

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**

**FACULTAD DE MEDICINA**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS EN ADULTOS TEMPRANOS  
DE UNA ENTIDAD PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**ROSA CRISTINA RUIZ CUBAS**

**ASESOR**

**CORA ELIZABETH VALLE TEMOCHE**

<https://orcid.org/0000-0002-6466-4194>

**Chiclayo, 2022**

**ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS EN ADULTOS TEMPRANOS  
DE UNA ENTIDAD PÚBLICA, CHICLAYO 2021**

PRESENTADA POR  
**ROSA CRISTINA RUIZ CUBAS**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique  
PRESIDENTE

Nelly Patricia Becerra Escate  
SECRETARIO

Cora Elizabeth Valle Temoche  
VOCAL

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>4</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>5</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
<b>Revisión de Literatura .....</b>	<b>8</b>
<b>Materiales y Métodos.....</b>	<b>12</b>
<b>Resultados y Discusión.....</b>	<b>14</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>21</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>21</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>21</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>24</b>

## Resumen

La calidad de los distintos vínculos y relaciones que tienen lugar dentro de la familia cumplen un rol fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano y, por tanto, en su funcionalidad y bienestar general. Por ello, este estudio estableció como objetivo general determinar los estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021; y como objetivos específicos: identificar el nivel de las dimensiones y describir los estilos según las características sociodemográficas. El estudio fue de tipo no experimental – descriptivo y la población estuvo conformada por 130 trabajadores de una institución pública. Se utilizó la escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida de Ongarato, De la Iglesia y Fernández (2011); dicho instrumento presenta validez de contenido, mostrando claridad, coherencia y relevancia en los ítems ( $p < .01$ ) ( $p < .05$ ), y validez de constructo, evidenciando índices de ajuste aceptables al contexto en ambas versiones. Asimismo, presenta confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega con puntajes de 0.90 en ambas dimensiones, que califican como respetable. Como resultados, se encontró que, en cuanto a las dimensiones de los estilos parentales, en la dimensión Respuesta, los adultos tempranos en su mayoría presentan un nivel Medio, y en la dimensión Demanda, un mayor porcentaje presenta un nivel Bajo, seguido de un nivel Medio. Así también, los adultos tempranos de ambos sexos en su mayoría son procedentes de la Costa y de estado civil soltero, seguido del conviviente. Además, los adultos tempranos evaluados en su mayoría provienen de familias nucleares. En conclusión, el mayor porcentaje de adultos tempranos ha percibido un estilo parental negligente, el cual se relaciona a dificultades de carácter emocional y relacional a lo largo del ciclo vital, deficiencias en el desempeño y rendimiento académico, así como se configura como un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas.

**Palabras clave:** Estilos parentales, adultos tempranos.

### Abstract

The quality of the different links and relationships that take place within the family play a fundamental role in the development and development of the human being and, therefore, in their functionality and general well-being. Therefore, this study established as a general objective to determine the parental styles perceived in early adults of a public entity, Chiclayo 2021; and as specific objectives: to identify the level of the dimensions and to describe the styles according to the sociodemographic characteristics. The study was non-experimental.

– descriptive and the population consisted of 130 workers from a public institution. The Parental Styles and Perceived Parental Inconsistency scale of Ongarato, De la Iglesia and Fernández (2011) was used; this instrument presents content validity, showing clarity, coherence and relevance in the items ( $p < .01$ ) ( $p < .05$ ), and construct validity, showing acceptable adjustment indexes to the context in both versions. Likewise, it presents reliability by internal consistency through the Omega coefficient with scores of 0.90 in both dimensions, which qualify as respectable. As a result, it was found that, regarding the dimensions of parenting styles, in the Response dimension, most of the early adults present a Medium level, and in the Demand dimension, a higher percentage presents a Low level, followed by a medium level. Likewise, the majority of early adults of both sexes come from the Coast and have a single marital status, followed by cohabiting. In addition, the early adults evaluated mostly come from nuclear families. In conclusion, the highest percentage of early adults has perceived a negligent parenting style, which is related to difficulties of an emotional and relational nature throughout the life cycle, deficiencies in performance and academic performance, as well as being configured as a risk factor. for the use of psychoactive substances.

**Keywords:** Parenting styles, early adults.

## Introducción

Durante el periodo de la adultez temprana, las personas atraviesan por una época de transición, en la cual suelen separarse del seno familiar con el objetivo de conseguir una serie de cambios a nivel personal, familiar y profesional, así como el logro de su independencia. Sin embargo, gran parte de dicha población atraviesa una serie de dificultades en su desenvolvimiento; éstas asociadas directamente a normas, valores y pautas que dirigen sus conductas, las cuales fueron aprendidas dentro de su entorno más próximo, la familia, en la cual han adquirido una serie de estrategias, positivas o negativas, para enfrentar las diversas circunstancias que se les presenten con el transcurrir del tiempo. Por esta razón, los estilos parentales percibidos por dicha población cumplen un papel fundamental en su desempeño en los distintos ámbitos su vida y, por consiguiente, en su bienestar psicológico.

Asimismo, la familia constituye el núcleo más importante de la sociedad, pues es en ella donde el individuo adquiere una serie de creencias, valores, actitudes, normas y pautas sociales, que repercuten directamente en su desempeño como persona alrededor de todo el ciclo vital. Además, los vínculos y relaciones que tienen lugar dentro de ella, resultan fundamentales y traen consigo una serie de consecuencias que limitan, perjudican o favorecen el desarrollo del ser humano y su funcionalidad. Por ello, Higareda, Del Castillo y Romero (2015) señalan a los estilos educativos parentales como un factor elemental en el desarrollo del ser humano y su bienestar físico y emocional, así como el impacto de éste en su personalidad.

Es por ello, que la psicología se ha interesado cada vez más en enfocarse en el estudio del comportamiento y de las variables que permitan a las personas lograr una vida plena y productiva; para esto, resulta fundamental identificar los factores que pudieran impedir u obstaculizar el crecimiento psicológico de las personas, que a su vez influye en su desenvolvimiento personal, afectivo y social, siendo el núcleo familiar quién cumple un papel fundamental por ser el responsable de la formación del ser humano, puesto que a través del rol y la vinculación que mantienen los padres con los hijos, éstos no solo adquieren un amplio repertorio conductual, sino que también contribuyen con la construcción de su personalidad (Cámara & Bosco, 2011).

Así también, Fuentes et al. (2015) en su estudio realizado en Valencia acerca de los estilos parentales percibidos y el ajuste psicológico en adultos de ambos sexos, encontró como estilo parental predominante al estilo negligente. Sin embargo, señala que el estilo indulgente, basado primordialmente en afecto y no en imposición parental, muestra mejores resultados en cuanto al ajuste psicológico; por ello, destaca el papel fundamental de la implicación afectiva de los adultos en el proceso de socialización del menor para un correcto ajuste psicológico y emocional.

A partir de la realidad descrita, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuáles son los estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021? Para ello, se planteó como objetivo general determinar los estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021; y como objetivos específicos, identificar el nivel de las dimensiones y describir los estilos parentales según las características sociodemográficas.

Esta investigación resulta pertinente y relevante, ya que estudió una variable de gran impacto en adultos tempranos de ambos sexos y distintas características sociodemográficas, ello con la finalidad de identificar los estilos parentales percibidos por dicha población, y posteriormente, analizar los resultados obtenidos con información ya existente; todo esto dirigido a lograr mayor conocimiento y comprensión de la variable.

Además, este estudio ha permitido obtener información del constructo en una población distinta, puesto que las investigaciones sobre estilos parentales se han focalizado principalmente en población infantil y adolescente, de tal manera que los adultos pertenecientes a la adultez temprana o emergente no han sido objeto de análisis a pesar de conocerse que la forma en cómo se ejerce la crianza de los hijos repercute alrededor de todo el ciclo vital.

Por otro lado, cabe destacar que el estudio brinda un aporte significativo a la Psicología, de manera particular a la psicología clínica, ello a través de la construcción de nuevos conocimientos mediante la identificación de estilos parentales percibidos en adultos tempranos, puesto que dicha población se encuentra en un etapa de transición en la cual resulta fundamental evaluar los vínculos y aprendizajes adquiridos en sus grupos primarios de apoyo, debido a la influencia de éstos en las decisiones que implica la etapa en la que se encuentran y posteriormente, en la formación de sus propias familias.

Asimismo, la investigación aportó significativamente a la población en estudio, ya que los resultados obtenidos han sido comunicados a la jefatura de la Superintendencia con la finalidad de poder intervenir de manera preventivo-promocional, así como de forma especializada con los adultos que presenten indicadores desfavorables. Así también, este trabajo servirá de base para futuros investigadores interesados en el estudio de la variable.

