

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS PARENTALES Y APOYO A LA AUTONOMÍA PARA LA  
ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHICLAYO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**LUIS RAMON NICOLAS INCHAUSTEGUI FUENTES**

**ASESOR**

**FIGORELLA ELIANA SOZA CARRILLO**

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

**Chiclayo, 2022**

**ESTILOS PARENTALES Y APOYO A LA AUTONOMÍA PARA  
LA ELECCIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, CHICLAYO, 2021**

PRESENTADA POR  
**LUIS RAMON NICOLAS INCHAUSTEGUI FUENTES**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Karla Elizabeth Lopez Ñiquen  
PRESIDENTE

Lisbeth Cinthya Nohelia Sanchez Morales  
SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Todo lo bueno que hay en mí, es por ustedes, papá y mamá, los amo tanto. Cada logro en mi vida es únicamente para ustedes.

### **Agradecimientos**

A todos los que de alguna manera participaron en mi formación e hicieron que amara mi profesión, todo lo que hasta hoy he logrado es por ustedes: docentes, asesores, compañeros, amigos.

## Índice

Resumen .....	5
Abstract.....	6
Introducción .....	7
Revisión de Literatura.....	8
Materiales y Métodos.....	12
Resultados y Discusión .....	15
Conclusiones .....	18
Recomendaciones .....	19
Referencias.....	20
Anexos .....	22

## Resumen

Resulta de vital importancia analizar que factores participan en la decisión de elegir una carrera, para orientar adecuadamente al adolescente en caso experimente la frustración de no saber qué profesión seguir. Es importante entonces, considerar uno de los principales elementos que se suele asociar comúnmente en este proceso, el estilo de crianza, así como identificar la forma en la que se asocia a la percepción del apoyo a su elección por parte de sus padres. El presente estudio descriptivo correlacional tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la percepción de apoyo a la autonomía en la elección de la carrera. Para ello se empleó una muestra conformada por 244 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio nacional a quienes se aplicó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala Percepciones de los Adolescentes de que sus Padres Apoyan su Autonomía de Katz. Según los datos obtenidos se identificaron los niveles y dimensiones de cada variable, según corresponda. Los datos obtenidos se registraron en Excel y se procesaron en Jamovi, donde se aplicó la prueba de chi cuadrado, evidenciando que las variables estilos parentales y percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes no están asociadas respecto al padre o la madre, se observó también que el estilo de crianza que predomina es el negligente con un 34,84% y el nivel de percepción de apoyo a la autonomía, el Medio. Se concluye que las variables estudiadas no se encuentran relacionadas.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, percepción del apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, adolescentes.

### **Abstract**

It is vitally important to analyze the factors involved in the decision to choose a career, in order to adequately guide the adolescent in case he/she experiences the frustration of not knowing what profession to follow. It is therefore important to consider one of the main elements commonly associated with this process, parenting style, as well as to identify the way in which it is associated with the perception of support for their choice by their parents. The purpose of this descriptive correlational study was to determine the relationship between parenting styles and the perception of support for autonomy in career choice. For this purpose, a sample of 244 fourth- and fifth-year high school students from a national school were administered Steinberg's Parenting Styles Scale and Katz's Scale of Adolescents' Perceptions that their Parents Support their Autonomy. According to the data obtained, the levels and dimensions of each variable were identified, as appropriate. The data obtained were recorded in Excel and processed in Jamovi, where the chi-square test was applied, showing that the variables parental styles and perception of support for autonomy for professional choice in students are not associated with respect to the father or mother, it was also observed that the predominant parenting style is negligent with 34.84% and the level of perception of support for autonomy, Medium. It is concluded that the variables studied are not related.

**Keywords:** Styles of parenting, perception of support for autonomy in career choice, adolescents.

## Introducción

A lo largo de los últimos años, las políticas educativas de nuestro país han mostrado una creciente y marcada preocupación por la calidad de los estudios superiores, enfocando su marco de acción en la creación de espacios educativos que se basen en contextos adaptados a las realidades demográfica, social, cultural, económica y jurídica, así como a las tecnologías de la información (Ministerio de Educación Perú, 2014).

Es por ello que, en los últimos doce años, la transición de estudiante de nivel secundario al superior se ha incrementado en nuestro país en nivel de dificultad. Generalmente, la decisión de seleccionar una determinada carrera suele ser tomada en la adolescencia, etapa del ciclo vital que se caracteriza por diversos cambios fisiológicos, cognitivos, volitivos, emocionales y sociales (Papalia, Olds y Feldman, 2004). La elección de una profesión es un proceso complejo para el adolescente, pues además de abarcar diversos factores, impactará en la vida futura del estudiante. La diversidad de opciones para escoger constituye por sí misma una dificultad adicional al proceso señalado anteriormente (Vega, 2019).

De la misma manera, es vital considerar que la importancia de la educación superior radica en que se constituye por sí misma como el principal camino para el desarrollo profesional, pues aumenta la posibilidad del acercamiento a fuentes de empleo y mejores condiciones de vida, frente a aquellas personas que no concluyen sus estudios o que cuentan únicamente con nivel secundario o primario, “limitando seriamente el acceso a opciones laborales mejor retribuidas y oportunidades de crecimiento en dicho ámbito” (Cruz & Sandí, 2014).

Sin embargo, los principales problemas durante los primeros años de educación superior los constituyen la deserción y el abandono estudiantil. Estas dificultades surgen cuando estudiantes con características específicas y una experiencia previa de once años en un entorno distinto, acceden a un nuevo contexto, lo que deviene generalmente en un nuevo problema de inestabilidad emocional y, además, se debe a que no se contó con los medios adecuados para la elección idónea de la carrera profesional (Duche, Paredes, Gutiérrez & Carcausto, 2020).

Para comprender adecuadamente esta situación, es preciso analizar cuál es el contexto de procedencia de estudiantes y que factores intervinientes participan en el proceso de elección de carrera. Aquí, resulta de suma importancia considerar el principal elemento de relación del adolescente, que resulta ser la forma en la que es criado, para así llegar a comprender cómo influye en la percepción sobre el gestor de la crianza respecto a una elección profesional. Por ello, es importante estudiar los diferentes estilos de crianza y su relación con la percepción de apoyo a la elección de la carrera.

En primer lugar, los estilos de crianza, constituyen un elemento muy significativo en el periodo de elección profesional de los estudiantes, pues durante la etapa de la adolescencia, tanto el conocimiento, como las creencias y los valores familiares respecto al trabajo y a otros ámbitos académicos son factores relevantes considerados por el estudiante cuando llegue el momento de seleccionar una profesión. Es así que los padres constituyen la principal fuente de soporte emocional y de información que pueden apoyar u obstaculizar las aspiraciones y la decisión específica de carrera universitaria (Guerra & Quevedo, 2007).

Por otro lado, la percepción de apoyo a la autonomía resulta ser el principal elemento para identificar la viabilidad o las dificultades que tiene el estudiante cuando debe seleccionar su carrera universitaria, pues dicha percepción implica el punto en que el adolescente experimenta si su elección profesional es afín a sus intereses, sus deseos, sus valores y los beneficios de los mismos para su proyecto de vida (Soenens et al., 2007).

En la institución educativa, el departamento de TOE ha identificado en los estudiantes que son entrevistados por el equipo de psicología, una incertidumbre respecto a la elección de la profesión, debido a que la carrera deseada no concuerda con las expectativas de los padres.

Muchos de estos estudiantes, señalan que la actitud autoritaria de sus padres los llevará a elegir una carrera que no es de su interés y agrado.

Es por ello que se han planteado la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y el apoyo a la autonomía en los estudiantes de una institución educativa nacional, Chiclayo, 2021?

Se espera, que entre la variable apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y el estilo de crianza autoritativo exista nivel alto de relación, a diferencia de los otros estilos, principalmente por las características prosociales que corresponden al estilo en cuestión.

