



Revista de Psicologia, Educação e Cultura

Instituto Superior Politécnico Gaya

**4.º CONGRESSO INTERNACIONAL
de
Psicologia, Educação e Cultura**

**Desafios sociais e educação:
Culturas e Práticas**

12-13 setembro de 2022

Vila Nova de Gaia

LIVRO DE RESUMOS

Organizadores:

Lúcia R. Miranda

José C. Morais

António J. Nunes

ISPGAYA
instituto superior politécnico


CENTRO DE INVESTIGAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO
DO ISPGAYA

Título:

Livro de resumos do 4º congresso internacional de psicologia, educação e cultura «Desafios sociais e educação: culturas e práticas»

Organizadores:

Lúcia R. Miranda

José C. Morais

António J. Nunes

Vila Nova de Gaia,

12 e 13 de setembro de 2022

Edições ISPGAYA

Av. dos Descobrimentos 333, 4400-103 Vila Nova de Gaia

ISBN: 978-972-8182-23-6

APRESENTAÇÃO

Os congressos internacionais organizados pela Revista de Psicologia, Educação e Cultura tiveram início com a realização do 1º congresso em 2013, subordinado ao tema “problemas sociais e educação: culturas e práticas”. Seguiu-se o 2º congresso internacional, também em Vila Nova de Gaia, decorrido nos dias 17 e 18 de julho de 2015. Desta vez a temática foi, em título geral “psicologia, educação e Cultura”. O 3º congresso internacional promovido pela revista de psicologia, educação e cultura subordinou-se ao tema “o local e o mundo: sinergias na era da informação”, e teve lugar em 24, 25 e 26 de janeiro de 2019.

Passaram-se nove anos desde o primeiro congresso, e agora concretiza-se mais um evento internacional no âmbito da revista PEC, o 4º Congresso Internacional de Psicologia, Educação e Cultura, subordinado ao tema “desafios sociais e educação: culturas e práticas”. Regressámos à denominação temática original. Efetivamente, propomos trazer a debate público as problemáticas correntes, na tentativa de contribuir cientificamente para os campos agregadores de teoria e de prática da psicologia, da educação e da cultura, partindo do pressuposto de que estão completamente interligados. Os contributos científicos nas áreas visadas procuram auxiliar a resolução de questões e problemas sociais que se relacionam diretamente aos dois objetivos do evento, que de um modo ou outro, marcaram já presença nos eventos PEC anteriores: “acompanhar as diferentes correntes do pensamento científico acerca das temáticas das ciências da educação, da psicologia, da sociologia e outras áreas afins”; “promover o diálogo entre investigadores e profissionais, de forma a aproximar a ciência e a investigação da prática profissional”.

Estes dois objetivos genéricos servem de abrigo ao conjunto de temáticas visadas:

Aprendizagem e desenvolvimento humano;

Cultura e inclusão social;

Políticas e sistemas educativos;

Carreira e desenvolvimento vocacional;

Formação e gestão de recursos humanos;

Tecnologias de informação e comunicação;

Desenvolvimento social e comunitário;

Família e sociedade;

Desporto e exercício;

Envelhecimento ativo.

A comissão científica deste 4º congresso PEC reúne contributos de investigadores, docentes e profissionais de renome internacional. As diversas vontades de partilha e de reunião em torno dos temas do congresso resultaram na constituição de uma comissão científica notável, funcionando os membros da comissão organizadora como os mediadores em toda a comunicação realizada.

Reunimos um conjunto de textos em número notável, entre conferências, simpósios e comunicações livres. Falamos de um conjunto de quatro conferências, treze simpósios, quatro sessões de comunicações livres. Contamos um total de 104 títulos submetidos ao congresso. A organização do programa do congresso tem em atenção os fusos horários dos países: Argentina; Angola; Espanha; Portugal; México e Moçambique.

Com este evento o ISPGAYA dá continuidade ao projeto iniciado pelo sr. Padre João de Freitas Ferreira, entretanto falecido, que dirige a revista de Psicologia, Educação e Cultura na sua génese, ainda Colégio dos Carvalhos, em maio de 1997, data em sai o primeiro número da revista, contando com um conselho consultivo e com um conselho editorial notáveis, composto por nomes que ainda nos acompanham atualmente. Nessa data a revista não tinha uma designação exatamente igual à que tem hoje em dia, chamava-se Revista de Psicopedagogia, Educação e Cultura. A direção atual da revista honra esta designação, com a presença de uma personalidade de relevo no âmbito da pedagogia.

Em 2012 a revista para a responsabilidade do ISPGAYA, iniciando-se um período de direção que se mantém, assente nos alicerces já colocados á 25 anos atrás. Em 2022, perfazemos, orgulhosamente 53 números publicados. A instituição nunca deixou de ter um compromisso absoluto com as temáticas abordadas na revista, de utilidade transversal ao ensino em todas as áreas científicas, sendo que tivemos já uma escola superior de educação como unidade orgânica.

A solicitação de profissionais da área da educação e do ensino obriga a um novo voltar das atenções para o desenvolvimento de competências nas áreas do ensino, da psicologia, da educação e da cultura. A Pedagogia afigura-se central nas preocupações do ensino superior.

Os organizadores:

Lúcia Miranda
José Moraes
António Nunes

COMISSÃO ORGANIZADORA

José Carlos Morais (presidente da comissão)
Lúcia C. Miranda
António Nunes

ORGANIZAÇÃO DOS RESUMOS

Lúcia C. Miranda
José Carlos Morais
António Nunes

COMISSÃO CIENTÍFICA

Acácia Angeli dos Santos	ADIPSIEDUC
Adelinda Araújo Candeias	Universidade de Évora, Portugal
Africa Borges	Universidad de La Laguna, Espanha
Alexandra M. Araújo	Universidade Portucalense, Portugal
Alexandra Ribeiro Costa	Instituto Politécnico Porto, Portugal
Alicia Rivera Morales	Universidad Pedagógica Nacional, México
Argentil O. Amaral	Univ Licungo, Moçambique
Bendita Lopes	Universidade Pedagógica de Moçambique
Claisy Marinho-Araujo	Universidade de Brasília, Brasil
Cristina Ricci	Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas, Argentina
Denise S. Fleith	Universidade de Brasília, Brasil.
Ema P. Oliveira	Universidade da Beira Interior, Portugal
Evely Boruchovitch	Universidade Estadual de Campinas, Brasil
Feliciano H. Veiga	Universidade de Lisboa, Portugal
Fernanda Martins	Universidade do Porto, Portugal
Filomena Ponte	Universidade Católica Portuguesa, Portugal
Gabriela López Aymes	Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
Gina C. Lemos	Escola Superior Educação, Instituto Politécnico de Setúbal, Portugal
José Airton P. Júnior	Universidade Estadual Ceará, Brasil
Lino Tavares Dias	ISPGAYA, Portugal
Maria Adelina Guisande	Universidad de Santiago de Compostela, Espanha
Maria da Glória Franco	Universidade da Madeira, Portugal

LIVRO DE RESUMOS DO 4º CONGRESSO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA, EDUCAÇÃO
E CULTURA

Vila Nova de Gaia, 12 e 13 de setembro de 2022

Maria de Fátima Morais	Universidade do Minho, Portugal
Maria João Beja	Universidade da Madeira, Portugal
Ramón García Perales	Universidad de Castilla- La Mancha, Espanha
Rui Nunes	Universidade do Porto, Portugal
Sandra Valadas	Universidade do Algarve, Portugal
Suely A. do N. Mascarenhas	Universidade Federal do Amazonas, Brasil
Susana Oliveira Sá	Instituto de Estudos Superiores de Fafe, Portugal

Conteúdo	
APRESENTAÇÃO	3
COMISSÃO ORGANIZADORA.....	5
ORGANIZAÇÃO DOS RESUMOS.....	5
COMISSÃO CIENTÍFICA.....	5
Conferência de abertura.....	12
DESAFIOS DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE NUM MUNDO DIGITAL	12
Conferência.....	12
AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM: CONTRIBUTOS PARA A PESQUISA E PRÁTICA	12
Conferência.....	13
O QUE NÃO É CRIATIVIDADE: DO PRECONCEITO À RESPONSABILIZAÇÃO	13
Conferência encerramento.....	14
LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACION EN EDUCACIÓN Y CULTURA: DIÁLOGO NECESARIO ENTRE LAS CIENCIAS Y LAS PROFESIONES	14
SIMPÓSIOS	14
SIMPÓSIO 1	14
VIVÊNCIAS E SUCESSO ACADÊMICO NO ENSINO SUPERIOR.....	14
S1.C1-Sentimentos manifestados por estudantes do ensino superior durante a pandemia	15
S1.C2-Rendimento, permanência e abandono acadêmico em estudantes do 1.º ano do Ensino Superior	15
S1.C3-Percepção dos docentes acerca do espaço formativo no estágio curricular supervisionado	16
S1.C5-As representações sociais das escalas geográficas por alunos do ensino fundamental II.	17
SIMPÓSIO 2	18
CONTRIBUTOS PARA A INVESTIGAÇÃO E AS PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS.....	18
S2. C1- Programas de intervención en los niños. Una mirada desde la atención a la diversidad	18
S2. C2- Desenvolvimento das competências criativas em crianças através do programa ODISSEIA	19
S2. C3- Primeiros Socorros Psicológicos – Heróis: desenvolvimento e conteúdos do programa	19
S2. C4- Avaliação do impacto do programa Primeiros Socorros Psicológicos – Heróis	20
S2. C5- Programa de resiliência para crianças – Federação Internacional da Cruz Vermelha... 20	
SIMPÓSIO 3	21
REALIDADES E POLÍTICAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS INCLUSIVOS	
S3. C1- O Projeto Professor Diretor de Turma e as Competências Socio-emocionais nas escolas de Ensino Médio no estado do Ceará.....	21

S3. C2- O aprofundamento da invisibilidade da política de EJA no período da pandemia do coronavírus: Um estudo de caso em uma escola no Ceará.....	22
S3. C3- Os desafios da efetivação da Política Nacional de Educação Especial na Zona Rural Ribeirinha de Manaus.....	22
S3. C4- A Educação de Jovens e Adultos-EJA	22
S3. C5- Uso das tecnologias como recurso pedagógico utilizado com aluno com necessidades educativas.....	23
S3. C6- <i>As Células Municipais de Mediação Escolar no Estado do Ceará</i>	24
SIMPÓSIO 4	24
FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL TALENTO Y LAS ALTAS CAPACIDADES	
S4. C1- La familia como mediadora en el desarrollo de las aptitudes sobresalientes	25
S4. C2- Comparación del rendimiento en los índices de WISC IV en niños con Alta Capacidad Intelectual y niños con capacidad promedio.....	26
S4. C3- Perfiles cognitivos en adolescentes con altas capacidades intelectuales: Implicaciones para el diagnóstico y la intervención.....	26
S4. C4- Resiliencia y proyección futura en estudiantes universitarias con altas capacidades...	27
SIMPÓSIO 5	27
NOVAS PERSPECTIVAS DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA ESCOLAR (AMAZONIA, BRASIL).....	
S5. C1- Corpo e cultura afro-brasileira na educação física: percepções e saberes de professores do IFPA.....	28
S5. C2- Metodologias Ativas: Uma proposta a partir da utilização de livros paradidáticos para o ensino da ciência no Ensino Fundamental I	28
S5. C4- Desafios para a permanência no ensino superior na Amazônia e os significados de trajetórias estudantis.....	29
S5. C5- Resistir para existir: reflexões sobre políticas públicas para educação escolar indígena	30
S5. C6- A escola do futuro no Amazonas: perspectivas da ausência de literacia digital e da exclusão digital	31
SIMPÓSIO 6	31
ACTUACIONES INNOVADORAS PARA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN	
S6. C1- Potencialidades e limites da metodologia gamificação na intervenção com alunos do ensino fundamental.....	32
S6. C2- La intervención psicopedagógica desde las instituciones educativas aledañas de los Barrios Populares de Salta capital, en la finalización de primaria y continuación de secundaria de niños y jóvenes de dichos barrios.....	33
S6. C3- Comparação das funções executivas e altas capacidades em alunos sobredotados e não sobredotados.....	33
S6.C4- Aspectos sociales y emocionales con incidencia en la calidad de vida de los escolares con alta capacidad intelectual	34

S6.C5- Formación inicial docente para avanzar hacia la inclusión educativa mediante la utilización de recursos tecnológicos.....	34
SIMPÓSIO 7	35
INVESTIGAÇÕES EM CIÊNCIAS HUMANAS NO CONTEXTO AMAZÔNICO E AFRICANO.....	35
S7.C1- O Impacto da COVID-19 nas práticas culturais, alimentares e desportivas na cidade de Nampula. Uma análise sócio-antropológica-2020.....	36
S7.C2- Reflexões acerca do Ensino Escolar no Amazonas no contexto da pandemia(covid-19) no Brasil	36
S7.C3 - A experiência amazônica da pós-graduação em Educação e Cultura UFPA (Brasil)	37
S7.C4- Atendimento Educacional Especializado para indígenas no Amazonas (Brasil)	37
S7.C5- Alfabetização midiática-informacional, desafios ambientais e soluções próprias da comunidade: uma experiência em Angola	38
S7.C6- Políticas linguísticas para fortalecimento das línguas indígenas em perigo da região Amazônica (Brasil)	38
S7.C7- Cuidar de idosos dependentes ribeirinhos: Desafios para o setor saúde na Amazônia (Brasil).....	39
SIMPOSIO 8	40
PERSPECTIVAS DE PESQUISAS EM CIENCIAS HUMANAS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA ATUAL.....	40
S8.C1- A formação de professores indígenas e as aprendizagens para a atuação docente na educação intercultural.....	40
S8.C2- Faces da colonialidade na educação escolar indígena: um olhar a partir das lideranças Apurinã (Amazonas, Brasil).....	41
S8.C3- Prática pedagógica interdisciplinar na modalidade remota em classes multisseriadas em uma comunidade quilombola no município de Barreirinha, Amazonas, Brasil (2021-2022)...	41
S8.C4- Percepções dos estudantes negros quilombola sobre suas identidades etnico-raciais na escola da comunidade	42
S8.C4- Permanência como política de ação afirmativa na universidade federal do Pará: uma análise do legal ao real a partir das percepções de discentes negros e brancos na UFPA	42
SIMPÓSIO 9	43
EDUCAÇÃO SOCIAL	
S9.C1 - O educador social no exercício da pedagogia de proximidade: um construtor de laços (trans)formativos.....	43
S9.C2 - Ética da hospitalidade – um caminho para a deliberação prática	43
S9.C3 - As virtualidades da educação social.....	44
SIMPÓSIO 10	44
REPRESENTAÇÕES SOBRE ALTAS CAPACIDADES E CRIATIVIDADE NO ENSINO SUPERIOR	44
S10.C1- A relevância da criatividade e contexto universitário: Percepções de estudantes	45
S10.C2- Contributos para o estudo das propriedades psicométricas da Escala das Representações sobre Altas Capacidades Intelectuais (ERACI).....	45

S10.C3- Contributos para o estudo das Representações Cognitivas sobre Altas Capacidades Intelectuais em estudantes universitários.....	46
S10.C4- Alunos de mérito no Ensino Superior Português: Diferenciação além do desempenho académico.....	46
S10.C5- Processo Criativo e Práticas Docentes na Educação Superior	47
SIMPÓSIO 11	47
POLÍTICAS E SISTEMAS EDUCATIVOS – DESAFIOS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA.....	47
S11.C1- Tecnologias de Informação e Comunicação na Escola para a Criação de Redes de Conhecimentos.....	48
S10.C2- Tecnologias de informação e comunicação no trabalho docente em tempos do “Aula em casa”	48
S10.C3- Valorização da diversidade sociocultural no ensino de matemática no Amazonas (Brasil).....	49
S10.C4- A militarização da escola pública e a ameaça da gestão democrática	49
S10.C5- Marcos Legais da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: Uma visão do Estado da Arte	50
Simpósio12.....	50
EDUCAÇÃO, SOCIEDADE, CIÊNCIA E TECNOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES DE PESQUISAS DA UNIROVUMA (MOÇAMBIQUE)	50
S12.C1- Mulher e Ciência no Sec. XXI: a desconstrução de Paradigmas Socioculturais	51
S12.C2- Educação Tradicional Moçambicana: Lições de longa caminhada confrontadas pela Modernidade hoje.....	51
S12.C3- Traços de inovação do Sistema Nacional da Educação em Moçambique: diferenças e semelhanças das leis 4/83, 6/92 e 18/2018	52
S12.C4- A percepção de estudantes da Faculdade de Letras e Ciências Sociais e económicas da UniRovuma sobre o Ensino híbrido em tempo de pandemia: 2020-2021.....	52
S12.C5- Aprendizagem em Coro e o seu Impacto na Avaliação das Competências de Leitura em alunos da 3ª classe.....	53
S12.C6- Paradoxos da globalização digital: compressão tempo-espaço e aumento dos fossos económicos e sociais entre o Norte Global e o Sul Global	53
SIMPÓSIO13.....	54
PRÁTICAS INCLUSIVAS E PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA DO ALUNO COM NEE.....	54
S13.C1- O Lúdico e os recursos tecnológicos como proposta estratégica para o aluno com Transtorno do Espectro do Autismo	54
S13.C2- Políticas Públicas e Educação Especial no contexto da escola Ribeirinha	55
S13.C3- Um olhar na Transição para a vida Pós – Escolar do aluno com Transtorno do Espectro Autista.....	55
S13.C4- Prática Pedagógicas para alunos Surdos em sala de Aula Comum.....	56

