



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“TRABAJO DE TITULACIÓN ESPECIAL”  
PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN DOCENCIA Y  
GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA Y GERENCIA EN EL AULA  
COMO  
GUIA PARA DOCENTES”**

**AUTOR: RICARDO EDUARDO LÓPEZ HERNÁNDEZ**

**TUTOR: ING. ALFONSO ANÍBAL GUIJARRO RODRÍGUEZ, MGS.**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**OCTUBRE 2020**



Presidencia  
de la República  
del Ecuador



Plan Nacional  
de Ciencia, Tecnología,  
Innovación y Saberes



## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO:** “METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA Y GERENCIA EN EL AULA COMO GUÍA PARA DOCENTES”

**AUTOR:**  
RICARDO EDUARDO LÓPEZ  
HERNÁNDEZ

**TUTOR:**  
ING. ALFONSO GUIJARRO RODRÍGUEZ MGS.

**REVISORES:**

**INSTITUCIÓN:**  
UNIVERSIDAD DE  
GUAYAQUIL

**FACULTAD:**  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO.

**CARRERA:**  
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**  
OCTUBRE 2020

**No. DE PÁGS:**

**TÍTULO OBTENIDO:**  
MAGÍSTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**ÁREAS TEMÁTICAS:** EDUCACIÓN

**PALABRAS CLAVE:** ANDRAGÓGIA, METODOLOGÍA, CONTINUO, FORMACION.

**RESUMEN:** La formación incesante a los docentes de la Universidad de Guayaquil ha sido realizada en la modalidad de cursos y talleres durante los últimos años, la población didáctica ha ido en crecimiento, dicha cantidad genera problemas de acceso a la aportación de la formación continua debido a la poca oferta, los docentes universitarios tienen el conocimiento y la práctica obtenida durante la experiencia profesional, para compartirlas con los discentes se requiere reforzar los métodos de enseñanza de acuerdo a las directrices de habilidades metodológicas aplicadas en instituciones de formación superior a nivel mundial los diferentes sistemas de enseñanzas que a nuestro hoy conocemos, son el fruto de los esfuerzos de nuestros antepasados y para compartirlas con los discentes se requiere de fortalecer la metodología de enseñanza de acuerdo a las nuevas tendencias de estrategias metodológicas aplicadas en las instituciones de educación superior. El presente trabajo de investigación realizado, tiene por objetivo elaborar la estructura de un programa de formación continua para los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, la metodología aplicada es identificar la participación de los docentes en la formación continua presencial. Para la investigación, se realizaron encuestas a una población de discentes, a profesores, los cuales han tenido acceso a los cursos de formación continua aportar con el desarrollo de un programa de formación continua andragógico para los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, fortaleciendo así la práctica docente universitaria basados en la pedagogía y andragogía.

**No. DE REGISTRO** (en base de datos):

**No. DE CLASIFICACIÓN:**

**DIRECCIÓN URL** (tesis en la web):

**ADJUNTO PDF:**

SI

NO

**CONTACTO CON AUTOR/ES**

**Teléfono:**  
0968455584

**E-mail:**  
yuniorrlopezhernan@gmail.com

**CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN**

**Nombre:**  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO

**Teléfono:**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del estudiante **RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNANDEZ**, del Programa de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de Postgrado, Investigación y Desarrollo **CERTIFICO**: que el trabajo de titulación especial, titulado “**METODOLOGÍA ANDRAGOGICA Y GERENCIA EN EL AULA COMO GUIA PARA DOCENTES**”, en opción al grado académico de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

**Atentamente**

Ing. Alfonso Aníbal Guijarro Rodríguez, Mgs.  
C.I. No. 0914312509  
**TUTOR**

Guayaquil, Octubre del 2020

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado especialmente a Dios por brindarme paciencia y sabiduría, a mi madre la Dra. Adriana Hernández por la confianza, apoyo y amor que me brinda cada día; a mis hermanos Rita, Carlos, Tatiana ellos como ejemplo de lucha y perseverancia; a mis hijos Pamela, Ricardo, Elián y Diego todos ellos fueron mi inspiración para culminar con éxito esta corta travesía.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Master German Tinajero con quien inicié este trabajo de tesis, por su ayuda incondicional, también al Master Alfonso Guijarro Rodríguez quien fue mi guía, durante el proceso, su ayuda absoluta permitió que este proyecto culmine exitosamente.

## **DECLARACIÓN EXPRESA**

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

**F.** \_\_\_\_\_

**RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNANDEZ**

C. I. 0912908035

## ABREVIATURAS

**TIC:** Tecnología de la Información.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**UG:** Universidad de Guayaquil

**CDIU:** Categoría - Dimensiones - Instrumentos – Unidad de Análisis

**FCA:** Facultad de Ciencias Administrativas

**CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe

## ÍNDICE GENERAL

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA .....	ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	1
DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTO .....	3
DECLARACIÓN EXPRESA .....	4
ABREVIATURAS.....	5
ÍNDICE GENERAL .....	6
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
ÍNDICE DE CUADROS.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
ÍNDICE DE TABLAS .....	10
RESUMEN .....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN .....	13
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS.....	15
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
JUSTIFICACIÓN .....	16
OBJETO DE ESTUDIO .....	16
CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	16
OBJETIVOS GENERALES .....	16
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
NOVEDAD CIENTÍFICA.....	17
Capítulo 1 - MARCO TEÓRICO .....	17
1.1. Teorías Generales.....	17
1.2. Teorías Sustantivas.....	19



1.3. Referentes Empíricos .....	25
Capítulo 2 - MARCO METODOLÓGICO.....	27
2.1 Metodología. ....	27
2.2 Métodos.....	31
2.3 Premisas. ....	34
2.4 Universo y Muestra .....	34
2.5 CDIU – Operacionalización de variables.....	35
2.6 Gestión de datos .....	36
2.7 Criterios Éticos de la Investigación.....	37
Capítulo 3 - RESULTADOS .....	39
3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población .....	39
3.2 Diagnóstico o estudio de campo .....	40
Capítulo 4 - DISCUSIÓN.....	49
4.1 Contrastación empírica.....	49
4.2 Limitaciones .....	50
4.3 Líneas de investigación .....	50
4.4 Aspectos Relevantes.....	50
Capítulo 5 - PROPUESTA.....	51
ANTECEDENTES .....	51
JUSTIFICACIÓN .....	52
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	53
IMPORTANCIA.....	53
CONCLUSIONES .....	54
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA .....	57

ANEXOS .....	62
ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	62
ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Aprendizaje .....	21
<b>Figura 2</b> Andragogía .....	22
<b>Figura 3</b> Eficacia y Eficiencia.....	35
<b>Figura 4</b> Edad.....	40
<b>Figura 5</b> Facultad de Ciencias Administrativas .....	56
<b>Figura 6</b> Ubicación de la Universidad de Guayaquil .....	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Causa y Efecto .....	15
<b>Tabla 2.</b> Distribución de la población .....	34
<b>Tabla 3</b> Muestra de estudiantes .....	34
<b>Tabla 4</b> CDIU .....	35
<b>Tabla 5</b> Criterios éticos de la Investigación Cualitativa .....	38
<b>Tabla 6</b> Edad .....	40
<b>Tabla 7</b> Genero.....	41
<b>Tabla 8</b> Resumen de resultados de las encuestas .....	41

## UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

### METODOLOGÍA ANDRAGOGICA Y GERENCIA EN EL AULA COMO GUIA PARA DOCENTES

**Autor:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Tutor:** Ing. Alfonso Aníbal Guijarro Rodríguez, Mgs.

#### RESUMEN

La formación incesante a los docentes de la Universidad de Guayaquil ha sido realizada en la modalidad de cursos y talleres durante los últimos años, la población didáctica ha ido en crecimiento, dicha cantidad genera problemas de acceso a la aportación de la formación continua debido a la poca oferta, los docentes universitarios tienen el conocimiento y la práctica obtenida durante la experiencia profesional, para compartirlos con los discentes se requiere reforzar los métodos de enseñanza de acuerdo a las directrices de habilidades metodológicas aplicadas en instituciones de formación superior a nivel mundial los diferentes sistemas de enseñanzas que a nuestro hoy conocemos, son el fruto de los esfuerzos de nuestros antepasados y para compartirlos con los discentes se requiere de fortalecer la metodología de enseñanza de acuerdo a las nuevas tendencias de estrategias metodológicas aplicadas en las instituciones de educación superior. El presente trabajo de investigación realizado, tiene por objetivo elaborar la estructura de un programa de formación continua para los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, la metodología aplicada es identificar la participación de los docentes en la formación continua presencial. Para la investigación, se realizaron encuestas a una población de discentes, a profesores, los cuales han tenido acceso a los cursos de formación continua, aportar con el desarrollo de un programa de formación continua andragógico para los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, fortaleciendo así la práctica docente universitaria basados en la pedagogía y andragogía.

**Palabras clave:** Andragogía, Metodología, Continuo, Formación.

## **GUAYAQUIL UNIVERSITY**

### **ANDRAGOGICAL METHODOLOGY AND MANAGEMENT IN THE CLASSROOM AS A GUIDE FOR TEACHERS**

**Autor:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Tutor:** Ing. Alfonso Aníbal Guijarro Rodríguez, Mgs.

#### **ABSTRACT**

The incessant training of teachers at the University of Guayaquil has been carried out in the form of courses and workshops in recent years, the didactic population has been growing, this amount generates problems of access to the contribution of continuous training due to the little offer, university teachers have the knowledge and practice obtained during professional experience, to share them with students it is necessary to reinforce teaching methods according to the methodological skills guidelines applied in higher education institutions worldwide the different systems of teachings that we know today are the fruit of the efforts of our ancestors and to share them with the students it is necessary to strengthen the teaching methodology according to the new trends in methodological strategies applied in higher education institutions. The present research work carried out, aims to develop the structure of a continuous training program for teachers of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil, the applied methodology is to identify the participation of teachers in ongoing face-to-face training. For the research, surveys were carried out on a population of students, teachers, who have had access to continuous training courses, contribute with the development of an andragogic continuous training program for teachers of the Faculty of Administrative Sciences of the University of Guayaquil, thus strengthening the university teaching practice based on pedagogy and andragogy.

Keywords: Andragogy, Methodology, Continuous, Training.

## INTRODUCCIÓN

El estudio de esta investigación gira alrededor de la gerencia andragógica, se basa en la adquisición de metodologías para el mejoramiento del desempeño en el aula, mediante las habilidades que pueda demostrar cada docente. Considerando que la Formación Profesionales es una competencia que se desarrolla en las aulas universitarias, es decir en el campo de la Educación Superior (ES).

Se debe subrayar todas las destrezas, habilidades, que deben tener los docentes en forma unitaria o en equipo; integrando a los estudiantes de manera directa en el proceso del aprendizaje a través de herramientas metodológicas que permitan la socialización y la corresponsabilidad de la elaboración de teorías, técnicas, estrategias, metodologías, orientadas a que los estudiantes se constituyan en coautores y corresponsables de su formación profesional. Forgas (2003) menciona: “La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores” (p.26).

Para lo que se requiere dinamizar, relativizar y humanizar los roles andragógicos en el proceso del aprendizaje. Esto significa romper paradigmas o esquemas tradicionales donde el protagonismo principal únicamente lo tiene el docente haciendo del estudiante un ente receptivo repetitivo memorístico. La Andragogía propone que el estudiante aprenda haciendo, investigando y sobre todo que genere conocimientos basados al contexto socio cultural idiosincrático de nuestra realidad. Al respecto los estudios desarrollados por Castellano et al. (2017) razonaron: “Ante un mundo globalizado, se requieren adultos que puedan enfrentar los problemas sociales, culturales, económicos y tecnológicos, surgiendo la Andragogía como respuesta sólida ante estas exigencias”.

Lo que permite establecer que el maestro se convierta en un facilitador, guía, orientador, del trabajo docente en la búsqueda de estructurar conocimientos y teorías científicas aplicables a la realidad. Es importante compartir las reflexiones de las experiencias del sistema Andragógico en la Educación Superior, conjuntamente con experiencias en programas tradicionales planteados.

Márquez en su ponencia presentada en su Primer Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Santo Domingo, República Dominicana efectuada del 9 al 11 de julio de 1998 quien textualmente formula dos propósitos fundamentales El primero: “Demostrar que la Andragogía proporciona en su concepción metodológica, una estructura democrática que está caracterizada por unas formas diferentes del poder”. Y segundo “Proponer una posibilidad de programas especiales para las Universidades con jóvenes adultos, para reafirmar y reconstruir los currículos que refuercen una nueva cultura en la enseñanza y de la orientación del aprendizaje”. Estableciendo lo que la autora nos esboza sobre la Andragogía, podemos decir que es como una relación de la norma formativa que trata de comprender al educando(a).

Todos los seres humanos tienen diferentes elementos, entre ellos la existencia de lo psicológico, biológico y social, por tanto, la Andragogía se auxilia de otras disciplinas adquiridas durante su paso por las aulas como una guía para su desarrollo. En esencia, es un estilo de vida adquirido con el pasar de los años, sustentado a partir de la concepción de comunicación, respeto, conducta, principios y a la vez un alto nivel de responsabilidad y acuerdo social por parte de cada uno de los actores dentro del aula como lo son el docente y el educando en un universo de probabilidades infinitas de integrar información e ideas.

Después de hacer este análisis que nos permite aclarar la intención de la propuesta andragógica en la educación superior, finalmente el trabajo tendrá como fin el mejoramiento de la formación profesional a los docentes en la Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Administrativas mediante cursos de capacitación andragógica, metodológica, investigativa, y



creativa a través de una guía didáctica para la formación de adultos a nivel superior mediante la interrelación docente / docente, que permita mejorar las habilidades del estudiante el proceso del aprendizaje.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA Y CONSECUENCIAS

**Tabla 1** Causa y Efecto

<i>CAUSAS</i>	<i>CONSECUENCIAS</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Docentes desconocen el internet aprendizaje en la planificación micro curricular de aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Enseñanza empírica
<input checked="" type="checkbox"/> Indisciplina y poca aptitud de dentro del salón de clase.	<input checked="" type="checkbox"/> Bajo rendimiento académico. de los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> Metodología habitual en la planificación del aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Clases aburridas y monótonas.
<input checked="" type="checkbox"/> Carencia de información sobre técnicas activas.	<input checked="" type="checkbox"/> Metodología con escaso fundamento válido.
<input checked="" type="checkbox"/> Docentes con poco tiempo para la preparación técnica y pedagógica de evaluación de los procesos metodológicos.	<input checked="" type="checkbox"/> Incorrecta forma de aplicar la estrategia y metodología de aula.
<input checked="" type="checkbox"/> Carencia de una Guía Didáctica para los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Paupérrima orientación pedagógica en la educación.
<input checked="" type="checkbox"/> Docentes y estudiantes con insuficiente comunicación en la aula.	<input checked="" type="checkbox"/> Pésima reciprocidad afectiva motriz y cognitiva entre ellos.
<input checked="" type="checkbox"/> Vacío de técnicas andragógicas de los docentes.	<input checked="" type="checkbox"/> Educación de baja calidad.
<input checked="" type="checkbox"/> Aplicación inadecuada de la Estrategia Metodológica.	<input checked="" type="checkbox"/> Incorrecta evaluación para los estudiantes.
<input checked="" type="checkbox"/> Insuficiente participación de estudiantes en juegos recreativos al aire libre.	<input checked="" type="checkbox"/> Desconocimiento de la naturaleza y de la sociedad.
<input checked="" type="checkbox"/> Falta de vivencias cotidianas.	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes susceptibles y problemáticos.

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Ricardo Eduardo López Hernández

## FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo modelo andragógico, que provoque una incidencia directa sobre los guías o docentes, ayudara a crear un proceso de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento de los docentes en la Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil?

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo refleja su justificación dada las características de la guía para docentes propuesta, dará los elementos para que los profesores a nivel superior hagan uso de herramientas tecnológicas o de carácter humanístico para con el entorno social, comunitario, económico, con la premisa de que el docente al igual que el empresario emprendedor, gerente visionario, jefe negociador, supervisor como un parlamentario, deben amar y sentirse orgulloso de su profesión; debe amar las instalaciones en las que ejecutan su trabajo pero sobre todo debe ser coherente, creativo, tolerante, cálido, paciente, afectuoso y amoroso con sus clientes / estudiantes; ya que éstos son la razón de ser de toda la universidad u empresa.

La guía propuesta proporcionara características y elementos necesarios para establecer un mecanismo de actividades, implementando el uso de herramientas andragógicas disponibles, con las cuales será posible entablar una actitud de aprendizaje tanto para el docente como para el dicente, a medida que las tareas y practicas se den esta propuesta ira incrementando más sus conexiones entre los mismos.

## **OBJETO DE ESTUDIO**

- Metodología andragógica.

## **CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- Gerencia en el aula de clase como metodología de enseñanza aprendizaje.

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía didáctica mediante el uso de la metodología andragógica para la formación del docente a nivel superior con calidez y de carácter humanístico en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fundamentar teóricamente la metodología andragógica para la formación del docente universitario.

- Caracterizar la metodología andragógica en el aula de clase para identificar técnicas a emplear en la guía metodología
- Diseñar una guía didáctica para docentes que contribuya al fortalecimiento pedagógico acorde a las componentes holísticos y humanista que detalle características y procedimientos a aplicar por el profesor en la Facultad de Ciencias Administrativas (FCA) de la Universidad de Guayaquil (UG).

### **NOVEDAD CIENTÍFICA**

El proyecto es de gran impacto para los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la UG, porque se pone a la disposición una guía metodología andragógica basado en competencias y de carácter holístico donde se conjugan la coherencia con lo humanístico por parte del docente, la superación andragógico requiere una organización institucional y del diseño de un currículo que responda a las necesidades del presente y futuro educativo, profesional, de los docentes, porque aplicando las innovaciones pedagógicas y curriculares potenciaran su aprendizaje, superando paradigmas tradicionales caducos de la enseñanza.

## **Capítulo 1**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **1.1. Teorías Generales**

En Ecuador uno de los primeros desafíos es mejorar la formación y calidad de la Educación Superior, la realidad social ha concedido que esta condición obtenga cortos avances y por tanto he ahí su relevancia en este estudio, esto se debe a la falta de políticas estatales en el campo de la Educación Superior que, aunque se están mejorando tienen falencias como el estudio a realizar y al restringido presupuesto que se le ha asignado a la misma. Sin embargo, en los actuales momentos se ha visto la necesidad de cambios y el mejoramiento continuo de

la mano del curricular también, favoreciendo a estudiantes de todos los niveles a quienes se trata de afinar la calidad de educación superior para que sean excelentes profesionales.

El modelo andragógico debe sustentarse en firmes, conceptos teóricos y metodológicos, con razones fundamentales y verdaderas, con la finalidad de ayudar eficazmente a cumplir los objetivos de la Educación Nacional, como un nuevo modelo del Sistema Educativo Superior dirigido a docentes con calidad y calidez. Flores & Fuentes (2015), indican que es imposible negar los orígenes del campo educativo, y, por tanto, las metodologías de aprendizaje que aún se aplican. “Es necesario que toda carrera universitaria no se desarrolle por conocimientos solo teóricos, sino que el desarrollo de la misma se plantee un proceso de enseñanza” es decir, debe ser teórico práctico capaz que el discente durante su formación teórica pueda hacer surgir las respectivas habilidades que todo ser humano tenemos en nuestro interior, de la mano de un control, guía o gerencia en el aula que establezca las mediciones visualmente y evitar solo el conocimiento teórico que vine hacer un saber inerte que si no se lo lleva a la práctica no tendrá ningún tipo de productividad en la sociedad.

Es decir trabajos prácticos con coherencia académica, previo una explicación teórica y al terminar una explicación sobre el tema o los temas se debe continuar con un proceso aprendizaje mediante técnicas que el docente ha de mejorar en su vida profesional o de investigación que día a día realiza en alguna empresa, para esto debe conocer varios modelos andragógicos o técnicas de estudio grupales, porque al permitir realizar el curso en formación profesional se maneja con un plano que sirve de guía para realizar, construir, formular, un trabajo real estableciendo la participación entre la teoría para que la práctica no pierda su hegemonía, por esa razón se debe siempre acompañar la teoría y la práctica.

Gámiz & Gallego (2016), afirman: “En cuanto al papel del docente, perciben su actuación como mediador y guía en el proceso de aprendizaje, para lo cual la comunicación y la coordinación entre todas las partes es determinante” (p.57).

Se revisará cómo se ayudará a formar al docente, que es el elemento central de la Metodología Andragógica y Gerencia en el Aula como Guía para Docentes. Para poder organizar el documento de tesis, primero debemos comprender de qué se trata la investigación. Forcem (2017) afirma que se entenderá por formación continua “el conjunto de acciones formativas que desarrollen las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, dirigidas tanto a la mejora de competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del trabajador” (p.97).

Por eso, en este documento será útil señalar que se trata de una modalidad investigativa que nos permita trazar nuevos rumbos, por cuanto el investigador actuará conscientemente sobre el objeto de estudio.

La referencia principal de este trabajo está escrita a partir de la educación hacia jóvenes, dando un paso hacia una nueva forma de educación la cual es de carácter asertivo, descriptivo, aplicado, que ésta en función de aprender a aprender las técnicas o estrategias. “Esto significa, desde el punto de vista del proceso de innovación docente, que más de allá de representar el acogimiento de nuevas prácticas en interaprendizaje, es en así un ejercicio de reinención de índole personal” (Barba, 2016, p.90). Que le permitirán al estudiante desarrollarse en su vida diaria a través de las diferentes guías gerencias que el docente debe aplicar, lo cual permitirá al docente crear guías o nuevos programas de educación en las aulas para nuevos jóvenes, adultos, en pos de su creciente afán de conocimiento.

## **1.2 Teorías Sustantivas**

La Andragogía proviene del griego Andros que significa Hombre y Gogos que significa conducir o enseñar. La denominación del padre de la Andragogía fue otorgado al norteamericano Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997) por ser punta de lanza en el área

andragógica, Knowles (2006) dijo que la Andragogía “...es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje” (p. 3). ADAM Félix (1987) afirma: “Proceso que norma las interrelaciones entre el adulto con experiencia y especialización en un campo determinado (andragogo) y otro adulto para profundizar conocimientos, renovándolos y hasta modificándolos en función ascendente y progresista, mediante programas que facilitan el aprendizaje independiente” (p. 677)

Podemos identificar la guía metodológica como un documento técnico que permite describir fundamentalmente la cobertura de la educación superior a los adultos mayores a través de normas y técnicas a seguir, en los trabajos relacionados con las clases en aulas en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil. Estas normas y técnicas forman parte del propósito de formar profesionales y técnicos de forma presencial que abogue por autonomía de aprendizaje para orientar los trabajos del discente y más aún el suyo propio

La universidad en la actualidad permite afrontar nuevas competencias en la formación continua y sistemática de los adultos mayores, en la que el educando se convierte en un orientador, un guía, al incluir estilos de aprendizajes autónomos y creativos, en todo este proceso las guías didácticas o metodología andragógica como guía, toma un papel fundamental, lo que constituyen herramientas pedagógicas fundamentales en aquellas profesiones de carácter constructivista. Lo que nos da la consideración que la presente Guía para adultos representa un recurso esencial en los procesos de aprendizaje, sobre característica que se centra el presente trabajo de tesis cuyo objetivo es enfatizar en su uso para optimizar el trabajo de los docentes universitarios y el discente.

“el aprendizaje y la educación de adultos se sitúan en el centro de un cambio necesario de paradigma hacia el aprendizaje a lo largo de la vida para todos como marco coherente y significativo para la provisión y práctica de la educación y la formación” (UNESCO, 2010, pág. 14).

**Figura 1** Aprendizaje



**Realizado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación nota

La Andragogía está dirigida a adultos mayores los cuales pueden tomar sus propias decisiones, no reconocen la enseñanza impartidas, las pueden cuestionar he inclusive hasta mejorarlas, es un proceso de aprendizaje muy técnico y a la ves teórico por parte del educando, lo que permite estar atento a los ejemplos o características reales del vivir por parte del profesor lo que permitirá dar una contestación más acertada al adulto mayor en este campo, el adulto mayor exige al educando. Gil Otaiza, Ricardo (2007) define: “La Andragogía pone al alcance de la institución extraordinarias herramientas para el logro de un proceso educativo fructífero, maduro, en el que tanto docentes como estudiantes, se enriquezcan mutuamente en pro de los complejos objetivos institucionales y nacionales” (p. 21).

La pedagogía en la que los alumnos no presentan la necesidad de información solo la que el educando les exige o la que viene de un manual, para lo cual su aprendizaje depende de una guía o manual y cuya característica principal es la exigencia de educando a el alumno.

La metodología andragógica desde el punto de vista teórico y más aún la Administración son ciencias, hoy en día y en algunos casos teorías a nivel mundial, una técnica

que se acumula con los años, hasta volverse un material para enseñar a muchos estudiantes el difícil acto de administrar una empresa y más aún la forma de negociar con su gente. Aguilera (2017) propone un Modelo Didáctico para cambiar la forma como se desarrolla y gestiona el proceso educativo adoptando una estrategia basada en los principios de la andragogía y la autorregulación. Pensando en destrezas de intervención como aprendizaje instaurado en problemas; estudios de casos, talleres y la metodología de fases de investigación con el fin alcanzar discentes más participativos.

**Figura 2** Andragogía



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación de campo

Entonces las actividades que realice el docente son elementos o factores fundamentales de todo proceso educativo – investigativo.

- En ellas se apoya el estudiante para obtener un producto final.
- Gran parte del acervo de conocimiento que constituye la ciencia, ha sido lograda mediante las operaciones de investigación realizadas prácticamente por investigadores deseosos de ir más allá.



- Un Docente, un estudiante es, ante todo, un procesador cuidadoso y metódico en el desarrollo de su trabajo día a día, entonces por qué no aprender a aprender por parte de los actuales docentes en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil.

La educación es el fundamento de un país para su desarrollo, llegando así a todos los sectores sociales, preparando a toda una población sin distinguir raza, sexo o estatus social, los prepara para un futuro mejor, llenándolos de habilidades, destrezas, conocimientos y de valores, la metodología andragógica es ya considerada como una ciencia que trata a la educación superior. El educando, como fundamento o factor principal de la educación superior, es el elemento activo de toda tarea educativa en las aulas de la universidad, su actitud debe de ser incuestionable, flexible, valorativa, constante, dinámica y personal.

La constitución lo indica desde el año 2008, la Universidad de Guayaquil en el año 2015 dio inicio a los procesos de innovación en su plantilla de docentes, generando cambios notables en la Universidad. Así también la Ley Orgánica de Educación Superior, menciona los siguientes artículos en sus literales referentes a la formación continua del docente universitario:

- Art. 13.- Funciones del Sistema de Educación Superior. - Son funciones del Sistema de Educación Superior: d) Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema.
- Art. 24.- Distribución de los recursos.- “Los recursos destinados anualmente por parte del Estado a favor de las instituciones de educación superior públicas se distribuirán de la siguiente forma: a) Instituciones de educación superior Públicas Nacionales.- En el caso de las instituciones de Educación superior públicas nacionales, los recursos destinados anualmente por parte del Estado se

distribuirán con base a criterios de calidad, pertinencia, eficiencia, equidad, justicia y excelencia académica, que entre otros parámetros prevalecerán los siguientes entre ellos, se destaca el numeral cinco que aplica al tema de desarrollado en el presente trabajo; Eficacia en docencia e investigación y relación con el desarrollo nacional y regional”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010)

Hay que enseñar al discente, al joven, al adulto, todos ellos en conjunto con los de la tercera edad que aprendan a aprender, sabiendo bien de sus beneficios y del ahorro de sus esfuerzos a desarrollar su personalidad con plena amplitud, como ser psicossomáticos, para que actúen sin dificultades en el medio universitario, empresarial y sobre todo en su vida diaria generando calidad y calidez en todo su entorno familiar.

El proceso de la educación transforma, modifica la existencia hombre, dinamiza la actitud humana ante la sociedad durante toda la vida, porque la educación se produce durante la existencia del individuo sin importar su género o condición social, es por esto que, en el proceso de aprendizaje, la nueva información asimilada interactúa con los conocimientos previos pertinentes que el docente tiene y da lugar a la realimentación de éstos en función de aquella, es decir unifica su teoría con la vida diaria, la práctica que ejerce su conocimiento generando de esta manera un nuevo conocimiento.

Los maestros deben de gozar de una gran capacidad creadora tal como indica la actual constitución de la república, “Hay muchas formas de fortalecer a la calidad docente para culminar con nuestra visión compartida de “Universidad de Excelencia”. El objetivo es seguir capacitando y promoviendo el avance de nuestros docentes, certificándolos como "formadores de formadores" en un proceso integral que abarcara lapso aproximado 6 meses, buscando alcanzar un grupo objetivo de más de 600 educadores superiores” (Cassis, 2015); ser claros, dinámicos y precisos para que los recursos intelectuales, materiales, andragógicos y porque no

decir psicológicos, seleccionados en sus clases día a día le proporcionen un óptimo rendimiento. Los recursos pueden ser: juegos, charlas, opiniones diversas, foros, mapas conceptuales, videos, música, aulas virtuales, Internet, una cesión de relax.

## **1.2. Referentes Empíricos**

La metodología andragógica se muestra como una metodología de aprendizaje a los docentes en si son un conjunto de habilidades y ampliación de los conocimientos y competencia para la investigación, en educación de calidad, descubrimiento y responsabilidad con las necesidades económicas y sociales del país; con el fin de contribuir a la calidad en la educación superior, elevando el nivel de las instituciones, acreditaciones académicas, cualificación de docentes, desarrollo de la investigación.

Asimismo, los docentes deben estar comprometidos en buscar las estrategias beneficiosas para poder desarrollar las competencias necesarias que permitan capacitar a sus estudiantes en adecuados desempeños; en especial, capacitarlos para aprender a aprender durante toda su vida. Los efectos mostraron dificultades en el acceso a las nuevas tecnologías TIC por parte del docente, entre ellas se destaca el poco interés de algunos docentes y las clases no dejan de tener destrezas didácticas cotidianas, es decir, se les “enseña hablando” en lugar que ejecuten laboratorios y seminarios que le permitan apreciar el aprender a aprender haciendo. (Ruay. 2016).

A partir del procesamiento de datos elaborada se puede sintetizar que: el dominio de materiales a nivel usuario, uso de TIC y destrezas de los docentes, temas abordados en las preparaciones docentes, interés en las formaciones, y la práctica obtenida en las instrucciones asistidas. Los resultados obtenidos demuestran que el 90% tiene dominio en el uso de equipos tecnológicas, el 50% muestran algún grado en sus expectativas personales sobre las prácticas afines en el uso de TIC, en temas afrontados el de mayor aprobación se equiparó al 67% en el uso de TIC revelando así una solidez en relación al dominio de los equipos tecnológicos. Otro

aspecto a discurrir son los resultados el 60% que alcanzó el interés en la formación continua andragógica y metodológica, que permitan el progreso de la práctica didáctica y en conclusión el 89% de docentes han logrado

práctica en asistencia a cursos sobre educación virtual o dictados virtualmente en correlación al estudio docente tales como facilitar, diseñar, dictar curso.

“En el Ecuador el Ministerio de Educación durante el 2016, mediante la Dirección Nacional de Formación continua, presenta la estrategia, comprendida en la implementación de la formación virtual docente a través de la plataforma para cursos MOOC (Massive Open Online Course), destinados a los docentes del magisterio fiscal”. Esta estrategia es una alineación continua y con su aprobación accederán a la obtención de un certificado, registrado como curso de actualización profesional válido para los procesos de ascenso y recategorización del Ministerio de Educación. Las formaciones en línea, están creadas para que cada docente participante pueda realizarlos de manera autónoma, analizando textos y material audiovisual, cuestionarios que lo llevarán a la superación. Esta formación continua está regida por los docentes registrados en el Ministerio de Educación y amparados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, para el régimen sierra y oriente inició en el 2016 y para el régimen costa en el 2017, aún no se han ejecutado evaluaciones que consientan identificar el beneficio de los objetivos planteados en el diseño de este programa.

En último lugar se adiciona un artículo sobre un estudio en la Universidad Hebrea de Jerusalén, Titulado Enseñanza y Tecnologías en el Nivel Superior, trata sobre la “enseñanza aumentada” y el “docente global”, además sustenta que el WB-Learning ha elevado las posibilidades de liderazgo del docente universitario, fundamentados en una característica “aumentada” de la educación a distancia, los métodos y los espacios online, dominará cada vez más una parte centrada en el mundo de la formación, la enseñanza, la docencia a nivel superior

y en la formación de docentes de alto nivel académico. Define también “docente global” refiriéndose al docente capacitado para:

- Promover sus propios adjuntos y expandirlos
- Participar sus tareas con colegas y discentes
- Exceder los cuadros locales e institucionales
- Delinear espacios de trabajo, creatividad, aportación, encuentro y reflexión.
- Organizar, notificar y liderar colectividades de enseñanza, aprendizaje, investigación, creación, recreación con profesores, discentes.
- Moverse libremente por el universo real-virtual fortaleciendo así su potencial cultural, profesional.

El docente es fortalecido por su medio, por su saber y por las nuevas herramientas a disposición, diferenciado por el liderazgo y asumido por las contingencias del entorno, a producir y a cooperar, a exceder los términos del aula para fortalecerla; a exceder las metas de su institución y a exceder sus propios límites para profesionalizarse. (Dorfsman, 2015).

## **Capítulo 2**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **2.1 Metodología.**

En esta investigación de carácter Andragógico nos referimos a dos actores principales: el estudiante/discente, el facilitador (a)/ guía, considerando dos principios fundamentales en la organización educativa como la horizontalidad y la participación. La metodología que sustentará el desarrollo de este proceso será la Investigación Participativa en las Aulas con enfoque cualitativo y cuantitativo los cuales serán utilizados de forma conjunta ya que son ejemplos de la investigación científica, su empleo de forma cuidadosa en los procedimientos sistemáticos y empíricos requiere de varios enfoques como son:

- Llevan a cabo análisis y valoración de los fenómenos.

- Establecen supuestos e opiniones como resultado.
- Expresan el nivel en que las teorías tienen fundamento.
- Revisan tales hipótesis y opiniones sobre la base de los experimentos.
- Plantean nuevas investigaciones y valoraciones para desentrañar y cimentar los supuestos.

Innumerables investigaciones didácticas y psicológicas avalan la concepción de que cada alumno posee una particular estructura semántica, llena de significados, desde la cual interpreta el mundo y, dentro de éste, su situación de aprendizaje continuo que el docente a través de la investigación participativa en aula, puede ser más efectivo ya que como se indica el solo dar y dar clases no es significativo para el aprendizaje por tanto el hecho es que el aula se vuelva un centro cultural integrado de actividad educativa.

Es por ello que la modalidad de investigación a realizar en el presente trabajo tiene carácter de una investigación de campo ya que es necesario efectuar cuestionarios de investigaciones aplicables a discentes y docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil. Una segunda característica de este trabajo científico dependerá de la bibliografía que nos dará carácter técnico, teórico y práctico, ya que este estudio o guía está diseminado, así como nos suministrará información y conocimiento que nos permita efectuar una recolección de información y conocimiento para la integración completa de esta tesis.

Se aplica el enfoque cualitativo y el cuantitativo:

El enfoque cuantitativo: es calificado porque tiene intrínsecamente entre sus rasgos distintivos el análisis de la causa y el efecto, constituyendo su objeto y campo en esta investigación, el mejoramiento continuo a docentes en el área de Administración, tales como metodologías de aprendizaje e investigación, diseño curricular, uso pedagógico de las TIC, materiales teóricos y cognitivos de la docencia e investigación. Mediante presentaciones de formación continua online, en este enfoque se destaca el uso de la herramienta estadística.

Utiliza la recopilación de información para comprobar las presunciones asentadas en el tema de investigación, para constituir pautas de comportamiento y comprobar las teorías. Tiene las siguientes características:

- Presenta un problema de estudio limitado y preciso.
- Analiza lo que se ha investigado.
- La construcción de un marco teórico y ejecuta la ramificación de la hipótesis.
- Considera la prueba de las hipótesis mediante la función de los esquemas de exploración apropiados.
- Al alcanzar los posibles resultados el investigador cosecha datos numéricos de los participantes.

De acuerdo con Hueso & Cascant (2012) menciona: “La metodología cuantitativa es un conjunto de técnicas que se utilizan para estudiar las variables de interés de una determinada población. Se suelen utilizar técnicas de recolección cuantitativas usadas para aprender las variables de interés de un grupo social, puede utilizar técnicas de recolección y de análisis. (p. 3). Lo indicado presenta un carácter de investigación de tipo social, porque está inmerso en una recolección de datos de varias personas de diferentes niveles conocido como grupo social, lo que sumado a los datos numéricos de la investigación nos revelarían información, que tiene una conexión entre el trabajo del docente y la captación del discente en las aulas de la Universidad de Guayaquil

Enfoque cualitativo. - adquiere como peculiaridad que se realiza en un ambiente natural, extensión que se manifiesta en el propio paradigma, es decir se utiliza una investigación de campo en el Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, donde acontece la situación de conflicto, conjuntamente con los datos logrados de la herramienta (encuestas), permite extraer los logros significativos.

El enfoque cualitativo maneja la recolección de datos sin comprobación numérica para manifestar propuestas de investigación en el trascurso de la definición. Rivadeneira, G., Alaniz, M., Oyarzún, M., Burlando, A., García, M., Nasti, A., ... & Cataldi, Z. (2006) comenta que “La investigación cualitativa es aquella en la que se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema” (p. 5). Es decir que trata de analizar el ambiente del medio, su organización dinámica, lo contextual, individual y las crónicas vividas con preponderancia del procedimiento deductivo. Toda exploración posee dos polos fundamentales de dinamismo y consisten en:

- Obtener investigaciones y adquirir objetivos o delimitar la corrección de ese problema.
- Ordenar la investigación hacia un agregado, siguiendo un precepto lógico, reunir una hipótesis que complete esa investigación.

“La metodología cuantitativa hace referencia a la gnoseología positivista y por tanto se define por su objetividad y por la importancia de los resultados mientras que la metodología cualitativa se vincula con la epistemología interpretativa, explora la razón de las conductas de un determinado grupo social, esto permite ser analizada para obtener un conocimiento profundo de los axiomas” (García, 2016, p.10).

Ruiz Olabuénaga (2012) en su apartado establece dos posturas funcionales:

- La metodología cualitativa posee características válidas como la cuantitativa y su diferencia radica en la utilidad y desarrollo heurístico.
- La metodología cualitativa no es incongruente con la cuantitativa lo cual permite su interacción en conjunto y encarga su combinación en diversos ambientes o donde el investigador lo solicite.

Para el presente trabajo de tesis los fines de acuerdo con el tema abordado y los objetivos señalados, se plantea seguir su observación con un enfoque cuali - cuantitativo. Esto es, que las dimensiones de la unidad de análisis son reducidas, se establecerá con el estudio de



las herramientas de recolección de datos, tipo encuestas y entrevistas para formar el grado de estimación de los objetos de la tesis abordados.

## **2.2 Métodos**

Un modelo andragógico/pedagógico basado en la investigación donde el docente mantiene un mayor grado de conexión, con nociones sociológicas y psico-fisiológicas de sus "discente" admitiendo una transformación en la enseñanza superior. La presente tesis se centrara en los siguientes tipos de investigación para su desarrollo y conclusión del mismo, su dirección está comprendida asía una investigación básica aunque por su propósito también recibe el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, entonces el proyecto se va a caracterizar de un marco teórico y permanece en él; la finalidad de esto radica en la formulación de nuevas teorías o modificar las existentes a través de esta guía andragógica, y poder incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Se utilizará la investigación documental, como fuente de apoyo y de carácter documental, esto es, en documentos bibliográfica la cual es esencial para profundizar la propuesta del estudio, libros, revistas artículos, u otras publicaciones; como subtipos de esta investigación, la hemerográfica en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la archivística en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes. Según Alfonso (1995), la investigación documental es un método sistemático de exploración, recolección, estructura, observación y definición de información relacionado a un concluyente tema.

Se requerirá de una investigación de campo la cual se centrará en información que proviene entre otras, de las entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones, es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental. Esta investigación se complementará con la exploratoria cuyo propósito a destacar será la

problemática determinada en el proyecto y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Al igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, que servirá de base para esta investigación se requiere un mayor nivel de profundidad, la Investigación descriptiva y la investigación explicativa, que utilizan el análisis, para señalar las características y propiedades del proyecto o el problema a investigar en el presente trabajo. Combinando con ciertos criterios de clasificación que servirán para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio, la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se tratara de responder o dar cuenta de los porqués del objeto que se investiga.

La característica principal del método consiste en el encadenamiento ordenado que se requiere para un trabajo establecido, lo que implica una cualidad absorta que admita proceder de una manera u otra forma. La universalización más consumada del método es el método científico el cual se caracteriza por:

- La enunciación de la problemática.
- Formulación de propuestas establecidas en la investigación.
- Enunciación de la hipótesis.
- Exponer las crónicas causales de las dificultades.
- Las nociones empíricas que se trabajarán.

### **Métodos teóricos**

- Deductivo –Inductivo: Mediante este método se realiza el proceso de investigación, se estudia y conoce las peculiaridades comunes que se representan en un conjunto de condiciones para implantar una propuesta o ley científica. A contraste el deductivo admite conocer las realidades específicas que se analiza por consecuencia o resultado,

mediante la deducción se analiza los resultados particulares o particulares. Newman, G. D. (2006). Expone: “La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teoría y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas”. (p. 181). En el presente trabajo se lo utilizó para observar y analizar los resultados del objeto de estudio, de acuerdo con la revisión de fuentes y datos bibliográficos, y la elaboración del marco teórico.

- **Histórico- lógico:** Este método permitirá evaluar y sintetizar el objeto de estudio de acuerdo con los hechos y antecedentes del problema planteado, muestra la relación que debe existir entre la ciencia para formular hipótesis (Abreu, 2014). Lo cual estableció situar de carácter cronológica los hechos del marco teórico, de los informes de la exploración tomando como base la línea de tiempo establecida en el presente trabajo de tesis.
- **Analítico- sintético:** Se cimienta en la propuesta que a partir del único absoluto del cual se puede saber y detallar los sesgos de cada una de sus partes y de las relaciones entre ellas. Se empleó en el transcurso de la preliminar para escoger los aportes de lo general a lo particular del objeto a investigar para el presente estudio.

### **Métodos Empíricos**

**Cuestionario tipo encuesta:** Se aplicará a los discentes y docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil, el propósito de obtener los resultados del objeto de estudio.

**Cuestionario tipo entrevista:** se llevará a cabo con los docentes del área de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil para obtener la investigación del análisis referenciada.

### 2.3 Premisas.

Sobre la base de la investigación de los problemas de docencia, metodología, diseño y gerencia en el aula, se elabora la presente tesis con una metodología andragógica y gerencia en el aula de estrategias didácticas aplicadas a Facultad de Ciencias Administrativas.

### 2.4 Universo y Muestra

A continuación, se detalla los elementos con que se contará la investigación que estará dirigida a los docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil

**Tabla 2.** Distribución de la población

No.	Ubicación	Cantidad
1	Docentes	08
2	Estudiantes	60
	<b>TOTAL</b>	<b>68</b>

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación

**Muestra:** La muestra será aleatoria para los docentes y se elaborara otra de 30 estudiantes de los semestres superiores 7no y 8vo, escogidos al azar en las aulas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil debido al número menor de participantes es decir 100 no se utilizará ninguna fórmula.

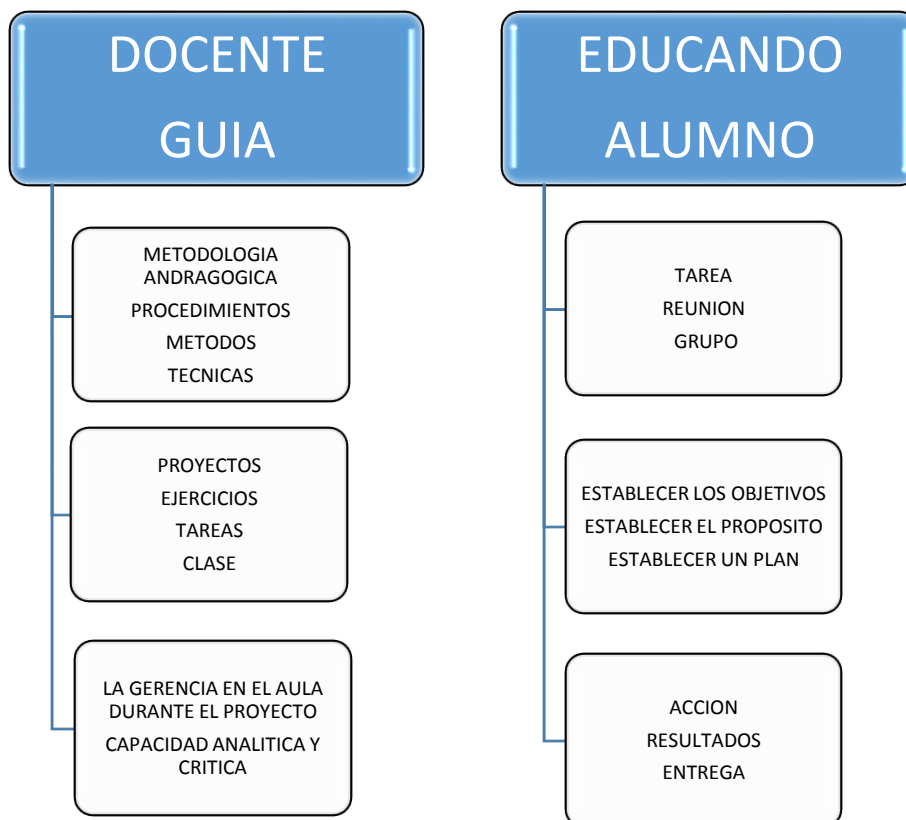
**Tabla 3** Muestra de estudiantes

<b>CICLO DE ESTUDIOS</b>	<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>
<b>SÉPTIMO</b>	<b>30</b>
<b>OCTAVO</b>	<b>30</b>
<b>TOTALES</b>	<b>60</b>

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación

**Figura 3** Eficacia y Eficiencia



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación

## 2.5 CDIU – Operacionalización de variables

**Tabla 4** CDIU

CATEGORÍAS	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE ANÁLISIS
DOCENCIA	Desconocimiento de estrategias didácticas para el proceso de aprender a aprender	Entrevistas	FCA Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil
	Poca utilización de las herramientas estratégicas en el aula de clase	Encuestas	
	Falta de actualización y capacitación de los docentes	Encuesta	

METODOLOGÍA	Aplicación de metodologías andragógicas	de		Profesores
	Metodología de enseñanza que no incorpora el uso de objetos de aprendizaje		Encuestas	
DISEÑO	Elevado nivel de complejidad de los contenidos de los sílabus.		Encuestas	
	Contenido de los capítulos es extenso. Incorrecta distribución de los horarios de las clases.		Encuesta	Profesores
	Falta de dominio de las técnicas lúdicas para los discentes		Encuesta	
GERENCIA EN EL AULA	Falta de pedagogía andragógica para los discentes mayores		Encuestas	Facultad de Ciencias Administrativas de la ciudad de Guayaquil

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación

## 2.6 Gestión de datos

La investigación que se efectuara es de carácter descriptiva, con este estudio se intenta recolectar información referente a las actividades de los docentes y de los estudiantes en sus que hacer educativo y elaborar una guía práctica de mejoramiento continuo. Para la Comisión económica para América Latina y el Caribe (2016) la gestión de datos guarda dependencia con el manejo de los datos, desde que inicia el ciclo de vida de una investigación hasta la transmisión y registro de los resultados. El objetivo es garantizar la justificación de las derivaciones de la investigación y acciones conexas a la gestión activa de los datos durante el

tiempo que tienen utilidad académico, científico, administrativo y personal, dando un valor importante desde su instauración hasta su culminación.

En este ámbito la CEPAL (2016) en su artículo menciona que los datos son creados por los investigadores en el trayecto de su trabajo durante dicho proceso la institución es responsable de la información vertida. Los capítulos siguientes relatarán en detalle cómo se recolectó esta información, en primer lugar, se sintetizará la estrategia de investigación. Luego, se definirán los procedimientos implementados para el desarrollo de la estrategia. En tercer lugar, serán definidas las variables de interés. Cuarto, se explicará el proceso mediante el cual fueron seleccionados los participantes del estudio. En quinto lugar, se discutirán los instrumentos utilizados para el estudio con los especialistas en el tema como son los expertos, autoridades. Finalmente, se presentará el proceso de análisis aplicado a los datos.

Para el actual trabajo de investigación y recolección de datos, desde el punto de vista digital, se trabajó con Microsoft Excel en la materia de las encuestas para la tabulación y análisis de los datos. Las encuestas se registraron de forma manual instituyendo los parámetros y dimensiones asignados. En cuanto a las entrevistas se obtuvo información por parte de docentes del área de Ciencias Administrativas y docentes quienes profundizaron en cada una de las preguntas manifestando de modo favorable a las ideas pretendidas.

## **2.7 Criterios Éticos de la Investigación**

El presente trabajo de tesis describe cómo ayudar a formar al docente, que es el elemento central del título. Para poder organizar el documento de tesis, primero debemos comprender de qué se trata la investigación. Por eso, en este documento será útil señalar que se trata de una modalidad de la Investigación consiente sobre el objeto de estudio en tanto que los objetivos son conocer los actos producidos como mecanismo para probar la hipótesis.

Al departir de ética de la investigación envuelve a toda la sociedad como grupo a los científicos, sino a cada uno como persona, los aspectos más notables en los requerimientos

éticas del pensador es la afirmación del trabajo realizado para lograr los datos precisos, así como el mérito de cada sujeto que haya contribuido en la tesis. Para el uso de opiniones o resultados preliminares ajenos, reproducciones de ideas, técnicas o resultados sin autorización para hacerlo crea un desempeño inadecuado unánime a la ética e incluso permite un robo intelectual o plagio.

La ética cualitativa consigue aproximar a la realidad a las personas de forma holística proporcionando autonomía a los participantes e involucrándolos como sujetos y no objetos de estudio. De esta forma realizan su comunicación con los individuos de manera activa incluyendo el esfuerzo encaminado por el investigador. La relevancia calcula el alcance de los objetivos, contribuye a la clasificación de nuevos descubrimientos y la disposición de nuevas teorías. Por último, el criterio de conciliación se toma desde el momento en el que se concluye con el tipo de metodología a trabajar, se establece por la permanencia entre el problema y la teoría planteada.

**Tabla 5** Criterios éticos de la Investigación Cualitativa

<b>CRITERIOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS ÉTICAS DEL CRITERIO.</b>
Consentimiento informado	Los actores del proceso deben estar de acuerdo con ser informantes y conocer cuál es su rol frente a las fuentes de información.
Confidencialidad	Se debe resguardar identidad de la persona que actúa como informantes de la investigación.
Observación participante	La incursión del investigador en el campo demanda responsabilidad ética en cuanto a efectos y consecuencias de la unidad de análisis.
Entrevistas	Se debe evitar actitudes condicionantes en las respuestas de los participantes.
Grabaciones de audio y video	Para la entrevista se debe resguardar los archivos de forma privada y el investigador necesita ser reservado señalando la confidencialidad, el respeto y el anonimato de los participantes.



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación

Dadas las discreciones en la actual investigación se ha manejado la información pertinente certificando los criterios éticos antes mencionados, así como:

- El consentimiento de la información estuvo amparado por la máxima autoridad, quien permitió recoger la información, socializar el trabajo y lograr respuestas propicias por parte de los participantes.
- Avalar el uso de la información de forma legítima con el uso de citas de cada autor.
- La colaboración de los docentes y discentes es significativa para el desarrollo del proceso, por el cual se resguardó la identidad de los mismos para los fines investigativos.
- Respeto a ideologías y criterios de los participantes en las entrevistas.

## **Capítulo 3**

### **RESULTADOS**

#### **3.1 Antecedentes de la unidad de análisis o población**

La unidad de análisis estuvo constituida por discentes del séptimo y octavo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas, perfil competitivo aplicaciones informáticas y contabilidad, así como los docentes la unidad de educación superior, periodo académico 2018-2019, jornada matutina, quienes formaron la fuente de indagación conveniente para el proceso investigativo conforme al objeto de estudio establecido en esta tesis, se muestra la estadística del puntaje derivado en las pruebas de tal manera que se obtuvo la representación de los discentes con relación al entorno del aprendizaje morfológico y andragógico, así mismo por parte del docente se logró establecer información de acuerdo a su aprendizaje, ventajas, y

colaborativa , además de factores que incurrirían en el establecimiento de las comunidades andragógicas para con los adultos mayores.

### 3.2 Diagnóstico o estudio de campo

Cienfuegos & Cienfuegos (2016), mencionan, dentro del ámbito de escalas de medición de todo proyecto de investigación, a las nominales, clasificándolas por categorías; así mismo, resalta que este tipo de escala no es susceptible a la ejecución de operaciones aritméticas o de orden, y que más bien, a partir de este se pueden obtener relaciones porcentuales y de frecuencia. De acuerdo a lo anterior, a constancia se procede a especificar los resultados en cuanto a la encuesta efectuada a la unidad de análisis y que evidentemente conciernen escalas nominales.

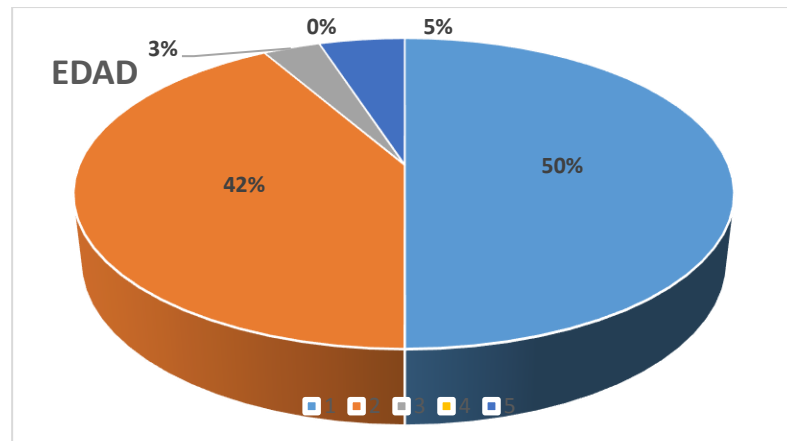
**Tabla 6** Edad

<b>RESPUESTAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
21-23	30	50.00 %
24-26	25	41.67 %
27-29	2	3.33 %
30-32	0	0.00 %
32 o mas	3	5.00 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100.00%</b>

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Encuesta

**Figura 4** Edad



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Datos obtenidos de la Encuesta

La mayoría de discentes manifestaron a la investigación o encuesta, esto es el 50 % mantiene un rango de edades que oscila entre los 21 a 26 años de edad; así mismo la minoría está representada, con el 3.33%, que tiene un rango de edades entre 29 a 32 años.

**Tabla 7** Genero

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	50	83.33 %
Femenino	10	16.33 %
total	60	100 %

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Datos obtenidos de la Encuesta

Se establece que, del total de discentes encuestados el 83.33 %, corresponde al género masculino, y el restante 16.33 %, al género femenino.

### Resumen de resultados

**Tabla 8** Resumen de resultados de las encuestas

N°	Pregunta	Resultados
1	¿Cree usted que los docentes están más en contacto por medio de herramientas y estrategias andragógicas en las aulas.	Totalmente de acuerdo 53.03%
		De acuerdo 39.39%

---

		No opina	6.06%
		En desacuerdo	1.52%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
2	¿Estaría usted de acuerdo en que uno de los aspectos más importantes de formar parte de una guía andragógica lo representen los directivos o funcionarios?	Totalmente de acuerdo	15.15%
		De acuerdo	54.55%
		No opina	22.73%
		En desacuerdo	6.06%
		Totalmente en desacuerdo	1.52%
		TOTAL	100.00%
3	¿Considera usted que dentro de una metodología andragógica como parte de una guía uno de los beneficios es el intercambio de herramientas de aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	48.48%
		De acuerdo	39.39%
		No opina	10.61%
		En desacuerdo	1.52%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
4	¿Cree usted que la información que generalmente circula dentro del aula viene provista en diferentes formatos como vídeo, audio, imagen o texto?	Totalmente de acuerdo	36.36%
		De acuerdo	51.52%
		No opina	9.09%
		En desacuerdo	3.03%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%

---

5	¿Considera usted que las diferentes metodologías andragógicas de información que circulan permitirían obtener algún tipo de conocimiento o aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	28.79%
		De acuerdo	50.00%
		No opina	15.15%
		En desacuerdo	6.06%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
6	¿Cree usted que en la era digital, el uso de la tecnología es un necesidad esencial para el proceso del aprendizaje?	Totalmente de acuerdo	50.00%
		De acuerdo	31.82%
		No opina	15.15%
		En desacuerdo	3.03%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
7	¿Está usted habituado con el uso de herramientas tecnológicas que provean el proceso de compartir información?	Totalmente de acuerdo	40.91%
		De acuerdo	45.45%
		No opina	7.58%
		En desacuerdo	1.52%
		Totalmente en desacuerdo	4.55%
		TOTAL	100.00%
8	¿Supone usted que las herramientas andragógicas permiten compartir información a un grupo de personas o adultos mayores?	Totalmente de acuerdo	46.97%
		De acuerdo	39.39%
		No opina	9.09%
		En desacuerdo	4.55%
		Totalmente en desacuerdo	00.00%
		TOTAL	100.00%

---

9	¿Cree usted que un grupo de personas que intercambian información pueden representar una colectividad que valida y actualiza la guía andragógica?	Totalmente de acuerdo	19.70%
		De acuerdo	40.91%
		No opina	30.30%
		En desacuerdo	6.06%
		Totalmente en desacuerdo	3.03%
		TOTAL	100.00%
10	¿Considera usted que cada adulto mayor establece su entorno personal de aprendizaje en un ambiente conectado dentro del aula?	Totalmente de acuerdo	22.73%
		De acuerdo	42.42%
		No opina	27.27%
		En desacuerdo	6.06%
		Totalmente en desacuerdo	1.52%
		TOTAL	100.00%
11	¿Cree usted que la metodología de aprendizaje propuesta va de acuerdo a su necesidad de aprendizaje por parte de los adultos mayores?	Totalmente de acuerdo	22.73%
		De acuerdo	50.00%
		No opina	22.73%
		En desacuerdo	4.55%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
12	¿Considera usted que la metodología andragógica se beneficiaría si se interactuara en una comunidad de adultos mayores y jóvenes?	Totalmente de acuerdo	30.30%
		De acuerdo	48.48%
		No opina	16.67%
		En desacuerdo	3.03%

---

		Totalmente en desacuerdo	1.52%
		TOTAL	100.00%
13	¿Estaría usted dispuesto a compartir sus experiencias, como participar en clase, talleres e interactuar en la guía andragógica, para fortalecer el aprendizaje y las herramientas metodológicas?	Totalmente de acuerdo	27.27%
		De acuerdo	48.48%
		No opina	18.18%
		En desacuerdo	6.06%
		Totalmente en desacuerdo	0.00%
		TOTAL	100.00%
14	¿Cree usted que el auge digital actual y las herramientas de comunicar información en la web podrían facilitar el aprendizaje de la metodología andragógica?	Totalmente de acuerdo	30.30%
		De acuerdo	50.00%
		No opina	16.67%
		En desacuerdo	1.52%
		Totalmente en desacuerdo	1.52%
		TOTAL	100.00%

**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Encuesta realizada a los discentes

En lo que a la entrevista con los docentes, las deducciones fueron: La era digital ha traído una serie de herramientas para beneficio de las sociedades educativas, y en el caso de las TICs, el de cursos virtuales; sin embargo, se muestra restricciones en cuanto a la disponibilidad de recursos de tecnológicos, en cuanto a que es necesario una responsabilidad de parte de las autoridades para solventar estas necesidades; por otro lado, el trabajo en asistencia proporciona la retroalimentación entre sus educandos, así como, alimenta y potencializa el proceso de aprendizaje aprender a aprender; concluye en que la variedad en los entornos andragógicos, como herramientas, talleres, cursos, clases, aulas, redes, es de gran beneficio.

Por tanto, existe una carencia en los aprendizajes adquiridos. Rodríguez, Pierdant, & Elva (2014) mencionan en su libro de estadística que las variables nominales son no métricas, utilizan para puntualizar una cualidad que no puede medir numéricamente es decir no utilizan materiales de razonamiento, por ejemplo: el género de las personas, el número de personas, el idioma. A esta variable se le fijan símbolos números para nivelar los diferentes objetos que se hallan en estudio. Así la condición género se especifica en dos clases 1, para los hombres y los 2 para las mujeres.

Dependiendo del nivel que se maneje se le fija la numeración, en caso del presente trabajo se utilizó la siguiente: 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 no opina, 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo. De esta manera no se incluye la práctica de operaciones aritméticas o algebraicas, sólo se la utiliza para identificar. De acuerdo con lo anterior, se procede a puntualizar las deducciones en base a las encuestas realizadas a la unidad de análisis y que pertenecen a la variable nominal.

Los discentes encuestados consintieron de forma agradable respondiendo a cada una de las preguntas del cuestionario, esto es el 70% mantiene un rango de edad entre 22 a 26 años; así mismo la minoría posee entre 26 a 35 años y hay estudiantes que se encuentran entre los 35 a 45 o más. Se puede apreciar que, del total de discentes encuestados, 46% pertenecen al género masculino, mientras el femenino posee el 54%.

- ¿Cree usted que la metodología andragógica y gerencia en el aula depende de las asignaturas?
- ¿Considera usted que las clases son motivadoras por parte de los docentes?
- ¿Se encuentra usted familiarizado con las metodologías, herramientas y estrategias andragógicas usadas por sus docentes?
- ¿Considera usted que el desarrollo de estrategias andragógicas garantiza una gerencia activa por parte de los docentes?



- ¿Considera adecuado el uso de herramientas tecnológicas en sus clases?

Del total de docentes encuestados, el 8,7% oscilan entre 25 a 30 años, el 21,7% se encuentra entre 31 a 35 años, mientras que el 69,6% posee entre 36 a 40% o más años. Del total de docentes encuestados se refleja que el 47,8% es de género masculino, mientras que el 52,2% pertenece al femenino.

¿Considera importante desarrollar habilidades cognitivas para mejorar el aprendizaje de los discentes?

¿Utiliza una planificación para el desarrollo de sus clases?

¿Considera usted que las dificultades de aprendizaje radican en el desconocimiento de las técnicas asociadas a la andragogía?

¿Utiliza los tics como herramienta de aprendizaje en sus clases?

¿Considera usted que las innovaciones curriculares propuestas por los organismos de control de la universidad ayudan a mejorar las clases?

¿Está usted familiarizado con la metodología andragógica y la educación para adultos mayores?

¿Considera usted que la capacitación a los docentes permitirá elevar el nivel andragógico de los mismos y su incidencia en las aulas?

¿Qué método de enseñanza-aprendizaje utiliza con mayor frecuencia?

¿Por cuánto tiempo ha ejercido la cátedra a nivel superior?

¿Cuándo fue su última capacitación?

En cuanto a la entrevista con las docentes del área de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil, en el primer caso su grado académico obtenido es de tercer nivel, ejerciendo la cátedra hace 5 o 10 años en la cual en su trayecto el método que ha utilizado es el conductismo y el estudio de caso. Menciona que los temas de mayor excelencia que aplica en sus clases son los problemas socioculturales donde desarrolla la expresión oral, escrita y la

lectura. El tiempo de preparación de sus clases le conlleva entre 30 minutos o varias horas dependiendo de la complejidad del tema, dentro de las actividades que aplica para fomentar el pensamiento crítico indicó que realiza mesas redondas, conversatorios, lluvias de ideas, trabajos grupales en la cual leen, analizan y critican los ensayos o teorías.

Por otra parte, el docente menciona que sí incorpora en sus planificaciones contenidos, como el análisis de textos de cualquier índole para llegar a ideas, temas centrales, ideas primarias, secundarias, globales y conclusivas. Las actividades que aplican para obtener éxito, podría ser diccionarios digitales, mayor lectura y análisis. En cuanto a las tics se maneja un 20% para trabajos investigativos.

En el segundo caso el docente con título de cuarto nivel, labora como docente de 13 a 15 años, el método que utiliza con frecuencia es el constructivismo. De acuerdo con los temas de mayor relevancia que enfoca en sus clases. También indicó que el tiempo para la elaboración de preparar su clase es de 01 hora y 30 minutos aproximadamente con actividades para fomentar el pensamiento crítico como la lectura, preguntas y respuestas, talleres grupales y tareas.

En cuanto a las acciones que despliega frecuentemente en clases manifestó que desarrolla pruebas de carácter objetivo, realización de esquemas, ejercicios prácticos, resúmenes. Con respecto al uso de las tics en clases revelaron que lo realizan una vez a la semana y dependiendo del tema, pero les envían trabajo a casa porque la universidad cuenta con un laboratorio y es muy limitado por la cantidad de discentes en la actualidad en la Universidad para la evaluación de los conocimientos adquiridos por lo que se realizan actividades individuales, grupales de opción múltiple, correlación de columnas, elección de elementos.

## Capítulo 4

### DISCUSIÓN

#### 4.1 Contrastación empírica

El 91.3% de los docentes encuestados entre totalmente de acuerdo y de acuerdo indicaron la importancia de desarrollar habilidades andragógicas, pedagógicas, cognitivas para mejorar el aprendizaje de los discentes. El 82,7% de los docentes encuestados entre completamente de acuerdo y de acuerdo, revelaron que el desconocimiento de estrategias, técnicas y herramientas asociadas, dificulta el aprendizaje de los discentes. Esto es conveniente porque destaca la calidad de manejar estrategias andragógicas en las aulas y así los discentes obtengan óptimos resultados.

El 91.3% de los docentes encuestados revelaron que utilizan tecnología dentro de sus horas de clases como herramienta para el aprendizaje. Al respecto el 80.9% de los estudiantes aseguraron que el uso de tecnología es adecuado en sus clases. Con las respuestas obtenidas se destaca que una de las estrategias, técnicas, herramientas, a utilizar en la asignatura es la andragógica. El uso de la andragógica en el entorno superior es de vital importancia hacia el desarrollo de destreza de los discentes, la tecnología en los adultos mayores es el medio entre los saberes educativos y sus aplicaciones,

El 73.9% de los docentes a los cuales se encuestó, entre totalmente de acuerdo y de acuerdo indicaron que se hallan habituados a la enseñanza de acuerdo a métodos o medios andragógicos, pero el 42,9% de los discentes entre completamente de acuerdo y de acuerdo revelaron conocerlas. Sin embargo 38.1% de estudiantes encuestados no votó acerca del discernimiento de dichos medios andragógicos o métodos. Por tanto, es significativo que los discentes tengan el discernimiento preciso sobre las herramientas, estrategias, métodos, metodologías, para saber a qué enfrentarse.

## **4.2 Limitaciones**

Para el desarrollo del actual trabajo de tesis, se exhibieron las siguientes limitaciones:

- Se cumplió la investigación sobre una metodología andragógica y gerencia en el aula, sin embargo, no se precisa de autores que desarrollen el tema como un proceso de estudio de caso.
- La aplicación de las encuestas no se desarrolló a todos los docentes de séptimo y octavo de por inasistencia a la institución de educación superior.
- Las respuestas de los docentes debidamente encuestados no asumen honestidad en cuestión de pensamiento de los objetos de estudio.
- La condición del tiempo para el progreso del actual trabajo de tesis fue el factor predominante.

## **4.3 Líneas de investigación**

El desarrollo de la metodología andragógica y gerencia en el aula es un proceso nuevo por lo que se solicita mayor investigación en lo que atañe al uso de estrategias, métodos, herramientas, técnicas didácticas para la aplicación en las aulas y mejorar su desempeño académico. Se plantean las siguientes razones, a ser emprendidas en futuros proceso de investigación andragógica:

- Realizar simulaciones desde quinto semestre con pruebas de carácter andragógico.
- Preparaciones constantes a todos los docentes para el uso de guías metodológicas y puesta en práctica de las mismas.

## **4.4 Aspectos Relevantes**

El uso de estrategias o técnicas andragógicas aplicadas a la educación del adulto mayor, como una característica primaria, para elevar la tasa de aprobación es una propuesta que persigue lograr el 100%. Esta valoración se cumplirá con la socialización que se dará a los docentes para que ellos sean los multiplicadores del conocimiento. Por tanto, no necesariamente medir los conocimientos resultará un mejor rendimiento, pero se podrá mejorar diferentes aspectos para conseguir el propósito deseado.

De acuerdo con las recapitulaciones previamente expuestas, como base para la aplicación de las técnicas, herramientas, métodos, estrategias aplicadas en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Ciudad de Guayaquil y mediante el trabajo de campo desarrollado al objeto de análisis, esto es, los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas, comprueban la posibilidad de socialización de nuevas técnicas, herramientas, métodos, estrategias andragógicas. Acorde a los resultados, habría afinidad apropiada para crear mejores conocimientos en los discentes, así como, la activa participación de sus maestros.

Cajas (2015) por lo relacionado se tomó como referentes empíricos no solo para la conceptualización sino para crear una conexión entre el contexto y su socialización por un lado aceptando el objeto de estudio, y por otro, por medio del diseño de una guía andragógica para que el docente sea un factor multiplicador del conocimiento impartido en el aula basado en la socialización a fin fijar las pautas y pasos necesarios para elevar la tasa de aprobación de la guía andragógica, como alcance del presente trabajo.

## **Capítulo 5**

### **PROPUESTA**

#### **ANTECEDENTES**

El uso de estrategias andragógicas en el entorno de la educación superior surge de la necesidad del perfeccionamiento de una de las pedagogías específicas principales en la educación superior: Metodología Andragógica y Gerencia en el Aula. Su interés está en el perfeccionamiento de contenidos sobre la didáctica del área a partir de la intuición de estrategias, herramientas, métodos, técnicas concretas que exponen, por ejemplo, cómo enseñar al adulto mayor a desaprender para aprender.

Para que un docente logre desenrollar estas habilidades en sus discentes, debe poseer una concreta formación en lo que a educación de jóvenes y adultos se requiere, así como una correcta competencia demostrativa, y debe además estar al tanto de las estrategias, técnicas,

herramientas y métodos didácticos precisos para desempeñar un rol importante como docente. Para contribuir al desarrollo de una buena y restaurada formación del futuro docente, las estrategias, herramientas, métodos y técnicas didácticas deben poseer una metodología de enseñanza-aprendizaje que ocasione el trabajo de investigación en los discentes y que, despierte su interés por consolidar su formación.

Es una dura y ardua tarea, pero necesaria, pues no hay que dejar de lado que el docente es facilitador, guía del conocimiento y no sólo guía sino trabaja valores dentro del proceso de enseñanza, de esta forma será capaz de desplegar destrezas didácticas adecuadas a las necesidades de sus discentes reconociendo un óptimo resultado en su aprendizaje.

Por lo antes expuesto, y como problemática abordada por el actual trabajo de tesis investigativa concerniente a las estrategias, herramientas, métodos y técnicas didácticas aplicadas a la Metodología Andragógica y Gerencia en el Aula para elevar la tasa de aprobación de los discentes de séptimo y octavo de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Ciudad de Guayaquil, es pertinente el diseño de una guía andragógica para que luego de la respectiva socialización el docente sea multiplicador del conocimiento.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta busca elevar el grado de conocimiento de la Metodología Andragógica y Gerencia en el Aula como una guía para docentes, de los discentes del séptimo y octavo semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas, se hace necesaria la implementación de una guía de estrategias andragógicas aplicada para que los docentes compartan el conocimiento obtenido en la socialización de la misma.

Por lo anteriormente expuesto, y como propuesta del actual trabajo de titulación, se plantea la socialización de estrategias, herramientas, métodos, y técnicas didácticas aplicadas a la Facultad de Ciencias Administrativas, como respuesta a la mejora continua en el nivel superior de los discentes de séptimo y octavo semestre, y que para ello se generará una guía

metodológica en el cual se aborde las acciones adecuadas, para abrir la puerta el proceso de inter-aprendizaje de acuerdo con el mecanismo de estudio del objeto de análisis.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### General

- Diseñar una metodología andragógica como una guía mediante aplicación de estrategias didácticas, técnicas, metodología, herramientas, aplicadas a la Facultad de Ciencias Administrativas para que los docentes impartan el conocimiento adquirido.

### Específicos

- Identificar los lineamientos teóricos y prácticos para su uso en el proceso metodológico andragógico.
- Seleccionar las estrategias, herramientas, técnicas y métodos didácticos a la Facultad de Ciencias Administrativa en el séptimo y octavo semestre para su aplicación.
- Orientar a los docentes en la aplicación de la metodología andragógica como guía y gerencia en el aula, para que la puedan emplear en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **IMPORTANCIA**

La enseñanza es un elemento fundamental que precisa de la mediación de diseños que hagan que la pedagogía sea el motor que transporte al perfeccionamiento en el contexto educativo superior; por otro lado, el cuerpo docente debe estar dispuesto para enfrentar los retos que le demanda el trabajo educativo. Para poder calcular el conocimiento de los discentes respecto a los encuestados o tabulados primero se debe realizar un test diagnóstico que permita nivelar cuáles son los errores que presentan los estudiantes, con las sustancias acordes a la presencia de adultos mayores según los grupos.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de los resultados se llega a lo siguiente:

- La aplicación de estrategias, herramientas, métodos, y técnicas didácticas para la Facultad de Ciencias Administrativas dentro del aula de clases mejorara el aprendizaje de los discentes con el propósito de abordar nuevos conocimientos en base a la edificación activa.
- Los lineamientos del marco teórico consintieron topar los fundamentos del objeto de estudio para referenciarlos con los autores sumidos en el tema y de esta manera demostrar la importancia del análisis.
- El 100% de los docentes encuestados entre totalmente de acuerdo y de acuerdo manifestaron que la formación de una metodología andragógica como guía permitirá elevar el grado de conocimiento para con los adultos mayores.
- Entre las principales contribuciones que otorgan las estrategias se hallan las de enseñanza-aprendizaje que produce en el discente la destreza de desarrollar sus habilidades cognitivas para un mejor razonamiento analítico.
- La superación de los docentes dentro del contorno educativo es la inquebrantable actualización de las diferentes habilidades que puede emplear con sus discentes ya que resulta provechoso para el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- Los nuevos cambios en la enseñanza crean mayores retos, es así como en la Facultad de Ciencias Administrativas se pretende activar los conocimientos adquiridos por los docentes para adaptar el proceso a los nuevos paradigmas.



- Es ineludible que los docentes se actualicen constantemente dentro del terreno educativo alcanzando nuevos conocimientos basados en estrategias andragógicas para generar cambios sustanciales.
- El presente escrito sirva de base para las otras investigaciones que forman parte de la misma temática de estudio, convirtiéndose en un referente para que puedan desplegar un trabajo similar y que sirva como una guía.
- En la guía propuesta, se revelan actividades y esquemas acordes al perfeccionamiento de la gerencia en el aula, sin embargo, es obligatorio el continuo proceso de investigación y fortalecimiento de nuevas herramientas relacionadas para obtener los objetivos formulados.

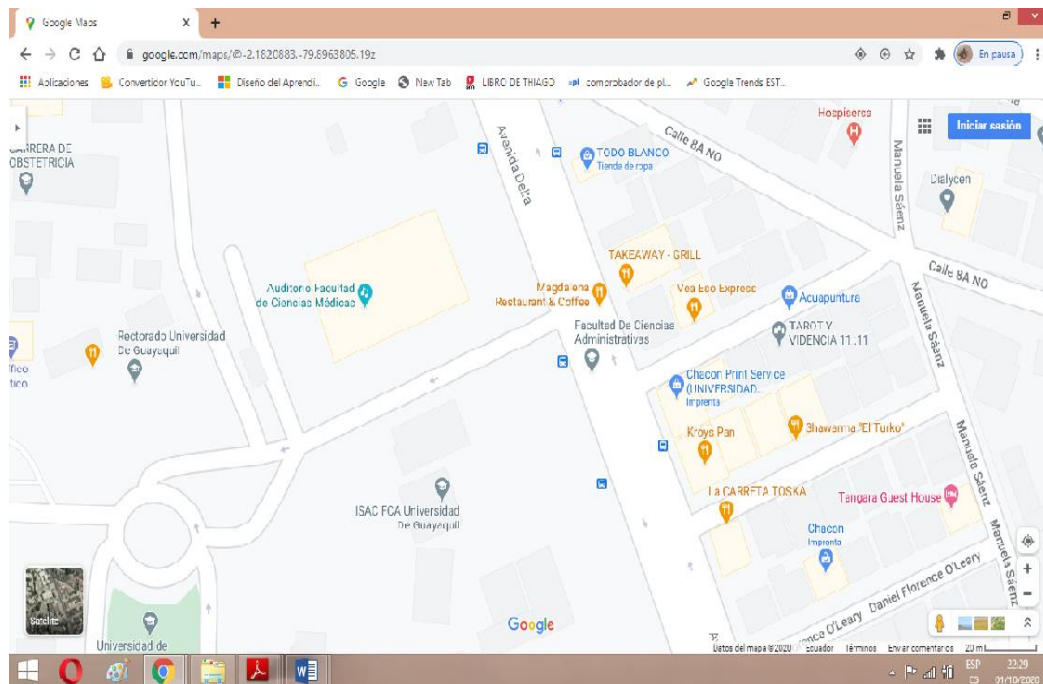
## FIGURAS

**Figura 5** Facultad de Ciencias Administrativas



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Google maps

**Figura 6** Ubicación de la Universidad de Guayaquil



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández  
**Fuente:** Google maps (Av. Kennedy S/N, y Avenida Delta)

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience, 9(3), 195-204.
- ADAM Felix 1987 “Módulo de Andragógia” 16
- Aguilera, M. (2017). Modelo didáctico andragógico y de autorregulación: incidencia en el rendimiento; deserción y percepción de docentes y estudiantes. Revista Academia, 16 (1), 73-112
- Asamblea Nacional, Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), 2008
- Aldás García, T. (2016). Revisión metodológica de la triangulación como estrategia de investigación. CIAIQV2016 Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, 639. Obtenido de <http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/1009/985>
- Alonso, G. (2015) Millennials y Generación Z: El gran reto de la educación. Disponible en <https://es.linkedin.com/pulse/millennialsygeneraci%C3%B3n-z-el-gran-reto-de-laeducaci%C3%B3n-alonso>.
- Arizabaleta, S., & Ochoa, A. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Pedagogía y Saberes, 45, 41-52
- Ballagán Tixi, L. A. (octubre de 2016). Guía didáctica "Primicias de la biología" con estrategias pedagógicas para desarrollar el aprendizaje cognitivo. Tesis GUÍA DIDÁCTICA “PRIMICIAS DE LA BIOLOGÍA” CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DESARROLLAR EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA BIOLOGÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO., 16-17. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.
- BARRAZA, Arturo. La formación docente bajo una conceptualización comprensiva y un enfoque por competencias. Estudios pedagógicos (Valdivia), 2007, vol. 33, no 2, p.

131-153.

Barba, J. (2016). ¿Qué es la innovación docente?: Un cambio en las prácticas o de pensamiento docente. *Revista digital de Educación Física*, p.7-17.

Bernal César, A. (2016). *Metodología de la Investigación*. Editorial Pearson Educación.

Carrasco C, & G. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios de psicología en Talca. *UCMaule - Revista académica*, p.107 - 132.

Cassis, D. R. (2015). *Informe de Gestión*. Guayaquil: [www.ug.edu.ec](http://www.ug.edu.ec).

CASTELLANO, Francisco José Vilchez; VARGAS, María Belloso; LÓPEZ, Gloria Pacheco. Formación del docente universitario desde la perspectiva de las competencias andragógicas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 2017, vol. 12, no 23, p. 142-158.

Cienfuegos Velasco, M. D. L. A., & Cienfuegos Velasco, A. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 15-36.

Dorfsman, M. I. (2015). Enseñanza y tecnologías en el nivel superior. *Revista de Educación a Distancia*. Número 39.

*Educación Superior. Una propuesta metodológica*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad de Chile. Recuperado el 29 de julio de 2016, de [http://www.plataforma.uchile.cl/libros/SYLLABUS\\_01\\_dic.pdf](http://www.plataforma.uchile.cl/libros/SYLLABUS_01_dic.pdf)

Educativos, E. (10 de Septiembre de 2017). *Entornos educativos*. Obtenido de Entornos educativos: <http://www.entornos.com.ar/moodle>

Flores, A., & Fuentes, F. (2015). ¿Cómo formar los ciber-ciudadanos del siglo XXI? *Nuevas formas de educación o nuevas metodologías de enseñanza*. *Mundo FESC*, 75-78. 43

Forcem, E. (2017 de Septiembre de 2017). *Forcem*. Obtenido de Forcem:

<http://www.forcem.es/>

Forgas, J. (2003). Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente. Ciudad de La Habana, Cuba: Curso 14 Pedagogía.

Gagne, S. (27 de Agosto de 2018). Improving Adult Learners' Experience with Continuing Professional Education: A Transformational Path to Andragogy. The Organizational Improvement Plan at Western University(23). Obtenido de <https://ir.lib.uwo.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=oip>

Gámiz, V., & Gallego, M. (2016). Modelo de análisis de metodologías didácticas semipresenciales en educación superior. Educación XX1, 39-61.

Gil Otaiza, Ricardo Teoría Andragógico-Integradora para la transformación universitaria Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, vol. 17, núm. 48, enero-abril, 2007

Gómez-Romo, M.C. Barrera-Erreyes, H.M., López-Gómez, A.F.(2018).El aprendizaje en la educación formal versus el aprendizaje en las organizaciones. Revista científica Hallazgos 21, 3(Suplemento Especial). Recuperado de: <http://revista.pucese.edu.ec/hallazgos 21/>

Gutiérrez Tapia, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Dialnet(31), 1-14. España.  
Fuente: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6383448.pdf>

Hueso González, A., & Cascant i Sempere, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación.

Icarte, G., & Labate, H. (abril de 2016). Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias. Formación Universitaria, 9(2), 3-6. Recuperado el 12 de Julio de 2016, de <http://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n2/art02.pdf>

- Otálora, S. (2018). La enseñanza para la comprensión como estrategia pedagógica en la formación de docentes. *Revista Temas*, 121-130.
- Pérez, F. J. (2017). Aspectos Teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Dialnet*, 36-51.
- Rivadeneira, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. In *Crescendo Institucional*, 5. Obtenido de <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1179/926>
- Rodríguez, J., Pierdant, A., & Elva, R. (2014). *Estadística para administración* (primera edición ed.). México: Grupo Editorial Patria.
- Ruay, R. (2016). b) Libros (Doctoral dissertation, Universidad de La Serena).
- Rueda, R., González, F., & Flores, B. (2015). La Gestión del Conocimiento como catalizador a la innovación y su afinidad con la teoría conectivista. *Ciencias Empresariales*, 34-48.
- Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*, 5.ª ed. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Sevilla, M. (2017) *Panorama de la Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe*. CEPAL. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Soluciones Netquest de Investigación. (19 de febrero de 2015). El muestreo: qué es y por qué funciona. (C. Ochoa, Editor) Recuperado el 12 de agosto de 2016, de <http://www.netquest.com/blog/es/muestreo-que-es-porque-funciona/>
- Toledo, M. (2018). *Relación entre Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada San Juan Bautista*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Castro, Lima.
- Tumino, M., & Bournissen, J. (2016). *Conectivismo: Hacia El Nuevo Paradigma De la*

Enseñanza por Competencias. *European Scientific Journal*, 112-128.

UNESCO. (2015). UNESCO.ORG. Paris, Francia. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/>

Vicerrectorado de internacionalización y movilización académica. (s.f.). Convenios internacionales vigentes.

UNESCO. (2016). Recomendación sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Francia.

Universidad de Costa Rica. (12 de Mayo de 2016). Centro de Investigación y

Capacitación en Administración Pública. Fuente:

<http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/andragogiacondiciones-caracteristicas-del-aprendizaje-adultos/>

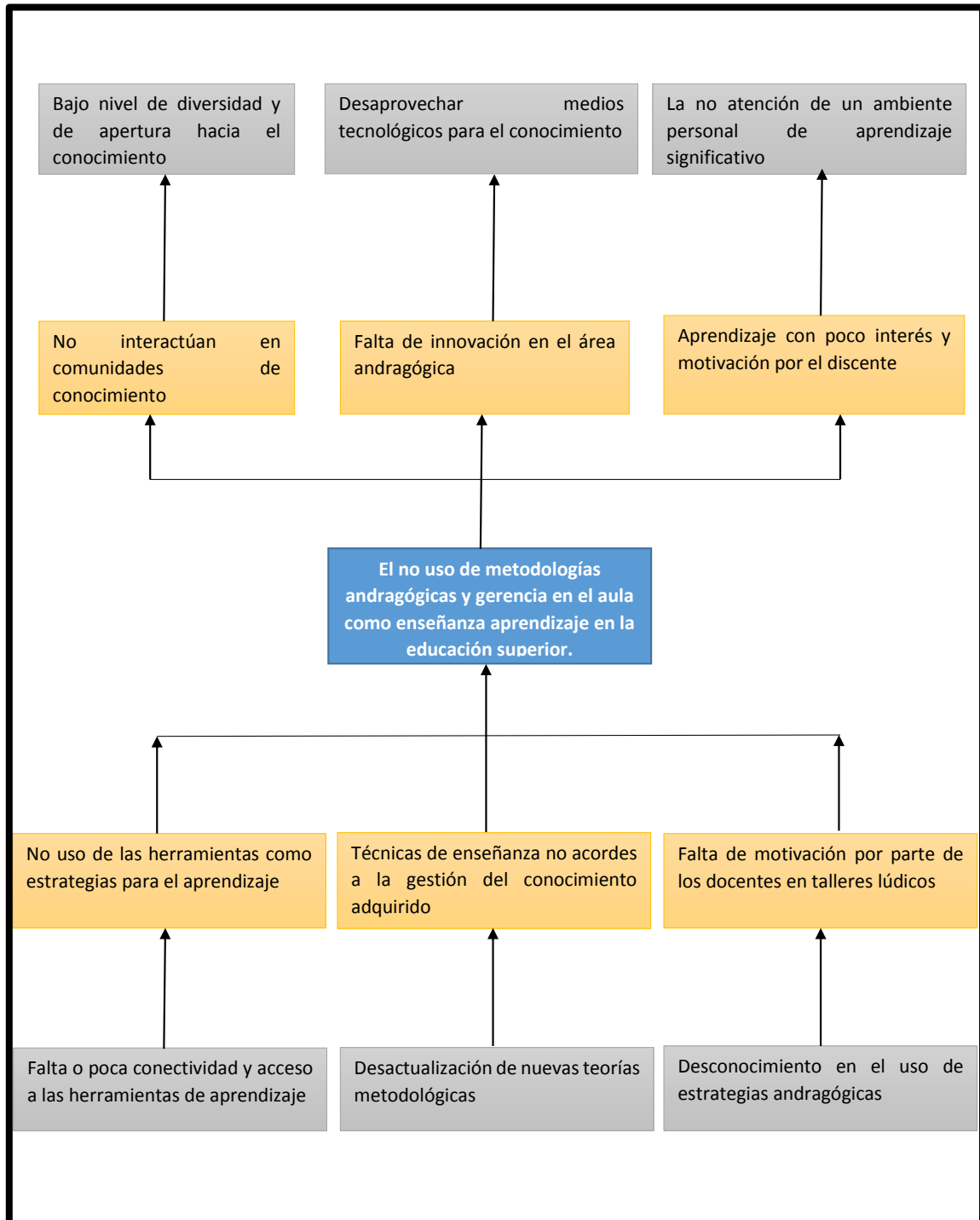
Viltard, L. (2016). Hacia la Universidad Corporativa. *Palermo Bussiness Review*, 4.

Yáñez, D. (Septiembre de 2017). Programa de formación docente para la enseñanza universitaria en la educación superior. Tesis de maestría - Unidad de Postgrado Investigación y Desarrollo. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Teoría de la Educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 69-102.

## ANEXOS

### ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Elaborado por:** Ricardo Eduardo López Hernández

**Fuente:** Datos obtenidos de la Investigación



## **ANEXO 2 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

### **Misión de la Facultad de Ciencias Administrativas**

“La misión de la Facultad de Ciencias Administrativas: Generar, difundir y preservar conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos y saberes culturas de forma crítica, creativa y para la innovación social, a través de las funciones de formación, investigación y vinculación con la sociedad, fortaleciendo...12 dic. 2017”

### Perfil del guía en los talleres o curso de formación

- ✓ Prometeo o Docente de la Universidad.
- ✓ Experiencia en docencia universitaria mínimo 10 años.
- ✓ Experiencia profesional mínimo 10 años.

### Presentación de talleres cursos

Los talleres están dirigidos a todos los docentes de la Facultad de Ciencias Administrativas, con el fin de renovar y profundizar sus sapiencias, destrezas, competitividades y sobre todo su disponibilidad al cambio andragógico. Para el desarrollo de los cursos o talleres de docencia, tendrán estos una duración de 180 horas de formación de competencias y conocimientos de cada docente, que son obligatorios para desempeñarse de manera positiva asía dicha actividad. Estos cursos o talleres se basan en la investigación realizada a docentes y discentes en el desarrollo de sus competencias que demandan crear, para tener un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje o aprender a desaprender.

### Docentes

El grupo de docentes estará compuesto por aquellos profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil que participaron en el proceso de. “formador de formadores” o bien un segmento de varios docentes externos, el mismo que debe ser

replicado a todos los docentes de la Universidad de Guayaquil. Para lo cual se hace hincapié en un cronograma de talleres o cursos a impartir, claro está de la mano de la metodología andragógica y gerencia en el aula.

<b>CURSOS O TALLERES A IMPARTIR</b>		
<b>ASIGNATURAS</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MESES</b>
ANDRAGOGIA	2020 – 2022	MARZO
METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA UNIVERSITARIA	2020 – 2022	MARZO
DIDACTICA GENERAL	2020 – 2022	ABRIL
DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR	2020 – 2022	ABRIL
ESCRITURA ACADEMICA	2020 – 2022	MAYO
EVALUACION EDUCATIVA	2020 – 2022	AGOSTO
ESTADISTICAS APLICADA	2020 – 2022	SEPTIEMBRE
TICs PARA LA EDUCACION	2020 – 2022	OCTUBRE



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: ANDRAGOGÍA**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como intención ayuda a que los adultos mayores aprendan a dirigir su propia educación, la UNESCO considera como un método científico educativo que estudia como estudian los adultos mayores, desde los componentes humanos, psicológico, biológico, social.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Considera los conceptos, principios y métodos básicos de la Andragogía como ciencia de la educación superior.

Utiliza los principios del hecho educativo en sesiones de trabajo con adultos mayores

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**DURACION 20 HORAS**

**HORARIO 9:00 a 12:00**

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

La Andragogía como ciencia de la educación superior.

Naturaleza, importancia, pedagogía y Andragogía.

El aprendizaje en el adulto mayor, definiciones, leyes, principios, factores que influyen en el aprendizaje.

El guía de procesos de la educación de adultos.

Formas de facilitación de procesos de educación de personas jóvenes y adultos.

GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

#### METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

#### EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones	
--	--

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: METODOLOGÍA ANDRAGÓGICA UNIVERSITARIA**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como objeto impartir conocimientos fundamentales sobre temas adecuados al desarrollo de la docencia universitaria

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Conoce y utiliza conocimientos básicos referidos a la metodología y didáctica universitaria centrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en adultos

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Prólogo a la Pedagogía Universitaria, conceptos, perfil del docente, criterios y estándares, universidad del siglo XXI, el aprendizaje del siglo XXI, epistemología de la pedagogía universitaria, caracteres de la enseñanza y el aprendizaje moderno, condiciones fundamentales del docente universitario, formación universitaria para el siglo XXI.

## GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

## METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

## EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTES**

**METODOLOGIA ANDRAGOGICA Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: DIDACTICA GENERAL**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como objeto desarrollar en los docentes las competencias básicas en la comprensión, edificación y cumplimiento de métodos, técnicas, estrategias y herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Comprende la importancia que tiene la teoría didáctica general y su relación con los diferentes enfoques de enseñanza aprendizaje

Identificara y expondrá los procesos de planificación curricular

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Concepciones y guías de la pedagogía

Visión, misión del acto didáctico, desarrollo del saber didáctico, roles y funciones del profesor en la enseñanza, el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procesos de planificación curricular.

Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Métodos de casos, proyectos y aprendizajes basados en problemas

Investigación curricular

Planificación curricular

Conducta

Inteligencias múltiples

Estilos de aprendizaje, Evaluación del aprendizaje, calidad educativa, práctica didáctica.

GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e indagación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en Clase.

Casos de estudio

EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: DISEÑO Y PROGRAMACION CURRICULAR**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como objeto desarrollar en los docentes las competencias básicas en la comprensión, edificación y cumplimiento de métodos, técnicas, estrategias y herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Fortalece los esquemas conceptuales conexos con los mecanismos del currículo, examina los propósitos de la transformación curricular, se desprende en los cambios de los modelos, en el conocimiento del pensamiento curricular

Identificara y expondrá los procesos de planificación curricular

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Elementos del currículo, contenidos, logros del aprendizaje, estrategias metodológicas, evaluación del aprendizaje, diseño curricular, programas, sílabo, proyecto curricular de aula, diseño curricular por competencias, unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje.

#### GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

#### METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e indagación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

#### EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y**

**DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: ESCRITURA ACADÉMICA**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como intención producir textos académicos vinculados, adecuado, bien estructurados y documentados, se requiere que los participantes conozcan las peculiaridades comunes y específicos de los mismos y que aprendan a aplicar otras estrategias para su composición y mejora, empleando el lenguaje propio de estos textos.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Emplear diferentes habilidades para el planteamiento de los textos académicos.

Utilizar los recursos y metodologías para llevar a cabo la fabricación de textos académicos

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Tipologías, expresión y destinatarios de los textos académicos.

Competición retórica

Características de los textos, citación, marco teórico, tipología de texto, lenguaje.

## GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

## METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

## EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como objetivo promover en los discentes el análisis y la aplicación de la valoración universitaria a través del empleo de métodos e instrumentos de valoración que cumplan con los estándares de calidad y que permitan una evaluación más segura de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Examina y reflexiona sobre la discrepancia entre medición y evaluación y los tipos de evaluación del aprendizaje.

Delimita y valora los métodos de calificación y el proceso de evaluación y retroalimentación de los efectos

**MODALIDAD**            **PRESENCIAL**

**DURACION**            **20 HORAS**

**HORARIO**              **9:00 a 12:00**

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Principios, tipologías y funciones de las evaluaciones.

Argumentaciones entre la medición y evaluación.

Metodologías e instrumentos de valoración, clasificación de los ítems de prueba, matriz e instrumentos, prueba de rendimiento, los sistemas de calificación, proceso de valoración y retroalimentación de los resultados.

.

GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----



**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: ESTADÍSTICA APLICADA**

**OBJETO**

Objeto: El objetivo es brindar al discente los conocimientos acerca de las técnicas para seleccionar información y procesos estadísticos para procesar e interpretar los resultados de una investigación orientada a la educación superior.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Contrasta un problema de tipo determinístico de un problema probabilístico

Ejecuta pronósticos de acuerdo a los datos recolectados

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Herramientas de recopilación y medición de datos, Etapa de la investigación, Cuestionario, muestra probabilística y no probabilística, procedimientos para analizar datos, estadística descriptiva, prueba de hipótesis, diagramas de dispersión, mínimo cuadrados.

## GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

## METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

## EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----





**UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL**

**UNIDAD DE POSTGRADO, INVESTIGACIÓN Y  
DESARROLLO**

**TALLER PARA LA FORMACION DE DOCENTE METODOLOGIA ANDRAGOGICA  
Y GERENCIA EN EL AULA**

**TITULO DEL CURSO: TICs PARA LA EDUCACION SUPERIOR**

**OBJETO**

Objeto: Tiene como objetivo relatar el conocimiento y las destrezas relacionadas con el uso pedagógico práctico de las Tecnologías de la información y comunicación

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Constituye recursos las TICs que pueden ser operacionales y manejados para apoyar y mejorar la enseñanza

Implanta tipologías claves de tecnologías de aula

**MODALIDAD** PRESENCIAL

**DURACION** 20 HORAS

**HORARIO** 9:00 a 12:00

**CONTENIDO DEL CURSOS O TALLER**

Conceptos claves, Tecnologías en el aula, Beneficios, Tic y Pedagogía, programación de lecciones, recursos tic para la enseñanza y el aprendizaje, recursos tic para la evaluación, fuentes de evaluación de recursos Tic, plataformas aprendizaje.

## GUIA.

Docentes de la Universidad de Guayaquil o Prometeo

## METODOLOGIA

Exposición magistral del docente en algunos de los temas.

Exposición en grupo de temas elegidos.

Consulta e investigación de temas concretos.

Ensayos de Investigación.

Talleres y Actividades en el aula.

Casos de estudio

## EVALUACION

Actividades	100%
-------------	------

Participación en clase, talleres, presentaciones

y ensayo	40%
----------	-----

Presentación de Ensayos	20%
-------------------------	-----

Escritura del caso	20%
--------------------	-----

Examen final (proyecto de investigación)	20%
--	-----

## ANEXO 3 AUTORIZACIÓN FCA



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
ESPECIE UNIVERSITARIA – NIVEL POSGRADO

Guayaquil, Febrero del 2020

Sr. Decano  
Facultad de Ciencias Administrativas  
Ciudad

De mis consideraciones

Yo, **RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNANDEZ**, con número de cédula **0912908035**, **EXPROFESOR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**, en calidad de estudiante y previa la obtención del título de **MAGISTER EN DOCENCIA Y GERENCIA EN EDUCACION SUPERIOR**, acogiéndome del Reglamento de Régimen Académico.

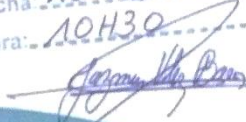
Solicito a usted la AUTORIZACION respectiva para la toma de datos estadísticos entre los académicos y educandos de la Facultad de Ciencias Administrativas

Agradezco la atención al presente  
Muy Atentamente

  
RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNÁNDEZ  
Cédula: 0912908035

RECIBIDO

DPTO. DECANATO  
Fecha: 18 - Feb - 2020  
Hora: 10H30



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL  
Cdra. Universitaria "Salvador Allende"  
Av. Delta s/n Av. Kennedy  
Guayaquil - Ecuador  
www.ug.edu.ec



## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del estudiante **RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNANDEZ**, del Programa de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior, nombrado por el Director General de Postgrado, Investigación y Desarrollo **CERTIFICO**: que el trabajo de titulación especial, titulado “**METODOLOGÍA ANDRAGOGICA Y GERENCIA EN EL AULA COMO GUIA PARA DOCENTES**”, en opción al grado académico de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, cumple con los requisitos académicos, científicos y formales que establece el Reglamento aprobado para tal efecto.

**Atentamente**

  
Ing. Alfonso Anibal Guizarro Rodríguez, Mgs.

C.I. No. 0914312509

**TUTOR**

Guayaquil, Octubre del 2020

DECLARACIÓN EXPRESA

“La responsabilidad del contenido de este trabajo de titulación especial, me corresponden exclusivamente; y el patrimonio intelectual de la misma a la UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”

F. 

**RICARDO EDUARDO LOPEZ HERNANDEZ**

C. I. 0912908035