Por consiguiente, para dar respuesta a la pregunta de investigación, se han planteado como objetivo general, determinar la relación entre los estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa nacional de Chiclayo, en el 2021, así también se propusieron como objetivos específicos, identificar el nivel de las dimensiones de estilos parentales y niveles de percepción que predominan en los estudiantes; así como determinar la relación entre el las dimensiones de los estilos parentales y el nivel de percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional de los mismos en la población mencionada.

En ese sentido, la investigación resultó relevante porque permite comprender las estrategias que utilizan los padres para regular las conductas de sus hijos, guiarlos en base a los valores, además de conocer el tipo de relación existente, el nivel de confianza que existe; por lo que se identifica el apoyo a la autonomía por parte de sus padres para tomar sus propias decisiones. De esta forma resulta beneficioso para estudiantes y padres de familia en cuanto pueden tomar acciones para mejorar la relación que hay entre ellos, mediante el refuerzo de una mejor comunicación, lazos de confianza; disminuyendo las situaciones problemáticas que se presentan en la familia propias de la adolescencia, como la rebeldía, los secretos, lo cual se podría ver repercutido en el plano académico.

Además, la institución educativa donde se realizó el estudio debe tomar en cuenta estas variables para promover y fomentar relaciones saludables entre padres e hijos a través de talleres de escuelas para padres, que puede mejorar en los jóvenes su rendimiento académico, permitiéndoles desarrollar la capacidad para afrontar dificultades, de manera que serán encaminados para alcanzar su autonomía personal y lograr su autorrealización plena.

Por otro lado, resulta relevante en cuanto a que la investigación quede como un precedente en la planificación educativa de las instituciones de la localidad, generando en ella que motiven a incluir la evaluación de las variables presentadas como antecedente para sus estrategias y políticas de trabajo académico anual, debido a que permitiría identificar adecuadamente las expectativas de los estudiantes, así como el factor de protección que resulta del apoyo parental; generando motivación en la institución

Por último, se espera además que la investigación llevada a cabo sea un punto de partida o un antecedente para estudios aplicados en poblaciones similares, tomando en cuenta las recomendaciones del investigador que surjan una vez realizado el estudio, así como la línea metodológica empleada.

## **Revisión de Literatura**

### **Antecedentes**

A lo largo de los años se han realizado diversas investigaciones respecto a la variable estilos de crianza, sin embargo, dichos estudios varían en relación a las variables con las que se busca determinar asociación de algún tipo, como motivación, afecto, entre otras, pero que dan énfasis en el valor predictor de la variable mencionada con el éxito académico a corto y largo plazo. Por otro lado, son escasos los estudios que incluyen la percepción de apoyo a la elección de la carrera.

Dicho estudio descriptivo correlacional, realizado en Lima, se llevó a cabo con la finalidad de identificar la relación entre los estilos parentales, la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y otras variables relacionadas, se empleó una muestra representativa conformada por 262 estudiantes de secundaria de una institución educativa con una edad promedio de 15 años, a quienes se les aplicó el Cuestionario de los Padres como Contexto Social y la escala Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía; los resultados evidenciaron que existen mayores niveles de estilo parental positivo por parte de la madre, así como de percepción de apoyo a la autonomía de la mamá para la elección de la carrera; además, se evidenció que el estilo parental positivo se correlaciona significativamente con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, siendo capaz de predecir variables como afecto y aspiraciones. Los resultados evidenciaron que predominaban los estilos parentales positivos, así de la existencia de altos niveles de percepción de apoyo a la autonomía de la madre. Finalmente se concluyó que la variable estilos parentales guarda una correlación positiva y altamente significativa con la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, permitiéndole funcionar como predictora del bienestar en el estudiante (Vega, 2019).

Alcántara (2019) llevó a cabo un estudio cualitativo en Chiclayo, con el objetivo de describir factores que influyen en la elección de la carrera desde la percepción del estudiante, donde se trabajó con una muestra de 9 estudiantes, a través de una entrevista semiestructurada, para la recopilación de información; evidenciándose entre los resultados que la influencia parental es percibida como un factor importante para la satisfacción de la decisión de estudiar una determinada carrera, donde se evidenció que existe una asociación positiva fuerte entre la percepción del estudiante de apoyo a su elección de carrera y el estilo de crianza con el que identifica a sus padres o tutores.

De la misma manera, en La Paz, Bolivia; Cuentas (2019) desarrolló un estudio correlacional con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y la percepción de la elección profesional de 65 estudiantes de los últimos años de nivel secundario. Los resultados evidenciaron que el estilo de crianza que predomina es el de Autonomía paterna (28,57% y 25,40%) mientras que los de menor preponderancia son los estilos caracterizados por el control conductual y psicológico (1,59% y 4,76%). Los resultados permiten concluir que los estilos de crianza percibidos por los adolescentes, guardan una relación positiva y significativa con la elección profesional a tomar.

En México; Farias, Monforte, García y Prott (2016) desarrollaron un estudio descriptivo con el objetivo de identificar variables y percepciones asociadas con la elección de la carrera profesional, destacando los estilos de crianza como un elemento altamente influyente en el proceso de elección profesional; para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo donde aplicaron un cuestionario sobre la selección de criterios de elección de carrera y de los rasgos de personalidad asociados a una muestra de 392 estudiantes, donde se evidenció que no existía correlación entre el estilo de crianza y la influencia percibida para la decisión de la elección profesional. Se concluyó, además, que no hay un perfil específico de personalidad que corresponda a estudiantes con una carrera específica y que el estilo de crianza no influye en la elección de una carrera profesional, sino que está estrechamente vinculado a expectativas e influencias externas.

Se desarrolló también en México una investigación con el objetivo de identificar la relación entre las relaciones familiares con la elección de carrera en estudiantes de bachillerato, se consideró la influencia de padres y su estilo de crianza como posibles factores de influencia directa en la elección profesional; en el estudio se consideró un tamaño muestral de 381 estudiantes. El análisis estadístico mostró que no existe evidencia estadística para considerar una relación entre los estilos de crianza y la percepción de la influencia para elección de la

carrera en estudiantes, lo que permite concluir que la elección de carrera no está relacionada con la manera en que los adolescentes perciben su formación temprana (Fuentes, 2016).

En Lima, se desarrolló una investigación con la finalidad de explorar la asociación entre la percepción del apoyo a la autonomía percibida por el estudiante con los estilos de motivación recibidos por los padres, para ello se empleó un tamaño muestral de 221 estudiantes en quienes se aplicó la Academic Self-Regulation Scale y la Motivated Strategies for learning Questionnaire-MSLQ; obteniéndose como resultados que la percepción positiva de los estudiantes del apoyo del estilo motivacional recibido por los padres, específicamente del apoyo a la autonomía por parte de los padres se correlaciona positivamente en la toma de decisiones respecto al futuro profesional, otorgándole un importante valor predictivo a la percepción del apoyo a la autonomía (Mizan, 2015).

## **Bases teóricas**

### **Estilos de crianza**

La crianza es el lidiar de los padres con sus hijos en cuanto a ideas y voluntades, tomando en cuenta que son los niños quienes tienen que aprender sobre los tipos de comportamientos funcionales en la sociedad (Papalia, Olds, & Feldman, 2004). Abarca también el manejo de la disciplina de los padres. Por otro lado, es definida también como el compromiso mutuo de dos adultos para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida (Bardales & La Serna, 2015).

La especie humana se caracteriza por realizar una crianza prolongada de sus hijos, considera además que los puntos específicos que se tienen en cuenta durante la crianza son: salud, nutrición, importancia del ámbito físico y social, oportunidades de aprendizaje en el hogar; también toma en cuenta valores en este proceso de acompañamiento como autonomía, autoestima, solidaridad, creatividad y dignidad, entre otros (Eraso, Bravo & Delgado, 2006).

