



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO

PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

FÍSICA Y DEPORTES

**“EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE
BÁSICA”**

AUTORA:

CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA, LCDA.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

GUTIÉRREZ CRUZ MANUEL, PhD.

GUAYAQUIL, ABRIL 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **VERÓNICA KARINA CASTRO SANTILLÁN**, portadora de la cédula de ciudadanía N° 120350292- 5, como estudiante de la Segunda Cohorte de la Maestría en Educación Física y Deportes, con carácter de declaración y compromiso manifiesto lo siguiente:

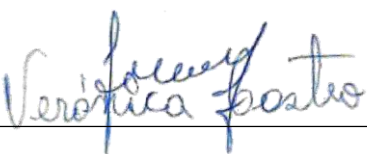
El trabajo final de Magíster titulado:

**"EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE
BÁSICA"**

es de mi autoría y corresponde a mi investigación auténtica e inédita.

De la misma manera declaro y autorizo a que se revise el presente documento con la finalidad de validar mis derechos como autor, según lo expuesto en este documento.

Guayaquil, 26 abril 2022



Lcda. Verónica Castro Santillán

C.I. 120350292-5

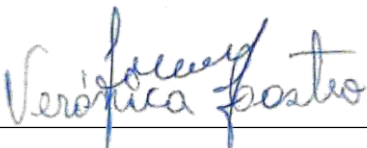
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **VERÓNICA KARINA CASTRO SANTILLÁN** con C.I. 120350292- 5 manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad de Guayaquil mi trabajo final de titulación, cuyo título es: "**EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA**", mismo que fue presentado como requisito previo a la obtención del Título de Magíster en Educación Física y Deportes, de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil.

Autorizo a la Universidad de Guayaquil a guardar el presente trabajo investigativo en el repositorio institucional, garantizando el libre acceso, permitiendo solamente la consulta y/o descarga del mismo.

En concordancia suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad de Guayaquil.

Guayaquil, 26 abril 2022



Lcda. Verónica Castro Santillán

C.I. 120350292-5

DEDICATORIA

En primer lugar, gracias a Dios, él es la fuente de inspiración para completar mi trabajo, siempre me ha dado salud, y me ha apoyado con su infinito amor, sabiduría y bondad.

A aquellas personas maravillosas que Dios puso en mi camino, quienes me motivaron a seguir creciendo como persona y continuar mis sueños, a mis padres y hermanos, que son mi pilar fundamental y si no fuera por su sacrificio y dedicación no estaría en estos momentos realizando mis sueños de estudiar la carrera que he escogido y que gracias a su apoyo incondicional me han formado y llenado de sabiduría para vencer los obstáculos más difíciles que he tenido que afrontar a lo largo de mi vida, anhelando que este trabajo sea de inspiración en nuestra vida para las metas y proyectos futuros.

CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA

AGRADECIMIENTO

Al primero que quiero darle las gracias es a Dios, que está conmigo en todo momento, me protege y cuida, me levanta cada día para ser una mejor persona y por la bendición más grandes de tener a unos maravillosos padres.

También quiero agradecerles a mis padres, quienes fueron pilares fundamentales en mi vida, a mis hijos, que son quienes me apoyan a seguir adelante con lo que tanto anhelo, se alegran por cada paso que doy, y por todo ese amor que me brindan todos los días. Tengo que agradecerles también a muchas personas que han pasado en mi vida, sin importar que sigan o no conmigo porque por ellos formaron mi carácter y ser como soy actualmente.

CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL

En las instalaciones de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación de la Universidad de Guayaquil, a las 16:30 horas del día 26, del mes de abril del año 2022, los miembros del Tribunal que han evaluado el documento escrito y la defensa oral del trabajo de titulación del posgradista: Lic. **CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA** que versó sobre el documento titulado: "FUNDAMENTOS DEL MINI BASQUETBOL PERMITEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO" sientan razón, y certifican que el maestrante ha obtenido los promedios totales de calificación por el documento escrito, la defensa oral y la nota final global que constan a continuación:

EVALUACIÓN DEL DOCUMENTO ESCRITO	Calificación de la evaluación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	10.00	Promedio 9.93
Miembro 2	9.80	
Miembro 3	10.00	
EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN ORAL	Calificación de la sustentación del Trabajo de Titulación por el Tribunal.	
Miembro 1	10.00	Promedio 10.00
Miembro 2	10.00	
Miembro 3	10.00	

Concepto	Calificación	Porcentaje equivalente	Nota equivalente
Documento escrito	9.93	60%	5.95
Defensa oral	10.00	40%	4.00
NOTA FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN		100%	9.95



Firmado electrónicamente por:
YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS

MGTR. YURY DOUGLAS BARRIOS PALACIOS
 Presidente de Tribunal 1

RUBEN CASTILLEJO OLAN

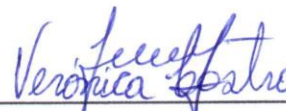
Firmado digitalmente por
 RUBEN CASTILLEJO OLAN
 Fecha: 2022.04.26
 17:48:26 -05'00'

PHD. RUBÉN CASTILLEJO OLÁN
 Miembro de Tribunal 2

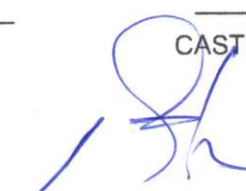


Firmado electrónicamente por:
DANILO CHARCHABAL

PHD. DANILO CHARCHABAL PÉREZ
 Miembro de Tribunal 3



CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA, LIC.
 Maestrante



AB. FIDEL ROMERO BAJAÑA
 Secretario de Facultad



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN			
TÍTULO:	EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA		
AUTOR(ES) (apellidos/nombres):	CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA, LCDA		
DIRECTOR DEL TRABAJO DETITULACIÓN: (apellidos/nombres):	GUTIÉRREZ CRUZ MANUEL, PhD.		
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL		
UNIDAD/FACULTAD:	FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN		
PROGRAMA DE MAESTRÍA:	PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		
GRADO OBTENIDO:	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	26 DE ABRIL DE 2022	No. DE PÁGINAS:	19
ÁREAS TEMÁTICAS:	EDUCACIÓN FÍSICA		
PALABRAS CLAVES:	Ejercicios, baloncesto, fundamentos técnicos, enseñanza.		
<p>Los fundamentos técnicos del baloncesto son los movimientos de un jugador de baloncesto que se aprenden durante los entrenamientos, los cuales se denominan como básicos, puesto que son sobre los que se basa todo el juego. Según un concepto estricto, los fundamentos son solamente cuatro: el bote, el pase, el tiro y los movimientos defensivos. Se propone como objetivo determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica. La investigación es de tipo experimental en su modalidad de pre-experimento, con un estudio de pre-prueba y pos-prueba. Los métodos empíricos fundamentales fueron la encuesta y la medición con la aplicación de los test de habilidades motrices específicas, la eficacia de los ejercicios que se proponen se pudieron corroborar con la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro Wild y la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon, la que arrojó como resultados de la comparación de las tres pruebas durante el pre-test con el pos-test que P- valor < $\alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01, 0.02 y 0.02) por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.</p>			
ADJUNTO PDF:	SI	X	NO
CONTACTO CON AUTOR/ES:	Teléfono: 0992334027		E-mail: veronica.castrosan@ug.edu.ec
CONTACTO CON LA INSTITUCIÓN:	Msc. Yury Douglas Barrios Palacios		
	Teléfono: 0999892716		
	E-mail: yury.barriosp@ug.edu.ec		

Elaborado por: Lic. Johanna Robalino S.

TABLA DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	II
CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ACTA DE CALIFICACIÓN FINAL GLOBAL	VI
FICHA DE REGISTRO DE TRABAJO DE TITULACIÓN	VII
EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA	7
RESUMEN.....	7
ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN A LA QUE CORRESPONDE	10
FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BÁSQUETBOL: TIPOS DE TÉCNICA	12
METODOLOGÍA	13
DISCUSIÓN (ANÁLISIS DE RESULTADOS)	15
CONCLUSIONES.....	22
BIBLIOGRAFÍA.....	23
ANEXOS	27

ÍNDICE DE ANEXOS

APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DEL COMITÉ ACADÉMICO.....	I
DESIGNACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	II
VERIFICACIÓN MEDIANTE SISTEMA ANTI PLAGIO, LÍMITE DE SIMILITUD 5%	III
CARTA DE APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
EVIDENCIA DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	V
CERTIFICADO DE ACEPTADO PARA PUBLICAR POR LA REVISTA ESPECIALIZADA	VI
ARTÍCULO IMPRESO.....	VII

EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA

Resumen

Los fundamentos técnicos del baloncesto son los movimientos de un jugador de baloncesto que se aprenden durante los entrenamientos, los cuales se denominan como básicos, puesto que son sobre los que se basa todo el juego. Según un concepto estricto, los fundamentos son solamente cuatro: el bote, el pase, el tiro y los movimientos defensivos. Se propone como objetivo determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica. La investigación es de tipo experimental en su modalidad de pre-experimento, con un estudio de pre-prueba y pos-prueba. Los métodos empíricos fundamentales fueron la encuesta y la medición con la aplicación de los test de habilidades motrices específicas, la eficacia de los ejercicios que se proponen se pudieron corroborar con la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro Wild y la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon, la que arrojó como resultados de la comparación de las tres pruebas durante el pre-test con el pos-test que P- valor $< \alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01, 0.02 y 0.02) por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Antecedentes y planteamiento del problema de investigación

Planteamiento de los antecedentes directos del fenómeno o situación en estudio, así como del problema objetivo y acotado.

El estudio se desarrolla con 12 baloncestistas inscritos en el programa perteneciente al 8vo año de la Educación Básica Superior de 12 años de edad del Club Jardines del Básquet en Guayaquil, en los que se evidenciaron un conjunto de deficiencias técnicas en el manejo del balón en algunos fundamentos básicos del baloncesto. Entre los principales test se aplicó una prueba donde los jugadores debían ejecutar: test 1. el balón rodando a una distancia de 10 metros con la derecha e izquierda, test 2. balón en la palma de la mano en posición de tiro, trasladarse a una distancia de 10 metros botando, a la señal del profesor realiza el recorrido ida con la derecha y regreso con la izquierda, test 3. entrada al aro con dos pasos ubicando aros en el suelo, test 4. habilidad circulación del balón por la cabeza, cintura, y piernas tres veces por cada parte, test 5. tiro al aro: bote parada y tiro desde el lugar y test 6. circuito: desplazamiento + parada + giro + desplazamientos + recepción en movimiento + pase + recepción + bote y bandeja de entrada al aro. En todos los casos se aplicó una tabla de evaluación de los principales errores en la ejecución de la técnica como se describe a continuación:

Tabla 1.

Evaluación de cada fundamento técnico

	CANTIDAD DE ERRORES TÉCNICOS	CATEGORÍA EVALUATIVA
	0	Excelente
	1	Muy bien
	2	Bien
	3	Regular
	4 o más	Mal

Elaborado por: Castro, 2022.

Como resultados se muestra la siguiente tabla que evidencia durante la pre-prueba los resultados alcanzados en las seis pruebas a los jugadores sujetos a investigación:

Tabla 2.

Test de pruebas técnicas para los estudiantes de 8vo año de básica

No	Bote Izq. Derecha		Entrada la aro 1 y 2 pasos		Bote, parada y tiro	
	Er.	Eva.	Er.	B	Er.	Eva,
1	3	R	4	M	2	B
2	3	R	3	R	4	M
3	5	M	2	B	5	M
4	4	M	3	R	2	R
5	4	M	5	M	4	M
6	5	M	5	M	4	M
7	5	M	5	M	4	M
8	5	M	5	M	5	M
9	4	M	5	M	4	M
10	4	M	3	R	3	R
11	4	M	4	M	4	M
12	4	M	5	M	5	M

Elaborado por: Castro 2022.

Como resultado del pre-test se aprecia que el 89.4 % de los jugadores están evaluados entre Regular y Mal en las tres pruebas sometidas al proceso experimental, corroborando la existencia de deficiencias en el aprendizaje y dominio técnico de estas habilidades específicas del baloncesto, lo que conduce a la investigadora a declarar el siguiente problema científico:

¿Cómo la influencia de un conjunto de ejercicios en la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica del Club Jardines del Básquet en Guayaquil?

Línea de investigación a la que corresponde

La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

Formulación del objetivo general

Determinar la influencia del conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica del Club Jardines del Básquet en Guayaquil.

Fundamentación teórica

Cuando se habla de fundamentos nos referimos al conjunto de habilidades técnicas que debemos poseer como jugadores a nivel individual para poder practicar este deporte. Son los elementos básicos en el baloncesto: el pase, el dribling, el tiro y los movimientos defensivos. En estos aspectos técnicos se construye el juego colectivo y se derivan de ellas el resto de las acciones que necesitamos para completar el juego, como por ejemplo el rebote, el corte hacia canasta, los diferentes bloqueos entre otros. Los elementos técnicos antes mencionados se deben enseñar desde la etapa inicial, dándoles la importancia que se merecen y sin descuidarlos en las siguientes categorías. Constituyen los cimientos por los que se debe comenzar para lograr tener buenos jugadores, estas técnicas cuando se aprenden se dominan y se aplican correctamente en el juego, se hace más fácil aprender los fundamentos técnicos más complejos, y se les dedicaría el tiempo necesario para su aprendizaje.

Cabe recalcar que el deporte y en especial el baloncesto en la actualidad forman parte del ámbito educativo, contribuyendo a su formación integral, siendo así un buen producto integrador para los procesos cognitivo, intelectual teórico y práctico en clase. “Este proceso de iniciación en el deporte, debe conllevar a iniciar cuanto antes a aquellos que presenten condiciones potencialmente positivas para llegar en posteriores aprendizajes a obtener un alto rendimiento deportivo” (Águila, 2019). Es recomendable tener en cuenta las facilidades que ofrece las directrices del profesor o entrenador, por lo que, vincula a llevar un cambio por completo bajo la práctica con actividades creativas desde un planteamiento del juego. “El modelo

alternativo focaliza el aprendizaje en el reconocimiento y comprensión de elementos y características del juego” (González, 2017, p. 65).

Se entiende que los fundamentos técnicos son el arma fundamental de los grandes jugadores en el mundo, constituyen un conjunto de procesos y modelos biomecánicos y anatómico-funcionales que los movimientos deportivos tienen implícitos para ser realizados con la máxima eficiencia cuando se llega al dominio de cada uno de ellos como es el pase, el dribling, el tiro y los desplazamientos, se formula como una concepción ideal basada en conocimientos del baloncesto actual, la cual cada deportista aspira realizar y adaptar a sus particularidades biológicas e intelectuales, durante su preparación deportiva.

Según la revisión de literatura, se observa que varios autores: Rosa, A. (2013); (Orozco & Vera, 2017); Almeida, (2021); (Cando, 2017); Mancha et al, (2019); Pérez, (2020); Weineck J. (2005). Expresan que en la ejecución de los elementos técnicos de juego en la fase ofensiva y defensiva, se deben acatar los principios fundamentales de la biomecánica para los diferentes tipos de movimientos incluidos en la ejecución de un elemento técnico, manifiesta que el boteo es un fundamento súper importante que inicia con el avance de posesión del balón mediante la progresión en el sistema de juego aplicado al dribling alternando el uso de ambas manos hacia la parte ofensiva y defensiva de forma muy rápida.

En el ámbito de la iniciación deportiva del baloncesto, cuando se habla de los fundamentos técnicos, se habla del conjunto de habilidades que debe poseer un jugador/a de baloncesto para poder practicar de forma correcta el deporte. Estos son los pilares fundamentales sobre los que se va a sustentar el juego colectivo y, por lo tanto, también van a derivar el resto de acciones que se necesiten para completar el juego. Planteo que, los fundamentos individuales son la base del jugador de baloncesto, el dominio de los fundamentos técnicos individuales debería de ser un objetivo a perseguir, entendiéndose la técnica como el conjunto de movimientos o acciones que nos permiten ejecutar un modelo determinado y se considera la base para construir el juego.

Fundamentos técnicos del básquetbol: Tipos de técnica

A continuación, se hará referencia de trabajos publicados por autores nacionales e internacionales, en lo que respecta a la enseñanza del baloncesto y sus fundamentos técnicos. Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de los fundamentos básicos en atletas de la categoría sub 10 – 12 años del club Jardines del Básquet. Autor: Antonio Xavier Torres Nazareno. Universidad o revista: Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación Año de publicación: 2018. Resumen: “El proyecto muestra la falta de estrategias para que el estudiante mejore en lo que concierne a los fundamentos básicos del Baloncesto en la categoría infantil del club jardines del baloncesto. El baloncesto en los actuales momentos está evolucionando cada día con una mejor formación dentro del campo, trabajándose sistemática y metodológicamente, en donde se busca lograr que se mejore la enseñanza-aprendizaje, buscando nuevas estrategias que aporten para una mejor técnica dentro de los fundamentos técnicos del baloncesto. Una de las características principales que tiene el baloncesto actual son los trabajos de motricidad que deben tener todos los jugadores, los que vienen a comprender la base principal y así poder dominar el sistema de movimientos dentro del terreno de juego, basándose en repeticiones por la intensidad del juego. Se tomará en cuenta que el muestreo será de tipo no probabilístico, se trabajara con 24 niños indicando que se los eligió de una manera aleatoria. El objetivo es tratar de lograr una plataforma deportiva con los estudiantes de la categoría infantil 10-12 años, a través de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto, en donde se aplicarán estrategias metodológicas para tales fines” Torres, (2018).

Tema: El proceso de enseñanza - aprendizaje del básquetbol a los estudiantes del colegio de la fundación “su cambio por el cambio” en Ecuador, año lectivo 2010-2011. Autor: Roberto Carlos Almeida Rogel. Universidad o revista: Universidad central del Ecuador. Facultad de cultura Física. Año de publicación: 2014. Resumen: “En la actualidad este deporte en el ámbito educativo buscar soluciones alternativas para mejorar en el desarrollo de los estudiantes de la fundación”. “Su cambio por el cambio”. Mediante el análisis se realizará una propuesta para poder elaborar un manual de básquetbol destinado a los estudiantes. Los elementos de la

parte teórica que se utilizan para realizar la propuesta son: los fundamentos ofensivos, los fundamentos defensivos y conceptos sobre el baloncesto. El objetivo del artículo fue: Determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica.

Metodología

El estudio es de tipo experimental en su modalidad de pre - experimento, donde se aplica como método empírico la medición durante el diagnóstico inicial (pre-prueba) y después de aplicado los ejercicios que se proponen (pos-prueba). La población estudiada en el experimento es pequeña y se siguió las condiciones higiénico sanitarias pertinentes durante la implementación, por lo que se muestreó el 100% de la población, experimentándose el estudio con los 12 baloncestistas inscritos en el programa perteneciente al 8vo año de la Educación Básica Superior del Club Jardines del Básquet en Guayaquil, la edad de los estudiantes fue de 12 años. A continuación, se detalla la aplicación del método empírico de medición con la aplicación de los test técnicos que se describen a continuación:

El Test técnico 1. Balón rodando a una distancia de 10 metros con la derecha e izquierda.

Objetivo: Medir la destreza y habilidad con ambas manos, así como la coordinación del movimiento.

Descripción: Marcar en el terreno una línea a una distancia de 10 metros, el jugador llevara la pelota rodando con la derecha y regresa con la izquierda, se evalúa la coordinación y el tiempo de ejecución.

El Test técnico 2. Balón en la palma de la mano en posición de tiro, trasladarse a una distancia de 10 metros botando, a la señal del profesor realiza el recorrido ida con la derecha y regreso con la izquierda.

Objetivo: Medir destrezas en los movimientos coordinativos y en la posición de la pelota durante el recorrido.

Descripción: Se ubica la pelota en el suelo, el jugador la recoge y la ubica en posición de tiro en la palma de la mano, en esta posición se desplaza hasta la línea ubicada en los 10 metros, luego realiza el cambio a la mano izquierda y regresa en la posición anterior, se evalúa la coordinación, la técnica de la mano durante el recorrido y el tiempo de ejecución.

El Test técnico 3. Entrada al aro con dos pasos ubicando aros en el suelo.

Objetivo: Medir destrezas en la coordinación de las piernas en la entrada al aro.

Descripción: Se colocan dos aros cerca del tablero, el jugador coordina los movimientos para entrar al aro por derecha e izquierda al conteo 1-2, se evalúa la coordinación del movimiento y la técnica de los pasos al realizar el ejercicio de entrada al aro.

El Test técnico 4. Circulación del balón por la cabeza, cintura y piernas, tres veces por cada parte.

Objetivo: Medir destrezas en el cambio de pelota de una mano a otra.

Descripción: Los jugadores realizan ejercicios de circulación de la pelota por diferentes partes del cuerpo tres veces por cada una, medir coordinación y tiempo de ejecución.

El Test técnico 5. Tiro al aro: bote parada y tiro desde el lugar.

Objetivo: Medir destrezas en el tiro al aro con dos manos.

Descripción: Los jugadores realizan ejercicios de desplazamientos en driblen y pasado la línea de tres puntos, realizan una parada y tiro al aro con dos manos.

El Test técnico 6.: Circuito: Desplazamiento + parada + giro + desplazamientos + recepción en movimiento + pase + recepción + bote y bandeja de entrada al aro.

Objetivo: Medir destrezas de los desplazamientos, parada, giros recepción pase, bote y entrada al aro.

Descripción: Los jugadores se colocan bajo del aro y a la señal de entrenador inician un desplazamiento en carrera de frente, luego en un aro hacen para por salto y giro y continúan, reciben pase hacen tres botes y pasan a un compañero, luego reciben, realizan bote y concluyen con entrada al aro en bandeja.

Discusión (Análisis de resultados)

La propuesta de planificación: ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de básica, para estudiantes practicantes, consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. En este caso, el producto final fue la consecución de una tarea de clase que se detalla a continuación. En el inicio de semestre; el alumnado formó parejas, las cuales se encargaron de manera autónoma de comprender y desgranar cada uno de los fundamentos individuales del baloncesto. Los contenidos, es decir, los fundamentos técnicos individuales del baloncesto fueron repartidos de manera aleatoria a cada una de las parejas. (Ver tabla No. 3).

Tabla 3.

Propuesta alternativa: Conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto de 8vo año.

Tabla No. 6. propuesta alternativa: Conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto de 8vo año.

Objetivos técnico: Evidenciar el desarrollo de técnicas básicas y específicas, conocimientos, habilidades y capacidades para ejecutar desplazamientos, dominio de balón, pase, recepción, lanzamientos individual, en parejas y grupos						
Duración: 7 semanas		Días: 3 veces por semana lunes, jueves y Viernes				
Primera semana	Segunda semana	tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana	Sexta semana	séptima semana
Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial
Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos
Calentamiento General y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico
Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal (juegos)
Técnica de desplazamientos Postura Carrera Frente Espalda Lateral Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Paradas: Por pasos. Por saltos Giros: De frente, De espalda Defensa Posición baja. Acciones combinadas de desplazamiento y trabajo de brazos. Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase	Técnica de desplazamientos Carrera Frente Espalda Lateral Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Acc. combinadas Carreras y paradas Paradas y giros Manejo del balón Agarre Clásico Triple amenaza, para pasar, tirar o driblear Recepción Arriba de la cintura Apoderamiento balón Quitar y tumbar el balón Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento	Técnica Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Amagos Cambios de dirección Manejo del balón Agarre Clásico Triple amenaza, para pasar, tirar o driblear Drible. Con y sin control visual. Recepción Arriba de la cintura Debajo de la cintura Pases y sus variantes Con dos manos Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento	Técnica Acc. combinadas Carreras y paradas Paradas y giros Tiro. Tiro Libre Tiro en movimiento a) Bajo el Cesto, (Der.-Izq. Recepcion Recepcion, parade Recepcion, pasos y caída Y triple amenaza Recepcion paso Caída y dribbling. Pases y sus variantes Con dos manos Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase	Técnica Recepción Recepción y pase en movimiento Recepción y drible Recepción y tiro en mov. Drible Drible con cambio de dirección Drible con cambio de ritmo. Drible parada y tiro Pase Pase después de drible. pase después del drible. Drible y paradas. Drible, pase y mov. Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase	Técnica Drible Drible con cambio de dirección Drible con cambio de ritmo Pase después de drible Drible y paradas Drible y pase en mov. Tiro. Tiro en movimiento después del drible Tiro en movimiento después del pase Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase	Juego 3x3 _ 4x4 y 5x5 Parte final Vuelta a la calma Análisis de la clase Despedida de la clase

Después de aplicada la propuesta se procedió a corroborar la hipótesis de investigación, que declara que:

Si se aplica un sistema de ejercicios mejorará la ejecución técnica de los fundamentos del básquetbol en los jugadores de 8v0 año de la Educación Básica Superior del Club Jardines del Básquet en Guayaquil.

Como **variable independiente**: El sistema de ejercicios.

Variable dependiente: la ejecución técnica de los fundamentos del básquetbol.

Como resultados de la aplicación de los ejercicios se obtuvo los siguientes resultados en la pos-prueba:

Tabla 4.

Evaluación general de los fundamentos técnicos durante el pos-test

No	Bote Izq. derecha		Entrada la aro 1 y 2		Bote parada y tiro	
	Er	Eva	Er	Eva	Er	Eva
1	0	E	0	E	0	E
2	0	E	0	E	0	E
3	1	E	0	E	0	E
4	0	E	0	E	0	E
5	0	E	0	E	0	E
6	1	MB	0	E	0	E
7	1	MB	0	E	0	E
8	1	MB	0	E	0	E
9	0	E	0	E	0	E
10	0	E	1	MB	1	MB
11	0	E	1	MB	1	MB
12	1	MB	2	B	2	B

Elaborado por: Castro 2022.

La tabla 4 muestra los resultados favorables obtenidos en las tres pruebas aplicadas durante la pos-prueba con el 89.4 % de los jugadores evaluados están en la categoría de Excelente y Muy bien y ningún jugador evaluado de Regular o Mal. La siguiente tabla contrasta esto resultados:

Tabla 5.

Contrastación entre el pre-test y pos-test luego de aplicada la propuesta

No		PRETEST								POSTEST									
		E	%	B	%	R	%	M	%	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
1	Bote Izq-Derecha	0	0	1	8	2	17	9	75	8	66.3	4	33.7		0	0	0	0	0
2	Entrada al aro paso 1-2	0	0	1	8	3	25	8	67	9	75	2	8	1	0	0	0	0	0
3	Bote parada y tiro	0	0	1	8	2	17	9	75	9	75	2	17	1	0	0	0	0	0

Elaborado por: Castro 2022.

Los resultados demuestran que en el pre-test existieron problemas y deficiencias en la ejecución técnica de los fundamentos técnicos del baloncesto, se comprobaron los siguientes resultados: en bote con la mano izquierda y derecha el 75% mal, en entrada al aro con paso conteo 1,2 mal, 67 % en bote, parada y tiro el 75% mal, lo que demuestra el bajo nivel técnico de los practicantes de baloncesto antes de aplicar los ejercicios que se proponen. Sin embargo, luego de aplicados los ejercicios se obtuvieron como resultado que en el bote con la mano izquierda y derecha el 63.0 % se evalúa de excelente, en entrada al aro con paso conteo 1,2, el 75% excelente y en la prueba de bote, parada y tiro el 75% excelente.

Los resultados del proceso experimental permitieron a los investigadores someter los datos obtenidos en el pre-test y pos-test a la prueba de normalidad Shapiro Wilk durante el pre-test y pos-test, con el objetivo de aplicar la prueba de hipótesis correspondiente, por lo que se establece la siguiente hipótesis para valorar la normalidad de los datos durante el pre-test:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ existe una distribución normal de los datos.

Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ No existe una distribución normal de los datos.

Tabla 6
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ERRORES BOTE PRETEST	.258	12	.026	.818	12	.015
ERRORES ENTRADA AL ARO PRETEST	.301	12	.004	.801	12	.010
ERRORES BOTE PARADA Y TIRO PRETEST	.314	12	.002	.829	12	.020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaborado por: Castro 2022.

Prueba de normalidad Shapiro Wilk durante el pos-test:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ existe una distribución normal de los datos.

Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ No existe una distribución normal de los datos.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ERRORES BOTE POSTEST	.417	12	.000	.608	12	.000
ERRORES ENTRADA AL ARO POSTEST	.446	12	.000	.592	12	.000
ERRORES BOTE PARADA Y TIRO POSTEST	.446	12	.000	.592	12	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaborado por: Castro 2022.

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro Wilk demuestra que los datos de la muestra para la prueba inicial (pre-test) adquieren una distribución normal, pues P-valor (Sig.) $> \alpha=0.05$. Sin embargo, para la muestra en el pos-test P-valor (Sig.) $< \alpha=0.05$, por lo que en este segundo caso no asumen una distribución normal, aceptándose la hipótesis alternativa que dice que no existe una distribución normal de los datos.

Los resultados de la prueba de normalidad permiten aplicar la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas para lo cual se asumieron las siguientes hipótesis:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ No existen diferencias significativas entre los datos del pre-test con los obtenidos en el pos-test.

H1: Si P- valor $< \alpha=0.05$ Existen diferencias significativas entre los datos del pre-test con los obtenidos en el pos-test.

Como resultado de la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 8.
Prueba de Rangos con signos de Wilcoxon

	ERRORES BOTE POSTEST - ERRORES BOTE PRETEST	ERRORES ENTRADA AL ARO POSTEST - ERRORES ENTRADA AL ARO PRETEST	ERRORES BOTE PARADA Y TIRO POSTEST - ERRORES BOTE PARADA Y TIRO PRETEST
Z	-3.276 ^b	-3.097 ^b	-3.090 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.001	.002	.002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Elaborado por: Castro 2022

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa pues en las tres pruebas donde se comparan los resultados del pre-test con el pos-test, los resultados de P- valor $< \alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01,0.02 y 0.02) por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas durante el pre-test con los obtenidos en el pos-test después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Todos estos resultados demuestran la influencia de la propuesta de un conjunto de ejercicios físicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto.

Los criterios expuestos por varios autores: Pehar M, (2017), Suni (J, 2018), (Almeida, 2014), (Pérez, 2020, p. 56), Weineck J. (2005), Sabando, M. V. (2017); nos permiten definir la importancia que tienen los fundamentos técnicos del baloncesto en la formación deportiva de los jugadores en etapa inicial, acentuando la importancia que puede tener en el desarrollo deportivo y humano de los jugadores y destacando la importancia del entrenador en este proceso, la práctica del baloncesto, desde mini-básquet hasta la categoría junior, puede contribuir a aumentar la salud de los jugadores jóvenes, desarrollar valores personales y sociales como el compromiso, la perseverancia, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas y a los demás, desarrollar recursos psicológicos, como la autoconfianza, el auto concepto, la autoestima y el auto control, proporcionar a los jóvenes experiencias positivas como divertirse, sentirse competente y recibir reconocimiento y aprecio, y por supuesto, desarrollar las habilidades basquetbolistas de los jugadores. Para conseguir todos estos objetivos, el entrenador debe aprovechar las oportunidades que le proporcionan los entrenamientos y los partidos.

Cuando valoramos los criterios de varios autores referentes a los fundamentos técnicos del baloncesto, como son: Bressel E (2007), Pizzigalli L, (2016), Pehar M. (2018), Brazziti A, (2013), Caamaño-Navarrete F, (2021), expresan que los fundamentos técnicos son muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se dividen en generales y específicas, las generales, que son propias de la especie y son dominadas paulatinamente por el individuo a medida que avanza su proceso de maduración y desarrollo, y las particulares, que son propias de ciertas actividades humanas y configuran una estructura de los gestos o formas específicas de moverse y participar de la actividad.

Conclusiones

Se concluye que más del 70% de los estudiantes evaluados en el pre-test, sobre los fundamentos técnicos estaban evaluados entre mal y regular y a partir de la aplicación de la propuesta alternativa, se pudo comprobar la pertinencia de los ejercicios propuesto, que permitieron que más del 80% estén evaluados entre excelente y muy bien. Además, los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, pues en las tres pruebas donde se comparan los resultados del pre-test con el pos-test los resultados de P- valor $<\alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01,0.02 y 0.02), por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas durante el pre-test con los obtenidos en el pos-test después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Bibliografía

- Águila. (2019). *Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión de educación física*. Conrado, 15(66), 156-162. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100156
- Almeida, J. (2021). *Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte], Ibarra. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17105/1/TTFCS-2021-CUF-DE00013.pdf>
- Bressel E, Yonker JC, Kras J & Heath EM. (2007). *Comparison of static and dynamic balance in female collegiate soccer, basketball, and gymnastics athletes*. J Athl Train. 2007;42(1):42. Obtenido de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1896078/>
- Caamaño-Navarrete F, Delgado-Floody P, Martínez-Salazar C & Jerez-Mayorga. (2021). *D. Speed and throwing the ball are related to jump capacity and skeletal muscle mass in university basketball players*. J Sports Med Phys Fitness. 2021;61(6):771-778. DOI: 10.23736/S0022-4707.20.11411-7. Obtenido de: <https://www.minervamedica.it/en/journals/sports-med-physical-fitness/article.php?cod=R40Y2021N06A0771>

Cando. (2017). *Análisis de los fundamentos básicos técnicos del baloncesto en el rendimiento deportivo*. (G. Henry, P. Hernán, A. Helder, & M. Orlando, Edits.) *European Scientific Journal*, 13(26), 60-83. doi:10.19044/esj.2017.v13n26p60. Obtenido de:
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9957>

González, M. G. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 65-70. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578011.pdf>

Machado T & Vargas A. *Los preceptos de la Ciencia de la Motricidad Humana y los profesionales de Educación Física en la sociedad contemporánea: Un análisis desde la perspectiva de los proyectos deportivos sociales*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357927>

Mancha-Triguero D. (2019). Garcia-Rubio J, Calleja-González J & Ibanez SJ. *Physical fitness in basketball players: A systematic review*. *J Sport Med Phys Fit*. 2019;59:1513-1525. DOI: 10.23736/S0022-4707.19.09180-18. Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31610639/>

Orozco, & Vera. (2017). *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali*. *Revista 57 Digital*(169). Obtenido de:
<https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentostecnicos-en-baloncesto.htm>

Pehar M, Sisic N, Sekulic D, et al. (2017). *Analyzing the relationship between anthropometric and motor indices with basketball specific pre-planned and non-planned agility performances*. J Sports Med Phys Fitness. 2017;58(7-8):1037-1044. DOI: 10.23736/S0022-4707.17.07346-7
Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28488829/>

Pérez. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (428), 47-66.
Obtenido de: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>

Pizzigalli L, Micheletti Cremasco M, La Torre A, Rainoldi A & Benis R. (2011). *Hand grip strength and anthropometric characteristics in Italian female National basketball teams*. In: VII SISMES National Congress. Vol 11. ; 2015:S33-S33. DOI: 10.23736/S0022-4707.16.06272-1.
Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26959872/>

Rosa, A. (2013). *La toma de decisiones en baloncesto: aplicación al balance defensivo*. EFDeportes.com(186). Obtenido de:
https://www.researchgate.net/profile/AndresGuillamon/publication/322212408_La_toma_de_decisiones_en_baloncesto_aplicacion_al_balance_defensivo/links/5a4c12560f7e9b8284c2ed81/La_toma-de-decisiones-en-baloncesto-aplicacion-al-balance-defensivo.pdf

Sabando, M. V. (2017). *Estrategia deportivo- recreativa para la masificación del baloncesto en el horario extra docente de la educación física*.
Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Holguín - Cuba:

Repositorio Institucional Universidad de Holguín. Obtenido de:

<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2613>

Suni J, Husu P, Rinne M. (2018). *Fitness for health: the ALPHA-FIT test battery for adults aged 18–69. Tester’s Manual Tampere, Finl Publ by Eur Union DS, UKK Inst Heal Promot Res.* Obtenido de:

<https://www.profitth.ugr.es>

Weineck J. (2005). *Entrenamiento total. Barcelona Paidotribo. Tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica.* Obtenido de:

[\[bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf\]\(https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf\)](https://isfd18-</p></div><div data-bbox=)

ANEXOS

ANEXO II.- FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA APROBACIÓN DEL TEMA/PROBLEMA PROPUESTO
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

FACULTAD DE EDUCACION FISICA DEPORTES Y RECREACION
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES

TRABAJO DE TITULACIÓN

Nombre de la propuesta de trabajo de la titulación:	FUNDAMENTOS DEL MINI BASQUETBOL PERMITEN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE BASICA		
Nombre del estudiante (s):	VERONICA KARINA CASTRO SANTILLAN		
Programa:	MAESTRIA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTES		
Línea de Investigación:	La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.		
Fecha de presentación de la propuesta de trabajo de Titulación:	22/11/2021	Fecha de evaluación de la propuesta de trabajo de Titulación:	29/11/2021

ASPECTO A CONSIDERAR	CUMPLIMIENTO		OBSERVACIONES
	SI	NO	
Título de la propuesta de trabajo de Titulación:	X		
Línea de Investigación:	X		
Objetivo de la Investigación:	X		
Modalidad de Titulación:	X		

X

APROBADO
APROBADO CON OBSERVACIONES
NO APROBADO

Director de Trabajo de Titulación: Firmado electrónicamente por:



**MANUEL
GUTIERREZ**

PhD. MANUEL GUTIÉRREZ CRUZ
Presidente del Comité Académico

Guayaquil, noviembre de 2021

Licenciado
CASTRO SANTILLÁN VERÓNICA KARINA
Maestrante
Universidad De Guayaquil

Estimado Posgradista:

Por medio de la presente y dando cumplimiento a la normativa vigente para maestrantes, de Posgrado de la Universidad de Guayaquil, me dirijo a usted para notificarle que, el desarrollo de su Trabajo de Titulación del Programa de Maestría en Educación Física y Deportes, lo realizará con la guía del Director de trabajo de titulación, que es el siguiente:

DATOS DEL DIRECTOR DE TITULACIÓN			
APELLIDOS	NOMBRES	CORREO	TELÉFONO
Gutiérrez Cruz	Manuel	manuel.gutierrezc@ug.edu.ec	0998180576

Por favor contactarlo con el fin de realizar las tutorías respectivas y registrarlas en el Formato de Registro de Tutorías Asistidas.

Si existe alguna observación con respecto al tutor, por favor notificarlo con el fin de resolver cualquier situación, que no permita cumplir con el objetivo trazado.

Muy Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
MANUEL
GUTIERREZ

PhD. Manuel Gutiérrez Cruz
Coordinador Programa Maestría

Elaborado por: Lcda. Johanna Robalino
Aprobado por: PhD. Manuel Gutiérrez Cruz

Document Information

Analyzed document	ARTICULO PUBLICADO. (15).pdf (D132705308)
Submitted	2022-04-05T18:03:00.0000000
Submitted by	MANUEL GUTIERREZ CRUZ
Submitter email	manuel.gutierrezc@ug.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	manuel.gutierrezc.ug@analysis.orkund.com

Sources included in the report

	TESIS PATRICIO REINA.docx Document TESIS PATRICIO REINA.docx (D21092754)	 	1
	Tesis Nataly Aules León.docx Document Tesis Nataly Aules León.docx (D82572632)	 	1
	TESIS GALO GUAMAN GAVIN CORRECCION 15 DE ABRIL TARDE.docx Document TESIS GALO GUAMAN GAVIN CORRECCION 15 DE ABRIL TARDE.docx (D13954729)	 	1
	ModeloN.JuegosFútbolL_2019.docx Document ModeloN.JuegosFútbolL_2019.docx (D49018960)	 	3
	Tesis.Orientación_Jarrín Urrutia. Celso Aníbal.docx Document Tesis.Orientación_Jarrín Urrutia. Celso Aníbal.docx (D122167128)	 	1
	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL / Artículo científico Darley Burgos Retos 2021.docx Document Artículo científico Darley Burgos Retos 2021.docx (D112730148) Submitted by: darleyburgos1996@gmail.com Receiver: manuel.gutierrezc.ug@analysis.orkund.com	 	1

ANEXO V. - CERTIFICADO DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Guayaquil, 5 de abril de 2022

Ab. Melvin Zavala Plaza, Mgs.
Decano de la Facultad de
Universidad de Guayaquil

De mis consideraciones:

Envío a Ud. el Informe correspondiente a la tutoría realizada al Trabajo de Titulación denominada “EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8VO AÑO DE BÁSICA” del estudiante LCD Verónica Karina Castro Santillán, de la maestría en EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE, indicando que ha cumplido con todos los parámetros establecidos en la normativa vigente:

- El trabajo es el resultado de una investigación.
- El estudiante demuestra conocimiento profesional integral.
- El trabajo presenta una propuesta en el área de conocimiento (*opcional según la modalidad*)
- El nivel de argumentación es coherente con el campo de conocimiento.

Adicionalmente, se adjunta el certificado de porcentaje de similitud (firmada), la versión aprobada del trabajo de titulación, el registro de tutorías y la rúbrica de evaluación del trabajo de titulación.

Dando por concluida esta tutoría de trabajo de titulación, CERTIFICO, para los fines pertinentes, que el/os estudiante está apto para continuar con el proceso.

Atentamente,



PHD. MANUEL GUTIERREZ CRUZ

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0959585407

CERTIFICADO

Por la presente certificamos que a los autores:

Verónica Karina Castro Santillán
Manuel Gutiérrez Cruz

Les fue aprobado el artículo titulado:

**EJERCICIOS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS FUNDAMENTOS
TECNICOS DEL BALONCESTO EN PRACTICANTES DE 8vo AÑO DE
BASICA**

Para ser publicado en el volumen 7 del año 2022 de la revista Ciencia y Deporte. Revista Digital de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz".

Visible en:

<https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/cienciaydeporte/article/view/3998>

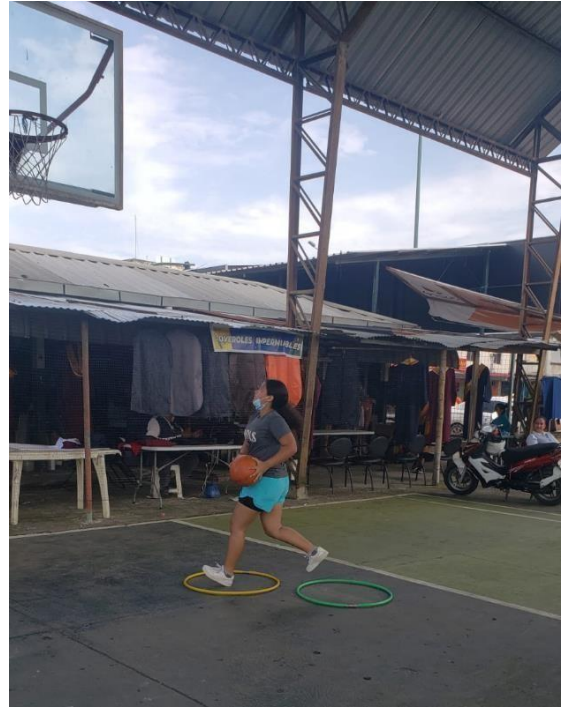
Agradecemos a los autores de este aporte profesional calificado que contribuye con el desarrollo de esta revista que se inició en el 2009.

Dado en Camagüey, a los 21 días del mes de diciembre del 2021.



Dr.C. Lázaro A. Bueno Pérez
Director





Evidencia de la recopilación de información

Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de básica

"Exercises for the teaching of the technical foundations of basketball in 8th year
basic practitioners"

Autores:

Lic. Verónica Karina Castro Santillán*. Email: veronica.castrosan@ug.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0351-259X>

Lic. Manuel Gutiérrez Cruz, PhD*. E-mail: manuel.gutierrezc@ug.edu.ec

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1445-8659>

*Universidad de Guayaquil. Ecuador

Artículo científico visible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8380014>

Resumen

Los fundamentos técnicos del baloncesto son los movimientos de un jugador de baloncesto que se aprenden durante los entrenamientos, los cuales se denominan como básicos, puesto que son sobre los que se basa todo el juego. Según un concepto estricto, los fundamentos son solamente cuatro: el bote, el pase, el tiro y los movimientos defensivos. Se propone como objetivo determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica. La investigación es de tipo experimental en su modalidad de pre-experimento, con un estudio de pre-prueba y pos-prueba. Los métodos empíricos fundamentales fueron la encuesta y la medición con la aplicación de los test de habilidades motrices específicas, la eficacia de los ejercicios que se proponen se pudieron corroborar con la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro Wild y la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon, la que arrojó como resultados de la comparación de las tres pruebas durante el pre-test con el pos-test que P-valor $< \alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01, 0.02 y 0.02) por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Palabras clave: Ejercicios, baloncesto, fundamentos técnicos, enseñanza.

Abstract

The technical fundamentals of basketball are the movements of a basketball player that are learned during training, which are called basic, since they are the ones on which the entire game is based. According to a strict concept, there are only four fundamentals: the dribble, the pass, the shot and the defensive movements. The objective is to determine the set of exercises for teaching the technical fundamentals of basketball in practitioners of the 8th year of Basic. The research is of an experimental type in its pre-experiment mode, with a pre-test and post-test study. The fundamental empirical methods were the survey and the measurement with the application of the specific motor skills test, the effectiveness of the proposed exercises could be corroborated with the application of the Shapiro Wild normality test and the sign test with ranges. of Wilcoxon, which yielded as results of the comparison of the three tests during the pre-test with the post-test that P-value $< \alpha=0.05$ (Sig. asymptotic 0.01, 0.02 and 0.02) for which there are significant differences between the amount of errors committed in the basketball players after applying the system of exercises proposed.

Keywords: Exercises, basketball, technical fundamentals, teaching.

Introducción

Cuando hablamos de fundamentos nos referimos al conjunto de habilidades técnicas que debemos poseer como jugadores a nivel individual para poder practicar este deporte. Son los elementos básicos en el baloncesto: el pase, el dribling, el tiro y los movimientos defensivos. En estos aspectos técnicos se construye el juego colectivo y se derivan de ellas el resto de acciones que necesitamos para completar el juego, como por ejemplo el rebote, el corte hacia canasta, los diferentes bloqueos entre otros. Los elementos técnicos antes mencionados se deben enseñar desde la etapa inicial, dándoles la importancia que se merecen y sin descuidarlos en las siguientes categorías. Constituyen los cimientos por los que se debe comenzar para lograr tener buenos jugadores, estas técnicas cuando se aprenden, se dominan y se aplican correctamente en el juego, se hace más fácil aprender los fundamentos técnicos más complejos, y se les dedicaría el tiempo necesario para su aprendizaje.

Cabe recalcar que el deporte, y en especial el baloncesto, en la actualidad forman parte del ámbito educativo, contribuyendo a su formación integral, siendo así un buen producto integrador para los procesos cognitivo, intelectual, teórico y práctico en clase. “Este proceso de iniciación en el deporte, debe conllevar a iniciar cuanto antes a aquellos que presenten condiciones potencialmente positivas para llegar en posteriores aprendizajes a obtener un alto rendimiento deportivo” (Águila, 2019). Es recomendable tener en cuenta las facilidades que ofrece las directrices del profesor o entrenador, por lo que, vincula a llevar un cambio por completo bajo la práctica con actividades creativas desde un planteamiento del juego. “El modelo alternativo focaliza el aprendizaje en el reconocimiento y comprensión de elementos y características del juego” (González, 2017, p. 65).

Se entiende que los fundamentos técnicos son el arma fundamental de los grandes jugadores en el mundo, constituyen un conjunto de procesos y modelos biomecánicas y anatómico-funcionales que los movimientos deportivos tienen implícitos para ser realizados con la máxima eficiencia cuando se llega al dominio de cada uno de ellos, como es el pase, el dribling, el tiro y los desplazamientos, se formula como una concepción ideal basada en conocimientos del baloncesto actual,

la cual cada deportista aspira realizar y adaptar a sus particularidades biológicas e intelectuales, durante su preparación deportiva.

Según la revisión de literatura, se observa que varios autores: Rosa, A. (2013); (Orozco & Vera, 2017); Almeida, (2021); (Cando, 2017); Mancha et al, (2019); Pérez, (2020); Weineck J. (2005). Expresan que en la ejecución de los elementos técnicos de juego en la fase ofensiva y defensiva, se deben acatar los principios fundamentales de la biomecánica para los diferentes tipos de movimientos incluidos en la ejecución de un elemento técnico, manifiesta que el boteo es un fundamento súper importante que inicia con el avance de posesión del balón mediante la progresión en el sistema de juego aplicado al dribling alternando el uso de ambas manos hacia la parte ofensiva y defensiva de forma muy rápida.

En el ámbito de la iniciación deportiva del baloncesto, cuando se habla de los fundamentos técnicos, se habla del conjunto de habilidades que debe poseer un jugador/a de baloncesto para poder practicar de forma correcta el deporte. Estos son los pilares fundamentales sobre los que se va a sustentar el juego colectivo y, por lo tanto, también van a derivar el resto de acciones que se necesiten para completar el juego. Planteo que, los fundamentos individuales son la base del jugador de baloncesto, el dominio de los fundamentos técnicos individuales debería de ser un objetivo a perseguir, entendiéndose la técnica como el conjunto de movimientos o acciones que nos permiten ejecutar un modelo determinado y se considera la base para construir el juego.

Fundamentos técnicos del básquetbol: Tipos de técnica

A continuación, se hará referencia de trabajos publicados por autores nacionales e internacionales, en lo que respeta a la enseñanza del baloncesto y sus fundamentos técnicos. Tema: Estrategias metodológicas para el desarrollo de los fundamentos básicos en atletas de la categoría sub 10 – 12 años del club Jardines del Básquet. Autor: Antonio Xavier Torres Nazareno. Universidad o revista: Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación Año de publicación: 2018. Resumen: “El proyecto muestra la falta de estrategias para que el estudiante mejore en lo que concierne a los fundamentos básicos del Baloncesto en la categoría infantil del club jardines del baloncesto. El baloncesto en los actuales

momentos está evolucionando cada día con una mejor formación dentro del campo, trabajándose sistemática y metodológicamente, en donde se busca lograr que se mejore la enseñanza-aprendizaje, buscando nuevas estrategias que aporten para una mejor técnica dentro de los fundamentos técnicos del baloncesto. Una de las características principales que tiene el baloncesto actual son los trabajos de motricidad que deben tener todos los jugadores, los que vienen a comprender la base principal y así poder dominar el sistema de movimientos dentro del terreno de juego, basándose en repeticiones por la intensidad del juego. Se tomará en cuenta que el muestreo será de tipo no probabilístico, se trabajara con 24 niños indicando que se los eligió de una manera aleatoria. El objetivo es tratar de lograr una plataforma deportiva con los estudiantes de la categoría infantil 10-12 años, a través de la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos básicos del baloncesto, en donde se aplicarán estrategias metodológicas para tales fines” Torres, (2018).

Tema: El proceso de enseñanza - aprendizaje del basquetbol a los estudiantes del colegio de la fundación “su cambio por el cambio” en Ecuador, año lectivo 2010-2011. Autor: Roberto Carlos Almeida Rogel. Universidad o revista: Universidad central del Ecuador. Facultad de cultura Física. Año de publicación: 2014. Resumen: “En la actualidad este deporte en el ámbito educativo buscar soluciones alternativas para mejorar en el desarrollo de los estudiantes de la fundación”. “Su cambio por el cambio”. Mediante el análisis se realizará una propuesta para poder elaborar un manual de basquetbol destinado a los estudiantes. Los elementos de la parte teórica que se utilizan para realizar la propuesta son: los fundamentos ofensivos, los fundamentos defensivos y conceptos sobre el baloncesto. El objetivo del artículo fue: Determinar el conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de Básica.

Metodología

El estudio es de tipo experimental en su modalidad de pre-experimento, donde se aplica como método empírico la medición durante el diagnóstico inicial (pre-prueba) y después de aplicado los ejercicios que se proponen (pos-prueba). La población estudiada en el experimento es pequeña y se siguió las condiciones higiénico sanitarias pertinentes durante la implementación, por lo que se muestreó el 100 % de la población, experimentándose el estudio con los 12 baloncestistas inscritos en el programa perteneciente al 8vo año de la Educación Básica Superior, la edad de los estudiantes fue de 12 años. A continuación, se detallan las características y resultados de la aplicación de los instrumentos empíricos:

Test técnico aplicado al baloncesto para las categorías 12 años para determinar el dominio de los elementos técnicos alcanzados por los jugadores.

Categoría: 12 años.

Ejercicio: Balón rodando a una distancia de 10 metros con la derecha e izquierda.

Objetivo: Medir la destreza y habilidad con ambas manos, así como la coordinación del movimiento.

Descripción: Marcar en el terreno una línea a una distancia de 10 metros, el jugador llevara la pelota rodando con la derecha y regresa con la izquierda, se evalúa la coordinación y el tiempo de ejecución.

Ejercicio: Balón en la palma de la mano en posición de tiro, trasladarse a una distancia de 10 metros botando, a la señal del profesor realiza el recorrido ida con la derecha y regreso con la izquierda.

Objetivo: Medir destrezas en los movimientos coordinativos y en la posición de la pelota durante el recorrido.

Descripción: Se ubica la pelota en el suelo, el jugador la recoge y la ubica en posición de tiro en la palma de la mano, en esta posición se desplaza hasta la

línea ubicada en los 10 metros, luego realiza el cambio a la mano izquierda y regresa en la posición anterior, se evalúa la coordinación, la técnica de la mano durante el recorrido y el tiempo de ejecución.

Ejercicio: Entrada al aro con dos pasos ubicando aros en el suelo.

Objetivo: Medir destrezas en la coordinación de las piernas en la entrada al aro.

Descripción: Se colocan dos aros cerca del tablero, el jugador coordina los movimientos para entrar al aro por derecha e izquierda al conteo 1-2, se evalúa la coordinación del movimiento y la técnica de los pasos al realizar el ejercicio de entrada al aro.

Ejercicio: Habilidad circulación del balón por la cabeza, cintura, y piernas tres veces por cada parte.

Objetivo: Medir destrezas en el cambio de pelota de una mano a otra.

Descripción: Los jugadores realizan ejercicios de circulación de la pelota por diferentes partes del cuerpo tres veces por cada una, medir coordinación y tiempo de ejecución.

Ejercicio: Tiro al aro: bote parada y tiro desde el lugar.

Objetivo: Medir destrezas en el tiro al aro con dos manos.

Descripción: Los jugadores realizan ejercicios de desplazamientos en driblen y pasado la línea de tres puntos, realizan una parada y tiro al aro con dos manos.

Ejercicio: Circuito: Desplazamiento + parada + giro + desplazamientos + recepción en movimiento + pase + recepción + bote y bandeja de entrada al aro.

Objetivo: Medir destrezas de los desplazamientos, parada, giros, recepción, pase, bote y entrada al aro.

Descripción: Los jugadores se colocan bajo del aro y a la señal de entrenador inician un desplazamiento en carrera de frente, luego en un aro hacen para por

salto y giro y continúan, reciben pase hacen tres botes y pasan a un compañero, luego reciben, realizan bote y concluyen con entrada al aro en bandeja.

Evaluación:

0 error equivale a excelente.

1 error equivale a muy bien.

2 error equivale a bien.

3 errores equivalen a regular.

4 errores o más equivale a mal.

Resultados y discusión

Aparece en la tabla No.1. los resultados de la evaluación general de los fundamentos técnicos valorado en la categoría de EXCELENTE, MUY BIEN, BIEN, REGULAR Y MAL, los indicadores muestran que más del 70% en cada aspecto técnico están evaluados entre regular y mal.

Tabla No.1. Test de pruebas técnicas para los estudiantes de 8vo año de básica. Edad 12 años.

Tabla No.1. Evaluación general de los fundamentos técnicos.

No	Resultados de la evaluación del test												
	Bote Izq. Derecha		Entrada la aro 1 y 2 pasos		Bote, parada y tiro		Bote Izq. derecha			Entrada la aro 1 y 2		Bote parada y tiro	
	Er.	Eva.	Er.	B	Er.	Eva,	No	Er	Eva	Er	Eva	Er	Eva
1	3	R	4	M	2	B	1	0	E	0	E	0	E
2	3	R	3	R	4	M	2	0	E	0	E	0	E
3	5	M	2	B	5	M	3	1	MB	0	E	0	E
4	4	M	3	R	2	R	4	0	E	0	E	0	E
5	4	M	5	M	4	M	5	0	E	0	E	0	E
6	5	M	5	M	4	M	6	1	MB	0	E	0	E
7	5	M	5	M	4	M	7	1	MB	0	E	0	E
8	5	M	5	M	5	M	8	1	MB	0	E	0	E
9	4	M	5	M	4	M	9	0	E	0	E	0	E
10	4	M	3	R	3	R	10	0	E	1	MB	1	MB
11	4	M	4	M	4	M	11	0	E	1	MB	1	MB
12	4	M	5	M	5	M	12	1	MB	2	B	2	B

Elaborado por: Castro 2021

Tabla No.2. Test técnico aplicado al baloncesto para las categorías 12 años para determinar el dominio de los elementos técnicos alcanzados por los jugadores.

La tabla muestra los resultados negativos en el pre-test, donde un elevado porcentaje de estudiantes tenían evaluaciones entre mal y regular, posteriormente al aplicar la propuesta alternativa, se observa en el pos-test, resultados significativos, donde los fundamentos técnicos alcanzan evaluaciones entre

excelente, muy bien y bien, demostrando así la pertinencia de la propuesta alternativa.

Tabla No.2. Test técnico de baloncesto

No		PRETEST								POSTEST									
		E	%	B	%	R	%	M	%	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
1	Bote Izq-Derecha	0	0	1	8	2	17	9	75	8	66.3	4	33.7		0	0	0	0	0
2	Entrada al aro paso 1-2	0	0	1	8	3	25	8	67	9	75	2	8	1	0	0	0	0	0
3	Bote parada y tiro	0	0	1	8	2	17	9	75	9	75	2	17	1	0	0	0	0	0

Elaborado por: Castro 2021

Los resultados demuestran que en el pre-test existieron problemas y deficiencias en la ejecución técnica de los fundamentos técnicos del baloncesto, se comprobaron los siguientes resultados: en bote con la mano izquierda y derecha el 75% mal, en entrada al aro con paso conteo 1,2 mal, 67 % en bote, parada y tiro el 75% mal, lo que demuestra el bajo nivel técnico de los practicantes de baloncesto antes de aplicar los ejercicios que se proponen. Sin embargo, luego de aplicados los ejercicios se obtuvieron como resultado que en el bote con la mano izquierda y derecha el 63.0 % se evalúa de excelente, en entrada al aro con paso conteo 1,2, el 75% excelente y en la prueba de bote, parada y tiro el 75% excelente.

Para corroborar estos resultados se tuvo en cuenta la prueba de normalidad que se presentan los resultados a continuación.

Tabla No.3. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ERRORES BOTE PRETEST	.258	12	.026	.818	12	.015
ERRORES ENTRADA AL ARO PRETEST	.301	12	.004	.801	12	.010
ERRORES BOTE PARADA Y TIRO PRETEST	.314	12	.002	.829	12	.020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de normalidad Shapiro Wilk durante el pos-test:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ existe una distribución normal de los datos.

Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ No existe una distribución normal de los datos.

Tabla No.4. Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ERRORES BOTE POSTEST	.417	12	.000	.608	12	.000
ERRORES ENTRADA AL ARO POSTEST	.446	12	.000	.592	12	.000
ERRORES BOTE PARADA Y TIRO POSTEST	.446	12	.000	.592	12	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro Wild demuestra que los datos de la muestra para la prueba inicial (pre-test) adquieren una distribución normal, pues P-valor (Sig.) $> \alpha=0.05$. Sin embargo, para la muestra en el pos-test P-valor (Sig.) $< \alpha=0.05$, por lo que en este segundo caso no asumen una distribución normal, aceptándose la hipótesis alternativa que dice que no existe una distribución normal de los datos.

Como resultado de la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon para muestras relacionadas se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla No.5. Estadísticos de prueba

	ERRORES BOTE POSTEST - ERRORES BOTE PRETEST	ERRORES ENTRADA AL ARO POSTEST - ERRORES ENTRADA AL ARO PRETEST	ERRORES BOTE PARADA Y TIRO POSTEST - ERRORES BOTE PARADA Y TIRO PRETEST
Z	-3.276 ^b	-3.097 ^b	-3.090 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	.001	.002	.002

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, pues en las tres pruebas donde se comparan los resultados del pre-test con el pos-test los resultados de P- valor $< \alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01,0.02 y 0.02), por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas durante el pre-test con los obtenidos en el pos-test después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Discusión

Los criterios expuestos por varios autores: Pehar M, (2017), Suni (J, 2018), (Almeida, 2014), (Pérez, 2020, p. 56), Weineck J. (2005), Sabando, M. V. (2017); nos permiten definir la importancia que tienen los fundamentos técnicos del baloncesto en la formación deportiva de los jugadores en etapa inicial, acentuando la importancia que puede tener en el desarrollo deportivo y humano de los jugadores y destacando la importancia del entrenador en este proceso, la práctica del baloncesto, desde mini-básquet hasta la categoría junior, puede contribuir a aumentar la salud de los jugadores jóvenes, desarrollar valores personales y sociales como el compromiso, la perseverancia, la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto a las reglas y a los demás, desarrollar recursos psicológicos, como la autoconfianza, el auto concepto, la autoestima y el auto control, proporcionar a los jóvenes experiencias positivas como divertirse, sentirse competente y recibir reconocimiento y aprecio, y por supuesto, desarrollar las habilidades basquetbolistas de los jugadores. Para conseguir todos estos objetivos, el entrenador debe aprovechar las oportunidades que le proporcionan los entrenamientos y los partidos.

Cuando valoramos los criterios de varios autores referentes a los fundamentos técnicos del baloncesto, como son: Bressel E (2007), Pizzigalli L, (2016), Pehar M. (2018), Brazziti A, (2013), Caamaño-Navarrete F, (2021), expresan que los fundamentos técnicos son muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se dividen en generales y específicas, las generales, que son propias de la especie y son dominadas paulatinamente por el individuo a medida que avanza su proceso de maduración y desarrollo, y las particulares, que son propias de ciertas actividades humanas y configuran una estructura de los gestos o formas específicas de moverse y participar de la actividad.

Los resultados de la prueba de normalidad permiten aplicar la prueba de los signos con rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas para lo cual se asumieron las siguientes hipótesis:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ No existen diferencias significativas entre los datos del pretest con los obtenidos en el pos-test.

H1: Si P- valor $< \alpha=0.05$ Existen diferencias significativas entre los datos del pre-test con los obtenidos en el pos-test.

Los resultados del proceso experimental permitieron a los investigadores someter los datos obtenidos en el pre-test y pos-test a la prueba de normalidad Shapiro Wilk durante el pre-test y pos-test, con el objetivo de aplicar la prueba de hipótesis correspondiente, por lo que se establece la siguiente hipótesis para valorar la normalidad de los datos durante el pre-test:

Ho: Si P- valor $> \alpha=0.05$ existe una distribución normal de los datos.

Hi: Si P- valor $< \alpha=0.05$ No existe una distribución normal de los datos.

Todos estos resultados demuestran la pertinencia de la propuesta alternativa: Conjunto de ejercicios físicos para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto.

Propuesta alternativa

La propuesta de planificación: ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de 8vo año de básica, para estudiantes practicantes, consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. En este caso, el producto final fue la consecución de una tarea de clase que se detalla a continuación. En el inicio de semestre; 1) el alumnado formó parejas, las cuales se encargaron de manera autónoma de comprender y desgranar cada uno de los fundamentos individuales del baloncesto. Los contenidos, es decir, los fundamentos técnicos individuales del baloncesto fueron repartidos de manera aleatoria a cada una de las parejas. (Ver tabla N.6).

Tabla No. 6. propuesta alternativa: Conjunto de ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto de 8vo año.

Objetivos técnico: Evidenciar el desarrollo de técnicas básicas y específicas, conocimientos, habilidades y capacidades para ejecutar desplazamientos, dominio de balón, pase, recepción, lanzamientos individual, en parejas y grupos						
Duración: 7 semanas		Días: 3 veces por semana lunes, jueves y Viernes				
Primera semana	Segunda semana	tercera semana	Cuarta semana	Quinta semana	Sexta semana	séptima semana
Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial	Parte inicial
Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos	Información de objetivos
Calentamiento General y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico	Calentamiento general y específico
Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal	Parte principal (juegos)
<p>Técnica de desplazamientos Postura Carrera Frente Espalda Lateral Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Paradas: Por pasos. Por saltos Giros: De frente, De espalda Defensa Posición baja. Acciones combinadas de desplazamiento y trabajo de brazos. Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase</p>	<p>Técnica de desplazamientos Carrera Frente Espalda Lateral Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Acc. combinadas Carreras y paradas Paradas y giros Manejo del balón Agarre Clásico Triple amenaza, para pasar, tirar o driblear Recepción Arriba de la cintura Apoderamiento balón Quitar y tumbar el balón Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento</p>	<p>Técnica Amagos Cambios de dirección Cambios de velocidad Amagos Cambios de dirección Manejo del balón Agarre Clásico Triple amenaza, para pasar, tirar o driblear Drible. Con y sin control visual. Recepción Arriba de la cintura Debajo de la cintura Pases y sus variantes Con dos manos Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento</p>	<p>Técnica Acc. combinadas Carreras y paradas Paradas y giros Tiro. Tiro Libre Tiro en movimiento a) Bajo el Cesto, (Der.-Izq. Recepcion Recepcion, parade Recepcion, pasos y caída Y triple amenaza Recepcion paso Caída y dribbling. Pases y sus variantes Con dos manos Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase</p>	<p>Técnica Recepción Recepción y pase en movimiento Recepción y drible Recepción y tiro en mov. Drible Drible con cambio de dirección Drible con cambio de ritmo. Drible parada y tiro Pase Pase después de drible. pase después del drible. Drible y paradas. Drible, pase y mov. Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase</p>	<p>Técnica Drible Drible con cambio de dirección Drible con cambio de ritmo Pase después de drible Drible y paradas Drible y pase en mov. Tiro. Tiro en movimiento después del drible Tiro en movimiento después del pase Defensa 1x1 Juego pre deportivo Parte Final Vuelta a la calma Análisis del entrenamiento Despedida de la clase</p>	<p>Juego 3x3 _ 4x4 y 5x5</p> <p>Parte final</p> <p>Vuelta a la calma</p> <p>Análisis de la clase</p> <p>Despedida de la clase</p>

Conclusiones

Se concluye que más del 70% de los estudiantes evaluados en el pre-test, sobre los fundamentos técnicos estaban evaluados entre mal y regular y a partir de la aplicación de la propuesta alternativa, se pudo comprobar la pertinencia de los ejercicios propuesto, que permitieron que más del 80% estén evaluados entre excelente y muy bien. Además, los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, pues en las tres pruebas donde se comparan los resultados del pre-test con el pos-test los resultados de P- valor $<\alpha=0.05$ (Sig. asintótica 0.01,0.02 y 0.02), por lo que existen diferencias significativas entre la cantidad de errores cometidos en los baloncestistas durante el pre-test con los obtenidos en el pos-test después de aplicado el sistema de ejercicios propuestos.

Bibliografía

- Águila. (2019). *Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión de educación física*. Conrado, 15(66), 156-162. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100156
- Almeida, J. (2021). *Estudio de las capacidades coordinativas en la ejecución de los fundamentos técnicos del baloncesto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica del Norte], Ibarra. Obtenido de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/17105/1/TTFCS-2021-CUF-DE00013.pdf>
- Bressel E, Yonker JC, Kras J & Heath EM. (2007). *Comparison of static and dynamic balance in female collegiate soccer, basketball, and gymnastics athletes*. J Athl Train. 2007;42(1):42. Obtenido de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1896078/>
- Caamaño-Navarrete F, Delgado-Floody P, Martínez-Salazar C & Jerez-Mayorga. (2021). *D. Speed and throwing the ball are related to jump capacity and skeletal muscle mass in university basketball players*. J Sports Med Phys Fitness. 2021;61(6):771-778. DOI: 10.23736/S0022-4707.20.11411-7. Obtenido de: <https://www.minervamedica.it/en/journals/sports-med-physical-fitness/article.php?cod=R40Y2021N06A0771>

Cando. (2017). *Análisis de los fundamentos básicos técnicos del baloncesto en el rendimiento deportivo*. (G. Henry, P. Hernán, A. Helder, & M. Orlando, Edits.) European Scientific Journal, 13(26), 60-83. doi:10.19044/esj.2017.v13n26p60. Obtenido de:
<https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/9957>

González, M. G. (2017). Diferencias en el aprendizaje según el método de enseñanza-aprendizaje en el baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 65-70. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578011.pdf>

Machado T & Vargas A. *Los preceptos de la Ciencia de la Motricidad Humana y los profesionales de Educación Física en la sociedad contemporánea: Un análisis desde la perspectiva de los proyectos deportivos sociales*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6357927>

Mancha-Triguero D. (2019). Garcia-Rubio J, Calleja-González J & Ibanez SJ. *Physical fitness in basketball players: A systematic review*. *J Sport Med Phys Fit*. 2019;59:1513-1525. DOI: 10.23736/S0022-4707.19.09180-18. Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31610639/>

Orozco, & Vera. (2017). *La enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos en la asignatura de baloncesto en la Escuela Nacional del Deporte, Cali*. Revista 57 Digital(169). Obtenido de:
<https://www.efdeportes.com/efd169/fundamentostecnicos-en-baloncesto.htm>

Pehar M, Sisic N, Sekulic D, et al. (2017). *Analyzing the relationship between anthropometric and motor indices with basketball specific pre-planned and non-planned agility performances*. J Sports Med Phys Fitness. 2017;58(7-8):1037-1044. DOI: 10.23736/S0022-4707.17.07346-7
Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28488829/>

Pérez. (2020). Evaluación formativa y modelos pedagógicos: estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes* (428), 47-66.
Obtenido de: <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/881>

Pizzigalli L, Micheletti Cremasco M, La Torre A, Rainoldi A & Benis R. (2011). *Hand grip strength and anthropometric characteristics in Italian female National basketball teams*. In: VII SISMES National Congress. Vol 11. ; 2015:S33-S33. DOI: 10.23736/S0022-4707.16.06272-1.
Obtenido de: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26959872/>

Rosa, A. (2013). *La toma de decisiones en baloncesto: aplicación al balance defensivo*. EFDeportes.com(186). Obtenido de:
https://www.researchgate.net/profile/AndresGuillamon/publication/322212408_La_toma_de_decisiones_en_baloncesto_aplicacion_al_balance_defensivo/links/5a4c12560f7e9b8284c2ed81/La_toma-de-decisiones-en-baloncesto-aplicacion-al-balance-defensivo.pdf

Sabando, M. V. (2017). *Estrategia deportivo- recreativa para la masificación del baloncesto en el horario extra docente de la educación física*.
Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física. Holguín - Cuba:

Repositorio Institucional Universidad de Holguín. Obtenido de:

<https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/2613>

Suni J, Husu P, Rinne M. (2018). *Fitness for health: the ALPHA-FIT test battery for adults aged 18–69. Tester’s Manual Tampere, Finl Publ by Eur Union DS, UKK Inst Heal Promot Res.* Obtenido de:

<https://www.profitth.ugr.es>

Weineck J. (2005). *Entrenamiento total. Barcelona Paidotribo. Tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica.* Obtenido de:

[\[bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf\]\(https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf\)](https://isfd18-</p></div><div data-bbox=)