las tecnologías puede ser una preocupación de los sistemas educativos, de los agentes directivos y hasta del mismo Estado.

Bases teóricas científicas

Los científicos creen que la teoría de Piaget no solo se basa en cómo los niños aprenden a escribir y leer, sino que también respalda las interacciones de los niños con su entorno para construir su conocimiento, conocido como constructivismo, esta perspectiva, incluye las contribuciones de varios teóricos, donde demuestran cómo los niños en edad preescolar desarrollan el conocimiento en sus ambientes.

Para enriquecer la investigación, la atención se centra en la teoría clave en relación a la comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela en la participación de los padres.

La teoría y la tipología de la participación de los padres basado en la teoría de Epstein, indica que los niños aprenden en tres contextos principales: la familia, la escuela y la comunidad, y estos contextos se pueden unir o separar. Basado en la teoría de las esferas superpuestas, Epstein (1990) citado por Álvarez (2019).

El principal objetivo que propone este modelo es promover la complementariedad, comunicación y cooperación, entre los tres entornos mencionados anteriormente, para facilitar el proceso de aprendizaje, previniendo así el abandono y el fracaso escolar. Para ello el autor, establece seis áreas de cooperación entre los centros escolares, las familias y las entidades comunitarias y prácticas que aparecen contempladas en un gran número de investigaciones, evidenciando su validez y aceptación internacional, las cuales se describen a continuación;

Área 1. Ayuda de los centros escolares a las familias para que estas puedan cumplir con sus responsabilidades básicas respecto a la educación de sus hijos e hijas (Parenting). Se trata de brindar asistencia explícita a las familias en el cumplimiento de su rol de padres, es decir, en la educación y crianza de los niños y niñas: comprensión de su desarrollo, satisfacción físico-biológica, afecto, posesiones materiales (alimentos, vestido, aprendizaje), etc.

Área 2. Comunicación (Communication). En este caso se trata de una comunicación bidireccional entre padres, docentes y educadores sobre temas como currículo y organización escolar, características individuales de los hijos e hijas, aprendizajes avanzados de los

estudiantes, expectativas educativas, características sociodemográficas de la familia, necesidades de crianza, etc.

Área 3. Voluntariado de las familias en actividades del centro (Volunteering). Esta tercera variable se refiere a la participación voluntaria de la familia en actividades extracurriculares, de aula o complementarias, u otros eventos especiales promovidos por la institución educativa.

Área 4. Seguimiento del aprendizaje académico en casa (Learning at home). Incluye promover la implicación y ayuda de los padres en la realización de actividades de aprendizaje de su hijo o hija, así como el diálogo sobre la vida y la jornada escolar, fomentando actitudes y motivación, ante el aprendizaje, entre otros.

Área 5. Participación de las familias en los órganos de decisión del centro (Decision making). Participación familiar en los órganos de decisión y gestión del centro, como los consejos escolares.

Área 6. Colaboración con entidades comunitarias (Collaboration with the community). En definitiva, la coordinación de recursos y servicios se contempla en este trío de organismos: familias, centros educativos y entidades del entorno. Por ejemplo, los intercambios y las relaciones con otras madres y padres en el mismo entorno comunitario, la ubicación de los recursos y servicios comunitarios que pueden ayudar o nutrir a las familias y brindar procedimientos de capacitación para la capacitación de los padres y pautas de educación familiar.

En resumen, la tendencia pedagógica que guía este estudio es constructivista, porque, el ser humano con las herramientas necesarias, tiene la capacidad de adaptación, por lo que los recursos tecnológicos y las aulas virtuales que surgieron a raíz de la Covid 19, no son solo un desafío sino también una condición que viene asumiéndose como una capacidad de superación.

Definición de términos básicos

La educación es un proceso educativo, complejo que incluye diferentes etapas de la vida, en donde la familia transmite conocimientos y valores, como también lo hace la escuela, aunque de diferente manera. Sin embargo, el contexto de la pandemia, ha puesto al descubierto la falta de interacción constante de los progenitores en la educación escolarizada de sus menores y una falta de capacidad para apoyarlos durante su aprendizaje.

Con respecto, a la participación de los padres en el proceso educativo, a menudo no está claro qué incluye esta participación y cómo afecta el aprendizaje de los niños. Martiniello (1999), citado por Vásquez et al. (2020) propone una taxonomía para la clasificación de la forma en la que la familia participa. En este sentido, propone 4 categorías;

Responsables de crianza; Un lugar donde los padres son responsables del cuidado y protección de sus hijos, al mismo tiempo que promueven las condiciones necesarias para que sus hijos vayan a la escuela. Desde la psicología según Ortega, Rodríguez & Jiménez (2013), definen la noción de corresponsabilidad parental, en tres elementos: “Compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día” (p.56). Es decir, que los elementos antes mencionados son precisos para ejercer la corresponsabilidad de los progenitores en la enseñanza de sus menores, refiriéndonos a la paternidad, instruir implica tanto información como formación, ya que también es necesario fomentar en los menores actitudes y valores.

