



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA**

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA

**INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS
REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL "MANTA". DISEÑO DE UN PORTAL WEB
INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA
GESTIÓN DE INSPECCIÓN
ÁULICA.**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO DE **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA.****

**AUTOR: LIC. PLÚA PILLASAGUA WILTON FREDDY
CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. OTERO AGREDA OMAR EFRÉN**

GUAYAQUIL FEBRERO, 2016

APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO

En calidad de: Consultor/a Académico/a, de la Tesis de Investigación nombrado por la autoridad de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.

Certifico:

Que he dirigido y revisado la Tesis de Investigación, presentada por el **Lic. Wilton Freddy Plúa Pillasagua**, con cédula de ciudadanía **131058331-3** previo a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Educación Informática** por lo que procedo a la aprobación, salvo el mejor criterio del Tribunal.

TEMA:

“Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”. Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica”.

MSc. Otero Agreda Omar Efrén
Consultor Académico

GUAYAQUIL, 19 DE FEBRERO DEL 2016

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi Familia por ser el pilar fundamental en mi preparación académica, a mi Madre que ya no se encuentra con nosotros, pero gracias a su apoyo y buenos consejos soy un hombre de bien. A mis dos preciosos hijos que son el motor de mi vida.

A mis amigos que siempre me apoyaron moralmente en esta etapa de mis estudios que es fundamental para mi desarrollo profesional.

Lic. Freddy Plúa Pillasagua

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por darme salud cada día y seguir adelante en mis estudios, parte fundamental en mi etapa como profesional, y permitir que siga superándome en todos los aspectos de mi vida.

A mi Familia por ese apoyo incondicional en la educación.

Le agradezco al tutor de tesis Máster Omar Otero por su predisposición en guiarme en este proceso de profesionalización de mi carrera.

Lic. Freddy Plúa Pillasagua

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	
APROBACIÓN DEL CONSULTOR ACADÉMICO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I.....	4
1. EL PROBLEMA	4
1.1 Contexto de la Investigación	4
1.2 Situación conflicto o problemática	5
1.3 Causas de la situación conflicto	5
1.4 Formulación del Problema de Investigación.....	5
1.5 Tema de Investigación	6
1.6 Hipótesis.....	6
1.7 Objetivos	6
1.7.1 Objetivo General	6
1.7.2 Objetivos Específicos.....	6
1.8 Justificación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Las bases teóricas.....	11
2.2.1 Definición de portales Web	11

2.2.2	Tipos de portales Web	12
2.2.3	Características de los portales Web.....	13
2.2.4	Portales Web a nivel nacional.....	26
2.2.5	El portal Web como catalizador de cambios en la cultura de la escuela ecuatoriana.....	26
2.2.6	Los portales. Evolución histórica y actualidad	27
2.2.7	Reportes de disciplina.....	29
2.2.8	Tipos de reportes de disciplina de acuerdo a las faltas disciplinarias de los estudiantes	30
2.2.9	Características de los reportes de disciplina.....	32
2.2.3	Reportes de disciplinas en el Ecuador.....	33
2.2.3.1	La convivencia y la disciplina en una relación de sentido con el acto educativo.....	34
2.2.3.2	La necesidad de cambiar la cultura escolar a nivel nacional ..	34
2.3	Identificación y operacionalización de las variables	41
CAPITULO III.....		43
3.	METODOLOGÍA.....	43
3.1	Diseño de la investigación.....	43
3.1.2	Recursos empleados:	43
3.2	Tipo de investigación.....	44
3.2.1	Investigación no experimental	44
3.2.2	Investigación descriptiva.....	44
3.2.3	Investigación explicativa	45
3.2.4	Investigación de campo	45
3.2.5	Investigación Bibliográfica	46
3.3	Población y Muestra	46
3.4	Métodos y técnicas.....	49

3.4.1 Método Inductivo	49
3.4.2 Método deductivo	49
3.4.3 Técnicas:	49
3.4.4 Herramientas estadísticas:	51
3.5 Instrumentos de investigación	52
3.6 Resultados: cuadros y gráficos.....	53
3.6.1 Resultados de las encuestas dirigidas a los representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”	53
3.6.2 Resultados de las encuestas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”	63
3.6.3 Resultados de las encuestas dirigidas a los Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”	73
3.6.4 Resultados de la entrevista dirigida a la Inspectora General de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”	83
3.7 Análisis de los resultados	85
3.7.1 Portales Web.....	85
3.7.2 Reportes de disciplina	86
3.7.3 Propuesta un portal Web	87
3.8 Cruce de resultados	88
3.8.1 De los representantes legales	88
3.8.2 Cruce de resultado de Docentes	91
3.8.3Cruce de resultado Inspectores de curso	94
3.9 Respuesta a la hipótesis planteada.....	97
CAPITULO IV.....	99
4 PROPUESTA	99
4.1 Titulo.....	99
4.2 Justificación.....	99

4.3 Objetivos de la propuesta	100
4.3.1 Objetivo General	100
4.3.2 Objetivos específicos	100
4.4 Factibilidad de su aplicación.....	101
4.4.1 Factibilidad Financiera	101
4.4.2 Factibilidad Legal	101
4.4.3 Factibilidad Técnica	102
4.5 Descripción	102
4.5 Implementación.	103
4.6 Validación	119
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	127
ANEXO I: Modelo de encuesta dirigida a los representantes legales o Padres de Familia	128
ANEXO II: Modelo de encuesta dirigida a los Docentes	130
ANEXO III: Modelo de encuesta dirigida a los Inspectores de curso	132
ANEXO IV: Modelo de Entrevista dirigida a la Inspectora General.....	134
ANEXO V: Validación de Expertos	136
ANEXO VI: Evidencia Fotográfica.....	137
ANEXO VI: Documentos de Respaldo.....	141

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1. Web de centro.....	16
Tabla 2. Matriz de Identificación y operacionalización de las variables ...	41
Tabla 3. Población	46
Tabla 4. Muestra	47
Tabla 5: Dispone de computador	53
Tabla 6: Tiene conocimiento de internet	54
Tabla 7: Se debe capacitar a los Padres de Familia.....	55
Tabla 8: la Unidad Educativa cuenta con un portal Web	56
Tabla 9: Los portales Web mejoran los reportes.....	57
Tabla 10: Revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet	58
Tabla 11: Los portales Web pueden mejorar la comunicación	59
Tabla 12: Con qué frecuencia revisaría los reportes.....	60
Tabla 13: considera importante la implementación de un portal Web.....	61
Tabla 14: Hay beneficios con el uso de un portal Web Institucional	62
Tabla 15: Se ha capacitado en uso de portales Web.....	63
Tabla 16: Tiene conocimiento si la Unidad Educativa tiene un portal Web	64
Tabla 17: El uso de portal Web puede mejorar la comunicación	65
Tabla 18: Considera útil el uso de portales Web.....	66
Tabla 19: Beneficios en generar reportes en línea	67
Tabla 20: Los reportes deben ser de fácil acceso para los docentes	68
Tabla 21: Hay desventajas en generar los reportes en línea.....	69
Tabla 22: Considera importante diseñar un portal Web.....	70
Tabla 23: Si se implementara un portal lo usaría a diario	71
Tabla 24: Los portales Web ayudaran a informar a los padres.....	72
Tabla 25: Se ha capacitado en el uso de portales Web.....	73
Tabla 26: Está de acuerdo que la Institución tenga un portal Web	74
Tabla 27: los portales Web permiten gestionar la inspección aulica.....	75
Tabla 28: Los reportes de disciplina deben generarse en línea.....	76
Tabla 29: Los Padres de Familia están informados a diario sobre los reportes.....	77

Tabla 30: Tiene ventajas difundir el record disciplinario de los estudiantes	78
Tabla 31: Está de acuerdo que se diseñe un portal Web de reportes	79
Tabla 32: Si se implementara un portal Web lo usaría a diario.....	80
Tabla 33: Hay ventajas en generar los reportes de disciplina.....	81
Tabla 34: Podrían presentarse dificultades con la utilización del Portal Web dentro de la comunidad educativa	82
Tabla 35. Frecuencia observada representantes legales	89
Tabla 36. Prueba Chi cuadrado a los representantes legales	90
Tabla 37. Frecuencia observada Docentes	92
Tabla 38. Prueba de Chi cuadrado a los Docentes.....	93
Tabla 39. Frecuencia observada a los Inspectores de curso.....	95
Tabla 40. Prueba de Chi cuadrado a los Inspectores de curso.....	96
Tabla 41. Implementación de la propuesta	103

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dispone de computador	53
Gráfico 2: Tiene conocimiento de internet	54
Gráfico 3: Se debe capacitar a los Padres de Familia	55
Gráfico 4: La Unidad Educativa cuenta con un portal Web.....	56
Gráfico 5: Los portales Web mejoran los reportes	57
Gráfico 6: Revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet.....	58
Gráfico 7: Los portales Web pueden mejorar la comunicación.....	59
Gráfico 8: Con qué frecuencia revisaría los reportes	60
Gráfico 9: Considera importante la implementación de un portal Web	61
Gráfico 10: Hay beneficios con el uso de un portal Web Institucional.....	62
Gráfico 11: Se ha capacitado en uso de portales Web	63
Gráfico 12: Tiene conocimiento si la Unidad Educativa tiene un portal Web	64
Gráfico 13: El uso de portal Web puede mejorar la comunicación.....	65
Gráfico 14: Considera el uso de portales Web	66
Gráfico 15: Beneficios en generar los reportes disciplinarios en línea.....	67
Gráfico 16: Los reportes deben ser de fácil acceso para los docentes....	68
Gráfico 17: Hay desventajas en generar los reportes en línea	69
Gráfico 18: Considera importante diseñar un portal Web	70
Gráfico 19: Si se implementa un portal lo usaría a diario.....	71
Gráfico 20: Los portales Web ayudarán a informar a los padres	72
Gráfico 21: Se ha capacitado en el uso de portales Web	73
Gráfico 22: Está de acuerdo que la Institución tenga un portal Web	74
Gráfico 23: Los portales Web permiten gestionar la Inspección áulica....	75
Gráfico 24: Los reportes de disciplina deben generarse en línea	76
Gráfico 25: Los Padres de Familia están informado a diario sobre los reportes.....	77
Gráfico 26: Tiene ventajas difundir el record de los estudiantes.....	78
Gráfico 27: Está de acuerdo que se diseñe un portal Web de reportes...	79
Gráfico 28: Si se implementara un portal Web lo usaría a diario	80

Gráfico 29: Hay ventajas en generar los reportes de disciplina	81
Gráfico 30: Podrían presentarse dificultades con la utilización del portal Web dentro de la comunidad educativa	82
Gráfico 31: Resultados de la prueba del Chi cuadrado a los representantes legales.....	90
Gráfico 32: Resultados del Chi cuadrado a los Docentes	93
Gráfico 33: Resultados del Chi cuadrado de los Inspectores de curso	96

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST –GRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTINUA

INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS
REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL “MANTA”. DISEÑO DE UN PORTAL WEB
INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA
GESTIÓN DE INSPECCIÓN
ÁULICA.

AUTOR: LIC. FREDDY PLÚA PILLASAGUA
CONSULTOR ACADEMICO: MSc. OMAR EFRÉN OTERO AGREDA
FECHA: FEBRERO 2016

RESUMEN

Determinar la importancia de los portales en los reportes de disciplinas de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, en el periodo lectivo 2015-2016, en los actuales momentos el Ministerio de Educación está haciendo énfasis en utilizar las tecnología y el uso de portales Web para que la información sea recibida en el menor tiempo posible, por lo tanto esta investigación se culminó en seis meses en lograr los resultados y dar a conocer a la comunidad educativa como parte fundamental en el proceso del cumplimiento de las normas establecidas. El propósito de esta investigación fue mejorar la entrega y recepción inmediata de los reportes que se generan, y de esta forma mejorar la comunicación entre Inspectores y Padres de Familias, cabe recalcar que para lograrlo fue necesario el diseño de un portal Web para gestionar la inspección áulica para generar la información en línea. El uso de las herramientas digitales en la actualidad ha generado cambios en la educación, por ende el sistema pretende ser un espacio vivo y dinámico, donde se pueda renovar constantemente la información. Los portales Web han aparecido desde hace algunos años y evolucionan para interactuar de dos aspectos fundamentales, como la forma de visualización y la organización de los contenidos. El trabajo fue de campo, ya que se investigó en un determinado lugar y se verificó que si cuentan con un computador y el conocimiento para navegar en la Web. En conclusiones el portal Web sí permite mejorar la entrega de información al instante.

Portales Web

Reportes de Disciplina

Gestión de Inspección

**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTINUA**

**INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVO EN LOS
REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
FISCAL "MANTA". DISEÑO DE UN PORTAL WEB
INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA
GESTIÓN DE INSPECCIÓN ÁULICA**

**AUTOR: LIC. FREDDY PLÚA PILLASAGUA
CONSULTOR ACADÉMICO: MSc. OMAR EFRÉN OTERO AGREDA
FECHA: FEBRERO 2016**

ABSTRACT

Determine the importance of portals disciplines reports of the Education Unit Fiscal "Manta" in the 2015-2016 academic year, at the present time the Ministry of Education is making emphasis on using the technology and the use of Web portals that information is received in the shortest time possible, therefore this research was completed in six months to get the results and to inform the educational community as a fundamental part in the process of compliance with established standards. The purpose of this research was to improve the delivery and immediate receipt of the reports that are generated, and thus improve communication between inspectors and parents, it should be emphasized that to achieve this it was necessary to design a Web portal to manage inspection courtly to generate the information online. The use of digital tools today has generated changes in education, therefore the system is intended to be a living and dynamic space, where they can constantly update information. Web portals have appeared in recent years and evolve to interact in two fundamental aspects, such as how to display and organization of content. The field work was because it was investigated in a certain place and verifield that if they have a computer and knowledge to surf the Web. In conclusion the Web site if possible to improve the delivery of information instantly.

Web portals

Discipline reports

Management Inspection

INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha dado énfasis al uso de las tecnologías y en la preparación en para el uso de las tic como parte fundamental en el proceso de educación , y eso se ve reflejado por diferentes autores que empezaron en la búsqueda de las herramientas adecuadas para organizar y difundir los trabajos en el menor tiempo posible tal caso es el portal educarecuador del Ministerio de Educación que ha implementado para la entrega y recepción de los reportes académicos de los estudiantes de las instituciones fiscales del Ecuador.

El reto de mejorar la calidad educativa y la comunicación entre los autores de la educación es integrarlo a la comunidad educativa en general para que sean parte de este cambio que se está dando, pero se necesita que nos preparemos en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que se vean los resultados del uso de los diferentes portales web que se han diseñado para gestionar los reportes académicos.

Varios autores concuerdan que los portales Web proveen un único punto de interacción con aplicaciones que incluyen contenidos como servicios para brindar a los Docentes, Inspectores, Autoridades y Padres de Familias.

Es por esto que vemos cómo han evolucionados en los últimos años para comunicarnos y estar informados en tiempo real, además vemos que es difícil clasificar a los portales por su amplia utilidad ya sea en el campo educativo, o en otros ámbitos.

Ante lo expuesto se debe tomar en cuenta que el diseño de un sistema debe ser de fácil acceso para los usuarios y que tenga una interfaz amigable para poder navegar sin ningún problema.

Y de esta manera se debe evaluar el sitio para que funcione de la mejor manera y cumpla los requerimientos para el que fue diseñado. Por

eso antes de la publicación de una página se debe tomar en cuenta el dominio y el espacio disponible que debe tener.

Claro está, que hay que verificar el mantenimiento constante por parte de los administradores del sistema y la actualización de los contenidos correspondientes para generar los reportes de disciplina a diario.

Por ello se considera al Docente como formador de estudiantes con valores y principios que fomente la convivencia en el aula de clases ya que este factor es importante para la integración de los educandos.

La Institución Educativa Fiscal “Manta” por su gran población estudiantil no puede quedar al margen de las tecnologías y es de gran importancia el portal Web para gestionar la inspección áulica y así poder tener un informe actualizado del cumplimiento de las normas de convivencias.

Cabe recalcar que es un nuevo reto para la comunidad educativa la utilización de un software auxiliar para que generen los reportes disciplinarios constantemente.

El presente está desarrollado por partes, a continuación mencionaremos en forma sintética en contenido de cada uno de ello.

En el capítulo I, parte se desarrolla el planteamiento del problema, el contexto de la investigación, situación conflicto, formulación del problema, hipótesis, y se conocerán los objetivos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se establece el marco teórico en el cual se hace énfasis a los portales Web, también a los reportes de disciplina, ya que son el eje fundamental de esta investigación.

En el capítulo III, se plantea la metodología que se utilizó para lograr los resultados planteados, mediante los resultados y el análisis de los resultados, el cruce de resultados y la respuesta al a hipótesis planteada.

El capítulo IV, se concluye presentando una propuesta para generar los reportes de disciplina en línea, y así informar para mejorar la comunicación entre inspectores y representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”. Además de la factibilidad de la aplicación, y la implementación y la validación.

En conclusiones

Se verifica si se cumplieron los objetivos específicos y los resultados principales encontrados en la investigación, la aceptación de la hipótesis o rechazo

Recomendaciones

Además de la bibliografía con las normas APA y los anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Contexto de la Investigación

En el Ecuador por el gran uso de las Herramientas de la Información y la Comunicación, se ha visto en la necesidad de diseñar, y usar portales virtuales, páginas Web para un mejor proceso de enseñanza, además presentar reportes académicos como lo es el portal virtual educarecuador, que en los actuales momentos tiene el Ministerio de Educación.

Manta como ciudad principal de Manabí se ha visto inmersa en este crecimiento tecnológico, que cada día crece y favorece al mejoramiento de la educación, pero sólo las instituciones con gran población estudiantil de este Cantón se han favorecido con el uso la plataforma virtual que el gobierno implementó.

La Unidad Educativa Fiscal “Manta” que lleva el nombre de la Ilustre Ciudad, se ha visto favorecido en el uso de herramientas tecnológicas tal es el caso de la plataforma educa ecuador que solo la utilizan las instituciones emblemáticas de este Cantón, ya que en la actualidad tiene dos jornadas de clases, la primera es la matutina donde se encuentra la básica superior con un total de 1074 estudiantes.

En la jornada vespertina está el Bachillerato, con tres especialidades, Técnico, Informática y Bachillerato General Unificado (BGU), además cuenta con el Bachillerato Internacional (BI), que en total de alumnado en esta sección es de 1542.

Por la gran población que tiene la institución ha favorecido el uso de la plataforma virtual, ya que permite gestionar los reportes académicos, sin embargo no cuenta con un sistema para generar reportes de disciplina de cada estudiante, Por ende es necesario que se busque innovar con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Y así tener una mejor comunicación con los representantes de cada estudiante e

informarles en tiempo real la conducta o comunicarles sobre cualquier actividad que realice la Institución Educativa.

1.2 Situación conflicto o problemática

Bajo porcentaje de recepción de reportes de disciplina por partes de los padres de familias.

1.3 Causas de la situación conflicto

- Poco interés en los Padres de Familia en acercarse a la institución educativa.
- Carencia de un medio de comunicación eficaz para la entrega recepción de reportes disciplinarios y citaciones a los padres de familias.
- Poco interés en los estudiantes en presentar la esquila a sus representantes.
- Dificultad para acceder a la institución educativa en horas laborables.
- En la Educativa Fiscal Manta no cuentan con un sistema de reportes de disciplina.

1.4 Formulación del Problema de Investigación

¿Cómo inciden los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”?

1.5 Tema de Investigación

Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”. Diseño de un portal web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica.

1.6 Hipótesis

Los portales Web interactivos a través de herramientas Web influyen positivamente en los reportes disciplinarios en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar la influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina mediante un estudio bibliográfico y de campo en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, para diseñar un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual en cuanto al uso de portales Web en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, mediante encuestas aplicadas a Padres de Familias, Docentes e Inspectores de cursos.
- Diagnosticar la eficacia de los reportes de disciplina de los Estudiantes, mediante encuesta a Padres de Familias, Docentes e Inspectores de cursos.
- Determinar los aspectos más importantes de la investigación para diseñar un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica.

1.8 Justificación

El tema se justifica por la gran importancia en el uso herramientas digitales, y cómo se está aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para mejorar la realidad educativa, teniendo una mejor comunicación entre Padres de Familia, Docentes y Autoridades, pilares fundamentales en el proceso educativo.

En la actualidad, en la era digital hay que explotar los recursos informáticos para generar cambios en la educación, entonces se debe buscar la implementación o de ser el caso, realizar un software que permita llevar los reportes disciplinarios en los diferentes cursos de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, punto fundamental para tener un control de los estudiantes y así mejorar la entrega oportuna de reportes de conductas a los representantes legales de los estudiantes, Docentes, Inspectores y Autoridades del plantel educativo.

El portal Web pretende ser un espacio vivo y dinámico para el trabajo, la búsqueda de información, el diálogo y el intercambio, donde Los reportes se renuevan y enriquezca constantemente.

En estos recursos, se han incluido la sección Web de Internet, Revistas electrónicas y Documentos. Pretenden ser secciones aglutinadoras de documentación dentro de nuestro ámbito relacionada a la aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como de canalización a otros recursos accediendo a otros enlaces previamente seleccionados.

La comunicación y el intercambio donde todos aquellos que lo deseen puedan comunicarse sincrónica y/o asincrónicamente para debatir, intercambiar, difundir, conocimientos, experiencias e información relacionada con la Educación. El Chat, los foros y la cartelera forman esta sección.

Se pretende fomentar el trabajo individual o en grupo, además promover y facilitar la colaboración en la entregas de informes individuales a los representantes de Familia.

Para concluir se debe señalar que esta investigación es factible, porque en la actualidad no existe un portal Web para reportes de conductas individuales en la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Cabe recalcar que La página educa Ecuador se asemeja, pero con la diferencia que aquel Software se encarga de gestionar los informes académicos y la utilizan sólo las Unidades Educativas Fiscales emblemáticas del Ecuador.

Los recursos humanos como los Padres de Familia, Estudiantes, Inspectores de curso, además la planta Docente. Para la realización de la investigación, y materiales que se encuentran en internet, y libros.

Los recursos materiales como el computador y el internet para realizar la investigación. Además de la impresora que fue de mucha utilidad para la impresión de la presente tesis.

El recurso económico.- la investigación y la implementación de la propuesta fueron financiados por el autor en su totalidad para la realización del portal Web institucional.

Y es factible porque este trabajo se basó en estudio técnico y económico. Además de la gran importancia del portal auxiliar para publicar la información concerniente a los de disciplinas.

Como Docente de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal "Manta", que está representado por sus autoridades, agradezco por permitir la realización de esta investigación y por la colaboración del cuerpo Docente, Padres de Familias, Estudiantes e Inspectores de cursos.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se realizó la búsqueda de temas similares a la presente investigación en el repositorio de la Escuela Politécnica nacional, detectando el siguiente tema:

Autor: Vargas García, Henry Humberto

Tema: Portal Web para el ingreso y consulta de notas del Colegio Nacional Experimental Amazonas

Universidad: Escuela Politécnica Nacional

Grado: Tecnólogo en Análisis de Sistemas Informáticos

Año: 2008

Ciudad: Quito

El objetivo del autor fue proporcionar una ayuda para mejorar los procesos administrativos y de registro académico, automatizando gran parte de la Administración, así como ofrecer información oportuna a los interesados con el desarrollo de un portal Web.

Se realizó la búsqueda en internet y se encontraron temas con relación a la primera variable.

Autor: Mantilla González, Daniel Alejandro

Tema: “Creación de un portal Web de turismo ecológico con un tour virtual en 360° para el cantón Pastaza”

Universidad: Pontificia Católica del Ecuador

Grado: Ingeniero en Sistema

Año: 2009

Ciudad: Ambato

El objetivo de la propuesta es promover el turismo ecológico aprovechando las tecnologías, mediante la creación de un portal Web para dar a conocer de forma virtual los destinos turísticos del cantón Pastaza.

Autor: Sigüencia Sigüencia, Marithza del Rocío

Tema: “Análisis, diseño e implementación del portal Web del Colegio Cesar Andrade y Cordero”

Universidad: Politécnica Salesiana Ecuador

Grado: Ingeniera en Sistemas

Año: 2011

Ciudad: Cuenca

El objetivo del autor es difundir los reportes académicos individuales de cada estudiante a los representantes legales.

Autor: Castillo Chaguay Rosa Patricia

Tema: Implementación y desarrollo de un portal Web para la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja del Alcázar” y optimización de proceso comunicacional basado en herramienta Open Source.

Universidad: Universidad de Guayaquil

Grado: Ingeniero en Sistemas Computacionales

Año: 2013

Ciudad: Guayaquil

El objetivo del autor es automatizar las notas académicas por medio de un sistema que brinde la información a los representantes y puedan estar informados de las calificaciones.

Autor: Eduardo Antonio Bolaños Vargas

Tema: Diseño de un portal Web de Educación Ambiental para la fundación pro Zoológicos de Costa Rica.

Universidad: Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica

Grado: Magister en Administración de Medios de Comunicación con énfasis en Nuevas Tecnologías.

Año: 2014

Ciudad: San José

El objetivo principal de la investigación es la enseñanza de la Educación Ambiental para los niños de educación básica con una propuesta que satisfaga los requisitos y necesidades incorporando técnicas modernas para la creación de herramientas Web.

Título: Educar Ecuador

Descripción: el responsable de los contenidos del portal Educar Ecuador es el Ministerio de Educación

Año: 2014

País: Ecuador

El objetivo principal del portal educar Ecuador es de gestionar los reportes académicos y de asistencia de los estudiantes de las instituciones fiscales de Ecuador, además de presentar los planes de clases.

2.2 Las bases teóricas

2.2.1 Definición de portales Web

El portal es un sitio Web que provee un único punto de interacción con aplicaciones, informaciones, personas y procesos, personalizados a las necesidades y responsabilidades del usuario. Constituyen la próxima generación de escritorios de trabajo, permitiendo la ejecución de aplicaciones a través de Internet utilizando no sólo una PC, sino además otros dispositivos como PDA y teléfonos celulares.

(Voos j. A., 2007, pág. 2)

Según Voos (2007) hace referencia que los portales Web son un medio de comunicación que permite la interacción entre aplicaciones, la información, personas y procesos, personalizados de acuerdo a las necesidades del usuario.

Un portal educativo se define como un sitio Web en el que se incluyen tanto contenidos como servicios y que se brindan a la comunidad educativa en su conjunto (docentes, alumnos/as, familias, etc.). La mayoría de los portales educativos se caracterizan por su desinterés económico siendo patrocinados por instituciones, ministerios y empresas del sector educativo.

(Gértrudix, 2006)

Para Gértrudix (2006) un portal Web debe incluir contenidos que brinden servicios a la comunidad educativa como docentes alumnos y padres de familias, además los portales Web se caracterizan por su desinterés económico, ya que son patrocinados por las instituciones educativas o ministerios.

“Se puede definir el concepto de portal como un sitio Web con capacidad de registro de usuarios y gran cantidad de contenidos que pueden ser actualizados directamente online por el administrador del portal. La elección del CMS con el que se gestionará el portal, condiciona sobremanera las posibilidades de éste” (Barnuevo et al., 2009).

Según Barnuevo et al., (2009) se lo define como la capacidad de registro de usuarios y por la gran cantidad de información que puede actualizarse directamente online por los administradores.

2.2.2 Tipos de portales Web

Pueden existir diferentes tipos de portales en función de sus usuarios, éstos son los Portales Horizontales, los Verticales y móviles.

Portales Horizontales

“Es un portal de carácter general orientado a todo tipo de usuario, ofreciendo contenidos que son demandados por el público. Incluye servicios como comunidades virtuales, chat, e-mail, espacio web gratuito, grupos de discusión, noticias, información, buscadores” (telepieza, 2008)

Portales Verticales

Es una Website que provee de información y servicios a un sector en particular, con contenidos concretos y centrados en un tema.

Las ventajas al dedicarse a un único sector son:

- La información de calidad centrada al profesional o usuario
- Anunciantes por conocer a la audiencia del portal

Portales Móviles

Son sitios que permiten la conexión de los usuarios tanto desde Internet como de un teléfono móvil o PDA. Dichos portales se están abriendo camino a nivel de empresas para realizar negocios ofreciendo productos o servicios a los usuarios. En la actualidad no existen muchos portales móviles, pero con la cantidad de móviles existentes será uno de los modelos que crezca en la red durante estos años.

(telepieza, 2008)

2.2.3 Características de los portales Web

Debe tener un diseño agradable e interfaz de fácil uso, además de un color agradable para el usuario y un menú para acceder los artículos de contenidos. Las siguientes características con:

- a) Diseño agradable e interfaz de fácil uso.
- b) Mecanismo de búsqueda de información.
- c) Provee mecanismos de gestión y seguridad adecuados.
- d) Permite personalizar la información que se visualiza

a) Diseño agradable e interfaz de fácil uso

El color en la Web

“Antes de considerar los colores que va utilizar recuerde que una misma página se ve diferente en dependencia del monitor, del sistema operativo e incluso de la versión del navegador que utilice el visitante” (Valdés et al.,, 2008).

Para Valdés et al., (2008) explica que el color depende del uso del monitor del computador y además del mismo navegador influye en el color de la página Web que utilice el usuario.

Los esquemas del color

“Al componer nuestros diseños, hemos de conocer cuáles son los efectos psicológicos que producen y cómo debemos elegir y combinar nuestra gama para que esa comunicación emocional resulte positiva” (Palacios, 2012).

Para Palacios (2012) se debe tomar en cuenta los efectos del color en una página Web y como puede incidir psicológicamente la combinación de los colores a los usuarios.

Menú

Los menús son las estructuras visuales mediante las que accedemos a las categorías y artículos de contenido y también a cualquier otro elemento del sitio. Están compuestos por elementos de menú que son las opciones que podemos elegir del menú (Rodríguez, 2013, pp. 99, párr. 1)

Para Rodríguez (2013) el menú favorece la navegación del usuario y es más eficaz en buscar la tarea a resolver, además se puede acceder a los diferentes contenidos y otros elementos del sitio.

El menú de una página Web es la principal herramienta de navegación que le podemos facilitar al visitante para que encuentre lo que busca. Es imprescindible para que las personas encuentren las demás páginas de la web, además del índice.
(Mortensen C. , 2009, págs. 77, párr. 1).

Para Mortensen (2009) explica que el menú facilita la navegación de la página Web en los visitantes y se pueden encontrar las demás páginas con sus índices.

Diseño Web

Una vez tenga hecha la estructura, recopilada bastante información y completado el contenido de varias secciones, tienes suficiente material como para saber con más precisión lo que quieres, por lo que puedes empezar a diseñar gráficamente cada una de las páginas de tu web, indicando los elementos interactivos y gráficos que van a intervenir en cada una.

(Mortensen, 2009, págs. 75, párr. 1)

Para Mortensen (2009) es importante que se tenga toda la información suficiente para completar el contenido para diseñar y graficar las páginas Web indicando los elementos a intervenir.

El diseño Web se ha convertido en un nuevo campo de acción, que consiste en la planificación, diseño e implementación de elementos visuales para pantalla de computador, que organiza información en base a una estructura jerárquica, valiéndose de los recursos propios del diseño gráfico, diseños que se consideran comúnmente como "páginas" y que se organizan en "sitios" vía "web".

(Mejía, 2014)

Para Mejía (2014) el diseñar una Web es planificar, también implementar elementos visuales, multimedia permitiendo la interactividad y la organización de la información.

Página Web dinámica

“Un CMS crea páginas Web dinámicas: estas no existen hasta que siga un enlace y las vea. Esto significa que las páginas pueden ser actualizadas / personalizadas basándose en las interacciones del visor con la página” (Angulo, 2010, págs. 12, Párr. 5)

Para Angulo (2010) las páginas Web necesitan de un enlace, que les permite actualizarse y poder ser personalizadas basándose en la interacción del usuario.

Página Web estática

“Estas páginas se hacen a partir de un conjunto de instrucciones HTML que le dice al navegador (browser) cómo debe presentar el contenido de la página Web. Por ejemplo, el código puede decir: “esta es mi página web” con letras negritas, cursivas y centrado” (Angulo, 2010, págs. 10, párr. 1)

Para Angulo (2010) las páginas estáticas deben cumplir una serie de instrucciones que le permite al navegador, cómo debe presentar el contenido de la página Web.

En la tabla siguiente, especificamos las diferencias sustantivas entre estos dos entornos, para que nos ayude a visualizar los desafíos que significaron para la cultura de la escuela

Tabla 1. Web de centro

Web de centro (estática)	Portal(Web dinámica)
Realizado por una sola persona con conocimientos de los lenguajes necesarios.	Alumnado, profesorado y padres/madres, pueden ser potenciales constructores del portal.
Lentitud y dificultades de actualización.	Actualización permanente, en la medida que son muchas las personas que participan y esto refleja la vida del centro
Anonimato de las autorías de las aportaciones.	Las aportaciones pueden ser identificadas, y los autores son reconocidos en su trabajo
Escasa participación del resto de profesorado y poco reconocimiento de las responsabilidades.	Todos somos responsables de este espacio que representa a la escuela y da cuenta lo que en ella acontece

(Zapico, et al., 2010, pág. 345)

b) Mecanismo de búsqueda de información

Los portales Web por lo general utilizan buscadores internos para que la información sea rápido de buscar.

Buscadores internos

“Llamamos buscadores a aquellos programas informáticos que, examinando la información existente a dominio público en la Red, proceden a su indización y almacenamiento. Con este material generan bases de datos que permiten su interrogación por palabra/s para la recuperación de información” (Caldera & Garcia, 2007)

Según Caldera & García (2007) son programas de dominio público que se encuentran almacenado en la red, con toda la información se

genera la base de datos que permite que la información pueda ser recuperada.

“Un buscador es un sitio Web o aplicación que partiendo de una cadena de texto, formada por las palabras claves que forman la búsqueda y vuelve como resultado un conjunto de páginas Web o documentos ordenados por importancia (page rank)” (Gómez, 2011, págs. 202, párr. 1).

Para Gómez (2011) los buscadores son sitios Web que permiten examinar la información existente, además generan bases de datos para almacenar datos.

c) Provee mecanismos de gestión y seguridad adecuado

Una vez creado el sitio debe comprobar cómo funciona. Hay problemas que solo surgen en el proceso de evaluación. Cree un prototipo básico de trabajo que contenga todos los enlaces del sitio. En cuanto visualice las páginas en diferentes navegadores notará que es preciso realizar pequeños cambios en los documentos HTML. Muestre su primer prototipo a los integrantes de su equipo de trabajo o a algunos amigos para que realicen pruebas de usuarios y señalen todos los errores posibles.

(Valdés et al, 2008, págs. 127, párr. 1).

Para Valdés et al., (2008) para ver si un sitio funciona correctamente surgen problemas se debe crear un prototipo básico con los mismos elementos y muéstrelo a su equipo de trabajo para que le realicen pruebas de usuarios y verificar los posibles errores.

Mantenimiento y seguimiento

Los sitios generalmente requieren actualizaciones para adaptarlos a las nuevas tecnologías y a los cambios de contenido correspondiente. Un sitio web nunca está realmente terminado debido precisamente a estas actualizaciones (Valdés et al., 2008, págs. 131, párr. 1)

Como explica Valdés (2008) un sitio Web es una entidad cambiante cuyos contenidos se deben actualizar constantemente para generar la información veraz y oportuna.

d) Permite personalizar la información que se visualiza

“Retomamos nuevamente la página de detalle desde el mismo punto en que la dejamos. Con ella será posible leer el contenido de la noticia en profundidad. La página detalle permitirá visualizar los contenidos relacionados con una noticia específica” (Peña, 2007, págs. 341, párr. 1)

Según Peña (2007) permite detallar la información de la página mostrando el contenido y permitiendo que el usuario pueda leer el documento o noticia, pero es importante la utilización de un filtro para extraer toda la información desde la base de datos.

Clasificación de portales educativos

Debido a su gran variedad, es difícil clasificar estos portales de manera unívoca y, si bien podríamos ampliar la clasificación según la información tratada (generalista o específica) o según el ámbito geográfico (internacional, nacional o regional), preferimos hacer uso de una clasificación centrada en la naturaleza de dichos portales, ya que responde a una clara distinción e identificación de aspectos básicos de tareas educativas en cualquier nivel y ámbito.

(López, 2007)

Para López (2007) es difícil clasificar a los portales, más bien se lo puede ampliar según el ámbito de naturaleza, ya que estos pueden ser básicos de tareas.

ZODB

La Zope Object Database (ZODB) es una base de datos orientada a objetos para almacenar de forma transparente y persistente objetos en el lenguaje de programación Python. Se incluye como parte de Zope, un

Servidor de aplicaciones Web, pero también puede ser utilizado independientemente de Zope.
(Caballero, Caballero, 2015)

Como menciona Caballero (2015) se puede trabajar con grandes cantidades de información, además es eficiente para la lectura de datos, aunque es lenta para la escritura.

La Base de Datos de Objetos de Zope (Zope Object Data Base), es una base de datos orientada a objetos, excelente para el manejo de grandes volúmenes de datos, desligado del tradicional concepto de SQL, la data es almacenada en estructuras de datos definidas por el usuario (no son tablas), es decir, en arquetipos.
(Baleta & La cruz, 2010)

Como explica Baleta & La cruz (2010) es excelente para manejar grandes cantidades de información permitiendo almacenarla en estructura de datos definidas por el usuario.

ZOPE

Es un servidor Web, desarrollado en Python, que permite la edición de portales Web escalables, y que además pueden ser editados desde cualquier parte, ya que almacena plantillas Web, código HTML, scripts, motores de búsqueda, conexiones a bases de datos y código en general ya que su base de datos es orientada a objetos; aunque haciendo uso de ciertas aplicaciones adicionales pueden ser bases de datos relacionales.
(Baleta, & La cruz, 2010)

Según Baleta & La cruz (2010) ZOPE permite editar portales Web desde cualquier parte, ya que permite almacenar plantillas Web, además promueve el trabajo colaborativo con las herramientas avanzadas de control.

ZMI

Por sus siglas Zope Managment Interface, es una interfaz Web, en línea, desarrollada como complemento administrativo de Zope para administrar el contenido de los sistemas Web construidos bajo la plataforma Zope, también le ofrece al administrador la posibilidad de modificar el sitio “en vivo”, es decir, puede realizar modificaciones a su configuración sin la necesidad inmediata de recargar el sitio o reconstruir sus propiedades.

(Baleta & La cruz, 2010)

Para Baleta, La cruz (2010) permite administrar los contenidos del sistema Web y modificar las configuraciones, aunque puede no ser muy amigable al realizar algunas operaciones.

CMS

Es una herramienta que combina las prestaciones de una gran base de datos, un sistema de archivos y otros módulos de Software relacionados usados para almacenar un gran volumen de información de fácil recuperación. Estos sistemas de publicación permiten almacenar información no solamente textual y realizar indexaciones sobre ella sino además facilitan la generación de la información para los autores. Son adecuados para publicar material de entrenamiento, documentos en general y también información dinámica residente en bases de datos y que cambia a intervalos regulares de tiempo.

(Begoña et al.,)

Para Begoña et al., los CMS permiten almacenar gran información y a su vez recuperarla de una manera fácil, también permiten la publicación de material de entretenimiento e información dinámica.

Un CMS (en inglés content management system, abreviado CMS) es un sistema de Software que permite organizar y facilitar la creación de documentos y otros contenidos de un modo cooperativo. Con frecuencia, un CMS es una aplicación Web usada para gestionar sitio y contenidos

Web. Consiste en una interfaz que controla una o varias bases de datos donde se aloja el contenido del sitio.

(Angulo, 2010)

Para Angulo (2010) el CMS permite organizar y facilitar la creación de los documentos de manera cooperativa, que mediante una interfaz permite controlar diferentes bases de datos que se encuentran alojadas en el sitio.

Portal Joomla

Joomla es un potente gestor de contenidos Web (CMS o Content Management System) que permite crear sitios Web elegantes, dinámicos e interactivos. Por su diseño, potencia, flexibilidad y por sus enormes posibilidades de ampliación se está convirtiendo en el sistema de publicación preferido por muchos centros educativos y por millones de web masters en todo el mundo para desarrollar su portal Web.

(Barriocanal, 2009)

Según Barriocanal (2009) Joomla permite crear sitios Web de una forma elegante y dinámica con una interactividad que posibilita que sea uno de los más usados por los centros educativos.

Joomla es uno de los sistemas de gestión de contenidos más utilizados en la actualidad para la creación y mantenimiento de sitios web. Es una aplicación con licencia GPL (General Public License), por lo que se permite la libre distribución y modificación del software, además de no tener que pagar nada por usarlo.

(Bautista, 2013)

Para Bautista (2013) es un sistema que permite gestionar contenidos y permite crear y dar mantenimientos a sitios Web, además cuenta con una licencia de distribución gratuita.

Portal drupal

“Drupal posee un módulo llamado Taxonomy que permite clasificar el contenido en categorías y subcategorías, admitiendo la clasificación jerárquica y la asociación de términos, lo que permite una recuperación de la información verdaderamente flexible” (Bautista, 2013).

Como explica Bautista (2013) el portal drupal permite clasificar los contenidos en categorías gracias al módulo que posee, permitiendo la recuperación de información.

Drupal es un sistema de gestión de contenido (CMS) Open Source publicado bajo la licencia pública general GNU que se basa en el lenguaje de script PHP. Este programa permite especialmente publicar, administrar y organizar los contenidos de un sitio Web, y también permite administrar la organización y los derechos de acceso de una comunidad de usuarios. (Commons, 2010)

Según Commons (2010) permite administrar y organizar los contenidos de un sitio Web, además de la organización de acceso de los usuarios, basado en una licencia de pública.

Estructura del sitio

Existen varios tipos de estructuras para los sitios Web, aunque generalmente no se utilizan en su estado puro, sino como una combinación de todos ellos. Estructura secuencial se presenta una página tras otra como si de un libro se tratara. Estructura radial se precisa volver a la página principal para visitar otras partes del sitio. Estructura jerárquica: es la estructura más utilizada, permite clasificar ordenadamente la información. Estructura libre los enlaces entre las páginas se llevan a cabo sin ningún orden predeterminado. (Valdés et al., 2008)

Con respecto a la estructura Valdés et al., (2008) menciona que el sitio Web debe tener una organización que permita establecer una

relación con el contenido y una interfaz que mejore la experiencia del usuario al usarlo.

Llegando a este punto necesita definir la organización de la información de tu sitio Web. Es decir, ha llegado el momento de crear la estructura de tu Web, su esqueleto, la base que soportará todos los demás. La forma en que structures el contenido de tu Web será determinante para que los usuarios encuentren o no lo que buscan. (Mortensen C. , 2009, págs. 76, párr. 1)

Para Mortensen (2009) explica que el esqueleto de la página es donde tendrá toda la información, soportará la forma en como está estructurado, ya que esto es determinante para el usuario.

Herramientas empleadas para construir un portal

HTML (hypertext Markup language). Es un lenguaje demarcado para la elaboración de páginas Web. Es utilizado para la descripción de la estructura y el contenido de la página, incluyendo los diferentes elementos que la componen: texto, imágenes, tablas, videos, etc. En su sintaxis son utilizadas las denominadas etiquetas, situadas entre corchetes angulares (<, >). Es interpretado por los navegadores web permitiéndonos visualizar la página web diseñada. (Gomez J. , 2011, págs. 14, párr. 1)

Según Gómez (2011) el lenguaje para la elaboración páginas Web que debe utilizar es HTML, ya que es factible estructurarla, sus contenidos con los elementos.

El HTML (Hyper text Markup Language) es el lenguaje con el que se escriben las páginas Web. Es un lenguaje de hipertexto, es decir, un lenguaje que permite escribir texto de forma estructurada, y que está compuesto por etiquetas, que marcan el inicio y el fin de cada elemento del documento. (Mortensen C. , 2009, págs. 7, párr. 1)

Para Mortensen (2009) este lenguaje permite escribir texto de forma estructurada que está compuesta por etiquetas que permiten marcar el inicio y el final de los elementos de cada documento.

PHP (PHP Hypertext Pre – procesado). Es un lenguaje interpretado del lado del servidor que permite la construcción de páginas Web dinámicas. Actualmente es el más extendido de su tipología al ser simple y tener un gran potencial. Uno de sus puntos fuertes es la inclusión de gran número de funciones para la explotación de bases de datos, junto a SQL, de una forma sencilla.
(Gómez, 2011)

Para Gómez (2011) este lenguaje de programación permite la creación de páginas dinámicas por tener un gran potencial, además de tener un gran número de funciones que se pueden incluir de una forma sencilla.

PHP es un lenguaje de comandos del lado del servidor que permite que un sitio web sea realmente dinámico. PHP equivale a PHP: preprocesador de hipertexto (si, sabemos que es un acrónimo repetido, probablemente ideado para confundir a las masas). Su flexibilidad y su curva de aprendizaje relativamente corta (sobre todo para programadores con experiencias en C, Java o Perl) lo convierte en un lenguaje de programación más conocido.
(Glass et al.,, 2007)

Para Glass et al., (2007) es un lenguaje que permite crear sitios web muy dinámicos y su flexibilidad de aprendizaje corta, lo convierte en un programa muy conocido por los programadores.

Para Valdés et al., (2008) para ver si un sitio funciona correctamente surgen problemas se debe crear un prototipo básico con los mismos elementos y muéstrelo a su equipo de trabajo para que le realicen pruebas de usuarios y verificar los posibles errores.

Qué es un dominio

El acceso a internet a páginas Web, se realiza por lo general escribiendo el “nombre de una página” en el navegador y lo que está realizando es, cargar un archivo (página web) que se encuentra en un ordenador llamado servidor (que puede estar a miles de kilómetros del tuyo) al cual estás conectado a través de la Red.
(Carrasco, 2006, págs. 411, párr.1)

Con respecto a Carrasco (2006) aclara que para acceder a una página por lo general se escribe el nombre de sitio en el navegador y esto permite que los archivos se carguen sin importar donde estén.

El dominio es el nombre con el que nos verán nuestros usuarios en internet y será del tipo HTTP://www.miempresa.com. Este nombre es imprescindible independientemente de la forma de instalación elegida, local o hosting, si bien el servicio de hosting nos ofrece ya un subdominio, algo del tipo http://www.miempresa.servidorhosting.com
(Rodríguez, 2013, pp. 49,parr.1)

Para Rodríguez (2013) el dominio es el nombre como va a estar alojado la página Web y cómo el usuario lo vera en internet, además es imprescindible e independiente de la instalación.

Publicar la página Web

“Publicar una página se entiende por subir o montar (también lo llaman colgar la página web en internet) su página a un servidor; y, para ello debe estar seguro que usted ya tiene un espacio disponible”
(Mortensen, 2009, págs. 152, párr. 2).

Para Mortensen (2009) para poder subir la página Web se debe guardar en un servidor y poder pagar o hacerlo de una manera gratuita montar en internet.

Una vez clasificado los elementos que van a la web, puede publicar el sitio. Este es un proceso en dos etapas: primero conectarse a su proveedor de alojamiento web; segundo, traspasar o bien cargar los archivos del sitio desde su ordenador al del proveedor. (Valdés et al, 2008, págs. 375, párr. 1)

Para Valdés et al., (2008) para publicar un sitio Web se necesita contactarse con un proveedor para alojar su Web o cargar los archivos desde su computador al de un proveedor.

2.2.4 Portales Web a nivel nacional

Portal “Educar Ecuador” promueve el uso de las TICs a partir del 1 de enero, todos los planteles educativos del país formarán parte del portal web “Educar Ecuador”, el cual que promueve el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Cinco mil centros educativos a nivel nacional cuentan con la tecnología necesaria para implementar la plataforma que se viene trabajando hace 2 años. Además, 60 mil docentes han sido capacitados sobre el uso del portal y serán quienes repliquen los conocimientos a sus compañeros. (portal Educar Ecuador, 2015)

2.2.5 El portal Web como catalizador de cambios en la cultura de la escuela ecuatoriana

El Portal Educativo del Plan Amanecer contribuye a mejorar la calidad de la educación. Pone al servicio de la comunidad recursos innovadores para enseñar y aprender, opciones de entretenimiento y herramientas de comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia. Les invitamos a compartir sus buenas ideas para que podamos crecer juntos. (Plan amanecer, s.f.)

Como venimos diciendo, el proceso de construcción del portal como espacio virtual de la escuela, comenzó a pensarse como una necesidad sentida a partir del análisis de las posibilidades e implicaciones que traería consigo la transformación de la Web del centro, estática, en un entorno dinámico, donde la responsabilidad de la actualización de los

contenidos estuviese compartida y repartida. Dadas las condiciones organizativas de un C.R.A., la posibilidad de que existiera un espacio que posibilitase el intercambio de información y permitiese una cierta observación de lo cotidiano despertó el interés del profesorado implicado en la tarea.

(Zapico, et al., 2010, pág. 345)

Como explica Zapico, et al., (2010) la construcción del portal es un espacio virtual pensado como un entorno dinámico para la actualización de contenidos que permiten ser compartidas e intercambiar información.

2.2.6 Los portales. Evolución histórica y actualidad

Aunque parezca que los portales han aparecido recientemente, la verdad es que hace ya algunos años que existen webs que, sin denominarse portales, realizan todas sus funciones características. El origen de los portales hay que buscarlo en estas sedes webs, la mayoría de las cuales ha evolucionado mucho en poco tiempo. Podría establecerse una evolución en el desarrollo de los portales, siguiendo a. (Baró et al., , 2011)

Como dice Baró et al., (2011) los portales Web no han aparecido recientemente, ya que existen desde hace algunos años como sitios Web que tienen funciones y características que han evolucionado hasta la actualidad.

De las homepage a los portales: Internet, por su propia naturaleza, es desestructurada, y desde que empezaron los primeros intentos de Arpanet a finales de los años 60, no existió ni existe orden ni clasificación previa, con lo que desde sus orígenes fue necesario realizar esfuerzos encaminados a facilitar la navegación y la localización de los crecientes recursos existentes en la red. Algunas personas tuvieron la acertada iniciativa de crear lugares en la red donde se le proporcionara al navegante herramientas para facilitar la navegación, para recorrer la red a través de esos contenidos heterogéneos y dispersos, en definitiva, para tratar de poner orden en el caos del Web.

(Juan, s.f.)

Surgieron lugares especializados en indizar los contenidos de las páginas existentes en Internet, tales como Yahoo! (<http://www.yahoo.com>), creado en 1994. Allí, un grupo de personas se dedicaba a recoger información sobre el contenido de aproximadamente un 20 % de las 1.000.000 páginas existentes por entonces, ofreciendo la posibilidad de recuperar información de dos maneras, mediante un motor de búsqueda y mediante una clasificación temática o índice de esos contenidos.

(Juan, s.f.)

La otra evolución se produjo desde lugares como grandes proveedores de servicios Internet al estilo AOL (<http://www.aol.com>) o la página principal de Netscape (<http://www.netscape.com>), configurada como página de inicio por defecto en sus navegadores de versión superior a la 2.0. Muchos usuarios, por el mero hecho de no cambiar la configuración original por defecto, iniciaban a diario la navegación desde esta página, lo que producía alto número de visitas a la misma, haciendo muy rentable la publicidad albergada en ella. De este modo los responsables de estos sitios comenzaron a ver la rentabilidad que reportaría implantar contenidos atractivos y determinados servicios, con los que se pretendía potenciar aún más el tráfico recibido y fidelizar al usuario, consiguiendo así que desde estos lugares muchos usuarios encontraran la mayoría de la información y servicios que habitualmente necesitaban de Internet.

(Juan, s.f.)

Es en esta situación cuando debemos empezar a hablar de portales propiamente dichos. De modo simple podríamos definir portal como un punto de entrada a Internet donde se organizan sus contenidos, ayudando al usuario y concentrando servicios y productos, de forma que le permitan a éste hacer cuanto necesite, o al menos que pueda encontrar allí todo cuanto utiliza a diario con más frecuencia sin tener que salir de dicho Website. El objetivo pretende ser fidelizar a los usuarios, es decir, conseguir que éstos no usen el portal de forma eventual sino que se habitúen a usarlo a diario, y que se establezca algún tipo de vínculo casi personal entre el usuario y el portal. Así, entre otras cosas se conseguiría no sólo que los visitantes coloquen dicha página en su bookmark, sino que ésta sea la página de inicio del navegador del usuario, lo que garantizará para ese sitio un tráfico alto y constante, lo que ayudará a

asegurar la supervivencia en la red de dichos sites, en gran parte simplemente gracias a la publicidad en forma de banners, y en parte gracias a otros servicios adicionales en forma de productos o comercio electrónico por ejemplo.

(Juan, s.f.)

“Conceptualmente hablando, hay dos aspectos en una página Web: su contenido y la presentación de dicho contenido. Durante la última década, las páginas Web han evolucionado de acuerdo a la forma en que han interactuado estos dos aspectos” (Angulo, 2010, págs. 9, Párr. 1).

Para Angulo (2010) las páginas Web han evolucionado en la interacción de dos aspectos fundamentales, como la forma de visualización y la organización del contenido de la misma.

2.2.7 Reportes de disciplina

“Un reporte es un informe o una noticia. Este tipo de documento (que puede ser impreso, digital, audiovisual, etc.) pretende transmitir una información, aunque puede tener diversos objetivos. Existen reportes divulgativos, persuasivos y de otros tipos”. (definicion de reportes, s.f.)

Según (Cruz, 2012) los reportes que vamos a realizar tienen las siguientes finalidades:

- Que otra persona lo entiendan
- Que otras personas puedan reproducir o ejecutar lo que nosotros hicimos
- Que nosotros podamos organizar nuestro propio trabajo en el presente y para avances posteriores
- Que comuniquemos de manera apropiada nuestro trabajo para que pueda ser evaluado
- Que describamos con nuestras propias palabras lo que se hizo, evitando el copy & paste tradicional

Para Cruz (2012) la finalidad de los reportes es que otra persona entienda, y mejore la comunicación, ya que debe ser constante y

apropiada, también que el o los reportes se puedan reproducir por las personas

“No existe una definición específica y generalizada del término disciplina, debido a que cada educador formula su definición en función de los propósitos educativos personales. Aun así, existe una extensa documentación al respecto, la cual abordamos en este apartado”. (Moreno et al., 2007)

Según Moreno (2007) cada educador debe formular su propia definición de cómo domina un grupo de estudiantes, basándose en los propósitos de la educación.

La disciplina escolar es, por tanto, un instrumento educativo, por eso antes de adoptar una medida ante una conducta inadecuada, es necesario conocer las correcciones que el alumno ha recibido con anterioridad y cómo reaccionó ante ellas; las circunstancias del alumno, el momento en que se encuentra y los motivos de su comportamiento anómalo; y tener en cuenta la repercusión que ha tenido entre sus compañeros
(Alcázar).

Para Alcázar se debe tomar en cuenta las medidas disciplinarias de conductas inadecuadas, para eso es necesario conocer las correcciones que han recibido los alumnos para ver como se lo puede mejorar en su comportamiento.

2.2.8 Tipos de reportes de disciplina de acuerdo a las faltas disciplinarias de los estudiantes

De acuerdo a las faltas cometidas por los estudiantes se envía el tipo de reporte de acuerdo a las diferentes normativas establecidas en el Reglamento General de la Ley de Educación y estipula lo siguiente:

Faltas leves. Se aplicara como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, que irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendrían el volver a cometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en el expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, y serán informados del particular sus representantes legales. Además, como acciones educativas no disciplinarias, el estudiante deberá suscribir, junto con sus representantes legales, una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no volverá a cometer actos que la violenten. Finalmente deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales. (educación, 2012)

Faltas graves. Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince 15 días, durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales. (Educación, MARCO LEGAL, 2012)

Faltas muy graves. Para las faltas muy graves, además de aplicar las acciones establecidas en los literales anteriores, la máxima autoridad del establecimiento debe sustanciar el proceso disciplinario y remitir el expediente a la Junta Distrital de Resolución de conflictos para la aplicación, según la gravedad de la acción, de una de las siguientes:

- i. Suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de treinta (30) días, con acciones educativas dirigidas, en esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido; o,

- ii. Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo.
(Educación, MARCO LEGAL EDUCATIVO, 2012)

2.2.9 Características de los reportes de disciplina

Cada reporte contiene las siguientes secciones:

NÚMERO, NOMBRE del reporte o práctica y de la persona que lo hizo y fecha

Resumen. Aquí se colocan los objetivos particulares y generales. Se pondrá en pocas palabras lo que se hizo, lo que se va hacer. Se puede poner definiciones cortas importantes. Características generales.

(Cruz, estructura de los reportes, 2012)

Para Cruz (2012) cada reporte debe tener un orden que detalle nombre del representante, fecha del reporte y el resumen de lo que se hizo, además debe constar el nombre de la persona responsable que lo hizo.

Reportar y administrar la disciplina del aula

En su trabajo plantea que para administrar efectivamente el aula es indispensable que el docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, procedimientos (pasos que siguen para una actividad) y las consecuencias positivas o negativas, que resulten cuando el alumnado decide seguir o no las reglas.

(Márquez et al., 2007)

Para Márquez et al., (2007) en el manejo del aula es indispensable que cada docente establezca reglas que los alumnos puedan seguir, así se podrá administrar efectivamente el curso.

La nueva tendencia que existe en el manejo del aula es la de poner más énfasis en guiar a los estudiantes a ser auto disciplinados y menos control externo. El estudiante tiene que autorregularse, es decir, que él

solo controle su conducta y su quehacer diario, sin la necesidad de que alguien esté pendiente de él. En este sentido el maestro actuará como guía, coordinador y facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. (Nelly, 2012)

Para Nelly (2012) se debe saber guiar a los estudiantes a ser más disciplinados para que puedan controlar su conducta en el curso sin la necesidad de estar pendiente de ellos, por eso el docente es el que coordinará el aprendizaje.

Reportes de disciplina técnicos

Están basados en herramientas informáticas que permiten realizar y detallar de una manera más ordenada la información, además es importante detallar que los informes o las especificaciones necesarias para que el receptor pueda visualizar los reportes y dar seguimientos a todos los informes enviados a diarios, ya que los informes técnicos varían de acuerdo con la disciplina

2.2.3 Reportes de disciplinas en el Ecuador

A pesar de que la mayoría de estudiantes cumplen las normas que establece el código de convivencia escolar, sin duda, hay quienes intencionalmente las contravienen. Por ejemplo, durante la jornada escolar, pocos, pero al fin hay estudiantes que ya se han despojado de su uniforme y han cambiado su peinado, agravándose el problema a la hora de realizar actividades extraescolares, donde son las modas callejeras las que irresponsablemente han sido incorporadas por los chicos y chicas. Los profesores opinan que estos nuevos, insospechados e imprescindibles modales que asume la juventud, son un reflejo de las tendencias que priman en el ajeno entorno de la escuela, lo cual evidencia el incremento del irrespeto hacia las normas que complementan la formación integral del estudiante y del proceso educativo. Ante esta realidad, los padres de familia se preguntan "sí existen norman legales, por qué no hay quienes tengan la responsabilidad de hacerlas cumplir". (Cronica las noticias del día, 2016)

2.2.3.1 La convivencia y la disciplina en una relación de sentido con el acto educativo

Existe la tendencia a mirar la convivencia y la disciplina como proceso relativamente ajenos al quehacer propiamente educativo. Cuando se piensa en la convivencia, la imagen que surge es de algo recreativo, extra-académico. Por otro lado, la disciplina es representada como conjunto de conductas que los estudiantes hacen o dejan de hacer, poniéndose fuera o dentro del marco establecido. No se la concibe como un proceso formativo en el que los educadores pueden realizar acciones para que la disciplina y la convivencia se construyan paulatinamente. (Banz C. , valoras, 2008)

Según Banz (2008) la convivencia y la disciplina no se lo deben tratar conjuntamente en la educación, ya que la convivencia es relacionarse con los demás compañeros y la disciplina es repetir las normas establecidas.