Un estilo de crianza es la forma en la que los padres crían a sus hijos. Los estilos de crianza dependen de las características personales de sus hijos interactuando con conductas específicas (Bardales & La Serna, 2015).

#### **El modelo de estilo de crianza de Steinberg.**

Los estilos de crianza propuestos en este modelo se han dado en relación al ajuste del comportamiento adolescente, por lo tanto, la clasificación final abarca los estilos autoritario, autoritativo, permisivo indulgente, negligente y mixto; clasificación que fue utilizada por Steinberg para el desarrollo de su Escala de Estilos de Crianza (Merino & Arndt, 2004).

#### **Estilos parentales**

Darling y Steinberg (1993) definen al estilo de crianza como un repertorio de actitudes hacia los hijos que crean un clima emocional en el que se manifiestan los comportamientos parentales, tanto específicos dirigidos a objetivos como aquellos no dirigidos, que abarcan cambios en el tono de voz o la expresión espontánea de la emoción.

La familia es el primer sistema social donde se encuentra el hijo y está conformada por personas con roles clave, como los padres pues son responsables de brindarles cuidado, y enseñarles valores y regulaciones que requerirán para desempeñarse en el entorno social (Vega, 2019). “El concepto de crianza explica la relación bidireccional que se da entre ambos actores, e incluye aspectos que influyen en la conducta del hijo” (Human-Hendricks y Roman, 2014).

#### ***Tipos***

##### ***Estilo autoritativo***

Tienen confianza en su capacidad para guiar a sus hijos, pero también respetan las decisiones, intereses, opiniones y personalidades independientes de éstos. Los padres con estas características son aceptantes, pero demandan buen comportamiento y son firmes con las

normas impuestas. También imponen castigos juiciosos dentro de un contexto de apoyo, explican el razonamiento de sus posturas y alientan la negociación verbal (Papalia et. al, 2004).

Los hijos criados en este tipo de estilo tienen una mayor probabilidad de ser exitosos, inteligentes, felices con sí mismos, así como de gozar de la aceptación de maestros y compañeros (Berger, 2007). Estos hijos se sienten seguros al saber que lo demandado por sus padres es igual al amor que les ofrecen. En edad preescolar tienden a confiar más en sí mismos, tener autocontrol y autoafirmación (Papalia et. al, 2004).

#### ***Estilo autoritario***

Este tipo de padres valoran el control y la obediencia incuestionable. Intentan hacer que sus hijos se conformen estrictamente a normas de conducta y los castigan por violarlas. Otra característica de los padres con este estilo es que son desapegados y menos cálidos que otros padres. Sus hijos son más descontentos, retraídos y desconfiados (Papalia et. al, 2009).

Los padres autoritarios asumen que su edad basta para saber qué es mejor para sus hijos y que éstos deben hacer lo que ellos ordenan (Berger, 2007).

#### ***Estilo permisivo***

Estos padres valoran la autoexpresión y autorregulación. Demandan poco y permiten que los niños controlen actividades propias tanto como sea posible, castigándolos rara vez. Son cálidos, no controladores y poco demandantes o incluso indulgentes (Papalia et. al, 2009).

Los hijos criados bajo el estilo permisivo tienden a ser inmaduros, menos autocontrolados y exploratorios (Papalia et. al, 2009). Estos hijos son menos felices. Su bajo control de emociones impide el establecimiento de nuevas y sólidas relaciones interpersonales. Suelen permanecer en casa de los padres, además de ser dependientes en la vida adulta temprana (Berger, 2007).

#### ***Estilo negligente***

Los padres de este estilo se caracterizan por la poca restricción, disciplina, exigencia, comunicación y en la poca calidez en la interacción con sus hijos. No imponen límites (Meléndez & Zapata, 2016).

Estos padres permiten a sus hijos hacer lo que quieran debido al estrés que afrontan, han sido descritos también como padres descuidados (Papalia et. al, 2009).

#### ***Estilo Mixto***

Los modelos descritos anteriormente generan controversia porque sugieren que sólo existe una manera correcta de criar hijos (Papalia et. al, 2009). Otros autores han propuesto el estilo mixto de crianza, caracterizado por padres inestables, que un día pueden ser autoritarios, luego permisivos, o indiferentes (Estévez, Jiménez & Musitu, 2007).

#### **Aspectos de los estilos de crianza.**

Dimensiones sustentadas teórica y empíricamente (Merino & Arndt, 2004):

#### ***Compromiso***

Es el nivel de percepción conductual de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provisto por los padres.

#### ***Autonomía Psicológica***

Nivel de manejo de técnicas y estrategias democráticas, no condicionales y que fomentan la individualidad y la autonomía de los adolescentes.

#### ***Control conductual***

Nivel de percepción del hijo sobre los padres como controlador o supervisor de las conductas adolescentes.

Los estilos de crianza de los padres, aparte de estar asociados a los tipos de aspiraciones que persiguen sus hijos, pueden ser muy significativos en el periodo de elección de la profesión de los mismos.

### **Percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera**

Es un elemento indispensable para establecer la viabilidad o dificultad para la elección de una determinada profesión, debido a que la percepción involucra el nivel con el que el estudiante considera que su decisión de profesión es acorde a sus intereses, su voluntad, y sus valores, además de la “comprensión de los beneficios de los mismos para sus objetivos futuros” (Vega, 2019).

### **Estilos de crianza y percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera**

Respecto al apoyo a la autonomía, quienes no lo perciben de una manera adecuada, experimentan también coerción, que se relaciona en mayor medida a un estilo de crianza autoritario, donde los hijos perciben exigencias a una obediencia estricta en gran medida (Skinner et al., 2005). La coerción es denominada en ocasiones como control psicológico, donde los padres ejercen una sutil presión sobre los hijos para impulsarlos a actuar de una determinada manera, para ello, se suele utilizar estrategias que resultan perjudiciales como el empleo de la culpa, la recurrente humillación, incluso “el odio o la anulación de los sentimientos” (Smetana, 2017).

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

La investigación tiene un diseño no experimental debido a que no se llevó a cabo la manipulación de las variables, corresponde además al tipo descriptivo correlacional porque se pretendió describir la relación de las variables en cuanto a la influencia una de la otra (Ato et al., 2013).

### **Participantes.**

Para el presente estudio se contó con 660 estudiantes varones de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa Nacional de San José, de Chiclayo, cuyas edades oscilaban entre 14 a 16 años de edad, de los cuales 330 estudiantes son del 4°to grado y 330 son de 5°to grado

Para conseguir un tamaño de muestra significativa ( $n$ ) según Hernández, Fernández y Baptista (2010) donde los valores para  $n = Z^2 * p * q / e^2$ , serán  $Z$ : Nivel de Confianza (1.96),  $p$ : Proporción esperada (0.5 = 50%),  $q$ : 1-  $p$  (0.5),  $e$ : Margen de error (0.05) y los valores para la muestra corregido  $= n / (1 + n / N)$ , fueron  $n =$  tamaño de la muestra,  $N$ : Población (660), con lo que se obtuvo una muestra de 244 estudiantes.

El tipo de muestreo que se empleó fue el aleatorio simple estratificado de afijación simple (Hernández & Carpio, 2019), donde la variable grado dividió los subgrupos. Cada estrato consideró, acorde a la disposición de 130 a 140 estudiantes como máximo proporcionada por la institución. Al ser considerado cada subgrupo como una población independiente y considerando la necesidad de que cada grupo sea representado por cantidades de 122, y 122, se procedió a aplicar un muestreo aleatorio sistemático seleccionando un primer participante y posteriormente a una razón  $k$  obtenida de la fórmula  $k = N/n$  de la que resultó  $k_1 = 130/122$  donde  $k_1 = 1,06$  y  $k_2 = 140/122$  donde  $k_2 = 1,15$ ; por lo que los participantes fueron seleccionados cada espacio (1) del próximo hasta completar la muestra.

Como criterios de inclusión se consideró a estudiantes varones de cuarto y quinto grado del nivel secundario, matriculados en el presente año académico de la institución educativa, por otro lado, se excluyeron a aquellos estudiantes que requerían de alguna necesidad educativa especial, eliminando aquellos cuestionarios que no fueron completados.

### **Técnicas e instrumentos.**

Para la investigación se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento Escala de Estilos de Crianza, diseñada con la finalidad de identificar el estilo de crianza que corresponde al evaluado. Desarrollada por Steinberg (1994) y adaptada por Merino y Arndt (2004), cuenta con 22 reactivos tipo Likert en la opción de respuesta, con los siguientes valores: Muy de acuerdo (4); Algo de acuerdo (3); Algo en desacuerdo (2); Muy en desacuerdo (1). El instrumento está conformado por tres dimensiones: (a) Compromiso, (b) Control conductual y (c) Autonomía psicológica. Para la obtención de los valores de confiabilidad y validez se llevó a cabo en 221 estudiantes del tercero al quinto de secundaria de, una prueba piloto, donde se obtuvo un nivel de significancia de 0,05 para el cuestionario en general y de 0,4 hasta 0,67 para las dimensiones. Respecto a la confiabilidad de la escala, se procedió a identificar el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach (0,90) en el cuestionario general, y para las dimensiones índices de 0.82 para Compromiso; Control conductual: 0,83 y Autonomía psicológica: 0,91, evidenciando alta confiabilidad.

Así mismo, se utilizó el instrumento Percepciones de los adolescentes de que sus padres apoyan su autonomía (Katz et al., 2018) cuyo objetivo de aplicación es evaluar la percepción de la conducta paterna durante el proceso de la elección vocacional. La escala compuesta por doce reactivos, calificados mediante escala Likert desde Nada (1) hasta Mucho (5). El instrumento original es de origen israelí, traducido y adaptado por Vega (2019) en la ciudad de Lima, donde se utilizó el método de consistencia interna para la evaluación de la confiabilidad obteniendo niveles de alfa de Cronbach válidos tanto para la percepción paterna (0,91) como para la percepción materna (0,90). Así también, al evaluar cargas factoriales se obtuvieron para puntuaciones paternas, valores entre 0,49 y 0,79; y, para puntuaciones maternas, entre 0,48 y 0,77, evidenciando niveles adecuados.

### **Procedimientos.**

Para iniciar el proceso de la investigación se solicitó la autorización al director de la institución educativa donde se realizó el estudio; luego se coordinó con el encargado del área de TOE, el cual proporcionó el acceso a los tutores de cada grado con los que se trabajó para coordinar con ellos el horario y modo de aplicación de los cuestionarios.

Para llevar a cabo la evaluación se digitalizaron los cuestionarios, el consentimiento informado, junto con una ficha sociodemográfica; para proceder a la ejecución de la misma a los estudiantes, según el horario previamente acordado con los tutores.

### **Aspectos éticos.**

Para la realización de la investigación, se contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. La aplicación de los instrumentos que se aplicaron en el presente estudio tomó en cuenta los principios de respeto, no maleficencia, justicia y libertad, garantizando el bienestar de los participantes y su derecho a continuar o abandonar la investigación.

Respecto a la rigurosidad del estudio, se realizó la identificación de similitud a través del software Turnitin que no debió ser mayor al 30% del total, lo que facilitó la verificación de la autenticidad del trabajo (Anexo D).

Previamente a la aplicación de los instrumentos, se coordinó con las áreas correspondientes el canal más adecuado para dar a conocer a los participantes y sus padres la finalidad del estudio; se propusieron las siguientes opciones: llamada telefónica, mensaje de texto o mensaje de WhatsApp, donde se les explicó la importancia de la voluntariedad de su participación, comentando la necesidad de llenar, si estaban de acuerdo en participar, el formato de asentimiento informado para los estudiantes (Anexo E) y el consentimiento informado para padres (Anexo F). Posteriormente, los formatos mencionados y los instrumentos de evaluación

fueron digitalizados a la plataforma gratuita Google Cuestionarios (Anexo G), donde se generó el enlace correspondiente para ser compartido con los participantes, según lo acordado previamente. Se hizo énfasis en los aspectos de confidencialidad de los resultados y datos que se obtendrán.

Posteriormente, se entregaron los resultados generales a las áreas correspondientes de la institución y a los participantes que lo requieran, mediante el correo electrónico o el medio que les resulte más conveniente. A los padres de familia se le brindó la información en un periodo de atención de dos a tres días que se estableció para ellos, previa coordinación con TOE.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Previo a la recolección de datos, se llevó a cabo una prueba piloto para determinar la fiabilidad de las pruebas, se organizó en Excel una base de datos para el ingreso de la información obtenida y se diseñó una fórmula para la calificación automática tanto en categorías como en niveles. Para responder al objetivo de determinar la relación entre los estilos parentales y el apoyo a la autonomía en estudiantes, se evaluó la distribución de los datos obtenidos en el software estadístico Jamovi 2.2.2 mediante la prueba de normalidad Shapiro Wilk. Esto aplicó únicamente para las dimensiones de la Escala de Estilos de Crianza y para la variable Percepción de apoyo a la autonomía, obteniendo que sigue una distribución diferente a la normal, por lo tanto, procediendo a aplicar la prueba Rho de Spearman.

Para analizar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de la variable percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, se aplicó la prueba chi cuadrado. Respecto al objetivo de identificar el nivel de las dimensiones de estilos parentales que predominan en los estudiantes de una institución educativa nacional, se categorizaron las puntuaciones directas obtenidas acorde a los baremos resultantes de la adaptación local, para proceder a construir las tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos en el programa Excel de Microsoft Office.

En relación a la identificación del nivel de percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional, se procedió a elaborar los baremos en función de las puntuaciones directas obtenidas empleando los cuartiles obtenidos en Excel, posteriormente se categorizaron dichos resultados, elaborando tablas y gráficos estadísticos.

Los resultados se presentaron en tablas y figuras para una mejor visualización y comprensión de la información analizada, posteriormente se procedió a realizar la discusión.

## Resultados y Discusión

### Relación entre los estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa nacional de Chiclayo, en el 2021

Se evidencia que las variables no están asociadas en ningún caso, respecto al padre o la madre (Ver tablas 1 y 2).

**Tabla 1**

*Tabla de contingencia percepción de apoyo materno a la autonomía con estilos de crianza*

Apoyo a la autonomía		Estilo de crianza					Total
		Negligente	Permisivo	Autoritativo	Mixto	Autoritario	
Bajo	Frecuencia	33	10	13	25	21	102
	Porcentaje	39%	36%	46%	48%	41%	42%
Medio	Frecuencia	31	5	7	8	11	62
	Porcentaje	36%	18%	25%	15%	22%	25%
Alto	Frecuencia	21	13	8	19	19	80
	Porcentaje	25%	46%	29%	37%	37%	33%
Total	Frecuencia	85	28	28	52	51	244
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Para prueba chi cuadrado  $\chi^2=12,1$ ;  $df=8$ ;  $p=0,146$

**Tabla 2**

*Tabla de contingencia percepción de apoyo paterno a la autonomía con estilos de crianza*

Apoyo a la autonomía		Estilo de crianza					Total
		Negligente	Permisivo	Autoritativo	Mixto	Autoritario	
Bajo	Frecuencia	24	4	5	13	15	61
	Porcentaje	28%	14%	18%	25%	29%	25%
Medio	Frecuencia	39	12	14	21	20	106
	Porcentaje	46%	43%	50%	40%	39%	43%
Alto	Frecuencia	22	12	9	18	16	77
	Porcentaje	26%	43%	32%	35%	31%	32%
Total	Frecuencia	85	28	28	52	51	244
	Porcentaje	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Para prueba chi cuadrado  $\chi^2=5,49$ ;  $df=8$ ;  $p=0,705$

La inexistencia de una asociación entre las variables estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional, es coherente a otros estudios con resultados similares, donde se evidenció la inviabilidad de relacionar pautas o estilos de crianza con la percepción de apoyo paterno para cursar una profesión específica y que, además, el estilo de crianza no influía en la elección de la carrera profesional (Farias, Monforte, García & Prott, 2016).