Como maestros; esta categoría se refiere a la continuación y promoción de la educación en el hogar. Actuar como supervisor y facilitador para completar las tareas escolares y desarrollar proyectos que ayuden a definir el conocimiento de manera más efectiva. El hogar es la primera escuela, donde los menores se forman y el establecimiento educativo es solo un refuerzo. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. Es por ello de gran relevancia la buena relación y diálogo existente entre los padres y el entorno educativo, estas acciones traen consigo grandes beneficios en todos los ámbitos.

Agentes de apoyo a la escuela; en este caso, estamos hablando de las contribuciones de los padres para mejorar las condiciones en el proceso de aprendizaje, tanto en términos económicos, de opiniones y materiales. El instituto nacional para la evaluación de la educación (INEE, 2003), indica que la educación es tarea de todos y que para la mejora de la calidad de la educación es fundamental entablar una relación positiva entre los agentes educativos y de la sociedad. En esta misma línea, cabe resaltar que la colaboración de los padres, va más allá de participar en asambleas, está relacionado con la disponibilidad y compromiso que asumen en todos los ámbitos de desarrollo de sus menores, por ejemplo, ayudar de manera voluntaria en las tareas escolares, animar los logros de sus menores, por mencionar algunas.

Agentes con poder de decisión; las asociaciones de padres representan la interacción directa que los miembros de una institución educativa tienen con los padres en la toma de decisiones que afectan el funcionamiento de la escuela y sus políticas. Según Canil (2017) “participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir” (p,10). Por ello, es relevante en el momento que los padres participan que su voz tenga una validez, que sea escuchada y tomada en cuenta. Cabe resaltar, que participar implica que los padres puedan opinar, proponer, tomar ciertas decisiones en diversos aspectos que conciernen a los aprendizajes de sus menores y a la institución educativa, participa también implica ser parte de los problemas que se susciten y de los desafíos emergentes.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando los padres intervienen eficazmente en el aprendizaje se generan efectos positivos como una asistencia más recurrente, mejor disposición y una mejor conducta, mayor comunicación entre progenitores y sus menores y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

III. Materiales y métodos

Metodología

Este estudio fue con un método mixto, según Hernández et al. (2014) “la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 534). Es decir, se analizan datos cualitativos y datos cuantitativos, logrando una perspectiva más amplia, profunda y, sobre todo, se realiza la exploración de diversos niveles del problema y evaluar a profundidad las dificultades del estudio.

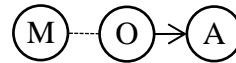
En el presente trabajo, se desarrolló con una metodología mixta de manera concurrente, y con un diseño descriptivo e interpretativo, el cual se ajusta a la investigación, por lo que la población será una sola desde el inicio hasta el final. Reduciéndose en el esquema siguiente:

Donde:

M: Muestra a estudiar.

O: Información de los sujetos investigados.

A: Análisis de la información recabada.



La variable estudiada se consolidó en dimensiones e indicadores, los cuales sirvieron para elaborar los ítems de los instrumentos.

A continuación, se detalla los cuadros de operacionalización y categorización respectivamente;

Matriz de operacionalización de variables-cuestionario padres de familia

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Alternativas escala de (Frecuencia)
Rol de la familia <i>(El rol del padre de familia de los padres corresponde a poder brindar y ayudar a sus hijos en todas las dimensiones)</i>	Caracterización de los roles educativos de las familias <i>(Si la vida familiar se desarrolla en un ambiente de afecto mutuo, entonces el amor mutuo creará condiciones favorables para el desarrollo de los niños. (López y Guiamaro, 2016)).</i>	Apoyo al docente	1	Cuestionario	Nunca=1 Poco frecuente =2 Ocasionalmente=3 Frecuentemente=4 Muy frecuentemente=5
			2		
			3		
			4		
			5		
			6		
			7		
			8		
		9	Actitud empática		
		10			
		11			
		12			
		13			
		14			
	15	Organización para el acompañamiento en acciones educativas: Responsabilidades- Tiempo de calidad			
	16				
	17				
	18				
	19				
	20				
	21	Promoción de valores y normas			
	22				
	23				
	24		Comunicación asertiva		
	25				
	26				
	27				
	28				

Matriz de categorización-entrevista docente

Categoría	Subcategoría	Elementos de subcategoría	Ítems
Rol de la familia (<i>El rol del padre de familia de los padres corresponde a poder brindar y ayudar a sus hijos en todas las dimensiones</i>)	Caracterización de los roles educativos de las familias (<i>Si la vida familiar se desarrolla en un ambiente de afecto mutuo, entonces el amor mutuo creará condiciones favorables para el desarrollo de los niños. (López y Guiamaro,2016).</i>)	Apoyo al padre de familia	1 2 3 4
		Actitud empática	5 6
		Organización para el acompañamiento en acciones educativas: responsabilidades-tiempo de calidad	7 8
		Actitudes más frecuentes entre los padres frente a la educación no presencial	9 10
	Percepción de los docentes sobre el rol que ejerce la familia (<i>La familia es el núcleo de la sociedad, de la cual los niños aprenden a través de las relaciones que comparten con sus padres, las cuales también influyen en las creencias de la familia y su entorno. (López y Guiamaro 2016).</i>)		11
		Promoción de valores y normas	12 13
			14
		Comunicación asertiva	15 16 17

Sobre el caso que aquí se analizó, cabe señalar que la población muestral estuvo constituida por veinte padres de familia y la docente de aula de la institución educativa inicial N°457, está es una entidad pública, mixta y unidocente, ubicada en el centro poblado Hualatán, distrito de Chontalí, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca.

La atención a los alumnos es en el turno diurno, de la cual se tomó a conveniencia seleccionar a toda la I.E debido al fácil acceso para la investigación. Las características básicas de la población-muestra seleccionada fue por método de probabilidad con carácter intencionado, cuyo diseño se muestra a continuación (Tabla 1):

Tabla 1

Población-muestra I.E.I N°.457 Hualatán-Chontalí año 2021

Grupo	Sexo		Sub total
	H	M	M
Muestra A	11	9	20
Muestra B		1	1
			Total: 21

Fuente: nómina de matrícula 2021

Para el estudio, se tomó como informantes a los padres de familia y la docente de aula, al ser personas adultas, fue idóneo la aprobación de su participación a través del consentimiento informado, serán tomados principalmente algunos criterios de selección como la accesibilidad, homogeneidad y portadores de problemas y necesidades diversas; homogeneidad, ya que los niños son de edades similares y viven en un solo contexto; accesibilidad y disponibilidad, ya que los padres de familia ,como la docente son colaborativos y con criterio de portadores de problemas y necesidades diversas, dado que, observando la realidad se ha podido identificar el siguiente problema de investigación ¿Cuál es el rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad?

De esta manera, la población muestral cumplió con criterios mínimos y suficientes, para la ejecución del trabajo de campo coherente con las necesidades y aceptación de los resultados, permitiendo abordar de manera holística el fenómeno de interés.

Cabe mencionar que el método y herramienta para recabar la información, tenemos a uno de los recursos más viables con el que cuenta el docente para evaluar y recoger información importante de forma individual o en grupo, ya sea dentro o fuera del aula es la encuesta. Por consiguiente, se empleó esta técnica cuyo instrumento, es el cuestionario, fue el medio virtual utilizado en casos como las que se viven por efectos de la enfermedad pandémica Covid-19.

Para el estudio, se diseñó un instrumento que evaluó la participación de la familia en la escuela. El instrumento está configurado por ítems que hicieron posible identificar las relaciones entre institución-familia, el soporte educativo adquirido, la inclinación por su formación y la comunicación entre ambos agentes educativos.

De este modo, el cuestionario está configurado por 28 ítems, quedando conformados dos instrumentos uno para los padres de familia (ver anexo 1) y uno para la docente de aula (ver anexo 2), este último fue modificado quedando conformado como un guión de entrevista, para poder obtener información más personalizada acerca de acontecimientos, experiencias y de esta manera cumplir con el objetivo propuesto.

De la misma manera, para los instrumentos antes mencionados, se realizó la validez de su contenido a través de la evaluación del juicio de expertos, en los ítems de claridad, coherencia y relevancia. Las personas que participaron de este proceso, son magister o doctor en la carrera profesional de educación inicial, los cuales fueron elegidos por su trayectoria.

Concretamente para este proceso de validación participaron siete expertos en el rubro, los cuales de manera individual calificaron cada uno de los instrumentos. Terminado este proceso pudo realizarse el procesamiento y consolidación de los resultados mediante V de Aiken, comprobando la relevancia de los ítems, obteniendo para el cuestionario de los padres

de familia un nivel muy alto (1.149) y para el guión de entrevista docente se obtuvo un resultado similar (1.183).

Además, después de la validación por juicio de expertos se levantaron las observaciones y se consideraron las sugerencias, teniendo en cuenta y en concordancia con el sentido de la investigación.

Luego que los instrumentos pasaron por el proceso de validez, fueron medidos en confiabilidad ítem a ítem por una prueba piloto. En esta investigación el “cuestionario para padres familia”, paso por este proceso. Con el instrumento ya consolidado se creó un formulario de Google, posteriormente se contactó con la I.E.I Felipe Alva y Alva N° 119, específicamente con el aula solidaridad de 5 años, con similares características al grupo ordinario, mediante un enlace compartido por el grupo de WhatsApp del aula, se procedió a la aplicación del instrumento (ver anexo 1). De esta prueba participaron 20 padres de familia.

Luego que el cuestionario para padres de familia paso por una prueba piloto, se pasó a la confiabilidad del mismo mediante Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un resultado alto de 90%, dando fiabilidad a cada una de las dimensiones e ítems del instrumento, quedando apto para su aplicación.

Para la aplicación del instrumento a la población seleccionada, se realizó el contacto con la directora de la I.E.I N° 457 Hualatán- Chontalí, quien a su vez se desempeña como la docente de aula, para solicitar el permiso de aplicación de ambos instrumentos (cuestionario para padres -guión de entrevista para docente) la forma de aplicación fue usando los formularios de Google y una reunión programada vía zoom.

Finalmente, todos los padres de familia participaron (n=20), llenando el cuestionario durante las dos últimas semanas del mes de octubre, considerando el periodo del 20 al 31 del mismo mes. En cuanto, a la entrevista docente, se realizó a los 15 días del mes de noviembre, mediante una reunión vía zoom. Quedando aplicados los instrumentos para la indagación, se pasó al análisis e interpretación de la información.

