

UCUENCA

Facultad de Psicología

Carrera de Psicología Social

Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca del programa de Aldeas Infantiles SOS 2022

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Psicóloga Social

Autoras

Joseline Valeria Hurtado Espinoza

CI:0107425787

Correo electrónico: valeria.hurtado1900@gmail.com

María Paz Luna Pillco

CI: 0106406549

Correo electrónico: maripazluna268@gmail.com

Tutor

Mgt. Marco Antonio Muñoz Pauta

CI: 0102374329

Cuenca, Ecuador

11-octubre-2022

RESUMEN:

En cuanto a los niños, niñas y adolescentes (NNA), la desprotección familiar incide en la vulneración de derechos, dadas las condiciones de violencia, negligencia, vínculos familiares disfuncionales y abandono, esto provoca que los niños, niñas y adolescentes del Ecuador estén en riesgo de la pérdida del cuidado familiar. El estado ecuatoriano en el marco legal interviene como garante de derechos, para brindar mínimos de protección social, lo que se sustenta en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003). En consecuencia, el haber experimentado condiciones de vulnerabilidad coloca a los NNA en riesgo de la pérdida del cuidado familiar. Por lo que la presente investigación tiene el objetivo de describir las condiciones de vulnerabilidad frente al riesgo de la pérdida del cuidado familiar en el programa de Aldeas Infantiles SOS de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca. La investigación se realizó con un enfoque fenomenológico tuvo una modalidad cualitativa, con un método inductivo y un nivel descriptivo, se consideró un grupo de estudio conformado por 4 padres de familia y 3 técnicos del programa de acompañamiento familiar de Aldeas Infantiles SOS. Se utilizaron técnicas de recolección de datos como la entrevista semiestructurada y la revisión documental. En los resultados se reflejó que, las limitaciones de vida de las familias están marcadas por condiciones económicas, los padres tienen la necesidad de cumplir con varias labores de trabajo, esto causa que los niños estén sin cuidado, de igual forma se evidenció el esfuerzo de los padres por mantener un vínculo sano, los niños reconocen el cariño y amor de los padres a pesar de las dificultades que atraviesan las familias, y se mantienen en el núcleo familiar, ya que los padres han desarrollado estrategias de afrontamiento desde las capacidades tanto en formas de cuidado y protección.

Palabras claves: Vulnerabilidad social. Competencias parentales. Derechos de NNA. Cuidado familiar.

ABSTRACT:

As for children and adolescents, the lack of family protection affects the violation of rights, given the conditions of violence, dysfunctional family ties, abandonment, which causes children and adolescents in Ecuador to be at risk of losing family care. The Ecuadorian state in the legal framework intervenes as a guarantor of rights, to provide minimum social protection, which is based on the Código de la Niñez y Adolescencia (2003). Consequently, having experienced conditions of vulnerability placed the children and adolescents at risk of losing family care. Therefore, this research aims to describe the conditions of vulnerability against the risk of losing family care in the Aldeas Infantiles SOS program of the Sayausí parish in the city of Cuenca. The research was carried out with a phenomenological approach, it had a qualitative modality, with an inductive method and a descriptive level, a study group made up of 4 parents and 3 technicians from the Aldeas Infantiles SOS family support program was considered. Data collection techniques such as semi-structured interviews and documentary review were used. In the results it was reflected that the limitations of life of the families are marked by economic conditions, the parents have the need to fulfill various work tasks, this causes the children to be without care, in the same way the effort of parents to maintain a healthy bond, children recognize the affection and love of parents despite the difficulties that families go through, and remain in the family nucleus, since parents have developed coping strategies from the capacities both in forms of care and protection.

Keywords: Social vulnerability. Parental skills. Rights of children and adolescents. Family care.

Índice

RESUMEN:	1
ABSTRACT:	2
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
PROCESO METODOLÓGICO	18
ANÁLISIS DE RESULTADOS	22
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	40

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Joseline Valeria Hurtado Espinoza en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca del programa de Aldeas Infantiles SOS 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de octubre de 2022



Joseline Valeria Hurtado Espinoza

CI:0107425787

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

María Paz Luna Pillco en calidad de autor/a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca del programa de Aldeas Infantiles SOS 2022", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 11 de octubre de 2022



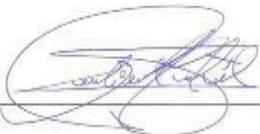
María Paz Luna Pillco

CI:0106406549

Cláusula de Propiedad Intelectual

Joseline Valeria Hurtado Espinoza, autor/a del trabajo de titulación “Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca del programa de Aldeas Infantiles SOS 2022” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de octubre de 2022



Joseline Valeria Hurtado Espinoza

CI:0107425787

Cláusula de Propiedad Intelectual

María Paz Luna Pillco, autor/a del trabajo de titulación “Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en niños, niñas y adolescentes de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca del programa de Aldeas Infantiles SOS 2022” certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor/a.

Cuenca, 11 de octubre de 2022



María Paz Luna Pillco

CI:0106406549

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el Ecuador para finales del 2019 alrededor de 1'050.638 niños, niñas y adolescentes se encontraban en distintas condiciones de vulnerabilidad como situaciones económicas, sociales y humanas; en el contexto de la pandemia el número ha llegado a los 2,5 millones por las repercusiones en la estabilidad económica (Lucero, 2020). Las condiciones de vulnerabilidad de los niños en Ecuador giran en torno a la violencia, negligencia, vínculos familiares disfuncionales y el abandono (World Vision Ecuador, 2020).

En consecuencia, cuando los niños, niñas y adolescentes están expuestos a condiciones de vulnerabilidad se encuentran ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar, por lo que el estado ecuatoriano dentro del marco legal dictamina medidas de protección, según el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) como el seguimiento y las advertencias de separar al menor de edad del núcleo familiar, la derivación a familiares cercanos, y el acogimiento institucional como última medida transitoria de protección.

Los casos en riesgo de pérdida del cuidado familiar es un problema que va en aumento, ya que los padres o principales cuidadores no proporcionan un adecuado cuidado para que el niño se desarrolle de forma integral, debido a condiciones de vulnerabilidad políticos, económicos, sociales y culturales (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2018). Ante esta situación en el marco legal de la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 44, se reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a desarrollarse de forma íntegra en el entorno familiar, lo que permite el cumplimiento de sus necesidades afectivas, emocionales, sociales, culturales y las condiciones necesarias para un buen desarrollo.

De igual forma, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 10, sostiene que el estado tiene el deber y la prioridad de ejecutar políticas, planes y programas que brinden apoyo a las familias para que estas puedan cumplir con la obligación de cuidar y proteger a niños, niñas y adolescentes.

En las directrices sobre modalidades alternativas de cuidado, existen organizaciones sociales enfocadas en las familias como Aldeas Infantiles SOS, que fomenta relaciones positivas y estables, evita la separación y la pérdida del cuidado familiar (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2018).

En la actualidad, en el Ecuador no existe una cifra exacta de niños, niñas y adolescentes que se encuentren en riesgo de perder el cuidado de las familias ya que esta realidad es diferente según la región y el contexto, por lo que no se ha abordado de manera conjunta los factores que ponen en peligro la vida familiar (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2018).

En el presente trabajo se identifica como problema de investigación las responsabilidades que cumplen los padres para garantizar el pleno ejercicio de derechos y la permanencia de los niños en el hogar, de ser investigado este problema se podría abordar desde una perspectiva preventiva enfocada en el desarrollo integral de los niños.

Al tratarse de un estudio que se centra en una problemática social, es necesario optar por un paradigma que explique la naturaleza de los fenómenos. En este sentido, el paradigma preponderante es el fenomenológico, ya que, de acuerdo con Fuster (2019), el enfoque fenomenológico surge como una respuesta al radicalismo de lo objetivable, por lo que tiene el objetivo de comprender las experiencias vividas en su complejidad y buscar la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno.

Al ser una investigación de un grupo social vulnerable como son los niños, niñas y adolescentes, es imprescindible abordar el tema desde el enfoque de derechos, ya que, según el Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible (2022), este enfoque es necesario para el proceso del desarrollo humano, destinado a proteger y promover los derechos humanos por medio del análisis de las desigualdades. Es decir, entender la problemática desde este enfoque supone visualizar cuestiones en torno a la vulneración de derechos que experimentan niños, niñas y adolescentes, lo que exige una reflexión crítica de la realidad de este grupo en torno a las condiciones que determinan la situación de riesgo a la pérdida del cuidado familiar.

En primer lugar, la *vulnerabilidad* es un concepto que no solo se enfoca en el individuo, sino que también en el medio que se desarrolla, las características de este medio pueden ser ambientales y socioculturales, las poblaciones vulnerables viven en condiciones de mayor susceptibilidad al daño (Feito, 2007).

Para Feito (2007), la vulnerabilidad es de dos tipos: vulnerabilidad antropológica, entendida como la condición de fragilidad del ser humano y vulnerabilidad social, entendida como la pertenencia a un grupo, medio o condición que convierte en vulnerables a los individuos. Para el desarrollo de la investigación, se toma a la vulnerabilidad social como perspectiva teórica para abordar la problemática.

Para Abud (2019), la *vulnerabilidad social* refiere a los problemas para satisfacer las necesidades básicas, la falta de participación y protagonismo que afecta al individuo, este tiene causas externas que están relacionadas a la evolución del mercado de trabajo, menos recursos de protección social, inseguridad, clima social, etc., y a causas internas como incertidumbre, miedo, sensación de inseguridad, pérdida de autoestima y falta de confianza en las propias capacidades, lo que afirma el deterioro de las condiciones de vida y los sentimientos de vulnerabilidad presentes en los individuos.

La vulnerabilidad social es una consecuencia social que se origina por acciones históricas excluyentes, en el cual se han vulnerado los derechos de varios grupos sociales que han restringido sus capacidades y libertades. La vulnerabilidad social es una condición que se relaciona con una mayor probabilidad que se produzca una situación adversa, así como una incapacidad de respuesta frente a tales eventos y cambios contextuales (Ortiz y Díaz, 2018). Es así que los individuos que están bajo condiciones de vulnerabilidad social son más propensos a situaciones de desigualdad debido a la incapacidad de transformar la realidad.

Por tanto, las dimensiones que sustentan la vulnerabilidad social son las siguientes: (a) condiciones sociales, referentes a variables de educación, salud y demografía; (b) condiciones habitacionales, caracterizadas por factores de vivienda y servicios básicos; por último, (c) condiciones económicas, referentes a variables de trabajo, nivel educativo de los jefes de hogar y la familia (Herrero et al. 2018). Al no satisfacer en su totalidad estas condiciones dentro de la familia, se considera a los individuos en una condición de vulnerabilidad social, que afecta el desarrollo de todos los miembros familiares, en especial de los niños, niñas y adolescentes al depender de una persona adulta.

Es así que, el proceso de desarrollo de la niñez requiere de un cuidado familiar integral, pues, la vulnerabilidad social obstaculiza las oportunidades de crecimiento e impone

limitaciones al progreso, tal y como lo afirmó Spangenberg (2018) si se presentan condiciones de vulnerabilidad social los niños se encuentran expuestos a un deterioro en el crecimiento por privación de afecto, protección, educación, entre otras.

Los niños, niñas y adolescentes, al estar expuestos a condiciones de vulnerabilidad social enfrentan situaciones que quebrantan los derechos. Al respecto Valbuena y Saldarriaga (2017) se refirieron a situaciones como negligencia y abandono, en estas formas de maltrato, se evade responsabilidades y obligaciones de los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes, es decir, estos no suplen con las necesidades básicas como alimentación, higiene, protección, vigilancia, cuidados médicos, etc.

En tal sentido, las precarias condiciones de vida de los hogares pobres impiden conseguir una vida digna, y limitan a los niños y adultos la posibilidad de inclusión social, educativa y laboral durante todo el ciclo de vida (Spangenberg, 2018). Todas estas condiciones enmarcadas en la desigualdad estructural que afecta el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Las familias afectadas por pobreza y vulnerabilidad social, tienen limitada la capacidad para asegurar la crianza y el bienestar de sus hijos, lo que genera crisis recurrentes, desorganización, abandono de las funciones parentales, distanciamiento físico y emocional de la familia extensa o de las redes de apoyo.

Desde la perspectiva de Abud (2019) otras condiciones de vulnerabilidad social en niños, niñas y adolescentes son: poseer algún tipo de discapacidad, padres con problemas de drogodependencia y alcoholismo, pertenecer a diferentes etnias o razas, estar bajo medidas de protección social y formar parte de familias monoparentales.

Dentro de este marco la violencia intrafamiliar es un factor de vulnerabilidad para los niños, Montero et al. (2020) mencionaron que el problema de la violencia intrafamiliar se encuentra en la organización social, la cual tiene un esquema de creencias culturales que controlan la conducta y estilo de relación.

Cabe considerar que otro factor de vulnerabilidad que afecta a los niños, son las extensas jornadas de trabajo de los padres, como lo plantearon Cano, Suárez y Zuleta (2021) existe una dificultad para cumplir los roles del trabajo y la familia, ya que el individuo analiza

la participación ya sea en un rol o en otro, lo que provoca el incumplimiento como integrante de la familia. Así también, Jiménez, Bravo y Toledo (2020), aludieron que el mantener un equilibrio de la vida profesional y familiar es una dificultad que provoca tensión por la falta de tiempo y energía que demanda las actividades de atención a los hijos, cuidado del hogar y exigencias del mundo laboral.

Por otra parte, Ortiz y Díaz (2018), distinguen recursos tangibles como vivienda o intangibles como las acciones de cuidado y protección de los padres, atributos que poseen las familias para mejorar el nivel de bienestar y sobrepasar situaciones adversas; superar las condiciones de vulnerabilidad, permite aprovechar el potencial y fortalecer su futuro.

Las condiciones de vulnerabilidad se fundamentan en asimetrías de poder, la cual inicia con la influencia de uno de los miembros de la familia sobre el resto, con la característica de controlar a aquellas personas que son parte de su grupo, este proceso se realiza sin consentimiento y va en contra de los deseos e intereses, manipulando la conducta a conveniencia de quien ejerce el poder (Ullauri et al., 2019).

En función de lo planteado las condiciones de vulnerabilidad social se sustentan en la asimetría de poder, esta se refleja en la relación de dominación de padres a hijos, lo que convierte a los niños, niñas y adolescentes en seres susceptibles a ser alterados, con consecuencias traumáticas que afectan el cuidado, respeto, protección, e integración psicológica, siendo responsable quien ejerce el poder. Tal como afirma Murillo (2019) la coerción entre el adulto y el niño se basa en la diferencia de edad, vulnerabilidad y dependencia, lo que dificulta al niño tomar decisiones, afirmando que la vulnerabilidad es un factor estructural de la asimetría del poder.

Desde otra perspectiva Barudy y Dantagnan (2005) mencionaron que la asimetría de poder existente entre adultos y niños permite a los adultos criar, proteger y educar, sin embargo, es esencial considerar que los adultos pueden utilizar la diferencia de poder para provocar malos tratos hacia los menores de edad.

Es evidente entonces la implicación de las competencias parentales en el proceso de crianza de los niños, niñas y adolescentes, sobre todo cuando se trata de familias que experimentan condiciones de vulnerabilidad social, el desarrollo de las competencias

parentales permite brindar un sistema de protección integral a la infancia. Las competencias parentales son un proceso de integración de: conocimientos, actitudes y destrezas, aprendidas y actualizadas que permiten organizar la experiencia y dirigir la conducta parental en situaciones de la vida familiar y crianza, con la finalidad de garantizar bienestar y el ejercicio pleno de los derechos en el bebé, niño, niña y adolescente (Gómez y Contreras, 2019).

En este sentido se distinguen cuatro tipos de competencias parentales: vinculares, formativas, protectoras y reflexivas; las vinculares, que favorecen a la conexión psicológica y emocional, regulan el estrés, el sufrimiento, promueve un apego seguro y un oportuno desarrollo socioemocional; las formativas que hacen referencia a la crianza dirigida a favorecer el desarrollo, aprendizaje, socialización de los niños y niñas y a la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el buen trato; las protectoras, que están dirigidas a crear condiciones seguras para el desarrollo, así como cuidar y proteger resguardando las necesidades de niños, niñas y adolescentes, con el fin de garantizar los derechos; y las reflexivas que da paso a reflexionar sobre la propia parentalidad y controlar las influencias y trayectorias de las responsabilidades parentales con los hijos (Gómez y Contreras, 2019).

De manera consecuente, no haber desarrollado competencias parentales causa una condición de vulnerabilidad social a los niños, niñas y adolescentes, dado que no se da el cuidado y protección adecuado de los padres y ponen en peligro la permanencia del niño en el núcleo familiar.

Por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de solventar las necesidades de los niños, niñas y adolescentes como parte de las competencias parentales, al no tener los recursos se dificulta esta tarea, y los padres buscan la adaptación de estrategias.

Cabe mencionar que las necesidades para el cuidado de los niños son: fisiológicas, referentes a recibir comida, estar protegidos de peligros y recibir asistencia médica; afectivas, creación de vínculos profundos, necesidad de aceptación, ser importante para el adulto; cognitivas, estimulación, experimentación y refuerzo; sociales, comunicación, consideración y apoyo de semejantes; y valores, sentirse parte de la cultura, reglas sociales y creencias (Barudy y Dantagnan, 2005).

El fin de las competencias parentales es poder cumplir con las necesidades que tienen los niños, para garantizar condiciones de seguridad y protección, que evite poner en peligro la infancia y adolescencia; en este sentido las familias en condiciones de vulnerabilidad social son responsables del deterioro en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

De modo que, la familia cumple funciones que garantizan los derechos del niño pues, como aportó Esteves et al. (2020) la importancia de la familia para el desarrollo se basa en funciones como: educar, formar, nutrir, alimentar y formar vínculos de intimidad, dependencia y reciprocidad, así como fortalecer las habilidades sociales de los individuos.

Con este planteamiento, es esencial explicar las relaciones familiares, pues el entorno familiar es el primer lugar en el cual se adquieren herramientas de aprendizaje que permiten relacionarse con otras personas, cabe mencionar que cada familia tiene sus propias dinámicas relacionales, tal como lo conceptualiza Alayo (2018), las relaciones familiares son conexiones internas entre cada uno de los miembros, guiadas por características psicológicas, emocionales y físicas, relacionadas con el ambiente familiar y los recursos que la familia tiene dentro de la sociedad.

Las relaciones familiares ejercen una influencia en la formación del individuo desde edades tempranas, por esta razón es importante para los niños, niñas y adolescentes en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, generar interacciones familiares positivas, que evite la separación familiar y restaure el derecho de vivir en familia dentro de un ambiente sano y protector. Así también, las relaciones con la familia ampliada para Rodríguez (2018), son vínculos que forman parte esencial del desarrollo de la niñez desde edades tempranas, ya que brinda una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con autoestima, y con ambiciones que se materializan en metas claramente definidas.

Ahora bien, el apego desde la teoría formulada por John Bowlby, describe el desarrollo del afecto y aborda los campos afectivos, describiendo la formación, desarrollo y pérdida de vínculos desde el nacimiento hasta la muerte (Bowlby, 1979). Los niños que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social y están expuestos al peligro de la

separación familiar, que afecta al vínculo afectivo que se ha formado con la figura de apego, lo que trae consecuencias negativas a nivel relacional durante toda la vida.

Sobre la base de estas consideraciones Ramírez (2019) aporta que si no se logra desarrollar el apego seguro se generan consecuencias para el niño, como la incapacidad de enfrentarse ante problemas contextuales, falta de confianza en sí mismo, no desarrollar habilidades sociales, inseguridad y una baja tolerancia a cambios que implique efectos emocionales. Por esta razón es importante el cuidado en la infancia, ya que se prioriza el cumplimiento de las necesidades emocionales y de protección, considerando a los niños como sujetos de derechos.

Dentro de este orden de ideas, los roles de cada uno de los miembros de la familia están condicionados por el contexto al que pertenecen, y se estructuran dado la interacción con otras personas en la vida diaria; las expectativas que tienen con base en las funciones, la posición, las actitudes y las conductas, tienen sus cimientos en la familia, es decir si esta sufre un cambio altera los roles de cierta manera (Castaño, Sánchez y Viveros, 2020).

Los niños, niñas y adolescentes que no cuentan con un cuidado de calidad se encuentran en condiciones de vulnerabilidad social para ello Malagón y Salinas (2021) explicaron que el cuidado de calidad tiene un ambiente de protección cotidiana brindada por los padres o cuidadores de los niños, que garantice la seguridad física y psicológica en razón de los derechos, intereses, necesidades y expectativas propias. De igual forma en cuanto al cuidado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) mencionó que a menudo las familias necesitan ayuda para generar un ambiente de cuidado seguro basado en el juego y la comunicación.

De modo que, no cumplir con condiciones de cuidado, incide directamente en la vulneración de derechos de niños, niñas y adolescentes, aún más en condiciones de pobreza, por ende, la familia es importante en la protección y cuidado durante la infancia (Naña, 2019). La infancia es una etapa de fragilidad inherente que necesita del cuidado parental o familiar, sin embargo, no en todos los casos se cumplen las condiciones de un cuidado adecuado.

Para la protección y cuidado de los niños, la familia es el núcleo central del desarrollo cognitivo, personal, emocional, social y afectiva, el cuidado brindado ya sea por el padre, la

madre o de cualquier otro familiar adulto fomenta la posibilidad de crecer de manera sana (Aldeas Infantiles SOS Internacional, 2018). Ante condiciones de vulnerabilidad social presentes en la familia, que no garantizan el libre ejercicio de los derechos de los niños, se opta por aplicar estrategias de protección y de cuidado alternativo que brinde el derecho a vivir en familia.

Por lo tanto, el cuidado alternativo refiere separar al niño de las condiciones de vulnerabilidad social, y da paso a la transferencia del cuidado a la familia extendida, con la finalidad de minimizar las consecuencias dentro de la vida educativa, cultural y social (Aldeas Infantiles SOS España, 2009). En efecto el cuidado alternativo ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar, es una pauta legal que garantiza los derechos ante condiciones de vulnerabilidad en las familias.

Por tal motivo, dentro de la Constitución del Ecuador en los artículos 44 y 45 se menciona que el estado, la sociedad y la familia tienen que priorizar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes asegurando el pleno ejercicio de los derechos, como el cuidado y protección desde la concepción, la integridad física, psíquica, el desarrollo de la identidad con un nombre y ciudadanía, salud integral, nutrición, seguridad social y convivencia familiar y comunitaria (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2015).

Estos artículos sustentan de forma legal el derecho al desarrollo integral enfocado en la protección y el cuidado, la responsabilidad del estado y la familia como garantes de derechos, lo que exige que el estado ecuatoriano enfoque sus acciones en brindar mínimos de protección social y estándares básicos para satisfacer necesidades.

Dentro de este marco, Aldeas Infantiles SOS es una organización de desarrollo social que se enfoca en el derecho a vivir en familia de los niños, niñas y adolescentes, para prevenir la separación familiar innecesaria, por medio de la atención y protección ante condiciones de vulnerabilidad social, la organización responde a lineamientos establecidos por la Convención de Derechos del Niño y los estamentos dispuestos por la Constitución del Ecuador (Alarcón, 2020)

Además, este se fundamenta en el interés superior del niño, en el cual se hace visible las decisiones sobre los derechos, con el fin de garantizar el bienestar psicológico y físico del

menor mediante un ambiente armónico que contribuya al desarrollo de forma integral y equilibrada, por ende, toda decisión que concierna a los niños debe ser priorizando su garantía de derechos (Murillo et al., 2020).

Es así que, en el Ecuador en el Código de la Niñez y Adolescencia, se menciona que la medida de protección ante condiciones de vulnerabilidad en las familias, es el acogimiento institucional, este es decretado por un juez de la niñez y adolescencia y será ejecutado en casos extremos con el fin de garantizar el cuidado, seguridad y protección (Lara y Ocaña, 2019).

Por lo que garantizar el derecho de vivir en familia es el fin último de las medidas de protección, en el cual se prima el cuidado y protección de los niños en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, Aldeas Infantiles SOS como una organización de desarrollo social, vela por el cumplimiento de los derechos de los niños y compromete a la familia a buscar alternativas que permita sobrellevar las condiciones de vulnerabilidad social y proporcionar un ambiente óptimo para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Con referencia al derecho de vivir en familia, en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su artículo 22 se expone que la infancia debe desarrollarse en la familia biológica, para cumplir con esta obligación el estado, la sociedad y la familia deben aplicar medidas apropiadas que permitan la permanencia del niño con los padres, sin embargo si esto no es posible los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otro hogar, con el fin de garantizar afecto, comprensión, respeto y condiciones para el desarrollo integral.

Es así que, la presente investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, basado en el análisis de premisas hasta llegar a una perspectiva más general del problema, enfocándose en estudiar los fenómenos de manera sistemática (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, la investigación se orienta con la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las condiciones de vulnerabilidad que colocan a los NNA en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, del programa de Aldeas Infantiles SOS en la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca? Para lo cual, se plantearon los objetivos específicos de identificar las condiciones de vulnerabilidad desde la experiencia de las familias y conocer las condiciones de vulnerabilidad desde la experiencia de los técnicos de Aldeas Infantiles SOS.

PROCESO METODOLÓGICO

Acorde a la problemática abordada, el grupo de estudio y los objetivos propuestos, la presente investigación tiene un enfoque fenomenológico porque se fundamenta en el estudio de experiencias de vida, respecto de un suceso desde la perspectiva del sujeto, además, tiene un diseño descriptivo dirigido a caracterizar y especificar propiedades de cualquier fenómeno que sea sometido a análisis (Batthyány y Cabrera, 2011).

Tiene una modalidad cualitativa, esta permite analizar la realidad y las experiencias de los sujetos de estudio, para cumplir con el objetivo de describir las condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar, pues como lo mencionaron Hernández y Mendoza (2018) la modalidad cualitativa estudia los fenómenos en referencia a su naturaleza, carácter y propiedades.

Así como un método inductivo ya que parte de supuestos que permiten llegar a la generalidad del fenómeno, desde premisas particulares como condiciones de vulnerabilidad, relaciones familiares, el desarrollo de la parentalidad y la aplicación del cuidado, que permita describir las condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar de niños, niñas y adolescentes.

En lo que respecta al alcance, el grupo de estudio para la investigación estuvo conformado por: el equipo técnico y padres responsables del cuidado que están en el programa de acompañamiento familiar pertenecientes a Aldeas Infantiles SOS de la parroquia de Sayausí en el periodo 2022. Se trabajó con 3 técnicos y 4 padres con una duración aproximada de 3 meses para la recolección, análisis y devolución de la información.

Las categorías que se analizaron para la vulnerabilidad social de los niños fueron: condiciones de vulnerabilidad social, parentalidad, relaciones familiares y cuidado, de las cuales se desprenden subcategorías; para la categoría de condiciones de vulnerabilidad social, se revisó las condiciones sociales, económicas, de vivienda y asimetrías de poder; para parentalidad se contempla las subcategorías de competencias parentales protectoras y vinculares, para relaciones familiares, el apego; y para la categoría de cuidado se repasaron subcategorías como cuidado alternativo y derecho a vivir en familia.

Surgieron categorías emergentes como: patrones intergeneracionales de violencia intrafamiliar, jornadas laborales extensas, competencia parental formativa y reflexiva, roles familiares.

Con los siguientes criterios de inclusión y exclusión que permitan garantizar la calidad en la investigación. Los criterios de inclusión fueron: familias o responsables del cuidado de niños, niñas y adolescentes del programa de acompañamiento familiar de Aldeas Infantiles SOS en la parroquia Sayausí y equipo técnico encargado de las familias en el programa de acompañamiento familiar de Aldeas Infantiles SOS en la parroquia Sayausí.

Mientras que los criterios de exclusión fueron: otros familiares que compartan la vivienda con los niños, niñas y adolescentes, equipo técnico que trabajan en otros programas familiares de Aldeas Infantiles SOS, técnicos que estén trabajando menos de seis meses en territorio, padres o cuidadores que presenten algún tipo de discapacidad, y familias que no sean de nacionalidad ecuatoriana.

Con respecto a las técnicas de la investigación se utilizó la revisión documental y la entrevista semiestructurada. Se utilizó la revisión documental porque brindó información de situaciones contextuales, condiciones de vida, relaciones de familia, entre otras, de los niños, niñas y adolescentes que están en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, se revisó la información de expedientes del grupo de estudio, estos constan de informes psicosociales trimestrales, y procedimientos institucionales; se consideró la normativa técnica de Aldeas Infantiles SOS la cual responde a los lineamientos establecidos en la Convención de Derechos del Niño y los estamentos dispuestos por la Constitución del Ecuador.

Según Hernández y Mendoza (2018) la revisión documental permite detectar, obtener y consultar materiales que partan de otros conocimientos o informaciones recogidas de cualquier realidad de manera selectiva que sean útiles para el propósito del estudio.

Mientras que, la entrevista semiestructurada se llevó a cabo mediante un guion de preguntas por categorías; condiciones de vulnerabilidad social, parentalidad, relaciones familiares y cuidado, este instrumento sirvió para responder los objetivos específicos y recabar información sobre las condiciones de vulnerabilidad social de los niños, niñas y adolescentes, desde la experiencia del equipo técnico y los padres de familia, tuvo un tiempo

estimado de 40 minutos y previo a la aplicación se presentó un consentimiento informado a los participantes.

La entrevista semiestructurada o basada en el guion se caracteriza porque el entrevistador no debe ajustarse a un cuestionario, pues, tiene como punto de referencia preguntas base que aportan a los temas objetivos relevantes de la investigación (Anger-Egg, 2011).

Se validó la entrevista semiestructurada mediante la revisión de la guía de preguntas por profesionales en el tema, equipo técnico de Aldeas Infantiles SOS, el Magister Paulo Freire docente investigador, y el Psic. Soc. Saulo Moscoso con la finalidad de asegurar que la herramienta sirva para responder la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

Para la recolección y sistematización de la información se utilizó el programa de grabadora de voz, Microsoft Word y Google Drive, así también, se transcribió los datos recolectados de la entrevista semiestructurada y revisión documental en una matriz de análisis de datos según las categorías y subcategorías planteadas para la investigación.

Para los mecanismos de coordinación y operacionalización, se establecieron fechas en conjunto con Aldeas Infantiles SOS, para el desarrollo de la investigación en campo, acceso a la información y la devolución de los resultados. La contraparte brindó acompañamiento y seguimiento durante el proceso de recolección de información con el fin de garantizar la rigurosidad del estudio.

Por último, la presente investigación consideró la ética profesional, el respeto por los derechos, la integridad y la dignidad de la persona, el trato como agentes de sus propias decisiones y acciones y no como objetos de las intenciones o fines del investigador. Se cumplieron los lineamientos establecidos por la American Psychological Association, según los objetivos de la investigación, por medio del manejo pertinente de la información y el anonimato de los participantes (American Psychological Association, 2010).

Por lo que, antes de la aplicación del instrumento de recolección de información se procedió a solicitar la colaboración del sujeto mediante el consentimiento informado, el cual está ligado a la colaboración voluntaria del participante a ser objeto de estudio. También se

insistió que todos los datos de información obtenidos se utilizarán única y estrictamente con fines académicos dando seguridad y profesionalismo a la investigación. De igual forma se considera el respeto por los derechos, la integridad y la dignidad de la persona, el trato como agentes de sus propias decisiones y acciones y no como objetos de las intenciones o fines del investigador.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el siguiente apartado se presentan los resultados obtenidos en la investigación en relación a los objetivos propuestos, se presentan los resultados de la revisión documental de expedientes de los niños, basados en informes psicosociales trimestrales y fichas de ingreso de las familias al programa de Aldeas Infantiles SOS, posteriormente se muestran los resultados de las entrevistas para identificar las condiciones de vulnerabilidad desde la perspectiva de los padres, y por último la perspectiva desde el equipo de profesionales que acompañan a las familias.

En el análisis de los resultados surgieron categorías emergentes como: patrones intergeneracionales de violencia intrafamiliar, jornadas laborales extensas, competencia parental formativa y reflexiva y roles familiares.

Para responder al primer objetivo específico en torno a identificar las condiciones de vulnerabilidad económicas, sociales y de vivienda desde la experiencia de las familias de los niños, niñas y adolescentes en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, se realizó un análisis de categorías en base en la información obtenida por la revisión documental y la entrevista semi estructurada.

Mediante la revisión de los expedientes, que contienen información sobre el motivo de ingreso al programa y la metodología de acompañamiento se identificó que los niños, niñas y adolescentes se encuentran bajo el cuidado de padres que tienen trabajo informal poco remunerado para solventar los gastos del hogar, además no cuentan con una vivienda apropiada, ni hábitos de aseo, ni espacios diferenciados, existen antecedentes de violencia intrafamiliar, situaciones de abandono, y problemas de salud de padres y niños.

En torno a las condiciones de vulnerabilidad social se identificó que la situación económica influye en la determinación de las circunstancias óptimas de desarrollo de los niños y niñas, *económicamente no puedo ayudarles, les afecta en todo, si no pago luz se quedan sin internet no hacen deberes, si no les doy para el transporte no pueden irse al colegio* (F02CE). Ante esto Ortiz y Díaz (2018), mencionaron que la vulnerabilidad social es

una situación adversa, así como una incapacidad de respuesta frente a eventos y cambios contextuales. A lo que Pizarro (2001), mostró que la vulnerabilidad social, no solo son situaciones de inseguridad e indefensión, además implican que las comunidades, familias o personas desarrollen estrategias manejen recursos y enfrenten los efectos de tales eventos.

De igual forma, se encontró que los padres al no tener un trabajo estable, tienen dificultad para cumplir con las necesidades básicas de los hijos, *en la alimentación yo sí compro lo que puedo en la casa* (F03CE), esto produce desventajas y limitación en las oportunidades de crecimiento de los niños, niñas y adolescentes al estar en un estado de riesgo.

Las precarias condiciones de vida de los hogares pobres constituyen un detonante para que aumente el riesgo infantil, condicionando las posibilidades de conseguir una vida digna, lo que puede limitar a los niños y adultos la posibilidad de inclusión social, educativa y laboral, durante todo el ciclo de vida (Spangenberg, 2018). Las limitaciones de vida de estas familias, están marcadas por condiciones económicas, lo que produce que los padres de familia tengan la necesidad de cumplir con varias labores de trabajo o jornadas laborales extensas con el fin de cubrir los gastos del hogar, esto provoca que los niños pasen solos y sin cuidado largos periodos de tiempo, por tal motivo los niños tienen un bajo rendimiento académico, una mala alimentación y en algunos casos están expuestos a violencia por otros familiares.

En este sentido las familias manifestaron que el nivel económico no permite ofrecer una vivienda adecuada, en consecuencia, impide que los niños tengan espacios diferenciados, reflejan desorganización y hábitos de desaseo en el entorno familiar, *más espacios para ellos porque los deberes lo hacen en la cama, hasta para comer lo hacen encima de las máquinas* (F01CH). Los padres no cumplen con los controles médicos de los niños, al grado que en algunos casos se ha detectado discapacidad en la etapa de la adolescencia, esto visualizó la falta de cuidado de los padres hacia los niños.

Otro resultado encontrado en otro estudio mencionó que situaciones como negligencia y abandono son formas de maltrato, en el cual se evade responsabilidades y obligaciones de los padres o cuidadores de los niños, niñas y adolescentes, como

alimentación, higiene, protección, vigilancia, cuidados médicos, entre otros (Valbuena y Saldarriaga, 2017). Lo evidenciado reflejó las malas condiciones en las que se encuentran los niños, sin embargo, el contexto de pobreza y dificultad económica que atraviesa el país, amplía la brecha de desigualdad de las familias, y limita las oportunidades de los padres para garantizar una vida digna a los niños en base al cumplimiento de derechos.

En función de lo planteado, existe otro factor estructural en las familias que afecta a los niños, pues, algunas de las familias presentan antecedentes de violencia intrafamiliar, siendo un componente que ha influenciado en la forma de crianza y la relación padre-hijo, *antecedentes de violencia intrafamiliar han causado inestabilidad emocional* (RF02PV). De allí que para, Montero et al. (2020) el problema de la violencia intrafamiliar se encuentra en la organización social, la cual tiene un esquema de creencias culturales que controlan la conducta y estilo de relación.

Por otra parte, con relación a la parentalidad se encontró que el vínculo entre padres e hijos es deficiente, es decir hay carencia afectiva, *me cuentan muy poco, cuando se les pregunta, dicen no pasa nada, es una pérdida de tiempo* (F01CPV), el tiempo en familia es reducido, las formas de comunicación no son asertivas y los padres utilizan la compensación material por la falta de tiempo, *para que vean que uno los quiere se les viene trayendo juguetes o ropa* (F03CPV).

Ramírez (2019) aporta que si no se logra desarrollar el apego se generan consecuencias en todos los aspectos del desarrollo del niño, como la capacidad de enfrentarse ante problemas contextuales, falta de confianza en sí mismo, no desarrollar habilidades sociales, inseguridad y una baja tolerancia a cambios que implique efectos emocionales. De acuerdo al análisis realizado, esto responde a las consecuencias de la carga laboral y jornadas extensas de trabajo que tienen los padres, pues, la necesidad de cubrir gastos económicos no permite priorizar el cuidado de los niños.

Sin embargo, se identificó que algunos padres buscan la forma de brindar tiempo de calidad a los hijos, *a veces salimos al río* (F01CPV) además, intentan desarrollar vínculos sanos y de confianza, porque reconocen la necesidad afectiva de los niños, *converso con ellas*

trato de entenderles, nos reímos, les doy confianza (F03CPV) en mi parecer un niño necesita cariño y afecto de los padres. (F02CPV).

Es por eso que, Gómez y Contreras (2019) indicaron que la variedad de conductas visuales, verbales, afectivas y físicas permite a los padres comprometer a los niños en la reciprocidad de relaciones, incentivando las prácticas de crianza socioemocionales. Mientras que Spangenberg (2018) mencionó que, si se presentan condiciones de vulnerabilidad social, los niños se encuentran expuestos a un deterioro en el crecimiento por privación de afecto, protección, educación, entre otras. No obstante, lo expuesto resulta insuficiente, pues se evidenció que los niños reconocen el cariño y amor de los padres a pesar de las dificultades que atraviesan las familias, *perciben a su madre como un referente de cuidado y protección (RF02CPV).*

Resulta claro las expresiones que revelan el cuidado y protección como una competencia parental, por un lado *lavarles, cocinarles, atenderles, estar pendiente de los deberes, de que estén bien, que coman, ir a las reuniones, que se vayan bien cambiados y arreglados a la escuela (F01CPP) o yo soy el responsable de todo, tengo que ver lo que ellos quieren lo que necesiten, lo que falta (F04CPP)* evidencian las formas de cuidado que los padres han desarrollado, tomando en cuenta las condiciones contextuales a las que las familias están expuestas. Es por eso que, Gómez y Contreras (2019), hicieron referencia a que las competencias parentales protectoras están dirigidas a crear condiciones seguras para el desarrollo, así como cuidar y proteger resguardando las necesidades de niños, niñas y adolescentes, con el fin de garantizar los derechos.

Pero, la existencia de problemas de salud de los niños, *niño de 9 años, con antecedentes de neumonía, de fracturas y problemas de visión (RF03CPP)* la falta de cuidado de los padres, *ellas son más activas solas (F02CPP)* y la transferencia del cuidado, son ocasionados por la condición económica, ya que en algunos casos la familia comparte vivienda con la familia extendida, y a su vez la responsabilidad de cuidado del niño pasa a otro familiar, sin importar las relaciones violentas existentes, *aunque a veces son medio groseras mi hermana o mi mami, mis hijos también se sienten mal con eso (F03CPP)* situaciones que son condicionadas por las largas jornadas de trabajo en el intento de solventar

necesidades del hogar. Por lo que, la atención brindada por los padres no es suficiente para garantizar el bienestar de los niños.

Así también, como resultado se obtuvo que algunos de los padres emplean formas de disciplina basada en violencia, *a pesar que he sido grosera, brava y exigirle las cosas, sabe que yo le hago por el bien de ella, porque no es el bien para mi* (F02CPF) consecuencia de patrones violentos aprendidos por reproducción social en la niñez de los padres, que repercute en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, además en ciertos casos los padres utilizan su condición de salud para aplicar manipulación emocional como parte de la crianza a los niños, *me hizo enojar y el rato de las iras le dije mejor como estar operándome así, ojala me digan esta con cáncer terminal y le dura tanto tiempo y ya se acaba* (F01CPF).

Ahora bien, para Gómez y Contreras (2019), la competencia parental formativa hace referencia a la crianza dirigida a favorecer el desarrollo, aprendizaje, socialización de los niños y niñas y a la definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva basada en el buen trato. Esto se evidenció en el esfuerzo de los padres por controlar el comportamiento autoritario en la crianza, el incentivo del respeto *ahorita cogerles y pegarles ya no es ese tiempo, si no hablar, dialogar* (F02CPF) y el uso de reglas y normas como parte de la formación positiva de los niños *cuando ellos se portan mal, les enseño que las cosas no tienen que ser así, hay que corregir, explicándoles, diciéndoles* (F04CPF).

Otro factor presente en las condiciones de vulnerabilidad social de los niños es que en el hogar la estructuración no está basado en acuerdos, si no en acciones coercitivas de la persona con mayor rango de poder presente, lo que ocasiona una inadecuada distribución de tareas entre padres, hijos y otros familiares, como por ejemplo que el hijo mayor se haga cargo del cuidado de los hermanos menores en responsabilidades de alimentación y educación, los padres acentúan la idea de que estas tareas son las obligaciones de los niños, lo que provoca la evasión de la responsabilidad parental.

De otra forma, los roles de cada uno de los miembros de la familia están condicionados por el contexto al que pertenecen, y se estructuran dado la interacción con otras personas en la vida diaria, siendo las expectativas que tienen con base en las funciones,

la posición, las actitudes y las conductas, tiene sus cimientos en la familia, es decir si esta sufre un cambio altera los roles de cierta manera (Castaño, Sánchez y Viveros, 2020).

En cuanto al segundo objetivo específico el cual menciona el conocimiento de las condiciones de vulnerabilidad desde la experiencia del equipo técnico que trabaja con niños, niñas y adolescentes en riesgo de la pérdida del cuidado familiar del programa de Aldeas Infantiles SOS, se realizó un análisis de categorías con base en la información obtenida por la entrevista semiestructurada.

Con relación a las condiciones de vulnerabilidad social, se obtuvo como resultado que desde la perspectiva del equipo técnico, las familias tienen dificultad económica para solventar temas de salud, educación y alimentación, además, el nivel de escolaridad de los padres afecta notoriamente en la educación de los niños, *la parte socioeconómica de la familia si se les ha dificultado, el papá ha hecho de acuerdo a sus posibilidades (T01CE), el bajo rendimiento de los niños no es porque ellos no quieran si no que no tienen algún familiar que le apoyen (T02CE)*. No obstante, se reconoce las estrategias de las familias para adaptarse al contexto de desigualdad, pues se refleja el esfuerzo de los padres por cubrir, acorde a las posibilidades, las necesidades de los niños.

Por otra parte, el equipo técnico también mencionó el horario laboral extenso de los padres que provoca un distanciamiento en la relación, así como hacinamiento, hábitos no saludables, y la respuesta deficiente de las instituciones educativas, sin embargo cuando las familias ingresaron en el programa de Aldeas Infantiles SOS se impulsó la garantía de derechos de los niños, niñas y adolescentes *en el caso de los controles o que necesiten algún tipo de especialidad, se ha coordinado con las instituciones de salud (T02RF)*.

Se refleja el trabajo de Aldeas Infantiles SOS como una organización social que presta un servicio de protección en las distintas situaciones que experimentan las familias con el fin de promover los derechos de los niños, puesto que brindan acompañamiento continuo para atender a las familias bajo vulnerabilidad (Calderón, Fin Motta y Pizzinato, 2018).

En cierta medida la intervención de Aldeas Infantiles SOS como organización social, compromete a la familia a buscar alternativas que permitan sobrellevar las condiciones de vulnerabilidad social y desarrollar habilidades de los padres en cuidado y protección de los

hijos, así como el acompañamiento en la articulación institucional, entrega de equipamiento para el hogar *les hemos entregado donaciones para que puedan mejorar sus espacios* (T03RF) y en algunos casos cubrir gastos médicos, *articulamos de manera privada y Aldeas paga ósea asume estos gastos* (T01RF). Esto como parte del cumplimiento de los objetivos institucionales en el marco del derecho a vivir en familia.

Si bien es cierto que el acompañamiento de Aldeas Infantiles SOS ha permitido que las condiciones de los niños mejoren, las acciones ejecutadas no solo se constituyen en sistemas de protección, sino que, se quedan en el plano del asistencialismo debido a que en ciertos aspectos los padres esperan de la intervención de la organización para cubrir necesidades básicas como alimentación sana, educación y salud.

Se detectó que el equipo técnico contempla como una condición de vulnerabilidad social para los niños, los antecedentes de violencia intrafamiliar, y por ende la naturalización de actos de violencia, pues el contexto en el que se desarrollaron los padres, no brindó la oportunidad de conocer formas de crianza positiva, dado que provienen de entornos violentos *la mayoría viene con historia de vida muy difíciles, situaciones en sus niñez, y tratamos de romper estas cadenas transgeneracionales en el tema de la violencia* (T03PV).

En lo que respecta a las competencias parentales se obtuvo como resultado que por diferentes factores existe una ruptura del vínculo afectivo con uno de los progenitores, ya sea la madre o el padre, esto causa que los niños estén bajo el cuidado de un solo padre, lo que dificulta el cumplimiento de las responsabilidades parentales.

De acuerdo a Abud (2019), las condiciones de vulnerabilidad social en niños, niñas y adolescentes es formar parte de familias monoparentales y estar bajo medidas de protección social. Sin embargo, el hecho de que los niños vivan con sus dos padres no garantiza el cuidado de los niños. Al respecto, Pacheco y Osorno (2021) mencionaron que la monoparentalidad, el nivel educativo de los padres, las condiciones económicas y el contexto de vida, transforman el rol de ser padres en una acción compleja.

En cuanto al desarrollo de las competencias parentales protectoras, el equipo técnico identificó que las capacidades de responsabilidad de los padres se han fortalecido debido al trabajo articulado de Aldeas Infantiles SOS, en aspectos como atención en la salud y

educación, el incentivo de los padres para dar una vida digna a los niños, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo *la mamá es bien activa ella prioriza la educación formal de sus hijas donde tiene competencias ella tiene el compromiso y disposición* (T01CPP).

Los resultados anteriores dirigen el análisis a las manifestaciones de los técnicos sobre la implementación de nuevas estrategias de cuidado y el avance en el cumplimiento de responsabilidades parentales y afectivas de los padres, *las estrategias que ellos han desarrollado es generar espacios de diálogo, para poder hablar de problemas, dificultades o la toma de decisiones en el hogar* (T02CPR), en mención a aquello Gómez y Contreras (2019), reflejaron que la competencia parental reflexiva da paso a reflexionar sobre la propia parentalidad y controlar las influencias y trayectorias de las responsabilidades parentales con los hijos.

Esto evidenció el compromiso de los padres que a pesar de las limitaciones por las que atraviesan, procuran mantener a los hijos dentro del hogar y bajo el cuidado parental, *no es porque ellos no querían si no es porque ellos también no tenían conocimiento* (T02CPR), lo que guarda relación con la perspectiva de los niños de considerar a los padres como un referente de cuidado.

A su vez, con lo dicho anteriormente, el equipo técnico reconoció en ciertos casos, el apoyo de la familia ampliada para los niños, pues, las circunstancias contextuales obligan a las familias a compartir vivienda; los padres consideran esto como un apoyo para cubrir la necesidad de una vivienda digna, para Rodríguez (2018) la familia ampliada son vínculos que forman parte esencial del desarrollo de la niñez desde edades tempranas. En este sentido, Alayo (2018) comprendió que mientras las relaciones familiares sean favorables, mayor será el crecimiento y desarrollo sano de los niños, permitiendo que en un futuro progresen de manera oportuna dentro de la sociedad de forma equilibrada y autónoma, *han generado redes de apoyo entonces al momento que existen conflictos ellos también tienen apoyo de la familia ampliada* (T02RI).

Es por ello que, Aldeas Infantiles SOS como una organización social, busca garantizar el derecho a vivir en familia por medio del acompañamiento y el proceso de educación a los padres, y prioriza que las condiciones sean óptimas para que los niños

permanezcan en el hogar *ha sido trabajar desde la casa, desde la realidad y estar presente con ellos, que ellos conozcan las redes, las rutas, a donde acudir y que ellos también sean actores, protectores de derechos* (T03RF).

Lo expuesto anteriormente se sustenta de forma legal en el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en el artículo 22 que menciona el derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, en el cual se expone que la infancia debe desarrollarse en la familia biológica, por lo que, es una obligación del estado, la sociedad y la familia aplicar medidas apropiadas que permitan la permanencia del niño con los padres.

En cambio, no es fácil detectar situaciones de desprotección infantil, dado que las familias no tienen el hábito de buscar ayuda por el temor a ser juzgados y no suelen acudir a los servicios sociales por voluntad propia (Arranz y Torralba, 2017) *disminuir el acogimiento institucional, el acompañamiento es para crear redes en la misma familia e involucrar a la familia* (T03DF).

CONCLUSIONES

Una vez finalizado el proceso de investigación se concluye que, desde la experiencia de los padres de familia, los niños, niñas y adolescentes cuentan con las condiciones aptas para desarrollarse dentro del hogar, sin embargo la realidad contextual los mantienen en condiciones de vulnerabilidad a causa de la pobreza y violencia estructural; los adultos tienen indicios de una mejora paulatina en estrategias parentales de cuidado, y el desarrollo de una convivencia sana, y estos cambios son percibidos por los niños, niñas y adolescentes.

La monoparentalidad es un factor común en el grupo de estudio, por lo que las inestables condiciones económicas, habitacionales y sociales de las familias, causan largas jornadas laborales o la necesidad de cumplir con varios trabajos. Los padres priman solventar en lo posible las necesidades económicas de los hijos como forma de cuidado antes que lo afectivo, es decir los niños, niñas y adolescentes reflejan una ausencia parental en el ámbito académico, salud y emocional, lo que puede afectar en su desarrollo.

Otra de las conclusiones que derivada de los resultados es que los niños aún se mantienen en el núcleo familiar, ya que los padres muestran una evolución en estrategias de afrontamiento desde las capacidades tanto en formas de cuidado y protección, como en el interés del estado emocional de los niños, y el compromiso por mantener al niño en la familia.

En torno al apoyo de la familia extensa se concluye que en ciertos casos son un factor que posibilita el cuidado de los niños, como una opción para los padres por las cargas laborales, sin embargo, en otros casos es una situación de riesgo, pues los niños están expuestos a relaciones familiares violentas.

Además, otra conclusión es que desde la experiencia del equipo técnico los niños, niñas y adolescentes en riesgo de la pérdida del cuidado familiar, generan interacciones familiares positivas, que evita la separación familiar y restaura el derecho de vivir en familia dentro de un ambiente sano y protector.

Por otro lado, existe discrepancia en los resultados alcanzados durante el acompañamiento, entre el criterio del equipo técnico que expresa un avance en la autonomía y el criterio de las familias que denota la necesidad del servicio. Las acciones desplegadas por Aldeas Infantiles SOS se quedan en el asistencialismo y no crean un sistema adecuado

de protección para los niños, niñas y adolescentes, puesto que las familias son susceptibles a una dependencia institucional.

Pese a la acción de Aldeas Infantiles SOS como organización que protege el derecho a vivir en familia aún se evidencia la falta de empoderamiento de los padres en torno a la situación de los hijos, así como la falta de focalización de políticas públicas dirigidas a garantizar los derechos de los niños.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fortalecer el acompañamiento de los técnicos de Aldeas Infantiles SOS durante la inmersión al territorio con la finalidad de no ser intrusivos en los procesos cotidianos de las familias.

Una limitación fue que, a pesar de haber tenido un acercamiento previo a las familias con el equipo técnico, hubo poca apertura al realizar las entrevistas se visualizó el temor y la reserva de dar información.

Para investigaciones futuras se recomienda el abordaje desde la perspectiva de los niños, dado que ellos son sujetos de derecho y su opinión es un aporte valioso para conocer las condiciones a las que están expuestos. Se recomienda abrir investigaciones longitudinales de los niños, con que permitan obtener distintos puntos de análisis en las etapas del desarrollo. Así también, ampliar el grupo de estudio permitirá recolectar mayor cantidad de información que fortalezca las intervenciones en situaciones de vulnerabilidad.

Por último, con base en la información recolectada, se recomienda reevaluar la metodología de intervención de Aldeas Infantiles SOS, puesto que hay debilidad en el cumplimiento de objetivos entorno a los lineamientos de la Convención de Derechos del Niño y los estamentos dispuestos por la Constitución del Ecuador, así cómo es necesario una evaluación de impacto del trabajo desplegado en territorio por Aldeas Infantiles SOS

REFERENCIAS

- Abud, S. (2019). Infancia, niñez en riesgo, vulnerabilidad infantil, ¿Qué reflejan estos conceptos?. *Ucasal*,1(1), 51-62.
<https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/RO/article/view/24>
- Alayo, J. (2018). *RELACIONES INTRAFAMILIARES Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE LAREDO* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldeas Infantiles SOS España, (2009). *Directrices Sobre las Modalidades Alternativas de Cuidado de los Niños*. <http://www.cna.gob.gt/Documentos/Directrices.pdf>
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2018). *CAUSAS Y RIESGOS DE LA PÉRDIDA DEL CUIDADO FAMILIAR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE*.
https://www.aldeasinfantiles.org/getmedia/bd004e4f-c3e2-492c-8b94-7ea77c789bae/Causas-y-riesgos_ESP-br.pdf
- Aldeas Infantiles SOS Internacional. (2018). *EL NIÑO Y SU DERECHO A VIVIR EN FAMILIA EN LATINOAMÉRICA*.
https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/bf7fbd68-17da-46fe-88c1-3dde390a5c5e/El-nino-y-su-derecho-a-vivir-en-familia-en-latinoamerica_estudio-regional.pdf
- Alarcón, D. (2020). *Plan Estratégico Aldeas Infantiles SOS 2021 - 2025 Hacia la prevención de la separación familiar innecesaria*.
https://www.aldeasinfantiles.org.ec/getmedia/db633d64-b4f5_4913-bca0-800ed9760ab4/Plan-estrategico-SOS-EC-OFI_1.pdf
- American Psychological Association, (2010). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Arranz, M. y Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. *Revista de trabajo social e intervención social*, x(23), 73 - 95. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308004/html/>
- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Montevideo, Uruguay: Universidad de la República.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa Editorial.
- Bowlby, J. (1979). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11 (1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Calderón, M., Fin Motta, R. y Pizzinato, A. (2018). Red de Apoyo Social: Perspectivas de Familias Desplazadas en Porto Alegre. *Psicología Clínica e Cultura*, 34(x). 1-12. DOI: <https://dx.doi.org/10.1590/0102.3772e34421>
- Cano, G., Suárez, D. y Zuleta, D. (2021). LA SOBRECARGA LABORAL EN LA VIDA PERSONAL Y FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES [Tesis de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]
- Castaño, M., Sánchez, M. y Viveros, E. (2020). Los roles en las dinámicas familiares de las familias homoparentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 153-174. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.2.9
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. [https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo de la Ninez y Adolescencia.pdf](https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Codigo%20de%20la%20Ninez%20y%20Adolescencia.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Feito, L. (2007). Vulnerabilidad. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* 30(3), 7-22. <https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v30s3/original1.pdf>

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7, 201-229. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a10v7n1.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). La primera infancia importa para cada niño. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Gómez, E. y Contreras, L. (2019). MANUAL Escala de Parentalidad Positiva. Ediciones Fundación América por la Infancia.
- Grupo de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible. (2022). Enfoque para la programación basado en los Derechos Humanos. Naciones Unidas. <https://unsdg.un.org/es/2030-agenda/universal-values/human-rights-based-approach#:~:text=El%20enfoque%20basado%20en%20los,y%20proteger%20los%20derechos%20humanos>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGrawhill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu_so/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrero, A., Natenzon, C. y Miño, M. (2018). Vulnerabilidad social, amenazas y riesgos frente al cambio climático en el Aglomerado Gran Buenos Aires. <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2018/10/DT-172-CDS-Vulnerabilidad-social-amenazas-y-riesgos-frente-al-cambio-clim%C3%A1tico-Herrero-Natenzon-Mi%C3%B1o-septiembre-2018.pdf>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2015). Experiencias y metodologías internacionales de medición del bienestar: una referencia para el Buen Vivir de Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos, Quito. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/libro%20buen%20vivir-exp-met-inter.pdf>
- Jiménez, A., Bravo, C. y Toledo, B. (2020). Conflicto trabajo-familia, satisfacción laboral y calidad de vida laboral en trabajadores de salud pública de Chile. *Revista de*

- Investigación Psicológica*, 23, 63-79.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23_a06.pdf
- Lara, L. y Ocaña, M. (2019). Programa de Intervención Psico y Neuropsicológica para Niños Institucionalizados en una Casa de Acogida. Riobamba, 2018-2019 [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5918>
- Lucero, K. (2020). Niños y adolescentes, más vulnerables que nunca por la pandemia. Ecuador. Gestión Digital. <https://www.revistagestion.ec/sociedad-analisis/ninos-y-adolescentes-mas-vulnerables-que-nunca-por-la-pandemia>
- Malagón, J., y Salinas, F. (2021). Organización de la Calidad del Cuidado en una Familia con un Padre Soltero y Gay. *Masculinities & Social Change*, 10(3), 299–326.
<https://doi.org/10.17583/mcs.5206>
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L. y Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciAmérica*, 9 (2), 261-267.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- Murillo, J. (2019). Abuso sexual, de conciencia y de Poder: una nueva definición. *Revista de investigación e información teológica y canónica*, (95), 373, 415- 440.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/estudioseclesiasticos/article/view/12180/11928>
- Murillo, K., Banchón, J. y Vilela, W. (2020). El principio de interés superior del niño en el marco jurídico ecuatoriano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 385 – 392.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000200385
- Naña, E. (2019). Las situaciones de riesgo infantil y la desprotección familiar en la vulneración de los derechos del niño en zonas de extrema pobreza en Huancayo [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/5282/TESIS_%c3%91A%c3%91A%20QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortiz, N. y Díaz, C. (2018). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. *Revista mexicana de sociología*, 80 (3).611- 638.

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032018000300611&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Pachecho, M. y Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *INTERDISCIPLINARIA*, 38(1), 101-116. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n1/1668-7027-interd-38-01-00116.pdf>
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf
- Ramírez, A. (2019). Rol del Apego Seguro en el Desarrollo de la Competencia Emocional en niños de 24 a 36 meses [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositoria Institucional. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18050/Ram%c3%adrez_Trujillo_Rol_de%20apego_seguro1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, G. (2018). El derecho a la familia ampliada y el interés superior de la niñez en los procesos de divorcio en México [Tesis de maestría, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo]. http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/xmlui/bitstream/handle/DGB_UMICH/855/FDCS-M-2018-1888.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Spangenberg, (2018). IMPACTO DE LA POBREZA Y DE LA VULNERABILIDAD SOCIOFAMILIAR EN EL DESARROLLO COGNITIVO Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS [Tesis de pregrado, Universidad Austral]. Repositorio Institucional. <https://rii.austral.edu.ar/bitstream/handle/123456789/734/TIF%20spangenberg-fusionado.pdf?sequence=1>
- Ullauri, M., Quinche, D., y Gordillo, I. (2019). Asimetrías de poder y violencia intrafamiliar en la Provincia de El Oro. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(6), 52-63. <http://201.159.223.128/index.php/faso-unemi/article/view/1071/1041>
- Valbuena, C. y Saldarriaga, J. (2017). Efectos psicológicos de la institucionalización en niños, niñas y adolescentes [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Pereira]. <http://hdl.handle.net/10785/4133>

World Vision (2020). 8 consejos para ayudar a la niñez vulnerable. Ecuador: World Vision Ecuador. <https://blog.worldvision.org.ec/8-consejos-para-ayudar-a-la-ni%C3%B1ez-vulnerable>

ANEXOS

Guía de entrevista para padres o cuidadores		
Categorías	Subcategorías	Preguntas
Dimensiones de la vulnerabilidad social	Condiciones sociales	¿Cómo solventa las necesidades básicas de sus hijos?
	Condiciones económicas	¿Cómo comparte tiempo con sus hijos?
	Condiciones de vivienda	
Parentalidad	Relaciones familiares	¿Cómo expresa cariño a sus hijos? ¿Cuáles son las responsabilidades que tiene usted como padre o cuidador con sus hijos? ¿Cómo protege a sus hijos cuando usted está fuera del hogar? ¿Qué actividades realiza usted con su hijo?
	Competencias parentales	
	Apego Seguro	
Cuidado	Cuidado Alternativo	¿Por qué cree que los niños deben ser criados dentro su familia?

Guía de preguntas para técnicos del programa Aldeas Infantiles SOS		
Categorías	Subcategorías	Preguntas
Dimensiones de vulnerabilidad social	Condiciones sociales	¿Cómo influyen las condiciones de vulnerabilidad social en los niños, niñas y adolescentes?
	Condiciones económicas	¿Cómo las familias solventan las necesidades básicas de los niños?
	Condiciones de vivienda	¿Cómo los padres o cuidadores enfrentan las dificultades de la situación actual del hogar?
	Asimetrías de poder	

Parentalidad	Relaciones familiares	Desde su experiencia ¿Cómo se caracterizan las relaciones familiares de padre/cuidado con el niño? ¿Cuáles son las capacidades de los padres o cuidadores en su rol parental? ¿Cómo se desarrolla el trato afectivo entre los padres o cuidadores hacia los niños en situación de vulnerabilidad?
	Competencias parentales	
	Apego Seguro	
Cuidado	Cuidado Alternativo	¿Qué esfuerzos se consideran de los padres o cuidadores para cumplir el derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en familia?
	Derecho a vivir en familia	

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Condiciones de vulnerabilidad ante el riesgo de la pérdida del cuidado familiar en NNA de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca que pertenecen al programa de Aldeas Infantiles SOS 2022.

Datos del equipo de investigación:

	Nombres completos	# de cédula	Institución a la que pertenece

Investigador 1	Joseline Valeria Hurtado Espinoza	0107425787	Universidad de Cuenca – Facultad de Psicología
Investigador 2	María Paz Luna Pillco	0106406549	Universidad de Cuenca – Facultad de Psicología

¿De qué se trata este documento?

Usted está invitado(a) a participar en este estudio que se realizará en la parroquia de Sayausí de Cuenca. En este documento llamado "consentimiento informado" se explica las razones por las que se realiza el estudio, cuál será su participación y si acepta la invitación. También se explican los posibles riesgos, beneficios y sus derechos en caso de que usted decida participar. Después de revisar la información en este Consentimiento y aclarar todas sus dudas, tendrá el conocimiento para tomar una decisión sobre su participación, o no en este estudio. No tenga prisa para decidir. Si es necesario, lleve a la casa y lea este documento con sus familiares u otras personas que sean de su confianza.

Introducción

Este estudio se realiza con la finalidad de investigar las condiciones de vulnerabilidad frente al riesgo de la pérdida del cuidado familiar en NNA ya que al presentarse condiciones de vulnerabilidad impiden a las familias garantizar el pleno ejercicio de derechos, coloca a los NNA en riesgo de perder el cuidado tanto parental como familiar, por ende, es necesario describir bajo qué condiciones de vulnerabilidad están los NNA.

Esta investigación podría aportar a la ampliación del conocimiento de las condiciones en las que viven los NNA en riesgo de la pérdida del cuidado familiar lo que permite dar un paso adelante a realizar planes de intervención enfocados en garantizar el correcto desarrollo psicosocial de NNA, así como afianzar la responsabilidad de protección y seguridad que deben brindar los progenitores y de igual forma aportar a la prevención de la vulneración derechos.

Usted ha sido elegido para participar de esta investigación, ya que forma parte del contexto en donde se desarrolla la problemática, como miembro del programa de acompañamiento familiar de Aldeas infantiles SOS que se desarrolla en la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca.

Objetivo del estudio

El objetivo del siguiente estudio es describir cuales son las condiciones de vulnerabilidad que colocan a los NNA en riesgo de la pérdida del cuidado familiar de la parroquia Sayausí de la ciudad de Cuenca que pertenecen al programa de Aldeas Infantiles SOS 2022.

Descripción de los procedimientos

La investigación se desarrollará bajo la aplicación de dos técnicas:

La entrevista semiestructurada que se desarrollará con los técnicos y familiares de NNA en riesgo de la pérdida del cuidado familiar que pertenecen al programa de acompañamiento familiar de Aldeas Infantiles SOS en la parroquia Sayausí y la revisión documental correspondiente a las investigadoras del presente estudio.

Se realizarán las entrevistas acordes al tiempo y espacio de los participantes en relación a los objetivos, los temas a tratar serán llevados a cabo por los investigadores con una guía de preguntas, la duración de cada entrevista será aproximadamente de una hora. Cabe mencionar que el horario de estas sesiones será coordinado previamente, ajustándose a los técnicos de la institución y familiares o responsables de cuidado de NNA,

Riesgos y beneficios

Dentro de la investigación existe el posible riesgo de tocar temas sensibles que pudieran afectar psicológicamente a los participantes, abriendo procesos emocionales. Sin embargo, las investigadoras están comprometidas a realizar las entrevistas bajo la utilización de habilidades sociales como: empatía, comunicación asertiva y escucha activa. De igual forma de llegar a presentarse cualquier tipo de alteración emocional, las investigadoras cuentan con formación para brindar primeros auxilios psicológicos y controlar las situaciones que se pudieran presentar. Es posible que este estudio no traiga beneficios directos a usted. Pero

<p>al final de esta investigación, la información que genera, puede aportar beneficios a los demás.</p>
Otras opciones si no participa en el estudio
<p>Si usted no desea participar de la siguiente investigación, está en la completa libertad de no firmar este consentimiento.</p>
<p>Usted tiene derecho a:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Recibir la información del estudio de forma clara;2. Tener la oportunidad de aclarar todas sus dudas;3. Tener el tiempo que sea necesario para decidir si quiere o no participar del estudio;4. Ser libre de negarse a participar en el estudio, y esto no traerá ningún problema para usted;5. Ser libre para renunciar y retirarse del estudio en cualquier momento;6. El respeto de su anonimato (confidencialidad);7. Que se respete su intimidad (privacidad);8. Tener libertad para no responder preguntas que le molesten;
<p>Si usted tiene alguna pregunta sobre el estudio por favor llame los siguientes teléfonos: Valeria Hurtado: 0997828642 – María Paz Luna: 0967152782 o envíe un correo electrónico a (joseline.hurtado@ucuenca.edu.ec - paz.luna@ucuenca.edu.ec)</p>
<p>Comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado los riesgos y beneficios de participar en un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación.</p>

Nombres completos del/a participante	Firma del/a participante	Fecha
Nombres completos del testigo (<i>si aplica</i>)	Firma del testigo	Fecha
Nombres completos del/a investigador/a	Firma del/a investigador/a	Fecha