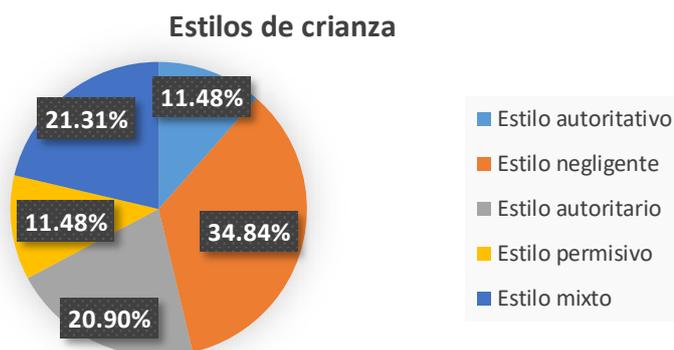
Sin embargo, estos resultados discrepan con lo señalado por Skinner et al. (2005), quienes identificaron una relación inversa entre la percepción del apoyo a la autonomía y aquellos estudiantes criados bajo un estilo de crianza específico, principalmente el estilo de autoritario.

Además, los hallazgos del presente estudio se contraponen a investigaciones donde se identificaron mayores niveles de estilo parental positivo por parte de la madre relacionados a la percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, resaltando una correlación positiva y altamente significativa entre las variables (Vega, 2019; Alcántara, 2019, Cuentas, 2019; Fuentes, 2016).

En ese sentido, acorde a la evidencia identificada, no es viable proporcionar un valor predictivo a la variable percepción de apoyo a la autonomía, en relación a la toma de decisiones respecto a la elección profesional, como sí fue identificada en otros estudios (Mixan, 2015).

### Estilos parentales que predominan en los estudiantes

Los estilos parentales que predominan son el negligente, asociado a padres con mínimas restricciones en la crianza de los hijos, disciplina ausente o mínima frente a la violación de normas; por otro lado, aquellos de menor aparición son el autoritativo y el permisivo (Ver figura 1).



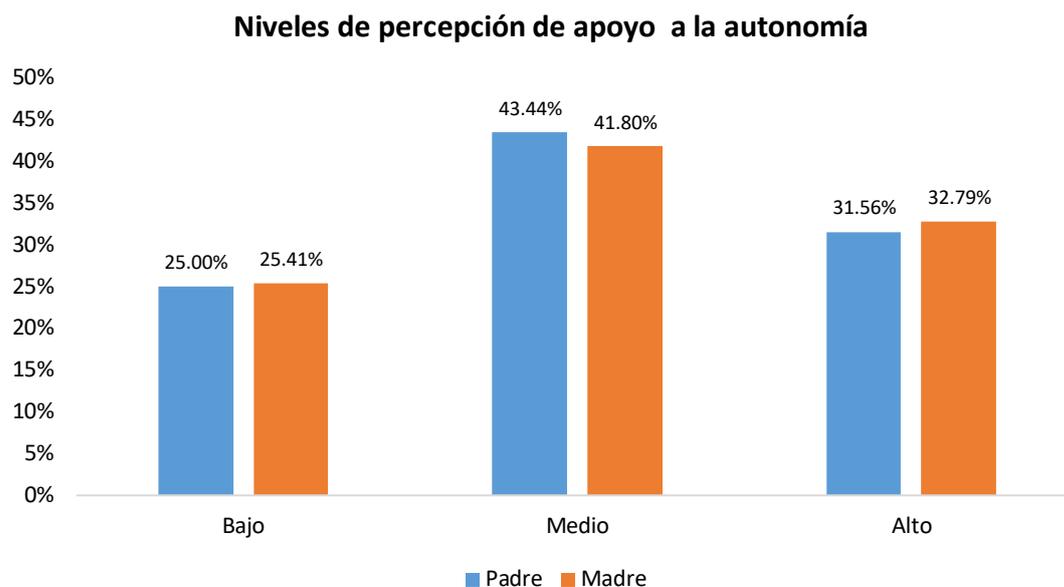
*Figura 1.* Estilos de crianza

Según lo evidenciado, la población evaluada se caracteriza por escasos niveles de exigencia, comunicación y una interacción mínima con los hijos; además de no establecer normas o límites (Meléndez & Zapata, 2016) que pueden repercutir en la formación de adultos transgresores o indiferentes a la ley, siendo este estilo, un factor de riesgo para la presencia de conductas delictivas.

Los resultados no se muestran coherentes a lo identificado en estudios similares donde se evidenciaron que los estilos que predominaban eran aquellos denominados positivos, como el autoritativo (Vega, 2019) o donde predominaba la dimensión autonomía paterna, desde donde se fomenta la individualidad (Cuentas, 2019).

### Niveles de percepción de apoyo a la autonomía

El nivel de percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera, que predomina en relación al padre, es el Medio, similar al nivel percibido respecto a la madre. Se observa que el nivel percibido en menor aparición, en ambos padres, es el Bajo (Ver figura 2).



*Figura 2. Niveles de percepción de apoyo a la autonomía*

En ese sentido, el estudio evidencia que los estudiantes perciben las figuras paternas como soporte para identificar la viabilidad de elegir una profesión en particular, que esté acorde a sus intereses, motivación, y formación en valores, comprendiendo las ventajas que involucra su elección en el proyecto de vida (Vega, 2019).

Los hallazgos no son similares a otros estudios, donde se identificó que predominaban la existencia de altos niveles de percepción de apoyo a la autonomía de la madre (Vega, 2019), sin embargo, se muestran coherentes a aquellas investigaciones que identificaron que la influencia paterna es percibida como adecuada por parte de los hijos (Alcántara, 2019), lo que se ha evidenciado en el estudio, predominando los niveles medio y alto de percepción de apoyo a la autonomía.

### **Relación entre el las dimensiones de los estilos parentales y el nivel de percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional**

Los resultados evidencian que existe relación entre la percepción paterna y materna del apoyo a la autonomía para la elección de la carrera con las dimensiones compromiso y autonomía psicológica de la variable estilos de crianza; sin embargo, no existe relación con la dimensión control conductual (Ver tabla 3).

**Tabla 3**

*Matriz de correlación de Spearman entre dimensiones de estilos parentales y percepción de apoyo a la autonomía*

		Percepción de apoyo materno a la autonomía	Percepción de apoyo paterno a la autonomía
Compromiso	Rho	0.143	0.185
	p	0.026	0.004
Control conductual	Rho	0.089	0.057
	p	0.164	0.377
Autonomía Psicológica	Rho	-0.189	-0.151
	p	0.003	0.018

Acorde a los hallazgos, se evidencia que el apoyo a la autonomía, está directamente relacionado a aquellos hijos que no experimentan coerción en su crianza (Skinner et al., 2005), elemento asociado generalmente al control psicológico, que no evidencia relación con la percepción identificada en los padres (Smetana, 2017).

Estos resultados, evidencian que el acercamiento emocional, la sensibilidad y el interés proporcionados por los padres en la crianza; así como la aplicación de estrategias democráticas, el no condicionar a los hijos, y el fomentar su individualidad se relaciona con la capacidad de percibir apoyo en la autonomía de optar por la consecución de una carrera profesional. En ese sentido, factores de crianza considerados como positivos se asocian favorablemente a la visualización de los padres como factores de soporte para las decisiones relacionadas al proyecto de vida.

Por otro lado, se evidencia que, cuando se percibe a las figuras paternas como sujetos de excesivo control y supervisión en el comportamiento adolescente, no se percibe a los padres como elementos adecuados de respaldo para la decisión de la elección de una carrera profesional.

### Conclusiones

Los estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes, no están asociadas en ningún caso, respecto al padre o la madre.

El estilo parental que predomina en los estudiantes, es el negligente y los de menor aparición son el autoritativo y el permisivo.

El nivel de percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera que predomina en relación tanto al padre como a la madre, es el Medio; por otro lado, el de menor aparición es el Bajo.

Existe relación débil entre la percepción paterna y materna del apoyo a la autonomía para la elección de la carrera con las dimensiones compromiso y autonomía psicológica de la variable estilos de crianza, lo que significa que cuando la primera de estas variables se presenta, aumenta, la otra aparece en menor medida, sin embargo, esta asociación es poco confiable. Por otro lado, no existe relación con la dimensión control conductual.

## **Recomendaciones**

Se recomienda el agrupamiento de variables en relación a sexo, estrato social, entre otras, para determinar la influencia de los padres en las elecciones vocacionales de los estudiantes, tomando en cuenta estas características.

Se recomienda considerar con sustento teórico, variables que puedan estar asociadas a la percepción de apoyo a la autonomía, con el objetivo de identificar relaciones de causalidad en las decisiones vocacionales, permitiendo gestionar adecuadamente el contexto que fomenta la consecución de estudios superiores.

## Referencias

- Alcántara, L. (2019). *Elección de la carrera desde la percepción de estudiantes varones de la escuela profesional de enfermería de la USS, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú]. Recuperada de <https://bit.ly/3A5fA2p>
- Bardales, E., & La Serna, D., (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, chiclayo - 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú] Recuperada de <https://bit.ly/3uqwyFH>
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Cruz, S., & Sandí, J. (2014). *Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil*. En III Congreso Internacional de Educación Superior (CIESUP). Costa Rica.
- Cuentas, A. (2019). *Percepción de los estilos de crianza y la elección profesional de los estudiantes de sexto de secundaria de la Unidad Educativa Don Bosco Juan Pablo II* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia]. Recuperada de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23410>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487 - 496. Recuperado de <https://bit.ly/3yGUmIE>
- Duche, A., Paredes, F., Gutierrez, A. & Carcausto, L. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3). 244-258. Recuperado de <https://bit.ly/3uqwC8p>
- Eraso, J., Bravo, A., & Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría* 41(3). 23-40. Recuperado de <https://bit.ly/3vywQvG>
- Estévez, E. Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Edicions Culturals Valencianes, S.A. <https://bit.ly/3p3EYBS>
- Farias, G., Monforte, G., García, M. & Prott, L. (2016) Criterios, percepciones y personalidad de los estudiantes que determinan la elección de una carrera profesional en el área de negocios. *Revista iberoamericana de educación superior*, 7(19), 64-80. Recuperado de <https://bit.ly/3B5Czvo>
- Fuentes, V. (2016). *Efecto de la certeza vocacional y relaciones familiares en la elección de carrera de estudiantes de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad de Sonora, México]. Recuperada de <http://repositorioinstitucional.uson.mx/handle/unison/514>
- Guerra, L., & Quevedo, T. (2007). La elección profesional: momento de particular importancia para el desarrollo personal. *Psicología para América Latina*, 11. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2007000300007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2007000300007&lng=pt&tlng=es).
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 2(1), 75-79. doi: 10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5° Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.
- Human-Hendricks, A. R. y Roman, N. V. (2014). What is the link between antisocial behavior of adolescents and parenting: A systematic review of parental practices to manage antisocial behavior. *Journal of Communications Research*, 6(4), 439-464
- Katz, I., Cohen, R., Green-Cohen, M. y Morsiano-davidpur, S. (2018). Parental support for adolescents' autonomy while making a first career decision. *Learning and Individual Differences*, 65, 12-19. doi:10.1016/j.lindif.2018.05.006
- Meléndez, M., & Zapata., K. (2016). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del vii ciclo de una institución educativa nacional de varones de chiclayo, agosto –*

- diciembre, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo. Recuperada de <https://bit.ly/3A0OLwf>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12(2). Recuperado de [http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino\\_Arndt.pdf](http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arndt.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Lineamientos para la relación intergubernamental entre el Ministerio de Educación, los gobiernos regionales y gobiernos locales*. Lima: Minedu.
- Mixan, N. (2015) Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperada de <https://bit.ly/3nSr2fl>
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2004). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: McGraw-Hill
- Skinner, E., Johnson, S. y Snyder, T. (2005). Six dimensions of parenting: A motivational model. *Parenting: Science*
- Smetana J. G. (2017). Current research on parenting styles, dimensions, and beliefs. *Current opinion in psychology*, 15, 19–25. doi: 10.1016/j.copsyc.2017.02.012
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W. y Ryan, R. M. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: Adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental Psychology*, 43(3), 633-646. doi:10.1037/0012-1649.43.3.633
- Vega, D. (2019). *Estilos parentales, aspiraciones, percepción de apoyo a la autonomía para la elección de la carrera y bienestar en estudiantes de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú, Lima, Perú]. Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/16943>

## Anexos

### Anexo A

#### Ficha Sociodemográfica

A continuación, deberás leer cuidadosamente los enunciados y elegir una alternativa:

1. **Edad:** \_\_\_\_\_
  
2. **Vive con:**
  - a) Padre y Madre
  - b) Sólo padre
  - c) Sólo madre
  - d) Apoderado
  - e) Otros (Especificar) : \_\_\_\_\_
  
3. **Número de hermanos:** \_\_\_\_\_
  
4. **Lugar de procedencia:** \_\_\_\_\_

**Anexo B****Escala de estilos de crianza**

Desarrollada por Steinberg (1994) y adaptada al contexto peruano por Merino (2004).

Grado:  Edad:  Fecha:  Sexo:  M  F

Por favor, responde TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Si vives con sólo un padre, pero pasas tiempo en ambas casas, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MD	AD	AA	MA
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	MD	AD	AA	MA
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	MD	AD	AA	MA
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	MD	AD	AA	MA
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	MD	AD	AA	MA
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	MD	AD	AA	MA
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.	MD	AD	AA	MA
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	MD	AD	AA	MA
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	MD	AD	AA	MA
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	MD	AD	AA	MA
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	MD	AD	AA	MA
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	MD	AD	AA	MA
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	MD	AD	AA	MA
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	MD	AD	AA	MA
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	MD	AD	AA	MA
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	MD	AD	AA	MA
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	MD	AD	AA	MA

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	MD	AD	AA	MA
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	MD	AD	AA	MA

	No estoy permitido	Antes de las 8:00 p.m.	8:00 a 8:59 p.m.	9:00 a 9:59 p.m.	10:00 a 10:59 p.m.	11:00 p.m. a más	Tan tarde como yo decido
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan		Tratan poco		Tratan mucho		
a. ¿Dónde vas en la noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo C

**Escala de Percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional**  
 Desarrollada por Katz et al. (2018) y adaptada al contexto peruano por Vega (2019)

**Grado:**     **Edad:**     **Fecha:**     **Sexo:**  M  F

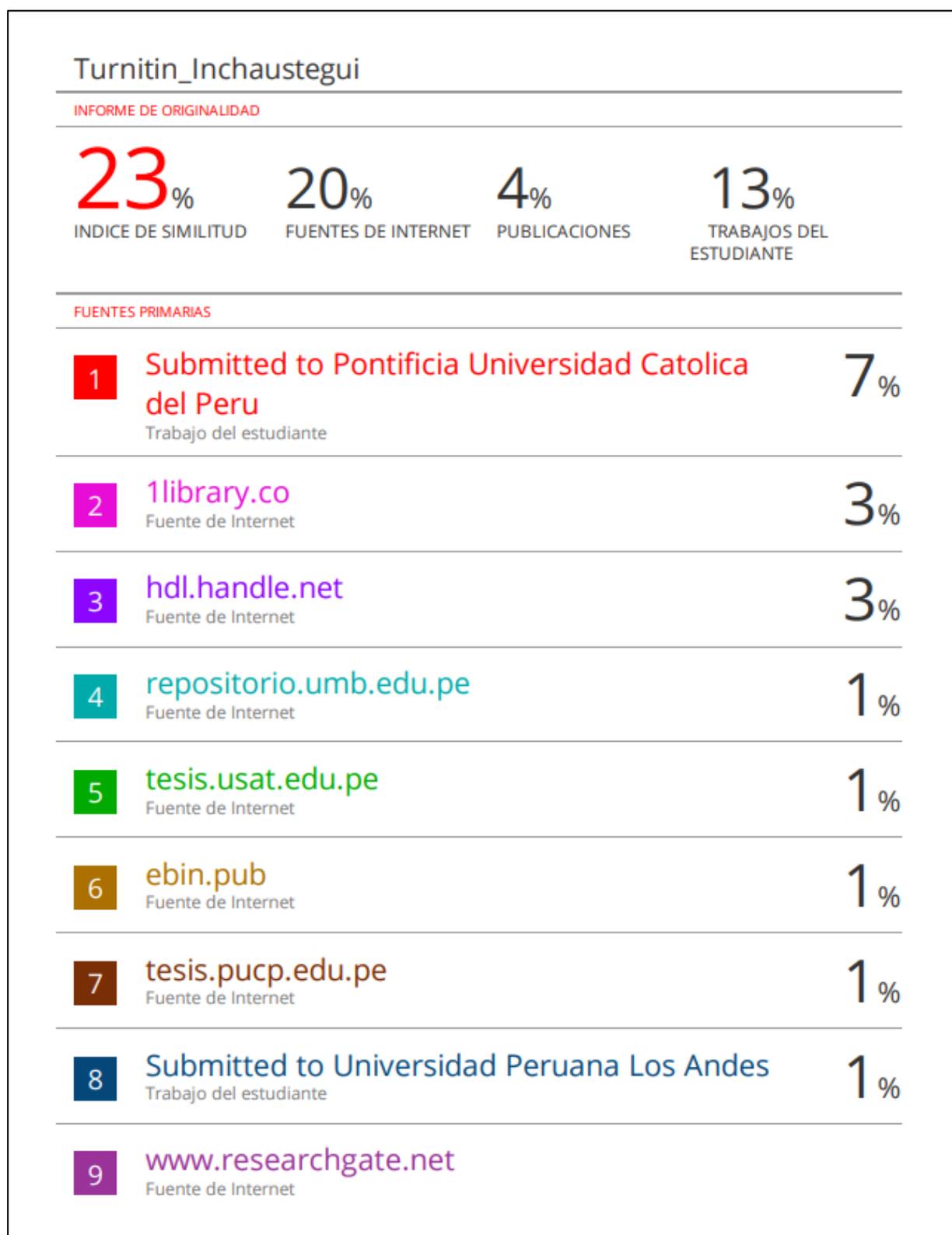
Por favor, responde TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives (Recuerda que, de vivir sólo con un padre o un apoderado, llenarás una parte, de lo contrario deberás responder las dos).

Deberá marcar desde Nada (1) hasta Mucho (5) para evaluar qué tan verdadera es cada afirmación. Recuerde marcar todas las preguntas.

En el proceso de decidir sobre una carrera, mi MADRE (o apoderado):	1	2	3	4	5
1. Me animó a hablar sobre lo que pienso y siento con respecto a esta decisión.					
2. Proporcionó razones relevantes para aprender o no aprender las diferentes especialidades que discutimos.					
3. Me permitieron hablar de mis emociones negativas y críticas.					
4. Me dijeron que debía elegir el tema principal que me convenga y que ellos apoyarán cualquier decisión que tome.					
5. Me dijeron que entendían mis sentimientos, ya que se trata de una decisión difícil e importante.					
6. Me dijo que debía elegir lo que es mejor para mí sin considerar lo que mis amigos eligieron.					
7. Me ayudó a explorar los costos y beneficios de las diversas opciones.					
8. Me habló de las relaciones entre mi decisión y mi vida.					
9. Compartió conmigo sus experiencias al tomar decisiones profesionales.					
10. Me dijeron que confiaban en mi decisión.					
11. Me dijeron que podía acudir a ellos con cualquier pregunta o problema relacionado con mi decisión.					
12. Estuvimos dispuestos a escuchar mi opinión, aunque fuera diferente de la suya.					

En el proceso de decidir sobre una carrera, mi PADRE:	1	2	3	4	5
13. Me animó a hablar sobre lo que pienso y siento con respecto a esta decisión.					
14. Proporcionó razones relevantes para aprender o no aprender las diferentes especialidades que discutimos.					
15. Me permitieron hablar de mis emociones negativas y críticas.					
16. Me dijeron que debía elegir el tema principal que me convenga y que ellos apoyarán cualquier decisión que tome.					
17. Me dijeron que entendían mis sentimientos, ya que se trata de una decisión difícil e importante.					
18. Me dijo que debía elegir lo que es mejor para mí sin considerar lo que mis amigos eligieron.					
19. Me ayudó a explorar los costos y beneficios de las diversas opciones.					
20. Me habló de las relaciones entre mi decisión y mi vida.					
21. Compartió conmigo sus experiencias al tomar decisiones profesionales.					
22. Me dijeron que confiaban en mi decisión.					
23. Me dijeron que podía acudir a ellos con cualquier pregunta o problema relacionado con mi decisión.					
24. Estuvimos dispuestos a escuchar mi opinión, aunque fuera diferente de la suya.					

## Anexo D



		1 %
10	<a href="https://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="https://sedici.unlp.edu.ar">sedici.unlp.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Oriente Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://enfocesocial.do">enfocesocial.do</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://insights.ovid.com">insights.ovid.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://www.doccity.com">www.doccity.com</a> Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
22	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.dinarte.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Revista GEON. "Revista GEON Vol 6 No 2 julio diciembre 2019", Revista GEON (Gestión, Organizaciones y Negocios), 2019 Publicación	<1 %
26	moam.info Fuente de Internet	<1 %
27	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %

31	<a href="http://search.ndltd.org">search.ndltd.org</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://www.ensayostube.com">www.ensayostube.com</a> Fuente de Internet	<1 %
33	<a href="http://www.icsbcaribbean.com">www.icsbcaribbean.com</a> Fuente de Internet	<1 %
34	<a href="http://www.investigacion-psicopedagogica.org">www.investigacion-psicopedagogica.org</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas  Apagado

Excluir bibliografía  Apagado

Excluir coincidencias  Apagado

**Anexo E****Asentimiento para participar en un estudio de investigación  
(De 12 a 17 años)**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores : Luis Ramón Nicolás Inchaustegui Fuentes  
 Título : Estilos parentales y apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2021

---

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar de una investigación con la finalidad de determinar cómo se relaciona la manera particular que tienen los padres de criar a sus hijos con la forma en que los padres influyen en que sus hijos elijan una profesión.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos encuestas tipo cuestionario que durarán cerca de 30 minutos.

**Riesgos:**

Si decides participar, no hay nada que pueda poner en riesgo a tu persona.

**Beneficios:**

Uno de los beneficios es que las encuestas que llenes permitirán conocer especialmente como consideras la forma de criar de tus padres y el apoyo que dan a elegir una carrera, estos datos se te informarán de manera personal.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Tú información está protegida es decir tus padres ni maestros sabrán qué marcaste.

**Uso de la información obtenida:**

Cuando observemos tus resultados, los eliminaremos para que nadie más haga uso de ellos.

**Derechos del participante:**

- No estás obligado a participar del estudio.
- Si decides participar, puedes retirarte en cualquier momento.
- Si tienes dudas adicionales, por favor pregunta al investigador, Nicolás Inchaustegui al celular 941 334 614.
- Si crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de USAT, al siguiente correo [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Participante**

Nombre:  
DNI:  
Fecha:

**Investigador**

Nombre:  
DNI:  
Fecha:

**Anexo F****Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- padre de familia -**


---

Instituciones :	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Investigadores :	Luis Ramón Nicolás Inchaustegui Fuentes
Título :	Estilos parentales y apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2021

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

**Fines del Estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía en los estudiantes de una institución educativa nacional en Chiclayo durante el 2021, ya que es de suma importancia comprender cómo los padres pueden influir adecuadamente en la elección vocacional de los estudiantes, y cómo éstos, perciben ese respaldo.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hijo/a de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Luis Ramón Nicolás Inchaustegui Fuentes al celular 941 334 614.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**CONSENTIMIENTO**

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

<b>Padre de familia</b>	<b>Investigador</b>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

---

## Anexo G

## Formatos digitalizados

## Asentimiento informado

### Asentimiento para participar en un estudio de investigación.

De 12 a 17 años

jeffepulache.kerrato@gmail.com (no se compartirán) [Cambiar cuenta](#) [Se restableció el borrador](#)

**\*Obligatorio**

**Instituciones**  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

**Investigador**  
Luis Ramón Nicolás Inchustegui Fuentes

**Título**  
Estilos parentales y apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2021.

**Propósito del estudio:**  
Se le invita a participar de una investigación con la finalidad de determinar cómo se relaciona la manera particular que tienen los padres de criar a sus hijos con la forma en que los padres influyen en que sus hijos elijan una profesión.

**Procedimientos**  
Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos encuestas tipo cuestionario que durarán cerca de 30 minutos.

**Riesgos**  
Si decides participar, no hay nada que pueda poner en riesgo a tu persona.

**Beneficios**  
Uno de los beneficios es que las encuestas que llenes permitirán conocer especialmente como consideras la forma de criar de tus padres y el apoyo que dan a elegir una carrera, estos datos se le informarán de manera personal.

Responde voluntariamente y puedes salir en cualquier momento, comprender que puedes salir en cualquier momento del estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres \***  
sdsd

**DNI \***  
1

**¿De qué manera prefieres que se te haga llegar el enlace para los cuestionarios? \***

Correo electrónico

Mensaje de texto

WhatsApp

Otros: \_\_\_\_\_

**Según lo anterior, especifica (Correo electrónico o número de celular). \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Al dar clic en "Enviar" aceptas voluntariamente participar del estudio.**

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

## Consentimiento informado

### Consentimiento para participar en un estudio de investigación

 jeffepulache.serrato@gmail.com (no se comparten)   
[Cambiar cuenta](#)  
\*Obligatorio

---

**Instituciones**  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

---

**Investigador**  
Luis Ramón Nicolas Inchustegui Fuentes

---

**Título**  
Estilo parental y apoyo a la autonomía para la elección profesional en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo, 2021.

---

**Señor padre de familia:**  
A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo/a.

---

**Finis del Estudio**  
Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los estilos parentales y la percepción de apoyo a la autonomía en los estudiantes de una institución educativa nacional en Chiclayo durante el 2021, ya que es de suma importancia comprender cómo los padres pueden influir adecuadamente en la elección vocacional de los estudiantes, y cómo éstos, perciben ese respaldo.

---

**Procedimientos**  
Si usted acepta la participación de su menor hijo/a en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

---

**Riesgos**  
No existen riesgos por participar en este estudio.

---

**Beneficios**  
La información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

---

**Uso de la información obtenida**  
La información una vez procesada será eliminada.

---

**Derechos del participante**  
La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, Luis Ramón Nicolas Inchustegui Fuentes al celular 941 334 614. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.med@ucsm.edu.pe](mailto:comiteetica.med@ucsm.edu.pe)

---

**CONSENTIMIENTO**  
Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendiendo en que consiste su participación en el proyecto, tanto de entender que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres \***  
Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

**DNI \***  
Tu respuesta \_\_\_\_\_

---

**Al dar clic en "Enviar" autoriza voluntariamente a su menor hijo a participar del estudio.**

Enviar
Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
 Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios 

## Escalas



**Datos sociodemográficos**

Complete los siguientes datos.

 jeffrey.pulache.serrato@gmail.com (no se comparten)  Se restableció el navegador

[Cambiar cuenta](#)

**\*Obligatorio**

**Grado \***

4<sup>o</sup>

**Edad \***

14

**Vive con \***

a) Padre y Madre  
 b) Sólo padre  
 c) Sólo madre  
 d) Apoderado  
 Otros: \_\_\_\_\_

**Número de hermanos \***

**Edad \***

14

**Vive con \***

a) Padre y Madre  
 b) Sólo padre  
 c) Sólo madre  
 d) Apoderado  
 Otros: \_\_\_\_\_

**Número de hermanos \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Lugar de procedencia \***

Tu respuesta \_\_\_\_\_

**Fecha \***

DD MM AAAA  
11 / 10 / 2021

[Siguiente](#)  **Página 1 de 3** [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Escala de estilos de crianza

Desarrollada por Steinberg (1984) y adaptada al contexto peruano por Merino (2004).



**Instrucciones**  
 Por favor, responde TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Si vives con sólo un padre, pero pasas tiempo en ambas casas, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.  
 Si estás MUY DE ACUERDO selecciona la alternativa  
 Si estás ALGO DE ACUERDO selecciona la alternativa  
 Si estás ALGO EN DESACUERDO selecciona la alternativa  
 Si estás MUY EN DESACUERDO selecciona la alternativa.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema \*

Muy de acuerdo  
 Algo de acuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo

16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable \*

Muy de acuerdo  
 Algo de acuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. \*

Muy de acuerdo  
 Algo de acuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. \*

Muy de acuerdo  
 Algo de acuerdo  
 Algo en desacuerdo  
 Muy en desacuerdo

Atrás   Página 2 de 3

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
 Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

### Escala de Percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional

Desarrollada por Katz et al. (2018) y adaptada al contexto peruano por Vega (2019)



**Instrucciones**  
Por favor, responde TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives (Recuerda que, de vivir allí o con un padre o un apoderado, tenrás una parte, de lo contrario deberás responder las dos).  
Deberá marcar desde Nada hasta Mucho para evaluar qué tan verdadera es cada afirmación. Recuerde marcar todas las preguntas.

**En el proceso de decidir sobre una carrera, mi MADRE (o apoderado):**

3  
 4  
 Mucho (5)

**(Mi PADRE) me dijo que podía acudir a él con cualquier pregunta o problema relacionado con mi decisión de elegir una carrera. \***

Nada (1)  
 2  
 3  
 4  
 Mucho (5)

**(Mi PADRE) estuvo dispuesto a escuchar mi opinión, aunque fuera diferente de la suya. \***

Nada (1)  
 2  
 3  
 4  
 Mucho (5)

**En el proceso de decidir sobre una carrera, mi PADRE(o apoderado):**

[Atrás](#) [Enviar](#)  [Página 3 de 3](#) [Borrar formulario](#)

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

**Anexo H***Operacionalización de la variable estilos de crianza*

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Puntaje	
			Directo	Global
Darling y Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004) afirman que los estilos de crianza “son una serie de actitudes hacia los niños y que, en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres”.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Mínimo = 9 Máximo = 36	
	Control conductual	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c	Mínimo = 8 Máximo = 32	Mínimo = 26 Máximo = 104
	Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	Mínimo = 9 Máximo = 36	

**Anexo I**

*Operacionalización de la variable percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional*

Definición conceptual	Indicadores	Puntaje
Vega (2019) menciona que la percepción de apoyo a la autonomía para la elección profesional involucra el nivel con el que el estudiante considera que su decisión de profesión es acorde a sus intereses, su voluntad, y sus valores	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	Mínimo = 12 Máximo = 60