Cabe mencionar, que fueron tomadas algunas consideraciones éticas, citando los autores dentro del marco teórico, el consentimiento informado de la muestra no probabilística. Así mismo, la veracidad de la revisión de los instrumentos por juicio de expertos en la validación y confiabilidad, los datos obtenidos, sin alterarlos para la veracidad del estudio.

Asimismo, la matriz de consistencia quedo consolidada de la siguiente manera;

Matriz de consistencia

Título de la investigación	Problema	Objetivos	Dimensión /categoría /subcategorías y elementos de subcategorías
Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad	¿Cuál es el rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad?	<p>OG: Analizar el rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad</p> <p>OE1: Caracterizar los roles educativos de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad</p> <p>OE2: Conocer la percepción de los docentes sobre el rol que ejerce la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterización de los roles educativos de la familia - Percepción de los docentes sobre el rol que ejerce la familia <p>Categoría: Rol de la familia</p> <p>Subcategoría: Caracterización de los roles educativos de la familia</p> <p>Elementos de subcategoría</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apoyo al docente -Actitudes asertivas <p>Subcategoría: Percepción de los docentes sobre el rol que ejerce la familia</p> <p>Elementos de subcategoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización para el acompañamiento en acciones educativas: Responsabilidades-Tiempo de calidad -Actitudes más frecuentes entre los padres frente a la educación virtual. -Promoción de valores y normas -Comunicación asertiva con el docente
Método y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Fuente de información

Método: Investigación mixta	Veinte (20) padres de familia y la docente de aula de la I.E.I N.º 457	Técnica: encuesta- entrevista	-Padres de familia
Diseño: Descriptivo e interpretativo	del centro poblado Hualatán, distrito Chontalí	Instrumento: cuestionario	-Docente de aula

IV. Resultados y discusión

En este acápite, se describen los descubrimientos encontrados en relación a los objetivos planteados, los cuales fueron discutidos con investigaciones, lo que nos lleva a la reflexión y sirvió como apoyo para las conclusiones del estudio.

Para lograr el objetivo general se despliegan dos objetivos específicos, el primero en relación a los padres de familia y el segundo en relación a la docente de aula, para lo cual, se hizo uso de dos instrumentos que permitieron el recojo de la información; cuestionario para padres de familia y guión de entrevista docente, lo que dio lugar al recojo de la información, los cuales son descritos respectivamente a continuación;

Análisis de datos cuantitativos: cuestionario padres de familia

En la caracterización de los roles educativos de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad, mediante el procesamiento por cada indicador del cuestionario en las hojas de Excel, se obtuvieron las siguientes tablas.

Tabla 1*Apoyo al docente*

Valor asignado	Puntaje obtenido	Ítems																Porcentaje (hi%)
		La I.E está abierta a las familias		Actividades de la I. E		Pautas para el desarrollo de actividades		Dialogo y participación		Participación voluntaria		Acuerdos de convivencia		Comunicación familia-docente		Medios tecnológicos		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
En ninguna ocasión	1	3	15%	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	4%
Raramente	2	4	20%	0	0%	5	25%	4	20%	0	0%	3	15%	1	5%	10	50%	17%
Algunas veces	3	11	55%	9	45%	5	25%	7	35%	5	25%	6	30%	7	35%	4	20%	34%
Frecuentemente	4	1	5%	9	45%	8	40%	8	40%	7	35%	8	40%	6	30%	2	10%	31%
Siempre	5	1	5%	2	10%	2	10%	0	0%	8	40%	3	15%	6	30%	2	10%	15%
Total		20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	100%

Nota: elaboración propia

Según la tabla presentada, en relación a la dimensión “apoyo al docente”, del total de padres encuestados el 34% indica que algunas veces la I.E está abierta para atenderlos, con la finalidad de desarrollar actividades que promuevan la participación de manera voluntaria de los padres de familia, donde se establecen acuerdos y horarios para trabajar en casa con los menores y existe una comunicación entre ambos agentes educativos mediante el medio tecnológico más usado por las familias el WhatsApp , en cambio un 4% de los encuestados indican que en ninguna ocasión realizan ninguna de las actividades antes mencionadas.

Cabe resaltar también, que en la educación actual a pesar de ser realizada en contextos no presenciales donde la familia apoya de cerca el proceso educativo. La labor docente no se será remplazada por el adulto de la familia que acompaña al menor, como lo señala Mendiberre (2020), el rol de las docentes en medio de la pandemia es fundamental, sobre todo en la parte emocional, ya que, es lo que falta siendo aún más importante que los contenidos educativos en sí. Entonces, son ellos los que tienen la difícil tarea de mantener el contacto con los estudiantes para que la cuarentena no los deje a la deriva. Además de lo complicado que es mantener ese contacto con la familia porque hay un gran porcentaje de familias que no tiene acceso a la virtualidad, porque no tiene internet o porque hay familias que ni siquiera tienen un teléfono. Considerando, en ese sentido el desplazamiento del docente a las viviendas haciendo posible un trabajo personalizado tanto con el niño y con la familia.

Tabla 2

Actitud empática

Valor asignado	Puntaje obtenido	Ítems												Total Porcentaje (hi%)
		Comunicación mediante redes sociales		Apoyo de las familias		La familia comparte acuerdos		Participación voluntaria		Disposición de las familias		Validación del esfuerzo de los niños		
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
En ninguna ocasión	1	2	10%	3	15%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	5%
Raramente	2	6	30%	4	20%	1	5%	1	5%	3	15%	0	0%	13%
Algunas veces	3	5	25%	4	20%	6	30%	4	20%	3	15%	0	0%	18%
Frecuentemente	4	4	20%	8	40%	10	50%	10	50%	12	60%	3	15%	39%
Siempre	5	3	15%	1	5%	2	10%	5	25%	2	10%	17	85%	25%
Total		20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	100%

Nota: elaboración propia

Se observa que el 39% de los padres encuestados frecuentemente se comunica mediante redes sociales para poder preguntar, resolver dudas en relación a los aprendizajes, además de mostrar actitudes empáticas que permitan mejorar los aprendizajes de sus hijos, en cambio un 5% de ellos en ninguna ocasión presenta actitudes empáticas que permitan avanzar a los menores en su proceso educativo, lo cual los retrasa ya que con la enfermedad pandémica y por la edad de los menores se requiere de la presencia y apoyo de un adulto.

Cabe mencionar que en el proceso educativo de los menores es una tarea compartida entre padres de familia y docentes, según Gonzales (2016), indica que muchos padres por cuestiones laborales, para poder solventar los gastos del hogar y el poco tiempo disponible imposibilita su participación y compromiso en las actividades educativas. Ante esto corroboramos la importancia de la presencia y apoyo de la familia en el proceso educativo del menor.

En la misma línea Barrantes (2020), resalta que la gran mayoría de padres de familia por la obligación de trabajar y el bajo nivel instructivo, no logran afrontar la educación de sus menores y menos lograr instruirlos en las tareas asignadas. Ante ello, es importante el compromiso del padre de familia de poder adquirir ciertas habilidades tecnológicas que le permitan apoyar a su menor en estos contextos.

Tabla 3:

Organización para el acompañamiento en acciones educativas: Responsabilidades-tiempo de calidad

Valor asignado	Puntaje obtenido	Ítems						Total
		Actividades realizadas en el hogar		Apoyo de la familia		Pasar tiempo en familia		
		N°	%	N°	%	N°	%	
En ninguna ocasión	1	0	0%	0	0%	0	0%	0%
Raramente	2	0	0%	0	0%	1	5%	2%
Algunas veces	3	5	25%	1	5%	6	30%	20%
Frecuentemente	4	7	35%	2	10%	7	35%	27%
Siempre	5	8	40%	17	85%	6	30%	52%
	Total	20	100%	20	100%	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

El 52% de los encuestados menciona que se han organizado para acompañar a sus hijos en las acciones educativas, ya que a pesar del trabajo cumplen con él envió de las tareas. Contando con un 2% es decir la otra mitad de los encuestados pocas veces realizan actividades en el hogar, donde no se evidencia el apoyo, tiempo de calidad y acompañamiento que los menores requieren en estos tiempos de pandemia, los cuales traerían consecuencias a futuro.

Según Oliver, (2020), nos menciona que durante esta pandemia los padres deben ayudar a sus hijos e hijas con la definición de rutinas y hábitos saludables que les permitan sentir y expresar sus emociones, adquirir autonomía, responsabilidad, disciplina y orden. A pesar de estos momentos difíciles, es bueno los padres de familia prioricen acciones simples y cotidianas como darles cariño y amor, garantizarles una alimentación saludable y buenas prácticas de higiene, jugar, cantar, bailar, pintar, leer un cuento y propiciar una buena actividad física, entre otras.

Tabla 4*Actitudes más frecuentes entre los padres frente a la educación no presencial*

Valor asignado	Puntaje obtenido	Ítems				Total
		Organización de la familia		Reuniones por medios digitales		
		N°	%	N°	%	Porcentaje (hi%)
En ninguna ocasión	1	0	0%	3	15%	8%
Raramente	2	0	0%	3	15%	8%
Algunas veces	3	2	10%	5	25%	18%
Frecuentemente	4	10	50%	6	30%	40%
Siempre	5	8	40%	3	15%	28%
	Total	20	100%	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

Como se muestra en el gráfico, un 40% de padres de familia frecuentemente se han organizado para que un miembro de la familia apoye en los que haceres educativos al menor, al mismo tiempo este pendiente para estar en comunicación con la docente respecto a las tareas, reuniones, acuerdos que se llevan a cabo mediante el medio digital más usado WhatsApp, el cual se ha convertido en la herramienta más usada, rápida y de contacto directo. Sin embargo, también existe un 8% de padres de familia que, por motivos de no contar con los medios tecnológicos, por baja adquisición económica se complica el acompañamiento y el apoyo a los niños durante las clases no presenciales.

Según resalta Rodríguez (2018), las enseñanzas y los aprendizajes en las familias no son lineales sino relacionales e intergeneracionales; todos enseñan y todos aprenden desde lo que saben y lo que conocen, y cada uno puede influir en el otro a partir de lo que enseña. En las familias, lo educativo como ese proceso que correlaciona las enseñanzas y los aprendizajes compromete a todos sus integrantes. Más aun hoy debido al confinamiento toda la familia permanece en casa, para aprovechar estos momentos para aprender y divertirse.