## Revisión de Literatura

### Antecedentes

Un estudio de tipo correlacional realizado en España tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos educativos parentales y el ajuste personal y social en adolescentes y adultos. Para ello, utilizaron la escala de Socialización parental de Rohner, encontrando como estilo parental predominante al estilo autoritario, seguido del estilo indulgente o permisivo, basado principalmente en aceptación sin imposición. Asimismo, señalan que los estilos parentales negligente y autoritario, los cuales obtuvieron las puntuaciones más bajas, contrario a favorecer el ajuste personal y social, limitan y perjudican el desarrollo de los hijos en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven (Villarejo, Martínez-Escudero & García, 2020).

Una investigación correlacional realizada en Arequipa tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos parentales en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los participantes, adultos tempranos de ambos sexos; para ello, aplicaron la escala de Estilos parentales de Steinberg, encontrando de manera global un estilo autoritativo (69.2%), estilo autoritario (30%) y estilo negligente (0.8%). Además, en cuanto a las dimensiones; la dimensión de compromiso, 49.4% nivel medio, 44.1% nivel alto y 6.5% nivel bajo, la dimensión de autonomía psicológica, 72.1% nivel medio, 15.8% nivel alto y 12.1% nivel bajo; y en la dimensión de control conductual, 50.2% nivel alto, 38,9% nivel medio y 10.9% nivel bajo (Cisneros & Farfán, 2018).

Una investigación realizada en Lima tuvo como objetivo determinar si existía o no relación entre las variables de estilos parentales y problemas de conducta en adolescentes. Para ello, utilizaron la escala de Estilos Parentales de Steinberg; concluyendo que, no existe relación entre dichas variables. Sin embargo, se encontró que el estilo predominante fue el permisivo (38.6%); evidenciándose que los varones presentan predominantemente un estilo autoritativo (35.4%) y mujeres (23%). Asimismo, en cuanto al tipo de familia, predominó el estilo parental permisivo (58.3%) en familias extensas y el estilo parental autoritativo (30.5%) en familias nucleares y monoparentales. Además, en cuanto a las dimensiones, se encontró un nivel alto de compromiso (85.10%) y nivel bajo de control conductual (20.10%). Por otro lado, se encontró que en los participantes provenientes de las tres regiones predomina un estilo parental permisivo; los procedentes de la costa con 38.4%, de la sierra 42.9% y de la selva, 30%. Así también, en esta investigación se realizó un análisis de las dimensiones de los estilos parentales y se encontró que el 79% presenta un nivel medio en la dimensión Respuesta y el 21% un nivel bajo; y en relación a la dimensión Demanda, el 85% presenta un nivel alto y el 15% un nivel bajo. (López & Huamaní, 2017).

Un estudio realizado en Chiclayo tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos parentales y nivel de resiliencia en jóvenes y adolescentes. Para ello, se aplicó la escala de Estilos parentales de Steinberg; encontrando, que no existe relación entre dichas variables. Sin embargo, identificaron que el 26% de los participantes tienen un estilo parental negligente, 21% estilo parental autoritario y permisivo, 18% mixto y el 14% autoritativo. Asimismo, de acuerdo al tipo de familia, predominó el permisivo (38%) en familias extensas, y el estilo negligente (26%) en las familias nucleares (Meléndez & Zapata, 2017).



## **Bases teóricas**

### ***Estilos parentales.***

Los estilos parentales constituyen un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). Por su parte, Ceballos y Rodrigo (1998) definen a los estilos parentales como la manera de actuar, proveniente de pautas específicas, que identifica las distintas conductas que los padres suelen tener con el menor frente a cualquier circunstancia cotidiana o toma de decisiones. Además, en cuanto a estilo, se entiende como estabilidad y persistencia a lo largo de los años, aunque en ocasiones existen ciertas modificaciones. Al hablar de estilos parentales, se deben considerar las distintas tendencias globales de comportamiento, pues a lo largo del tiempo, los estilos parentales han sido considerados esquemas que minimizan las prácticas educativas a criterios básicos y específicos, que, entrelazados entre sí traen como consecuencia distintos tipos de educación parental.

Asimismo, uno de los modelos pioneros que explica los estilos parentales es el propuesto por Diana Baumrind (1966), en el cual se buscaba identificar de qué manera los estilos parentales repercuten en el desarrollo de la personalidad de las personas. Desde entonces, muchos profesionales han intentado definir dicho constructo. Baumrind (1968) los definió como un constructo global, identificándolos y describiéndolos como causas de patrones conductuales identificados en los hijos. Posteriormente, Maccoby y Martín (1983, citado por Santander, 2017) continuaron la propuesta de Baumrind, proponiendo cuatro estilos parentales, a los cuales denominaron estilos educativos parentales. Por su parte, Musitu y García (2004), señalan que los estilos parentales constituyen un proceso interactivo, que posibilita transmitir y modificar la cultura.

Por otro lado, tal como señalan Darling y Steinberg (1993), los estilos parentales hacen referencia al conjunto de actuaciones parentales que, actuando de manera conjunta, dan lugar a la creación de un clima emocional en el hogar, en donde tienen lugar una serie de actuaciones por parte de los padres o figuras parentales. Por ello, la importancia de los estilos parentales radica precisamente en que, la vinculación mantenida entre padres e hijos, así como el conjunto de acciones que tienen lugar dentro de la familia, constituyen un factor fundamental en la formación de esquemas básicos en la interpretación de la realidad, el autoconcepto y el sentido de vida. Además, es en la familia donde las personas adquieren sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales; todas ellas necesarias para el logro de un desempeño funcional en la sociedad.

### **Modelo integrador de los estilos parentales.**

El modelo integrador de tipología de los cinco estilos parentales es una fusión de la propuesta de Maccoby y Martín (1983) y la de Schaefer (1997, citados en Elvira-Valdez y Pujol, 2014), la cual constituye una categorización más completa e integradora para el estudio de la variable. Esta fusión es considerada un enfoque categorial, en el cual se evidencian las dimensiones de cada estilo: autoritario (alto puntaje en demanda y bajo puntaje en respuesta), permisivo (bajo puntaje en demanda y alto puntaje en respuesta), negligente (bajo puntaje en demanda y bajo puntaje en respuesta), sobreprotector (alto puntaje en demanda y alto puntaje en respuesta) y autoritativo (media puntuación en demanda y media puntuación en respuesta).

En cuanto al estilo autoritario, la actuación parental se caracteriza principalmente por altos niveles de exigencia y demanda, falta de sensibilidad frente a las necesidades del menor, y se muestran poco expresivos y coactivos. Cabe destacar, que el rechazo en la actuación parental es el factor que muestra mayor asociación con características de personalidad en los hijos, tales como una falta de vinculación afectiva, hostilidad, dependencia, inestabilidad emocional y visión negativa del mundo.

Respecto al estilo autoritativo, se caracteriza por una fusión de afecto y apoyo con una ligera dosis de control y democracia, favoreciendo la autonomía y la independencia. En su

actuación parental predominan el control y la exigencia en las demandas, pero a la vez muestran comunicación y vinculación afectiva. Así también, promueven la cooperación y responsabilidad en los hijos, mostrando bajos niveles de estrés y ansiedad, pocas conductas problemáticas y una dinámica familiar estable.

En relación al estilo permisivo, se evidencia bajos niveles de exigencia y control, así como relativa sensibilidad frente a las necesidades del menor. Los padres suelen ser indulgentes y no establecen ningún tipo de parámetros; además, no muestran autoridad frente al niño, evitando cualquier tipo de enfrentamiento. Respecto a la comunicación, es poco efectiva y unidireccional, manteniendo gran flexibilidad en el cumplimiento de normas y responsabilidades, creando un ambiente familiar desorganizado.

El estilo negligente, se caracteriza principalmente por la falta de demanda y compromiso frente a las conductas de los niños. Además, se evidencia una ausencia de organización, disciplina y apoyo de las conductas del menor, derivando sus obligaciones paternas hacia otras figuras como los docentes u otros familiares. Así también, son altamente vulnerables a la separación familiar y constituyen un núcleo desorganizado. Por otro lado, resulta fundamental tener conocimiento que este estilo parental se encuentra íntimamente ligado a dificultades de carácter emocional y relacional a lo largo del ciclo vital (Capano & Ubach, 2013), así como a deficiencias en el desempeño y rendimiento académico (Ortiz & Moreno, 2016), además de ser uno de los principales factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas (Prieto-Montoya et al., 2016).

En cuanto al estilo sobreprotector, son padres poco tradicionales, condescendientes e indulgentes. Brindan un alto nivel de cuidado, protección y pocos límites a sus hijos; así como un apoyo total, llegando a justificar o tolerar cualquier tipo de conducta. Además, suelen evitar enfrentamientos con el menor, y apoyarse poco o nada en la disciplina.

#### **Dimensiones de los estilos parentales: respuesta y demanda.**

Las dimensiones globales de los estilos parentales, de acuerdo al modelo integrador propuesto por Darling y Steinberg (1993), han sido identificadas como respuesta y demanda, o también denominadas afectividad y control. Respecto a la dimensión respuesta, incluye manifestaciones de amor, ternura, implicación, contención y diálogo; además, en esta dimensión los adultos expresan distintos tipos de demostraciones de afecto y complacencia cuando el menor actúa de acuerdo a las normas reguladoras del funcionamiento familiar.

La segunda, comprende límites, exigencias, prohibiciones, castigos, reglas, disciplina; caracterizándose por la búsqueda de la extinción de comportamientos disfuncionales, haciendo uso de la privación y coerción verbal y física. Cabe destacar, que distintos profesionales han estudiado durante décadas algunos de estos aspectos del constructo, buscando asociarlos a diversos resultados de la salud psicofísica.

#### **Adulthood temprana.**

La adultez temprana o también denominada adultez emergente, está comprendida entre los 18 o 19 años y los 25 o 29 años. Es considerada una fase exploratoria, una oportunidad de experimentar nuevas y distintas formas de vida, una época de posibilidades, en la que los seres humanos ya no son adolescentes, pero todavía no cumplen totalmente roles adultos (Papalia, 2009).

Por otro lado, Saravia (2018) señala que la adultez temprana o emergente es una fase de transición entre la adolescencia y la adultez intermedia, cuyos rangos de edad se encuentran entre los 20 y 40 años. No obstante, para Arnett (2000) la adultez temprana y emergente constituyen etapas distintas, definiendo así a la adultez emergente como una etapa de transición entre la adolescencia y la edad adulta temprana en las sociedades industrializadas avanzadas, cuyas edades fluctúan entre 18 y los 25 años, aunque puede extenderse hasta los 30 años.

De esta forma, se sabe que, respecto al inicio de esta etapa existen diversas definiciones e indicadores a tener en cuenta. Algunos, señalan que iniciaría al cumplir la mayoría de edad (18/21 años) cuando ya pueden ejercer su voto, y en algunos países, pueden casarse sin ningún

tipo de autorización de sus padres o apoderados. Por otro lado, al tener en cuenta definiciones sociológicas, se considera que una persona inicia la etapa de adultez cuando logra sostenerse a sí misma o ha elegido una carrera profesional, cuando se ha comprometido o ha iniciado una relación amorosa significativa y estable, o cuando ha formado su propia familia.

Así también, la madurez psicológica puede variar de acuerdo a ciertos logros como el descubrimiento de la propia identidad, la obtención de la independencia, el desarrollo de un propio sistema de valores y el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. Además, distintos profesionales sostienen que el inicio de esta etapa no depende de indicadores externos, sino de criterios internos como la responsabilidad personal y el sentido de autonomía y autocontrol.

No obstante, para los legos, la adultez temprana se define de acuerdo a tres criterios: la aceptación de las responsabilidades, la toma de decisiones independientes y la obtención de la independencia financiera. Sin embargo, en países industrializados modernos, para lograr dichas metas se emplea más tiempo y se siguen caminos distintos a los de años atrás.

Por otra parte, Lefkowitz y Guillen (2006) señalan que, para la mayoría de los adultos tempranos, el bienestar psicológico y la salud mental en general suelen mejorar, y los problemas de conducta tienden a disminuir. Sin embargo, a la vez aumenta la incidencia de trastornos mentales tales como trastorno bipolar, depresión mayor, esquizofrenia, entre otros. Del mismo modo, la transición a la adultez temprana finaliza los años relativamente estructurados de la adolescencia. La facultad de tomar decisiones trascendentales y optar por trayectorias distintas suele ser liberadora y placentera, pero la responsabilidad que implica no depender de otra persona y mantenerse por sí solo(a) suele ser abrumadora, desencadenando así una serie de estados emocionales negativos.

Asimismo, durante esta etapa suelen tener un mayor número de parejas sexuales que aquellos que conforman los grupos de edades mayores, sin embargo, tienen relaciones sexuales con menor frecuencia. Además, los adultos que inician su vida sexual en esta etapa tienden a involucrarse en menos conductas de riesgo que aquellos que la iniciaron durante adolescencia.

Con frecuencia, las actividades sexuales y reproductivas constituyen una preocupación importante de la adultez temprana. Dichas funciones naturales pueden traer consigo preocupaciones físicas, como enfermedades de transmisión sexual, trastornos relacionados con la menstruación, entre otros.

En cuanto a la familia, durante esta etapa, los adultos tempranos no solo suelen iniciar su independización, sino también la formación de sus propias familias. En ese contexto, cabe destacar que dicha etapa en la que los adultos tempranos deciden formar sus propios hogares junto a su pareja, se identifican una serie de dificultades asociadas a los distintos métodos que cada uno desea ejercer en el hogar. Distintos autores plantean que, ello estaría directamente vinculado a la formación de cada uno en sus familias de origen y, por tanto, a la serie de normas, pautas y vinculación que han tenido lugar en el estilo parental percibido por los miembros de la pareja en sus grupos primarios de apoyo.

## **Materiales y Métodos**

### **Diseño de investigación.**

No experimental, descriptivo (Ato et al., 2013).

### **Participantes.**

Se evaluó a 130 adultos tempranos de ambos sexos y nivel de instrucción superior, cuyas edades fluctúan entre 20 y 40 años, quienes laboran en una entidad pública de la ciudad de Chiclayo.

Como criterio de inclusión, adultos tempranos de ambos sexos de una entidad pública, que se encontraran en un rango de edad de 20 a 40 años, cuya respuesta al formulario se registró durante la semana del 11 al 16 de octubre de 2021. Se excluyó, a aquellos adultos tempranos que hayan vivido en un albergue, eliminando a quienes enviaron el cuestionario fuera del tiempo establecido.

### **Técnicas e instrumentos.**

Se utilizó la técnica de encuesta a través de la administración de la escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). Esta escala fue construida en Argentina por De la Iglesia, Ongarato y Fernández, 2011 y adaptada en el Perú por Cárdenas, 2020. El instrumento consta de 24 ítems dirigidos a evaluar los diferentes estilos parentales a través de dos dimensiones o escalas mayores: Respuesta y Demanda. La primera, está compuesta por 3 subdimensiones o indicadores: afecto, diálogo e indiferencia; y la segunda, la conforman también 3 indicadores: coerción verbal, coerción física y prohibición. Cabe destacar que, el instrumento presenta dos partes: A y B; la parte A, dirigida a la identificación de estilos parentales, y la parte B, a la identificación de la inconsistencia parental. Para este trabajo, por fines de la investigación, únicamente se hizo uso de la parte A. En cuanto a la puntuación, los ítems A presentan una escala Likert de 4 puntos, donde: 1 es nunca y 4 siempre.

La adaptación peruana de la escala, al igual que el instrumento original, cuentan con validez y confiabilidad; en cuanto a la escala adaptada en Perú, presenta validez de contenido por el método de criterio de jueces, mostrando claridad, coherencia y relevancia en los ítems ( $p < .01$ ) ( $p < .05$ ). Así también, posee validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, evidenciando índices de ajuste aceptables al contexto en ambas versiones.

Asimismo, la escala presenta confiabilidad por consistencia interna mediante el coeficiente de Omega con puntajes en la dimensión Respuesta de 0.90 que califica como elevada y en la dimensión Demanda es de 0.77. que califica como respetable en la versión Padre. Además, posee confiabilidad por estabilidad mediante el test retest. Por lo mencionado, se evidencia que el instrumento es válido y confiable.

Así también, se hizo uso de una ficha sociodemográfica con la finalidad de obtener datos específicos de las personas que participaron en la investigación, datos tales como: sexo, estado civil, lugar de procedencia, nivel socioeconómico y tipo de familia de procedencia.

### **Procedimientos.**

Inicialmente, se solicitó la autorización a través de una carta de presentación emitida por dirección académica (Ver Anexo D), la cual estuvo dirigida al Gerente General de la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Zona Registral II), con la finalidad de obtener el permiso correspondiente para realizar la investigación en dicha entidad pública. Además, se realizaron las coordinaciones pertinentes para la administración del instrumento, así como el establecimiento de los horarios en los que se puede acceder a la población seleccionada. Cabe destacar, que la aplicación se realizó de forma virtual mediante la plataforma Google forms; el link de la encuesta fue enviado a los correos electrónicos previamente brindados por la gerencia de la Superintendencia.

La técnica que se utilizó para la recolección y obtención de datos fue la encuesta, y para ello se aplicó la escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (ver Anexo C). Asimismo, se presentó una ficha sociodemográfica (ver Anexo B), en la cual los participantes brindaron sus datos personales, tales como: sexo, estado civil, lugar de procedencia, tipo de familia de procedencia, entre otros.

### **Aspectos éticos.**

El proyecto de investigación fue previamente presentado, evaluado y aceptado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver Anexo E). Así también, fue analizado con el programa antiplagio Turnitin, debiendo obtener un valor menor a 30% (Ver Anexo F), encontrándose dentro de los parámetros permitidos en investigación.

Asimismo, el estudio veló por el cumplimiento de los principios éticos para la protección de los participantes, tales como el respeto a las personas, beneficencia y justicia, descritos en el informe Belmont (National Institutes of Health, 1979). Dichos principios se evidenciaron en la Hoja informativa (ver Anexo A), documento que brindó información acerca de los aspectos importantes del estudio, tales como procedimiento, objetivos y derechos; así como en la administración anónima del instrumento. En relación al respeto a la persona, se evidenció al tomar en cuenta la libertad de elección de los participantes, dándoles a conocer que su participación era libre y voluntaria, y que, de ser el caso, podían retirarse en el momento que lo deseen.

En cuanto al principio de beneficencia, se explicó que al participar en la investigación no se corría ningún tipo de riesgo, sino que, por el contrario, serían beneficiados con la obtención de los resultados, y en caso de que alguno de los participantes tuviera alguna inquietud, la comunicación se realizaría a través del correo electrónico brindado. Así también, los resultados obtenidos son confidenciales, por tanto, ninguna persona que sea ajena a la investigación podrá tener acceso a ellos.

### **Procesamiento y análisis de datos.**

Posterior a la aplicación del instrumento mediante la plataforma Google Forms, los datos recolectados fueron procesados en un software libre, en el cual se generó una base de datos que contuvo la codificación de cada respuesta según la escala Likert del instrumento. Para ello, se hizo uso del programa Microsoft Excel (versión 2013).

Para obtener los estilos parentales percibidos por los adultos tempranos, se sumaron los puntajes obtenidos por dimensiones, los cuales se ubicaron en percentiles para asignarles una categoría. Cabe destacar que, para identificar los estilos parentales, así como el nivel de las dimensiones y los datos sobre las características sociodemográficas, se hizo uso de la estadística descriptiva, específicamente frecuencias relativas en porcentajes.

Los resultados obtenidos han sido presentados a través de tablas y gráficos según los objetivos planteados en la investigación.

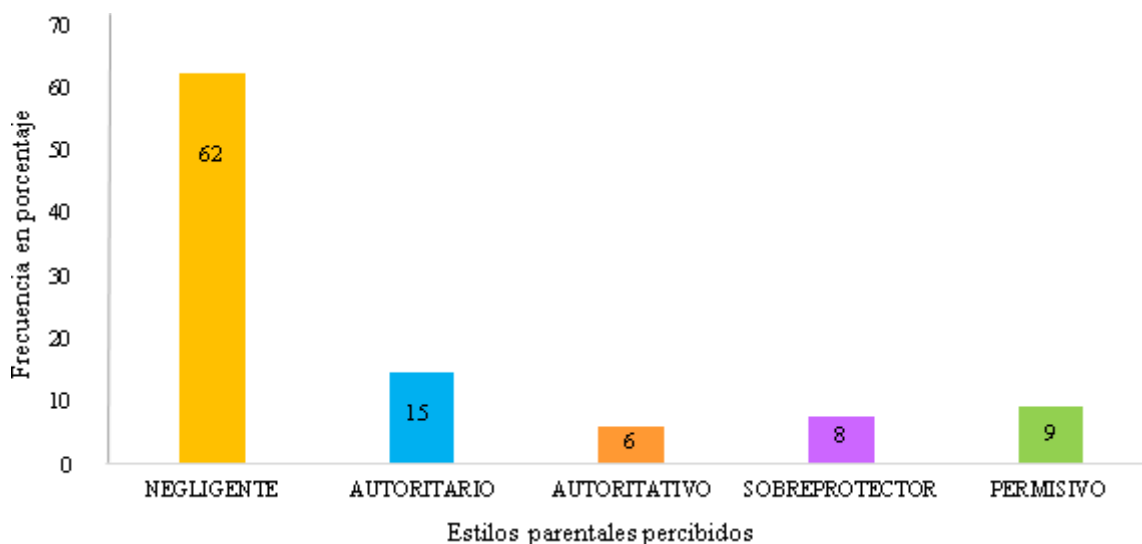
## Resultados y Discusión

### Estilos Parentales Percibidos

Con respecto a los estilos parentales percibidos, el mayor porcentaje de adultos tempranos (62%) obtuvo un estilo parental negligente (ver Figura 1).

#### Figura 1

*Frecuencia en Porcentaje de los Estilos Parentales Percibidos en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*



Los resultados obtenidos guardan relación con el estudio realizado por Fuentes et al. (2015) y Meléndez y Zapata (2017), quienes encontraron como estilo parental predominante al estilo negligente con un 59% y un 27% respectivamente; el cual tal como señala Elvira-Valdez y Pujol (2014) se caracteriza por el escaso establecimiento de normas, límites y disciplina, como de muestras de afecto y comunicación brindada por las figuras parentales. Las similitudes en hallazgos se pueden explicar dadas cualidades coincidentes entre investigaciones como el lugar de procedencia, el modelo teórico e instrumento de evaluación de la variable.

Es necesario tener en consideración el elevado porcentaje de estilo parental percibido como negligente, dado que los integrantes de una familia categorizada en esta tipología tienden a evidenciar ausencia de organización, disciplina y responsabilidad en sus conductas (Elvira-Valdez & Pujol, 2014), además, el estilo mencionado se relaciona a dificultades de carácter emocional y relacional a lo largo del ciclo vital (Capano & Ubach, 2013), deficiencias en el desempeño y rendimiento académico (Ortiz & Moreno, 2016), así como se configura como un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas (Prieto-Montoya et al., 2016).

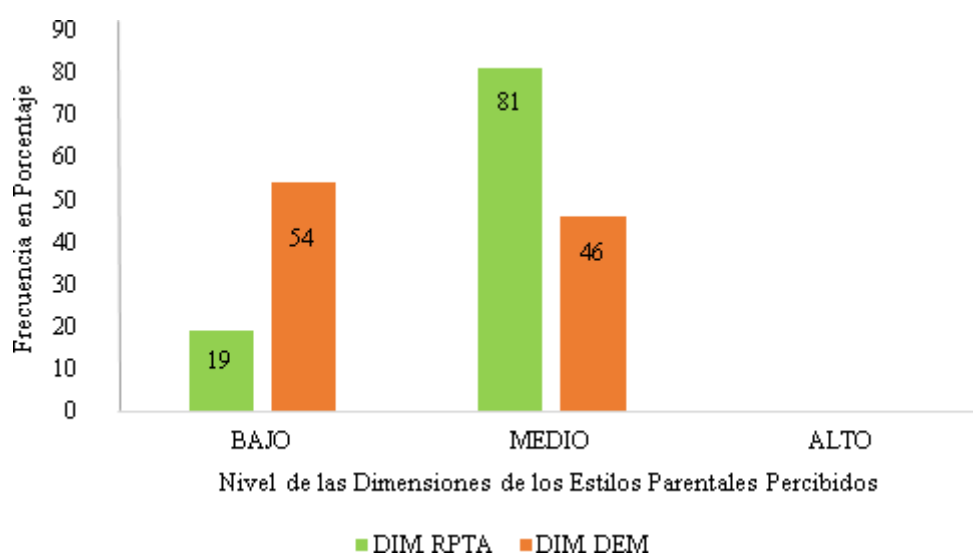
Por otro lado, los hallazgos del presente estudio se muestran discordantes con las investigaciones realizadas por Villarejo et al. (2020) en España, Cisneros y Farfán (2018) en Arequipa, y López y Huamaní (2017) en Lima; quienes identificaron como estilo parental predominante al estilo autoritario con un 28.6%, 69,2% y 29,30% respectivamente, seguido de estilo autoritario. Las diferencias pueden estar asociadas a las características de las poblaciones evaluadas, tales como la discrepancia en el rango etario abarcando a adolescentes como adultos medios, asimismo, un factor a tener en consideración es la zona geográfica del estudio, dado que tal como refiere Cisneros y Farfán (2018) en zonas rurales se tiende a hallar adecuada satisfacción de las necesidades psicológicas y de soporte básico en la convivencia familiar, en esta misma línea.

### Nivel de las dimensiones de los Estilos Parentales Percibidos

En cuanto al nivel de las dimensiones de los estilos parentales percibidos, respecto a la dimensión Respuesta, el mayor porcentaje de adultos tempranos (81%) obtuvo un nivel medio; y en relación a la dimensión Demanda, el 54% presentó un nivel bajo y el 46% un nivel medio. Cabe destacar que, en ambas dimensiones no se identificaron participantes con un nivel alto (ver Figura 2).

#### Figura 2

*Frecuencia en Porcentaje de las Dimensiones de los Estilos Parentales Percibidos en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*



En la dimensión de respuesta, concebida por De la Iglesia et al. (2010) como las manifestaciones de cariño y afectividad de los cuidadores hacia los hijos; las puntuaciones oscilan entre el nivel medio y bajo, lo cual señala que los adultos jóvenes del estudio en mayor frecuencia han percibido escasas muestras de apoyo, soporte, contención y afecto a lo largo de la crianza. Los resultados son similares a los encontrados por López y Huamani (2017) al obtener predominancia del nivel alto en la dimensión de acercamiento emocional y muestras de interés de los padres; las semejanzas se pueden deber a características similares de la población como ubicación geográfica, y composición familiar; y por otro lado, difieren de lo señalado por Cisneros y Farfán (2018) al indicar predominancia del nivel medio y alto; las diferencias pueden deberse a la divergencia de las etapas del ciclo vital, al encontrarse en la adolescencia y en el presente estudio en la adultez temprana, así también un factor a tener en consideración es el grupo generacional, al ser la muestra del presente estudio adultos y haber sido criados bajo un paradigma de hace una década, el cual era caracterizado por limitadas muestras de afectividad como indicador de disciplina (Pulido et al., 2013), a diferencia de las pautas de crianza establecidas para los adolescentes de la década actual.

Con respecto a la dimensión demanda, comprendida por las exigencias, límites, reglas y normas establecidas por las figuras parentales (De la Iglesia, et al., 2010), los adultos se ubican en el nivel medio y bajo, manifestando dificultades en la impartición y cumplimiento de normas

disciplinarias durante la crianza. Los hallazgos se muestran dispares a los obtenidos por López y Huamani (2017) quienes reportan niveles altos en un 79.9%, y únicamente un nivel bajo en un 20,1%; las discrepancias se pueden explicar debido a la diferencia de edad de las muestras, siendo adolescentes y en el presente estudio adultos jóvenes, así como, al nivel académico y profesional, al encontrarse cursando educación básica secundaria, mientras que en el presente se encuentran laborando.

En ambas dimensiones, se hallaron niveles medios y bajos, lo cual de acuerdo a Maccoby y Martín (1983) constituye el estilo parental negligente, conformado por baja demanda y baja respuesta en la crianza brindada por los cuidadores; ello se muestra acorde con los resultados obtenidos en el objetivo general, al encontrar mayores puntuaciones del estilo negligente; el que, a su vez, es necesario enfatizar dado que impacta negativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de la persona, detectándose en amplia frecuencia niveles elevados de inseguridad, inestabilidad emocional, dificultad en la interacción con pares, y escasas tolerancia a la frustración en miembros de este grupo familiar (Capano & Ubach, 2013).

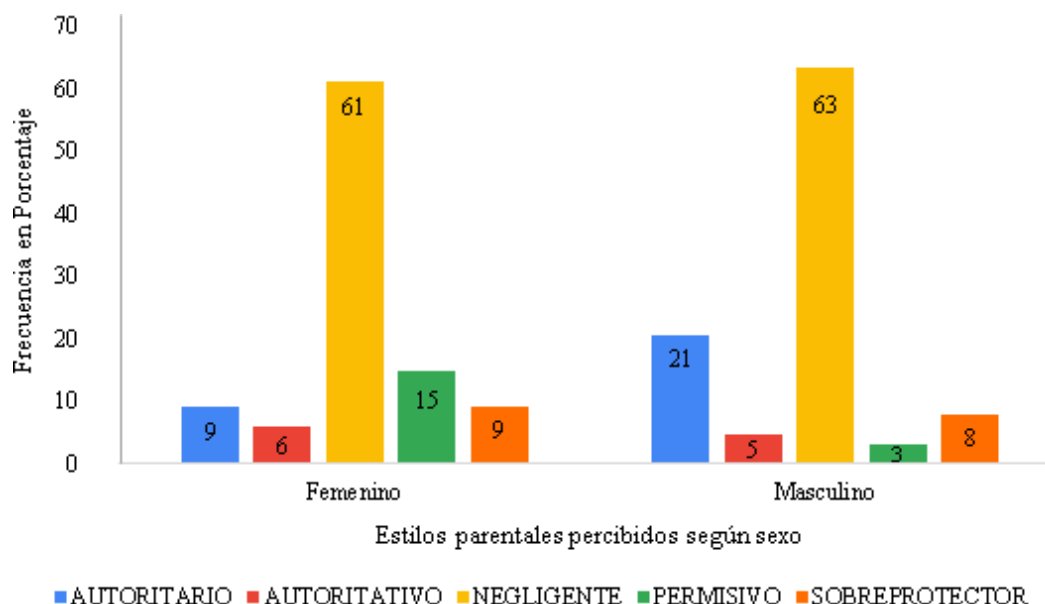
### Estilos Parentales Percibidos según características sociodemográficas

#### *Estilos Parentales Percibidos según sexo*

En cuanto a los estilos parentales percibidos según sexo, se encontró que el estilo predominante en ambos sexos fue el estilo negligente, con un 61% en el sexo femenino y un 63% en el sexo masculino (ver Figura 3).

#### **Figura 3**

*Frecuencia en Porcentaje de los Estilos Parentales Percibidos según Sexo en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*





En ambos sexos predominan el estilo parental negligente, es decir, han percibido escasas muestras de afecto, comunicación y soporte, así como deficiencias en el establecimiento de normas y disciplina (Maccoby & Martín, 1983) seguido a ello, en las mujeres se encuentra mayores puntuaciones en el estilo permisivo, caracterizado por elevadas muestras de afecto y comprensión, e insuficientes medidas de control y autoridad por parte de los cuidadores primarios; los resultados son parcialmente sustentados por la literatura, dado que de acuerdo a Pastor (2014), López y Huamani (2017) y Rodríguez et al. (2009) las mujeres comúnmente perciben en sus figuras paternas, mayores niveles de expresión de amor, cariño y afectividad, y en la misma medida, señalan que se les brinda pautas y límites adecuados para su actuar; percibiendo así estilos educativos más apropiados en cuanto a respuesta y demanda siendo esta equilibrada, es decir, se halla coincidencia con el nivel alto de afecto, más no con el nivel bajo de control; lo cual coincide con lo encontrado por Capano et al. (2016) al referir que las hijas manifiestan que sus padres se muestran menos inductivos y restrictivos en comparación que con los hombres, puesto que se les visualiza social y culturalmente como miembros más condescendientes, tolerantes y obedientes.

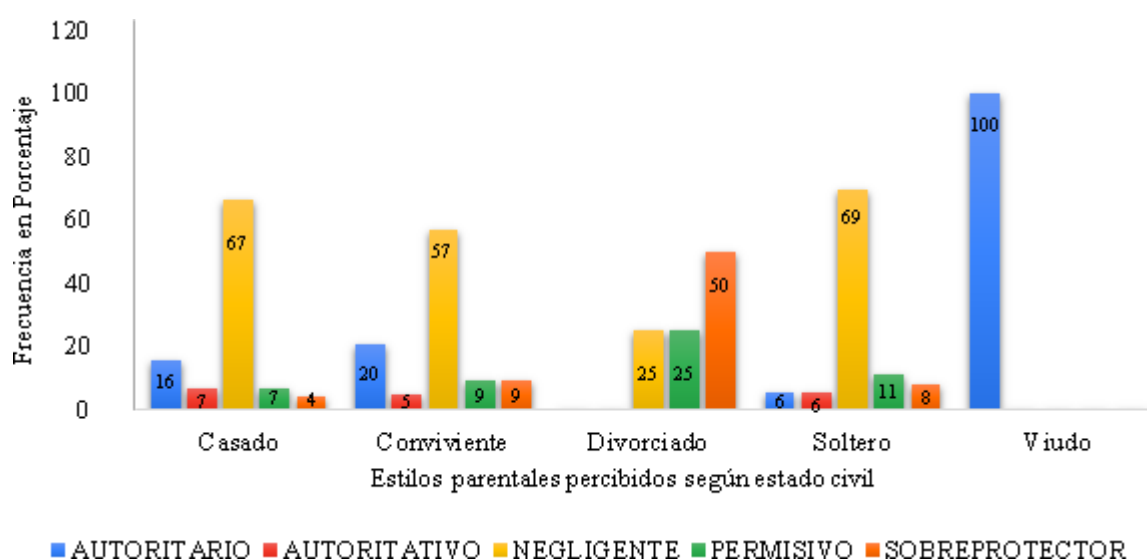
Mientras que en los varones se encontró una frecuencia elevada del estilo autoritario, ello es semejante a lo reportado por Rodríguez et al. (2009), López y Huamani (2017) y Pastor (2014) quienes refieren que los hijos varones manifiestan en mayor medida que sus padres se muestran más rígidos, controladores y les plantean exigencias constantes en torno a diversas demandas, debido a patrones culturales y sociales, los cuales conciben al sexo masculino como un miembro dominante al cual se le debe establecer parámetros firmes y rígidos para su desenvolvimiento.