S13- C5 - A Função do Gestor no processo de Inclusão de alunos com deficiência no Ensino Médio.....	56
S13.C6- Uso das tecnologias como recurso pedagógico utilizado com aluno com necessidades educativas.....	57
COMUNICAÇÕES LIVRES	
MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 1.....	57
CL1-C1- Estrés y atribuciones causales en escolares españoles	57
CL1-C2- Vozes entrelaçadas: uma busca por práticas dialógicas de ensino da escrita	58
CL1-C3- Ensino da ciência no ensino pré-escolar: porquê?	59
CL1-C4- Estilos educativos parentais, bem-estar emocional e autoestima em crianças e adolescentes.....	59
CL1-C5- Caracterização dos aspectos gerais do desenvolvimento infantil e as estratégias utilizadas para sua promoção.....	60
MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 2.....	61
CL2-C1- Famílias de superdotados: práticas e desafios no desenvolvimento de talentos	61
CL2-C2- Relação entre superdotação e sobre-excitabilidades: uma revisão sistemática.....	61
CL2-C3- Superdotação e tdah: uma revisão sistemática da literature	62
CL2-C4- ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NO ATENDIMENTO A ALUNOS SUPERDOTADOS: AVALIAÇÃO DE PROFESSORES E FAMILIARES.....	63
CL2-C4- CLIMA CRIATIVO EM SALA DE AULA E AUTOAVALIAÇÃO DA CRIATIVIDADE: ESTUDO DIFERENCIAL DE REPRESENTAÇÕES NO 1º CICLO	63
MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 3.....	64
CL3-C1- Formação inicial em psicologia escolar: relato de experiência em universidades brasileiras.....	64
CL3-C2- Formação inicial de professores: uma análise das diferenças regionais dos formados em cursos de licenciatura no brasil	65
CL3-C3- Dois anos (letivos) de pandemia: expectativas e receios de novos estudantes do ensino superior.....	65
CL3-C4- Desafios de formação em letramento digital para docentes alfabetizadores do atendimento educacional especializado (aee) no contexto pandêmico.....	66
CL3-C5- O conceito de ser humano como criador único em agostinho da silva: a responsabilidade da educação na realização dessa condição.....	66
MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 4.....	67
CL4.C1.- Dificuldades e desafios encontrados pelos responsáveis da área de comunicação social do iftm na gestão da comunicação interna	67
CL4.C2.- A relação entre inteligência emocional e bem-estar nos estudantes universitários	68
CL4.C3.- Propuesta de Intervención para instituciones educativas frente a la emergencia sanitaria por el COVID-19: una mirada desde la gestión y multidisciplinariedad	68
CL4.C4.- Programas e destinos de pesquisa de bolsistas da capes no exterior	69

RESUMOS

CONFERÊNCIAS

Conferência de abertura

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO E DA SAÚDE NUM MUNDO DIGITAL

Rui Nunes

Faculdade de Medicina, Universidade do Porto, Portugal

Email: ruinunes@med.up.pt

Resumo: A transição digital representa uma enorme evolução da ciência e da tecnologia, com inegáveis benefícios para a humanidade. Existem, porém, alguns desafios que devem ser considerados para que as tecnologias digitais – incluindo a inteligência artificial (IA) – sejam confiáveis, transparentes e responsáveis. Nomeadamente, o respeito pelos princípios da autonomia individual e da justiça e da equidade, assim como a proteção do direito à privacidade. Pelo que importa garantir que a educação digital e a saúde digital, e os correspondentes sistemas de IA, se concretizam sob estrita supervisão humana, e com robustez técnica e padrões de segurança assegurados por instituições de governação global, que impeçam a sua utilização abusiva e contrária aos direitos humanos. Existindo um dever geral de proteção das populações mais vulneráveis como as crianças e as pessoas doentes.

Palavra-chave: desafios; educação; saúde; mundo digital

Conferência

AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM: CONTRIBUTOS PARA A PESQUISA E PRÁTICA

Evely Boruchovitch

Universidade Estadual de Campinas, S.P., Brasil

Email: evely@unicamp.br

Resumo: A aprendizagem autorregulada é tida como um conceito-chave no contexto educativo, nos dias de hoje. É um construto complexo, pois reconhece que a aprendizagem requer a interdependência de fatores de natureza distintas como:

cognitivos, afetivos, motivacionais, comportamentais e sociais. Embora existam vários modelos que se propõem a explicar a autorregulação da aprendizagem, o modelo de Barry Zimmerman foi um dos mais aplicados no contexto educacional. Com base neste modelo e nas evidências de pesquisa que mostram que os processos autorregulatórios podem ser fomentados em qualquer segmento da escolarização, a presente conferência tem como objetivo discorrer sobre aprendizagem autorregulada, apresentando seus fundamentos teóricos e suas potencialidades para prevenção das dificuldades de aprendizagem e apontando como fortalecê-la na escola e na universidade.

Palavras-chave: aprendizagem; educação; estratégias autorregulatórias

Conferência

O QUE NÃO É CRIATIVIDADE: DO PRECONCEITO À RESPONSABILIZAÇÃO¹

Maria de Fátima Morais

Universidade do Minho, Braga, Portugal

Email: famorais@ie.uminho.pt

Resumo: É tão importante saber o que criatividade é como ter claro o que este conceito não é. Tal questão torna-se particularmente pertinente no contexto educativo para que práticas estimuladoras de criatividade não sejam desadaptadas ou coartadas. Ter ideias corretas sobre criatividade é ainda exercício de responsabilização face à valorização e promoção de ser criativo no dia a dia. Serão abordados os mitos mais veiculados sobre criatividade e a sua desconstrução, argumentando-se com investigação e com palavras de Outros, reconhecidos ou não socialmente como criativos. Termina-se com a partilha da possibilidade dos mitos serem auscultados numa escala de avaliação e, assim, estudáveis e alteráveis. Somente quando se encara criatividade sem preconceitos, se pode contribuir para o desenvolvimento de uma das competências mais valorizadas neste século.

Palavras-chave: criatividade; mitos; educação; avaliação

¹ O trabalho é financiado pelo CIEd – Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, projetos UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

Conferência encerramento

LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACION EN EDUCACIÓN Y CULTURA: DIÁLOGO NECESARIO ENTRE LAS CIENCIAS Y LAS PROFESIONES

Cristina Rafaela Ricci

(Centro de Investigación en Psicopedagogía e investigaciones psicopedagógicas
[CIPsp], Buenos Aires, Argentina)

Email: crcristinaricci@yahoo.com.ar

Resumen: La Educación y la Cultura son realidades eminentemente humanas y construcciones históricas, sociales, políticas, regionales cuyas transformaciones desafían a las ciencias y profesiones. Así, las prácticas de investigación en los campos de la Educación y Cultura se presentan como necesarias y vinculadas, en el cambio de episteme, tanto con los científicos como con los profesionales que actúan en ellos. Sin embargo, desde la Epistemología y de la Metodología de la investigación es oportuno diferenciar entre conocimiento, como producto de investigaciones de las Ciencias y, saberes de la práctica profesional, como resultado de procesos de transposición de saberes experienciales y resignificación conceptual, vinculados como las Profesiones. Esta Conferencia abordará la diferenciación y articulación entre ambas especies epistémicas y sus modalidades metodológicas.

Palabras-clave: prácticas de investigación; educación y cultura; ciencias y profesiones

SIMPÓSIOS

SIMPÓSIO 1

VIVÊNCIAS E SUCESSO ACADÊMICO NO ENSINO SUPERIOR

Coordenação: Andréia Osti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

Email: andreia.osti@unesp.br

Resumo geral do Simpósio: As pesquisas aqui apresentadas versam sobre a temática do ensino superior, tema de muita relevância dado o crescente aumento de estudantes universitários em todo o mundo. Discute-se sobre o impacto da pandemia para o desempenho e envolvimento de um grupo de estudantes universitários brasileiros.

Também se aborda os fatores que tem influência para que estudantes universitários do primeiro ano decidam por permanecer ou abandonar a universidade. Neste contexto, o estágio cumpre papel essencial por se constituir uma atividade didática e um espaço formativo em que professores compartilham suas experiências e desenvolvem ações pedagógicas tendo como suporte os saberes curriculares. Abordar-se-ão um conjunto de constructos e instrumentos utilizados para compreender os fatores envolvidos na adaptação de estudantes universitários.

S1.C1-Sentimentos manifestados por estudantes do ensino superior durante a pandemia

Andréia Osti

Universidade Estadual Paulista, Brasil

Leandro S. Almeida

Universidade do Minho, Portugal

Resumo: O contexto pandêmico tornou as relações humanas mais distantes, fez emergir muitos sentimentos negativos, tendo impacto direto para a aprendizagem de estudantes universitários. A pesquisa foi desenvolvida com 1.000 estudantes brasileiros de uma universidade pública tentando compreender quais foram os sentimentos por eles vivenciados durante a pandemia e qual o impacto para sua aprendizagem e desempenho. Os resultados apontaram para um crescimento de sentimentos negativos que não eram relatados antes da pandemia, para uma diminuição nas horas de estudo e desempenho insatisfatório. Também evidenciaram a importância das relações interpessoais e importância física presencial na universidade, do contato direto com professores e colegas, com o estar presente no campus.

Palavras-chave: ensino superior; pandemia; rendimento acadêmico.

S1.C2-Rendimento, permanência e abandono acadêmico em estudantes do 1.º ano do Ensino Superior

Joana R. Casanova

Universidade do Minho, Portugal

Ana Bernardo

Universidade de Oviedo, Espanha

Leandro S. Almeida

Universidade do Minho, Portugal

Resumo: Os estudantes do Ensino Superior têm assumido maior diversidade e heterogeneidade nas últimas décadas, o que enriquece o contexto, mas também constitui um desafio para as instituições de ensino. A monitorização dos percursos é indispensável para as estratégias institucionais. Devido às exigências da transição para o Ensino Superior, alguns estudantes manifestam dificuldades na sua adaptação, aumentando o risco de insucesso e abandono. Participaram no estudo 2970 estudantes do 1.º ano de uma instituição pública de Ensino Superior, e recorreu-se à análise estatística de árvores de decisão, para identificar as variáveis associadas ao fenómeno. Os resultados apontam o rendimento académico como determinante; tendo-se ainda analisado outras variáveis pessoais e vocacionais, que sublinham a natureza multivariada do abandono académico.

Palavras-chave: ensino superior; rendimento académico; estudantes do 1.º ano; abandono.

S1.C3-Perceção dos docentes acerca do espaço formativo no estágio curricular supervisionado

**Alessandra de O. Maciel, Mariana Cristiana A. de Abreu,
José Airton F. Pontes Júnior**

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

Resumo: O Estágio Curricular Supervisionado (ECS) é considerado como espaço de partilha de experiências, saberes e formação mútua, tendo como premissa o trabalho colaborativo, ultrapassando os aspetos normativos. Desse modo, objetivamos nessa investigação perceber os espaços formativos onde o ECS se desenvolve, assim como suas escolhas e atribuições dos envolvidos. Essa pesquisa tem características metodológicas de estudo de casos múltiplos, de abordagem qualitativa via questionário com seis professores universitários do Ceará. As análises revelaram que o motivo mais frequente da escolha do espaço formativo para o momento de estágio é pela proximidade da residência dos estudantes, mas que não existem critérios específicos para essa escolha da escola-campo e a seleção da escola-campo acontece por um critério mais particular dos alunos.

Palavras-chave: ensino superior; estágio supervisionado; saberes docentes.

S1.C4-Modelo multidimensional e longitudinal de adaptação ao Ensino Superior

Leandro S. Almeida

Universidade do Minho, Portugal

Resumo: Elencam-se constructos e instrumentos de avaliação tomando um modelo multidimensional de variáveis pessoais e contextuais responsáveis pelo bem-estar, desenvolvimento e sucesso académico, centrando-nos em estudantes do 1º ano. Numa perspetiva longitudinal, importa no ingresso atender ao contexto familiar, opção do curso e rendimento académico prévio, e também expectativas e dificuldades que os estudantes antecipam. Pelos dois meses de aulas, importa conhecer as vivências académicas (adaptação), as perceções de eficácia e os métodos de estudo. Após a avaliação do 1º semestre, importa avaliar a satisfação e o envolvimento, as intenções de permanência ou abandono, e o rendimento conseguido. No final do 1º ano importa saber classificações, transição e matrícula no 2º ano. Esta informação pode informar programas promotores do sucesso académico.

Palavras-chave: ensino superior; estudantes do 1º ano; sucesso académico; adaptação académica.

S1.C5-As representações sociais das escalas geográficas por alunos do ensino fundamental II.

José Vitor Rossi Souza, Andréia Osti

Universidade Estadual Paulista, Brasil.

Resumo: A representação é uma forma de conhecimento sobre a realidade e entende-se que as representações sobre as escalas são um caminho para o entendimento de como os sujeitos representam o mundo em que vivem, tendo como referência “recortes” espaciais (local, regional, nacional e global). A pesquisa objetiva compreender as representações de estudantes do Ensino Fundamental II sobre as escalas geográficas. Adota-se a abordagem qualitativa e as técnicas de entrevista e desenho para obtenção dos dados. Os resultados preliminares apontam para a influência dos sistemas de informação na constituição de representações sobre as escalas; coexistência de representações sobre lugares próximos e distantes; e contribuições da noção de escala para a constituição de uma visão integrada sobre a realidade.

Palavras-chave: escalas geográficas; abordagem qualitativa; ensino de geografia; psicologia social; representações sociais.

SIMPÓSIO 2

CONTRIBUTOS PARA A INVESTIGAÇÃO E AS PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS

Coordenação: Lúcia C. Miranda

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas, Cruz
Vermelha Portuguesa, Portugal
Email: lrcmiranda@gmail.com.

Resumo geral do Simpósio: Os programas de intervenção dirigidos a crianças constituem intervenções valiosas para o desenvolvimento de diferentes competências. Uma das questões mais importantes passa por saber se os programas são ou não eficazes e qual a sua contribuição para o desenvolvimento de tais competências. Este simpósio internacional procura dar um pequeno contributo para a discussão do tema. Neste sentido, a primeira comunicação tem como objetivo analisar algumas orientações para a conceção dos programas educativos. Na segunda comunicação apresenta-se o programa de enriquecimento “*Odisseia*” destacando a forma como a criatividade aparece trabalhada ao longo das suas sessões, junto de alunos do 2º ciclo do ensino básico. Na terceira e quarta comunicações descreve-se e apresentam-se os resultados da aplicação do Programa Primeiros Socorros Psicológicos – Heróis. Finalmente, na quinta é apresentado o programa e resultados da intervenção do Programa de Resiliência para Crianças - Federação Internacional da Cruz Vermelha.

S2. C1- Programas de intervención en los niños. Una mirada desde la atención a la diversidad

Gabriela López Aymes

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Resumen: La intervención educativa supone la identificación y remoción de las barreras del aprendizaje y el desarrollo de acciones en diversos ámbitos - no sólo el escolar, sino también el familiar y social - que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños y niñas con capacidades singulares. Supone, además, cambiar el centro de atención desde el “déficit personal” hacia la forma en que los distintos contextos en el que se desenvuelven los niños actúan para excluirlo de la plena participación. Esto abre una ventana de oportunidades para la innovación y la creatividad. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es analizar algunas pautas para el diseño de programas de intervención educativa en el ámbito de la atención a la diversidad.

Palabras- Clave: programas de intervención educativa; atención a la diversidad; niños y niñas.

S2. C2- Desenvolvimento das competências criativas em crianças através do programa *ODISSEIA I*

Lúcia C. Miranda

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas,
Cruz Vermelha Portuguesa, Portugal

Resumo: A adoção de práticas educacionais inclusivas que favoreçam o desenvolvimento humano e estimulem o potencial justifica-se para todos os alunos sem exceção. O propósito deste trabalho é o de apresentar o programa de enriquecimento “*Odisseia I*”, destacando a forma como a criatividade aparece trabalhada ao longo das suas sessões. Foi aplicado a 135 alunos do 5º ano e realizado ao longo do ano letivo, organizando-se em 37 sessões. A avaliação da componente criativa, foi realizada através do Teste de Pensamento Criativo de Torrance. Os ganhos assinalam-se sobretudo na componente figurativa e menos na componente verbal, esta mais relacionada com as aprendizagens escolares. Procuramos ilustrar e discutir a pertinência deste tipo de programas para a promoção e desenvolvimento do talento dentro do currículo regular.

Palavras-chave: programa Odisseia; competências criativas; desenvolvimento do talento

S2. C3- Primeiros Socorros Psicológicos – Heróis: desenvolvimento e conteúdos do programa

Marina Moreira, Randy Ferreira

Cruz Vermelha Portuguesa, Portugal

Resumo: Os Primeiros Socorros Psicológicos (PSP) são uma das respostas recomendadas para ajudar as pessoas a atuarem em eventos críticos, podendo também ser aplicados entre crianças, promovendo e incentivando a aprendizagem e comportamentos pro-sociais. Contudo a literatura no tema é ainda incipiente. Este trabalho tem como propósito apresentar a fundamentação teórica do programa “Primeiros Socorros Psicológicos- Heróis, os seus objetivos, conteúdos e metodologia, descrevendo algumas das suas sessões e tarefas. Este programa destina-se a crianças dos 6 aos 10 anos e baseia-se no modelo dos PSP da *International Federation of the Red Cross and Red Crescent Societies* – IFRC. Espera-se deste modo poder contribuir para uma reflexão sobre a promoção e intervenção na resiliência social e nos comportamentos pró sociais em crianças.

Palavras-chave: primeiros socorros psicológicos; eventos críticos; comportamento pró-social.

S2. C4- Avaliação do impacto do programa Primeiros Socorros Psicológicos – Heróis

Randdy Ferreira, Marina Moreira
Cruz Vermelha Portuguesa, Portugal

Resumo: A literatura na área sugere a importância de se avaliar qualquer intervenção, incluindo as que promovem a saúde mental. Neste trabalho apresentamos os indicadores de eficácia do Programa de Primeiros Socorros Psicológicos- Heróis (PSP-H) que foi aplicado a 194 crianças com idades compreendidas entre os 8 e os 10 anos. Os dados foram recolhidos através de *Questionnaire to assess Affective and Cognitive Empathy* e *KIDSCREEN-10*, para medir a empatia, saúde subjetiva e bem-estar (SSBE), antes/após a implementação do programa. Os resultados indicaram ganhos ao nível da empatia e da SSBE. Apesar dos resultados promissores, no futuro será importante avaliar aspetos mais específicos do programa, nomeadamente a aprendizagem das ações centrais do PSP-H, assim como desenvolver um estudo com design experimental.

Palavras-chave: primeiros socorros psicológicos; crianças; avaliação; empatia; saúde subjetiva e bem-estar.

S2. C5- Programa de resiliência para crianças – Federação Internacional da Cruz Vermelha

Inês Carolina Ribeiro
Cruz Vermelha Portuguesa, Portugal

Resumo: O programa de resiliência para crianças assenta no princípio de que o bem-estar das crianças é dependente da interação com os cuidadores, por isso contempla um conjunto de ações que têm em conta a criança e o seu meio envolvente. Tem como objetivo desenvolver um conjunto de competências para gestão de emoções em situações de catástrofe e normalizar os sintomas decorrentes da exposição a situações de exceção. Foi aplicado a 900 crianças com idades entre os 6 e 12 anos no contexto dos incêndios (2017) e na Província de Macorongo em Moçambique após o Ciclone Idai (2019). Foi possível identificar um efeito positivo relativamente à ativação do suporte social, identificação de competências positivas e identificação e gestão das emoções.

Palavras-chave: programa de resiliência para crianças; Federação Internacional da Cruz Vermelha

SIMPÓSIO 3

REALIDADES E POLÍTICAS EDUCATIVAS EM CONTEXTOS INCLUSIVOS

Coordenação: Filomena Ermida Ponte

Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Email:fponte@ucp.pt

Resumo geral do Simpósio: O conceito de Inclusão delibera mudanças sociais, políticas, económicas, tecnológicas, culturais, ideológicas e outras. Remete-nos para uma mudança de mentalidade que se impõe partir das bases. A Escola é sem dúvida, um contexto inclusivo, um espaço privilegiado para precocemente preparar os alunos, no sentido de formar cidadãos ativos e responsáveis, tanto quanto possível, na construção de uma sociedade mais justa, equitativa e inclusiva. Este apelo implica um novo olhar sobre a Escola onde o desenho educativo seja capaz de compensar efeitos da condição social, cultural e desenvolvimental dos alunos, contribuindo de modo decisivo para que estes ultrapassem as dificuldades que vão encontrando nos seus percursos escolares. Este simpósio procura contribuir para a discussão sobre as realidades políticas educacionais em contextos inclusivos.

S3. C1- O Projeto Professor Diretor de Turma e as Competências Socio-emocionais nas escolas de Ensino Médio no estado do Ceará

Maria da Conceição Alexandre Souza, Francisca Eugênia Nogueira de Souza, Maria Lucileide de Oliveira Queiroz, Raimunda Nonata Alves da Costa Machado Elizabete

Távora Francelino, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: O Projeto Professor Diretor de Turma (PPDT) promove a personalização do processo de ensino e aprendizagem, visando a garantia da permanência, assiduidade, protagonismo, aprendizagem significativa e sucesso dos estudantes. Fomenta a formação integral dos discentes e a construção dos seus projetos de vida, favorecendo a formação para a cidadania e o desenvolvimento de competências socio-emocionais. Trata-se de uma iniciativa pedagógica responsável pelo desenvolvimento de competências socio-emocionais. Tem como objetivo disseminar, em toda a rede cearense, a cultura do acolhimento como forma de tornar a escola um espaço de afeto e desenvolvimento socioemocional. Trabalha as dimensões intra e interpessoais, por meio da metodologia dos Diálogos Socio-emocionais: intervenção educacional voltada ao desenvolvimento de competências importantes para a vida.

Palavras-chave: PPDT; competências socio-emocionais; diálogos socio-emocionais

S3. C2- O aprofundamento da invisibilidade da política de EJA no período da pandemia do coronavírus: um estudo de caso em uma escola no Ceará

Ana Cláudia Lima de Assis, Elizabete Távora Francelino, Filomena Ponte
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: Este trabalho inside sobre os efeitos da crise sanitária na vida dos/as trabalhadores/as que cursam a modalidade EJA, relacionado às condições de acesso, continuidade dos estudos e repercussões no processo ensino-aprendizagem. Parte de um estudo de caso do Centro de Educação de jovens e adultos-CEJA Donaninha Arruda, em Baturité-CE, com o propósito de identificar e refletir acerca das dimensões dos impactos, dos discursos e ações que norteiam as decisões educacionais relativas às atividades remotas, às condições objetivas para garantir a oferta e às propostas pedagógicas desenvolvidas no contexto. Como base metodológica, foi utilizada a pesquisa qualitativa, a partir do estudo de caso, e pesquisa bibliográfica.

Palavras-chave: EJA; Crise sanitária; ensino-aprendizagem; pandemia; proposta pedagógica

S3. C3- Os desafios da efetivação da Política Nacional de Educação Especial na Zona Rural Ribeirinha de Manaus

Rosa Denise Diniz Pereira, Filomena Ponte
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: Com a criação da Secretaria de Educação Continuada Alfabetização e Diversidade do Ministério da Educação (SECAD/MEC) em 2004 tornam-se um marco na educação no Brasil. Assim sendo objetivou-se conhecer a organização da proposta da educação especial nas escolas do campo, localizadas na área Ribeirinha do Rio Negro, que atendem cerca de 2.160 alunos da Educação Infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental e EJA, possuem um calendário diferenciado devido às especificidades climáticas de vazante e cheia dos rios. O Calendário Especial para as escolas do campo ribeirinha, a destacar, escolas do Rio Negro, é amparado pelo Artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Desta forma procurou-se dar um contributo para a reflexão sobre os desafios da efetivação da Política Nacional de Educação Especial na Zona Rural Ribeirinha de Manaus.

Palavras-chave: educação do campo; política nacional de educação especial;

S3. C4- A Educação de Jovens e Adultos-EJA

**Francisca Eugênia Nogueira, Maria da Conceição Alexandre, Maria Lucileide Queiroz,
Raimunda Nonata Machado, Elizabete Távora Francelino, Filomena Ponte**
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino destinada às pessoas que abandonaram os estudos por diferentes razões surgidas ao longo de suas vidas, impedindo a conclusão da primeira e segunda fase do ensino fundamental ou a conclusão do ensino médio na idade certa. Possui a característica da flexibilidade e os módulos têm a duração média de 6 meses podendo ser integrado à educação profissional e os estudantes dessa modalidade podem participar do Exame Nacional para a Certificação de Jovens e Adultos. Recebem um certificado, emitido por órgãos autorizados pelo Ministério da Educação (MEC), em instituições federais e Secretarias Estaduais de Educação. Este trabalho procura refletir sobre a importância desta modalidade de ensino aprendizagem junto dos jovens e adultos.

Palavras-chave: EJA; flexibilidade ; módulos; educação profissional

S3. C5- Uso das tecnologias como recurso pedagógico utilizado com aluno com necessidades educativas

Pedro Bentes, Mário Santana, José Iranildo Silva, Filomena Ponte
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: Este estudo se propõe a discutir como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) pode ser usado na educação como recurso pedagógico no ensino de Ciências e Matemática com alunos com necessidades educativas. Para este estudo estão sendo monitoradas alunos de duas Escolas da Rede Estadual de Manaus-AM- Brasil na qual foram implementadas atividades com uso de objetos de aprendizagem das referidas matérias. O objeto de estudo são alunos com diagnóstico de TDAH, dislexia e discalculia, com histórico de baixo rendimento e concentração nas aulas. O método utilizado foram questionários aplicados aos discentes e de entrevistas a professores e pais. As observações iniciais apontam um maior envolvimento dos discentes nas atividades propostas como também um aumento na autoestima e sucesso escolar.

Palavras-chave: matemática; TIC; necessidades educativas; sucesso escolar

S3. C6- As Células Municipais de Mediação Escolar no Estado do Ceará

Francisca Eugênia Nogueira, Maria da Conceição Alexandre
(SEDUC/Ce, Brasil)

Maria Lucileide Queiroz, Raimunda Nonata Machado
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Elizabeth Távora Francelino
(SEDUC/Ce, Brasil)

Raimunda Clara Calixto
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Claudia Assis de Lima
(UECE-CE, Brasil)

Filomena Ponte
Universidade Católica Portuguesa (FFCS), Portugal

Resumo: Ser um mediador é essencialmente ser um agente promotor da cultura de paz, necessitando, portanto, que esse se aproprie das técnicas facilitadoras que pode ser através de se praticar uma comunicação não violenta, da escuta ativa, da metodologia dos círculos de construção de paz, no conhecimento da justiça restaurativa, no respeito às diferenças, na prevenção bullying e na inclusão. A Secretaria da Educação do Estado do Ceará, em parceria com a Vice-governadora, se unem ao Ministério Público do Estado do Ceará para a implantação desse projeto diante da experiência da Célula de Mediação Social de Fortaleza e de Horizonte na implantação em suas escolas. Neste trabalho apresentamos um recorte dessa experiência prática de mediação.

Palavras-chave: células municipais; mediação de conflitos; fortalecimento de vínculos; inclusão; cultura de paz

SIMPÓSIO 4

FACTORES ASOCIADOS AL DESARROLLO DEL TALENTO Y LAS ALTAS CAPACIDADES

Coordenação: Gabriela López Aymes
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México
Email: gabriela.lopez@uaem-mx)

Resumo geral do Simpósio: Uno de los modelos más actuales que explican el desarrollo del talento, es el conocido con el nombre Mega-modelo de Subotnik, Olszewski-Kubilius

y Worrell (2011). Este modelo trasciende la idea de que las personas con altas capacidades son aquellas que muestran un alto rendimiento en los test de inteligencia. Si bien en este modelo se considera importante evaluar la capacidad general, también destaca la importancia de considerar las capacidades específicas de dominio o talento de los niños y niñas, ya que estas son maleables y necesitan ser cultivadas. Estos dominios del talento pueden tener diferentes trayectorias de desarrollo, observando en un principio el potencial, pasando por la competencia, alcanzando la pericia y finalmente un destacado rendimiento que puede ser traducido en eminencia. Estas trayectorias difieren entre dominios y pueden manifestarse durante la niñez, en la adolescencia y en la etapa adulta. Su desarrollo va a depender del tipo de oportunidades ofrecidas por la comunidad, en la que la familia y la escuela tienen un papel fundamental. Y por supuesto, estas oportunidades deben ser aprovechadas por el individuo y comprometerse con ellas. Por eso es importante identificar el potencial en las primeras etapas del desarrollo y enriquecer los contextos para alcanzar la productividad creativa. Además, para este modelo es esencial cultivar las variables psicosociales como determinantes del desarrollo exitoso del talento. Entre ellas podemos encontrar la motivación óptima, la mentalidad productiva, la perseverancia, la confianza en uno mismo, las habilidades sociales desarrolladas, las oportunidades ofrecidas y acogidas, además del capital social y cultural. El objetivo de este simposio es indagar sobre algunos factores del desarrollo del talento en población mexicana.

S4. C1- La familia como mediadora en el desarrollo de las aptitudes sobresalientes

José Guadalupe Maya Muñoz, Gabriela López Aymes
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Resumo: La familia puede jugar un rol sumamente importante en el desarrollo del talento de un niño; sin embargo, no existe un listado de elementos predeterminados a considerar para garantizar desempeños sobresalientes en la vida de cualquiera de sus miembros, pues cada familia es un sistema único, y al mismo tiempo forma parte de sistemas más amplios, dinámicos, complejos. Se presentan algunos resultados de una investigación cualitativa, bajo el enfoque de historias de vida, con una perspectiva ecológica, y de modelos explicativos sistémicos y socioculturales de la sobredotación cuyo objetivo es comprender el desarrollo de las aptitudes de un grupo de jóvenes, analizando el papel de las interacciones con diferentes mediadores a lo largo de su vida; se enfatiza aquí el papel de la familia.

Palabras clave: familia; talento; mediación

S4. C2- Comparación del rendimiento en los índices de WISC IV en niños con Alta Capacidad Intelectual y niños con capacidad promedio

María Fernanda Lomelí Salazar, Amayrani Estefanía Fregoso Robledo, Sahara Abiud Ramos Sánchez, Jordi Emiliano Betancourt Valadez, Alexia Nicole Jiménez Huerta, David Bojalil González, María de los Dolores Valadez Sierra
Universidad de Guadalajara, México

Resumo: Una de las escalas más empleadas para evaluar la inteligencia en niños es la Escala de Wechsler (WISC IV, Wechsler, 2007). El objetivo de este trabajo fue comparar el rendimiento entre los índices de WISC IV en niños con Alta Capacidad Intelectual (ACI) y niños con capacidad promedio. Método: Participaron 151 niños en edad escolar con WISC IV (82 con ACI y 69 promedio). Se encontró que el 78% de los niños con ACI obtuvo un CI No Interpretable debido a que obtiene puntuaciones menos altas en algunos de los índices. Análisis estadísticos indicaron que hay una tendencia significativa a que los alumnos con ACI puntúen menos alto en los índices de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento

Palabras clave: alta capacidad intelectual; WISC IV

S4. C3- Perfiles cognitivos en adolescentes con altas capacidades intelectuales: Implicaciones para el diagnóstico y la intervención

Doris Castellanos Simons y Katia María Pérez Pacheco
Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Resumo: El objetivo fue describir los perfiles cognitivos de 103 adolescentes con altas capacidades intelectuales de un bachillerato público de Morelos, a partir de la evaluación de habilidades intelectuales y su potencial creativo. Las técnicas empleadas fueron: Test de Matrices Progresivas de Raven; EFAI-3 y PIC-J. Los resultados mostraron el desarrollo elevado de la inteligencia verbal y de aptitudes espaciales que contribuyeron también al nivel alto de la inteligencia no verbal. Se destacó el alto potencial creativo gráfico, mientras que la creatividad narrativa fue área de oportunidad. La exploración cognitiva de los estudiantes permitió confirmar que se trata de un grupo muy diverso, con la presencia de perfiles de potencialidades heterogéneas que deben ser contemplados para el diagnóstico y la intervención

Palabras clave: adolescentes; altas capacidades; creatividad; inteligencia

S4. C4- Resiliencia y proyección futura en estudiantes universitarias con altas capacidades

Gabriela López Aymes

Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México

Santiago Roger Acuña

Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

Resumo: Los modelos explicativos del desarrollo del talento actuales, consideran factores aptitudinales y psicosociales, como la resiliencia, necesarios para lograr pericia y eminencia. Es por ello que en este trabajo nos interesa indagar sobre algunas características personales y de contexto de un grupo de estudiantes universitarias detectadas con altas capacidades intelectuales, con el fin de conocer cómo estructuran su futuro y la actitud que asumen para el logro de sus metas. Es un estudio cualitativo, de corte fenomenológico. Participaron siete estudiantes de licenciatura de una universidad pública mexicana. Se realizó una entrevista semiestructurada sobre el contexto educativo y familiar, proyección futura. Entre los resultados se encuentran que sus proyectos futuros se relacionan con la satisfacción profesional, lo cual sirve de insumo para la orientación vocacional.

Palabras-clave: Resiliencia; estudiantes universitarias; altas capacidades

SIMPÓSIO 5

NOVAS PERSPECTIVAS DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA ESCOLAR (AMAZONIA, BRASIL)

Coordenação: Vilma A. de Pinho, Suely A. Mascarenhas

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Email: vilmapiinho@ufpa.br, suelynm@ufam.edu.br

Resumo geral do Simpósio: O simpósio aporta resultados de novas investigações associadas a políticas e sistemas educativos, realizadas no contexto Amazônico brasileiro ao abrigo da pós-graduação em educação e psicologia (UFPA e UFAM), que contribuem para ampliar perspectivas de atuação no domínio das proposições de políticas, para superar desafios do sistema educativo atual em termos de respeito e apoio a estudantes, educação étnico racial, saberes docentes e qualidade escolar. Objetivamos discutir perspectivas conjunturais associadas aos desafios para os processos de formação de professores para a educação étnico racial e desempenho acadêmico, contribuindo para socializar e documentar avanços registrados pelo

conjunto dos pesquisadores envolvidos. As perspectivas são favoráveis à ampliação da oferta de informações cientificamente sistematizadas apoiando proposições de novas políticas públicas em educação.

S5. C1- Corpo e cultura afro-brasileira na educação física: percepções e saberes de professores do IFPA

Jadislene Estevam da Silva Costa

Universidade Federal do Pará, Brasil

Vilma Aparecida de Pinho

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: A pesquisa realizada com professores do IFPA – Instituto Federal de Educação, Ciência, tecnologia do Pará, perfazendo um total de 18 campi. Tendo como objetivo pesquisar sobre a temática corpo e cultura afro-brasileira na Educação Física escolar é importante no sentido de compreender as concepções dos professores de educação física do IFPA sobre os conhecimentos da História e Cultura afro-brasileiras que marcam as suas experiências, saberes e fazeres no contexto da educação básica. O corpo na perspectiva cultural abrange as práticas com significados para os sujeitos. Esta pesquisa investiga como e quando os professores aprendem saberes e conhecimentos sobre a história e cultura afro-brasileira e como ensinam os conteúdos, valores e atitudes que buscam, via de regra quebrar com preconceitos e discriminações raciais.

Palavras-chave: educação das relações raciais; educação física; saberes e práticas de professores; educação física.

S5. C2- Metodologias Ativas: Uma proposta a partir da utilização de livros paradidáticos para o ensino da ciência no Ensino Fundamental I

Araci de Carvalho Freitas, Suely A. Mascarenhas

(Universidade Federal do Amazonas, Brasil)

Ana Maria França Freitas Kot-Kotecki

(Universidade da Madeira , Portugal)

Resumo: A pesquisa discute o modelo do ensino tradicional pouco atrativo para a nova geração. Objetiva motivar, desafiar os estudantes a aprender de forma significativa, a aprender pela compreensão, racionalização e análise dos conteúdos ensinados, tornando-os cidadãos críticos e autônomos. Com a metodologia da sala de aula invertida, no ensino fundamental há incentivo a ler em casa e trazer para sala de aula a história e

socializar com os colegas o que compreendeu, aprendeu com a leitura, estando o professor como mediador. A justificativa da utilização dos livros paradidáticos são as várias possibilidades de ensinar ciências para as crianças. O estudo contribuirá para ampliar a oferta de conhecimentos cientificamente sistematizados sobre livros paradidáticos/metodologias ativas no ensino fundamental.

Palavras-chave: paradidático; ensino de ciência; metodologias ativas

S5. C3 - Educação em tempos de pandemia: Análise crítica do desempenho dos estudantes durante a emergência sanitária internacional (SARS-CoV-2) no contexto amazônico brasileiro (2020-2021) ²

Igor Câmara, Suely A. do Nascimento Mascarenhas, Antônio Alone Maia
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Este trabalho³ tem como finalidade discorrer de forma crítica sobre o desempenho dos estudantes durante a emergência sanitária internacional. O objetivo é relatar como a educação no contexto amazônico foi afetada (SARS-CoV-2), considerando o desempenho dos estudantes. Metodologia na perspectiva da meta-epistemologia de contextos de caráter qualitativo. Recorreu-se à coleta de dados remota, com aplicação de instrumentos próprios via formulário *googleforms* constituídas por questões objetivas e subjetivas. Os resultados indicam que a pandemia (Covid-19) afetou desfavoravelmente os estudantes em seus desempenhos escolares em todos os níveis. Perspectivas é que as gestões escolares promovam alternativas para que o desempenho dos estudantes seja favorável. Espera-se provocar inquietações que possibilite a produção⁶ de novas pesquisas sobre o tema.

Palavras-chave: Desempenhos dos estudantes; Docente; Educação; Pandemia (COVID-19) na Amazônia brasileira.

S5. C4- Desafios para a permanência no ensino superior na Amazônia e os significados de trajetórias estudantis³

Gisele Cristina Resende, Isabel Cristina Fernandes Ferreira, Iolete Ribeiro da Silva,
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

² Pesquisa apoiada pela FAPEAM

³ O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Nacional de Cooperação Acadêmica na Amazônia – PROCAD/Amazônia da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES/Brasil.

Silviane Barbato

Universidade de Brasília, Brasil

Resumo: O atual trabalho objetivou entender alguns desafios enfrentados por estudantes Amazônidas para a permanência na universidade. A pesquisa foi realizada via formulário online, participaram do levantamento 60 estudantes de diferentes cursos de graduação da universidade pública federal do estado do Amazonas. A análise ocorreu por meio de estatística de tendência central para os dados descritivos e as respostas advindas de questões abertas sobre a permanência na universidade foram categorizadas. Os resultados demonstraram os desafios a serem superados, como a renda, o transporte, a moradia e a falta de apoio de professores e da instituição no cotidiano universitário. Conclui-se que é necessário o fortalecimento de programas e políticas de permanência na universidade, para a formação com qualidade humana, técnica e ética.

Palavras-chave: Permanência na universidade; Ensino Superior; Políticas Educacionais.

S5. C5- Resistir para existir: reflexões sobre políticas públicas para educação escolar indígena⁴

Ariane Coelho dos Santos; Fabiane Maia Garcia

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Este trabalho analisa as interfaces históricas e legais para a materialização de uma política educacional para povos indígenas em um espaço de conhecimento em Manaus. Fundamentando sua abordagem em uma qualitativa, a partir de pesquisas bibliográfica e documental. Analisou-se leis educacionais que contemplam o conhecimento dos povos indígenas em sua episteme textual, trazendo discussões teóricas que se somaram ao estudo. Notamos que apesar de uma trajetória de conquistas árduas dos povos indígenas com ganhos para a existência e efetivação de políticas educacionais para a Educação Escolar Indígena, ainda existam lacunas entre esses dois pontos, somando-se a elementos sócios-educacionais eurocêntricos que infelizmente ainda perduram estruturalmente em uma cadeia de ciclos apagadores do *ser indígena* e o pertencer a esse território.

Palavras – chave: Políticas Educacionais; Escola Indígena; Legislação

⁴ Esta pesquisa contou com o apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM), da Universidade Federal do Amazonas (UFAM) e da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

S5. C6- A escola do futuro no Amazonas: perspectivas da ausência de literacia digital e da exclusão digital ⁵

Olívie Samuel Paião, Fabiane Maia Garcia

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Sabe que a Educação tem passado por grandes mudanças no século XXI, pois além das mudanças originadas pelo MEC, por adequação e reformulação das matrizes curriculares e o novo ensino médio, tem sido afetada pela historicidade e mudanças tecnológicas a nível global. Assim, como objetivo geral, tem-se a intenção de discutir os fatores da literacia digital no Estado do Amazonas, sua viabilidade e sua ausência, bem como os reflexos da ausência de tecnologia em diversas cidades amazonenses, que originam, além da exclusão social, a digital. Como resultados, pretende-se apontar pontos de melhorias que devem vir antes das adequações, para que a incorporação tecnológica não seja mera paliativa e promova mais exclusão. A pesquisa analítica, de base bibliográfica e documental.

Palavras-chave: literacia digital; exclusão digital; escola do futuro; tecnologia.

SIMPÓSIO 6

ACTUACIONES INNOVADORAS PARA LA INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN

Coordenação: Ramón García-Perales

Universidad de Castilla-La Mancha, Espanha

Email: Ramon.GarciaPerales@uclm.es

Resumo geral do Simpósio: Por medio del presente simposio, se pretende dar a conocer actuaciones e intervenciones que en los contextos educativos se están desarrollando para favorecer la integración de sus escolares a pesar de los cambios vertiginosos que una sociedad en constante evolución está deparando. El desarrollo de estos ajustes deberá ir en conexión con actuaciones bajo una perspectiva que ahonde en la equidad, la inclusión y la calidad de los procesos educativos. La sensibilidad y concienciación hacia la individualización de la enseñanza y el aprendizaje permitirá que todo escolar sea capaz de desarrollar sus potencialidades, incluyendo a aquellos escolares con altas capacidades intelectuales. Ello podrá redundar en la anticipación de situaciones de fracaso escolar, aspecto a tener en consideración a lo largo de todas las etapas que componen el sistema educativo.

⁵ Pesquisa apoiada pela FACED e FAPEAM

Para avanzar en la finalidad propuesta para este simposio, se presentan cinco comunicaciones. La primera de ellas hace referencia a la integración de las tecnologías en los procesos educativos, concretándose en el papel de la gamificación y sus posibilidades y limitaciones con alumnado de enseñanza fundamental de diversas capacidades. Con la segunda comunicación se pretende mostrar la importancia de la transición académica entre etapas educativas, momento clave para prevenir posibles situaciones de fracaso escolar y posible abandono temprano de los estudios, y en la que el trabajo desarrollado por el profesional de la Psicopedagogía es imprescindible. La tercera versa sobre el abordaje conceptual de las funciones ejecutivas y su generalización al trabajo con alumnado con necesidades educativas, en este caso para los escolares con sobredotación y estableciendo comparativa con aquellos escolares no sobredotados. A lo largo de la cuarta comunicación se recalca la importancia de los aspectos sociales y emocionales en la sociedad actual, remarcando su trascendencia para el mantenimiento de adecuados niveles de bienestar y acentuando esta trascendencia en el desarrollo integral y, por ende, en la calidad de vida, en este caso haciendo hincapié en los escolares más capaces. Por último, se presenta una comunicación que señala la importancia de la integración de las tecnologías en la formación integral de los futuros maestros, más concretamente, por medio de actuaciones inclusivas de enriquecimiento para aquellos escolares con altas capacidades intelectuales que en un futuro próximo tendrán escolarizados en sus aulas.

S6. C1- Potencialidades e limites da metodologia gamificação na intervenção com alunos do ensino fundamental

Lúcia C. Miranda, Glória Franco, Bruna Casiraghi, Yanina Diaz

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas, CIPsp,
Argentina

Resumo: Nos últimos anos, algumas intervenções no campo da educação têm sido desenvolvidas utilizando os elementos e o designe de jogos. A gamificação é ainda uma abordagem emergente, mas parece facilitar a aprendizagem e incentivar a motivação dos alunos através do uso do pensamento baseado no jogo. Embora a investigação seja ainda incipiente alguns estudos referem que em determinadas circunstâncias e dependendo do perfil dos alunos, esta metodologia pode aumentar o envolvimento dos alunos na sua aprendizagem. Neste trabalho refletimos sobre algumas das circunstâncias que podem favorecer a motivação dos alunos para aprender, são também apresentadas um conjunto de atividades gamificadas, preparadas para alunos de 8 e 9 anos. Conclui-se refletindo sobre o interesse prático desta metodologia para a intervenção junto destes alunos.

Palavras-chave: gamificação; intervenção; potencialidades e limites; educação.

S6. C2- La intervención psicopedagógica desde las instituciones educativas aledañas de los Barrios Populares de Salta capital, en la finalización de primaria y continuación de secundaria de niños y jóvenes de dichos barrios

Mónica Ermelinda Flores

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas, CIPsp,
Argentina

Resumo: La intervención psicopedagógica parecería no brindar soluciones en lo relacionado a la finalización del ciclo primario de los alumnos de los barrios populares de la ciudad de Salta, ni mucho menos en la inserción de la escuela secundaria. Ya que según los estudios realizados en los mismos arroja niños que abandonan la primaria y un gran porcentaje de jóvenes que no ingresan a la secundaria. Esto genera desilusión entre los diferentes actores de la comunidad, sobre todo en los niños-jóvenes quienes al no tener contención se convierten en sujetos expuestos a todo tipo de riesgos. Parecería no existir un seguimiento de las trayectorias de los alumnos de primaria para evitar el abandono. Este trabajo propone una reflexión crítica sobre la función real del profesional mencionado desde sus prácticas diarias.

Palavras-Chave: intervención psicopedagógica; barrios populares; trayectorias escolares; abandono; función real del profesional.

S6. C3- Comparação das funções executivas e altas capacidades em alunos sobredotados e não sobredotados

Alberto Rocha

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação, ANEIS, Portugal

Ramón García-Perales

Universidad de Castilla-La Mancha, España

Ana Isabel S. Almeida

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação, ANEIS, Portugal

Resumo: Nos últimos anos, a análise da relação entre as habilidades cognitivas e a aprendizagem dos alunos tem vindo a focar-se maioritariamente na investigação sobre o impacto das funções executivas no desempenho e sucesso académico. Este estudo pretende comparar o desempenho cognitivo de alunos sobredotados ou com altas capacidades com alunos com desempenho típico na realização de testes psicológicos que avaliam as funções executivas. Os resultados indicam diferenças marginalmente significativas na função de flexibilidade cognitiva e diferenças estatisticamente significativas na memória de trabalho, bem como nas funções cognitivas de nível superior de resolução de problemas e raciocínio. Estes dados sugerem que os testes psicológicos centrados na avaliação das funções cognitivas podem complementar o uso tradicional de testes de QI para sinalizar e avaliar alunos com traços de sobredotação.

Palavras-chave: desempenho acadêmico; funções executivas; sobredotação; inteligência.

S6.C4- Aspectos sociales y emocionales con incidencia en la calidad de vida de los escolares con alta capacidad intelectual

Ramón García-Perales

Universidad de Castilla-La Mancha, España)

Alberto Rocha

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação, ANEIS Portugal

Cristina Ricci

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas, CIPsp,
Argentina

Resumo: Los aspectos sociales y emocionales son claves para la consecución de un estado de bienestar equilibrado. El entendimiento y control de estos elementos favorece la integración del individuo en sociedad, permitiendo su desenvolvimiento en todos los entornos que le rodean y aumentando por ende su calidad de vida. En esta comunicación, ahondamos en la caracterización de estos aspectos para los escolares con alta capacidad intelectual. Entre las características que definen a estos escolares, está su comprensión diferenciada del mundo que le rodea, lo que en ocasiones le genera discriminación, abandono, incomprensión y sufrimiento por parte de los contextos en los que se desenvuelve. Debido a ello, resulta imprescindible conocer estas características particulares, lo que permitirá darles una respuesta ajustada para prevenir situaciones de indefensión, disrupción y abandono escolar temprano.

Palavras-chave: socialización; emoción; calidad de vida; escuela; alta capacidad intelectual.

S6.C5- Formación inicial docente para avanzar hacia la inclusión educativa mediante la utilización de recursos tecnológicos

Ramón García-Perales

Universidad de Castilla-La Mancha, España

Alberto Rocha' Ana Isabel S. Almeida

Associação Nacional para o Estudo e Intervenção na Sobredotação, ANEIS, Portugal

Resumo: La formación docente inicial es un aspecto esencial para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje inclusivos y de calidad. Todo el alumnado debe ser partícipe de los procesos educativos y sociales en igualdad de condiciones. Para tal finalidad, la integración de recursos tecnológicos en educación es imprescindible. Mediante esta comunicación, se muestra una experiencia desarrollada con alumnado de la Facultad de Educación de Albacete (España) tras integrar las TIC en programas de enriquecimiento para el área de Matemáticas, en este caso dirigidos a alumnado con alta capacidad intelectual. La valoración de los estudiantes en relación a las dimensiones satisfacción hacia la actividad realizada, sensibilización por la respuesta educativa ajustada para estos escolares más capaces y aprendizaje de contenidos matemáticos y dominio de las TIC en educación, ha sido positiva.

Palavras-chave: formación docente inicial; inclusión educativa; TIC; aprendizaje matemático; enriquecimiento.

SIMPÓSIO 7

INVESTIGAÇÕES EM CIÊNCIAS HUMANAS NO CONTEXTO AMAZÔNICO E AFRICANO

Coordenação: Hellen Cristina Picanço Simas

Universidade Federal do Amazonas, Brasil/Universidade de Santiago de Compostela,
Espanha)

Email: hellenpicanco@ufam.edu.br

Resumo geral do Simpósio: O simpósio tem como objetivo de discutir acerca da educação e da cultura na Amazônia, Brasil e em Angola, enfocando as políticas linguísticas e atendimento educacional especializado para indígenas no Amazonas, impacto da covid-19 no ensino escolar no Amazonas e nas práticas culturais, alimentares e desportivas na cidade de Nampula e alfabetização mediática-informacional em Angola. A ideia é compartilhar experiências de atuação em educação em contextos educacionais diversos e compartilhar resultados de pesquisas concluídas ou em andamento, a fim de criar uma rede internacional de discussões sobre educação e cultura.

Palavras-chave: educação; cultura; Amazônia (Brasil), África (Angola e Moçambique).

S7.C1- O Impacto da COVID-19 nas práticas culturais, alimentares e desportivas na cidade de Nampula. Uma análise sócio-antropológica-2020.

António Alone Maia, Aurelia da Conceição Horacio, Silvana Lia Fernando

UniRovuma, Nampula, Moçambique

Alberto Hermenegido António Teplu

Universidade Pedagógica – Maputo, Moçambique

Lucio Moraes

UniRovuma, Nampula, Moçambique

Ernesto Fotinho

Universidade Lúrio-Nampula – Nampula, Moçambique

Resumo: O surgimento da pandemia da COVID-19 trouxe mudanças profundas e radicais no *modus vivendi* das pessoas no mundo inteiro e particularmente no contexto africano e de forma específica na cidade de Nampula, onde muitas práticas que configuram a sociabilidade sofreram mudanças no contexto urbano. Esta pesquisa pretende, de forma geral, falar sobre o impacto da COVID-19 nas práticas culturais, alimentares e desportivas na cidade de Nampula, uma análise a partir de uma perspectiva socio-antropológica. Em termos metodológicos, o trabalho teve como base, além da pesquisa bibliográfica, também a pesquisa de campo que teve lugar em alguns bairros da cidade de Nampula. Esperamos com esta pesquisa trazer uma contribuição teórica e prática no tema em estudo.

Palavras-chave: cultura; alimentação; desporto

S7.C2- Reflexões acerca do Ensino Escolar no Amazonas no contexto da pandemia (covid-19) no Brasil

Sue Anne Guimarães Cursino, Rosimario de Aragão Quintino, Hellen Cristina Picanço Simas, Iolete Ribeiro da Silva, Heloísa da Silva Borges, Valéria Augusta Cerqueira de Medeiros Weigel

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Esta comunicação “Reflexões acerca do Ensino Escolar no Amazonas no contexto da pandemia da covid-19 no Brasil” tem como objetivo compartilhar apontamentos sobre o ensino escolar no Amazonas no contexto da pandemia da covid-19, registrando, por meio de recortes de notícias veiculadas na imprensa amazonense no período de janeiro de 2020 a agosto de 2021, algumas estratégias que o governo estadual do Amazonas e a prefeitura municipal de Parintins (AM) adotaram para manter atividades escolares no que se convencionou a nomear de ensino remoto. Utilizou-se como metodologia a revisão bibliográfica de leituras acerca do contexto amazônico, a

análise documental de notícias de sites jornalísticos e reflexões com base na perspectiva teórica-metodológica de Bakhtin o Círculo (2014).

Palavras-chave: ensino escolar; Amazonas; Brasil; covid-19; dialogismo.

S7.C3 - A experiência amazônica da pós-graduação em Educação e Cultura UFPA (Brasil)

Jorge Domingues Lopes

Universidade Federal do Pará, Brasil

Resumo: A formação acadêmica de pós-graduação *stricto sensu* em Educação e Cultura, no contexto da região amazônica, há oito anos, vem se desenvolvendo pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Cultura, do Campus de Cametá da Universidade Federal do Pará. Com mais de 120 trabalhos de dissertação já defendidos, esse Programa tornou-se um importante espaço universitário formador de profissionais que refletem sobre questões educacionais e culturais a partir da realidade amazônica. Assim, para compreender o impacto teórico dessa produção acadêmica na área de Educação e Cultura, realizamos um inventário das temáticas desenvolvidas pelo conjunto de pesquisas orientadas no interior da Amazônia.

Palavras-chave: ensino de pós-graduação; educação e cultura; produção acadêmica.

S7.C4- Atendimento Educacional Especializado para indígenas no Amazonas (Brasil)

Marcos Lázaro Pereira de Alcântara

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Hellen Cristina Picanço Simas

Universidade Federal do Amazonas, Brasil/Universidade de Santiago de Compostela, Espanha

Resumo: O presente trabalho é resultante da uma pesquisa de Doutorado intitulada: A interface da educação escolar indígena e a educação especial no contexto amazônico, que objetiva compreender de que maneira acontece o atendimento educacional especializado para os povos indígenas, mais especificamente o povo KOKAMA. Partindo dos pressupostos da interculturalidade e do decolonialismo; compreender a percepção dos professores, líderes, familiares e demais agentes de ensino que atuam nos mais diversos espaços escolares como o AEE a cerca do que é oferecido e percebido pelo povo KOKAMA. Atualmente a pesquisa está na fase de levantamento bibliográfico e identificação dos sujeitos do estudo no Estado do Amazonas.

Palavras-chave: povo Kokama; educação especial; Amazonas.

S7.C5- Alfabetização midiática-informacional, desafios ambientais e soluções próprias da comunidade: uma experiência em Angola

Lourenço Lino de Sousa

ISCED do Sumbe, Angola

Alexandra Bujokas de Siqueira

Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil

Andrea Berardi

The Open University – Reino Unido

Resumo: Apresentamos resultados da primeira etapa de projeto de pesquisa mais ampla realizada em rede, desenvolvida em Angola, articulando alfabetização midiática e informacional e educação ambiental com o uso de metodologias participativas do tipo botom-up para fomentar, executar e documentar soluções próprias da comunidade para desafios ambientais. A metodologia consistiu na adaptação de materiais internacionais já existentes à realidade e demandas das escolas angolanas, aplicar a proposta, documentar e analisar os resultados, de três formas: questionários e entrevistas, observação da aplicação das atividades e análise dos conteúdos produzidos pelos participantes. Concluímos que o experimento tem potencial para oferecer um caminho teórico-prático fundamentado no “desvio positivo”, que parece ser um caminho realizável e produtivo para promover cidadania ambiental como prática construída entre pares.

Palavras-chave: ecologia; alfabetização midiática-informacional; educação primária; desvio positivo; storytelling

S7.C6- Políticas linguísticas para fortalecimento das línguas indígenas em perigo da região Amazônica (Brasil)

Hellen Cristina Picanço Simas

Universidade Federal do Amazonas/Universidade de Santiago de Compostela, Espanha

Henrique Monteagudo

Universidade de Santiago de Compostela, Espanha

Resumo: Este trabalho se propõe a apresentar resultados de estudos teóricos e interdisciplinares sobre as políticas linguísticas e os processos educativos dos povos amazônicos, para se pensar, a partir da realidade linguística, as políticas linguísticas para

as línguas indígenas e fundamentar, a partir dos resultados, tanto a produção quanto a avaliação de materiais didáticos para as escolas indígenas, bem como subsidiar a reflexão sobre o ensino bilíngue intercultural e a formação de professores para atender os povos amazônidas. A base teórica para o estudo são os trabalhos de Henrique Monteagudo, Xoán Lagares, Calvet e Gersen Baniwa. A pesquisa é bibliográfica e documental, com abordagem qualitativa. Espera-se com o resultado da pesquisa produzir livro, artigos e materiais didático-pedagógicos para subsidiar as aulas de língua indígena e portuguesa a partir da realidade sociolinguística do povo indígena e à luz da política linguística de fortalecimento de línguas em perigo de extinção.

Palavras-chave: políticas linguísticas; povos indígenas; educação escolar, Amazônia

S7.C7- Cuidar de idosos dependentes ribeirinhos: Desafios para o setor saúde na Amazônia (Brasil)

Denise M.D. Gutierrez, Guiomar Alegria Souza Silva Nobre
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Diante do crescimento da população idosa no Brasil, cada vez mais idosos dependentes passam a requerer cuidados especializados de saúde. O objetivo do estudo foi analisar as dinâmicas familiares de idosos dependentes em área ribeirinha a partir dos conflitos vivenciados no cotidiano. Metodologicamente a pesquisa adotou a abordagem qualitativa, com coleta de campo e utilização da análise de conteúdo. Participaram 10 idosos dependentes e 8 cuidadores de duas comunidades ribeirinhas amazônicas. Os Resultados apontam que a dinâmica das relações familiares de idosos dependentes se modifica e se reconstrói conforme a condição de dependência do idoso; as redes de cuidado familiares sustentadas pela cultura de residências próximas à casa do idoso; e pelo muito ou pouco envolvimento da família no cuidado.

Palavras-chave: idosos dependentes, cuidados de saúde, ribeirinhos amazônicos.

SIMPÓSIO 8

PERSPECTIVAS DE PESQUISAS EM CIÊNCIAS HUMANAS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA ATUAL

Coordenação: Suely A. do N. Mascarenhas, Vilma A. do Pinho

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Email: suelyn@ufam.edu.br, vilmapinho@ufpa.br

Resumo geral do Simpósio: O simpósio aporta resultados de pesquisas associadas a políticas e sistemas educativos, realizadas no Norte do Brasil ao abrigo da pós-graduação em educação e psicologia (UFPA, UFMT, UFAM e UEMS) que contribuem para ampliar perspectivas de atuação com o domínio da educação étnico-racial e os saberes docentes. Objetivamos discutir perspectivas conjunturais associadas aos desafios para os processos de formação de professores, para a educação étnico-racial e políticas de formação, contribuindo para socializar e documentar avanços registrados pelo conjunto dos pesquisadores envolvidos na criação intelectual em curso. As perspectivas são animadoras em termos de produtos pedagógicos e aspectos curriculares que podem apoiar a criação de novas políticas públicas nesta área.

S8.C1- A formação de professores indígenas e as aprendizagens para a atuação docente na educação intercultural

Beleni Saléte Grandó

Universidade Federal do Triângulo Mineiro, Brasil

Léia Teixeira Lacerda

Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul, Brasil

Resumo: Em Mato Grosso-Brasil, desenvolvemos a formação de professores indígenas voltada à alfabetização bilíngüe e intercultural. Para atender a especificidade de cada um dos dez povos com os quais trabalhamos no Projeto Ação Saberes Indígenas na Escola, coordenado pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), realizamos em rede interinstitucional, para a oferta de cursos de formação continuada voltada à produção de materiais didáticos mais efetivos para a prática pedagógica de cada instituição escolar localizadas nas aldeias. Como resultado, temos os materiais didáticos produzidos em uma perspectiva intercultural e bilíngüe que orientam a prática docente e as aprendizagens das crianças indígenas.

Palavras-chave: formação de professores indígenas; materiais didáticos interculturais; práticas docentes com crianças indígenas.

S8.C2- Faces da colonialidade na educação escolar indígena: um olhar a partir das lideranças Apurinã (Amazonas, Brasil)

Alcioni da Silva Monteiro, Suely A. do N. Mascarenhas
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Luis Ernesto Solano Becerril
Universidad de La Salle, Bajío, León, México

Resumo: O estudo em questão tem como objeto compreender como alguns professores indígenas relacionam as conexões existentes com a sociedade não indígena e a educação escolar indígena, abordando as lutas e conquistas dos povos originários por meio dos movimentos de resistência e de resinificação dos modos próprios e identidade do ser Apurinã. Por meio dos enredos, apresentar-se-ão, memórias dos momentos iniciais da constituição do sistema da educação escolar do Sul do Amazonas e reflexões críticas, frente ao exercício da autonomia e cidadania dos originários da Amazônia. Para as abordagens, realizaram-se entrevistas com três lideranças indígenas que são e atuam como professores da educação municipal de labrense. Perspetivamos novos aportes científicos úteis à proposição de políticas públicas afins.

Palavras-chave: memórias Apurinã; educação escolar indígena; sul do Amazonas (Brasil).

S8.C3- Prática pedagógica interdisciplinar na modalidade remota em classes multisseriadas em uma comunidade quilombola no município de Barreirinha, Amazonas, Brasil (2021-2022)

Tereza Carvalho, Suely Mascarenhas, Fabiane Maia Garcia
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Miguel António Cassimiro
Instituto de Ciências de Educação do Sumbe, Angola

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo geral desvelar as práticas pedagógicas interdisciplinares que potencializam o processo de ensino e aprendizagem, a partir do diálogo dos conhecimentos científicos e dos saberes locais dos estudantes de uma classe multisseriada em uma comunidade quilombola (Amazonas, Brasil). Teve como objetivos específicos: 1) Analisar a formação de professores a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's), com base em seus saberes constitutivos, bem como seus desafios e as articulações substanciais; 2) Destacar as expressões de conhecimentos que favorecem o ensino aprendizagem de forma significativa dos estudantes nas classes multisseriadas, em contextos afrodescendentes. Pesquisa Qualitativa e Autoetnográfica. Prespectiva-se aportar novos saberes científicos sobre a temática de modo a apoiar políticas públicas para a área.

Palavras-chave: quilombolas; saberes; educação no Amazonas; Brasil.

S8.C4- Percepções dos estudantes negros quilombola sobre suas identidades étnico-raciais na escola da comunidade

Lucas Alves da Silva, Vilma Aparecida de Pinho
Universidade Federal do Pará, Brasil

Resumo: A pesquisa foi desenvolvida na Comunidade Quilombola, Pará. Buscou-se compreender a percepção dos estudantes negros quilombola sobre suas identidades étnico-raciais apreendidas na escola da comunidade. Com metodologia qualitativa e instrumento de coleta de dados a entrevista aberta gravada, realizada com jovens que experienciaram diferentes níveis de educação formativa na escola local e aqueles que tiveram a oportunidade de viver a experiência da educação fora da comunidade. Teve-se como questionamento central as experiências que os estudantes quilombolas apresentam sobre suas identidades étnico-raciais apreendidas na escola da comunidade. Os resultados de relevância social apontam para a compreensão do papel formativo da educação para a transformação da realidade social através da compreensão histórica do quilombo, da formação da identidade étnico-racial e do combate ao racismo.

Palavras-chave: jovens negros; estudantes/educação; quilombo; identidades.

S8.C4- Permanência como política de ação afirmativa na Universidade Federal do Pará: uma análise do legal ao real a partir das percepções de discentes negros e brancos na UFPA

Josiney da Silva Trindade, Vilma Aparecida de Pinho
Universidade Federal do Pará, Brasil

Resumo: Os embates e contradições que ocorrem dentro das universidades públicas brasileiras, assim como, a própria criação de políticas institucionais de ação afirmativa, refletem diretamente o acesso e permanência da pessoa negra nesses espaços. O problema que tem norteado essa pesquisa é *“Quais as percepções que os discentes negros cotistas do Campus Altamira têm sobre a eficácia das políticas de ação afirmativa, em particular as de permanência, que são adotadas pela UFPA?”*. A pesquisa, está ainda a decorrer, salientando-se que será de natureza qualitativa, na qual os dados serão coletados por meio de pesquisa documental, de questionário estruturado e de grupo focal. Os resultados aportam indicadores importantes para a criação de políticas públicas na área.

Palavras-chave: relações raciais; percepções de negros e brancos; curso de medicina; permanência de negros.

SIMPÓSIO 9

EDUCAÇÃO SOCIAL

Coordenação: António Nunes

Centro Nacional de Ensino Fernão Magalhães, Portugal

Email: ajsnunesr@gmail.com

S9.C1 - O educador social no exercício da pedagogia de proximidade: um construtor de laços (trans)formativos

Cristiana Pizarro Madureira

(Instituto Politécnico de Leiria, Portugal)

Resumo: Esta comunicação pretende refletir sobre o papel do educador social centrado numa relação sociopedagógica dialógica, de proximidade, promotora do desenvolvimento de competências socio emocionais e transformadoras na (e em) comunidade. Serão partilhadas algumas experiências da autora no que concerne à mediação sociopedagógica e intercultural com agentes da comunidade educativa, no contexto da educação/formação ao longo da vida. Como principais resultados destacam-se sentimentos e expressões de bem-estar da comunidade educativa, relações positivas de convivência, o empoderamento e o desenvolvimento de processos (trans)formativos dos agentes educativos implicados.

Palavras-chave: educador social; pedagogia de proximidade; mediação; transformação

S9.C2 - Ética da hospitalidade – um caminho para a deliberação prática

Evangelina Bonifácio

Instituto Politécnico de Bragança, Portugal; Centro de Investigação VALORIZA

Resumo: Vivemos num tempo de múltiplas oportunidades e concomitantemente num tempo incerto e líquido, justificando refletir, nesta comunicação, a formação ética dos educadores sociais. Como sabemos, são tempos marcados pelo visível avanço tecnológico em todos os setores da sociedade, onde a comunicação interativa, ganhou espaço através do digital. Não obstante esta informação, cada vez mais instantânea e menos rigorosa, emerge nas diversas redes sociais. Nesta apropriação constata-se a falta de reflexividade e o distanciamento do Outro, ressaltando a preocupação do bem individual em detrimento do bem comum. Daí reconhecer-se a importância de se convocar uma ética de hospitalidade que valorize o triângulo eu-tu-nós na deliberação prática, considerando que estes atores marcam a vida de pessoas e, em especial, de grupos vulneráveis.

Palavras-chave: ética; hospitalidade; intervenção; educador social

S9.C3 - As virtualidades da educação social

Maria Lopes de Azevedo

(Instituto Politécnico de Portalegre, Portugal)

Resumo: Visamos com este trabalho partilhar uma contextualização e fundamentação teórica sobre as virtualidades da educação social, realizada no âmbito de um doutoramento em Equidade e Inovação em Educação, com base numa plêiade de autores de referência. Partimos do pressuposto que se poderá contribuir para a (re)construção da identidade profissional do educador social, demonstrando a origem da profissão e as singularidades e/ou especificidades epistemológicas que a diferenciam de outras profissões no âmbito da intervenção social, particularmente a intervenção socioeducativa. Ora, vivendo-se tempos incertos, impõem-se a implicação de todos na procura de respostas aos desafios, decorrentes destas incertezas, justificando, trazer à colação as virtualidades da educação social, enquanto possibilidade de intervenção na (re)construção de uma sociedade melhor.

Palavras-chave: educação social; virtualidades; pedagogia; intervenção

SIMPÓSIO 10

REPRESENTAÇÕES SOBRE ALTAS CAPACIDADES E CRIATIVIDADE NO ENSINO SUPERIOR

Coordenação: Maria de Fátima Morais

Universidade do Minho, Portugal

Email: famorais@ie.uminho.pt

Resumo geral do simpósio: As representações, não traduzindo necessariamente competências, podem identificar potencialidade e lacunas muito relevantes para o contexto educativo, nomeadamente universitário. Podem ajudar a compreender, transformar e promover atitudes e comportamentos. Neste simpósio, apresentam-se estudos que envolvem a construção e validação de instrumentos de avaliação, escalas e entrevistas, assim como pesquisas permitidas por tal abordagem de auscultação de representações – neste caso, acerca de criatividade e de altas capacidades, abordando estudantes e docentes universitários. A divulgação de ferramentas avaliativas válidas e a reflexão de resultados obtidos nas pesquisas apresentadas poderão ajudar a pensar contornos para um ensino universitário mais inovador.

**S10.C1- A relevância da criatividade e contexto universitário: Percepções de
estudantes**

Maria de Fátima Morais, Leandro Almeida

Universidade do Minho e CIEd, Portugal

Resumo: O Ensino Superior deve preparar, cada vez mais, cidadãos inovadores face aos desafios da contemporaneidade e do futuro. O que pensam os alunos sobre este tema deve ser auscultado para passos pragmáticos se operacionalizarem face à formação de docentes e de alunos em competências criativas. Este estudo teve o objetivo de captar percepções de 582 alunos universitários, de diferentes áreas curriculares e de ambos os géneros, sobre a valorização por eles dada à criatividade no Ensino Superior. Os dados foram recolhidos por um questionário construído para o efeito. Foram verificadas diferenças estatisticamente significativas por área de conhecimento e por género em várias questões. Tais resultados podem estimular reflexão sobre práticas formativas mais inovadoras e adequadas a diferentes expectativas dos estudantes.

Palavras-chave: criatividade; estudantes universitários; percepções; área curricular, género

**S10.C2- Contributos para o estudo das propriedades psicométricas da
Escala das
Representações sobre Altas Capacidades Intelectuais (ERACI)**

Lúcia C. Miranda

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas/ Cruz
Vermelha Portuguesa, Portugal

Maria Fátima Morais

Universidade do Minho e CIEd, Portugal

Resumo: Neste trabalho apresenta-se uma primeira validação da Escala sobre as Representações sobre Altas Capacidades Intelectuais. Responderam 456 alunos do ensino superior português, provenientes de 8 licenciaturas das universidades do Porto, Minho e Madeira e Escola Superior de Música de Braga. A versão espanhola do instrumento é composta por 34 itens. Após a leitura e análise dos itens, sua conjugação com o referencial teórico, combinando os valores próprios e a representação gráfica dos fatores (gráfico *scree plot*), a melhor estrutura encontrada foi de 5 fatores em vez do único fator encontrado na versão original. Sugere-se a aplicação da escala a uma amostra maior e mais representativa, de forma a aprofundar conhecimentos para o seu melhor aproveitamento na avaliação nas altas capacidades intelectuais.

Palavras-chave: avaliação; representações cognitivas; altas capacidades intelectuais; ensino superior

S10.C3- Contributos para o estudo das Representações Cognitivas sobre Altas Capacidades Intelectuais em estudantes universitários

Lúcia C. Miranda

Centro de Investigación en Psicopedagogía e Investigaciones Psicopedagógicas/ Cruz
Vermelha Portuguesa, Portugal

Maria de Fátima Morais

Universidade do Minho e CIEd, Portugal

Resumo: A literatura da especialidade tem dado conta de numerosos mitos e estereótipos acerca das altas capacidades, que levam a teorias implícitas sociais erradas. O objetivo foi investigar os conhecimentos sobre altas capacidades em 927 estudantes do Ensino Superior e adicionalmente verificar a existência de diferenças estatisticamente significativas nessas representações, considerando o ano e género destes alunos. Os resultados apontaram para ligeiras oscilações nos valores médios e para a existência de diferenças estatisticamente significativas na dimensão Representações Cognitivas sobre as Respostas do Sistema Educativo às Altas Capacidades. A partir dos resultados aponta-se a necessidade de se realizarem novas pesquisas, sobretudo junto dos educadores e governantes, pela influência que têm na determinação e aplicação dos programas e medidas junto desta população.

Palavras-chave: representações cognitivas; altas capacidades; estudantes universitários

S10.C4- Alunos de mérito no Ensino Superior Português: Diferenciação além do desempenho académico

Ana P. Antunes

Universidade da Madeira, Centro de Investigação em Estudos da Criança-Universidade
do Minho, Portugal

Maria de Fátima Morais

Universidade do Minho e CIEd, Portugal

Fernanda Martins

Universidade do Porto, Portugal

Resumo: Analisaram-se as diferenças entre um grupo de alunos de mérito e os seus colegas, em várias dimensões psicológicas. Participaram 729 estudantes (286 rapazes; 443 raparigas) do segundo e terceiro anos. O Inventário de Características Psicológicas Associadas ao Desempenho Académico que avalia: Cognição-criatividade (CC), Motivação e Estratégias de Aprendizagem (MLS), Persistência (P), Interação Social (SI), Orientação para a Excelência (OE) e Interesse Cultural (IC). A MANOVA não revelou efeito de interação do género, do grupo e domínio de estudo; registou-se efeito de

interação entre domínio do estudo e grupo, e alguns efeitos principais: grupo de alunos para CC, MLS, P e DE; domínio de estudo para SI e IC e gênero para CC, P e CI. Resultados superiores verificaram-se nos alunos de mérito em várias dimensões: CC, MLS, P e OE.
Palavras-chave: mérito escolar; desempenho acadêmico; características psicológicas; ensino superior

S10.C5- Processo Criativo e Práticas Docentes na Educação Superior

Nívea Pimenta Braga, Denise Fleith

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

Resumo: Criatividade tem sido apontada como uma competência fundamental para atuar face à complexidade que tem caracterizado as primeiras décadas do século XXI. Ela precisa figurar como elemento catalisador de práticas pedagógicas, capaz de promover a criatividade tanto do aluno como do próprio docente. Nesta apresentação serão analisados resultados de uma investigação sobre o processo criativo de 17 professores brasileiros da educação superior em relação às suas práticas docentes. Respostas oriundas das entrevistas semiestruturadas revelam que os participantes percebem suas práticas docentes como um processo criativo, mas este varia de acordo com a atividade que o professor possui mais afinidade: preparo das aulas, pesquisa, extensão. Barreiras motivacionais/emocionais, de disponibilidade de tempo, institucionais e interpessoais também foram apontadas. Implicações práticas serão discutidas.

Palavras-chave: práticas docentes; processo criativo; educação superior, professor.

SIMPÓSIO 11

POLÍTICAS E SISTEMAS EDUCATIVOS – DESAFIOS NA AMAZÔNIA BRASILEIRA

Coordenação: Simône de Oliveira Alencar, Ângela Maria Gonçalves de Oliveira

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Email: simonealencar@ufam.edu.br, angelabiase@ufam.edu.br

Resumo geral do simpósio: O simpósio aporta resultados de pesquisas associadas a políticas e sistemas educativos, realizadas no âmbito da Universidade Federal do Amazonas- UFAM, em cursos de graduação e pós-graduação que contribuem para ampliar perspectivas de atuação com o domínio da educação escolar: tecnologias educativas, diversidade, educação de jovens e adultos, militarização da educação escolar, gestão democrática. Objetivamos discutir perspectivas estruturais associadas

aos desafios para os processos de educação escolar, contribuindo para documentar avanços registrados pelos pesquisadores convidados. As perspectivas registram produtos científicos que podem apoiar a criação de novas políticas públicas para a educação escolar.

Palavras-chave: educação escolar; políticas e sistemas educativos; tecnologias

S11.C1- Tecnologias de Informação e Comunicação na Escola para a Criação de Redes de Conhecimentos

Simône de Oliveira Alencar, Diego Maciel da Silva

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: A escola se encontra amplamente influenciada pelas novas tecnologias. Nessa perspectiva, o estudo buscou responder a seguinte questão: como as TIC na escola podem proporcionar a criação de Redes de Conhecimentos? O objetivo geral foi discutir o uso das TIC na escola para a criação de Redes de Conhecimentos. Para alcance desse objetivo, realizamos uma pesquisa descritiva, por meio de questionários. Os dados demonstraram que a falta de formação continuada é o fator principal que dificulta a criação de redes. Com a pandemia da Covid-19, as escolas foram contempladas com o Programa de Inovação Educação Conectada (IEC), com acesso ilimitado à internet, demonstrando apoio das políticas às novas tecnologias no contexto escolar.

Palavras chave: tecnologias; redes de conhecimentos; ensino

S10.C2- Tecnologias de informação e comunicação no trabalho docente em tempos do “Aula em casa”

Simône Alencar, Diogo Nogueira da Costa

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Com a implantação do Projeto “Aula em casa” no estado do Amazonas no ano de 2020, surgiu a seguinte questão de investigação: como os professores da educação básica trabalham com as TIC no desenvolvimento do “Aula em casa”? Na busca de resposta a essa questão a presente pesquisa objetivou analisar o trabalho docente com o uso das TIC no desenvolvimento do projeto “Aula em casa”. Assim, realizamos um estudo descritivo, com entrevistas semiestruturadas. Os resultados apontaram que apesar das dificuldades em utilizar as TIC nas aulas, os professores conseguiram desenvolver seu trabalho no período remoto, levando consigo aprendizados que utilizarão no decorrer da sua vida docente.

Palavras chave: tecnologias; trabalho docente; aula em casa

S10.C3- Valorização da diversidade sociocultural no ensino de matemática no Amazonas (Brasil)

Enildo Batista Lopes

Universidade do Estado do Amazonas, Brasil

Suely A. do N. Mascarenhas

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: A valorização da diversidade cultural é um desafio na educação escolar no contexto amazônico. Esta pesquisa realizada ao abrigo do doutorado em educação PPGE UFAM objetiva refletir sobre essa temática. Para o efeito lançou mão de pesquisa de campo com a participação voluntária de docentes da área. Os resultados demonstram que urge uma formação do professor que contemple a valorização da diversidade constante nas ideias matemáticas em práticas socioculturais favorecendo o processo de ensino-estudo-aprendizagem em escolas do interior do Amazonas. Diversidade, culturas rejeitadas, esquecidas, ignoradas pelo advento de ditas “culturas superiores” serão trabalhadas de forma a expor e trazer para a discussão um tema que é sempre recorrente: respeito à diversidade humana.

Palavras chave: saberes docentes; identidade e respeito à diversidade; matemática

S10.C4- A militarização da escola pública e a ameaça da gestão democrática

Diana Lima da Silva, Ângela Maria Gonçalves de Oliveira

Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: Este trabalho trata sobre o processo de militarização das escolas públicas no estado do Amazonas e a ameaça à gestão democrática. Tem como objetivo analisar o modelo de gestão escolar efetivado nas escolas militarizadas do Amazonas, procurando compreender a forma de provimento para o cargo e sua implicação na garantia do direito à educação. Como procedimentos metodológicos utilizamos a revisão bibliográfica e a análise documental do PPP e Regimento Interno da escola. Os dados analisados nos mostram que a militarização das escolas públicas tem avançado cada vez mais no Brasil indo na contramão de uma educação democrática que possibilite a formação integral dos estudantes, conforme determinação constitucional.

Palavras-chave: militarização das escolas públicas; gestão democrática; estado do Amazonas

S10.C5- Marcos Legais da Educação de Jovens e Adultos no Brasil: Uma visão do Estado da Arte

Cláudia de Oliveira Pacheco, Ângela Maria Goncalves de Oliveira
Universidade Federal do Amazonas, Brasil

Resumo: A educação brasileira, de uma forma geral, teve atrasos históricos e, na Educação de Jovens e Adultos (EJA), esse atraso é ainda maior. É inegável que ao longo dos anos, vários avanços foram sendo conquistados, sendo a Constituição de 1988 o grande marco legal. O presente estudo objetiva compreender o direito à educação de Jovens e adultos, tomando como referência a Constituição Federal de 1988, a partir da análise de artigos publicados entre 2019 a 2022, procurando identificar as raízes das problemáticas dessa modalidade de ensino. Como metodologia utilizamos o Estado da Arte visando mapear as principais produções acadêmicas da plataforma Capes dentro dos critérios de pesquisa com a temática EJA. Os resultados nos mostraram 88 artigos que discutem a temática em questão.

Palavras-chave: políticas educacionais; legislação; educação de jovens e adultos

Simpósio12

EDUCAÇÃO, SOCIEDADE, CIÊNCIA E TECNOLOGIA: CONTRIBUIÇÕES DE PESQUISAS DA UNIROVUMA (MOÇAMBIQUE)

Coordenação: Sarifa Abdul Magide Fagilde, António Alone Maia
Universidade Rovuma, Nampula, Moçambique
Email: samfagilde@hotmail.com, alonemaia13@gmail.com

Resumo geral do simpósio: O simpósio, pensado a partir de uma perspectiva multidisciplinar, trás para o debate académico diversos temas da actualidade que, se bem assumidos, podem contribuir para um futuro promissor e mais inclusivo no mundo e em particular no contexto moçambicano. Os temas apresentados, tais como: Mulher e Ciência no Sec. XXI: a desconstrução de Paradigmas Socioculturais; Educação Tradicional Moçambicana: Lições de longa caminhada confrontadas pela Modernidade hoje. Traços de inovação do Sistema Nacional da Educação em Moçambique: diferenças e semelhanças das leis 4/83, 6/92 e 18; A percepção de estudantes da Faculdade de Letras e Ciências Sociais e económicas da UniRovuma sobre o Ensino híbrido em tempo de pandemia: 2020-2021. Aprendizagem em Coro e o seu Impacto na Avaliação das Competências de Leitura em alunos da 3ª classe. Traços de inovação do Sistema Nacional da Educação em Moçambique: diferenças e semelhanças das leis 4/83, 6/92 e

18/2018 e por último, os paradoxos da globalização digital: compressão tempo-espaço e aumento dos fossos económicos e sociais entre o Norte Global e o Sul Global, são reveladores de que ainda há muito para ser feito no campo em estudo.

S12.C1- Mulher e Ciência no Sec. XXI: a desconstrução de Paradigmas Socioculturais

Sarifa Abdul Magide Fagilde

Universidade Rovuma em Nampula-Moçambique

Resumo: A pesquisa "Mulher e Ciência no século XXI" pretende desconstruir paradigmas socioculturais que, de certa forma, condicionam o gênero nas orientações vocacionais em diversos contextos. No processo histórico, de forma global em Moçambique, construíram-se mitos culturalmente aceites de que certas áreas do conhecimento seriam do domínio masculino e outras do domínio feminino, facto que vem causando desigualdades em termos de oportunidades nas escolhas profissionais. Sendo assim, a pesquisa está interessada em saber que tipo de paradigmas socioculturais condicionam o gênero nos espaços de ciência e tecnologia, ainda, em pleno século XXI? Esperamos contribuir, não só, para a desconstrução de mitos cultural e socialmente construídos mas também apontar para a necessidade de se pensar em políticas públicas de inclusão social da mulher nos espaços de Ciência e Tecnologia na África e particularmente para o caso de Moçambique, rumo a um futuro mais inclusivo e equitativo.

Palavras-chave: gênero; ciência; mito; desconstrução; equidade

S12.C2- Educação Tradicional Moçambicana: Lições de longa caminhada confrontadas pela Modernidade hoje.

**Jorge João Muchacona, Felizardo Maseko, Eusébio André Pedro, António Alone
Maia**

Universidade Rovuma em Nampula-Moçambique

Resumo: Pretende-se refletir sobre a Educação Tradicional Moçambicana, que durante vários séculos moldou o modo e a maneira de ser e estar dos moçambicanos. Durante a Situação Colonial, reinava o pensamento evolucionista, este tipo de educação começou a ser posto em causa, primeiro pela administração colonial e, de seguida, pelo governo de transição. Tanto o regime colonial assim como o regime pós-colonial conotaram a educação tradicional como sendo antiquada em relação ao tipo de sociedade que se queria construir. Especificamente a pesquisa pretende apresentar a continuidade dos valores socioculturais da educação tradicional, apesar do contexto sociopolítico pelo qual Moçambique atravessou nos primeiros anos da sua

independência que combatia muitas práticas. Diante dos desafios advindos da modernidade e pós-modernidade, até que ponto a educação tradicional sustenta o ser moçambicano hoje e garante os direitos humanos e a continuidade de certos valores nas Família e na sociedade?

Palavras-Chave: educação tradicional; valores, dinamismo social.

S12.C3- Traços de inovação do Sistema Nacional da Educação em Moçambique: diferenças e semelhanças das leis 4/83, 6/92 e 18/2018

Saíde Issufo Momade

Universidade Rovuma em Nampula-Moçambique

Resumo: Desde a independência em 1975 o governo moçambicano tem vindo a implementar a legislação sobre educação como forma de responder a demanda do momento. Este trabalho resulta de uma pesquisa baseada na análise documental das três leis que estabelecem os protocolos, condições e normas de organização do sistema nacional de educação. Para a realização deste estudo, foram consideradas de categorias de análise. Em cada categoria considerou-se três subcategorias: os princípios e objetivos; a estrutura do Sistema Nacional de Educação; e a responsabilidade de gestão, direcção e administração do mesmo. A partir desta categorização pretendeu-se inferir as inovações que o governo implementou com a introdução de cada uma das três leis saber. O estudo chegou a conclusão de que a introdução de cada uma das leis tinha como central intenção enquadrar o processo de educação e as exigências de cada momento.

Palavras-chave: SNE; Homem novo; inovação; plataforma; Homem democrata; Homem Cidadão.

S12.C4- A percepção de estudantes da Faculdade de Letras e Ciências Sociais e económicas da UniRovuma sobre o Ensino híbrido em tempo de pandemia: 2020-2021.

Felizardo António Pedro, Feliciano José Pedro, António Alone Maia, Aurélia da Conceição Horácio, Elisa da C. José Maria, Alberto Hermenegildo António Tépulo

Universidade Rovuma em Nampula-Moçambique

Resumo: O surgimento da COVID-19 causou mudanças em todas as esferas e sectores da sociedade. O sector da educação não foi a exceção, pois foi directamente abrangido, facto que obrigou todos os envolvidos no Processo de Ensino e Aprendizagem, a se adaptarem à nova realidade condicionada pela pandemia. O objectivo desta pesquisa é

o de apresentar a percepção dos estudantes da UniRovuma sobre o Ensino híbrido durante a COVID-19. No que tange aos procedimentos metodológicos, o trabalho foi baseado em pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo realizada no Campus da UniRovuma em Napipine. Quanto ao tipo trata-se de uma pesquisa exploratória, a estratégia é qualiquantitativa. Com esta pesquisa esperamos trazer uma contribuição teórica e prática no tema em estudo, como forma de enfrentar melhor futuras situações relacionadas a eventos pandêmicos de natureza semelhante.

Palavras-chave: ensino híbrido; percepções; COVID-19

S12.C5- Aprendizagem em Coro e o seu Impacto na Avaliação das Competências de Leitura em alunos da 3ª classe.

Dezena Vicente

Universidade Rovuma, Nampula - Moçambique

Resumo: Nas sociedades actuais, a competência de leitura constitui um dos objectivos que se espera que todas as crianças atinjam com a sua entrada na escola, pois trata-se de uma aprendizagem principal. O estudo realizado com alunos da 3ª Classe, na EPC de Natôa, tem com objetivo avaliar as competências desenvolvidas a partir leitura em coro. O tipo de pesquisa quanto a abordagem é qualitativa, quanto aos objetivos é exploratória e quanto aos procedimentos é de campo. As técnicas de colecta de dados foram, a entrevista dirigida aos alunos e o questionário para os professores, com uma amostra de 100 participantes. Os resultados apontaram que, o desenvolvimento das competências de leitura é um dos maiores desafios do sistema educativo e da EPC de Natôa em particular, na medida em que ao nível daquela instituição existem muitos alunos que até a 3ª classe não sabem ler. Concluimos que há uma necessidade urgente de definir estratégias de leitura que motivem os alunos a aprender a ler.

Palavras-chave: aprendizagem; alunos; leitura; coro.

S12.C6- Paradoxos da globalização digital: compressão tempo-espaço e aumento dos fossos económicos e sociais entre o Norte Global e o Sul Global

Jafar Silvestre Jafar

Universidade Rovuma, Nampula - Moçambique

Resumo: As diferenças económicas e sociais entre o Norte Global e Sul Global são historicamente óbvias. Quando em 1960, Marshall McLuhan lançou a ideia de *Aldeia Global*, falando do papel das novas tecnologias de informação e comunicação na conexão, intercâmbio e harmonização das diversas partes do mundo, criou expectativas

de advento de um mundo mais igualitário e homogêneo do ponto de vista económico e social. Hoje assiste-se uma compressão tempo-espaço no que diz respeito a informações e comunicações entre pessoas, famílias, empresas e Estados, mas o mundo tornou-se mais desigual e heterogêneo em termos económico e social. Este trabalho, com recurso a revisão de literatura e estudo documental, analisa como as multinacionais extractivistas do Norte Global, aproveitando as novas tecnologias de informação e comunicação, funcionam como vectores de alargamento de fossos económicos e sociais entre o Norte Global e no Sul Global, sobretudo em África.

Palavras-chave: globalização; recursos digitais; tempo-espaço e fossos sociais.

SIMPÓSIO 13

PRÁTICAS INCLUSIVAS E PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA DO ALUNO COM NEE

Coordenação: Filomena Ermida Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

fponte@ucp.pt

Resumo geral do simpósio: O ato de Ensinar perfila-se para a mudança, no sentido de formar indivíduos capazes de gerir o seu próprio conhecimento. Esta mudança delibera modos de agir e de pensar, tornando-se uma necessidade a renovação de paradigmas, ou seja um novo modelo de escola, de perfil de professor e novas estratégias de ensino. A individualização emergente traduz-se num dos princípios orientadores da ação educativa, especificamente no âmbito de uma “escola inclusiva”. A necessidade de uma metodologia diferenciada é, sem dúvida, uma das metas das reformas educativas nos nossos dias. As práticas inclusivas inerentes assumem a promoção do Bem-estar e a Qualidade de vida do aluno e muito especificamente do aluno com Necessidades Educativas Especiais. Assim, apelamos a uma nova visão do processo educativo, pressupondo uma conjectura interativa, entre o aluno, o professor, a escola, a família e a comunidade, permitindo, assim, esta referência, na base da observação dos vínculos e da natureza das relações que se estabelecem entre os membros desta estrutura.

S13.C1- O Lúdico e os recursos tecnológicos como proposta estratégica para o aluno com Transtorno do Especto do Autismo

Maria de Fátima de Assis Viana, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: Apresentamos um estudo de caso de um estudante com transtorno do espectro autista- TEA, numa escola pública. Apresenta as ações desenvolvidas no Atendimento Educacional Especializado- AEE, por meio do lúdico e dos recursos de tecnologia assistida. Diante do problema apresentado trabalhou-se a classificação do ponto de vista do AEE, partindo para a elaboração de um plano de atendimento educacional especializado que objetivou pautado nas competências e necessidades da aluna. Visando amenizar as barreiras vivenciadas por ela no contexto escolar e social. O trabalho foi desenvolvido a partir da metodologia de Aprendizagem Colaborativa e rede (ACR), sendo apresentado ao caso, à análise e a solução do problema.

Palavras-chave: transtorno do espectro autista; inclusão; atendimento educacional especializado.

S13.C2- Políticas Públicas e Educação Especial no contexto da escola Ribeirinha

Irany Oliveira de Andrade, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: Na vida do campo, balizada por lutas territoriais, preservação da cultura local, segregação e exclusão, a escola tem pedagogicamente que desenvolver a função social compensatória respeitando a realidade e as formas de viver e conviver dessa comunidade, combatendo os efeitos da desigualdade, garantindo acesso e sucesso escolar do aluno com deficiência. A escola ribeirinha tem características ambientais específicas, assim, o aluno com deficiência deve ter garantidos seus direitos, de inclusão equitativa dentro do espaço escolar, sem ter a necessidade de se deslocar para a zona urbana. Nesta investigação procura-se refletir sobre as políticas públicas de Inclusão do aluno com deficiência e sobre a aplicação de programas complementares à vida pós-escolares destes. Conclui-se que devem ser consideradas leis específicas para garantir o desenvolvimento integral dos alunos

Palavras-chave: políticas públicas; escola ribeirinha; aluno deficiente; inclusão.

S13.C3- Um olhar na Transição para a vida Pós-Escolar do aluno com Transtorno do Espectro Autista

Lilian Rodrigues da Costa, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) podem influenciar a Transição para a vida Pós-escolar do aluno com Transtorno do Espectro Autista – TEA na medida em que podem facilitar a assimilação de conteúdos e promover a inclusão dos alunos. As TIC podem ser um caminho possível para que o aluno com TEA possa se desenvolver e melhorar sua condição de vida, de acordo com seus limites e capacidades. O estudo tem como objetivo promover o engajamento de alunos com TEA em atividades

interativas através de Software educacionais. Espera-se poder contribuir para uma reflexão sobre o tema dando contributos para a integração destes alunos.

Palavras-chaves: transtorno do espectro autista; transição para a vida pós – escolar; TIC; jogos educacionais

S13.C4- Prática Pedagógicas para alunos Surdos em sala de Aula Comum

Maria de Fátima de Assis Viana, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: O presente trabalho tem como principal objetivo analisar as diferentes práticas pedagógicas de aprendizagem para aluno com surdez. Sabemos que as práticas pedagógicas de aprendizagem sempre foi tema de inúmeras discussões e pesquisas. Contudo, discutir as práticas pedagógicas para aluno com surdez é muito mais complexo, diante do número de alunos incluídos em sala de aula comum, sem acompanhamento adequados, professores sem formação na área, sem o domínio da Libras, e para que de fato as necessidades específicas de acessibilidade para o aluno são abusivas, perante seus direitos. Porém, esse processo se efetivar, torna-se necessário enfrentar barreiras altitudinais, estruturais no sistema de ensino brasileiro.

Palavras-Chave: surdez; práticas inclusivas; libras; inclusão

S13- C5 - A Função do Gestor no processo de Inclusão de alunos com deficiência no Ensino Médio

Maria de Fátima Viana de Assis, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: Falar da função do gestor, e em especial na educação inclusiva, é agitar o conforto de alguns profissionais da educação. O presente trabalho teve foco nas ações do gestor sobre a inclusão de alunos com deficiências no ensino médio. Um estudo de caso qualitativo e quantitativo proporcionou conhecer a realidade das práticas da gestão, e das práticas pedagógicas. Estas entrevistas possibilitaram a dinamização do processo de desenvolvimento inclusivo, mesmo com as parcerias entre AEE, profissionais de apoio, gestão e família os professores. Os dados retratam que todos os professores sentem necessidades de formação voltada a educação inclusiva, mas todos permeiam para o sucesso do processo de desenvolvimento de uma inclusão de qualidade.

Palavras-chave: gestão escolar; inclusão; diversidade

S13.C6- Uso das tecnologias como recurso pedagógico utilizado com aluno com necessidades educativas

Pedro Bentes, Mário Santana, José Iranildo Silva, Filomena Ponte

Universidade Católica Portuguesa, FFCS, Portugal

Resumo: Este estudo se propõe a discutir como as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) pode ser usado na educação como recurso pedagógico no ensino de Ciências e Matemática com alunos com necessidades educativas. Para este estudo estão sendo monitoradas alunos de duas Escolas da Rede Estadual de Manaus-AM- Brasil na qual foram implementadas atividades com uso de objetos de aprendizagem das referidas matérias. O objeto de estudo são alunos com diagnóstico de TDAH, dislexia e discalculia, com histórico de baixo rendimento e concentração nas aulas. O método utilizado foram questionários aplicados aos discentes e de entrevistas a professores e pais. As observações iniciais apontam um maior envolvimento dos discentes nas atividades propostas como também um aumento na autoestima e sucesso escolar.

Palavras-chave: matemática; TIC; necessidades educativas; sucesso escolar

COMUNICAÇÕES LIVRES

MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 1

CL1-C1- Estrés y atribuciones causales en escolares españoles

María Araceli Pérez García

Universidad de Almería, Almería, España

José Manuel García-Fernández

Universidad de Alicante, Alicante, España

Ana María Casino García

Universidad Católica de Valencia, Valencia, España

Email: aracelip@ual.es

Resumen: La investigación actual considera de especial relevancia valorar el estado emocional y las diversas fuentes de estrés que los estudiantes se enfrentan en su cotidianidad. El objeto principal del presente estudio fue analizar la relación entre

cuatro fuentes de estrés de los alumnos (Interacciones con el profesor, Estrés Académico, Interacciones con los Iguales y Autoconcepto Académico) y las atribuciones causales producidas frente a su éxito y su fracaso académico (capacidad, esfuerzo y causas externas). Se ha empleado una muestra de 753 escolares españoles (49,9% varones) de 8 a 11 años ($M = 9,6$; $DE = 1,11$). Se emplearon la Entrevista de Situaciones Escolares y la Escala de Atribución de Sydney para coleccionar los datos. Los coeficientes de correlación y de regresión logística evidencian la relación y capacidad predictiva de las vivencias de estrés en las atribuciones causales presentadas por los escolares españoles.
Palabras clave: estrés; atribuciones causales; escolares españoles

CL1-C2- Vozes entrelaçadas: uma busca por práticas dialógicas de ensino da escrita

Weruska Karrize Soares Coutinho Furriel

Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil

Ormezinda Maria Ribeiro

Faculdade de Educação, Universidade de Brasília, Brasil.

E-mail: weruskacoutinho@gmail.com

Resumo: O uso competente da escrita tornou-se condição indispensável para a plena participação do jovem no mundo contemporâneo. No Brasil, a produção textual tem comumente sido usada como requisito para o ingresso no nível superior e no mercado de trabalho. Nesse cenário, evidenciamos o baixo rendimento de estudantes na redação de vestibulares. O objetivo deste estudo qualitativo é investigar os efeitos de práticas de ensino-aprendizagem da escrita desenvolvidas segundo a concepção dialógica de linguagem de Bakhtin. Como resultados parciais, aplicamos formulário eletrônico a professores de Língua Portuguesa. A análise de conteúdo dos dados indica a importância que professores atribuem a metodologias dialógicas de ensino da escrita e o desenvolvimento de estratégias pedagógicas fundamentadas na interação entre professor e estudante.

Palavras-chave: concepção dialógica de linguagem; ensino-aprendizagem; produção textual.

CL1-C3- Ensino da ciência no ensino pré-escolar: porquê?
Diana Pedrosa, José Carlos Morais

Instituto Superior Politécnico de Gaia, ISPGAYA
Email: dianapedrosa28@hotmail.com

Resumo: Abordamos o ensino das ciências em educação pré-escolar, e a relevância e significância do tema para alunos e professores desse nível de ensino. O estudo realizado segue uma metodologia de investigação-ação. que partiu dos seguintes desafios: aproximar as crianças da comunidade científica e também da escola; desmistificar a «ciência»; valorização/aplicabilidade do saber científico. As variáveis usadas foram: o interesse; envolvimento; discurso e uso de termos; aplicação prática. Face às respostas do grupo realizaram-se propostas de atividades, mediu-se o envolvimento, observaram-se e trataram-se resultados. O estudo comprovou que o ensino das ciências é benéfico, e de fácil aplicabilidade, quando parte de assuntos quotidianos e permite que as crianças desenvolvam aspetos matemáticos, linguísticos e de conhecimento do mundo.

Palavras-chave: educação pré-escolar; literacia científica; investigação-ação; desenvolvimento; cultura.

CL1-C4- Estilos educativos parentais, bem-estar emocional e autoestima em crianças e adolescentes

Emília Martins, Rosina Fernandes, Cristina Ferreira, Francisco Mendes
Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu e CI&DEI, Portugal
Email: emiliamartins@esev.ipv.pt

Resumo: A qualidade dos cuidados parentais assume-se crucial no desenvolvimento emocional infantil. Realizou-se um estudo exploratório da relação entre estilos educativos parentais (rejeição, suporte emocional e controlo) e dimensões da QV (bem-estar emocional e autoestima), numa amostra de conveniência de 30 crianças/adolescentes. Dados recolhidos com o KID e KIDDO-KINDL e o EMBU- A e C e tratados no SPSS 27 permitem destacar, na subamostra crianças: rejeição negativamente correlacionada com a autoestima ($r_s = -.582$, $p = .011$ pai e $r_s = -.509$, $p = .026$ mãe) e bem-estar emocional ($r_s = -.597$, $p = .009$ pai e $r_s = -.715$, $p = .001$ mãe); impacto negativo da rejeição na QV ($r_s = -.688$, $p = .002$ pai e $r_s = -.806$, $p = .000$ mãe), esta última correlacionada com o suporte emocional ($r_s = .480$, $p = .044$ pai e $r_s = .611$, $p = .005$ mãe). Programas de Educação Parental assumem relevo.

Palavras-chave: estilos parentais; bem-estar emocional; autoestima; crianças/adolescentes.

CL1-C5- Caracterização dos aspectos gerais do desenvolvimento infantil e as estratégias utilizadas para sua promoção

Ellis Regina Ferreira dos Santos

Departamento de Ciências Humanas e suas Tecnologias, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Brasil

Deborah Dornellas Ramos

Centro de Educação e Saúde, Universidade Federal de Campina Grande, Brasil.

Nádia Maria Ribeiro Salomão

Departamento de Psicologia, Universidade Federal da Paraíba, Brasil.

Email: ellis.santos@ifpb.edu.br

Resumo: Este estudo investiga os aspectos gerais do desenvolvimento infantil e as estratégias utilizadas para sua promoção, a partir das concepções de educadoras de creches públicas e privadas. Assim, aplicou-se uma entrevista semiestruturada a 24 educadoras. Os dados foram analisados a partir da técnica de análise de conteúdo categorial temática. Verificou-se que, os dois grupos de educadoras caracterizaram o desenvolvimento das crianças quando inseridas na rotina da creche como sendo positivo, existindo, ainda, certo consenso entre elas sobre as Estratégias utilizadas para promover o desenvolvimento das crianças, tais como o uso de atividades recreativas, do contar e recontar histórias e das práticas de socialização, por exemplo. Almejou-se com essa pesquisa, contribuir com o planejamento de intervenções promotoras do desenvolvimento infantil.

Palavras-chave: educadoras; promoção do desenvolvimento infantil; creches.

MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 2

CL2-C1- Famílias de superdotados: práticas e desafios no desenvolvimento de talentos

Denise de Souza Fleith

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

Daniela Rezende Vilarinho-Pereira

Department of Curriculum and Instruction, Purdue University, Estados Unidos

Renata Muniz Prado

Departamento de Psicologia Escolar e do Desenvolvimento, Universidade de Brasília,
Brasil

Email: fleith@unb.br

Resumo: A família desempenha um papel significativo no desenvolvimento do superdotado desde a identificação do talento até à promoção de oportunidades diversificadas. Entretanto, nota-se que o investimento em pesquisas é limitado, particularmente no Brasil. O objetivo deste estudo foi caracterizar nove famílias de estudantes superdotados. Utilizaram-se escalas de estilos parentais e entrevista semiestruturada. Os dados obtidos foram analisados mediante análise estatística descritiva e de conteúdo. Os resultados indicaram que o *authoritative style* foi o mais representativo das práticas parentais. A partir das entrevistas, foram geradas categorias relativas a características e identificação do superdotado, relação família-escola, estratégias e recursos para desenvolvimento do filho e desafios enfrentados. Os resultados obtidos podem contribuir para empoderar a família no combate às ideias estereotipadas sobre superdotados.

Palavras-chave: família; superdotado; estudante; práticas parentais; educação especial.

CL2-C2- Relação entre superdotação e sobre-excitabilidades: uma revisão sistemática

Rhaissa Andrêssa Ramos de Sousa

Instituto de Psicologia; Universidade de Brasília, Brasil

Denise de Souza Fleith

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

Email: rhaissaramoss@hotmail.com

Resumo: Os estudos sobre superdotação e desenvolvimento de talentos têm avançado na busca por compreender os fatores que, para além da inteligência, são significativos

nesse processo. O objetivo deste estudo foi examinar, por meio de uma revisão sistemática de literatura, a produção científica acerca da relação entre superdotação e sobre-excitabilidades. Foi realizada nas bases de dados SciELO, Pepsic e Portal de Periódicos Capes, considerando as publicações no período de 2009 a 2019. Os resultados revelaram que superdotados apresentam desempenho superior nas medidas de sobre-excitabilidades quando comparados a não superdotados; mulheres obtiveram escores superiores na sobre-excitabilidade emocional, enquanto homens alcançaram escores mais elevados na sobre-excitabilidade intelectual. Conhecer o perfil do superdotado relativamente às sobre-excitabilidades pode auxiliar na adoção de estratégias e práticas que atendam às necessidades desses estudantes.

Palavras-chave: sobre-excitabilidades; superdotação; desenvolvimento emocional; produção científica.

CL2-C3- Superdotação e tdah: uma revisão sistemática da literatura

Waleska Karinne Soares Coutinho-Souto

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasil; Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil.

Denise de Souza Fleith

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil
Email: waleskakarinnesouto@gmail.com

Resumo: Este estudo examinou, por meio de uma revisão sistemática de literatura, a produção científica de artigos empíricos acerca da dupla excecionalidade – superdotação/TDAH. A busca foi realizada nas bases de dados Portal de Periódicos Capes, SciELO e PePSIC, considerando as publicações entre 2011 e 2021. Utilizou-se os descritores superdotação, altas habilidades, TDAH e dupla excecionalidade, bem como seus correspondentes em inglês. Foram selecionados 27 artigos, a partir dos critérios de inclusão pré-estabelecidos. Identificaram-se seis categorias de estudos: aspectos socio emocionais, relações interpessoais, identificação, desatenção e hiperatividade, quociente de inteligência e práticas educativas de atendimento. Concluiu-se que superdotados com TDAH podem apresentar sucesso acadêmico, autoconceito positivo e bom relacionamento interpessoal se forem atendidos conforme suas necessidades individuais e com apoio da comunidade escolar.

Palavras-chave: dupla excecionalidade; superdotação; TDAH; produção científica

CL2-C4- ATUAÇÃO DO PSICÓLOGO ESCOLAR NO ATENDIMENTO A ALUNOS SUPERDOTADOS: AVALIAÇÃO DE PROFESSORES E FAMILIARES

Dominique Miranda-Galvão

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

|

Denise de Souza Fleith

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

Email: dominiquemgalvao@gmail.com

Resumo: O objetivo deste estudo foi investigar como professores e familiares avaliam a atuação do psicólogo escolar em um atendimento educacional a estudantes superdotados. Participaram cinco professoras(es) e seis familiares de alunos. Como instrumento, utilizou-se a entrevista semiestruturada. Os dados foram analisados por meio da análise de conteúdo. Quanto aos resultados, destacaram-se três categorias na avaliação das(os) professoras(es): importância do psicólogo escolar no atendimento ao superdotado, desafios e limitações enfrentados pelo psicólogo escolar e demandas de ampliação das ações. A avaliação dos familiares gerou duas categorias: importância do suporte do psicólogo escolar e acesso ao psicólogo escolar. Conclui-se que psicólogos(os) contribuem extensivamente na identificação do superdotado e no suporte para seu desenvolvimento, apesar de dificuldades que impedem uma atuação mais ampla.

Palavras-chave: psicologia escolar; atuação do psicólogo; superdotados; programas educacionais.

CL2-C4- CLIMA CRIATIVO EM SALA DE AULA E AUTOAVALIAÇÃO DA CRIATIVIDADE: ESTUDO DIFERENCIAL DE REPRESENTAÇÕES NO 1º CICLO⁶

Maria de Fátima Morais

(Universidade do Minho, Portugal)

Fernanda Martins

(Universidade do Porto, Portugal)

Fátima Ferreira

(Universidade do Minho, Portugal)

Email: famorais@ie.uminho.pt

⁶ O trabalho é financiado pelo CIEd – Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, projetos UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

Resumo: Criatividade é uma necessidade premente em todos os domínios sociais e é relevante estudá-la no percurso escolar. Esta pesquisa analisou representações de clima criativo em sala de aula e autoavaliação de criatividade em alunos do 4º ano de escolaridade, classificações de docentes sobre a criatividade destes alunos e o rendimento académico, em função do género dos alunos, ensino privado/público e meio rural/urbano. Participaram 245 alunos e 12 professores. Utilizou-se uma Escala sobre clima criativo, listagem das percepções docentes e classificações académicas. Diferenças estatisticamente significativas surgiram em função do género, do ensino público/privado e do meio rural/urbano. Os dados incentivam à estimulação da criatividade em ambos os géneros e deles podem surgir alertas face ao ensino público e ao meio rural.

Palavras-chave: criatividade; ensino básico; percepções; docentes; alunos

MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 3

CL3-C1- Formação inicial em psicologia escolar: relato de experiência em universidades brasileiras

Luiza Santos Braga, Marina Lima Carvalho Branco, Thaisa da Silva Fonseca, Wendy Lustosa Amorim, Claisy Maria Marinho-Araujo

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil

Email: luizabraga0@gmail.com>

Resumo: A formação inicial em Psicologia Escolar é um relevante objeto de estudo, debate e pesquisas. Este trabalho constitui-se em um relato de experiência e objetiva discutir a ênfase fornecida à Psicologia Escolar em cursos de formação inicial em Psicologia em quatro Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras, localizadas no Estado do Piauí e no Distrito Federal. As experiências formativas indicaram diferenças significativas relacionadas a oferta de disciplinas, estágios, ênfases e oportunidades de pesquisa e extensão na área de psicologia escolar. Tais diferenças mobilizaram reflexões acerca da formação inicial nos processos identitários e no perfil profissional construído, ressaltando que o protagonismo do estudante e sua busca autônoma neste processo formativo tem tanta influência quanto a organização curricular.

Palavras-chave: formação profissional; formação inicial; psicologia escolar; psicologia do desenvolvimento; Brasil.

CL3-C2- FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: UMA ANÁLISE DAS DIFERENÇAS REGIONAIS DOS FORMADOS EM CURSOS DE LICENCIATURA NO BRASIL

Francisco Edmar Pereira Neto, José Airton de Freitas Pontes Junior

Universidade Estadual do Ceará, Brasil

Email: edmar.pereira@uece.br

Resumo: A LDB/96 formalizou a profissão de professor de educação básica como uma carreira de nível superior. Usando o modelo CIPP de Stufflebeam, se objetivou analisar as contribuições das instituições de ensino superior na formação de professores. Com os dados do Censo da Educação Superior de 2009 a 2019, foi feita uma análise exploratória. Houve um crescimento de 37% de egressos de cursos de licenciatura sendo, 72% formados por instituições privadas. A análise por região mostra que as instituições públicas com sede no Nordeste (71%) e no Norte (76%) formam bem mais professores que as privadas. Os resultados indicam a necessidade de as políticas públicas de formação inicial de professores serem feitas atentas as diferenças regionais.

Palavras-chave: avaliação educação superior; formação de professores; formação inicial

CL3-C3- Dois anos (letivos) de pandemia: expectativas e receios de novos estudantes do ensino superior

Joana Lobo Fernandes, Cláudia Andrade, Inês Ferreira

Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação

Email: joanaf@esec.pt

Resumo: O presente estudo teve como objetivo contribuir para o conhecimento das expectativas e dos receios de estudantes (n=90) que ingressaram pela primeira vez no ensino superior em dois anos letivos que correspondem a diferentes fases da pandemia Covid-19. Os dados foram recolhidos com recurso ao *Hopes and Fears Questionnaire*. A análise dos resultados obtidos permitiu concluir que os estudantes expressaram mais receios do que expectativas em relação ao seu futuro. Foi também possível identificar diferenças ao nível das expectativas e dos receios nos dois anos, principalmente nos domínios da educação, global/coletivo e realização pessoal. Apesar da sua natureza exploratória o presente estudo contribui para um melhor conhecimento sobre a transição e adaptação ao Ensino Superior em contexto de pandemia COVID-19.

Palavras-chave: expectativas; receios; ensino superior; estudantes; pandemia Covid-19

CL3-C4- Desafios de formação em letramento digital para docentes alfabetizadores do atendimento educacional especializado (aee) no contexto pandêmico

Tayse Castelo Ribeiro

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil.
Secretaria Estadual de Educação de Goiás, Brasil.
Faculdade de Educação/Univrsidade de Brasília, Brasil.

Weruska Karrize Soares Coutinho Furriel

Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil.
Faculdade de Educação/Univrsidade de Brasília, Brasil.

Waleska Karinne Soares Coutinho Souto

Instituto de Psicologia, Universidade de Brasília, Brasil.
Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Brasil.
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, Brasil.
Email: weruskacoutinho@gmail.com

Resumo: O contexto pandêmico despertou no cenário educacional a necessidade de desenvolver novas formas de ensinar e aprender. Com este novo cenário, a justificativa deste trabalho é pautada em refletir acerca do letramento digital de professores atuantes no AEE. Abordaremos os conceitos de Alfabetização, Letramento Digital e TIC. Na construção da coleta de dados, que foram analisados qualitativamente por meio da análise de conteúdo, como resultados parciais, aplicamos um formulário online direcionado aos professores da AEE para compreendermos as dificuldades vivenciadas. Por fim, sugerimos ações formativas de letramento digital para estes profissionais, contemplando os níveis micro, meso e macro, com o objetivo de dirimir as lacunas no atendimento dos estudantes com necessidades especiais.

Palavras-chave: letramento digital; alfabetização; atendimento educacional especializado.

CL3-C5- O conceito de ser humano como criador único em Agostinho da Silva: a responsabilidade da educação na realização dessa condição

Adelinaandrês

Instituto Superior de Contabilidade Administração do Porto, Portugal
Email: prepafu@gmail.com

Resumo: Cada ser humano nasce único e excepcional, pelo que cada pessoa/exceção tem uma mensagem única no mundo que se pode traduzir numa motivação, essencial e originalmente, interior – que o move para a realização dessa sua mensagem ou criação única, e que se revela nos respetivos gostos/ preferências que a pessoa alberga em si, e que procura expressar/manifestar no decurso da vida através da sua obra de

expressão/criação única no mundo. Assim, todo o ser humano nascerá para criar, sendo o criador único de uma criação única. No entanto, tal condição natural não se realiza no atual mundo ocidentalizado. Sendo a educação um percurso obrigatório, que papel/responsabilidade tem, e qual poderá e deverá ter, no sentido de promover esta condição?

Palavras-chave: ser humano; criador único; educação

MESA DE COMUNICAÇÕES LIVRES 4

CL4.C1.- Dificuldades e desafios encontrados pelos responsáveis da área de comunicação social do iftm na gestão da comunicação interna

Patrícia Alves

Instituto Federal do Triângulo Mineiro, Brasil

José Morais

Instituto Politécnico de Gaia, ISPGAYA, Portugal

Email: patriciaalves@iftm.edu.br

Resumo: A comunicação interna organizacional é um fator preponderante no aumento da integração da informação e dos colaboradores. Descreve-se uma pesquisa sobre dificuldades e desafios da comunicação interna de um pólo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Triângulo Mineiro (IFTM). A metodologia utilizada foi o estudo de caso, com análise de dados qualitativa. Recorreu-se a entrevistas semi-estruturadas aos responsáveis da área de comunicação dos nove Campus da Instituição e Reitoria, sujeitas a análise de conteúdo. Os resultados identificaram dificuldades relacionadas aos fluxos, barreiras físicas e hierárquicas, rumores, e principalmente a falta de uma cultura de comunicação, que impedem uma comunicação interna eficiente. Foram propostas ações estratégicas visando melhorar os processos comunicativos e o fortalecimento da comunicação interna.

Palavras chave: comunicação organizacional; comunicação interna; fluxos; barreiras; desafios.

CL4.C2.- A relação entre inteligência emocional e bem-estar nos estudantes universitários

Maria Nascimento Cunha

Universidade Lusíada, Centro de Investigação em Artes e Comunicação, Portugal

Justino Lourenço

Instituto Superior Politécnico de Gaia, Portugal

Sandra Pinto Romeira; Sílvia Marisa Pinto

Universidade Fernando Pessoa, Portugal

Email: maria14276@gmail.com

Resumo: A presente investigação tem o intuito de entender a relação entre a inteligência emocional, o bem-estar académico e o bem-estar geral numa população de estudantes durante e pós-covid. Na presente investigação utiliza-se uma metodologia quantitativa baseada num inquérito por questionário. Foi feito um estudo transversal onde foi utilizada a técnica de amostragem *snowball*. A amostra recolhida é constituída por 570 estudantes universitários, maioritariamente mulheres, numa relação de 69% para 31%, com uma idade média de 20 anos. Com este estudo conclui-se que há correlação entre todas as dimensões da inteligência emocional e o bem-estar emocional, psicológico e social, exceto entre a avaliação e reconhecimento das emoções dos outros e o bem-estar emocional, onde não ficou demonstrada nenhuma relação.

Palavras-chave: inteligência emocional; bem-estar geral; estudantes universitários; Covid-19.

CL4.C3.- Propuesta de Intervención para instituciones educativas frente a la emergencia sanitaria por el COVID-19: una mirada desde la gestión y multidisciplinariedad

Esther Vargas Medina, María del Rosario Ayala-Moreno, Blanca Alicia Romero Martín

Universidad La Salle Cancún, México

Francisco A. Enríquez Torres

Universidad La Salle Ciudad de México, México

Guilherme Mendes Tomaz Dos Santos,

Universidad Federal de Rondônia, Porto Velho, Brasil

Alma Rosa Hernández Mondragón

Universidad La Salle Ciudad de México, México

Email: aracne6060@gmail.com

Resumen: A partir de que la OMS reconoce que mundialmente enfrentamos una pandemia por SARS-COV-2, los impactos fueron inmediatos; en la educación, la suspensión de clases afectó a más de 115 millones de alumnos. Se diseñó, instrumentó y evaluó una propuesta de intervención que brindó información y estrategias de prevención/actuación para la protección de la salud de población escolar y favorecer el sano retorno a la presencialidad. Sustentado en una encuesta de intereses y necesidades, se realizó un taller con gestores de centros educativos para elaboración de un protocolo en este tipo de emergencias. Se muestra la importancia de una gestión directiva diligente, prácticas docentes innovadoras, una cultura de prevención, cuidado y autocuidado; en beneficio de los colectivos con responsabilidad social.

Palabras clave: emergencia sanitaria; COVID-19; protocolos de emergencias escolares; seguridad de la comunidad escolar; gestión educativa.

CL4.C4.- Programas e destinos de pesquisa de bolsistas da capes no exterior

José Airton F. Pontes Junior, Ana Livia V. Barbosa, Priscila Maria C. Alves, Francisco Edmar Pereira Neto

Universidade Estadual do Ceará, Brasil
Email: jose.airton@uece.br

Resumo: A Internacionalização da Educação Superior é a dimensão mais enfatizada para o crescimento da pós-graduação brasileira. O objetivo visa caracterizar os programas e destinos de pesquisa da área de Educação de estudantes de doutorado (pleno e sanduíche), professores em pós-doutorado e professores visitantes. Foram analisados dados de 721 bolsistas de programas de internacionalização vinculados à CAPES de 1998 a 2018. Observa-se que o Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE) é o que apresenta mais bolsistas, que os principais idiomas dos países de destino foram português, inglês, espanhol, francês e italiano, respectivamente, e que 76,6% foram para países da Europa. Percebe-se muitas relações do Brasil com o norte global e que há mais investimentos em formações de até 1 ano.

Palavras-chave: internacionalização; educação superior; mobilidade acadêmica.