Tabla 5*Promoción de valores y normas*

Valor asignado	Puntaje obtenido	Ítems						Total
		Horario de la docente		Derechos y deberes de participar		Pautas de establecidas en casa		
		N°	%	N°	%	N°	%	Porcentaje (hi%)
En ninguna ocasión	1	3	15%	0	0%	1	5%	7%
Raramente	2	6	30%	2	10%	1	5%	15%
Algunas veces	3	7	35%	4	20%	6	30%	28%
Frecuentemente	4	3	15%	14	70%	6	30%	38%
Siempre	5	1	5%	0	0%	6	30%	12%
	Total	20	100%	20	100%	20	100%	100%

Nota: Elaboración propia

En la tabla se muestra un 38% menciona tener conocimiento que la docente cuenta con un horario para atenderlos, conocer los deberes y derechos de participar en la I.E y de contar con un horario o itinerario establecido para realizar actividades en casa con sus menores. Sin embargo, un 7% de padres están desatendidos o no consideran importante promover valores y normas dentro de su hogar, y también por la poca comunicación e interacción no participan en las actividades de la I.E.

En consecuencia, el centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia (ECLKC, 2020), recomienda que es importante establecer un horario para que se pueda optimizar el orden de vida de cada uno de los miembros de la familia. Sobre todo, en los más pequeños para que exista un orden dentro de sus actividades y puedan cumplir con sus responsabilidades.

Tabla 6

Comunicación asertiva

Escala valorativa	Puntaje obtenido	Ítems												Total
		Comunicación con la docente		Lengua sencilla		Reuniones pactadas		Actitud de la docente		Confianza y comodidad		Comunicación constante		
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	Porcentaje (hi%)
En ninguna ocasión	1	0	0%	0	0%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	1%
Raramente	2	2	10%	2	10%	1	5%	1	5%	1	5%	0	0%	6%
Algunas veces	3	11	55%	4	20%	6	30%	4	20%	8	40%	6	30%	33%
Frecuente mente	4	6	30%	1	60%	9	45%	1	70%	9	45%	11	55%	51%
Siempre	5	1	5%	2	10%	3	15%	1	5%	2	10%	3	15%	10%
Total		20	100%	2	10%	2	10%	2	10%	2	10%	20	100%	100%

Nota: elaboración propia

El 51% de los encuestados, mencionan tener una comunicación asertiva con la docente, lo que permite mantener una comunicación constante y poder apoyar y orientar en las dificultades o inquietudes que presentan las familias. Ya que la docente no dicta su clase como lo hacía de forma presencial con diversos recursos, por lo que los padres tienen que reforzar lo que explica la docente. En estos tiempos con la educación virtual es importante y clave el apoyo que brindan los padres en la educación, ya que con eso los niños se sienten más seguros y fortalece el vínculo padre e hijos (Matias, 2020).

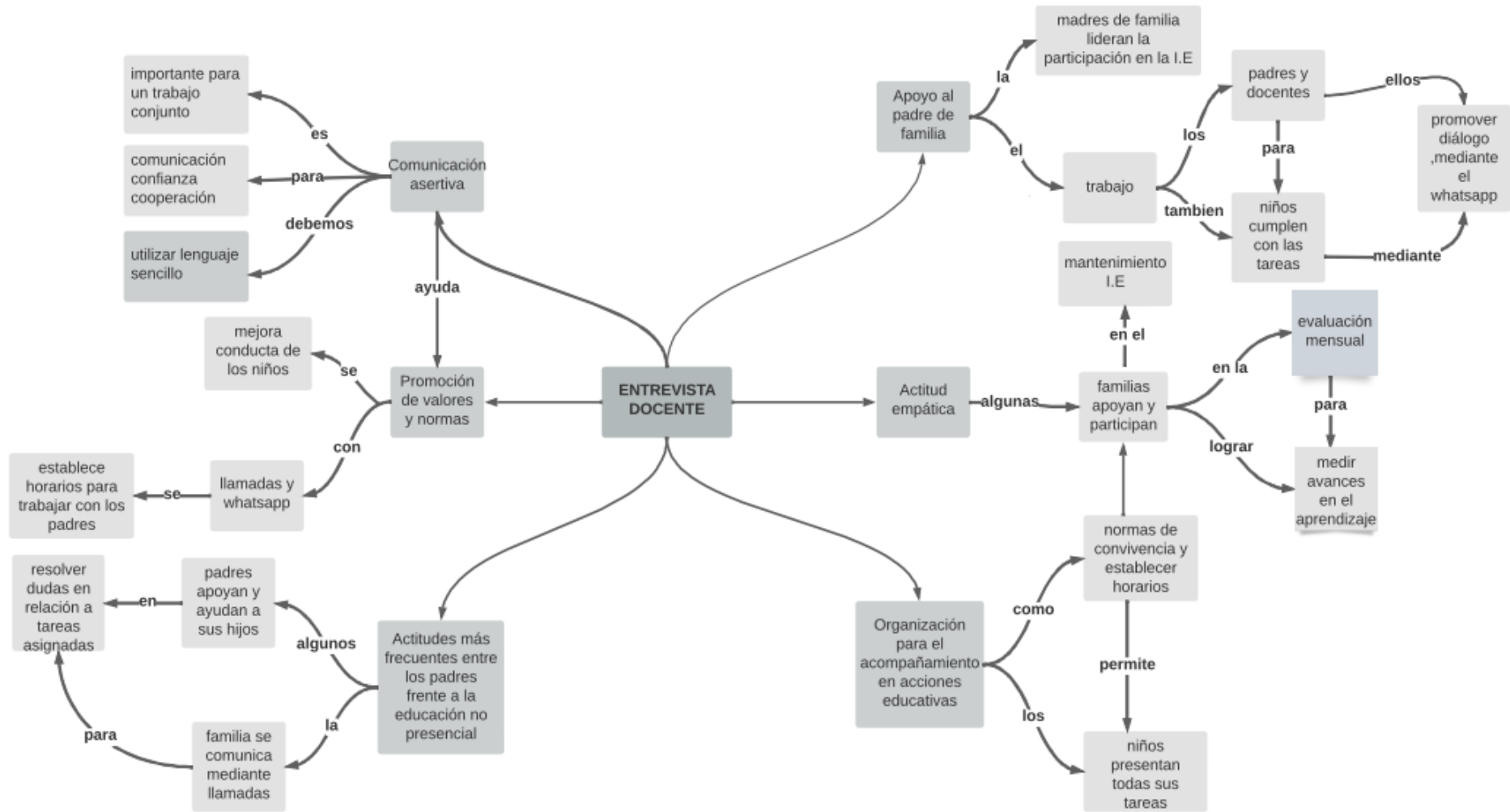
Como conclusión final respecto al cuestionario aplicado a los padres de familia, tenemos que muchos de ellos muestra accesibilidad, apoyo, compromiso en los quehaceres educativos de sus menos, sin embargo la otra parte es todo lo contrario donde se evidencia poca comunicación, interacción, por factores como la accesibilidad a medios tecnológicos, trabajo, poco grado de instrucción y vivir en zonas alejadas. En estos contexto se ha podido evidenciar

que a mayor participación e involucramiento de las familias en el proceso educativo de sus menores hijos se obtiene mejores resultados de aprendizaje.

Análisis de datos cualitativos: entrevista docente

Se tomo conocimiento de la percepción de la docente sobre el rol que ejercen los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad. Considerando, que la docente mencionó que las madres son quienes en mayor grado participan en las actividades escolares de los menores, usando el medio de comunicación digital más usado el WhatsApp. También, se hace mención que las familias consideran favorable la acción docente al tomar una evaluación mensual para medir los avances en los aprendizajes de los menores, la cual se realiza mediante la comunicación entre ambos agentes educativos, donde resalta que mientras más los padres participan y apoyan mejores son los resultados del menor; esta comunicación permite el entendimiento entre ambas partes, al mismo tiempo, se realizan acuerdos y horarios para el trabajo que el niño realiza en casa, trayendo consigo mejoras en su conducta y mayor cumplimiento en las tareas asignadas. Quedando consolidado en el siguiente organizador;

Entrevista docente



Nota: elaboración propia

Conclusiones

1. En el estudio se analizó el rol que desempeña la familia con la educación no presencial, estos son los siguientes: apoyo al docente, tiempo, paciencia ,organización, comunicación , puesto que, los niños requieren hoy más tiempo y paciencia para aprender a usar la tecnología, y se necesita de la disposición, organización y comunicación del padre de familia para acompañar durante este proceso, sobre todo en la etapa preescolar ,donde los más pequeños se aburren fácilmente sentados por largos periodos de tiempo. Cabe mencionar, que la tecnología es un medio que ayudado para que la educación no se quede estancada, así mismo tiene sus desventajas, ya que nos encontramos en un país de tercer mundo donde no todas las familias cuentan con los medios tecnológicos que requiere la educación actual, donde muchos de los estudiantes de bajos recursos económicos han sido afectados por el nuevo sistema educativo de la actualidad.
2. De la misma forma, a través de la encuesta aplicada a los padres de familia para poder caracterizar los roles educativos de la familia como corresponsables de la educación de sus menores hijos en el marco de la no presencialidad, en este sentido podemos afirmar que el compromiso de la familia en relación al proceso educativo del menor, debe ser reiterativo desde el inicio de este proceso. El trabajo familia-escuela, rol y participación de la familia con la emergencia sanitaria ha sido notorio y clave para poder sobrellevar la educación de los menores, brindando apoyo y comunicación para mejorar la educación y desarrollo de sus hijos.
3. Se ha concluido que la percepción de la docente de la institución educativa tomada para este estudio respecto al rol que desempeñan las familias en la educación de sus menores, es positiva, ya que menciona que mientras más se involucra y apoya la familia no solo trae consigo beneficios en el aprendizaje del menor a la vez mejora su conducta y desenvolvimiento. Además, los padres mencionan que el sistema de educación a distancia, afecta el estado emocional de los niños, teniendo en cuenta que hace falta el contacto físico, para tener muestras de amistad y afianzar los vínculos con la docente y los compañeros.

Recomendaciones

Los docentes deben estar en constante actualización y aplicar sus conocimientos tecnológicos a la realidad en contextos retadores como el actual, por lo que es esencial que sepan manejar correctamente un ordenador para brindar así más oportunidades de aprendizaje.

La educación inicial son los primeros pasos de los niños/as donde están formando sus bases sólidas para su aprendizaje, por ello es importante que los padres de familia valoren el esfuerzo de sus menores, adquieran ciertas habilidades tecnológicas necesarias para un mejor acompañamiento en estos contextos, y sobre todo brindar tiempo de calidad aprovechando que sus hijos se encuentran en casa para estimular sus áreas de desarrollo y pasar tiempo aprendiendo y divirtiéndose juntos.

Es importante que los padres de familia acompañen a sus hijos/as desde el principio de su proceso educativo, se debe recordar que para obtener una educación positiva es necesario la colaboración de la familia y escuela. Si los padres de familia dan apoyo a sus hijos/as desde muy pequeños haciéndolos sentir que no están solos, los niños/as serán personas seguras y autónomas.

V. Referencias bibliográficas

- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S101994032021000100011&script=sci_arttext
- Arango Olarte, R., Chanca Flores A. & Ñahuincopa, Arango A. (2021). Reflexiones sobre la otra cara de la pandemia en los Andes del Perú. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, Vol. 6 (217). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v6.217>
- Barrantes, A. (2020, 20 de mayo). Maestros sin título: el rol de los padres de familia en cuarentena. *La Nación*. <https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/maestros-sin-titulo-el-rol-delos-padres-de/BG2VTQPJSJA6ZD4BCBO365VN7I/story/>
- Canil, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, quiché* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Recursosbiblio. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Centro de aprendizaje y conocimiento en la primera infancia (2020). La importancia de los horarios y las rutinas. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/quienes-somos/coronavirus/la-importancia-de-los-horarios-y-las-rutinas>
- Covarrubias Hernández, L. (2021) Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *TeloS*, 23 (1), 150-158. DOI: <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Fajardo, N y Castro, A. (2021). Educación Inicial en tiempos de pandemia: Retos de los padres y docentes. *Dialnet*, 7(13), 345-370. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312671>
- Geoconda, M. Loor, M. Zurita, S. Conforme, M. y Barcia, D. (2021). La educación desde el hogar. Un reto para los padres. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 623-631. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1665>
- González, Ó. (2016, 17 de mayo). Dinantia. <https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la investigación. (6.ta). Mexicana. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003). *La calidad de la educación Básica en México* (1ª. Informe anual). <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B201.pdf>
- Ley general de educación Ley N°280044. (2003,29 de julio). Congreso de la Republica del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>

- Lip Licham, C. A., & Campos Valdivia, S. (2021). Retos de la educación inicial peruana ante un contexto de aislamiento social obligatorio. *ECOCIENCIA*, 8(4), 29–45. DOI. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.82.537>
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.
- Mamani Sánchez, M. (2021). Educación inicial y brecha digital en pandemia: estudio en la provincia Constitucional del Callao. *TecnoHumanismo*, 1(8), 81-94. DOI. <https://doi.org/10.53673/th.v1i4.39>
- Matias, S. G. (2020, 11 de abril). El tiempo.
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/como-manejar-el-confinamiento-en-familia-durante-la-cuarentena-478338>
- Mayorga Núñez, V. G. y Llerena Novoa, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 23–41. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Mendiberri, M. P. (2020, 17 de abril). Río negro.
<https://www.rionegro.com.ar/docentes-en-cuarentena-cuando-la-funcion-es-acompanar-1328149/>
- Ministerio de educación. (2017). *Programa curricular de educación inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Oliver, A. (2020, 18 de junio). Unicef.
<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/dia-del-padre-2020>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. *Trineo S.A.*
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>
- Ortega Farias, A., Rodríguez Zoto, D. y Jiménez Figueroa, A. (2013). Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. *Cielo*, 1(9). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000100005
- Rodríguez, Z. (2018). Qué y cómo se enseña y aprende en la familia. Un asunto de interés para la familia. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, 14. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134157078007/html/>
- UNESCO. (2020). *La educación en un mundo tras la COVID: nueve ideas para la acción pública*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa
- Vásquez Soto, M. Bonilla Moreno, W. Y, Acosta Rosales, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencia de alumnos y padres de familia. *Cuerpos académicos y grupos de investigación*, 7(14). <http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>

VI. ANEXOS

Anexo 1. Instrumento cuestionario padres de familia

<https://drive.google.com/drive/folders/17WIEjWiTEC--T8lQgUyMPyVA8am6MciZ?usp=sharing>

Anexo 2. Instrumento guión entrevista docente

<https://drive.google.com/drive/folders/1uJw4qOGJRd5TDNTVKwl6J39mLSPZKheD?usp=sharing>

Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos

<https://drive.google.com/drive/folders/1ALlzVnb60nypkVIE9IRDblJm14cwA4jF?usp=sharing>

Anexo 4: Confiabilidad del cuestionario padres de familia mediante el Alfa de Cronbach

<https://drive.google.com/drive/folders/1n7S-VoEJc9oRDwW8mkr6W1Zekl0OnllK?usp=sharing>