#### ***Estilos Parentales Percibidos según estado civil***

En cuanto a los estilos parentales percibidos según estado civil, se encontró que, los estilos predominantes fueron, el estilo negligente en los estados civil casado, conviviente y soltero, con un 67%, 57% y 69% respectivamente; y el estilo parental sobreprotector prevaleció en el estado civil divorciado con un 50% (ver Figura 4).

#### **Figura 4**

*Frecuencia en Porcentaje de los Estilos Parentales Percibidos según Estado Civil en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*



En las categorías casado, conviviente, y soltero, se muestra predominancia del estilo parental negligente, es decir, han percibido limitadas manifestaciones de afectividad e interacción, así como reducidas normas y límites por parte de sus figuras parentales (De la Iglesia et al., 2010), por lo cual de acuerdo con Capano y Ubach (2013) presentan mayor probabilidad de desencadenar dificultades en interacciones y relaciones con otras figuras importantes, experimentando sensaciones de inseguridad, inestabilidad y desconfianza.

En cuanto a los participantes divorciados, se observa predominancia del estilo sobreprotector, el cual de acuerdo con Elvira-Valdez y Pujol (2014) es caracterizado por un elevado nivel de cuidador y protección de los padres hacia los hijos, sin embargo, no le establecen límites y medidas disciplinarias por lo cual los hijos, según Cuervo (2010) tienden a experimentar escasa tolerancia ante la frustración, dificultad de adaptación ante el establecimiento de límites en diversos contextos y deficiencias en el control y manejo emocional. Por lo que las conductas y mensajes percibidos por sus figuras parentales durante la crianza en adultos divorciados, impacta en su patrón conductual; siendo alineado a lo que refiere Tamez y Ribero (2016) acerca de los factores más comunes que reportan las personas divorciadas en torno a su separación, entre las cuales se enfatizan las dificultades para el manejo de discusiones, impulsividad, escaso compromiso y dificultades en la comunicación; mostrándose estas similares a las consecuencias desfavorables de un estilo de crianza sobreprotector.

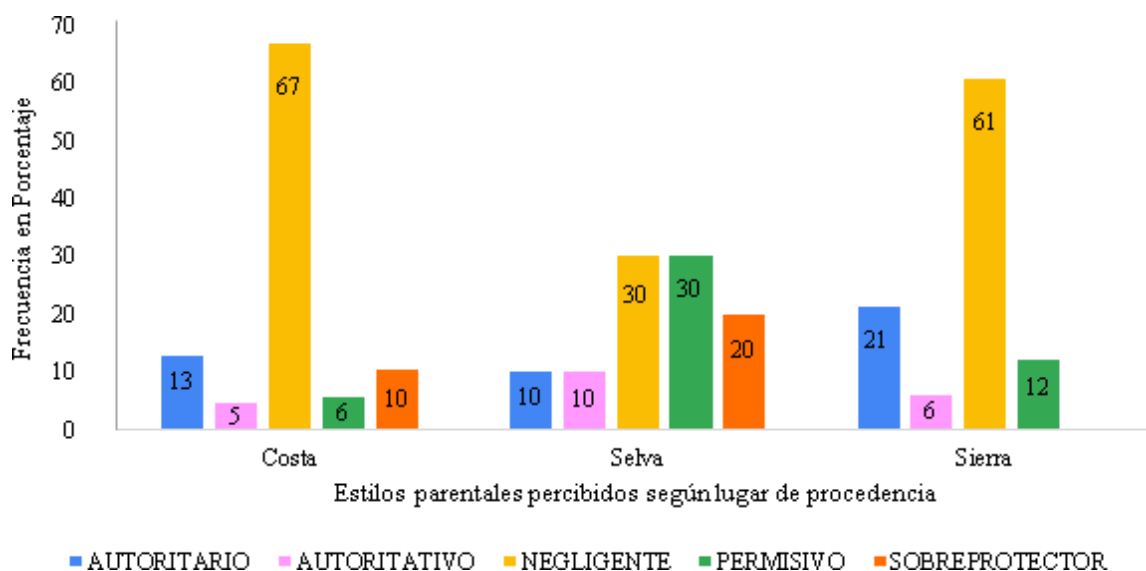
Mientras que, en los adultos viudos, se evidencia predominancia del estilo autoritario, los cuales han percibido exigencia y demanda excesiva, así como escasa respuesta ante sus necesidades afectivas por parte de sus figuras de soporte primario (Elvira-Valdez & Pujol, 2014).

#### ***Estilos Parentales Percibidos según lugar de procedencia***

En cuanto a los estilos parentales percibidos según lugar de procedencia, se encontró que, en aquellos participantes procedentes de la Costa predominó el estilo parental negligente con un 67%, en aquellos procedentes de la Selva, los estilos negligente y permisivo con 30% cada uno; y en la Sierra, el estilo negligente predominó con un 61% (ver Figura 5).

#### **Figura 5**

*Frecuencia en Porcentaje de los Estilos Parentales Percibidos Según Lugar de Procedencia en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*



De manera general en los adultos de costa, sierra y selva predomina la percepción del estilo parental negligente; ello se muestra discrepante con los hallazgos de un estudio probabilístico realizado en la realidad peruana por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017) al señalar que a nivel nacional urbano y rural el 86% de los padres presentan estilos autoritativos y de restricción, existiendo una premisa superior de la obediencia en sus métodos de crianza, así como las del respeto hacia sus mayores y presentar buenos modales; no obstante también se manifiesta una amplia proporción de padres que no precisan las estrategias educativas para que sus pilares de crianza se cumplan, por lo cual se explica a pesar sus creencias autoritativas y de restricción, no establecen acciones que impacten en la percepción de los hijos.

En la Costa y en la Sierra, seguido al estilo negligente, se ubica el estilo autoritario y sobreprotector, en ambos casos, caracterizados por restricciones, límites y control excesivo por parte de los cuidadores. Ello se asemeja a lo encontrado por López y Huamani (2017) al señalar frecuencia elevada del estilo autoritario, el cual en diversas ocasiones impacta negativamente en el hijo, debido a escaso apoyo percibido, aumentado la probabilidad de desarrollar timidez, inseguridad e irritabilidad en los hijos (Capano et al., 2016).

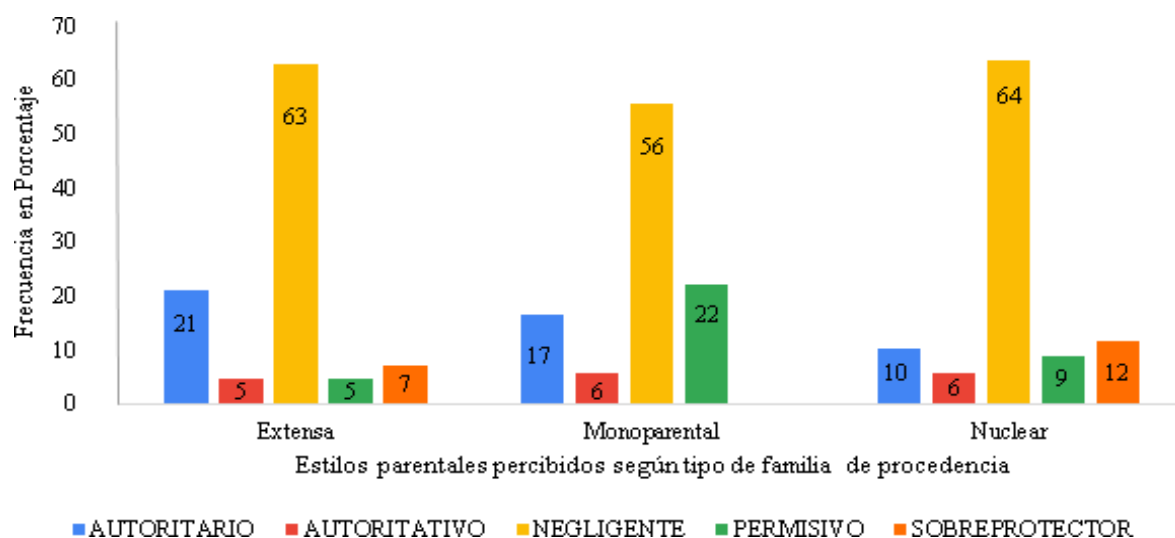
Mientras que, en la Selva, se halla la misma proporción elevada del estilo negligente y permisivo, comparten las características de deficiencias en el control, normativas y límites impartidos hacia los hijos. Ello se puede explicar, de acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) debido a que, a diferencia de las otras regiones, en la Selva Peruana, las familias procuran asegurar la autonomía y satisfacción propia de las necesidades de sus hijos, por lo cual fomentan la incorporación de los mismo en actividades basadas en reciprocidad como en responsabilidad individual. Ello a su vez, es sustentado por los hallazgos de López y Huamani (2017) los cuales indican mayor índice del estilo autoritativo y permisivo en los participantes provenientes de la Selva.

### ***Estilos Parentales Percibidos según tipo de familia de procedencia***

En cuanto a los estilos parentales percibidos según tipo de familia de procedencia, se encontró que, en aquellos procedentes de una familia extensa, monoparental y nuclear predominó el estilo parental negligente, con un 63%, 56% y 65% respectivamente (ver Figura 6).

**Figura 6**

*Frecuencia en Porcentaje de los Estilos Parentales Percibidos Según Tipo de Familia de Procedencia en Adultos Tempranos de una Entidad Pública, Chiclayo 2021.*



Se evidencia predominancia del estilo negligente indistintamente del tipo de familia de procedencia. En cuanto a la familia extensa, tras el porcentaje de negligente, se ubica el estilo autoritario, en el cual los padres muestran exceso de control, restricciones y límites hacia sus hijos (Elvira-Valdez y Pujol, 2014), ello discrepa con los resultados encontrados por Meléndez y Zapata (2017) quienes indican mayor índice de estilo permisivo y negligente en su muestra; las diferencias se pueden deber a las diferentes características del grupo etario evaluado, siendo una muestra de adolescentes, estudiantes del nivel secundario, a diferencia de la población del presente estudio, al ser adultos jóvenes que se encuentran con una ocupación laboral.

Con respecto a la familia monoparental, seguidamente del estilo negligente, se halla el estilo permisivo, es decir, existen puntuaciones elevadas de percepción de escasez de normas, lineamientos y control parental en hijos que convivieron con un solo padre, puesto que de acuerdo con Elvira-Valdez y Pujol (2014) ambos estilos se caracterizan por un nivel inferior de demandas y exigencias.; lo cual se asemeja a lo señalado por López y Huamani (2017) quienes reportan mayor proporción de estilo permisivo en su muestra de estudio, no obstante, es necesario resaltar, que realizan una discriminación de acuerdo a padre con el que conviven, encontrando que en aquellos que son criados por su padre predomina el estilo permisivo, mientras que los que se encuentran bajo la tutela de su madre reportan puntuaciones sobresalientes en el estilo permisivo como en el autoritario; ello a su vez, se sustenta en lo mencionado por Papalia et al. (2012) y Giraldes et al. (2012) en torno a las familias con un solo padre, al sostener que al ser un único padre encargado del cuidado perenne de los hijos, pueden presentar dificultades en cuanto a un adecuado establecimiento de límites y seguimiento conductual de los mismos.

En torno, a la familia nuclear, tras la predominancia del estilo negligente, se encuentran puntuaciones elevadas de estilo autoritario y sobreprotector, en ambos casos coinciden las características de exceso de reglas, prácticas parentales coercitivas y rígidas para controlar el comportamiento del hijo. Los resultados se muestran acorde a lo hallado por López y Huamani (2017), y Meléndez y Zapata (2017) quienes reportan elevadas puntuaciones del estilo negligente y autoritario; los resultados semejantes entre estudios se pueden deber a las coincidencias respecto al lugar de procedencia, así como instrumento y modelo de evaluación; no obstante, Fernández (2018) manifiesta que en familias nucleares se muestran con mayor frecuencia niveles elevados de afecto, así como de límites y normas, las cuales si bien se encuentran determinadas por los padres de familia, son flexibles y adecuadas al contexto, no llegando al nivel del estilo autoritario ni sobreprotector; la discrepancia en este caso se puede explicar dado el contexto cultural del estudio al ser procedente de Europa, en donde según MSCBS (2014) se fomenta prácticas de crianza respetuosa y flexible antes las necesidades de los hijos.

## Conclusiones

El mayor porcentaje de adultos tempranos ha percibido un estilo parental negligente, seguido de un porcentaje significativo que evidenció un estilo autoritario.

En cuanto a las dimensiones de los estilos parentales, en la dimensión Respuesta, los adultos tempranos en su mayoría presentaron un nivel Medio, y en la dimensión Demanda, un mayor porcentaje presenta un nivel Bajo, seguido de un nivel Medio.

En relación a los estilos parentales según características sociodemográficas, destacaron los resultados obtenidos en cuanto a sexo y lugar de procedencia. Respecto a la variable sexo, tanto en sexo masculino como femenino predominó el estilo negligente, éste seguido de un porcentaje significativo de estilo permisivo en mujeres, y de estilo autoritario en varones. En cuanto a los estilos parentales según lugar de procedencia, el mayor porcentaje de adultos tempranos procedentes de la Costa y Sierra percibieron un estilo parental negligente, y en aquellos procedentes de la Selva, predominaron los estilos negligente y permisivo.

## Recomendaciones

Se sugiere realizar investigaciones que permitan conocer las consecuencias de cada uno de los estilos parentales en el desarrollo y desenvolvimiento de los hijos.

Se recomienda realizar estudios correlacionales de los estilos parentales con variables relevantes como: afrontamiento de estrés parental, estilos de personalidad y bienestar psicológico.

Se sugiere implementar un programa de intervención multidisciplinario dirigido a los colaboradores y sus familias con la finalidad de modificar esquemas disfuncionales, así como fortalecer vínculos afectivos intrafamiliares saludables. Todo ello dirigido a impactar favorablemente en el estado de salud mental de cada uno de los colaboradores y su entorno familiar próximo.

## Referencias

- Arntet, J. (2000). Adulthood emergent: a theory of development from the end of adolescence to the twenties. *Psychologist*, 55 (5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038 – 1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. [http://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](http://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs authoritative parental control. *Adolescence*, 3(7), 255-272. <https://search.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Cámara, F., & Bosco, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.22.num.3.2011.11280>
- Capano, A., Gonzáles, M., & Massonier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-435. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)

- Cárdenas, M. (2020). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida en Jóvenes de Trujillo*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44468>
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. (1998). Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos. *Familia y desarrollo humano*, 6(2), 225-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2066485>
- Cisneros, S. & Farfán, C. (2018). *Estilos de crianza y satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas estatales de Caravelí y Arequipa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS\\_VILCA\\_SAN\\_EST.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/15694/1/CISNEROS_VILCA_SAN_EST.pdf)
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 3(2), 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- De la Iglesia, G., Ongarato, P. & Fernández, M. (2011). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). *Revista Evaluar*, 10 (1), 32-52. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>
- Elvira-Valdés, M. & Pujol, L. (2014). Validez confirmatoria de la escala de estilos parentales e inconsistencia parental percibida en estudiantes universitarios venezolanos. *Actualidades Pedagógicas*, 6(63), 181-196. <https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/2521/2527>
- Fernández, M. (2018). *Estructura familiar, estilos educativos parentales y ajuste emocional de los hijos/as*. [Trabajo de investigación, Universidad de Santiago de Compostela]. [https://www.researchgate.net/publication/339782266\\_Estructura\\_familiar\\_estilos\\_educativos\\_parentales\\_y\\_ajuste\\_psicoemocional\\_de\\_los\\_hijosas](https://www.researchgate.net/publication/339782266_Estructura_familiar_estilos_educativos_parentales_y_ajuste_psicoemocional_de_los_hijosas)
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Las infancias diversas: Estudio fenomenológico de la niñez de cero a tres años en cuatro pueblos de la Amazonía peruana*. <https://www.unicef.org/peru/media/1586/file/Las%20Infancias%20Diversas%20-%20Libro%20completo.pdf>
- Fuentes, M., García, F., Gracia, E., & Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. <https://doi.org/10.1387/revpsicodidact.10876>
- Giraldes, M., Penedo, E., Seco, M. & Zubeldia, U. (2012). *La familia monoparental*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2698833.pdf>
- Higareda, J., Del Castillo, A., & Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de la Salud del ICSa*, 3 (6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2017). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. Responsabilidad y autonomía*. [https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP\\_0516\\_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Lefkowitz, M. & Guillen, L. (2006). Desarrollo físico y cognitivo de la adultez temprana. *Psicología del desarrollo*, 3(7). [http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio\\_sin\\_paredes/fac\\_hum/desa\\_human/cap/13.pdf](http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/biblio_sin_paredes/fac_hum/desa_human/cap/13.pdf)
- Lopez, L. & Huamanì, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad

- Peruana Unión].  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz\\_del\\_Pilar\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1)
- Lucadame, R. Cordero, S. & Daguerre, L. (2017). El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. *Psicología conductual*, 25 (2), 275-295.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6143924>
- Meléndez, M. & Zapata, K. (2017). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una Institución Educativa Nacional de Varones de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/926/1/TL\\_%20MelendezArba%C3%B1ilMariaFiorella\\_ZapataZapataKatherinneKheylya.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/926/1/TL_%20MelendezArba%C3%B1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheylya.pdf)
- Musito, G. y Garcia, F. (2004). *ESPA29: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia*. Madrid: Tea.
- National Institutes of Health. (1979). Consenso de los Institutos Nacionales de Salud. *Health & human services*, 2(7), 23-57.  
<https://consensus.nih.gov/1979/1979molars021html.htm>
- Ortiz, M. & Moreno, O. (2016). Los estilos parentales: Implicaciones sobre el rendimiento escolar en alumnos de educación media. *Revista digital Internacional de Psicología y Ciencia social*, 2, 76-88.  
<https://cuved.unam.mx/revistas/index.php/rdpcs/article/view/61/109>
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. Interamericana.
- Pastor, M. (2014). Estilos educativos percibidos en una muestra de niños de edad escolar en función de variables personales y familiares. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 133-139. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-rpcna\\_vol.2.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-rpcna_vol.2.pdf)
- Prieto-Montoya, J., Cardona-Castañeda, L., Vélez-Álvarez, C. (2016). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de 8° a 10°. *Revista Latinoamericana de Ciencia Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1345-1356.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n2/v14n2a32.pdf>
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza-Ramírez, D. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 245-259.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v11n1/v11n1a17.pdf>
- Rodríguez, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna? Diferencia por edad y sexo. *Escritos de Psicología*, 2, 10-18.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n2/original2.pdf>
- Santander, A. (2017). *Estilos parentales y su relación con el acoso escolar en alumnos del 5to y 6to grado del nivel primario de la institución educativa adventista Túpac Amaru, Juliaca, Puno*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana\\_Tesis\\_Maestr%c3%ada\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/848/Ana_Tesis_Maestr%c3%ada_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saravia, S. (2018). *Adulthood temprana o emergente*.  
<https://es.slideshare.net/sabysaravia/adulthood-emergente-y-temprana-20-a-40-aos-de-edad>
- Villarejo, S., Martínez-Escudero, J. & García, O. (2020). Estilos parentales y su contribución al ajuste personal y social de los hijos. *Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés*, 1 (8), 1134-1147.

## Anexos

### ANEXO A HOJA INFORMATIVA

#### HOJA INFORMATIVA

Por medio del presente documento se le invita a participar de la investigación titulada “Estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021”. Para ello, se brinda información explicándole lo siguiente:

- El objetivo del estudio es determinar los estilos parentales en adultos tempranos de una entidad pública.
- El procedimiento consiste en contestar cada una de las interrogantes de la escala brindada con total sinceridad.
- El tiempo de duración de su participación es de 15 minutos aproximadamente.
- Es libre de dejar de participar en cualquier momento en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará su identidad y se reservará la información que proporcione; sin embargo, se informa que los resultados que se obtengan serán agrupados con los de los demás participantes y serán publicados sin que su identidad se revele.

Finalmente, bajo estas condiciones, seleccione la alternativa que usted desee respecto a su participación en la investigación:

ACEPTO ( )

NO ACEPTO ( )



ANEXO B  
FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

**Ficha sociodemográfica**

Estimado (a) colaborador (a), a continuación, encontrarás proposiciones sobre aspectos personales y deberás marcar la alternativa que mejor te describa. Recuerda, no existe respuesta mala o buena, procura ser lo más sincero posible.

**I. Generalidades**

1. Sexo: Femenino (  ) Masculino (  )
  
2. Estado civil:
  - Soltero (  )
  - Casado (  )
  - Conviviente (  )
  - Viudo (  )
  - Divorciado (  )
  
3. Lugar de procedencia: Costa (  ) Sierra (  ) Selva (  )
  
4. Nivel socioeconómico:
  - Bajo (ingreso menor a 850 soles) (  )
  - Medio (850 – 3500) (  )
  - Alto (ingreso mayor a 3500) (  )
  
5. Tipo de familia de procedencia:
  - Nuclear (formada por papá, mamá e hijo(s)) (  )
  - Monoparental (formada por uno solo de los padres e hijo(s)) (  )
  - Extensa (formada por papá, mamá, hijo(s), abuelos y/u otros miembros) (  )



que era buen compañero/a.								
4. Mi padre/madre me hubiera regañado si me hubiese quedado levantado/a hasta muy tarde en un día de la semana en época de clases.								
5. Mi padre/madre me hubiera golpeado si lo/a hubiese insultado.								
6. Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese quedado a dormir en otra casa sin avisar.								
7. Mi padre/madre me hubiera felicitado si me hubiese sacado buenas notas.								
8. Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si hubiese roto o malogrado algo de otra persona o algo de la calle.								

<p>9. A mi padre/madre le hubiera parecido importante si hubiese ido siempre a clases y llegado puntual.</p>								
<p>10. Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado desordenada mi habitación.</p>								
<p>11. Mi padre/madre me hubiera golpeado si hubiese sido insistente y si me hubiese rehusado a aceptar un “no” como respuesta.</p>								
<p>12. Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si me hubiese juntado con gente que no le caía bien.</p>								
<p>13. Mi padre/madre me hubiera agradecido si me hubiese portado bien en casa y si hubiese evitado causar problemas.</p>								

14. Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto.								
15. A mi padre/madre le hubiera parecido importante si me hubiese cuidado de no ir por zonas peligrosas por la ciudad.								
16. Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese dejado mis cosas tiradas por la casa.								
17. Mi padre/madre me hubiera golpeado si me hubiese quedado callado y le hubiese sido indiferente cuando me hablaba.								
18. Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si hubiese gastado sin permiso toda la plata que me daban.								

19. Mi padre/madre me hubiera agradecido si hubiese ayudado a poner la mesa.								
20. Mi padre/madre se hubiera sentado a hablar conmigo si le hubiese faltado el respeto a algún profesor.								
21. Mi padre/madre le hubiera parecido importante si hubiese podido solucionar problemas por mi cuenta.								
22. Mi padre/madre me hubiera regañado si hubiese roto o malogrado alguna cosa de casa.								
23. Mi padre/madre me hubiera prohibido algo si hubiese ido a discotecas que no le gustaban.								
24. Mi padre/madre hubiera								

dicho que estaba orgullosa/a de mí si hubiese cuidado mi salud.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ANEXO D  
CARTA DE PRESENTACIÓN



Chiclayo, 01 de junio de 2021

**Carta N° 035-2021-USAT-EPSI**

Dr.  
Rafael Pantoja Barboza  
Jefe de la Unidad Registral de la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (SUNARP)  
Chiclayo.-

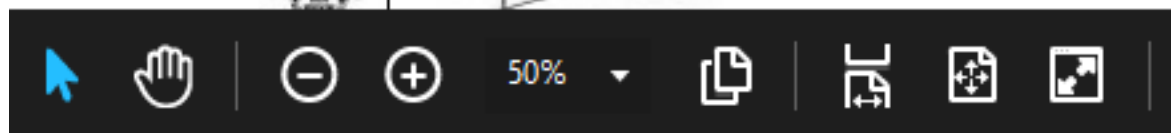
**Asunto: Proyecto de Investigación**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la señorita RUIZ CUBAS ROSA CRISTINA, código universitario 161CV65477, quien cursa el IX ciclo de estudios de la carrera Profesional Psicología, su asesora temática es la Docente Mgtr. Cora Elizabeth Valle Temoche, de la Escuela de Psicología y está elaborando el proyecto de investigación del curso de Seminario de Tesis I, titulado: Estilos parentales percibidos en adultos tempranos de una entidad pública, Chiclayo 2021, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recorro a usted para que le brinden facilidades a la estudiante en la aplicación de los instrumentos de dicho tema de investigación para la recolección de datos.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,



ANEXO E  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



CONSEJO DE FACULTAD  
RESOLUCIÓN N° 191-2021-USAT-FMED  
Chiclayo, 30 de setiembre de 2021

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-11438 en virtud de la aprobación con fecha 24 de setiembre de 2021 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante RUIZ CUBAS ROSA CRISTINA, de la Escuela de Psicología. Asesor: Lic. Cora Elizabeth Valle Temoche.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS EN ADULTOS TEMPRANOS DE UNA ENTIDAD PÚBLICA, CHICLAYO 2021, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;


**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
Lic. Irene Mercedes del Rocío Rangel Castro  
Secretaría Académica  
Facultad de Medicina

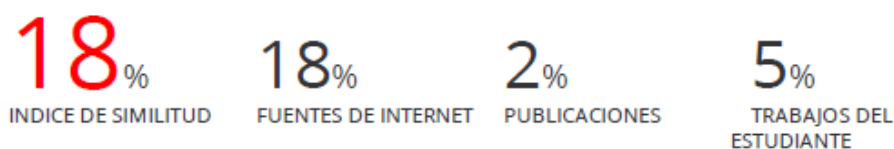


  
Mgtr. Luis Enrique Jara Romero  
Decano (e)  
Facultad de Medicina

## ANEXO F ANÁLISIS DE ANTIPLAGIO

### Informe de tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.clubensayos.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uigv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>pesquisa.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado