

Enseigner le changement climatique

Anna Polewka



Édition électronique

URL : <https://journals.openedition.org/ries/12623>

DOI : 10.4000/ries.12623

ISSN : 2261-4265

Éditeur

France Education international

Édition imprimée

Date de publication : 1 septembre 2022

Pagination : 12-16

ISBN : 978-2-85420-633-3

ISSN : 1254-4590

Référence électronique

Anna Polewka, « Enseigner le changement climatique », *Revue internationale d'éducation de Sèvres* [En ligne], 90 | septembre 2022, mis en ligne le 01 septembre 2022, consulté le 04 avril 2023. URL : <http://journals.openedition.org/ries/12623> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ries.12623>

Ce document a été généré automatiquement le 4 avril 2023.

Tous droits réservés

Enseigner le changement climatique

Anna Polewka

- 1 L'urgence climatique, soulignée par le dernier rapport du Giec¹, exige des mesures considérables et immédiates. L'enjeu primordial des actions à mener est de diminuer les émissions de gaz à effet de serre.
- 2 L'importance de l'éducation pour faire face au changement climatique est reconnue par la communauté internationale ; de plus, la recherche indique qu'elle serait l'un des moyens les plus efficaces de cette lutte, en contribuant à la réduction des émissions de carbone². Pourtant, selon les données de l'Unesco, près de la moitié des programmes d'enseignement nationaux analysés³ ne font aucune référence aux changements climatiques et ceux qui le font proviennent principalement des régions les plus menacées par les conséquences des changements climatiques, et non de celles qui sont principalement responsables des émissions néfastes.
- 3 Cet article propose une sélection non exhaustive de ressources récentes sur le sujet de l'éducation au changement climatique. Il propose des références clés émanant des institutions internationales. Il aborde ensuite l'intégration de l'éducation au changement climatique dans les curriculums et conclut sur quelques exemples de plateformes de ressources.
- 4 Sitographie arrêtée le 8 juillet 2022.

Recommandations et documents cadres

L'éducation au développement durable : feuille de route (2020)

- 5 L'éducation au développement durable (EDD) est la réponse du secteur de l'éducation de l'Unesco aux défis urgents auxquels la planète est confrontée. Cette feuille de route définit le plan de mise en œuvre du cadre « L'éducation en vue du développement durable : vers la réalisation des ODD (L'EDD pour 2030) », et propose des axes de travail et des domaines d'intervention. Les cinq domaines d'action prioritaires de l'EDD pour 2030, concernant les politiques, les environnements d'apprentissage, le renforcement des capacités des éducateurs, la jeunesse et l'action au niveau local, sont

à mettre en œuvre par les États membres et les acteurs régionaux et locaux, avec le soutien de l'Unesco et de ses partenaires. Pour compléter la feuille de route, l'Unesco propose également une Boîte à outils pour l'éducation au développement durable pour 2030⁴.

<https://bit.ly/3z3SewN>

Recommandation du Conseil sur l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable (2022)

- 6 Alignée sur les travaux de l'Unesco concernant l'éducation au développement durable pour 2030, cette recommandation du Conseil de l'Union européenne, adoptée en juin 2022, a pour but de faire de l'apprentissage au service de la transition écologique et du développement durable l'un des domaines prioritaires des politiques et programmes d'éducation et de formation. Elle vise également à doter les apprenants et les éducateurs des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires pour vivre, travailler et agir en vue de contribuer à la durabilité environnementale. La *Recommandation* peut servir de référence pour les États membres souhaitant évaluer la contribution de l'éducation et de la formation à un avenir plus vert.

<https://bit.ly/3IGKx31>

GreenComp, *the European sustainability competence framework* (2022)

- 7 GreenComp est un cadre de référence pour les compétences en matière de durabilité élaboré par le centre commun de recherche de la Commission européenne. Il fournit une base commune aux apprenants et des conseils aux éducateurs, en définissant ce qu'implique la durabilité en tant que compétence. Il identifie un ensemble de compétences en matière de durabilité à intégrer dans les programmes d'enseignement, en les regroupant en quatre catégories : incarner les valeurs de la durabilité, embrasser la complexité de la durabilité, envisager des futurs durables et agir pour la durabilité.

<https://op.europa.eu/s/wCps>

***Think green: Education and climate change* (2021)**

- 8 Cette publication fait partie de la collection « Trends Shaping Education » de l'OCDE et à ce titre, elle inscrit la réflexion stratégique sur l'éducation au changement climatique dans la perspective croisée d'une tendance actuelle, de la recherche académique et d'actions politiques concrètes. L'éducation joue ici un rôle pivot, permettant de faire le lien entre le niveau de l'information, des connaissances et compétences et celui des comportements et de l'action.

<https://bit.ly/3cdxD03>

Mise en œuvre

Apprendre pour la planète : une étude mondiale de l'intégration des questions environnementales dans l'éducation (2021)

- 9 Cette publication de l'Unesco retrace le chemin parcouru par les cinquante pays étudiés afin d'intégrer les questions environnementales à l'éducation et formule des recommandations sur les nouvelles mesures à prendre dans ce domaine. Selon le rapport, si 92 % des documents de politique et de programme analysés incluent au moins une référence aux thèmes environnementaux, le niveau d'intégration est en moyenne très faible. L'accent est mis davantage sur l'« environnement » que sur le « changement climatique » ou la « biodiversité » : 83 % des documents analysés mentionnent l'« environnement » au moins une fois, 69 % évoquent la « durabilité », tandis que le « changement climatique » et la « biodiversité » n'apparaissent respectivement que dans 47 % et 19 % des documents.
- <https://bit.ly/3ARcx1P>

Note d'orientation pour le développement d'une stratégie nationale d'apprentissage sur les changements climatiques (2018)

- 10 Le Partenariat unique pour l'apprentissage des Nations unies sur les changements climatiques (UN CC: Learn) est une initiative conjointe de plus de trente organisations multilatérales⁵ aidant les pays à agir pour lutter contre les changements climatiques, à la fois par l'alphabétisation climatique et par le développement des compétences appliquées. La plateforme de partage de connaissances UN CC: Learn⁶ fournit un « guichet unique » pour l'accès aux ressources et services d'apprentissage liés au changement climatique offerts par les Nations unies. À l'échelle nationale, elle aide les pays à répondre aux priorités d'apprentissage pertinentes, en développant des stratégies d'apprentissage sur les changements climatiques en collaboration avec les établissements d'enseignement et de formation.
- 11 La note d'orientation, actualisée à l'issue de la phase 2014-2017, s'appuie sur l'expérience acquise au cours de neuf projets menés au Bénin, au Burkina Faso, en République dominicaine, en Éthiopie, au Ghana, en Indonésie, au Malawi, au Niger et en Ouganda et sur un programme régional déployé en Amérique centrale visant à « renforcer les capacités et les compétences des ressources humaines pour lutter contre le changement climatique ». <https://bit.ly/3uPqBFs> Les projets par pays : <https://www.uncclearn.org/country-projects>

Progrès nationaux en matière d'éducation, de formation et de sensibilisation du public aux changements climatiques : analyse des comptes rendus nationaux au titre de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (2020)

- 12 La Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques reconnaît depuis 1992 l'importance de l'éducation, de la formation et de la sensibilisation du public pour atténuer toute perturbation anthropique dangereuse du système

climatique⁷. Dressant un état des lieux de la mise en place de l'éducation aux changements climatiques dans les pays, cette analyse démontre que pratiquement tous les pays mentionnent l'éducation aux changements climatiques dans leurs comptes rendus nationaux soumis dans le cadre du processus d'établissement des communications au titre de la CCNUCC. Elle indique en outre que les pays ont davantage tendance à aborder l'« éducation à l'environnement » que l'« éducation au développement durable ». Seuls 13 % des comptes rendus nationaux évoquent des mesures spécifiques face aux changements climatiques et seuls 30 % comprennent des données quantitatives relatives à l'éducation aux changements climatiques qui pourraient servir au suivi des progrès accomplis à l'échelle mondiale.
<https://bit.ly/3RyZcBb>

Integration of climate change adaptation into national education processes (2020)

- 13 Les approches – exposées dans cette note par le *think tank* srilankais Slycan Trust – qui visent à intégrer les adaptations au changement climatique dans tous les aspects de l'éducation comprennent la réorientation des programmes scolaires, la diffusion d'informations pertinentes, l'augmentation des possibilités pour les enfants d'utiliser des mesures d'adaptation pratiques et d'appliquer leurs connaissances et leurs compétences, la promotion d'activités extrascolaires, l'élaboration de plans d'adaptation des écoles et de politiques d'écoles vertes, ainsi que la formation des éducateurs au changement climatique. Outre les connaissances scientifiques, les programmes d'apprentissage gagnent à être intégrés à des composantes interdisciplinaires, coopératives, participatives, expérientielles et basées sur le lieu, afin de développer les compétences, les attitudes et les valeurs des jeunes vis-à-vis du changement climatique. Cette note fait référence aux initiatives de l'Unicef et de UN CC: Learn en Zambie et au Sri Lanka. Le défi est d'intégrer les concepts de l'éducation au changement climatique sous ses aspects environnementaux, économiques et sociétaux. Les approches générales pour promouvoir l'adaptation au changement climatique dans l'éducation sont de réorienter les programmes d'enseignement nationaux et locaux pour intégrer l'adaptation climatique, en tenant compte des contextes locaux et des impacts localisés du changement climatique ; de diffuser et d'améliorer la disponibilité des informations sur des sujets liés au changement climatique ; d'augmenter la disponibilité de mesures pratiques d'adaptation que les étudiants peuvent utiliser dans leurs activités quotidiennes et dans leur futur emploi, ce qui améliore leurs connaissances, compétences, attitudes et valeurs en matière de résilience.
<https://bit.ly/3IJud1d>

Exemples de plateformes de ressources

L'Office for Climate Education (OCE)

- 14 Cet organisme a été créé en 2018 à l'initiative de la fondation La main à la pâte et de la communauté scientifique, en tant que réponse à la nécessité globale de faire du changement climatique une priorité des systèmes éducatifs. En 2020, l'Office for

Climate Education est placé sous l'égide de l'Unesco. Cette institutionnalisation vise à promouvoir l'éducation au changement climatique au niveau international, en ciblant tout particulièrement les pays émergents. Les ressources proposées s'adressent aux enseignants, aux formateurs et au grand public.

<https://www.oce.global/fr/ressources>

Le Fonds mondial pour la nature (WWF)

- 15 Le Fonds mondial pour la nature du Royaume-Uni a produit une série de ressources liées au programme scolaire, pour la salle de classe, afin d'aider les élèves à explorer les questions de changement climatique.

<https://bit.ly/3o7rkha>

TROP ICSU : *Trans-disciplinary research oriented pedagogy for improving climate studies and understanding*

- 16 Cette plateforme collaborative, financée par le Conseil international des sciences (ISC), propose des ressources créées par les enseignants pour les enseignants, avec l'objectif d'utiliser des données locales, d'inclure des activités en équipe et de permettre l'exploration de diverses solutions possibles, de révéler l'interaction entre les différents composants du système et de faciliter la détermination de politiques appropriées.

<https://tropicsu.org/>

NOTES

1. Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (2022). *Climate change 2022: Mitigation of climate change*. <https://bit.ly/3P96PNe>
2. Cordero E. C., Centeno D. et Todd A. M. (2020). « The role of climate change education on individual lifetime carbon emissions », *PLoS ONE*, vol. 15, n° 2. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0206266>
3. Unesco (2021). Getting every school climate-ready: how countries are integrating climate change issues in education. <https://bit.ly/3uP7ATx>
4. <https://bit.ly/3yKP27U>
5. Soutenue par la Direction du développement et de la coopération suisse.
6. <https://www.unclearn.org/fr/>
7. L'article 12 de l'accord de Paris (2015) réaffirme cette prise de conscience.

INDEX

Mots-clés : changement climatique

Keywords : climate change

Palabras claves : cambio climático

AUTEUR

ANNA POLEWKA

Anna Polewka est documentaliste associée au Laboratoire de l'innovation et des ressources en éducation (LIRE) de France Éducation International. Courriel : polewka[at]france-education-international.fr