Podría pensarse que un buen clima en la clase o la actuación positiva continuada de los profesores pueden hacer innecesarias las reglas de disciplina, pero sería no caer en la cuenta de que esas reglas de actuación son los puntos de apoyo que hacen posible ese buen clima escolar. En efecto, el respeto a las personas y a las propiedades, la ayuda desinteresada a los compañeros, el orden y las buenas maneras exigen que todos los que conviven en un curso acepten unas normas básicas de convivencia y se esfuercen día a día por vivirlas. (Alcázar)

Como explica Alcázar las reglas son necesarias para convivir y son un punto para apoyarse en un clima escolar de respeto entre las personas donde todos los que conviven en un curso deben aceptar las normas básicas.

2.2.3.2 La necesidad de cambiar la cultura escolar a nivel nacional

Parte del cambio de la cultura escolar está en los adolescentes que se caracterizan por la satisfacción cultural inmediata que favorecen las nuevas tecnologías, desapegándose a los que tradicionalmente se lleva a cabo dentro del aula, y que es parte del desarrollo de habilidades,

destrezas, capacidades y aptitudes académicas y si le agregamos la necesidad de retomar los valores universales, seguramente entraríamos en una catarsis positiva de nuestro sistema educativo nacional, y por consecuencia, el cambio en las formas de pensar y conducirse ante la vida con una nueva cultura de escuela.

(Lara, 2011)

Según Lara (2011) el cambio cultural en los adolescentes por la satisfacción del uso de nuevas tecnologías, que eso le ha ayudado al desarrollo de habilidades y a retomar positivamente los valores universales.

Decimos esto, porque si bien entendemos que el docente es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que le asigna al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada de él, no podemos soslayar la importancia del entorno normalizador.

(Airasca, 2012, págs. 86, párr. 3)

Para Airasca (2012) el rol del docente es muy importante en el cambio de la cultura de los estudiantes y por el currículo general que se transmite la institución educativa.

Cómo se forma hoy un sujeto disciplinado

Un individuo disciplinado se construye producto de un proceso formativo intencionado. Si tal como se planteó anteriormente, la disciplina tiene que ver con el cumplimiento del rol que contribuye al logro de los objetivos en el marco de una organización social, es importante realizar un breve análisis acerca de cómo un sujeto llega a ser disciplinado, de acuerdo al tipo de disciplina que se requiere hoy en día.

(Banz C. , 2008)

Para Banz (2008), para que un individuo sea disciplinado se lo debe formar de acuerdo a los objetivos propuestos y al tipo de disciplina que se lo quiere formar en los actuales momentos.

Nuestro problema es contraponer el sujeto ético al sujeto disciplinado: el sujeto disciplinado no es el sujeto ético. En una asesoría que me pidió el Ministerio de Educación, para el Observatorio de Violencia Escolar, sobre el tema de los límites, yo dije que no hay que discutir ya sobre los límites, sino sobre las legalidades que constituyen al sujeto. El problema no está en el límite; está en la legalidad que lo estructura. (Bleichmar, 2006).

Bleichmar (2006) hace mención que el sujeto ético, no el disciplinado, pero se tiene que discutir sobre las normas que lo constituyen al sujeto.

Dimensiones para analizar la convivencia escolar y espacios de observación e intervención

En cuanto a lo primero, la literatura internacional proveniente de los campos de estudio colindantes a los que nos hemos referido, así como la propia experiencia de seguimiento a comunidades educativas innovadoras, permite referir tres ejes para analizar la convivencia: inclusión, democracia y paz. (Fierro, 2013)

Como dice Fierro (2013) hay tres ejes importantes para analizar la convivencia y que se deben tomar en cuenta a todas las personas, sin excluir a nadie ya que todos tenemos las mismas oportunidades, además debemos aprender a escuchar y que puedan opinar, sólo así podemos convivir con respeto, igualdad y armónicamente.

Fundamentación Psicológica

En el campo de la psicología del aprendizaje, hay dos teorías que consideramos suficientes para sustentar nuestro planteamiento. La teoría de Campo de Kurt Lewin y la teoría Psicogenética de Piaget.

Lewin considera al ser humano como un organismo dinámico, un sistema de energía en busca constante de equilibrio, entre sus fuerzas internas y las de su medio ambiente. El campo de

las fuerzas internas y externas que determinan su comportamiento, es lo que constituye su espacio vital. Resulta claro, entonces, que los cambios en el comportamiento del individuo ocurren en la medida en que él tenga la oportunidad de interactuar constantemente con su medio, incluyendo, desde luego los grupos sociales.
(Base Psicológica, 2009)

Para Lewin el ser humano es sociable y se adapta al medio que le rodea, y esto conlleva a determinar su comportamiento de acuerdo a como se integre e interactúe con las diferentes personas que trata en su diario vivir.

“La teoría Psicogenética de Piaget explica el desarrollo de las estructuras del raciocinio lógico y del juicio crítico. A través de una gradual descentración, el niño pasa de un egocentrismo completo a un equilibrio con el mundo exterior”
(Base Psicológica, 2009).

Para Piaget el niño pasa por uno proceso de equilibrio a través del contacto con el medio que les rodea y va definiendo su comportamiento de acuerdo a lo que observa.

Fundamentación Legal

Para la presenta investigación se consultó en diferentes fuentes de información a fin de disponer del Marco Legal necesario para la implementación del proyecto.

La Constitución del Ecuador del año 2008, promueve el uso de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de la sociedad, efectivamente en la sección octava de la ciencia y tecnología en su artículo 385, artículo 386, artículo 387 y artículo 388.

(Ecuador E. j., 2008) Nos dice:

Art. 385.-- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

- 1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.**
- 2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.**
- 3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.**

La constitución del Ecuador hace énfasis en la importancia de difundir el conocimiento científico y el uso de las tecnologías de la comunicación en los centros educativos del país para mejorar nuestros conocimientos y poder desenvolvernos en nuestras áreas de trabajo, por eso promueve que se difundan los conocimientos científicos y el uso correcto de la tecnología.

(Ecuador E. J., Constitución del Ecuador, 2008)
Establece:

Art. 386.- El sistema comprenderá programas, políticas, recursos, acciones, e incorporará a instituciones del Estado, universidades y escuelas politécnicas, institutos de investigación públicos y particulares, empresas públicas y privadas, organismos no gubernamentales y personas naturales o jurídicas, en tanto realizan actividades de investigación, desarrollo tecnológico, innovación y aquellas ligadas a los saberes ancestrales.

El Estado, a través del organismo competente, coordinará el sistema, establecerá los objetivos y políticas, de conformidad con el Plan Nacional de

Desarrollo, con la participación de los actores que lo conforman.

La Constitución del Ecuador establece que las instituciones de educativas de tercer nivel deben fomentar la investigación científica estableciendo objetivos que permitan innovar y participar los actores involucrados para que aporten a mejorar la calidad de vida de las personas a través del buen vivir.

(Ecuador E. J., 2008) Indica:

Art. 387.- Será responsabilidad del Estado:

1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo.

2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al sumak kausay.

3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley.

4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales.

5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley.

La Constitución del Ecuador indica que es responsabilidad del Estado buscar objetivos que permitan a la sociedad prepararse y mejorar sus potencialidades para poder aportar en el país con sus conocimientos.

(Ecuador E. J., 2008) Indica:

Art. 388.- El Estado destinará los recursos necesarios para la investigación científica, el desarrollo tecnológico, la innovación, la formación científica, la recuperación y desarrollo de saberes ancestrales y la difusión del conocimiento. Un porcentaje de estos recursos se destinará a financiar proyectos mediante fondos concursables. Las organizaciones que reciban fondos públicos estarán sujetas a la rendición de cuentas y al control estatal respectivo.

El Estado tiene el deber de aportar con recursos para que se realicen investigaciones en las diferentes Universidades, y Escuelas Politécnicas del país, ya que esto ayudará a una mejor formación académica basado en concientización y respeto de los saberes ancestrales.

2.3 Identificación y operacionalización de las variables

Tabla 2. Matriz de Identificación y operacionalización de las variables

Variables Conceptuales	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Fuentes de información
Portales Web	Conceptualización sobre portales Web	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de portales Web. • Características de los portales Web 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de encuestas • Guía de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Representantes legales • Docentes • Inspectores de curso • Inspectora General
	Portales Web a nivel nacional	<ul style="list-style-type: none"> • El portal web como catalizador de cambios en la cultura de la escuela ecuatoriana • Los portales web evolución histórica y actualidad 		
Reportes de disciplina	Conceptualización sobre Reportes de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de reportes de disciplina de acuerdo a las faltas disciplinarias de los estudiantes • Características de los reportes de disciplinas 		

	Reportes de disciplinas en el Ecuador	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia y la disciplina en una relación de sentido con el acto educativo • La necesidad de cambiar la cultura escolar a nivel nacional 		
--	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: línea de investigación

Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

CAPITULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se concreta en las modalidades cualitativas y cuantitativas, ya que se pudo comprobar todos los fenómenos o hechos en cuanto a la Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Cuantitativa: la medida y la cuantificación de los datos constituyen el procedimiento empleado para alcanzar la objetividad en el proceso de conocimientos. La búsqueda de la objetividad y la cuantificación se orientan a establecer promedios a partir del estudio de las características de un gran número de sujetos.

(Carlos, 2011)

Se utilizó la metodología cuantitativa porque se realizó encuestas para la recolección de información y el análisis de los datos, estas preguntas fueron aplicadas en tres cuestionarios, el primero manifestada a los padres de familias, el segundo a los docentes y el tercero a los inspectores de curso.

Cualitativa: “estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (Blasco & Perez, 2007), se utilizó el presente trabajo enfoque para recopilar información relevante u opiniones de la entrevista.

3.1.2 Recursos empleados:

Recursos humanos

Se contó con los representantes de Familia, Docentes, los Inspectores de curso y la Inspectora General.

Recursos materiales

Los materiales que se utilizaron fueron los siguientes: computador de escritorio y laptop, plan de internet ilimitado, modem, impresora, cuaderno 20 hojas, lápiz, esferos, dos cartuchos de tintas y resma de papel bond tamaño A4.

3.2 Tipo de investigación

3.2.1 Investigación no experimental

Es aquella investigación que carece de experimento. En ciencias sociales, se aplica el diseño no experimental, porque se parte del supuesto de que todo fenómeno social está influido directa o indirectamente por muchas variables de contexto, por cuanto la realidad social es compleja y no puede concebirse fuera de una red de relaciones. Las características externas del objeto de estudio.

(Cedeño, 2008, págs. 22, párr. 1)

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

(Hernández et al., 2010, págs. 149, párr. 1)

3.2.2 Investigación descriptiva

Describir es representar con claridad las características externas del objeto de estudio. La investigación puede referirse a una sola variable principal de la investigación., la descripción puede referirse a hechos, personas, procesos y relaciones naturales y sociales del entorno. La investigación descriptiva se vale de la Estadística y de las Matemáticas como ciencias auxiliares de la investigación.

(Cedeño, 2008, págs. 21, párr. 1)

Su propósito es describir la realidad objeto de estudio, un aspecto de ella, sus partes, sus clases, sus categorías o las relaciones que se pueden establecer entre varios objetos, con el fin de esclarecer una verdad. Corroborar un enunciado o comprobar una hipótesis.- Se entiende como el acto de representar por medio de palabras las características de fenómenos, hechos, situaciones, cosas, personas y demás seres vivos de tal manera que quien lea o interprete los evoque en la mente. (Niño, 2011, págs. 34, párr. 1)

3.2.3 Investigación explicativa

La investigación explicativa tiene como finalidad la demostración y explicación de los hechos, basándose en leyes, principios y fórmulas de las Matemáticas y la Estadística. Es un conocimiento profundo de las ciencias. Es una investigación de abstracción superior (Cedeño, 2008, págs. 21, párr.1).

Igual que en la investigación experimental, un proyecto en que predomine el elemento explicativo, muy probablemente necesitará trabajar explícitamente con hipótesis (cuya comprobación se busca en la explicación) y con la determinación y consiguiente medición de variables, según el objeto y materia de investigación. (Niño, 2011, págs. 35, párr. 3)

3.2.4 Investigación de campo

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (Palella, S & Martins, F, 2010)

Para Santa Palella & Feliberto Martins (2010) la investigación de campo se da en el lugar de los hechos donde se produce el problema.

Evidentemente el problema que se investigó se suscitó en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

3.2.5 Investigación Bibliográfica

El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes.

(Palella, S & Martins, F, 2010)

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

"una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (Franco, 2014)

La población a la que se orienta el presente estudio, corresponde a Docentes Educadores, Inspectores de cursos, Inspector General y Padres de Familia.

El universo del presente trabajo está conformado por 1173 personas, tal como lo demuestra el siguiente cuadro

Tabla 3. Población

Población	N°
Inspector General	1
Inspectores de curso	12
Docentes	86
Representantes legales	1074
TOTAL	1173

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

3.3.2 La muestra

“La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (Hernández et al, 2008)

Tabla 4. Muestra

Muestra	N°
Inspectora General	1
Inspectores de curso	12
Docentes	70
Representantes legales	283
Total	366

Fuente: Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Elaborado por: Freddy Plúa Pillasagua

Tamaño de Muestra: como muestra se mantendrá la población de una autoridad, doce inspectores de curso por ser una muestra no probabilística, pero se aplicó la fórmula para obtener el número de Representantes Legales de Estudiantes y para obtener la muestra de Docentes, también se aplicó fórmula.

Fórmula que se aplicó para obtener la muestra de la población de los representantes legales y Docentes fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 pq N}{N e^2 + z^2 pq}$$

En donde:

n: es el tamaño de la muestra

z: nivel de confianza

N: universo

p: probabilidad a favor

q: probabilidad en contra

e: error de estimación

Fórmula para obtener la muestra de los representantes de los estudiantes

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)^2 + (1074)}{(1074)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (1074)}{(1074) (0.005) + (3.8416) (0.25)}$$
$$n = \frac{10,31.4696}{2.685 + 0.9604}$$
$$n = \frac{10,31.4696}{3.6454}$$

n= 282.95 MUESTRA DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES: 283

Fórmula para obtener la muestra de los docentes

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (86)}{(86) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (86)}{(86) (0.005) + (3.8416) (0.25)}$$
$$n = \frac{82.5944}{0.215 + 0.9604}$$
$$n = \frac{82.5944}{1.175}$$

n=70.26 MUESTRA DE LOS DOCENTES: 70

3.4 Métodos y técnicas

3.4.1 Método Inductivo

“El método inductivo, parte de la observación de los hechos y fenómenos particulares, para llegar a un conocimiento general del problema. El método inductivo, es un método analítico- sintético, es decir, que va de las partes al todo” (Cedeño, 2008, págs. 27, párr. 1).

3.4.2 Método deductivo

“Este método, sigue un procedimiento contrario al inductivo. Parte de los conceptos, principios y leyes obtenidos de los textos, para luego irlos a aplicar en casos particulares de investigación sobre la base de lo que ya se conoce” (Cedeño, 2008, págs. 28, párr. 1).

3.4.3 Técnicas:

- **Entrevista**

La entrevista de investigación es por lo tanto una conversación entre dos personas, un entrevistador y un informante, dirigida y registrada por el entrevistador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional, continuo y con una cierta línea argumental, no fragmentada, segmentada, precodificado y cerrado por un cuestionario previo del entrevistado sobre un tema definido en el marco de la investigación. (Vargas, 2012)

Toda entrevista es una conversación entre dos o más personas, según la modalidad aplicada, que tiene propósitos investigativos y profesionales de: Obtención de informaciones individuales o grupales, facilitar la información e influir en cierto aspectos conductuales, sociales, educativos, sentimentales y opiniones, por lo tanto la entrevista ejerce una función terapéutica como necesidad educativa, clínica, social, entre otros. (Martinez, 2008)

La entrevista es una especie de conversación formal entre el investigador y el investigado o entre el entrevistador y el entrevistado o informantes; es una modalidad de la encuesta, que consiste en formular preguntas en forma verbal con el objetivo de obtener respuestas o informaciones y con el fin de verificar o comprobar las hipótesis de trabajo.

(Ñaupas, Humberto et, al, 2014, págs. 219. párr, 1)

La entrevista que se realizó a la autoridad en este caso a la Inspectora General de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, se estructuró con diez preguntas.

- **Encuesta**

“La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica” (Thompson, 2010)

La encuesta es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación. Se enmarca en los diseños no experimentales de investigación empírica propios de la estrategia cuantitativa, ya que permite estructurar y cuantificar los datos encontrados y generalizar los resultados a toda la población estudiada. Permite recoger datos según un protocolo establecido, seleccionando la información de interés, procedente de la realidad, mediante preguntas en forma de cuestionario (su instrumento de recogida de datos).

(Kuznik et al.,, 2010)

La encuesta que se realizó a los padres de familias, docentes e Inspectores de curso en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, de la ciudad de Manta, se estructuró con diez interrogantes.

3.4.4 Herramientas estadísticas:

- **Descriptiva**

“Para que un análisis estadístico descriptivo esté completo, debe incluir tres partes, que si bien se obtienen procesando los datos de manera diferente, a la hora de mostrar los resultados, es necesario que se interpreten de manera conjunta” (Gomez M. , 2009, págs. 140. párr, 1)

“A la parte de la estadística que únicamente trata de describir y analizar un grupo, sin sacar ninguna conclusión ni hacer inferencia alguna acerca de un grupo más grande, se la conoce como estadística descriptiva o deductiva” (HILL, 2009, págs. 1, párr. 4)

Para mostrar el análisis estadístico de los padres de familias, docentes e inspectores se utilizó la hoja de cálculo para calcular la muestra de la población y se comprobó con un programa basado en Excel, además se realizó el cruce de variable independiente y la variable dependiente con el software IBM spss Statistics 22

- **Inferencial**

“También denominada inferencia estadística. El principal interés que despierta esta disciplina se relaciona con encontrar algo relacionado con una población a partir de una muestra de ella” (Lind, et al, 2012, págs. 6. párr, 1)

“Con frecuencia, el propósito de la investigación va más allá de describir las distribuciones de las variables dentro de una población, sino que se pretende generalizar los resultados obtenidos en la muestra a la población o el universo” (Gomez M. , 2009, págs. 144, párr.1)

3.5 Instrumentos de investigación

En cuanto al cuestionario de encuesta, “...este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Corral, 2010)

Para la elaboración de los instrumentos se utilizó el método de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos.

El cuestionario de entrevista es el correlato visible, en forma de platilla estructurada, del sistema de categorías definido. Las dimensiones e indicadores del sistema se cristalizan en la forma de preguntas de formularios (variables), cada una de las cuales contiene opciones de respuesta (valores).

(Koval, 2011, págs. 96, párr. 1)

3.6 Resultados: cuadros y gráficos

3.6.1 Resultados de las encuestas dirigidas a los representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

1) ¿Dispone de un computador o celular con acceso a internet?

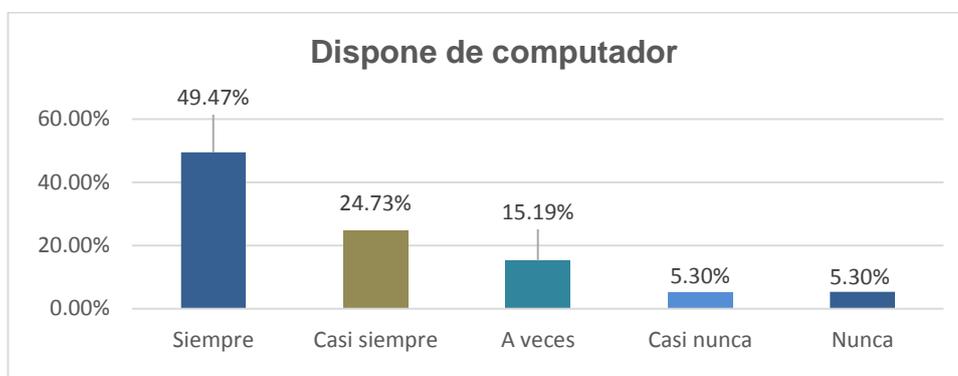
Tabla 5: Dispone de computador

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	140	49.47%
2	Casi siempre	70	24.73%
3	A veces	43	15.19%
4	Casi nunca	15	5.30%
5	Nunca	15	5.30%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 1: Dispone de computador



Fuente: tabla 5 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes.

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 49.47% de los Representantes respondieron que disponen de un computador con internet, mientras el 24.73% muestran que casi siempre cuentan con un computador, el 15.19% a veces disponen de las facilidades de un computador, el 5.30% casi no cuentan con las tecnologías, y el 5.30% no cuentan con un computador o celular con acceso a internet. La mayor parte de los encuestados respondieron que sí disponen de un computador o celular con acceso a internet.

2) ¿Tiene conocimiento en el uso de internet y Portales Web?

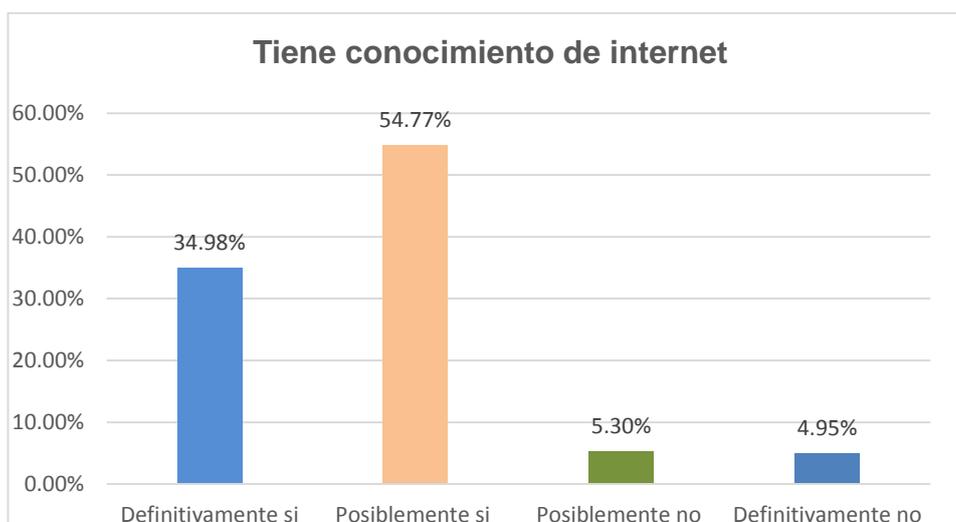
Tabla 6: Tiene conocimiento de internet

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	99	34.98%
2	Posiblemente sí	155	54.77%
3	Posiblemente no	15	5.30%
4	Definitivamente no	14	4.95%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 2: Tiene conocimiento de internet



Fuente: tabla 6 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 54.77% de los Padres de Familias respondieron que posiblemente sí tienen conocimiento en el uso de portales Web, el 34.98% manifestaron que sí tienen conocimientos en el uso, mientras el 5.30% no tienen conocimiento en el uso de internet y portales Web, el 4.95% respondieron que posiblemente no tienen conocimiento en usar y navegar en un portal. Estos resultados indican que la población encuestada solamente un pequeño porcentaje no tiene conocimiento en internet y portales

3) **¿Considera usted que se debe capacitar a los Padres de Familias que carecen de conocimiento en el uso de internet y Portales Web?**

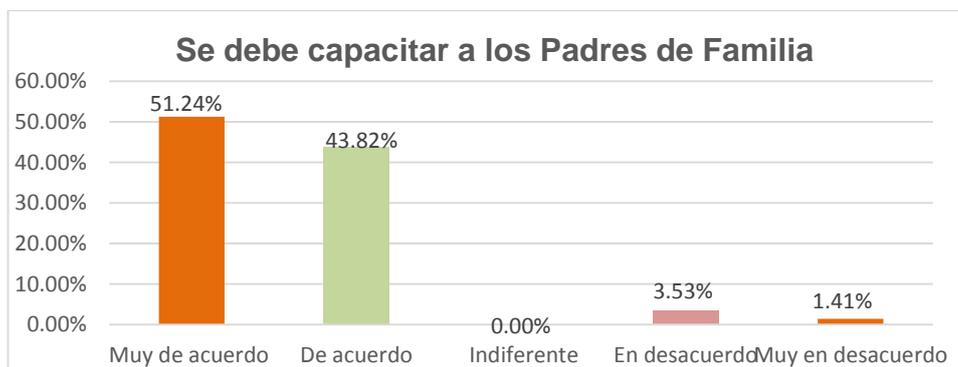
Tabla 7: Se debe capacitar a los Padres de Familia

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	145	51.24%
2	De acuerdo	124	43.82%
3	Indiferente	0	0.00%
4	En desacuerdo	10	3.53%
5	Muy en desacuerdo	4	1.41%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 3: Se debe capacitar a los Padres de Familia



Fuente: tabla 7 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 51.24% de los encuestados respondieron, si se deben capacitar a los Padres de Familia que carecen de conocimientos en usar internet, el 43.82% están de acuerdo que se los capaciten, mientras el 3.53% manifestaron que están en desacuerdo, y el 1.41% respondieron que no es necesario la capacitación para navegar en internet y en el uso de programas. La mayor parte de los encuestados exponen que se capaciten a los padres de familia que no tienen conocimiento de internet y portales Web

4) **¿Conoce usted si la Unidad Educativa Fiscal “Manta” cuenta con un Portal Web?**

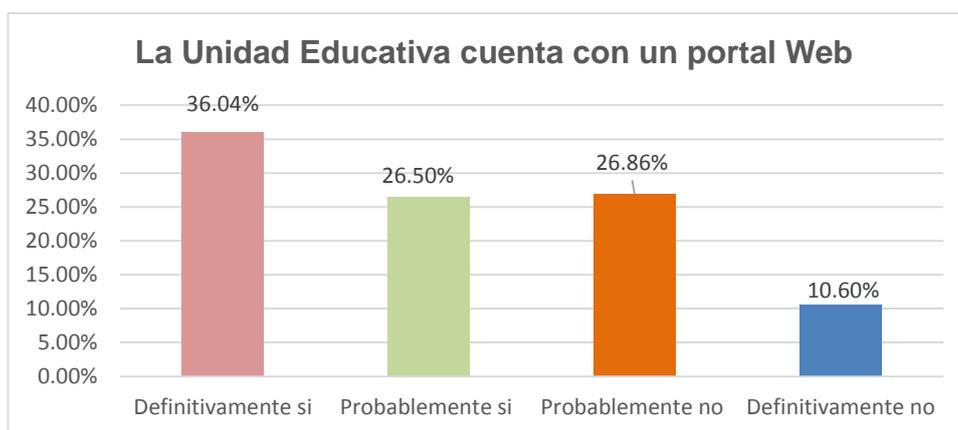
Tabla 8: la Unidad Educativa cuenta con un portal Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	102	36.04%
2	Probablemente sí	75	26.50%
3	Probablemente no	76	26.86%
4	Definitivamente no	30	10.60%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 4: La Unidad Educativa cuenta con un portal Web



Fuente: tabla 8 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 36.04% manifestaron que la Institución cuenta con un Portal Web, mientras el 26.86% respondieron que probablemente no tiene, el 26.50% de los encuestados contestaron que probablemente sí cuenta, el 10.60% manifestaron que la unidad educativa no tiene ningún portal Web. Esto indica que la mayor parte de la población cree que la institución si cuenta con un portal Web.

5) **¿Considera que el uso de Portales Web permitirá mejorar los reportes de disciplina?**

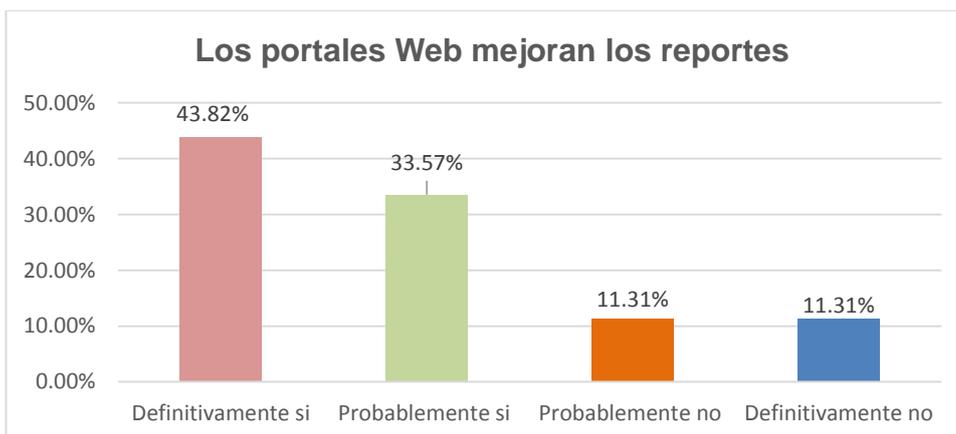
Tabla 9: Los portales Web mejoran los reportes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	124	43.82%
2	Probablemente sí	95	33.57%
3	Probablemente no	32	11.31%
4	Definitivamente no	32	11.31%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 5: Los portales Web mejoran los reportes



Fuente: tabla 9 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 43.82% de los encuestados respondieron que si mejorarán los reportes de disciplina con el uso de un portal en línea, el 33.57% respondieron que posiblemente si se puede, mientras 11.31% manifestaron que posiblemente no, el 11.31% contestaron que no van a mejorar con el uso de Programas Web. En su mayoría consideran que se debe utilizar un portal Web para mejorar la entrega y recepción de los reportes

6) **¿Tiene usted la predisposición para revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet?**

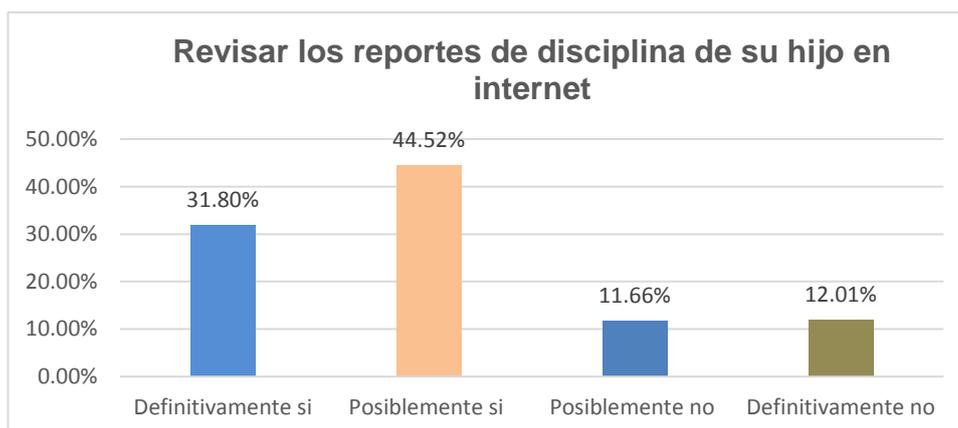
Tabla 10: Revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	90	31.80%
2	Posiblemente sí	126	44.52%
3	Posiblemente no	33	11.66%
4	Definitivamente no	34	12.01%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 6: Revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet



Fuente: tabla 10 análisis de los resultados de la encuesta dirigida los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 44.52% respondieron que si tiene la predisposición para revisar los reportes de las disciplina en el portal Web, el 31.80% manifestaron que sí tienen tiempo para ingresar y ver las faltas disciplinarias, el 12.01% de los encuestados contestaron que no tienen tiempo para ingresar, el 11.66% de los padres de familias respondieron que probablemente no tienen la predisposición para revisar los reportes disciplinarios. En mayor o en menor grado los encuestados si tienen la predisposición para revisar los reportes disciplinarios si se generarían por internet.

- 7) **¿considera usted que el uso de un Portal Web auxiliar de reportes disciplinarios en la Unidad Educativa Fiscal Manta puede mejorar la comunicación entre Docentes, Inspectores(as), Padres de Familias y Autoridades?**

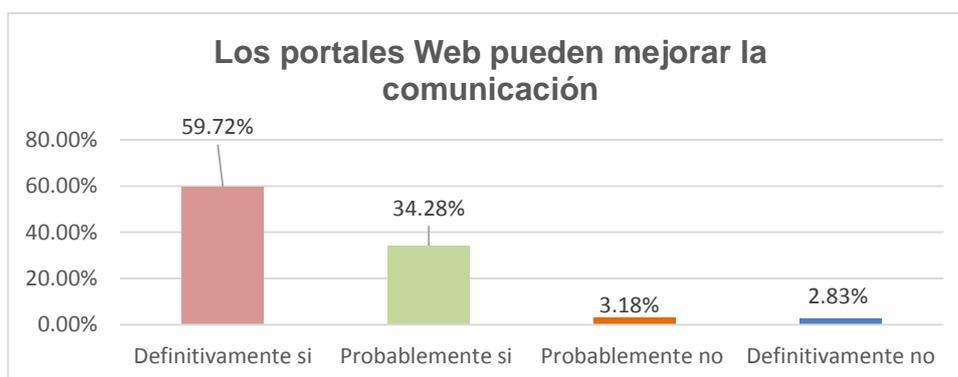
Tabla 11: Los portales Web pueden mejorar la comunicación

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	169	59.72%
2	Probablemente sí	97	34.28%
3	Probablemente no	9	3.18%
4	Definitivamente no	8	2.83%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 7: Los portales Web pueden mejorar la comunicación



Fuente: tabla 11 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 59.72% de los encuestados respondieron el uso de portales para reportes de disciplina si mejorara la comunicación entre la Comunidad Educativa, el 34.28% manifestaron que probablemente sí tendrán un diálogo más cercano con los docentes, el 3.18% contestaron que probablemente no y 2.83% de los padres de familias respondieron que no mejora el dialogo con los Profesores y autoridades del plantel educativo. La mayoría de los encuestados consideran que los portales Web mejoraran la comunicación en la comunidad educativa.

8) **¿Si se generara y actualizara por hora de clases los reportes de disciplina con qué frecuencia los revisaría?**

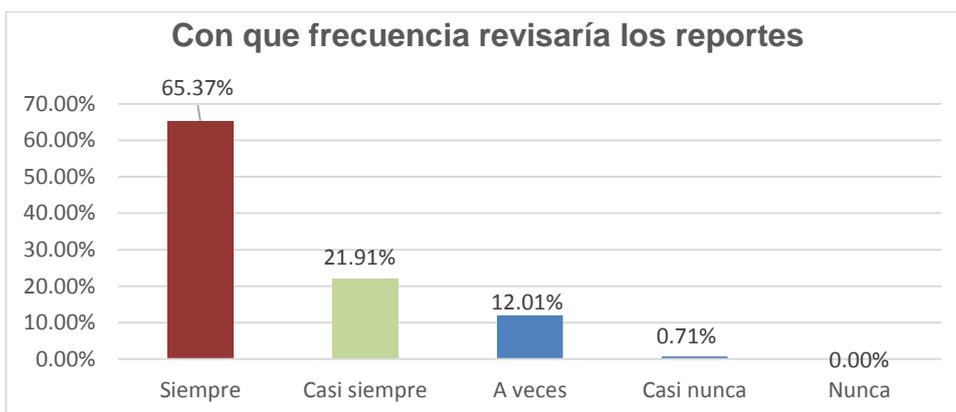
Tabla 12: Con qué frecuencia revisaría los reportes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	185	65.37%
2	Casi siempre	62	21.91%
3	A veces	34	12.01%
4	Casi nunca	2	0.71%
5	Nunca	0	0.00%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 8: Con qué frecuencia revisaría los reportes



Fuente: tabla 12 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 65.37% respondieron que revisarían a diario los reportes, el 21.91% manifestaron que casi siempre verificarían, el 12.01% de los encuestados contestaron que a veces, mientras el 0.71% que casi nunca ingresarían a verificar los reportes. Estos resultados indican la predisposición de la mayoría de los padres de familia en revisar a diario los reportes disciplinarios.

9) **¿Considera que es importante la implementación de un Portal Web de fácil acceso y difusión de información de reportes disciplinarios individuales?**

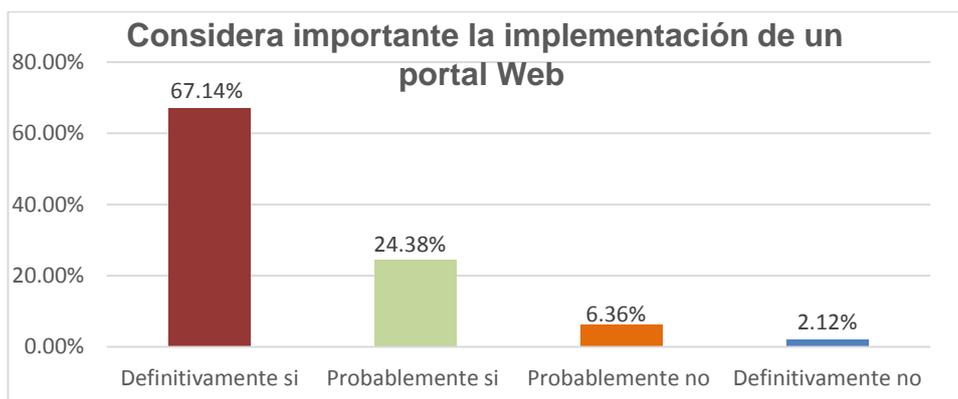
Tabla 13: considera importante la implementación de un portal Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	190	67.14%
2	Probablemente sí	69	24.38%
3	Probablemente no	18	6.36%
4	Definitivamente no	6	2.12%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 9: Considera importante la implementación de un portal Web



Fuente: tabla 13 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 67.14% manifestaron que es importante que se implemente un sistema de fácil acceso de información de reportes de disciplina, el 24.38% respondieron que probablemente si debe ser de acceso fácil, el 6.36% manifestaron que no es importante la implementación de un Portal Web de reportes, el 2.12% de los encuestados que definitivamente no es importante. La mayoría de los encuestados manifestaron que si es importante la implementación de un sistema de reportes para difundir información disciplinaria de forma individual.

10) **¿Considera que existirán beneficios con el uso del Portal Web en la Institución Educativa?**

Tabla 14: Hay beneficios con el uso de un portal Web Institucional

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	165	58.30%
2	Probablemente sí	100	35.34%
3	Probablemente no	9	3.18%
4	Definitivamente no	9	3.18%
	TOTAL	283	100%

Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 10: Hay beneficios con el uso de un portal Web Institucional



Fuente: tabla 14 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los representantes legales de los estudiantes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.30% respondieron que definitivamente hay beneficio con el uso de un Portal Web en la Unidad Educativa, el 35.34% manifestaron que probablemente sí tiene beneficio, el 3.18% de los encuestados contestaron que es probable que no es factible, el 3.18% respondieron que definitivamente no es favorable el uso de un Portal Web Institucional. Estos resultados indican que la población encuestada en su gran mayoría está consciente de los beneficios que brinda el uso de un portal Web institucional.

3.6.2 Resultados de las encuestas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

1) ¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?

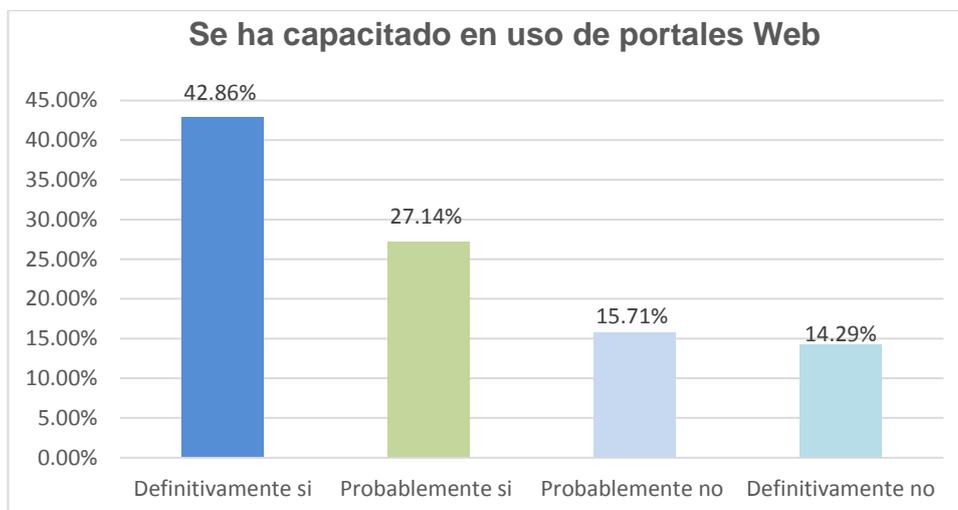
Tabla 15: Se ha capacitado en uso de portales Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	30	42.86%
2	Probablemente sí	19	27.14%
3	Probablemente no	11	15.71%
4	Definitivamente no	10	14.29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 11: Se ha capacitado en uso de portales Web



Fuente: tabla 15 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 42.86% manifestaron que sí se han capacitados en el uso de Portales Web, el 27.14% respondieron que probablemente se auto prepararon, el 15.71% respondieron que probablemente no, mientras el 14.29% de los encuestados no se han capacitados. Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados considera que si han tenido capacitación en el uso portales Web, en algún momento de su formación.

2) ¿Tiene usted conocimiento si la Unidad Educativa Fiscal Manta cuenta con un Portal Web?

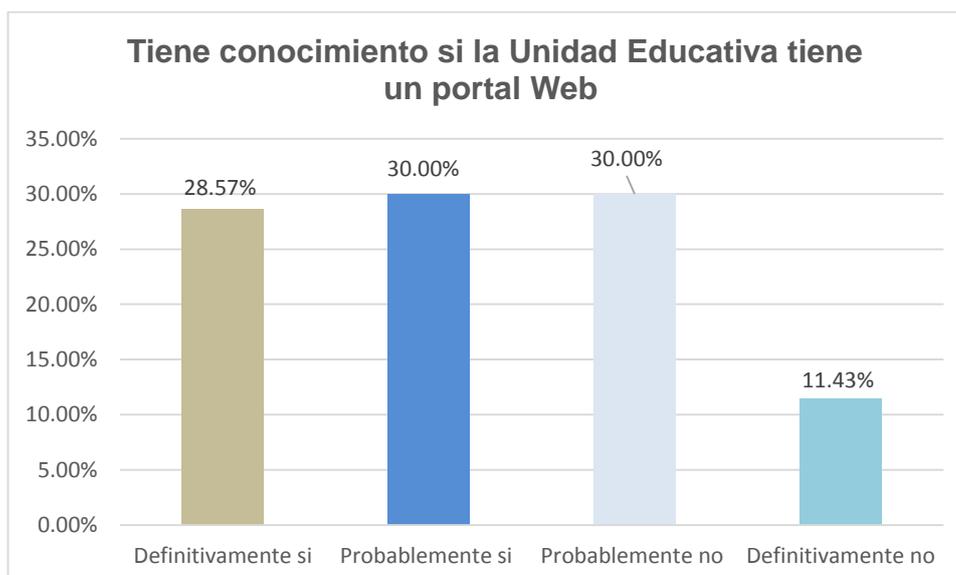
Tabla 16: Tiene conocimiento si la Unidad Educativa tiene un portal Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	20	28.57%
2	Probablemente sí	21	30.00%
3	Probablemente no	21	30.00%
4	Definitivamente no	8	11.43%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 12: Tiene conocimiento si la Unidad Educativa tiene un portal Web



Fuente: tabla 16 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 30.00% manifestaron que la institución no cuenta con un portal web, el 30.00% respondieron que probablemente sí tengan, el 28.87% de los encuestados contestaron que sí tiene un portal Web, el 11.43% respondieron que el colegio no cuenta con un portal en línea. Esto indica que la población no está segura si la institución cuenta con un portal Web

3) ¿Considera usted que el uso de un portal web auxiliar de reportes disciplinarios puede mejorar la comunicación entre Docentes, Inspectores (as), Padres de familia y Autoridades?

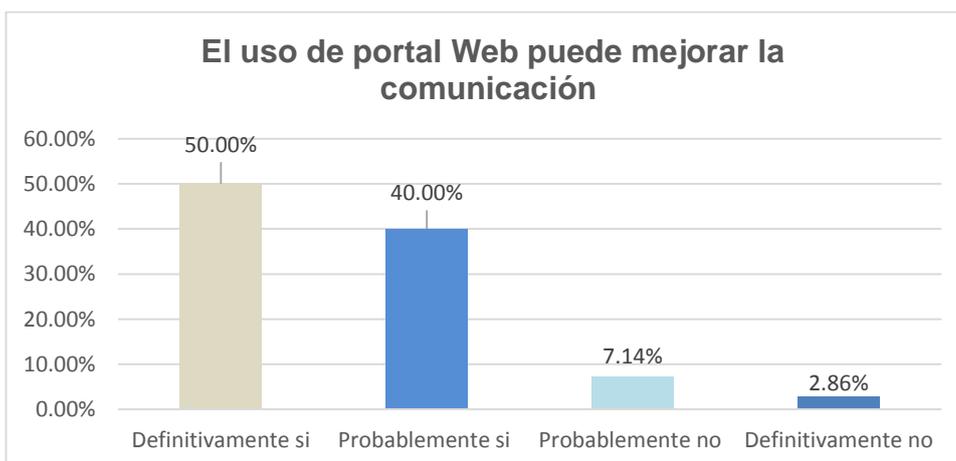
Tabla 17: El uso de portal Web puede mejorar la comunicación

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	35	50.00%
2	Probablemente sí	28	40.00%
3	Probablemente no	5	7.14%
4	Definitivamente no	2	2.86%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 13: El uso de portal Web puede mejorar la comunicación



Fuente: tabla 17 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 50.00% respondieron que sí mejorara la comunicación con la comunidad educativa, el 40.00% manifestaron que probablemente sí, el 7.14% contestaron que probablemente no mejorara el diálogo, y el 2.86% de los encuestados respondieron que no mejorara el diálogo con un portal Web institucional. La mayoría de Los encuestados consideraron que si va a mejorar la comunicación entre la comunidad educativa con el uso de un portal Web.

4) ¿Considera útil el uso de Portales Web para difundir los reportes disciplinarios a diario?

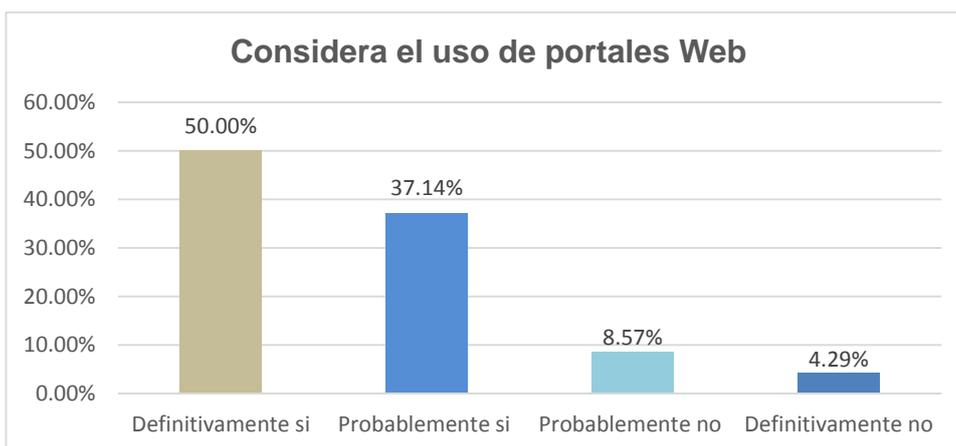
Tabla 18: Considera útil el uso de portales Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	35	50.00%
2	Probablemente sí	26	37.14%
3	Probablemente no	6	8.57%
4	Definitivamente no	3	4.29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 14: Considera el uso de portales Web



Fuente: tabla 18 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 50.00% respondieron que el uso de portal Web sí es de utilidad para difundir los reportes disciplinario, el 37.14% manifestaron que probablemente sí, el 8.57% de los encuestados respondieron que probablemente no es útil para publicar las disciplinas, el 4.29% contestaron que no. En su mayoría los encuestados consideran que si es importante un portal para difundir los reportes disciplinarios que se generan durante el día.

5) ¿Considera que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea (online)?

Tabla 19: Beneficios en generar reportes en línea

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	31	44.29%
2	Probablemente sí	30	42.86%
3	Probablemente no	7	10.00%
4	Definitivamente no	2	2.86%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 15: Beneficios en generar los reportes disciplinarios en línea



Fuente: tabla 19 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 44.29% de los encuestados manifestaron que sí hay beneficios en generar los reportes en línea, el 42.86% manifestaron que probablemente sí hay, el 10.00% contestaron que probablemente no hay beneficios en que se generen los reportes, el 2.86% respondieron que no hay beneficios que se generen las faltas disciplinarias en línea. La mayoría de los encuestados consideraron que si hay beneficios en que se generen los reportes disciplinarios en línea.

6) ¿Considera que los reportes de disciplina deben ser de fácil acceso para los Docentes?

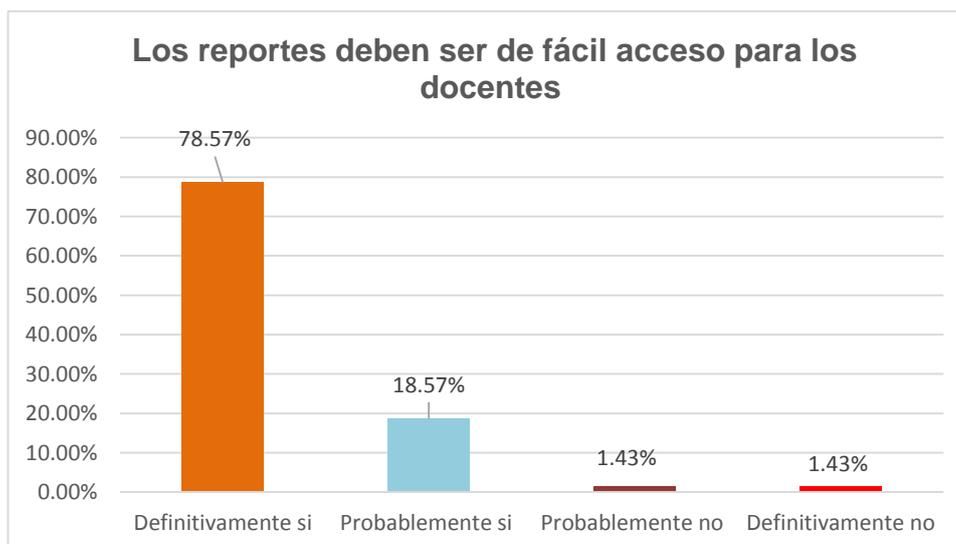
Tabla 20: Los reportes deben ser de fácil acceso para los docentes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	55	78.57%
2	Probablemente sí	13	18.57%
3	Probablemente no	1	1.43%
4	Definitivamente no	1	1.43%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 16: Los reportes deben ser de fácil acceso para los docentes



Fuente: tabla 20 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 78.57% de los encuestados manifestaron que sí se debe tener acceso a los reportes de disciplina de los estudiantes, el 18.57% respondieron que probablemente sí se debe tener acceso, el 1.43% contestaron que probablemente no deben tener acceso a los reportes disciplinario, el 1.43% contestaron que no deben tener acceso. La gran mayoría de los encuestados concuerdan en que los reportes disciplinarios. Deben ser de fácil acceso

7) ¿Considera que se presentarán desventajas en generar los reportes disciplinarios en línea?

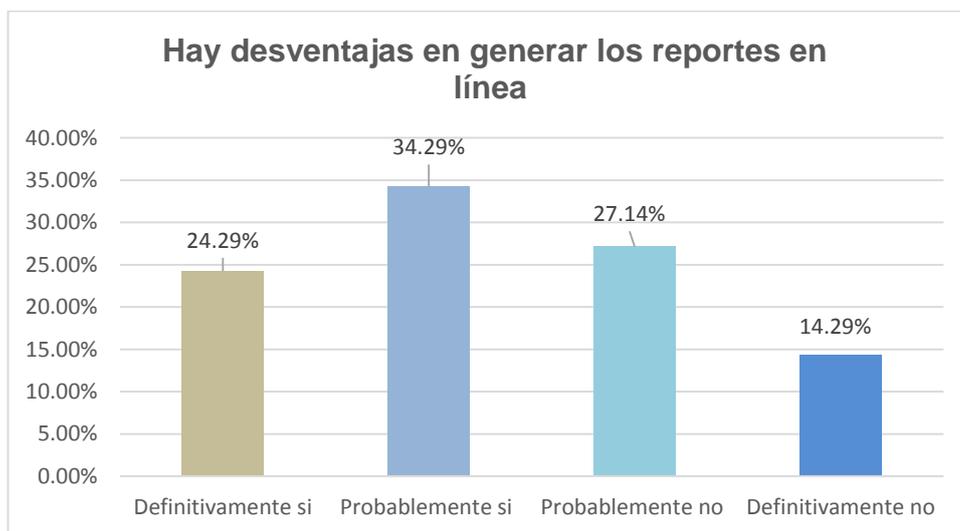
Tabla 21: Hay desventajas en generar los reportes en línea

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	17	24.29%
2	Probablemente sí	24	34.29%
3	Probablemente no	19	27.14%
4	Definitivamente no	10	14.29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 17: Hay desventajas en generar los reportes en línea



Fuente: tabla 21 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 34.29% manifestaron que probablemente sí se presentaran desventajas en generar los reportes disciplinarios en línea, el 27.14% respondieron que probablemente no hay, el 24.29% contestaron que sí hay desventajas, el 14.29% de los encuestados respondieron que no hay desventajas en realizar los reportes en la Web. Los resultados indican que no hay un consenso entre los encuestados respecto si se presentaran o no desventajas en generar los reportes de disciplina. Esto probablemente ocurre por cuanto La Propuesta de reportes disciplinarios en línea es nueva e innovadora.

8) **¿Considera usted que es importante diseñar un portal Web interactivo de fácil acceso para difundir información disciplinaria?**

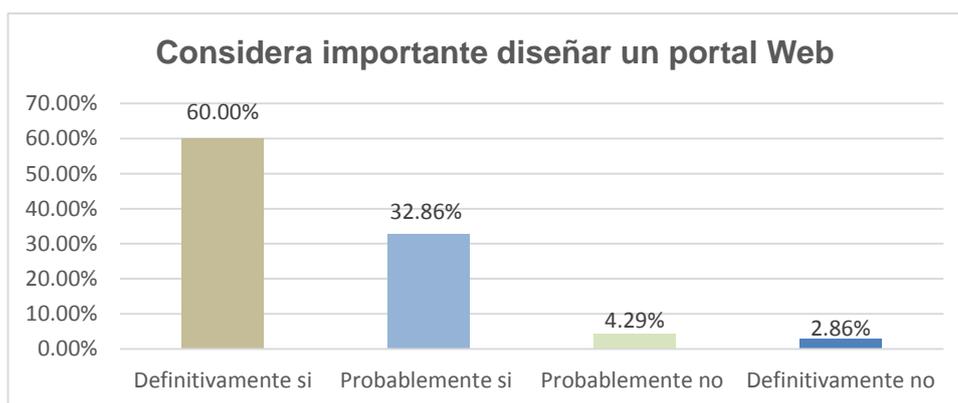
Tabla 22: Considera importante diseñar un portal Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	42	60.00%
2	Probablemente sí	23	32.86%
3	Probablemente no	3	4.29%
4	Definitivamente no	2	2.86%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 18: Considera importante diseñar un portal Web



Fuente: tabla 22 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 60.00% manifestaron que sí es importante diseñar un portal Web de acceso fácil que permita difundir la información disciplinaria. El 32.86% contestaron que probablemente sí es de gran importancia, el 4.29% respondieron que probablemente no es necesario el diseño de un programa de reportes, el 2.86% de los encuestados respondieron que definitivamente no es necesario. La mayoría de los encuestados manifestaron que si es importante que se diseñe un portal Web para difundir las disciplinas de los estudiantes.

9) ¿Si se implementara un Portal Web Institucional usted lo utilizaría a diario?

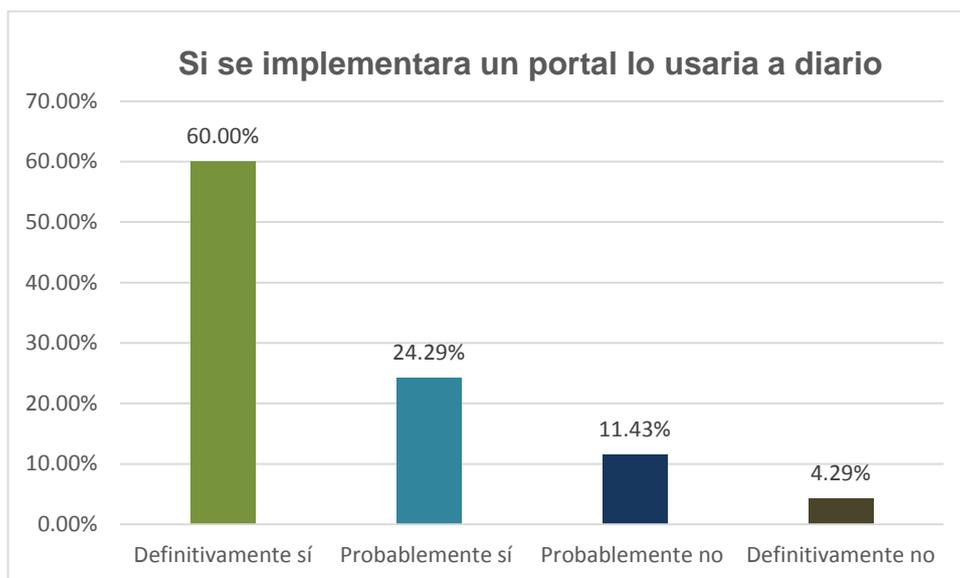
Tabla 23: Si se implementara un portal lo usaría a diario

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	42	60.00%
2	Probablemente sí	17	24.29%
3	Probablemente no	8	11.43%
4	Definitivamente no	3	4.29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 19: Si se implementa un portal lo usaría a diario



Fuente: tabla 23 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 60.00% manifestaron que sí lo utilizarían a diario, el 24.29% contestaron que sí le daría el uso al día, el 11.43% respondieron que probablemente no, y el 4.29% de los encuestados manifestaron que no lo utilizarían. La mayor parte de los encuestados manifiestan que sí usarían a diario el portal Web Institucional.

10) ¿Considera usted que los Portales Web online ayudarán a que los Padres estén informados a diario sobre los reportes disciplinarios?

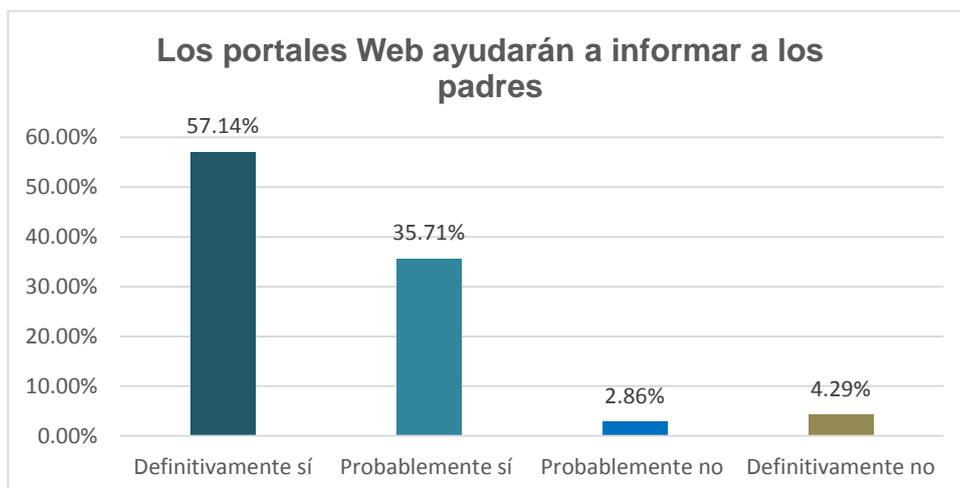
Tabla 24: Los portales Web ayudaran a informar a los padres

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	40	57.14%
2	Probablemente sí	25	35.71%
3	Probablemente no	2	2.86%
4	Definitivamente no	3	4.29%
	TOTAL	70	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 20: Los portales Web ayudarán a informar a los padres



Fuente: tabla 24 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 57.14% de los encuestados respondieron que los portales Web sí ayudaría a estar informados a diario, el 35.71% manifestaron que probablemente estarían informados al día, el 4.29% respondieron que definitivamente no, el 2.86% de los encuestados contestaron que probablemente no estarían informados. La mayoría de los encuestados manifestaron que un portal Web sí ayudaría a informar a diario.

3.6.3 Resultados de las encuestas dirigidas a los Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

1) ¿En su Formación Profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?

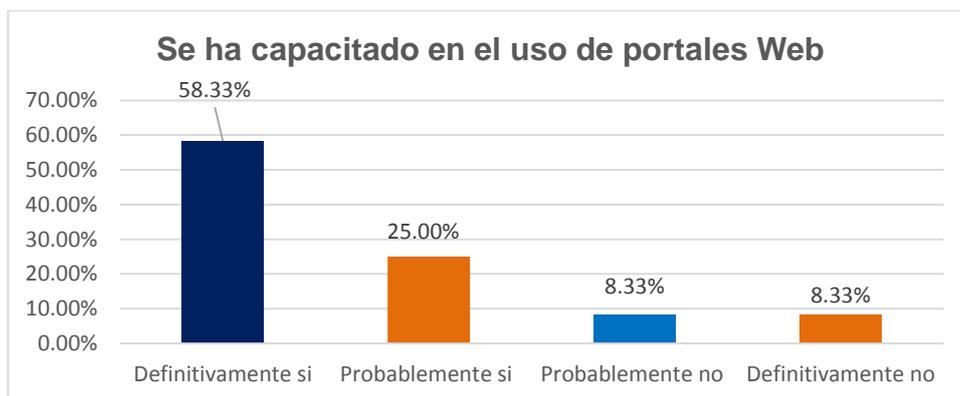
Tabla 25: Se ha capacitado en el uso de portales Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	7	58.33%
2	Probablemente sí	3	25.00%
3	Probablemente no	1	8.33%
4	Definitivamente no	1	8.33%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 21: Se ha capacitado en el uso de portales Web



Fuente: tabla 25 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% de los encuestados respondieron que sí se han capacitado, mientras el 25.00%, respondieron que probablemente sí se han capacitado en el uso de portales Web, el 8.33% contestaron que probablemente no, el 8.33% contestaron que no se han capacitado. La mayoría de los encuestados manifestaron que sí se han capacitado en el uso de portales Web.

2) ¿Está usted de acuerdo que la Institución cuente con un portal Web interactivo institucional?

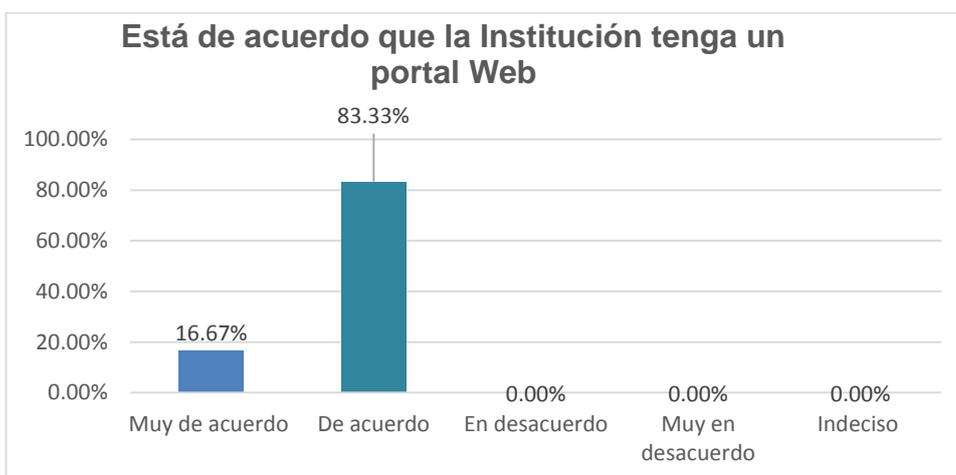
Tabla 26: Está de acuerdo que la Institución tenga un portal Web

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	2	16.67%
2	De acuerdo	10	83.33%
3	En desacuerdo	0	0.00%
4	Muy en desacuerdo	0	0.00%
5	Indeciso	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 22: Está de acuerdo que la Institución tenga un portal Web



Fuente: tabla 26 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 83.33% respondieron que sí están de acuerdo que la institución cuente con un portal interactivo, el 16.67% de los encuestados están muy de acuerdo que se cuente con un portal institucional. En su mayoría los encuestados manifestaron que la institución debe contar con un portal Web interactivo e informativo.

3) ¿Considera usted que los portales Web permitirán gestionar la inspección áulica, mediante el ordenamiento de la información por estudiante y por fecha?

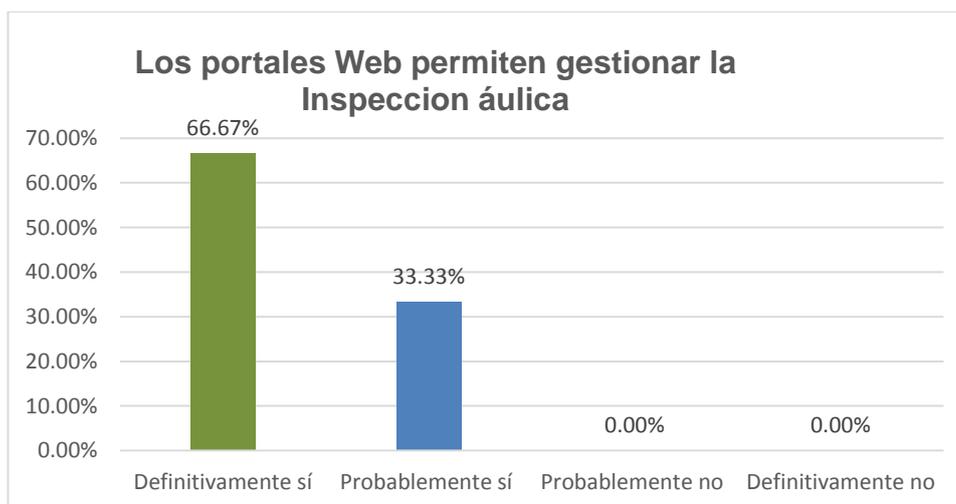
Tabla 27: los portales Web permiten gestionar la inspección áulica

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	8	66.67%
2	Probablemente sí	4	33.33%
3	Probablemente no	0	0.00%
4	Definitivamente no	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 23: Los portales Web permiten gestionar la Inspección áulica



Fuente: tabla 27 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 66.67% de los encuestados manifestaron que el portal Web sí permite gestionar la inspección áulica. El 33.33% contestaron que probablemente sí va a permitir gestionar los reportes diarios. La mayoría de los encuestados manifestaron que un portal Web sí permitirá gestionar y ordenar la información de inspección.

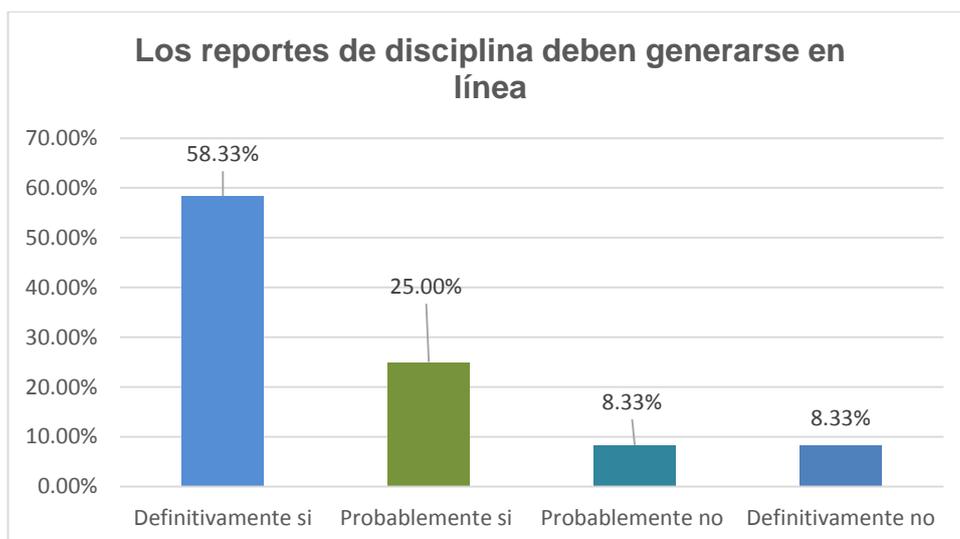
4) ¿Considera usted que los reportes de disciplina deben generarse en línea (online)?

Tabla 28: Los reportes de disciplina deben generarse en línea

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	7	58.33%
2	Probablemente sí	3	25.00%
3	Probablemente no	1	8.33%
4	Definitivamente no	1	8.33%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”
 Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 24: Los reportes de disciplina deben generarse en línea



Fuente: tabla 28 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso
 Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% respondieron que sí se debe generar los reportes en tiempo real, mientras el 25.00% contestaron que probablemente deben generar en internet, el 8.33% contestaron que probablemente no es necesario, el 8.33% respondieron que no se necesita reportar en línea. La mayoría de los encuestados manifestaron que los reportes deben generarse en línea.

5) ¿Cree usted que los Padres de Familias están informados a diario sobre los reportes de disciplina de sus hijos?

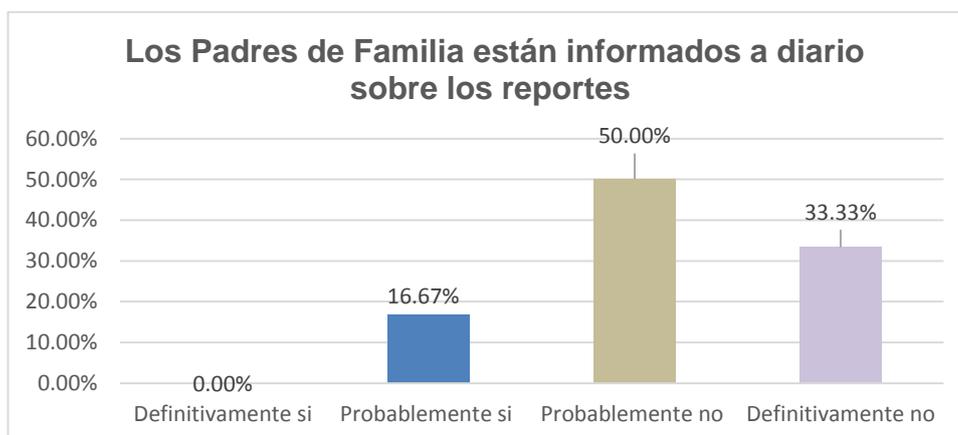
Tabla 29: Los Padres de Familia están informados a diario sobre los reportes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	0	0.00%
2	Probablemente sí	2	16.67%
3	Probablemente no	6	50.00%
4	Definitivamente no	4	33.33%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 25: Los Padres de Familia están informados a diario sobre los reportes



Fuente: tabla 29 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 50.00% respondieron que probablemente no están informados sobre los reportes disciplinarios, mientras el 33.33% contestaron que no se les informa a diario. Y el 16.67% respondieron que sí les comunican sobre la disciplina de sus hijos. Los encuestados en mayor o en menor grado manifestaron que no están informados sobre los reportes disciplinarios de sus hijos que se generan a diario.

6) ¿Considera usted que tiene ventajas difundir el record disciplinario individual de los estudiantes, a los Docentes y autoridades del plantel?

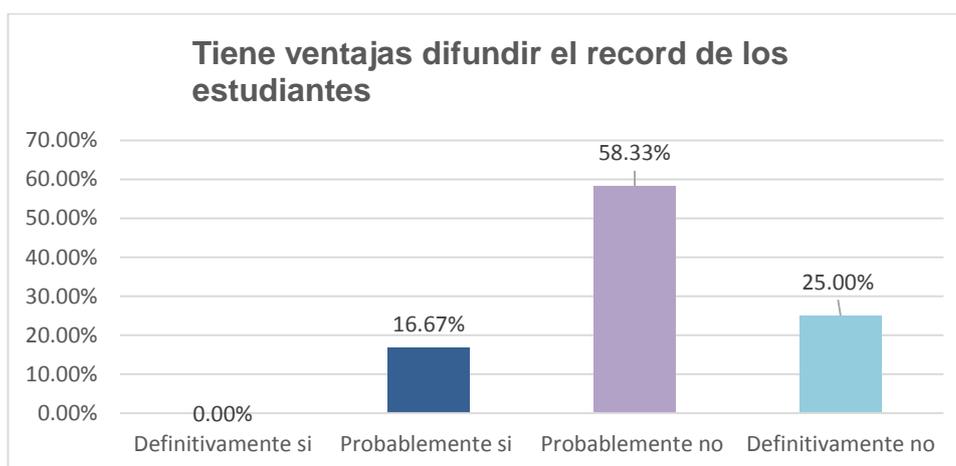
Tabla 30: Tiene ventajas difundir el record disciplinario de los estudiantes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	0	0.00%
2	Probablemente sí	2	16.67%
3	Probablemente no	7	58.33%
4	Definitivamente no	3	25.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 26: Tiene ventajas difundir el record de los estudiantes



Fuente: tabla 30 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% contestaron que no hay ventajas en difundir las disciplinas a los docentes, mientras el 25.00% respondieron que definitivamente no, el 16.67% de los encuestados contestaron que probablemente sí a ventajas en difundir las disciplinas a los Profesores. Los encuestados en mayor o en menor grado manifestaron que no hay ventajas en difundir el record disciplinario a los docentes.

7) ¿Está usted de acuerdo que se diseñe un portal Web de reportes disciplinarios para los Inspectores (as) de curso de la institución educativa?

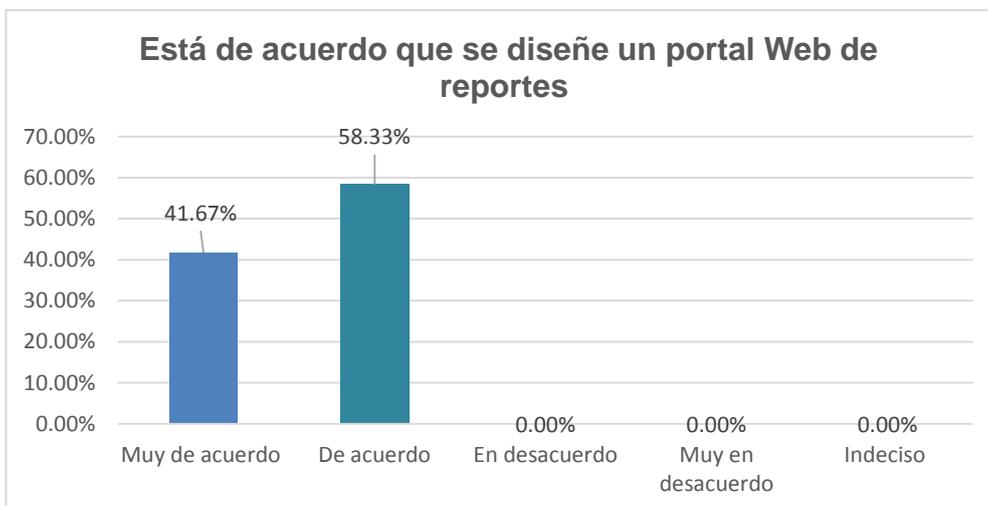
Tabla 31: Está de acuerdo que se diseñe un portal Web de reportes

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Muy de acuerdo	5	41.67%
2	De acuerdo	7	58.33%
3	En desacuerdo	0	0.00%
4	Muy en desacuerdo	0	0.00%
5	Indeciso	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 27: Está de acuerdo que se diseñe un portal Web de reportes



Fuente: tabla 31 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% de los encuestados respondieron que sí están de acuerdo que se diseñe un portal Web para reportes de disciplinas, mientras el 41.67% están muy de acuerdo con el diseño. La mayoría de los encuestados manifestaron que se diseñe un portal Web para reportes de disciplinas.

8) ¿Si se implementara un portal Web de reportes disciplinarios con qué frecuencia lo utilizaría?

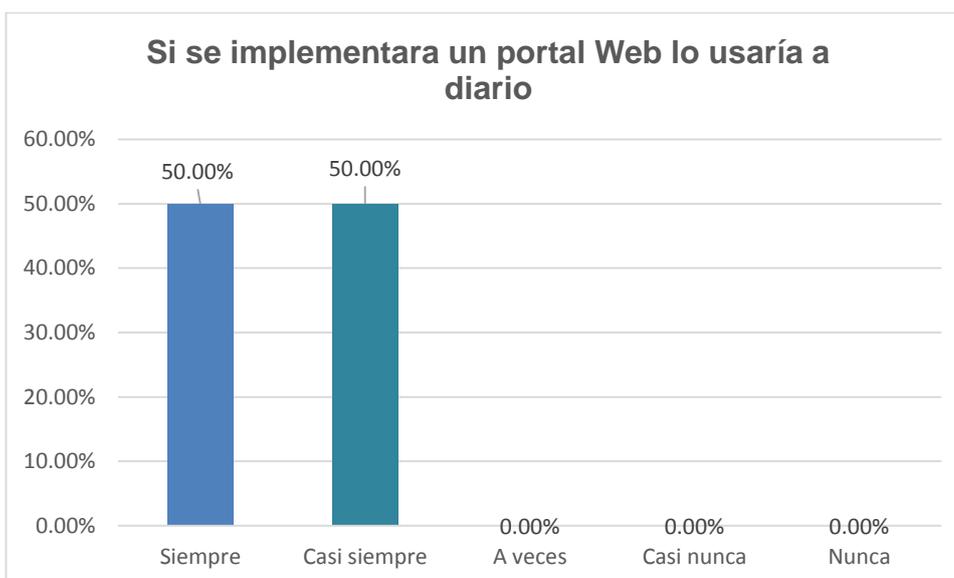
Tabla 32: Si se implementara un portal Web lo usaría a diario

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Siempre	6	50.00%
2	Casi siempre	6	50.00%
3	A veces	0	0.00%
4	Casi nunca	0	0.00%
5	Nunca	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 28: Si se implementara un portal Web lo usaría a diario



Fuente: tabla 32 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 50.00% respondieron que sí le darían el uso diario, mientras el 50.00% contestaron que casi siempre utilizarían el portal para reportar las disciplinas. Los encuestados en su mayoría manifestaron que si le darían uso al portal Web.

9) ¿Considera usted que hay ventajas en generar y actualizar los reportes de disciplina en internet?

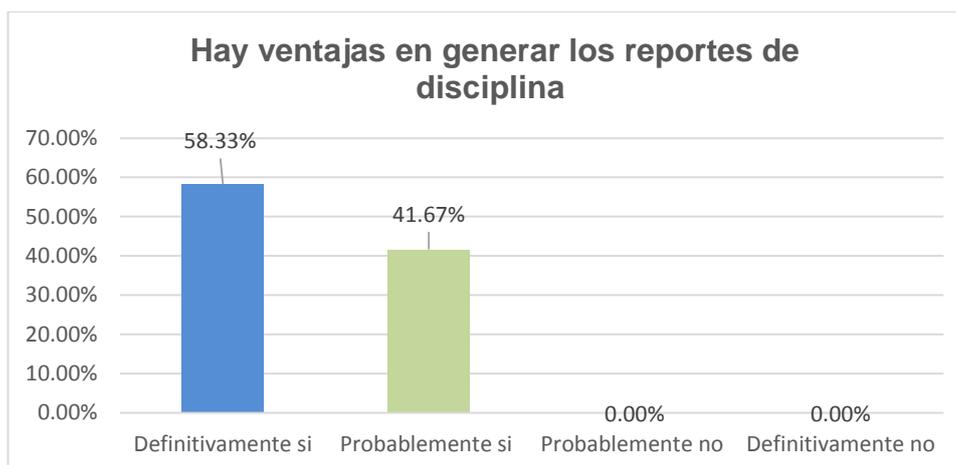
Tabla 33: Hay ventajas en generar los reportes de disciplina

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	7	58.33%
2	Probablemente sí	5	41.67%
3	Probablemente no	0	0.00%
4	Definitivamente no	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 29: Hay ventajas en generar los reportes de disciplina



Fuente: tabla 33 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% de los encuestados respondieron que sí hay ventajas en generar y actualizar los reportes de disciplinas en internet. El 41.67% contestaron que probablemente sí hay ventajas. La mayoría de los encuestados manifestaron que si hay ventajas en generar y actualizar a diario los reportes en internet.

10) ¿Considera usted que podrían presentarse dificultades con la utilización del portal Web dentro de la comunidad educativa?

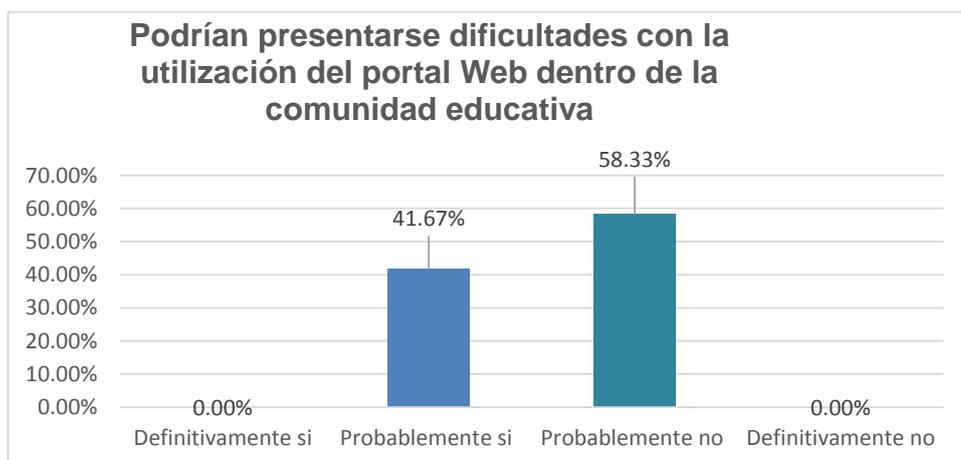
Tabla 34: Podrían presentarse dificultades con la utilización del Portal Web dentro de la comunidad educativa

N°	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Definitivamente sí	0	0.00%
2	Probablemente sí	5	41.67%
3	Probablemente no	7	58.33%
4	Definitivamente no	0	0.00%
	TOTAL	12	100%

Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

Gráfico 30: Podrían presentarse dificultades con la utilización del portal Web dentro de la comunidad educativa



Fuente: tabla 34 análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los inspectores de curso

Autor: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis:

El 58.33% respondieron que probablemente no se presentarán dificultades con la utilización de un portal web, mientras el 41.67% contestaron que se presentarían dificultades con el uso del portal. La mayoría de los encuestados manifestaron que no se presentarían dificultades con el uso de del portal Web institucional.

3.6.4 Resultados de la entrevista dirigida a la Inspectora General de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Preguntas y respuestas de la entrevista

1) ¿En su Formación Profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web? ¿Por qué?

No ha tenido la oportunidad de recibir capacitación en el uso de portales Web, ya que las Autoridades no se preocuparon para que los Docentes se capacitaran en el uso de Software.

2) ¿El Ministerio de Educación del Ecuador le ha brindado capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y si ha conseguido prepararlo en un 100% para cumplir sus labores?

En la actualidad el Ministerio de Educación si se ha preocupado que el docente se capacite, además los ha capacitado, pero no en un cien por ciento en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3) ¿Cree usted que es necesario diseñar un Portal Web interactivo auxiliar para realizar los reportes disciplinarios? ¿Por qué?

Es muy importante para poder lograr un serio avance en tener informado a los Padres de Familias en cuanto a comportamiento de sus representados y tener una comunicación con los Padres de Familia.

4) ¿Cuenta con la facilidad de usar un computador en su trabajo con conexión a internet para usar el portal web, además de la rapidez de la banda ancha?

Sí cuento con un computador en mi lugar de trabajo, ya que el Ministerio de Educación entregó a los Docentes y Autoridades una laptop.

5) ¿Si en la Unidad Educativa Fiscal Manta llegaran a implementar un portal web de fácil acceso y uso interactivo usted lo utilizaría a diario? ¿Por qué?

Por supuesto que sí para interactuar con los padres de familias, sería de gran importancia y nos facilitaría en nuestro trabajo.

6) ¿Qué ventajas tiene generar y actualizar los reportes de disciplina en un portal Web? ¿Por qué?

Porque busca a través de esta modernización informar el comportamiento de los estudiantes.

7) Cree usted que los Padres de Familias tendrían un mejor acercamiento hacia la Institución Educativa, si tuvieran fácil acceso a los reportes de disciplinas diarios publicados en tiempo real mediante un portal web. ¿Por qué?

Claro que sí, siempre y cuando el padre de familia tenga conocimientos y sepa utilizar el internet. Estarían al día con el rendimiento y comportamiento del estudiante.

8) Considera usted que tiene ventajas difundir el record disciplinario individual de los estudiantes a los docentes y autoridades del plantel ¿Por qué?

Hay ventajas y desventajas ya que no toda la información de los estudiantes la deben conocer los profesores, y los estudiantes no estarán de acuerdo que se les publique los reportes para que todos los Docentes las puedan ver.

9) ¿Qué dificultades podrían presentarse con la utilización del Portal Web dentro de la Comunidad Educativa?

El acceso a la página y la lentitud del internet, que va a ser que sea un poco lento para poder ingresar a diario.

10) ¿Qué beneficios prestaría el uso del portal web a los Inspectores (as) de curso de la Institución educativa?

Les serviría de mucho beneficio, ya que se haría seguimientos Bimestral de las disciplinas de cada estudiante es decir tendríamos mejores resultados, al hacerlo de manera continua.

3.7 Análisis de los resultados

En el siguiente análisis de investigación se mostrará los datos recopilados de todos los instrumentos de recolección, en donde se expresó desde varias perspectivas toda la información recopilada para esto se muestra lo siguiente:

3.7.1 Portales Web

En la pregunta N° 1 realizada a los representantes legales de los estudiantes, expresan un total 74.2% siempre y casi siempre disponen de un computador o celular con acceso a internet para navegar.

En la pregunta N° 2 de la encuesta realizada a los representantes legales de los estudiantes, un total de 89.75% en definitivamente y posiblemente sí tiene conocimientos en navegar y usar programas que se encuentran alojados en la Web. En la pregunta N° 1 realizada a los docentes, un total de 70% expresan definitivamente sí y posiblemente sí consideran que se han capacitados en usar portales Web. En la pregunta N° 3 realizada a los docentes, un total del 90% definitivamente sí y probablemente sí consideran que un portal Web permitirá mejorar la comunicación con la comunidad educativa. En la pregunta N° 1 de la

encuesta dirigida a los inspectores de curso, un total del 58.33% definitivamente sí y probablemente sí, consideraron que se han capacitado en usar portales Web.

En la entrevista N° 2 realizada a la Inspectora General menciona que en Ministerio de Educación, si se ha preocupado en capacitar a todos los docentes en el uso de portales Web. En la entrevista N° 4 explica que sí cuenta con un computador y modem en el área de trabajo, ya que el Ministerio de Educación entregó a los docentes y autoridades del plantel.

3.7.2 Reportes de disciplina

En la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los representantes de los estudiantes, un total del 87.15% definitivamente sí y probablemente sí revisarían los reportes de disciplina de su hijo en línea (online), ya que esto permitirá que los padres estén enterados de las disciplina de sus representados. En la pregunta N° 8 realizada a los representantes legales de los estudiantes, el 65.37% revisarían siempre los reportes que se generan a diario.

En la pregunta N° 4 de la encuesta realizada a los docentes, un total del 87.14% definitivamente sí y probablemente sí, consideran que los reportes de disciplina se lo debe publicar mediante herramientas alojadas en la Web, ya que esto permitirá informar oportunamente. En la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los docentes, un total del 87.15% definitivamente sí y probablemente sí, respondieron que los reportes de disciplina deben ser en línea, ya que permitirá estar informado a diario a la comunidad educativa.

En la pregunta N° 4 de la encuesta de los inspectores de curso, un total del 83.33% definitivamente sí y probablemente sí, manifestaron que los reportes de disciplinas deben generarse en línea para que la información llegue al instante a los padres de familias. En la pregunta N° 5 ratifica lo dicho ya que un total del 83.33% definitivamente sí y probablemente sí, de los inspectores de curso encuestados manifestaron

que los padres de familias no están informados a diario sobre la disciplina de su hijo.

En la entrevista N° 6 realizada a la Inspectora General manifiesta que si hay ventajas en generar los reportes de disciplinas en internet, ya así se informaría a tiempo a los padres de familia. En la entrevista N° 7 realizada a la Inspectora General, consideró que los padres tendrían mejor acercamiento a la institución, si tuvieran fácil acceso a los reportes de disciplina.

3.7.3 Propuesta un portal Web

En la pregunta N° 9 de la encuesta realizada a los representantes legales de los estudiantes, el 67.14% manifestaron que se debe implementar un portal Web para difundir los reportes que se generan a diario. En la pregunta N°8 de la encuesta realizada a los docentes, el 60% consideraron que si es importante que se diseñe un portal Web de fácil acceso para difundir los reportes disciplinarios que se generan. En la pregunta N° 9 de los docentes, el 60.00% respondieron que sí se implementa un portal Web institucional, lo utilizarían a diario para informar a los padres de familias.

En la pregunta N° 7 de la encuesta realizada a los inspectores de curso. El 100% manifestaron estar de acuerdo y muy de acuerdo que se diseñe un portal Web para reportar la disciplina de los estudiantes, y así informar a los padres de familias a diario. En la pregunta N°8 de la encuesta a los inspectores de curso, el 100% siempre y casi siempre, ratificó que si se implementa un portal Web para reportar la disciplina, lo utilizarían a diario, para informar a los padres de familias.

En la entrevista N° 3 la Inspectora General ratifica la importancia de diseñar un portal Web, ya que sería un avance para tener informado a los padres de familias en cuanto al comportamiento de su hijos. En la entrevista N° 5 explica que si se implementa un portal Web lo utilizaría a diario, para interactuar con los padres de familias y mantenerlo informado a diario sobre la conducta.

3.8 Cruce de resultados

3.8.1 De los representantes legales

Prueba de Chi Cuadrado

Relación entre variables: encuestas dirigidas a los Representantes Legales o Padres de Familia de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Objetivo: demostrar estadísticamente si existe la relación entre la variable independiente y la variable dependiente

Variable independiente: Portales Web

Variable dependiente: Reportes de disciplina

Influencia de los Portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Tabla 35. Frecuencia observada representantes legales

¿Tiene conocimiento en el uso de internet y Portales Web?*6) ¿Tiene usted la predisposición para revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet? tabulación cruzada

		6) ¿Tiene usted la predisposición para revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet?				Total	
		Definitivamente sí	Posiblemente sí	Posiblemente no	Definitivamente no		
¿Tiene conocimiento en el uso de internet y Portales Web?	Definitivamente sí	Recuento	90	9	0	0	99
		Recuento esperado	31,5	44,1	11,5	11,9	99,0
	Posiblemente sí	Recuento	0	117	33	5	155
		Recuento esperado	49,3	69,0	18,1	18,6	155,0
	Posiblemente no	Recuento	0	0	0	15	15
		Recuento esperado	4,8	6,7	1,7	1,8	15,0
	Definitivamente no	Recuento	0	0	0	14	14
		Recuento esperado	4,5	6,2	1,6	1,7	14,0
Total		Recuento	90	126	33	34	283
		Recuento esperado	90,0	126,0	33,0	34,0	283,0

Fuente: análisis de los resultados de la presente investigación a los representantes legales

Elaborado: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Nivel de significancia Alfa = 0.005 o 5 %
 Estadísticos de prueba a utilizar Chi cuadrado
 Valor P o significancia

Tabla 36. Prueba Chi cuadrado a los representantes legales

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	477,448 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	433,485	9	,000
Asociación lineal por lineal	217,868	1	,000
N de casos válidos	283		

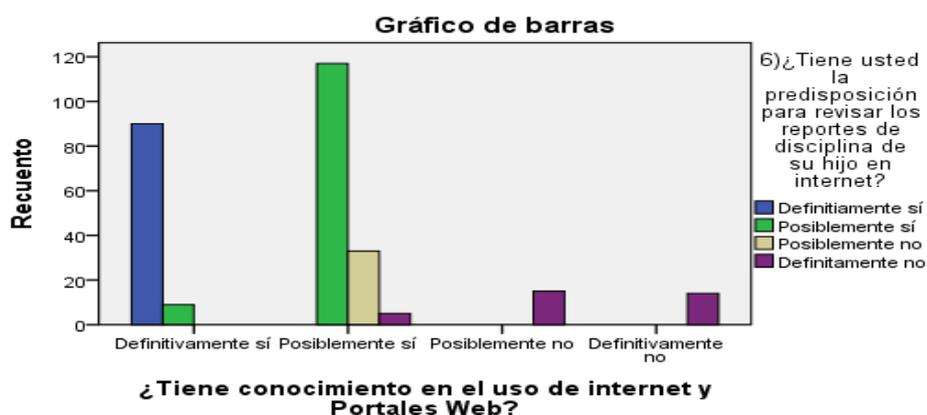
a. 6 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,63.

Fuente: relación entre las variables de la encuesta dirigida a los representantes legales

Elaborado: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis: como el valor de p es menor que 0,05, se afirma que existe relación entre las variables y por lo tanto los portales Web sí influyen en los reportes de disciplina.

Gráfico 31: Resultados de la prueba del Chi cuadrado a los representantes legales



Fuente: Representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

3.8.2 Cruce de resultado de Docentes

Prueba de Chi Cuadrado

Relación entre variables: encuestas dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Objetivo: demostrar estadísticamente si existe la relación entre la variable independiente y la variable dependiente

Variable independiente: Portales Web

Variable dependiente: Reportes de disciplina

Influencia de los Portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Tabla 37. Frecuencia observada Docentes

¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de portales Web*¿Considera que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea (online) tabulación cruzada

Recuento

		¿Considera que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea (online)				Total
		Definitivamente sí	Probablemente sí	Probablemente no	Definitivamente no	
¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de portales Web	Definitivamente sí	30	0	0	0	30
	Probablemente sí	1	18	0	0	19
	Probablemente no	0	11	0	0	11
	Definitivamente no	0	1	7	2	10
Total		31	30	7	2	70

Fuente: análisis de los resultados de los docente
Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Nivel de significancia Alfa = 0.005 o 5 %
 Estadísticos de prueba a utilizar Chi cuadrado
 Valor P o significancia

Tabla 38. Prueba de Chi cuadrado a los Docentes

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	126,550 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	123,923	9	,000
Asociación lineal por lineal	57,817	1	,000
N de casos válidos	70		

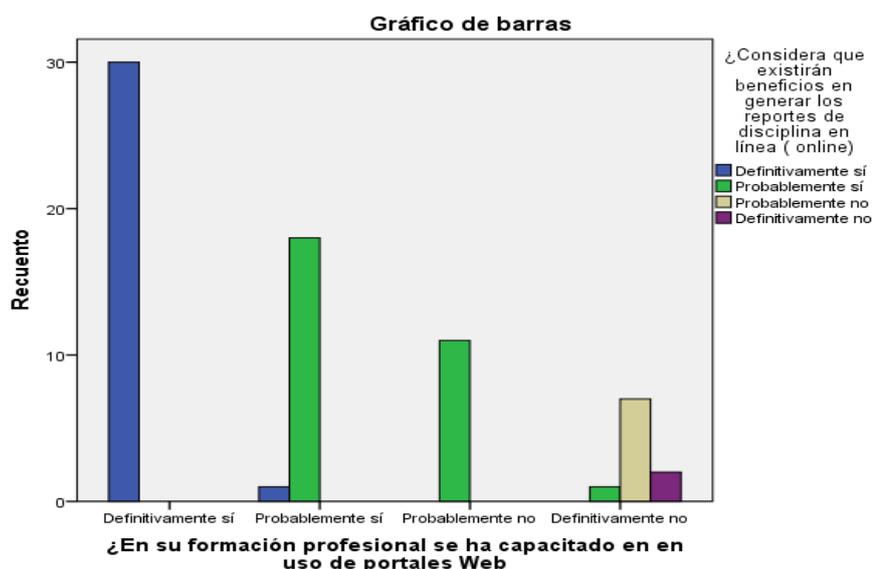
a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,29.

Fuente: Relación entre las variables de la encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis: como el valor de p es menor que 0.05, se afirma que existe relación entre las variables y por lo tanto los portales Web sí influyen en los reportes de disciplina.

Gráfico 32: Resultados del Chi cuadrado a los Docentes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Autor: Freddy Plúa Pillasagua

3.8.3Cruce de resultado Inspectores de curso

Prueba de Chi Cuadrado

Relación entre variables: encuestas dirigida a los Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Objetivo: demostrar estadísticamente sí existe la relación entre la variable independiente y la variable dependiente

Variable independiente: Portales Web

Variable dependiente: Reportes de disciplina

Influencia de los Portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Tabla 39. Frecuencia observada a los Inspectores de curso

¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?* ¿Considera usted que los reportes de disciplina deben generarse en línea (online) tabulación cruzada

Recuento

		¿Considera usted que los reportes de disciplina deben generarse en línea (online)				Total
		Definitivamente sí	Probablemente sí	Probablemente no	Definitivamente no	
¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?	Definitivamente sí	7	0	0	0	7
	Probablemente sí	0	3	0	0	3
	Probablemente no	0	0	1	0	1
	Definitivamente no	0	0	0	1	1
Total		7	3	1	1	12

Fuente: análisis de los resultados de los inspectores de curso

Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Nivel de significancia Alfa = 0.005 o 5 %
 Estadísticos de prueba a utilizar Chi cuadrado
 Valor P o significancia

Tabla 40. Prueba de Chi cuadrado a los Inspectores de curso

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	36,000 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	25,803	9	,002
Asociación lineal por lineal	11,000	1	,001
N de casos válidos	12		

a. 16 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Fuente: relación entre las variables de la encuesta aplicada a los inspectores de curso

Elaborado por: Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Análisis: como el valor de p es menor que 0.05, se afirma que existe relación entre las variables y por lo tanto los portales Web si influyen en los reportes de disciplina.

Gráfico 33: Resultados del Chi cuadrado de los Inspectores de curso



Fuente: Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”
Autor: Freddy Plúa Pillasagua

3.9 Respuesta a la hipótesis planteada

En la investigación contamos con la siguiente hipótesis “los portales Web interactivos a través de herramientas Web influyen positivamente en los reportes disciplinarios en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, donde se verificó desde dos instancias. Primero se demostró la relación de las variables con la verificación de la hipótesis mediante la formulación del Chi Cuadrado y segundo se realizó los medios de recolección de datos como las encuestas realizadas a los Representantes legales, a los Docentes y se entrevistó a los Inspectores de curso. Para demostrar que la hipótesis planteada es positiva se manifiesta en la primera instancia por lo siguiente:

La hipótesis es positiva ya que se realizó la prueba del Chi cuadrado en las encuestas aplicadas a los Representantes Legales se consideró dos preguntas, la pregunta N° 2 ¿tiene conocimiento en el uso de portales Web? Y la pregunta N° 5 ¿Tiene usted la predisposición para revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet?, donde expreso que toda la muestra es 100% válida, además la significancia asintótica demostró un 0,000 de un valor de 0.05 o 5%.

La hipótesis es positiva porque se realizó la prueba del Chi cuadrado en las encuestas aplicada a los Docentes se consideró dos preguntas, la primera ¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de portales Web? Y la Quinta pregunta ¿considera que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea (online)? Donde se expresó la muestra de 100% válida, y la significancia asintótica es de 0,000 de un valor máximo de 0.05 o 5%, con esto demuestra la relación entre la variable independiente: portales Web, y la variable dependiente: reportes de disciplina.

La hipótesis es positiva porque se realizó la prueba de Chi cuadrado a las encuestas aplicadas a los Inspectores de curso, se consideró dos preguntas; la segunda ¿Está usted de acuerdo que la institución cuente con un portal Web interactivo? Y la cuarta ¿Considera usted que los reportes de disciplina deben generarse en línea (online)?. Donde se expresó la muestra de 100% válida, y la significancia asintótica

es de 0,000 de un valor de 0.5 o 5% con esto se demuestra la relación entre la variable independiente: portales Web, y la variable dependiente: reportes de disciplina.

En la segunda instancia demuestra que la hipótesis es positiva porque los medios de recolección de datos se plantearon varias preguntas necesarias para su verificación y expresó lo siguiente:

Es positiva porque en la pregunta N° 7 de la encuesta que se realizó a los representantes legales de los estudiantes demostró que el 59.72% respondieron que definitivamente si mejorará la comunicación con la comunidad educativa, el 34.28% probablemente sí va a mejorar el acercamiento con los Inspectores de curso y autoridades.

Con respecto a los Docentes manifestaron en la pregunta N° 4 de la encuesta que se les realizó, el 50.00% respondieron que sí es importante el uso de un portal Web para los reportes de disciplinas, el 37.14% que es probable que sí sea importante utilizar un portal Web para generar los reportes diarios.

Con respecto a la encuesta realizada a los Inspectores de curso en la pregunta N° 1 se demostró que el 58.33% tiene conocimiento en el uso de portales Web, ya que se han capacitado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En la pregunta N° 4 de la encuesta dirigida a los inspectores de curso 58.33% respondieron que definitivamente se deben generar los reportes de disciplinas en línea, además el 25 % respondieron que probablemente sí se debe considerar para que los reportes se generen por internet. En la pregunta N° 8 de los inspectores, el 50.00% respondieron que lo utilizarían a diario, el 50.00% contestaron que casi siempre le darían el uso para reportar las disciplinas a los Padres de Familias.

La hipótesis es positiva, porque la pregunta N° 8 de los representantes legales, el 65.37% siempre revisarían los reportes disciplinarios, el 21.91% casi siempre ingresaría a revisar.

CAPITULO IV

4 PROPUESTA

4.1 Titulo

Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica.

4.2 Justificación

La presente propuesta se ha justificado por la necesidad de hallar una mejor comunicación con los padres de familias, a fin de proporcionar las herramientas adecuadas para que los representantes se informen a diario sobre los reportes que se generan de sus representados Aportando de esta manera con la comunidad educativa inmersa en este cambio tecnológico. El portal Web favorecerá a las personas que no tienen la predisposición cuando sean llamados a la institución, por lo tanto el portal Web facilitará para que los padres de familias se enteren por medio de internet ingresando al programa con su clave y usuario y puedan visualizar los reportes disciplinarios en donde observara el reporte de disciplina individual de cada estudiante y, así poder estar informado a diario del cumplimiento de su representado y llegar a un mejor diálogo con su hijo sobre el cumplimiento de las normas.

La propuesta va encaminada a mejorar la entrega oportuna de la información y la fácil accesibilidad al sistema de reportes, donde los beneficiados van a ser los Padres de Familias, Inspectores de curso, Docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscal "Manta".

La propuesta es justificable desde la pregunta N° 2 de la encuesta realizada a los padres de familias donde expresaron que si tienen conocimientos en el uso de portales Web y de navegar en internet, además en la pregunta N° 7 consideran que el uso de un portal permitirá mejorar la comunicación con los representantes de los estudiantes, ya que estarán informados de la conducta de sus hijos.

Se justifica por la encuesta realizada a los docentes con la pregunta N° 5, ya que consideran que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea. Se justifica en la pregunta N° 9 donde consideraron que sí se implementa un portal Web de reportes lo usaría a diario para informar a los padres de familias.

La propuesta es justificable por la encuesta realizada a los inspectores donde respondieron en la pregunta N° 3 que un portal Web de reportes sí permite gestionar la inspección áulica mediante el reporte de conducta de una forma ordenada y cronológica.

La propuesta se justifica por la pregunta N° 3 de la entrevista realizada a la Inspectora General donde manifestó la importancia de diseñar un portal Web para tener informado a los padres de familia en cuanto al comportamiento de sus representados. En la pregunta N°5 los padres de familias no están informados a diario de la conducta de sus hijos.

Hay que considerar que la propuesta también se justifica porque el portal estará alojado en la nube, lo cual quiere decir que los reportes serán en línea (online), en donde los padres visualizaran los informes de conductas que generan los inspectores a diario, en donde podrán ver los reportes desde cualquier computador o celular con internet.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General

Diseñar un portal Web para generar los reportes de disciplina en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

4.3.2 Objetivos específicos

- Estructurar una guía de contenidos y los requerimientos necesarios para la creación del portal Web institucional.

- Recopilar la información necesaria que se pretende difundir a través del portal Web.
- Complementar el diseño del Portal Web para que permita difundir los reportes de disciplinas, y que sea también informativo.

4.4 Factibilidad de su aplicación

El presente trabajo es factible porque se basó en: estudio técnico, estudio económico y financiero donde cada uno de estos elementos es de gran importancia para el diseño del portal Web de reportes disciplinarios.

4.4.1 Factibilidad Financiera

La aplicación del portal Web es factible porque los gastos financieros que se generaron en la investigación, así como las tutorías y varios, fueron financiados por investigador Freddy Plúa Pillasagua.

4.4.2 Factibilidad Legal

La aplicación del presente portal Web es factible desde el aspecto legal ya que esta se rige a la ley de propiedad intelectual Comunidad Andina y los convenios internacionales vigentes en el Ecuador.

(Ley de propiedad Intelectual, 1998), establece:

Art. 83. Siempre que respeten los usos honrados y no atenten a la normal explotación de la obra, ni causen perjuicios al titular de los derechos, son lícitos, exclusivamente, los siguientes actos, los cuales no requieren la autorización del titular de los derechos ni están sujetos a remuneración alguna.

Hay que mencionar que la propuesta es de carácter educativo, sin fines de lucros, ya que el uso del Portal Web y documentación respetará los derechos de autor.

4.4.3 Factibilidad Técnica

La aplicación del Portal Web para generar los reportes disciplinarios es factible, ya que el 100% de los inspectores cuentan con un computador e internet en la Institución Educativa, además los representantes legales de los estudiantes cuentan con dispositivos móviles o un computador conectado a internet. La aplicación es factible porque el investigador cuenta con los conocimientos necesarios para el diseño del portal Web.

4.5 Descripción

La presenta propuesta es el Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica. La cual pretende ser informativa y difundir los reportes de disciplinas a los padres de familias.

La página principal del portal Web se diseñó con Joomla, ya que cuenta con las herramientas adecuadas para crear páginas Web con códigos HTML, además por ser informativa se puede cambiar el Banner principal para publicar los diferentes eventos que realiza la institución educativa.

La Base de Datos del portal para generar los reportes se creó con un lenguaje de programación llamado Netbeans. Lo cual tendrá una variedad de características por los tipos de usuarios que tendrá.

El portal Web brinda de manera ordenada y cronológica los reportes que se generan a diario por parte de los inspectores de curso, además permite difundir las diferentes actividades a realizar. El sistema contará con tres usuarios. El Administrador, El Inspector y el Representante son los que ingresaran con un usuario y una clave personalizada, de acuerdo al registro de sus datos personales y del estudiante.

4.5 Implementación.

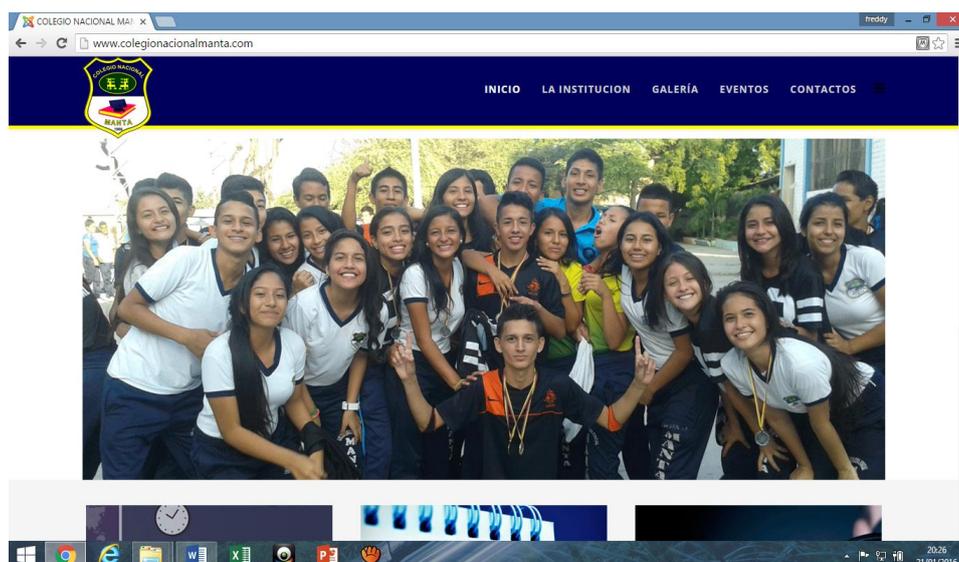
Tabla 41. Implementación de la propuesta

1. TÍTULO:	
Portal Web de reportes de disciplina	
2. OBJETIVO GENERAL:	
Diseñar un sistema informático que permita generar los reportes disciplinarios en línea (online).	
3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	
<ul style="list-style-type: none">➤ Recopilar la información necesaria para los requerimientos funcionales.➤ Diseñar el modelo del sistema y datos.➤ Desarrollar la aplicación con los requerimientos funcionales.➤ Validar el correcto funcionamiento de la aplicación.	
4. DESCRIPCIÓN:	
El sistema de control de reportes disciplinarios, permite gestionar de forma sencilla los reportes diarios de disciplina de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, entre sus componentes tenemos: accesos, control de reportes disciplinarios por parte del Inspector de curso, y generación de reportes por parte del inspector.	
5. REQUERIMIENTOS FUNCIONALES Y NO FUNCIONALES:	
5.1 FUNCIONALES:	<ul style="list-style-type: none">➤ El Inspector y el Padre de Familia pueden acceder por medio de internet, esto quiere decir que la base de datos está alojada en un servidor.➤ El Inspector y el Padre de Familia especifica en búsqueda rápida a la información que puede ser por medio de filtros de búsquedas.➤ El Inspector y el Padre de Familia especifica

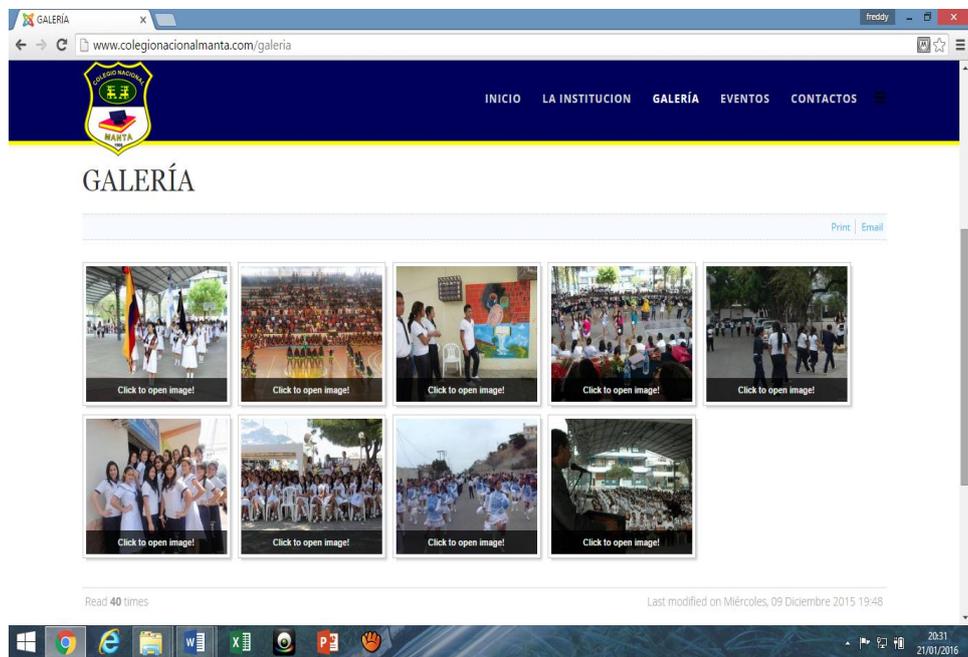
	<p>que los reportes visualizados pueden ser impresos y exportados a un medio digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que tenga un perfil de usuario con los permisos a los módulos que se le asigne e ingresará por un nombre de usuario o Nick y una clave. ➤ Que tenga un panel con íconos donde se especifique la funcionalidad de cada uno de ellos al pasar el mouse y que los controles sean visibles para el usuario.
<p>5.2 NO FUNCIONALES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que tenga acceso a un mantenimiento preventivo y correctivo a los clientes ➤ Que las pantallas o formularios no tengan exceso de información y los íconos y colores sean apropiados al entorno de trabajo, que tenga un menú ayuda con información visual, y puede ser visualizado por medio de móviles

6. BOSQUEJOS / MOCKUPS: INTERFACES

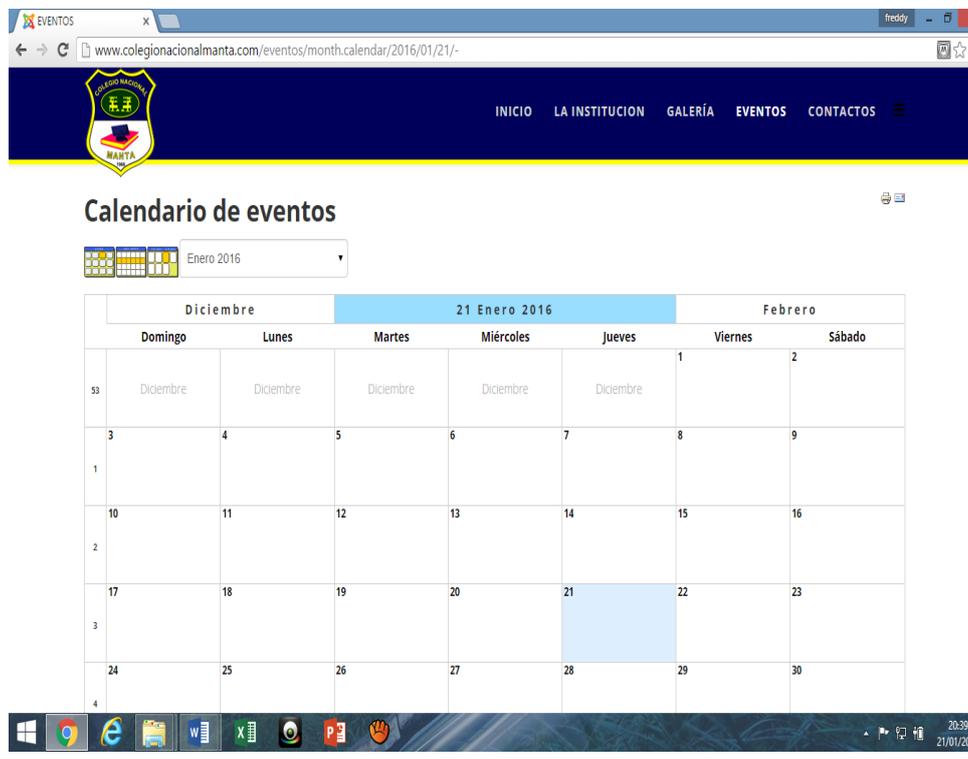
La página principal del portal Web de reportes de disciplina es informativa, en donde se pueden publicar información de las diferentes actividades de la Institución Educativa



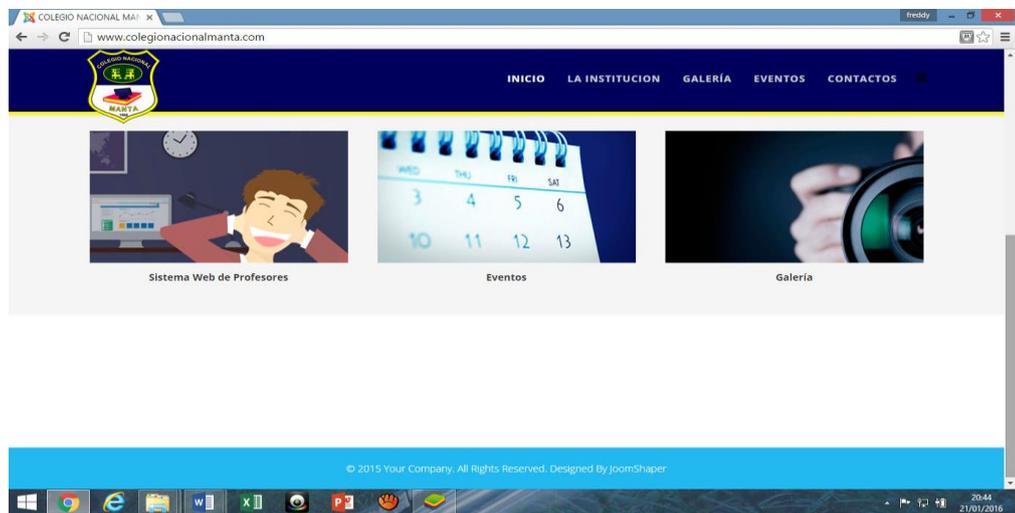
En el Banner Galería se pueden publicar las diferentes fotografías de la Institución Educativa o de cualquier actividad



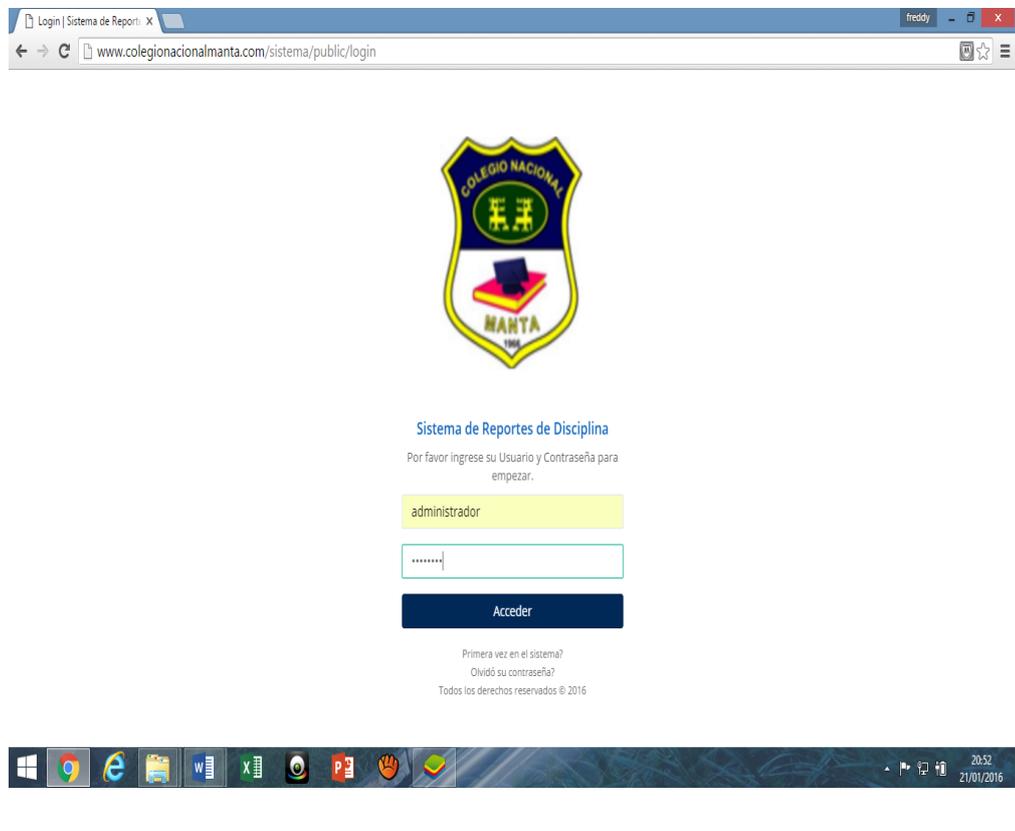
La pestaña evento muestra las actividades que el Colegio realizara durante todo el año lectivo.



Realizando clic en el Banner Sistema Web de Profesores muestra la página de ingreso con usuario al portal de reportes de disciplina



En la ventana de de registro e ingreso al sistema, digita el usuario Administrador o usuario inspector con su respectiva clave, y hace clic en acceder.



La ventana principal o inicio del usuario administrador muestra cinco opciones en forma de cuadro con diferentes colores detallando el total de los reportes generados a diario.



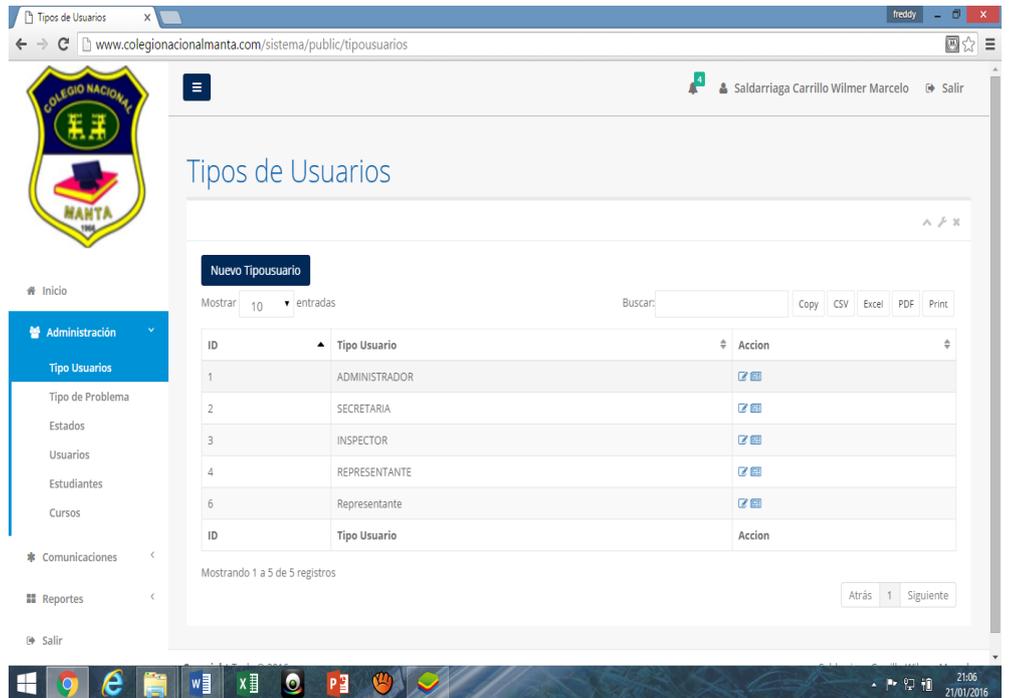
El código muestra los totales de estudiantes y estadísticas de totales de reportes (Enviados, Por Responder, Pendientes y Finalizados)

```

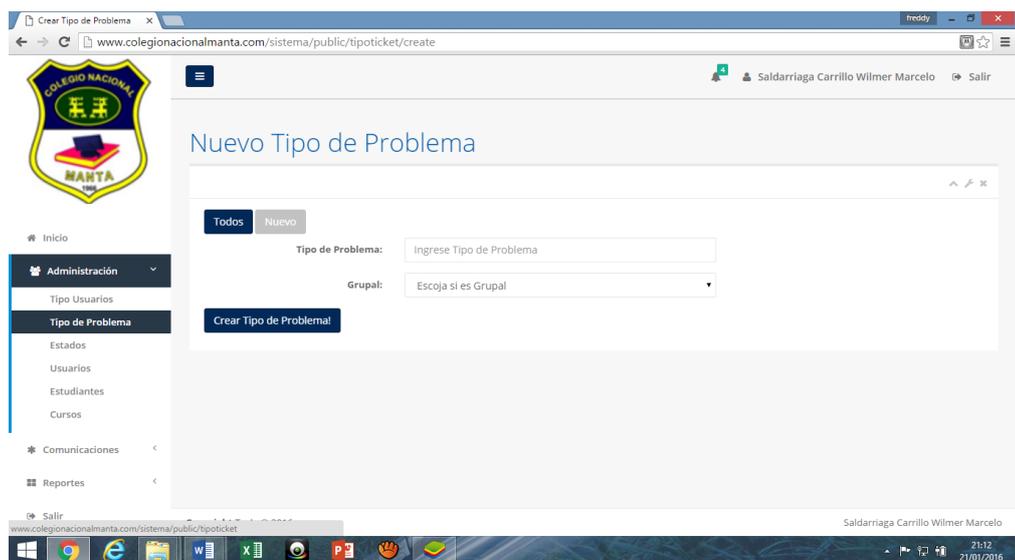
<div class="col-lg-2">
  <div class="ibox float-e-margins">
    <div class="ibox-title boton-1">
      <h5>Estudiantes a Cargo</h5>
    </div>
    <div class="ibox-content cuadro-1" style="text-align: center;">
      @if(Session::get('tipousuario')== 'ADMINISTRADOR')
      <a href="{{ URL::to("destinatario") }}">
        <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-success">{{ $totales[0] }}</div></h1>
      </a>
      @else
      <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-success">{{ $totales[0] }}</div></h1>
      @endif
    </div>
  </div>
</div>
<div class="col-lg-2">
  <div class="ibox float-e-margins">
    <div class="ibox-title boton-2">
      <h5>Reportes Totales</h5>
    </div>
    <div class="ibox-content cuadro-2" style="text-align: center;">
      @if(Session::get('tipousuario') != 'REPRESENTANTE')
      <a href="{{ URL::to("ticket") }}">
        <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-info">{{ $totales[1] }}</div></h1>
      </a>
      @else
      <a href="{{ URL::to("ticketr") }}">
        <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-info">{{ $totales[1] }}</div></h1>
      </a>
      @endif
    </div>
  </div>
</div>
<div class="col-lg-2">
  <div class="ibox float-e-margins">
    <div class="ibox-title boton-3">
      <h5>Reportes por Atender</h5>
    </div>
    <div class="ibox-content cuadro-3" style="text-align: center;">
      @if(Session::get('tipousuario') != 'REPRESENTANTE')
      <a href="{{ URL::to("ticketatender") }}">
        <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-navy">{{ $totales[2] }}</div></h1>
      </a>
      @else
      <a href="{{ URL::to("ticketatenderr") }}">
        <h1 class="no-margins"><div class="font-bold text-navy">{{ $totales[2] }}</div></h1>
      </a>
    </div>
  </div>
</div>

```

En la pestaña administración, Tipo de Usuario muestra los tres tipos de usuarios que ingresaran al sistema: en este caso el administrador, el Inspector y el representante. En la pestaña Nuevo Usuario, se pueden crear otros usuarios.



En la pestaña Tipo de Problema se ingresa el tipos disciplina de acuerdo a las normas de la Institución. Haciendo clic en nuevo ingresa el tipo de problema detallando si es grupal o no.



En la pestaña Estado muestra si los reportes han sido atendidos, finalizados o pendientes.

Estados

Mostrar 10 entradas

Buscar:

ID	Estado	Accion
3	Por Atender	✓ ✉
2	Finalizado	✓ ✉
1	Pendiente	✓ ✉
ID	Estado	Accion

Mostrando 1 a 3 de 3 registros

Atrás 1 Siguiente

En la pestaña usuario, nuevo permite ingresar los datos del representante de los estudiantes

Usuarios del Sistema

Nombres: Ingrese Nombres

Cédula: Ingrese Cédula

Email: Ingrese Email

Teléfono: Ingrese Teléfono

Fecha de Nacimiento: 21/01/2016

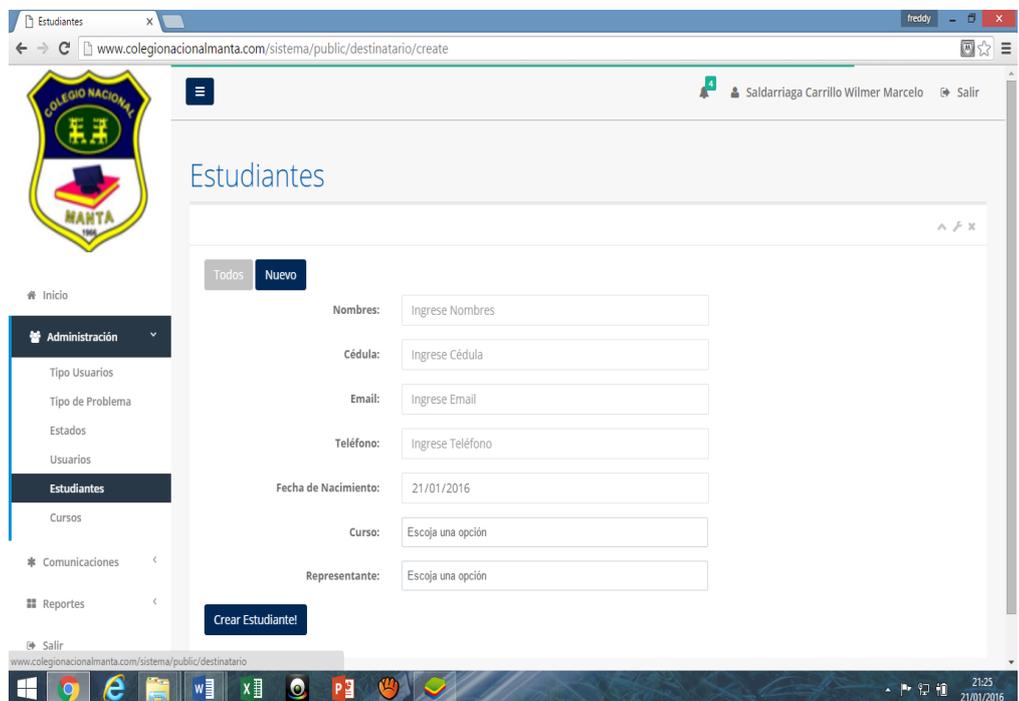
Login: Ingrese Login

Contraseña: Ingrese Contraseña

Confirmar Contraseña: Ingrese Confirmar Contraseña

Tipo de Usuario: Escoja Tipo de Usuario

La pestaña Estudiante, nuevo se ingresan los datos personales del estudiantes para registrarlo en el sistema con su respectivo curso.



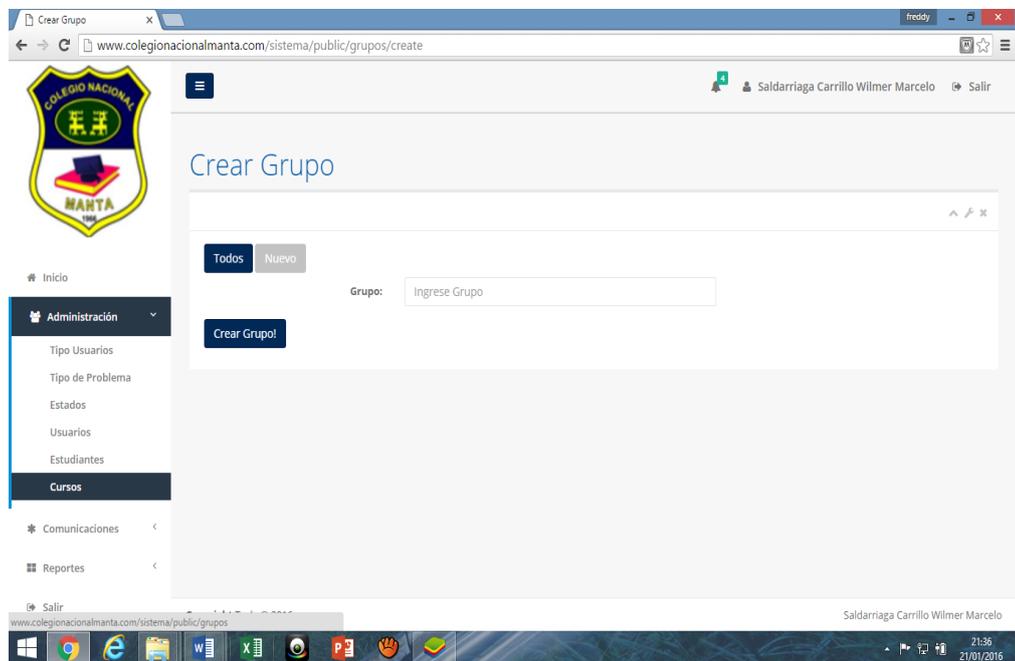
El código muestra los estudiantes ingresados al sistema

```

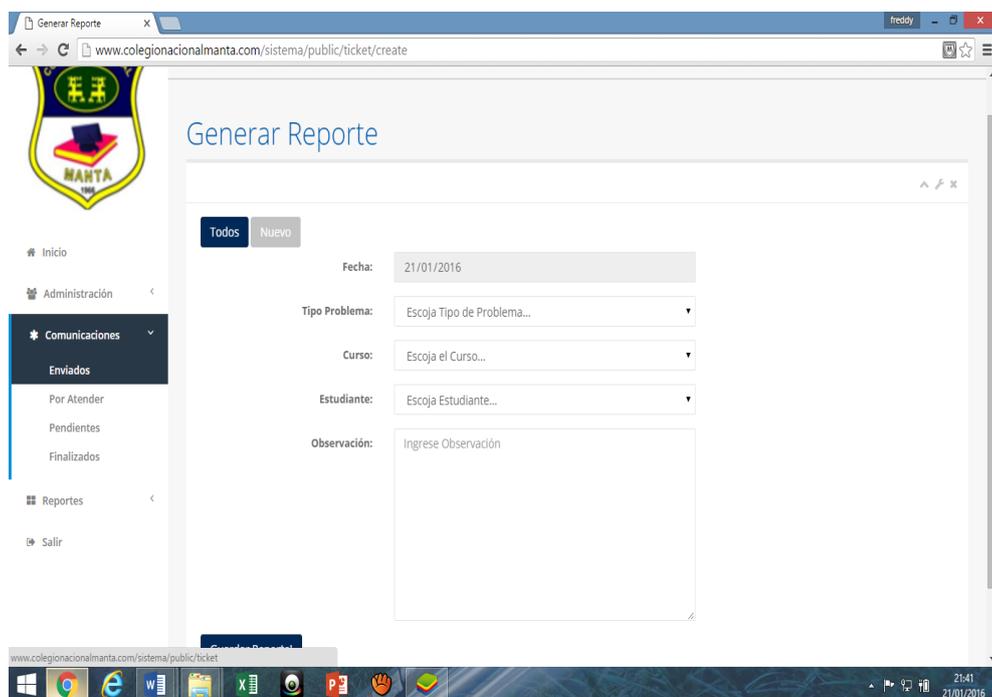
<thead>
  <tr>
    <th id </th>
    <th>Cédula </th>
    <th>Nombres</th>
    <th>Curso</th>
    <th>Correo</th>
    <th>Teléfono</th>
    <th>Fecha de Nacimiento</th>
    <th>Representante</th>
    <th>Acción</th>
  </tr>
</thead>
<tfoot>
  <tr>
    <th id </th>
    <th>Cédula</th>
    <th>Nombre</th>
    <th>Curso</th>
    <th>Correo</th>
    <th>Teléfono</th>
    <th>Fecha de Nacimiento</th>
    <th>Representante</th>
    <th>Acción</th>
  </tr>
</tfoot>
<tbody>
  @foreach($tabla as $key => $value)
<tr>
  <td>{{ $value->id }} </td>
  <td>{{ $value->cedula }} </td>
  <td>{{ $value->nombres }} </td>
  <td>{{ $value->grupo }} </td>
  <td>{{ $value->email }} </td>
  <td>{{ $value->telefono }} </td>
  <td>{{ $value->fecha_nacimiento }} </td>
  <td>{{ $value->nombre_usu }} </td>
  <td><a href="{{ URL::to("destinatario/".$value->id."/edit") }}"><i class="fa fa-pencil-square-o"></i></a>
  <a href="javascript:$('#myModal').modal('show', {'URL::to("destinatario/".$value->id) })';"><i class="fa fa-newspaper-o"></i></a>
  <i--a href="#"><i class="fa fa-trash"></i> </a-->
  </td>
</tr>

```

En la pestaña Curso, está la opción Nuevo y permite crear los diferentes cursos a cargos del Inspector.



En la pestaña principal de comunicación muestra la opción enviado permite visualizar los reportes y en la pestaña nuevo permite generar reportes y enviarlas a los representantes.



En la opción enviados está la pestaña ver detalle, se genera un chat con el padre de familia

The screenshot shows a web browser window with the URL www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/ticket. The page title is "Ver seguimiento de Reportes". A modal window is open, displaying a chat interface for report number 000000006 (Pendiente). The chat history shows a message from "Plus Cobeña Freddy Jhon" dated Saturday, January 16, 2016, at 20:33:21, with the text "acercarse al colegio el lunes 18". Below the chat history is a text input field labeled "Escriba su mensaje" and two buttons: "Enviar Mensaje" and "Finalizar Reporte". The background shows a sidebar menu with options like "Inicio", "Administración", "Comunicaciones", "Enviados", "Por Atender", "Pendientes", "Finalizados", "Reportes", and "Salir".

En la pestaña por atender nuestra los reportes que están sin ser revisados

The screenshot shows a web browser window with the URL www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/ticketatender. The page title is "Ver seguimiento de Reportes". A modal window is open, displaying a chat interface for report number 000000002 (Por Atender). The chat history shows a message from "Plus Cobeña Freddy Jhon" dated Friday, January 15, 2016, at 01:42:55, with the text "Estimado padre de familia se le informa que su hijo tuvo una falta disciplinaria el día de hoy." Below this is a response from "Palma Delgado Pedro Jonathan" dated Friday, January 15, 2016, at 01:45:41, with the text "Estimado Inspector Freddy le agradezco mucho su información oportuna, ya tomare medidas con mi hija... Saludos Cordiales". Below the chat history is a text input field labeled "Escriba su mensaje" and two buttons: "Enviar Mensaje" and "Finalizar Reporte". The background shows a sidebar menu with options like "Inicio", "Administración", "Comunicaciones", "Enviados", "Por Atender", "Pendientes", "Finalizados", "Reportes", and "Salir".

En la pestaña Pendiente muestra el reporte pendiente

The screenshot shows a web browser window with the URL `www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/ticketpendiente`. The page displays a sidebar menu with options like 'Inicio', 'Administración', 'Comunicaciones', 'Enviados', 'Por Atender', 'Pendientes', 'Finalizados', 'Reportes', and 'Salir'. The 'Pendientes' option is highlighted. A modal window titled 'Ver seguimiento de Reportes' is open, showing a report with the number '000000006 (Pendiente)'. The report is from 'Plus Cobeña Freddy Jhon' and contains the message 'acercarse al colegio el lunes 18'. The modal also includes a text input field for 'Escriba su mensaje' and buttons for 'Enviar Mensaje', 'Finalizar Reporte', and 'Editar Reporte'. The background shows a list of reports with columns for 'Mostrar', 'Fecha', and 'Acción'.

Formulario de creación de generación de nuevo reporte

```

{{ Form::open(array('url' => 'ticket', 'role' => 'form', 'class' => 'form-horizontal')) }}
<?php
$campos = array('fecha_ing', 'id_tipo_problema', 'id_grupo', 'id_estudiante', 'comentario');
$detalles = array('Fecha', 'Tipo Problema', 'Curso', 'Estudiante', 'Observación');

// $placeholder = array('Trámite Ejem: Bienes Mostrencos', 'Monto Ejem: 5');
$total = count($campos);
// if(count($campos) == count($detalle) && count($campos) == count($placeholder))
if(count($campos) == count($detalle))
{
    for($i=0;$i<$total;$i++)
    {
        echo <div class="form-group">.
        Form::label($campos[$i], $detalle[$i], array('class' => 'col-lg-3 control-label'));
        echo <div class="col-lg-9">.
        if($campos[$i] == 'id_tipo_problema')
            echo Form::select($campos[$i], $tipoproblema, Input::old($campos[$i]), array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ingrese '.$detalle[$i]));
        elseif($campos[$i] == 'id_estudiante')
            echo Form::select($campos[$i], $estudiante, Input::old($campos[$i]), array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ingrese '.$detalle[$i]));
        elseif($campos[$i] == 'id_grupo')
            echo Form::select($campos[$i], $grupo, Input::old($campos[$i]), array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ingrese '.$detalle[$i]));

        elseif($campos[$i] == 'fecha_ing')
            echo Form::input('date', $campos[$i], $fecha, ['class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Date', 'readonly' => 'true']);

        elseif($campos[$i] == 'comentario')
            echo Form::textarea($campos[$i], Input::old($campos[$i]), array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ingrese '.$detalle[$i]));
        else
            echo Form::text($campos[$i], Input::old($campos[$i]), array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ingrese '.$detalle[$i]));
        // array('class' => 'form-control', 'placeholder' => 'Ejem: 1 2 3')
        echo </div>.
    }
}
{{ Form::submit('Guardar Reporte!', array('class' => 'btn btn-primary')) }}
{{ Form::hidden('ruta', './getestudiantes/', array('id' => 'ruta')) }}

```

En la pestaña Finalizados muestra los reportes que ya finalizaron

La pestaña Reportes muestra la opción comunicaciones enviadas, donde se ven todos los reportes detallado con fecha de inicio, fecha final, inspector que la envió, el tipo de problema y el estudiante.

Fecha Inicio	Fecha Fin	Inspector	Tipo Problema	Estudiante	Estado	Calificación
2016-01-16 20:33:21		Plua Cobeña Freddy Jhon	Indisciplina	Sigcho Vilela Fatima Daniela	Pendiente	
2016-01-16 20:25:35		Plua Cobeña Freddy Jhon	Fuga de Clases	Palma Zambrano Danna Aylin	Pendiente	
2016-01-15 01:44:37	2016-01-15 17:17:17	Plua Cobeña Freddy Jhon	Fuga de Clases	Saldarriaga Carrillo Eddu Ariel	Finalizado	
2016-01-15 01:42:55		Plua Cobeña Freddy Jhon	Indisciplina	Palma Zambrano Danna Aylin	Por Atender	
2016-01-15 01:39:05	2016-01-15 01:41:36	Plua Cobeña Freddy Jhon	Falto a Clases	Palma Zambrano Danna Aylin	Finalizado	
2016-01-15 01:04:09		Plua Cobeña Freddy Jhon	Indisciplina	Sigcho Vilela Fatima Daniela	Pendiente	

El usuario representante ingresa al sistema con una clave que los genera el inspector de curso o el administrador

www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/login

COLEGIO NACIONAL MANTA

Sistema de Reportes de Disciplina

Por favor ingrese su Usuario y Contraseña para empezar.

representante

Acceder

Primera vez en el sistema?
Olvidó su contraseña?

Todos los derechos reservados © 2016

El usuario verifica los reportes disciplinarios que el inspector le ha enviado

www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/ticketr

Palma Delgado Pedro Jonathan | Salir

Reportes Generados

Mostrar 10 entradas

Buscar: [] Copy CSV Excel PDF Print

Fecha Inicio	Fecha Fin	Inspector	Tipo Problema	Estudiante	Estado	Acción
2016-01-16 20:25:35		Plua Cobeña Freddy Jhon	Fuga de Clases	Palma Zambrano Danna Aylin	Pendiente	Ver Detalle
2016-01-15 01:42:55		Plua Cobeña Freddy Jhon	Indisciplina	Palma Zambrano Danna Aylin	Por Atender	Ver Detalle
2016-01-15 01:39:05	2016-01-15 01:41:36	Plua Cobeña Freddy Jhon	Falto a Clases	Palma Zambrano Danna Aylin	Finalizado	Ver Detalle

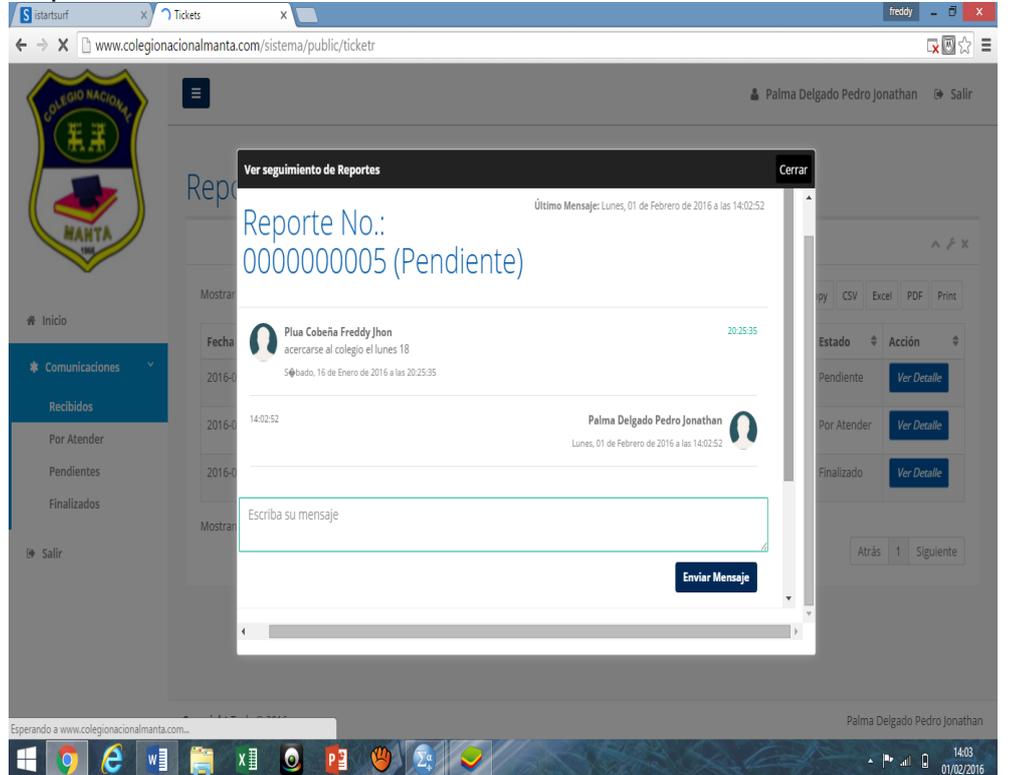
Mostrando 1 a 3 de 3 registros

Atrás 1 Siguiente

www.colegionacionalmanta.com/sistema/public/logout

Palma Delgado Pedro Jonathan

En la pestaña ver detalle puede interactuar o enviar un mensaje al inspector de curso



7. DESCRIPCIÓN DE CASO DE USO Y ESCENARIOS:

- **CU001:** Usuario ingresa al sistema
- **CU002:** Inspector lista de Reportes
- **CU003:** Inspector Genera Reporte
- **CU004:** Autoridad visualiza reportes generales

7.1 FICHA DE CASOS DE USO:

CÓDIGO:
CU001

- **Nombre:**
Usuario

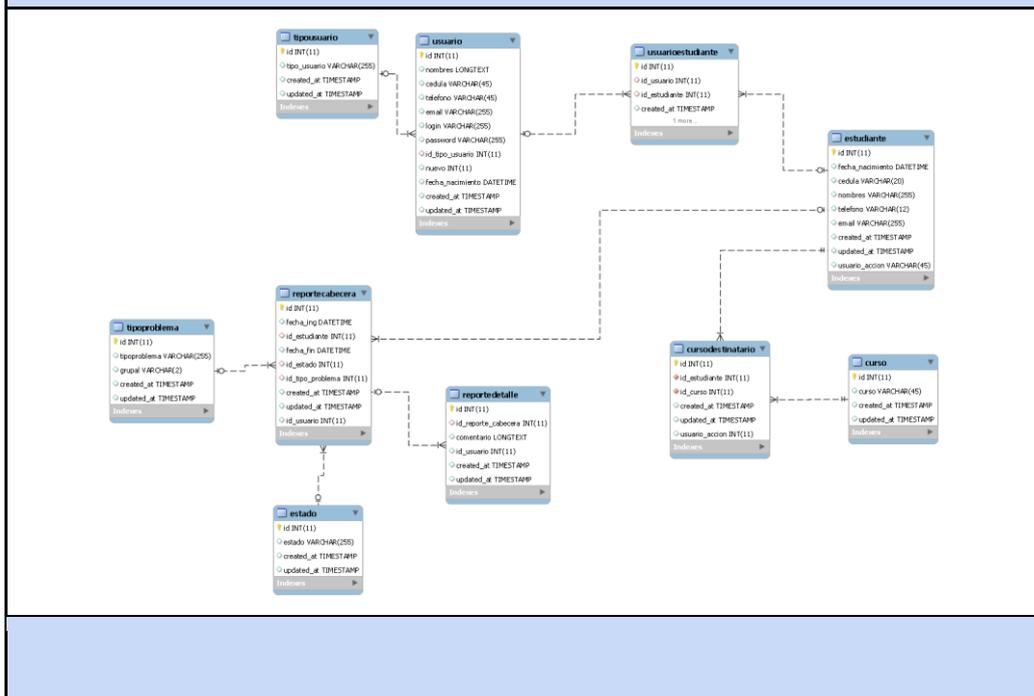
➤ **Descripción de casos:**

1. Usuario Ingresa nombre usuario
2. Usuario Ingresa Contraseña
3. Hace clic en el botón ingresar

<p>ingresa al sistema</p> <p>➤ Actores: Padre de familia Inspector Autoridad</p>	<p>➤ Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CU001-E001: El usuario ingresó al sistema con éxito 2. CU001-E002: El usuario No ingresa al sistema
	<p>➤ Descripción de escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CU001-E002: <ul style="list-style-type: none"> ● El usuario no ingresó de manera correcta el usuario o contraseña.
<p>CÓDIGO: CU002</p> <p>➤ Nombre: Inspector reportes disciplinario</p> <p>➤ Actores: Inspector</p>	<p>➤ Descripción de casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona comunicaciones 2. Selecciona enviados 3. Selecciona nuevo 4. Selecciona el tipo de problema 5. Selecciona curso 6. Selecciona estudiante 7. detalle 8. Hace clic en el botón guardar reportes
	<p>➤ Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CU002-E001: Reportes generados 2. CU002-E002: N° de reportes
	<p>➤ Descripción de escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CU002-E002: <ul style="list-style-type: none"> ● El usuario no seleccionó uno de los siguientes campos: tipo de problemas, curso, estudiante, detalle o no dio clic en guardar.
<p>CÓDIGO: CU003</p> <p>➤ Nombre: Padre de Familia</p> <p>➤ Actores: Padres de Familias</p>	<p>➤ Descripción de casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona comunicaciones 2. Estudiante el tipo de caso 3. Selecciona detalle 4. Clic en imprimir
	<p>➤ Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CU003-E001: Imprime reporte con éxito 2. CU003-E002: No se genera reporte

	<p>➤ Descripción de escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> CU003-E002: <ul style="list-style-type: none"> El usuario no seleccionó uno de los siguientes campos: recibidos o no dio clic en ver detalle
<p>CÓDIGO: CU004</p> <p>➤ Nombre: Inspector Genera Reportes</p> <p>➤ Actores: Inspector General</p>	<p>➤ Descripción de casos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Selecciona reportes Selecciona detalle Selecciona ver detalle Clic en el botón imprimir <p>➤ Escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> CU004-E001: Imprime reporte con éxito CU004-E002: No se genera el reporte <p>➤ Descripción de escenarios:</p> <ol style="list-style-type: none"> CU004-E001: No dio clic en el botón descargar.

8. MODELO LÓGICO DE LA BASE DE DATOS



4.6 Validación

Resultados de la validación de la propuesta:

Se recogieron todas las opiniones de los encuestados y los entrevistados sobre la propuesta, diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica. Se realizó por parte del investigador un análisis de los 70 encuestados de los Docentes el 60.00% sugirieron que se debe diseñar un portal Web, mientras que de los 283 Padres de Familias el 67.14% consideraron que se debe implementar un portal Web para generar los reporte en línea, además de los 12 Inspectores y talento humano ratificaron que sí es necesario diseñar un portal Web.

CONCLUSIONES

- Se determinó que el portal Web sí influye positivamente en gestionar la inspección.
- Se identificó que el área de mayor impacto es la entrega oportuna de los reportes de disciplina.
- Se planteó el diseño de un portal Web que contribuya a mejorar la entrega oportuna de los reportes disciplinarios.
- Se estableció que los portales Web si se encuentra relacionada con los reportes de disciplina de los estudiantes.
- Se verificó que la hipótesis: los portales Web interactivos a través de herramientas Web influyen positivamente en los reportes disciplinarios en la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, ya que esto fue comprobado mediante el Chi cuadrado aplicado a la recolección de datos de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Determinar la importancia de usar un portal Web informativo y de reportes disciplinarios en la institución educativa.
- Se debe planificar una bitácora general de los reportes de disciplina
- Se debe considerar el diseño de un portal Web para gestionar la inspección áulica y así generar los reportes online.
- Ejecutar procesos de capacitación dirigidos padres de familia para dar a conocer y/o fortalecer el nivel de conocimiento y manejo de portales Web.
- Elaborar una guía de estudio referente al portal Web a fin de aprovechar al máximo los beneficios de esta aplicación dentro del proceso educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Airasca, D. (2012). *La cultura escolar una aproximación a la cultura sedentaria*. Buenos Aires: Teseo.
- Alcázar, J. (s.f.). Recuperado el 2015 de noviembre de 2015, de Convivencia y disciplina escolar:
<http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Alcázar, J. (s.f.). *Convivencia y disciplina escolar*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de
<http://fresno.pntic.mec.es/~emod0002/disciplina.htm>
- Angulo, L. (2010). *Diseño de páginas Web interactivas con Joomla*. Lima: Macro E.I.R.L.
- Angulo, L. (2010). *Diseño de páginas web interactivas con Joomla*. Lima: Macro.
- Angulo, L. (2010). *Diseño de páginas Web interactivas con Joomla*. Lima: Macro E.I.R.L.
- Angulo, L. (2010). *Diseño de páginas Web interactivas con Joomla*. Lima: Macro E.I.R.L.
- Baleta & La cruz. (2010). *diseño de un portal de gestión de conocimiento para la coordinación de estudios interactivos a distancia*.
- Baleta & La cruz. (2010). *Diseño de un portal web de gestión de conocimiento para la coordinación de estudios interactivos a distancias*.
- Baleta, & La cruz. (2010). *diseño de un portal de gestion de conocimiento para la coordinación de estudios interactivos a distancia*.
- Banz, C. (junio de 2008). *valoras*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://valoras.uc.cl/>
- Banz, C. (junio de 2008). *valoras*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://valoras.uc.cl/>
- Barnuevo et al.,. (2009). *Portal web de la cátedra Miguel de Guzmán*. Madrid.
- Baró et al., . (Febrero de 2011). *los portales evolución historica y actualidad*. Obtenido de
<http://elblogdepalomma.blogspot.com/2011/02/los-portales-evolucion-historica-y.html>
- Barriocanal. (Diciembre de 2009). *Edujoomla*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://www.edujoomla.es/que-es-joomla>
- Base Psicológica*. (martes de julio de 2009). Recuperado el viernes de enero de 2016, de <http://educacion-para-ser.com/base-psicologica.html>
- Base Psicológica*. (martes de julio de 2009). Recuperado el viernes de enero de 2016, de <http://educacion-para-ser.com/base-psicologica.html>
- Bautista, J. (Marzo de 2013). *Joomla. creación de sitios web con contenidos dinámicos*. Recuperado el domingo de noviembre de

- 2015, de
<http://cita.uemconline.com/campus/temariosPdf/tecno0022.pdf>
- Bautista, J. (Marzo de 2013). *Joomla. creación de sitios web con contenidos dinámicos*. Obtenido de
<http://cita.uemconline.com/campus/temariosPdf/tecno0022.pdf>
- Begoña et al.,. (s.f.). *los CMS como herramientas didácticas*. Recuperado el diciembre de 2015, de
http://www.linti.unlp.edu.ar/uploads/docs/los_cms_como_herramientas_didacticas.pdf
- Blasco & Perez. (2007). *políticas públicas en salud y su impacto en el culiacán Sinaloa, México*. Recuperado el miércoles de enero de 2016, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Bleichmar, S. (2006). *La construcción del sujeto ético*. Buenos Aires: Paidós.
- Caballero. (21 de Marzo de 2015). *Caballero*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de Zope Object Database ZODB: <https://plone-spanish-docs.readthedocs.org/es/latest/zope/zodb/index.html>
- Caldera & Garcia. (2007). *Hipertext. net*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://www.upf.edu/hipertextnet/numero-5/buscadores-internos.html>
- Carlos, M. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Colombia.
- Carrasco, G. (2006). *Dreamweaver Studio 8*. Lima: Macro.
- Cedeño, R. (2008). *Investigación Científica y Diseño de Tesis*. Manta: Mar Abierto.
- Cedeño, R. (2008). *Investigación Científica y Diseño de Tesis*. Manta: Mar Abierto.
- Cedeño, R. (2008). *Investigación Científica y Diseño de Tesis*. Manta: Mar Abierto.
- Cedeño, R. (2008). *Investigación Científica y Diseño de Tesis*. Manta: Mar Abierto.
- Cedeño, R. (2008). *Investigación Científica y Diseño de Tesis*. Manta: Mar Abierto.
- Commons, C. (Noviembre de 2010). *Drupal. el cms open source todo terreno*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://es.ccm.net/faq/5476-drupal-el-cms-open-source-todo-terreno>
- Corral, Y. (2010). Diseño y cuestionario para la recolección de datos. *Revista ciencias de la educación*, 17.
- Cronica las noticias del día*. (miércoles de enero de 2016). Recuperado el miércoles de enero de 2016, de <http://www.cronica.com.ec/index.php/opinion/columna/columnista/item/8257-deterioro-del-orden-y-disciplina-escolar>
- Cruz, J. (19 de mayo de 2012). Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de

- http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/jcjr/ESTRUCTURA_REPORTES.doc
- Cruz, J. (19 de mayo de 2012). *estructura de los reportes*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/jcjr/ESTRUCTURA_REPORTES.doc
- definición de reportes*. (s.f.). Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://definicion.de/reporte/>
- Ecuador, E. J. (2008). *Constitución del Ecuador* (2010 ed.). Quito.
- Ecuador, E. J. (2008). *Constitución del Ecuador* (2010 ed.). Quito.
- Ecuador, E. J. (2008). *Constitución del Ecuador* (2010 ed.). Quito.
- Ecuador, E. J. (2008). *Constitución del Ecuador* (2010 ed.). Quito.
- educación, M. d. (2012). *MARCO LEGAL*. Quito: Editogram.
- Educación, M. d. (2012). *MARCO LEGAL*. Quito: Editogram.
- Educación, M. d. (2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. Quito: Editogram.
- Fierro, C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Sinéctica*, 1-18.
- Franco, Y. (julio de 2014). *Tesis de Investigación*. Recuperado el domingo de diciembre de 2015, de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/07/como-se-debe-citar-un-blog-como.html>
- Gértrudix, F. (2006). Los portales educativos como fuente de recursos y materiales. *Revista de comunicación y nuevas tecnologías*, 17.
- Glass et al.,. (2007). *Fundamento desarrollo web con PHP, Apache y MySQL*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Gomez, J. (2011). *Diseño y Creación de Portales Web*. Bogotá: Starbook.
- Gómez, J. (2011). *Diseño y creación de portales web*. Bogotá: Starbook.
- Gómez, J. (2011). *Diseño y Creación de Portales Web*. Bogotá: Starbook.
- Gomez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica. - 2a ed.* Córdoba: Brujas.
- Gomez, M. (2009). *Introducción a la metodología de la investigación científica. - 2a ed.* Córdoba: Brujas.
- Hernández et al. (2008). *eumend.net*. Recuperado el sábado de diciembre de 2015, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html
- Hernández et al.,. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGRAW - HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- HILL, M. .. (2009). *Estadística cuarta edición*. México, D.F.: McGRAW . HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Juan, G. (s.f.). *portal: dedinición, evolución y clasificación*. Recuperado el viernes de enero de 2016, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/87/documentos/definicion-portales.pdf>
- Juan, G. (s.f.). *portal: definición, evolución y clasificación*. Recuperado el viernes de enero de 2016, de

- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/87/documentos/definicion-portales.pdf>
- Juan, G. (s.f.). *portal: definición, evolución y clasificación*. Recuperado el viernes de enero de 2016, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/87/documentos/definicion-portales.pdf>
- Juan, G. (s.f.). *portales: definición, evolución y clasificación*. Recuperado el viernes de enero de 2016, de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/87/documentos/definicion-portales.pdf>
- Koval, S. (2011). *Manual para la elaboración de trabajos académicos. - 1a ed.*. Buenos Aires: Temas.
- Kuznik et al., (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología. Características metodológicas. *Monti*, 315- 344.
- Lara, L. (2011). *la nueva cultura escolar*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://es.calameo.com/read/0008747909c91df579735>
- Lind, et al. (2012). *Estadística aplicada a los negocios y la economía*. México D.F: McGRAW - HILL/ INTERAMERICANAEDITORES, S.A DE C.V.
- López, R. (2007). Los portales educativos clasificación y componentes. Murcia, España.
- Márquez et al. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades*, 126-148.
- Martinez, J. (sábado de noviembre de 2008). El nuevo diario. *La entrevista como instrumento de investigación*.
- Mejía. (2014). El diseño gráfico y su incorporación al diseño web. *Revista interiorgráfico de la división de arquitectura arte y diseño de la universidad de guanajuato*.
- Moreno et al.,. (2007). Los Comportaminetos de Disciplina e indisciplina en educacion Física. *Revista Iberoamericana de Educación N°44*, 167-190.
- Mortensen. (2009). *Modulo por competencia de Dreamweaver cs3*. Guayaquil: Servilibros.
- Mortensen. (2009). *Modulo por competencias de Dreamweaver cs3*. Guayaquil: Servilibros.
- Mortensen, C. (2009). *Modulo por competencia de Dreamweaver cs3*. Guayaquil: Servilibros.
- Mortensen, C. (2009). *Modulo por competencias de Dreamweaver cs3*. Guayaquil: Servilibros.
- Mortensen, C. (2009). *Modulo por competencias de Dreamweaver cs3*. Guayaquil: Servilibros.
- Nelly. (Marzo de 2012). *Educaycrea*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://www.educaycrea.com/2012/03/manejo-efectivo-del-aula-de-clases/>

- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupás, Humberto et, al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Palacios, J. (Agosto de 2012). *El color en la web*. Recuperado el domingo de noviembre de 2015, de <http://www.desarrolloweb.com/articulos/color-web.html>
- Palella, S & Martins, F. (2010). *emirasmendi-planificación de proyectos*. Recuperado el sábado de diciembre de 2015, de <http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/>
- Palella, S & Martins, F. (2010). *emirarismendi-planificacion de proyectos*. Recuperado el sábado de diciembre de 2015, de <http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/>
- Peña, O. (2007). *Dreamweaver cs3*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Plan amanecer*. (s.f.). Recuperado el miércoles de enero de 2016, de <http://www.planamanecer.com/>
- portal Educar Ecuador*. (2015). Recuperado el Miércoles de enero de 2016, de <http://www1.radiopublica.ec/noticia.php?c=7719>
- Rodriguez, F. (2013). *Crear una web desde cero*. Bogota: Starbook.
- Rodriguez, F. (2013). *Crear una web desde cero*. Bogota: Starbook.
- telepieza*. (martes de enero de 2008). Recuperado el Miércoles de enero de 2016, de <http://www.telepieza.com/wordpress/2008/01/29/los-diferentes-tipos-de-portales-que-existen-en-internet/>
- telepieza*. (martes de enero de 2008). Recuperado el Miércoles de enero de 2016, de <http://www.telepieza.com/wordpress/2008/01/29/los-diferentes-tipos-de-portales-que-existen-en-internet/>
- Thompson, I. (Septiembre de 2010). *Promonegocios.net*. Obtenido de <http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Valdés et al. (2008). *Creación y diseño web Edición 2008*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Valdés et al. (2008). *Creación y diseño Web Edición 2008*. Madrid: Anaya Multimedia.
- Valdés et al., (2008). *Creación y Diseño Web Edición 2008*. Anaya Multimedia.
- Valdés et al., (2008). *Creacion y diseño Web Edicion 2008*. Anaya Multimedia.
- Valdés et al., (2008). *Creacion y diseño Web Edición 2008*. AnayaMultimedia.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista calidad en la educación superior programa de autoevaluación académica*, 120-139.

- Voos, j. A. (2007). *portal de aplicaciones médicas*. Obtenido de <http://www.frc.utn.edu.ar/gic>
- Zapico, et al.,. (2010). la construccion colectiva de un portal web de centro. una experiencia de innovación sostenible. *revista de curriculum y formación del profesorado*, 15.
- Zapico, et al.,. (2010). la construccion colectiva de un portal web de dentro. una experiencia de innovación sostenible. *revista de curriculum y formación del profesorado*, 15.

ANEXOS

ANEXO I: Modelo de encuesta dirigida a los representantes legales o Padres de Familia



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTINUA**



Encuesta dirigida a representante legal o Padre de Familia de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Dirigida a los padres de familias de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, de la provincia de Manabí, Cantón Manta, Zonal 4 Distrito 4, parroquia Manta	
Instrucciones para contestar las preguntas de manera correcta: seleccione con una (X), la respuesta según su opinión.	
Fecha de la encuesta:	
<p>1) ¿Dispone de un computador o celular con acceso a internet?</p> <p><input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>2) ¿Tiene conocimiento en el uso de internet y Portales Web?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Posiblemente sí <input type="checkbox"/> Posiblemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>	<p>3) ¿Considera usted que se debe capacitar a los padres de familias que carecen de conocimiento en el uso de internet y portales web?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo <input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> Indiferente <input type="checkbox"/> En desacuerdo <input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p> <p>4) ¿Conoce usted si la Unidad Educativa Fiscal “Manta” cuenta con un Portal Web?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no</p>
<p>5) ¿Considera que el uso de portales web permitirá mejorar los reportes de disciplina?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no</p> <p>6) ¿Tiene usted la predisposición para revisar los reportes de disciplina de su hijo en internet?</p>	<p>7) ¿Considera usted que el uso de un Portal Web auxiliar de reportes disciplinarios en la Unidad Educativa Fiscal Manta puede mejorar la comunicación entre Docentes, Inspectores(as), Padres de Familias y Autoridades?</p> <p><input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí</p>

<input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Posiblemente sí <input type="checkbox"/> Posiblemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no	<input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no 8) ¿Si se generara y actualizara por hora de clases los reportes de disciplina con qué frecuencia los revisaría? <input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Casi siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
9) ¿Considera que es importante la implementación de un portal web de fácil acceso y difusión de información de reportes disciplinarios individuales? <input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no	10) ¿Considera que existirán beneficios con el uso del portal web en la Institución Educativa? <input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no

ANEXO II: Modelo de encuesta dirigida a los Docentes



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA



Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, de la provincia de Manabí, Cantón Manta, Zonal 4 Distrito 4, parroquia Manta

Instrucciones para contestar las preguntas de manera correcta: seleccione con una (X), la respuesta según su opinión.

1) ¿En su formación profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

2) ¿Tiene usted conocimiento si la Unidad Educativa Fiscal Manta cuenta con un Portal Web?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

3) ¿Considera usted que el uso de un portal web auxiliar de reportes disciplinario puede mejorar la comunicación entre Docentes, Inspectores (as), Padres de familia y Autoridades?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

4) ¿Considera útil el uso de Portales Web para difundir los reportes disciplinarios a diario?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

5) ¿Considera que existirán beneficios en generar los reportes de disciplina en línea (online)?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

6) ¿Considera que los reportes de disciplina deben ser de fácil acceso para los Docentes?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí

7) ¿Considera que se presentaran desventajas en generar los reportes disciplinarios en línea?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

8) ¿Considera usted que es importante diseñar un portal web interactivo de fácil acceso para difundir información disciplinaria?

<input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no	<input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no
<p>9) ¿Si se implementara un Portal Web Institucional usted lo utilizaría a diario?</p> <input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no	<p>10) ¿Considera usted que los Portales Web online ayudaran a que los Padres estén informados a diario sobre los reportes disciplinarios ?</p> <input type="checkbox"/> Definitivamente sí <input type="checkbox"/> Probablemente sí <input type="checkbox"/> Probablemente no <input type="checkbox"/> Definitivamente no

ANEXO III: Modelo de encuesta dirigida a los Inspectores de curso

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTINUA



Encuesta dirigida a los inspectores de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”

Dirigida a los Inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”, de la provincia de Manabí, Cantón Manta, Zonal 4 Distrito 4, parroquia Manta

Instrucciones para contestar las preguntas de manera correcta: seleccione con una (X), la respuesta según su opinión.

1) ¿En su Formación Profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

2) ¿Está usted de acuerdo que la Institución cuente con un Portal Web interactivo?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Indeciso

3) ¿Considera usted que los portales web permiten gestionar la inspección áulica, mediante el ordenamiento de la información por estudiante y por fecha?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

4) ¿Considera usted que los reportes de disciplina deben generarse en línea (online)?

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

5) **¿Cree usted que los padres de familias están informados a diarios sobre los reportes de disciplina de sus hijos?**

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

6) **¿Considera usted que tiene ventajas difundir el récord disciplinario individual de los estudiantes a los docentes y autoridades del plantel?**

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

7) **¿Está usted de acuerdo que se diseñe un portal web de reportes disciplinarios para los Inspectores (as) de curso de la Institución educativa?**

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Indeciso

8) **¿Si se implementara un portal web de reportes disciplinarios con qué frecuencia lo utilizaría?**

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

9) **¿Considera usted que hay ventajas generar y actualizar los reportes de disciplinas en internet?**

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

10) **¿Considera usted que podrían presentarse dificultades con la utilización del Portal Web dentro de la Comunidad Educativa?**

- Definitivamente sí
- Probablemente sí
- Probablemente no
- Definitivamente no

ANEXO IV: Modelo de Entrevista dirigida a la Inspectora General



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y
EDUCACIÓN CONTINUA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA INSPECTORA GENERAL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MANTA”**

- 1) ¿En su Formación Profesional se ha capacitado en el uso de Portales Web? ¿Por qué?**

- 2) ¿El Ministerio de Educación del Ecuador le ha brindado capacitación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y si ha conseguido prepararlo en un 100% para cumplir sus labores?**

- 3) ¿Cree usted que es necesario diseñar un Portal Web interactivo auxiliar para realizar los reportes disciplinarios? ¿Por qué?**

- 4) ¿Cuenta con la facilidad de usar un computador en su trabajo con conexión a internet para usar el portal Web, además de la rapidez de la banda ancha?**

- 5) ¿Si en la Unidad Educativa Fiscal Manta llegaran a implementar un portal Web de fácil acceso y uso interactivo usted lo utilizaría a diario? ¿Por qué?**

- 6) ¿Qué ventajas tiene generar y actualizar los reportes de disciplina en un portal Web? ¿Por qué?**

- 7) Cree usted que los Padres de Familias tendrían un mejor acercamiento hacia la Institución Educativa, si tuvieran fácil acceso a los reportes de disciplinas diarios publicados en tiempo real mediante un portal web. ¿Por qué?**

8) Considera usted que tiene ventajas difundir el record disciplinario individual de los estudiantes a los docentes y autoridades del plantel ¿Por qué?

9) ¿Qué dificultades podrían presentarse con la utilización del Portal Web dentro de la Comunidad Educativa?

10)¿Qué beneficios prestaría el uso del portal web a los Inspectores (as) de curso de la Institución educativa?

ANEXO V: Validación de Expertos



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Docentes de la Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Navarrete Espinoza Yadira Paola Cédula de identidad: 131002415-1 Fecha: 3- 02 2016 Profesión: Magister en Gerencia Educativa Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Avenida 12, calle 11 0967913619					Firma: _____ _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Cruz Zambrano Mónica Cecilia Cédula de identidad: 130898422-6 Fecha: 3-02-2016 Profesión: Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta barrio la paz 2927284					Firma: <hr/>	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/>						
	b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/>						
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”. Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Anchundia Meza Laura Mayra Cédula de identidad: 120297699-7 Fecha:3-02-2016 Profesión: Magister en Pedagogía Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta, calle 8 y Ave. 28 - 0994310323					Firma: _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____ _____						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los representantes legales de la Educativa Fiscal "Manta"</u> Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Navarrete Espinoza Yadira Paola Cédula de identidad:131002415-1 Fecha: 3- 02 2016 Profesión: Magister en Gerencia Educativa Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Avenida 12, calle 11 0967913619					Firma: _____ _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Cruz Zambrano Mónica Cecilia Cédula de identidad: 130898422-6 Fecha: 3-02-2016 Profesión: Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta barrio la paz 2927284					Firma: <hr/>	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/>						
	b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/>						
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los representantes legales de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Anchundia Meza Laura Mayra Cédula de identidad: 120297699-7 Fecha: 3-02-2016 Profesión: Magister en Pedagogía Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta, calle 8 y Ave. 28 - 0994310323					Firma: _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia- No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los inspectores de curso de la Educativa Fiscal “Manta”</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”. Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Navarrete Espinoza Yadira Paola Cédula de identidad:131002415-1 Fecha: 3- 02 2016 Profesión: Magister en Gerencia Educativa Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Avenida 12, calle 11 0967913619					Firma: _____ _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Cruz Zambrano Mónica Cecilia Cédula de identidad: 130898422-6 Fecha: 3-02-2016 Profesión: Magister en la Enseñanza del Idioma Inglés Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta barrio la paz 2927284					Firma: <hr/>	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo <hr/>						
	b)No Congruencia-No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo <hr/>						
	c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar <hr/>						



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN
CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS							
Encuesta dirigida a: <u>Los inspectores de curso de la Unidad Educativa Fiscal "Manta"</u>							
Tema del trabajo: <u>Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta". Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica</u>							
Información Específica: Lea detenidamente cada uno de los ítems y coloque un visto en la alternativa correcta.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	Si	No	Sí	No	Si	No	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
Total	10		10			10	
%	10		10			10	
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Anchundia Meza Laura Mayra Cédula de identidad: 120297699-7 Fecha: 3-02-2016 Profesión: Magister en Pedagogía Cargo: Docente UEFM Dirección y Teléfono: Manta, calle 8 y Ave. 28 - 0994310323					Firma: _____	
Criterio de Evaluación	a). Congruencia-Claridad-No tendenciosidad = 100% Positivo _____ b) No Congruencia- No Claridad- Tendenciosidad = 100 % Negativo _____ c) Variación de opinión-Divergencia = Menos del 100% Revisar _____						

ANEXO VI: Evidencia Fotográfica

Encuestas realizadas a los Padres de Familias de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”



Encuesta dirigida a Inspectora de curso de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”



Encuesta realizadas a Docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”



Entrevista realizada a la Inspectora General de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”



Aprobación de la propuesta por parte de la autoridad de la Unidad Educativa Fiscal “Manta”



Aprobación de las tutorías de tesis con el MSc. Otero Agreda Omar Efrén



ANEXO VI: Documentos de Respaldo

Manta, 10 de octubre del 2015

Para: Ing. Isabel Jaramillo
Rectora UEFM

Tenga un cordial saludo de parte del Lic. Freddy Plúa Pillasagua docente de la Institución que usted preside, y al mismo tiempo darle a conocer como egresado en la Maestría de Educación Informática de la Universidad de Guayaquil de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, que me encuentro realizando la tesis de investigación con el **TEMA INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANTA". DISEÑO DE UN PORTAL WEB INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA GESTIÓN DE INSPECCIÓN AULICA**, por consiguiente me acerco a usted para solicitarle me conceda realizar la investigación en la prestigiosa Unidad Educativa Fiscal "Manta"

Esperando que mi petición tenga la acogida le quedo agradecido

Lic. Freddy Plúa Pillasagua

Guayaquil, 19 de febrero del 2016

Master

Silvia Moy-Sang Castro

Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad

De mis consideraciones:

Me permito presentar a su autoridad, el informe de la TESIS DE INVESTIGACIÓN, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Informática, del estudiante:

APELLIDOS Y NOMBRES	Nº CÉDULA	TEMA
PLÚA PILLASAGUA WILTON FREDDY	131058331-3	INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANTA". DISEÑO DE UN PORTAL WEB INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA GESTIÓN DE INSPECCIÓN AULICA

Luego de haber efectuado las consultorías académicas reglamentarias respectivas de conformidad con la guía que me fuera entregada por el Instituto de Post-Grado y Educación Continua y el correspondiente estudio, análisis y evaluación del trabajo de investigación, apruebo la misma en todas sus partes.

Anexo el control de las asistencias de las consultorías académicas

De la señora Decana,

Atentamente,

Ing. Otero Agreda Omar Efrén MSc.
Consultor Académico

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INSTITUTO DE POST-GRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFORMÁTICA
CONTROL DE ASISTENCIA A LAS CONSULTORÍAS ACADÉMICAS DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Estudiante: Wilton Freddy Plúa Pillasaqua

Tema: Influencia de los portales Web interactivos en los reportes de disciplina de la Unidad Educativa Fiscal "Manta".
 Diseño de un portal Web interactivo para el manejo de la gestión de inspección áulica

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	EVALUACIÓN			HORA	FIRMA ESTUDIANTE
			S	PS	NP		
1	I CONSULTORÍA: Entrevista con el consultor académico, estructura de la tesis de investigación, hojas preliminares y tareas para la próxima tutoría.	Sábado 8 de agosto del 2015				10:00	
2	II CONSULTORÍA: Revisión del Capítulo I, contexto, situación conflicto, formulación del problema, tema, hipótesis y objetivos.	Sábado 29 de agosto del 2015	x			10:00	
3	III CONSULTORÍA: Justificación, consolidación de cambios del Capítulo I, planeación del Capítulo II y tareas para la próxima tutoría.	Miércoles 09 de septiembre del 2015	x			14:30	
4	IV CONSULTORÍA: Consolidación del Capítulo II y planeación del Capítulo III.	Miércoles 14 de octubre del 2015	x			14:30	
5	V CONSULTORÍA: Revisión de validación de expertos, consolidación del Capítulo III y planeación del Capítulo IV.	Miércoles 02 de Diciembre del 2015	x			14:30	
6	VI CONSULTORÍA: Consolidación del Capítulo IV, generación de conclusiones, recomendaciones, anexos, introducción y resumen.	Miércoles 20 de enero del 2016	x			15:00	
7	VII CONSULTORÍA: Revisión final y creación de informes.	Viernes 19 de Febrero del 2016	x			15:00	

OBSERVACIONES:

 CONSULTOR ACADÉMICO

S = Satisfactoria

PS = Poco Satisfactorio

NP = Ninguna Participación

Guayaquil, febrero 19 del 2016

Master
Silvia Moy-Sang Castro
Decana de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
Ciudad

De mi consideración:

Por medio de la presente, informo a usted y por su intermedio a quien corresponda que, una vez revisado el tema de tesis: **INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANTA". DISEÑO DE UN PORTAL WEB INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA GESTIÓN DE INSPECCIÓN ÁULICA**; con código **D18204274** del estudiante; Wilton Freddy Plúa Pillasagua, se obtiene el siguiente reporte:

En consecuencia, el informe se encuentra apto para continuar con el proceso de acuerdo a la política de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación y de Universidad de Guayaquil.

Particular que manifestó a usted para los fines consiguiente.

ING. OTERO AGREDA OMAR EFRÉN MSC.
CONSULTOR ACADÉMICO

Document [tesis con encuestas v2 \(freddy plúa\) \(Autoguardado\).docx \(D18204274\)](#)
Submitted 2016-02-26 17:11 (46:00)
Submitted by carlos_barras_b@me.com
Receiver nelly.ampuero.ucsg@analysis.urkund.com
Message Fwd: TESIS PARA URKUND [Show full message](#)

10% of this approx. 56 pages long document consists of text present in 29 sources.

List of sources Blocks

Rank	Path/Filename
1	antepryecto ABY LOIS.docx
2	Muoz_Salazar_S.A..pdf
3	http://documents.tips/documents/tesis-icdagarcia-yance-maria-auxiliadora.html
4	http://www.telefeza.com/wordpress/2008/01/28/los-diferentes-tipos-de-portales-que-existen-en-inte...
5	http://fresno.ortec.mec.es/~emod0002/disciplina.htm
6	http://educacion-para-ser.com/base-psicologica.html
7	http://www.cronica.com.ec/index.php/opinion/columna/columnista/item/8257-deterioro-del-orden-y-...

0 Warnings Reset Export Share

70% # 1 Active

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN

CONTINUA GUÍA DE TESIS MAESTRÍAS EN: EDUCACIÓN INFORMÁTICA MSc. Silvia Moy Sang Castro MSc. José Zambrano García DECANA SUB-DECANO MSc. Wilson Romero Dávila MSc. Vicente Mielles Macías DIRECTOR SUBDIRECTOR Tesis Maestría en: EDUCACIÓN INFORMÁTICA MSc. Silvia Moy Sang Castro MSc. José Zambrano García DECANA SUB-DECANO MSc. Wilson Romero Dávila MSc. Vicente Mielles Macías DIRECTOR SUBDIRECTOR

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA TESIS MAESTRÍA EN: EDUCACIÓN

INFORMÁTICA AUTOR: Lic. Freddy Plúa Pillasagua 2016

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INSTITUTO DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

INFORMÁTICA INFLUENCIA DE LOS PORTALES WEB INTERACTIVOS EN LOS REPORTES DE DISCIPLINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "MANTA", DISEÑO DE UN PORTAL WEB INTERACTIVO PARA EL MANEJO DE LA GESTIÓN DE INSPECCIÓN ÁULICA, TESIS DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN