



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Máster

*La Orientación académico-profesional en la Educación Secundaria: una revisión de los modelos actuales.*

*Academic-professional Guidance in Secondary Education: a review of current models.*

Autor/es

María del Carmen Macías Jiménez

Director/es

Alfredo Bergebal Vázquez

Facultad de Educación

2021-2022

## RESUMEN

La orientación académico-profesional es uno de los ámbitos desde donde se interviene desde la orientación educativa. En consonancia con la legislación actual, tiene un gran peso en la educación secundaria, sin embargo, no suele desarrollarse de forma integrada y en consonancia con las exigencias socio-políticas y económicas. Desde los modelos más actuales se proponen estrategias que pretenden dotar al alumnado de competencias para abordar estas exigencias, por lo que resulta de gran interés estimar si las actuales intervenciones en este ámbito están en consonancia con estos modelos y de qué forma se trabajan los contenidos en los centros escolares. La finalidad de este trabajo es comprender en qué momento se encuentra la orientación académico-profesional en la etapa de educación secundaria. Para ello se realiza una revisión sistemática de las investigaciones sobre orientación-académico profesional en el ámbito de la educación secundaria desde el año 2017 a 2022. Se identifican 39 artículos en total y el análisis se centra en identificar los aportes e implicaciones de los nuevos modelos a la práctica orientadora para identificar aplicaciones efectivas reales. De las conclusiones se extrae que los modelos cognitivos-conductuales tienen predominancia en la intervención, mientras que los socioconstructivistas tienen una influencia mayor en la investigación, aunque siguen teniendo una presencia débil. Es por ello que se podría considerar necesario realizar más estudios sobre la eficacia de la utilización de técnicas de intervención basadas en estos modelos.

**Palabras clave:** orientación académico-profesional, revisión sistemática, técnicas narrativas, socioconstructivismo.

## ABSTRACT

Academic-professional guidance is one of the areas from which educational guidance intervenes. In accordance with current legislation, it has a great weight in secondary education, however, it is not usually developed in an integrated manner and in accordance with socio-political and economic demands. From the most current models, strategies are proposed that aim to provide students with the skills to address these demands, so it is of great interest to estimate whether the current interventions in this area are in line with these models and how the contents are worked on in the schools. The purpose of this work is to understand at what point is the academic-professional orientation in the stage of secondary education. For this, a systematic review of the research on academic-professional orientation in the field of

secondary education is carried out from 2017 to 2022. A total of 39 articles are identified and the analysis focuses on identifying the contributions and implications of the new models. to the guiding practice to identify real effective applications. From the conclusions it can be drawn that the cognitive-behavioral models have predominance in the intervention, while the socio-constructivist models have a greater influence in the research, although they continue to have a weak presence. That is why it could be considered necessary to carry out more studies on the efficacy of the use of intervention techniques based on these models.

**Keywords:** academic-professional orientation, systematic review, narrative techniques, socio-constructivism,

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	5
<b>CONTEXTO HISTÓRICO</b>	7
Justificación legislativa	7
Recorrido histórico disciplinar	13
Modelos predominantes	14
Situación actual	26
<b>OBJETIVOS</b>	32
<b>METODOLOGÍA</b>	33
<b>ANÁLISIS Y RESULTADOS</b>	35
Modelos precedentes	35
Modelos socioconstructivistas	42
Procesos de toma de decisiones académico-profesionales	42
Instrumentos para la orientación académico-profesional	43
Influencia del contexto	45
Transiciones profesionales	46
Otros	47
Resultados	47
<b>CONCLUSIONES E IMPLICACIONES</b>	53
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	57
Referencias legislativas	67

## INTRODUCCIÓN

La orientación es un proceso que permite a las personas desarrollar capacidades y competencias para la toma de decisiones educativas, formativas y de empleo. La orientación académico-profesional es uno de los ámbitos en los que se interviene desde la orientación educativa, con especial énfasis durante la educación secundaria. A pesar de tener una gran importancia para el desarrollo futuro del alumnado, no suele desarrollarse a lo largo de los cursos escolares y dentro de las áreas de conocimiento, sino que se trabaja como actividades puntuales separadas una de otras. Es de gran interés promover otros modelos y metodologías operativas de intervención que permitan trabajar los aspectos formativos inherentes a la orientación académico-profesional de manera integrada y en consonancia con las actuales sociedades del conocimiento y el marco de aprendizaje a lo largo de la vida. De este modo, se dota de continuidad a la orientación en esta área. Desde los modelos más actuales se proponen distintas metodologías que pretenden dotar al alumnado de estrategias para su desarrollo integral. Por lo cual resulta de especial importancia valorar si las prácticas actuales en orientación académico-profesional están en consonancia con estos modelos y a través de qué estrategias y herramientas se trabajan estos contenidos.

En el presente trabajo se realiza una revisión sistemática de artículos en inglés y castellano. El análisis se ha centrado en la comprensión del estado actual del objeto de estudio en el contexto europeo en la educación secundaria, incluyendo la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato y la Formación Profesional.

El desarrollo del trabajo se realizará de la siguiente manera: primero, se presenta la justificación de la elección del objeto de estudio y el interés de este en la práctica orientadora. Segundo, se explica el contexto histórico. En este apartado se expone la normativa en la que se basa, el recorrido histórico de la disciplina, los enfoques y modelos predominantes y la situación actual de la orientación académico-profesional. En tercer lugar se presentan los objetivos del trabajo. En cuarto, se introduce la metodología utilizada para hacer la revisión sistemática. En quinto lugar, se presenta el análisis de los artículos encontrados en la revisión y los resultados que arrojan. En sexto lugar, se muestran las conclusiones e implicaciones del análisis realizado. Y por último, se facilita la bibliografía utilizada para la realización de este trabajo.

## JUSTIFICACIÓN

La elección de este ámbito como objeto de estudio de mi trabajo deriva de que, a pesar de la importancia que tiene la orientación académico-profesional para el desarrollo integral de las personas, en la práctica no se desarrolla de forma continua en los centros educativos. Esto lo he podido observar tanto en mi período de prácticas como en otros centros educativos en distintas comunidades autónomas. Se suele trabajar de forma fragmentada a través de actividades puntuales que, si bien son necesarias, no permiten la integración de este conocimiento en la construcción individual de vida del alumnado. Actualmente vivimos en una sociedad cambiante e hiperconectada en la que necesitamos estar en constante actualización de nuestras competencias y conocimientos. Lo que implica que el acceso al mundo laboral también es cada vez más complejo, dinámico y competitivo. Por ello, los y las profesionales de la orientación tenemos la obligación de ofrecer al alumnado las herramientas que les permitan un desarrollo integral que esté en consonancia con las demandas sociales y la empleabilidad.

Por otro lado, debido a mi formación y experiencia profesional como técnica en gestión de los recursos humanos y del empleo, es de gran interés para mí profundizar en las implicaciones que tiene la orientación académico-profesional en el ámbito educativo y el sentido de esta en relación con las demandas del mercado laboral.

La finalidad global de este trabajo es realizar un esbozo de la situación actual de la orientación académico-profesional para conocer las implicaciones que tiene en la práctica profesional. Se centra en identificar los hallazgos de las investigaciones y aportes que se han realizado desde los distintos modelos a la orientación académico-profesional en el ámbito educativo en la educación secundaria en los últimos años, para analizar la aportación de estas a la práctica orientadora e identificar aplicaciones operativas reales.

## CONTEXTO HISTÓRICO

Antes de abordar la revisión sistemática, es necesario perfilar la situación actual de la orientación académico-profesional. Por ello, se presenta primero la justificación legislativa, es decir, la normativa en la que se basa la práctica orientadora en el ámbito académico-profesional en nuestro país; en segundo lugar, se realiza un recorrido por la evolución histórica de la disciplina; en tercer lugar, se pone el foco en los enfoques y modelos teóricos predominantes; y, finalmente, se centra en el situación actual de la orientación académico-profesional.

### Justificación legislativa

Se propone un breve recorrido por la normativa que regula actualmente la práctica orientadora, poniendo el énfasis en la implicación que esta tiene para la orientación académico-profesional en particular. Siguiendo la jerarquía normativa, se exponen primero las leyes comunitarias procedentes de la Unión Europea, seguidas de las estatales y, en último lugar, las autonómicas pertenecientes a la comunidad autónoma de Aragón.

En primer lugar, la decisión del Parlamento Europeo del Consejo (2008) define la orientación como

[Un] proceso continuo que permite a las personas determinar sus capacidades, competencias e intereses a través de una serie de actividades individuales y colectivas con miras a la toma de decisiones sobre educación, formación y empleo, y a la gestión de sus proyectos de vida individuales en materia de aprendizaje, trabajo y otros contextos en los que esas capacidades y competencias se aprendan o utilicen (Art. 2.d., Decisión 2018/646/UE).

Aunque no es una norma jurídicamente vinculable, informa a los países miembros y muestra el posicionamiento de las políticas que se están llevando a cabo en la Unión Europea.

Respecto a la legislación nacional consolidada, se referencia la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (en adelante LOMLOE); la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, reconoce al alumnado el derecho básico a recibir orientación educativa y

profesional; el Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria; y el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

La LOMLOE articula de manera explícita las actuaciones relacionadas con la orientación en general incluyendo, a su vez, aquellas vinculadas a la orientación académico-profesional. A este respecto se señalan los siguientes artículos:

- Art. 22.3. En la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. [...]
- Art. 26.4. Corresponde a las Administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental [...].
- Art. 157. h) La existencia de servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

Del mismo modo, el artículo 6.3.d) de la Ley Orgánica 8/1985 reconoce al alumnado el derecho básico a recibir orientación educativa y profesional.

El Real Decreto 83/1996, establece en el artículo 42.d) que es una de las funciones del departamento de orientación “contribuir al desarrollo del plan de orientación académica y profesional y del plan de acción tutorial y elevar al consejo escolar una memoria sobre su funcionamiento al final del curso”. Indicando que es el departamento de orientación uno de los responsables de la orientación académico-profesional y, a la vez, lo vincula con la tutoría. En este sentido, en el Artículo 56 expone que es una de las funciones del tutor/a “Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales”.

El Real Decreto 984/2021, por su parte, establece en el artículo 9.5 que “con el fin de garantizar la continuidad del proceso de formación del alumnado, cada alumno o alumna dispondrá al finalizar la etapa de un informe elaborado por su tutor o tutora sobre su evolución y el grado de adquisición de las competencias desarrolladas [...]”; en el artículo 12.1 que “al finalizar el segundo curso se entregará [...] un consejo orientador. Dicho consejo incluirá un informe sobre el grado de logro de los objetivos y de adquisición de las competencias

correspondientes, así como una propuesta [...] de la opción que se considera más adecuada para continuar su formación [...]; y en el artículo 12.2. “[...] todo el alumnado recibirá un consejo orientador individualizado que incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales que se consideran más convenientes”.

En relación a la legislación autonómica de Aragón es pertinente mencionar el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón; la orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón; y el Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Decreto 188/2017, en el artículo 3.k) manifiesta que uno de los principios de actuación en los que se basa la respuesta educativa inclusiva es la orientación educativa y la tutoría en los distintos niveles educativos. La tutoría está dirigida al desarrollo integral y equilibrado del alumnado, así como a su orientación personal, académica y profesional y a facilitar su relación con las demás personas, así como su inserción social. De ello se desprende que la tutoría acompaña y se incorpora de manera integrada al propio proceso de desarrollo del currículo y forma parte de la actividad docente. En el artículo 27 se expone que la orientación educativa es un derecho del alumnado que contribuye al desarrollo integral de la persona a lo largo de las distintas etapas de su vida. Por lo tanto, la orientación educativa constituye un elemento esencial, inseparable del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la implicación de los diferentes agentes educativos y sociales, poniendo especial énfasis en la prevención, el desarrollo y la intervención de todos los agentes implicados en el desarrollo del alumnado. Por último, en el artículo 28 se exponen los principios de la orientación educativa, entre los que destacan:

- b) El desarrollo personal en todos los ámbitos, implicando al alumnado en su propio proyecto de futuro.
- c) La acción orientadora que considera los diferentes contextos del alumnado y la posibilidad de intervenir sobre ellos, para comprender su funcionamiento y favorecer la toma de decisiones y el propio desarrollo.

d) Los ámbitos de actuación de la orientación educativa que incluyen el apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje, la acción tutorial y la orientación académica y profesional contando con la colaboración de las familias, la participación del propio alumnado y la sociedad.

La orden ECD/489/2016, indica en el artículo 2.3 que en la Educación Secundaria Obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado, poniendo el énfasis en la orientación académico-profesional en esta etapa educativa en especial.

Finalmente, el Decreto 73/2011, establece en el artículo número 8 que todo el alumnado tiene derecho a recibir orientación escolar y profesional para conseguir el máximo desarrollo personal, social y profesional, según sus capacidades, aspiraciones o intereses.

Tabla 1

Leyes que fundamentan en el plano político-jurídico la orientación académico-profesional.

NORMATIVA JURÍDICA	ARTÍCULO(S)
Decisión 2018/646/UE	<b>2.d):</b> Orientación como proceso continuo. Énfasis en el aprendizaje de competencias para la toma de decisiones y la gestión de carrera
LOMLOE	<b>22.3:</b> especial atención a la orientación educativa y profesional en la ESO. <b>26.4:</b> orientación educativa, psicopedagógica y profesional como elemento fundamental en la ESO. <b>157.h):</b> servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.
LO 8/1985, 3 de julio	<b>6.3.d):</b> derecho básico del alumnado recibir orientación académica y profesional.
RD 83/1996, 26 de enero	<b>42:</b> es función del DO*. contribuir al POAP* y al POAT*. <b>56:</b> tutor/a tiene como competencia orientar académica y profesionalmente al alumnado.

<b>RD 984/2921, 16 de noviembre</b>	<b>9.5 / 12.1 / 12.2:</b> al finalizar las distintas etapas educativas a cada alumno/a recibirá un Consejo Orientador (informe) en el se especifiquen las competencias alcanzadas e incluirá una propuesta sobre la opción u opciones académicas, formativas o profesionales
<b>Decreto 188/2017, 28 de noviembre</b>	<p><b>3.k):</b> uno de los principios de actuación en los que se basa la respuesta educativa inclusiva es la orientación educativa y la tutoría. La tutoría se basa en el desarrollo integral del alumnado, lo que incluye la orientación académica y profesional.</p> <p><b>27:</b> orientación educativa como derecho del alumnado que contribuye al desarrollo integral</p> <p><b>28:</b> desarrollo personal en todos los ámbitos y la implicación de todos los agentes educativos.</p>
<b>ECD 489/2010, 26 de mayo</b>	<b>2.3:</b> especial atención a la orientación educativa y profesional en la ESO.
<b>Decreto 73/2011, 22 de marzo</b>	<b>8:</b> todo el alumnado tiene derecho a recibir orientación escolar y profesional para su máximo desarrollo.

Fuente: elaboración propia.

\* DO.: Departamento de Orientación.

\* POAP: Plan de Orientación Académica y Profesional (se incluye en el POAT).

\* POAT: Plan de Orientación y Acción Tutorial.

## Recorrido histórico disciplinar

Como se ha podido observar en el plano normativo, la orientación académico-profesional se circunscribe como uno de los ámbitos en los que la figura de la persona profesional de la orientación educativa es clave, ya que aporta a los individuos, particularmente a los y las adolescentes en la etapa de la educación secundaria, estrategias pertinentes para la construcción de su proyecto académico-profesional y su desarrollo personal.

A nivel histórico, la orientación siempre ha estado ligada al mundo laboral. La transición de la escuela a la vida laboral es fundamental para el desarrollo futuro de las personas jóvenes (Echeverría y Martínez, 2014), razón por la cual una de las principales labores de los centros de educación obligatoria es potenciar los procesos individuales de elección académica y profesional.

Según López (2005), la orientación surge en Estados Unidos a principios del siglo XX cuando Frank Parsons publica su libro *“Choosing a Vocation”* donde aparece por primera vez el concepto de orientación vocacional (Rodríguez, 1995; Bisquerra, 1995; Sanz, 2001; González, 2003). Asimismo, tienen especial importancia en el surgimiento de la disciplina Davis, que introdujo el primer programa de orientación en la escuela, y Kelly que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. En esta época predomina la visión de que las diferencias individuales pueden predecir los intereses vocacionales de las personas. Por ello surgen las primeras pruebas de inteligencia, el *Army Alpha* y el *Army Beta*, utilizadas durante la Primera Guerra Mundial por el ejército de EEUU para analizar las diferencias ocupacionales según las diferencias en inteligencia de los soldados. Otro hito importante de esta primera mitad del siglo XX es la creación de la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales por Edward K. Strong. En esta primera etapa, la vocación es entendida como un rasgo de la personalidad susceptible de ser medido y cuantificado por lo que se empieza a generalizar el uso de tests psicométricos. Esto permite avanzar cada vez más la investigación de la inteligencia y los rasgos en relación con la evaluación de los intereses profesionales (López, 2005).

Mientras tanto, en Europa, Christians Decroly funda en 1914, en Bruselas, la primera Oficina Comunitaria de Orientación y Selección de Personal. En Suiza se crean programas para

ayudar a jóvenes a elegir una profesión y, en España, se crea en 1919 el Instituto de Orientación Profesional (López, 2005; Bisquerra, 1995).

A comienzos de la segunda mitad del siglo XX aún prevalece el modelo de rasgos y factores, el estudio psicométrico de las diferencias individuales y la utilización de baterías de pruebas estandarizadas por parte de las empresas para reclutar y seleccionar personal. Sin embargo, los cambios en la sociedad americana durante la denominada “Guerra Fría” propician cambios en la orientación vocacional. Se introducen en las escuelas materias más transversales como los idiomas y se incluyen programas específicos de educación para formar a los “alumnos y alumnas más inteligentes”. Por lo tanto, paulatinamente se van haciendo necesarias otras habilidades y competencias distintas a las tradicionalmente medidas con los tests de inteligencia y rasgos. Se profesionaliza en este momento la figura del orientador laboral.

A finales del siglo XX no se consideran, tan sólo, necesarios ciertos rasgos de la personalidad para tener éxito en el mundo laboral, sino que cobra importancia el desarrollo de otras habilidades y competencias en el ámbito educativo para afrontar con éxito las exigencias del mercado. Esta necesidad de desarrollar en las personas nuevas estrategias y habilidades cristaliza cuando a comienzos del siglo XXI se produce uno de los grandes hitos de nuestra época: la aparición de internet y su rápida difusión en todos los ámbitos de la vida de las personas. Los cambios tecnológicos, que conllevan a su vez cambios sociales y culturales, se suceden rápidamente. El sociólogo español Manuel Castells define esta sociedad resultante de la hiperconexión como una “Sociedad red” (2004). Esto es “la nueva estructura social de la Era de la Información, basada en redes de producción, poder y experiencia” (en Uriarte y Ruiz, 2018, p.35). Es una sociedad en la que las personas estamos conectadas en un entorno globalizado que cambia constantemente, lo que implica, entre otras cosas, cuestionar los modelos anteriores de orientación profesional y explorar otros más complejos que den respuesta a las necesidades actuales.

### **Modelos predominantes**

En este apartado, se muestra un recorrido por las principales teorías organizativas de referencia que han tenido influencia en la orientación académico-profesional. Se ha de tener en cuenta que diversos autores realizan distintas clasificaciones, por lo que se ha intentado recoger todos los enfoques y modelos de relevancia para el tema que nos ocupa con la mayor claridad

posible sin llegar a realizar un análisis exhaustivo. Para ello, se seguirá la conceptualización que realizan Arraiz y Sabirón (2012) y Madrigal et al. (2012).

Los cambios en los modelos de la orientación académico-profesional vienen dados por distintos factores, entre los que destacan el contexto económico, político y social de la época; la concepción que se tiene de la persona y del trabajo; la evaluación de la disciplina; y el desarrollo de técnicas y procesos.

El punto de partida de esta clasificación es la primera Revolución Industrial, proceso que estableció una sociedad más compleja que la anterior, fruto de transformaciones sociales, económicas y tecnológicas. En consecuencia, se hace necesario en esta etapa encontrar trabajadores adecuados a los distintos puestos de trabajo que cada vez son más intrincados y demandan competencias más específicas.

En primer lugar, se destacan los enfoques sistémicos-estructurales que parten de un esquema próximo al conductismo y tienen una finalidad marcadamente economicista. Esto da lugar a una orientación profesional que considera rasgos de la personalidad como innatos y estáticos y se centran en ajustar la personalidad al puesto de trabajo. Forman parte de este enfoque los Modelos de rasgos y factores que consideran que se ha de buscar el ajuste entre la persona y el trabajo que desempeña, es decir, entre los rasgos y los requisitos del puesto de trabajo, el cual puede ser medido. En orientación se entiende que cada persona tiene un conjunto único de rasgos susceptibles de ser medidos y cuantificados y que, a su vez, cada ocupación posee unos requerimientos que son igualmente cuantificables. Asume la estabilidad de los rasgos de la personalidad y de las características del mundo laboral. Por lo tanto, a mayor coincidencia entre los rasgos y los requisitos se presupone una mayor satisfacción de la persona en la ocupación elegida. El uso de tests para el estudio de las aptitudes, intereses, limitaciones y personalidad es una de las características de estos modelos (Bisquerra, 1995). A este respecto, uno de los modelos típicos de rasgos y factores es el Modelo Tipológico de Holland. El Modelo Tipológico de Holland (1981) postula que existen distintos tipos de personalidades que se adaptan mejor a distintas profesiones u ocupaciones. Por ello a mayor congruencia entre la personalidad, el tipo de tareas a realizar y el ambiente en el que se desarrollan, mayor satisfacción personal. La congruencia entre estas variables permite desarrollar, lo que el autor llama, la personalidad ocupacional.

En segundo lugar, se remarcan los enfoques evolutivos. Estos enfoques dan respuesta a la posibilidad de cambio de las elecciones profesionales y de la vocación. Aunque son modelos que contemplan la evolución de la elección profesional, siguen siendo lineales y se basan en rasgos más o menos estáticos en la persona. Estos modelos teorizan sobre cuáles son las variables que influyen al elegir una profesión o puesto de trabajo. Encontramos el Modelo de opción ocupacional de Ginzberg (1951), el Sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O'Hara (1963), y el Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super (1957).

El modelo de opción ocupacional de Ginzberg propone que la elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida laboral de la persona y que esta va cambiando según la etapa en la que se encuentre el individuo.

El Sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O'Hara, concibe la decisión vocacional como el comienzo de la construcción de la identidad vocacional, siendo el contacto con el mundo laboral lo que posibilita integrar el rol de trabajador o trabajadora en la identidad. Esto se lleva a cabo a través de dos procesos: la diferenciación y la integración. La diferenciación es la fase previa a la toma de decisiones y comprende el proceso por el que se llega a la decisión. Por otra parte, el proceso de integración se produce cuando la persona se incorpora al mundo del trabajo e integra su ocupación a su identidad. Este modelo pone el énfasis en considerar que esta elección vocacional forma parte del desarrollo de la persona.

El Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super parte de una serie de premisas:

- El desarrollo profesional es lineal y se desarrolla por fases en una progresión.
- Este desarrollo es normativo, puesto que normalmente se trabaja en una misma organización toda la vida.
- La estabilidad de intereses en la adolescencia/juventud. Cuando se consigue esta estabilidad profesional se llega a lo que el autor considera la madurez profesional o vocacional.

Es uno de los modelos más utilizados y se basa en tres elementos: el conocimiento de los rasgos y factores de cada persona, el desarrollo a lo largo de distintas etapas vitales y el autoconcepto vocacional. Para Super (1996) las personas proyectan su autoconcepto en el ámbito laboral al elegir un empleo y esa proyección constituye su autoconcepto vocacional.

Por lo tanto el trabajo es el lugar donde desarrollamos y expresamos nuestro autoconcepto en el ámbito público. Las aportaciones de este autor son especialmente importantes ya que a partir de estas teorías se comienza a ampliar el campo de actuación de la orientación y, de una orientación que se centraba en el alumnado de secundaria, se irá pasando progresivamente a una concepción de la orientación durante toda la vida, es decir, al entenderse la carrera como algo dinámico y cambiante se pasa a una concepción dinámica basada en la psicología del desarrollo (Bisquerra, 1995). Así pues, estas teorías se comienzan a denominar de “desarrollo de carrera”. Introduce a su vez, el concepto de carrera, definido como un conjunto de roles vitales que tienen su correspondencia con otros dominios vitales vinculados a la edad de la persona. Estos roles vitales, como serían el de estudiante o trabajador, están influenciados por la edad de la persona y por determinantes tanto psicológicos y biológicos como históricos y socioculturales.

En tercer lugar, se alude a los enfoques cognitivo-conductuales. Estos se basan en los postulados teóricos del conductismo y del cognitivismo para analizar el proceso de decisión vocacional y el desarrollo profesional. Los modelos más representativos son el Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz y el Modelo Socio-Cognitivo de Lent, Brown y Hackett.

El Modelo de Aprendizaje Social de Krumboltz (1979) pone el foco de atención en los aprendizajes que se dan a través de las influencias del contexto, por lo que entiende que el ambiente influye en la decisión vocacional. Para este autor, existen cuatro aspectos que influyen en este proceso:

- 1) Los componentes genéticos y las habilidades especiales.
- 2) Las condiciones y acontecimientos ambientales o del contexto.
- 3) Experiencia previa de aprendizaje, tanto instrumental como observacional.
- 4) Destreza para enfocar las tareas que se han de llevar a cabo para afrontar una situación determinada.

Propone un programa, el Modelo *DECIDES*, para ayudar a las personas, en especial a los y las adolescentes a evaluar las consecuencias de diferentes decisiones para intentar disminuir la influencia del contexto en el proceso de toma de decisiones. Para llevar a cabo el proceso de toma de decisiones de forma exitosa se deben dar distintos pasos en un orden determinado.

El Modelo Socio-Cognitivo de Lent, Brown y Hackett (1994) enfatiza tres componentes como componentes de la decisión vocacional: las creencias de autoeficacia, las expectativas de resultado y las metas. El modelo incorpora a su vez otras variables personales y variables contextuales, intentando explicitar la forma en la cual estos diferentes elementos se interrelacionan y la forma en la cual afectan a los intereses vocacionales, la elección de carrera y el posterior rendimiento. La autoeficacia se relaciona con los juicios acerca de nuestras capacidades personales de respuesta y están influidos por variables tanto personales como contextuales. Las expectativas de resultados han sido definidas como las creencias personales acerca de los posibles resultados de nuestras respuestas, es decir, las consecuencias que imagina la persona si lleva a cabo determinadas conductas. Estas se relacionan con las creencias de autoeficacia, ya que las personas que se consideren capaces de realizar una actividad anticipan resultados exitosos. Por último, las metas se definen como la determinación por conseguir un objetivo o resultado (Olatz, 2003).

Existen otros modelos basados en la toma de decisiones que se pueden situar dentro de estos enfoques como el Modelo Conductista de Gelatt (1962), que propone estrategias para ayudar en la toma de decisiones basadas en la búsqueda de información, y el Modelo de Decisión Vocacional de Katz. Para este último, los valores influyen en el proceso de toma de decisiones y estas, a su vez, son un reflejo de los propios valores personales. Se basa también en la información y recogida de datos alternativos para tomar mejores decisiones. Por tanto, son modelos que entienden que un buen proceso de toma de decisiones aumenta la satisfacción y el desarrollo profesional.

En cuarto lugar, se mencionan los enfoques que parten desde una perspectiva educativa. A partir del enfoque sociofenomenológico de Super y su concepción dinámica de la decisión vocacional surge el movimiento de *Educación para la Carrera* (1977), el cual fue implementado por Marland y Kenneth Hoyt. Desde este movimiento, se valora el papel de la escuela en la formación de las actitudes necesarias para las distintas profesiones (Morchio, 2009). Los objetivos principales de la *Educación para la Carrera* son crear ciudadanos/as productivos/as y hacer que las personas jóvenes sean capaces de conocerse. También se centra en la orientación para las transiciones, otorgando especial importancia a la orientación en los periodos de cambios laborales para que las personas sean capaces de desarrollar habilidades y competencias para planificar y desarrollar proyectos profesionales y vitales en esta fase.

Por último, se subrayan los enfoques Socioconstructivistas. El Construccinismo Social es un enfoque que deriva de la psicología social y se fundamenta en propuestas como las de Berger y Luckmann o Kenneth Gergen quienes postulan que el conocimiento se construye socialmente. Toma una posición crítica hacia conceptos aceptados y que se presuponen sobre el mundo social, y muestra cómo la forma en la que comprendemos el mundo es producto de un proceso histórico de interacción entre grupos de personas y que benefician, por tanto, a los grupos sociales dominantes (Agudelo y Estrada, 2013).

Estos enfoques emergen debido a las grandes transformaciones laborales y sociales que se producen a gran velocidad. Surge la necesidad de revisar los antiguos conceptos, ya que en la actualidad el desarrollo profesional ha cambiado: las carreras son menos estables y jerárquicas, no están centradas en la organización ni son lineales. También existe mucha movilidad y cambio, por lo que son necesarias competencias para adaptarse a la nueva realidad laboral en la que las transiciones son frecuentes y múltiples. Se entiende que los intereses no son estáticos y que la identidad se reconstruye continuamente, en un proceso activo en el que la persona es autora de su futuro. Estos cambios en los patrones del desarrollo profesional están condicionados, entre otros, por las crisis económicas.

Por lo tanto, los modelos que se desarrollan actualmente se basan en las siguientes características comunes:

- Énfasis en la adaptabilidad de las personas.
- Se pasa del concepto de desarrollo de carrera al de construcción de carrera, en la que la persona es autora de su propia vida.
- Se considera que la carrera es narrativa, es decir, afecta a toda la persona integralmente y se construye a través de una relación sistémica en un proceso de constante acción conjunta junto al contexto.

Dentro de estos enfoques destacamos el Paradigma *Life Design*, la adaptabilidad de la carrera, el Modelo Sistémico de Patton y McMahon; y la Gestión Personal de la Carrera (GPC).

El paradigma de diseño o construcción de vida (*Life Design*) de Savickas et al. (2009) se basa en que el concepto de identidad es un ente dinámico que se va construyendo paulatinamente durante toda la vida y está sometido a cambios. Uno de los autores más representativos es Mark Savickas (2009), quien destaca que la consecuencia más notoria de la

interconexión entre las diferentes áreas de la vida es que no podemos seguir hablando con veracidad de un “desarrollo de la carrera” ni de una “orientación vocacional”. En su lugar debemos hacer referencia a “trayectorias vitales” en las que las personas individuales diseñan y construyen progresivamente sus propias vidas, incluyendo sus carreras laborales. Es por esto que el nuevo abordaje tiene que ver con una perspectiva del desarrollo de la carrera y desarrollo profesional que abarca toda la vida, ya que no nos encontramos en un modelo en el que una persona deba aprender como ocupar un puesto determinado y permanecer en él toda la vida. Savickas (2002, 2011, 2012) entiende que las diferentes áreas de la vida construyen la personalidad vocacional, concepto que surge inicialmente en las teorías de Donald Super (1996) como hemos visto más arriba. Para Savickas, el autoconcepto es una representación simbólica del yo construida a partir de la interacción entre distintos factores (biológicos, sociales y personales) construido por el individuo activamente a partir de procesos sociales e interacciones personales. Los procesos que utiliza para ello son la reflexión y la narración intrapersonal entre otros. Así pues, el término de personalidad vocacional describe las habilidades, valores, intereses y deseos relacionados con el trabajo, pero, en contraste con el término de autoconcepto vocacional de Super, pone el énfasis en la construcción y adaptación de estos.

El concepto de adaptabilidad de la carrera o “Carrera proteana o carrera proteica” (Gubler et al., 2014) engloba modelos en los que la persona es protagonista y agente activo en la construcción de una carrera laboral marcada por la flexibilidad, la movilidad y la adaptabilidad a las nuevas contingencias del entorno. En los últimos años se ha producido un reforzamiento de la idea de educar para toda la vida y se enfatiza que desde las escuelas no sólo se deben aprender conceptos, sino también actitudes y procedimientos que doten al alumnado de estas competencias necesarias para enfrentarse con éxito al mundo laboral (Pérez González, 2005).

El Modelo Sistémico de Patton y McMahon (2007) describe las influencias intrapersonales, sociales y ambientales-societarias en el desarrollo profesional individual dentro del contexto del tiempo. También ilustra la naturaleza relacional y dinámica del desarrollo profesional al enfatizar la interacción recursiva entre las influencias y los procesos de cambio a lo largo del tiempo y el azar. El elemento central de este modelo es el individuo que, de acuerdo con los principios del constructivismo, se presenta como un agente activo en la construcción de una identidad profesional. Este modelo tiene en cuenta la influencia de los

sistemas en la toma de decisiones. Parte de la Teoría General de Sistemas planteada por Ludwig von Bertalanffy que define el sistema como una entidad con límites y con partes interrelacionadas e interdependientes cuya suma es mayor a la suma de sus partes, por lo que un cambio en algunas de sus partes afecta a las demás.

Finalmente, dentro de estos enfoques, la Gestión Personal de la Carrera (GPC) engloba modelos que se centran en cómo las personas desarrollan, aplican y monitorizan sus objetivos y estrategias de carrera. El primer modelo de Gestión de la Carrera desarrollado por Greenhaus y Callanan (Greenhaus, Callana y Kaplan, 1995) surgió en 1944 y su finalidad era establecer un proceso continuo y dinámico por el que el individuo explora, desarrolla y pone en práctica objetivos y estrategias, con el fin de resolver problemas relacionados con la carrera. Posteriormente diversos autores han ido enriqueciendo y contribuyendo al desarrollo de este modelo para explicar los factores que contribuyen a la gestión de la carrera. Los más actuales son el Modelo GPC de Taveira (2012) y el Modelo de la Conducta Adaptativa de Lent y Brown (2013). El Modelo de Taveira engloba postulados de otras teorías con base en la satisfacción en el trabajo identificando elementos como la motivación, la conducta activa, la autoeficacia, la satisfacción o las redes de contacto entre otros. El Modelo de Lent y Brown tiene como finalidad propiciar que la persona desarrolle comportamientos para el inicio y continuación del trabajo. Para ello la proactividad, el autoconocimiento, la toma de decisiones, la motivación o la autoeficacia son elementos claves.

De la necesidad de llevar a la práctica intervenciones que tengan en cuenta los supuestos de estos modelos más actuales, surgen técnicas de intervención basadas en la construcción por parte de las personas de su propio proyecto de vida. Son técnicas en las que la persona es parte activa, autora y actora de su desarrollo de carrera. Una de estas herramientas son las técnicas narrativas. Las técnicas narrativas utilizadas en el asesoramiento académico profesional se basan en la psicología narrativa, cuyos principales representantes, White y Epston (1993), plantean que esta da especial importancia a las vivencias de las personas y a sus significados particulares. Se concibe la realidad como un ente cambiante y con significados propios para cada persona, es decir, la realidad absoluta no existe (Agudelo y Estrada, 2013). También sienta sus bases en las prácticas lingüísticas, ya que las personas construyen sus historias y su significado “hablando” de ellas. Es decir, se basa en una concepción constructorista que considera a las personas como sujetos que interpretan sus experiencias a medida que se van viviendo y que le dan un significado a través de los relatos que hacen de ellas, esto es, los

relatos constituyen la vida (Agudelo y Estrada, 2013). Por lo tanto, las técnicas narrativas utilizadas en la orientación académico-profesional se basan en que las personas hagan explícitos los diálogos internalizados desarrollados en el tiempo dentro de su mundo sociocultural para que puedan ser reflexionados y reformulados (Farouk y Edwards, 2021).

Tabla 2

Síntesis de los enfoques y modelos en Orientación académico-profesional.

ENFOQUES	MODELOS	EJEMPLOS	ELEMENTOS
<i>Sistémicos-estructurales</i>	Modelo de Rasgos y Factores	Modelo Tipológico de Holland	Rasgos de la personalidad estables que se adaptan a las características de un puesto de trabajo.
<i>Evolutivos</i>	Modelo de opción ocupacional de Ginzberg		La elección vocacional es un proceso que abarca toda la vida.
	Sistema de desarrollo profesional de Tiedeman y O'Hara		La elección vocacional forma parte del desarrollo de la identidad personal.
	Modelo sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super		Autoconcepto vocacional. Desarrollo de carrera. Orientación durante toda la vida en momentos de elección. Concepto de carrera.
<i>Cognitivos-conductuales</i>	Modelo de Aprendizaje Social Krumboltz	Modelo "DEDICES"	Toma de decisiones. Aprendizaje a través de las influencias del contexto.

	Modelo Socio-cognitivo de Lent, Brown y Hackett		Toma de decisiones de carrera. Autoeficacia, expectativas de resultado y metas.
	Otros	Modelo Conductista de Gelatt	Toma de decisiones basada en la información.
		Modelo de decisión vocacional de Katz.	Los valores personales influyen en la toma de decisiones.
<i>Educativos</i>	Movimiento de educación para la carrera (Marland y Kenneth Hoyt)		Formación en competencias y actitudes necesarias para cada puesto de trabajo.
<i>Construccionismo social</i>	Life Desing (Savickas et al.)		Construcción y cambio de trayectorias vitales.
	Adaptabilidad de la carrera (Gubler et al.)		Carrera proteana. Adaptabilidad a los cambios.
	Modelo Sistémico de Patton y McMahon		Influencias intrapersonales, sociales y ambientales-societarias en el desarrollo profesional individual dentro del contexto del tiempo.
	Gestión Personal de la Carrera	GPC de Greenhaus y Callanan	Resolver activamente problemas relacionados con la gestión de la carrera.

---

GCP de Talavera

Elementos para la satisfacción laboral.

---

Modelo de la Conducta  
Adaptativa de Lent y Brown

Desarrollo de conductas para el inicio y el progreso del  
trabajo.

---

Fuente: elaboración propia a partir de distintos artículos.

## **Situación actual**

Por consiguiente, se observa que en el siglo XXI se ha producido un cambio sustancial de paradigma que conlleva distintas implicaciones culturales, ideológicas y vitales.

La trayectoria profesional estable y predecible no existe en la creciente economía basada en la información y la promesa de empleo de por vida dentro de una organización ya no existe, ya que las personas trabajadoras a menudo avanzan dentro de su propia carrera moviéndose a una diferente empresa u organización (Severy, 2006). Actualmente nos encontramos en lo que se denomina la época posmoderna, marcada por la desmitificación de los discursos de validez absoluta y la fragmentación de las narrativas, lo que da lugar a una sociedad abierta y plural en contraposición a la unidad y cosificación de valores y relatos. La mediación para esta transformación social la encontramos en los medios de comunicación y las redes sociales donde comienzan a circular una gran cantidad de narrativas que cambian a gran velocidad, por lo que los tiempos sociales se aceleran de forma que se constituye un mundo basado en el cortoplacismo y la urgencia. La movilidad constante que exige la flexibilidad del mercado laboral produce identidades y relaciones laborales y sociales débiles. Tal como concibe Bauman (2015), vivimos en una “modernidad líquida” en la que la vida en sociedad se fragmenta en un proceso de hiper-individuación. En palabras de Lipovetsky, la sociedad posmoderna es:

[Una] sociedad flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades, [...]. Así opera el proceso de personalización, nueva manera para la sociedad de organizarse y orientarse, nuevo modo de gestionar los comportamientos, no ya por la tiranía de los detalles sino por el mínimo de coacciones y el máximo de elecciones privadas posibles, con el mínimo de austeridad y el máximo de deseo, con la menor represión y la mayor comprensión posible”. (2003, pp 6-7)

En este sentido, destacan los trabajos realizados por Stiegler (2005), representante de una de las críticas más fuertes al sistema cultural que surge en las sociedades postindustriales. Según Stiegler, en estas sociedades emerge lo que el autor denomina la “miseria simbólica” la

cual es la fuente del malestar de nuestras sociedades. Entiende que, en primer lugar, la crisis cultural tiene que ver con el contexto hiperindustrial vigente. En palabras de Stiegler: “todos los ámbitos de la actividad humana, educación, cultura y salud, se están convirtiendo en bienes de consumo, del mismo modo que un detergente o un chicle” (Stiegler en Osorio y Kuan, 2015, p.81.). Como consecuencia de esto, todas las personas están conectadas a las mismas redes y la experiencia personal tiende a unificarse. Aquí la miseria simbólica se definiría como “la incapacidad de desear lo propio a cambio de desear un deseo impuesto por las industrias culturales” (Stiegler en Osorio y Kuan, 2015, p.81). En segundo lugar, tiene que ver con el capitalismo, sistema económico de producción, el cual surgió en las sociedades industriales en el siglo XIX generando altos niveles de productividad. Este sistema entró en superproducción en el siglo XX, es decir, producía más de lo que vendía. Para paliar estos efectos, la producción de objetos y, más adelante, de servicios, comenzó a ser cada vez más acelerada y marcada por bienes de corta vida. Una de las consecuencias de esta transformación radical de la economía es “la pérdida de individuación que resulta de la pérdida de participación en la producción de símbolos” (Stiegler citado en Alba, 2007: 141).

En este contexto, la institución educativa ejerce la función de una necesaria mediación hacia la vida democrática. Frente a la multiplicidad de narrativas y la captación-destrucción abusiva de la atención, el desarrollo de la capacidad de cuestionar y desarrollar un criterio propio es un objetivo fundamental de la educación, así como juega un papel esencial en la creación de un espacio público donde los sujetos no sean meros consumidores, sino que además sean sujetos de deliberación. La escuela es un mecanismo de transmisión y reproducción de la vida democrática.

Y es que, las nuevas características del mercado laboral del siglo XXI han puesto de manifiesto la necesidad de redefinir o, al menos abordar de manera diferente, el proceso formativo de desarrollo competencial de los y las profesionales del futuro, puesto que estos cambios requieren que las personas que ocupan los puestos laborales desarrollen habilidades y competencias que difieren sustancialmente del conocimiento y habilidades que se solicitaban para los puestos laborales del siglo XX (Savickas et al. 2009).

En el clima vocacional actual de inestabilidad y cambios de trabajos constantes, Dauwalder (2003 en Savickas et al, 2009), Savickas et al. (2009), Savickas (2002, 2011, 2012) y Gubler et al. (2014), entre otros, exponen que el proceso de creación de uno mismo, en el que

se incluye la construcción de la personalidad vocacional, debe ser entendida como un proyecto de por vida, es decir, un proceso continuo que implica flexibilidad y adaptabilidad para responder a los contextos cambiantes y hacer frente a la incertidumbre.

Así pues, para hacer frente a los retos de la economía postmoderna es necesario generar un modelo de desarrollo profesional empíricamente validado y que este sea mejorado sistemáticamente. Un paradigma de intervención en el diseño de la vida que busque, en la actualidad, cobrar fuerza es uno que necesariamente tiene que hacer énfasis en la co-evolución permanente de los individuos, la economía y la sociedad. Siguiendo a los autores mencionados, los cambios necesarios que se han de poner en marcha en la práctica de la orientación académico-profesional por parte de los y las profesionales se describen a continuación.

En primer lugar, hay que pasar de ver las identidades profesionales como perfiles laborales estáticos, abstractos, y reduccionistas, es decir, como puntuaciones en pruebas, a entenderlas como patrones cambiantes derivados de las historias de las personas.

En segundo lugar, y debido a los múltiples cambios de trabajo que vive una persona en el modelo laboral actual, la posibilidad de elegir un puesto para toda la vida es más un mito que una realidad en nuestra sociedad. Por ello, una persona que se dedique a la orientación vocacional deberá estar informada acerca de los requerimientos del mercado laboral actual y así poder ofrecerle a sus asesorados/as la opción que mejor encaje con ellos/as. Por otra parte, es necesario que los modelos de desarrollo de la carrera se enfoquen en fomentar el desarrollo de estrategias de supervivencia y de imitación, más que en dar información o contenidos.

El tercer cambio que debe realizarse es pasar a modelos de la carrera y del asesoramiento en los que la persona profesional es una experta en la co-construcción y el acompañamiento en el desarrollo de un diseño de vida más holístico, en lugar de reducir las funciones de la persona asesora a la consejería para la toma de decisiones vocacionales. La idea es que quien accede al servicio, junto a la persona orientadora y otras personas significativas, identifique los parámetros de las situaciones potenciales que se pueden dar en el complejo contexto en el que se mueve. Las hipótesis laborales que se generan durante este proceso deben ser formuladas, puestas a prueba y evaluadas. Además, el proceso debe de repetirse de forma interactiva para llegar a resoluciones satisfactorias y sostenibles.

El cuarto cambio que debe producirse es que las metodologías de asesoramiento deberían poner su foco de atención en el proceso de construcción y re-construcción de la subjetividad y las múltiples realidades con las que la persona se relaciona. La persona orientadora debe fomentar el empoderamiento y la flexibilidad adaptativa para dar la posibilidad a las personas que accedan al servicio de re-construir su propio ecosistema y para ir incluso más allá, abriendo nuevas perspectivas de co-evolución.

En quinto, y último lugar, un asesoramiento para la carrera eficiente debe estar adaptado a la individualidad de la persona, sin caer en ningún tipo de reduccionismo basado en un tratamiento estandarizado que le reste importancia a esta individualidad, ya que los proyectos profesionales son individuales y, por tanto, diferentes por definición.

Como se ha podido observar, la necesidad de un cambio en la conceptualización y el sentido de la práctica orientadora es necesario para dar a las personas un apoyo integral que les permita desarrollarse a lo largo de la vida en un contexto en constante cambio. Como indican Arraiz y Sabirón (2012) la orientación académico-profesional actualmente tiene una triple funcionalidad instrumental, social y facilitadora del desarrollo personal; y para poder dar respuestas en todos estos frentes las técnicas narrativas y las orientación basadas en las “historias de vida” se están postulando como una de las alternativas a la orientación tradicional.

Sin embargo, no se debe olvidar que el enfoque de la educación y de la orientación actuales tienden a encaminarse hacia la formación del alumnado para que tome buenas decisiones vocacionales y sea competitivo en el mercado laboral, lo que dentro del discurso social representa las voces de los grupos más privilegiados, tal y como señalamos al hablar del constructivismo social. Esto implica que las narrativas particulares estarán en mayor o menor medida influenciadas por el contexto en el que nos desenvolvemos. En este sentido, señalan Irving y Malik-Liévano:

La carrera es un concepto controvertido, moldeado de múltiples formas por los discursos económicos, sociales y políticos. Por lo tanto, la construcción de significados individuales y colectivos que se dan como parte del proceso de orientación educativa y profesional está supeditada a los discursos que se ponen a disposición. [...]. Aquí, los

discursos dominantes pueden buscar definir qué formas de 'carrera' se consideran social, política y económicamente aceptables, y delimitar los contextos en los que se discute la carrera. (2019, p.257)

Del mismo modo señalan que “la orientación educativa y profesional opera en un ámbito inherentemente político [...] y puede contribuir o desafiar la opresión y la dominación [...]. Por lo tanto, es crucial reconocer que nuestras intervenciones nunca pueden ser verdaderamente 'imparciales' o 'libres de valores’” (2019, p.259). Es por ello que los y las profesionales de la orientación, como agentes al servicio de las personas han de realizar un ejercicio de reflexión crítica sobre el propio sistema de creencias para cambiar el discurso dominante cambiando el lenguaje e introduciendo prácticas alternativas en la orientación académico-profesional. Prácticas que guíen a las personas hacia un desarrollo integral de su personalidad, pero cuya base no sea la sola satisfacción de las necesidades del mercado laboral sino la construcción de un proyecto de vida en el que se pueda construir carreras significativas para la vida, independientemente del trabajo remunerado (Irving y Malik-Liévano, 2019). En este sentido la reconceptualización de carrera, en el que la orientación no está dirigida a la inserción laboral, sino a la formación integrada para favorecer el potencial de empleabilidad, es uno de los aspectos que se abordan a través de los nuevos modelos y técnicas.

Finalmente, hay que poner el foco en que, aunque la orientación académico-profesional es un derecho de todas las personas, esta tiene una especial importancia y presencia en la etapa de educación secundaria. Puesto que cada etapa vital muestra unas particularidades en el desarrollo personal, es necesario incidir en las características específicas de la adolescencia. En este periodo operan una serie de variables que son decisivas para planificar intervenciones exitosas.

En este sentido, indican Álvarez (2019) y Vieira (2018) que, en este nivel educativo, al alumnado se le exige tomar decisiones importantes de cara a su futuro, lo que constituye un momento crítico, ya que han de afrontar transiciones académicas de gran trascendencia a la vez que se encuentran en un momento en el que están experimentando cambios también en su realidad personal, construyendo su personalidad y comenzando a regular sus emociones. Lo cual significa que su identidad, que está en construcción, tiene que acomodar una elección profesional o académica que tiene importantes implicaciones en su carrera vital. Es una etapa

en la que aumenta el estrés y la indecisión, ya que se han de tomar estas decisiones en un contexto global de incertidumbre en el que los riesgos se perciben como más peligrosos. En consonancia, se ha de tener en cuenta el contexto socio-cultural y personal específico de este período para lograr que el alumnado logre construir un proyecto de vida propio y con sentido.

## OBJETIVOS

Una vez perfilado el desarrollo y el estado actual de la disciplina parece evidente que se han de tener en cuenta nuevos modelos y técnicas de orientación académico-profesional que den respuesta a las necesidades presentes. En 2006, Severy ponía de manifiesto que no existían muchas investigaciones sobre la utilidad de las técnicas narrativas en la práctica a pesar de que algunos/as profesionales de la orientación estaban incorporando esta metodología a su práctica diaria, por lo que surge la motivación de que este trabajo se haya planteado desde una visión de análisis de datos de educación y psicología con objeto de identificar las investigaciones significativas en los últimos años en orientación vocacional y/o profesional para el desarrollo de la carrera en adolescentes que cursan Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional.

Los objetivos específicos de este trabajo son:

1. Identificar y describir los modelos y metodologías con las que actualmente se lleva a cabo la orientación educativa (académica, vocacional y profesional) con adolescentes en las etapas de educación secundaria.
2. Revisar las publicaciones más recientes en el ámbito de la orientación académica, vocacional y profesional relacionadas con la utilización de las técnicas narrativas y similares.
3. Analizar los modelos y metodologías que prevalecen en la acción orientadora que apuesta por una intervención centrada en las narrativas.
4. Valorar estas aproximaciones en la cultura profesional actual de la orientación educativa y sus implicaciones para la formación y el desarrollo profesional futuro.

## METODOLOGÍA

Para realizar este estudio se ha realizado una Revisión Sistemática de Literatura, siguiendo los aportes de Fombona et al. (2017), García (2017), Hermann y Pérez (2019) y Martínez et al. (2022).

La búsqueda se ha realizado en bases de datos que contienen documentos sobre investigaciones en Educación y Psicología: Web Of Science, Scopus, Dialnet y Google Académico. Se han utilizado como términos de búsqueda: “educational guidance”, “vocational guidance”, “adolescents”, “teenagers”, “secondary education”, “secondary”, “decision making”, “career decision making”, “narratives”, “orientation” y sus correspondencias en español, “orientacion educativa”, “orientacion vocacional”, “adolescentes”, “educacion secundaria”, “secundaria”, “toma de decisiones”, “toma de decisiones de carrera”, “narrativas”, “orientación”. Los campos de búsqueda han sido: título (TI), resumen (AB) o palabras clave (KW) y las ecuaciones de búsqueda: [Vocational guidance AND narratives AND (Adolescents OR Teenagers)], [Educational guidance AND narratives AND (Adolescents OR Teenagers)], [(Educational guidance OR vocational guidance) AND narratives AND Secondary education AND (Adolescents OR Teenagers)], [Career Decision making AND Narratives AND secondary], [Decision making AND Secondary AND Narratives], [Decision making AND vocational guidance AND secondary], [Narratives AND vocational guidance], [Narratives AND vocational guidance AND secondary], [Career decision making AND adolescents], [Career decision making AND orientation AND secondary].

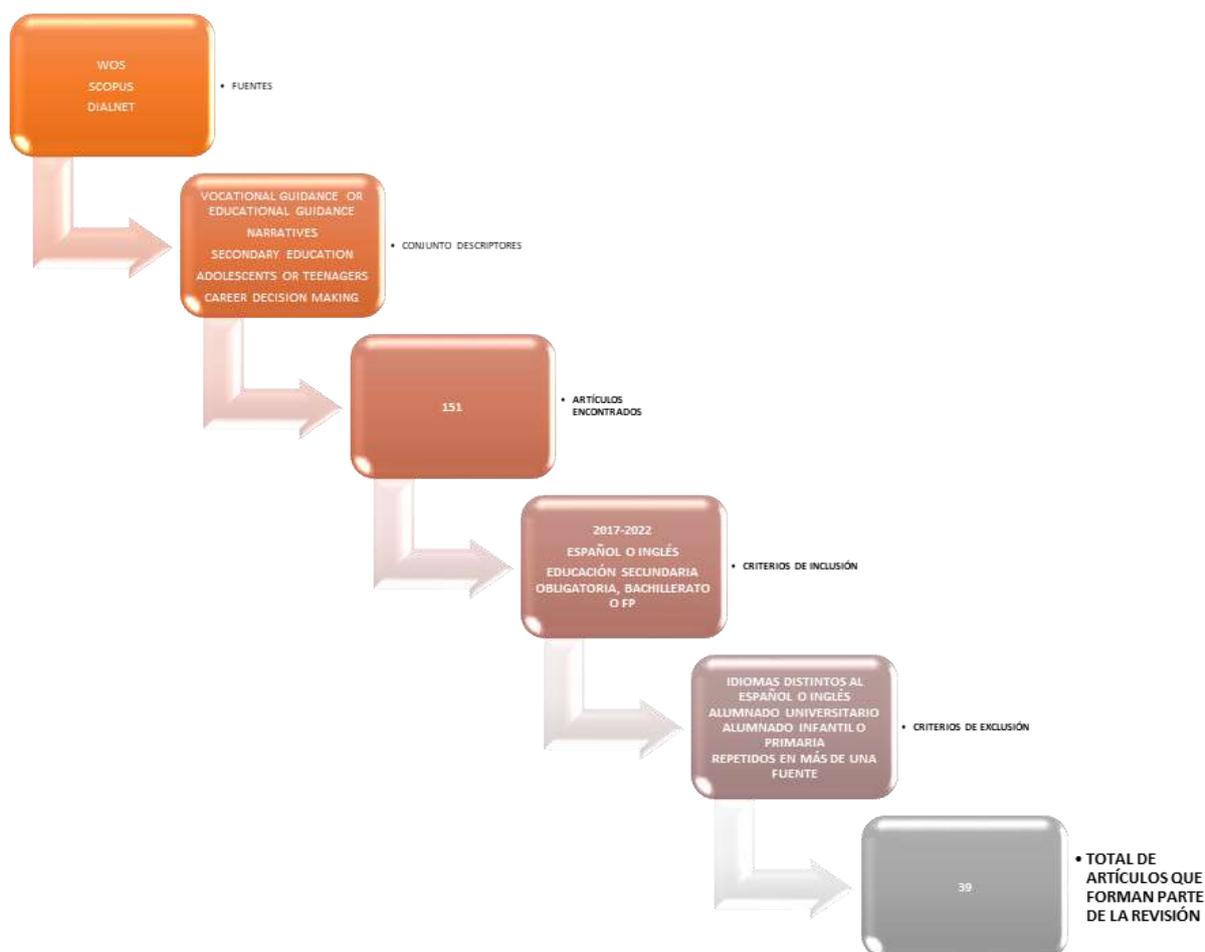
Los artículos han sido seleccionados según los siguientes criterios de inclusión: estudios sobre orientación académico-profesional/vocacional realizados siguiendo diseños cuantitativos, cualitativos o mixtos; publicados desde 2017 a 2022; escritos en lengua española o inglesa; con muestras de alumnado de educación secundaria, bachillerato y formación profesional; y de acceso libre. Los criterios de exclusión han sido: trabajos publicados con anterioridad al año 2017, en otros idiomas diferentes a los considerados en los criterios de inclusión y centrados en alumnado universitario o de educación infantil o primaria.

Se encuentran un total de 143 artículos que cumplen los criterios de búsqueda. Posterior a la sistematización y análisis, se seleccionan 39 documentos incluyendo algunos artículos que

si bien, no cumplen los citados parámetros de inclusión, se encuentran interesantes en cuanto al marco teórico o metodología de investigación.

## Figura 1

Proceso principal seguido en la revisión sistemática.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a las bases de datos revisadas, *Web Of Sciences* (WOS) es en la que más artículos se han encontrado (26), seguida de *Dialnet* (8) y, por último, *Scopus* (5). El buscador *Scholar Google* se ha utilizado para acceder a artículos encontrados a través de las bases de datos anteriormente mencionadas.

Por último, el año en el que más publicaciones se han encontrado dentro del rango indicado es 2017 (11), seguido de 2019 (9) y 2020 (8); y en el que menos 2022 (1).

## ANÁLISIS Y RESULTADOS

Para realizar el análisis de los artículos consultados, se ha procedido a realizar una clasificación en dos grupos para una mejor operatividad según los enfoques y modelos en los que se enmarcan y siguiendo la clasificación previamente realizada. En el primer grupo se hallan los artículos que se basan en los modelos precedentes a los socioconstructivistas. En el segundo grupo, se encuentran los artículos que se basan en modelos socioconstructivistas. Y estos, a su vez, se dividen en distintos subapartados según los ámbitos de estudios y los modelos concretos en los que se fundamentan.

### **Modelos precedentes**

Dentro de este grupo se analizan los artículos que se basan en modelos no socioconstructivistas. En total son 19 artículos que pueden enmarcarse en los enfoques sistémicos-estructurales, evolutivos, cognitivos-conductuales y otros que no han podido ser clasificados.

Se incluyen, por tanto, dos artículos que no han sido clasificados. El primero, realizado por Santos y Gonçalves (2017) investiga cómo influye la autoestima y la inestabilidad de objetivos en la indecisión respecto a la carrera profesional. Estos dos factores forman parte del concepto de madurez del yo según la Teoría del Yo de Heinz Kohut de corte eminentemente psicoanalítico. Para estos autores, la indecisión está formada por distintas variables que tienen su inicio en la infancia.

En el segundo y último, Mawn et al. (2017) llevan a cabo una revisión de las intervenciones que se llevan a cabo para la orientación académico profesional de jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINIS). Se llevó a cabo la revisión de estudios en inglés de distintos países desde 1990 hasta 2017. Muestran que las intervenciones multicomponentes muestran un ligero incremento de la empleabilidad en comparación con las que solo contemplan uno. Sin embargo, las investigaciones son escasas y las políticas de empleo no contemplan estos estudios cuando ponen en marcha programas de empleabilidad, lo que deja fuera a esta población vulnerable.

Por otro lado, dentro de los modelos de rasgos y factores y modelos evolutivos encontramos varios artículos.

Primero, el estudio realizado por Enache y Matei (2017) intenta identificar cómo toma las decisiones el alumnado según el tipo de personalidad que tenga y que necesidades de asesoramiento presenta en función de esto. Se fundamentan en la Teoría de la Personalidad de Carl Jung que postula la existencia de 16 tipos de personalidades y se basan en la premisa de que existen rasgos de la personalidad que son más adecuados para una profesiones que otros.

En segundo lugar, Supriatna (2020), recalca la importancia de la madurez vocacional según expone el Modelo Sociofenomenológico de desarrollo diferencial de Super. Por lo tanto se considera la elección de carrera un proceso que culmina con la toma de decisiones lo cual implica que uno de los objetivos de la orientación es el desarrollo de habilidades para la elección de carrera.

En tercer lugar, Wong et al. (2021) llevan a cabo una revisión en la que investigan la importancia del papel del profesorado en la elección de carrera y señala algunas dimensiones que pueden influir. Ejemplos de estas variables son: invertir tiempo con los alumnos e interesarse por ellos, facilitar la exploración de la carrera, tener altas expectativas sobre el alumnado; y ser accesible para ser consultados sobre orientación académica, profesional y toma de decisiones.

En cuarto lugar, Martončik et al. (2020) examinan la cuestión de si es posible cambiar los intereses vocacionales en alumnos de primaria utilizando una forma simple de simulación de actividad vocacional. El objetivo de su estudio es desarrollar y evaluar una intervención centrada en la posibilidad de cambiar los intereses vocacionales a través de la simulación de actividades vocacionales. Sin embargo, el análisis muestra que la intervención no produce ningún efecto. Por ello, proponen una idea alternativa de intervención basada en la realidad virtual para que el acercamiento a las profesiones sea más realista.

Desde otra perspectiva, se pueden identificar varios artículos que se apoyan en los modelos de toma de decisiones.

En primer lugar, se encuentran varios artículos que investigan las dimensiones que influyen en la toma de decisiones de carrera en el alumnado de educación secundaria (Alvarez, 2019; Álvarez y Álvarez, 2021; Álvarez y Ruiz, 2021). Estos muestran que las dimensiones

cognitiva, emocional y social tienen influencia en el proceso de toma de decisiones en el alumnado de secundaria. Estos estudios no muestran diferencias entre sexos, pero sí existe una leve diferencia entre los centros públicos y los concertados. El alumnado de los centros concertados manifiesta que está en una mejor situación para llevar a cabo elecciones profesionales.

Por otro lado, Darmayanti y Salim (2020) estudian cómo la inteligencia emocional está relacionada con la toma de decisiones. Estos autores se basan en el Modelo Socio-Cognitivo de Lent, Brown y Hackett y postulan que la percepción de autoeficacia influye en la toma de decisiones de carrera.

En el estudio de Barman y Roy (2021), también se relaciona la inteligencia emocional o intrapersonal, según la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner, con la autoeficacia para la toma de decisiones.

Otros autores, como Van der Aar et al. (2019), han investigado el papel de la autoestima y del autoconcepto en la elección de carrera. Muestran que niveles altos de autoestima se relacionan con una mayor capacidad de elegir carrera. En concreto investigan los correlatos conductuales y neuronales de las autoevaluaciones en los ámbitos académico, físico y relacionales con el autoestima y el autoconcepto de alumnado que presenta dificultades en la toma de decisiones y los compara con aquellos que han tomado decisiones exitosas. El estudio muestra que aquellos que son capaces de tomar mejores decisiones muestran mayores niveles de autoestima y un mejor autoconcepto personal.

Crişan et al., 2019 investigan los factores que se relacionan con la elección de determinadas profesiones, en este caso magisterio. Concluyen en que existen factores que se relacionan con la elección de esta carrera pero que estos dependen de los países, el contexto o sexo.

Otros estudios como los llevados a cabo por Nalbantoglu y Cetín (2018) y Liu (2019), ponen el énfasis en la influencia de la familia en la toma de decisiones profesionales. Nalbantoglu y Cetín exponen que la familia puede ser una fuente de estrés para el alumnado, lo que se ha relacionado con la indecisión. Es decir, a medida que aumenta la indecisión profesional aumenta el estrés que reciben del entorno familiar. En cambio, Liu (2019) parte de

la Teoría del Posicionamiento de Boudon que argumenta que la reproducción social en educación ocurre por un proceso dual. Primero por la influencia directa de la familia y, segundo, por la influencia de las elecciones durante el periodo educativo sobre la propia familia. Por tanto, las decisiones de carrera están fuertemente influenciadas y relacionadas con el estatus económico y social de la familia. Aunque al ser estudios realizados en países no europeos, los resultados no son generalizables a nuestra cultura, pero se postula como una interesante futura línea de investigación.

En cuanto a estudios con alumnado con altas capacidades encontramos dos estudios: Ozcan (2017) y Jung (2018). Ozcan investiga los aspectos que influyen en la decisión de carrera de personas con altas capacidades, ya que presentan algunas características propias que se han de tener en cuenta para la intervención. Asimismo, Jung se centra en explicar que el apoyo social y familiar disminuye la desmotivación de este alumnado y ayuda en el proceso de toma de decisiones.

Por otra parte, en el estudio realizado por Babarovic et al. (2020) se examina la efectividad de un programa de intervención en alumnos de secundaria y bachillerato. Este programa está basado en ejercicios de autoconocimiento, exploración de carreras y estudios y una guía para padres. Muestra que los programas que se apoyan en la información y el conocimiento de ellos mismos reducen la indecisión.

Por último y respecto al alumnado con dificultades especiales, Carrasco et al. (2017) investigan las necesidades de orientación del alumnado diverso en educación secundaria en España y proponen un programa de orientación específico basado en los modelos de Toma de Decisiones.

**Tabla 3**

Síntesis de los aspectos clave de cada artículo.

<b>ARTÍCULOS</b>	<b>ELEMENTOS CLAVE</b>
Santos y Gonçalves (2017)	Influencia de la autoestima y la inestabilidad de objetivos en la indecisión con respecto a la carrera profesional.
Mawn et al. (2017)	Revisión de investigaciones sobre intervenciones para personas jóvenes que ni estudian ni trabajan (NINIS).
Enache y Matei (2017)	Toma de decisiones depende del tipo de personalidad.
Supriatna (2020)	Madurez vocacional tiene relación con la toma de decisiones.
Wong et al. (2021)	Influencia del profesorado en la toma de decisiones
Martončík et al. (2020)	Cambio interés vocacional
Alvarez, (2019)	Relación dimensiones cognitiva, emocional y social con la toma de decisiones.
Álvarez y Álvarez (2021)	
Álvarez y Ruiz (2021)	

Darmayanti y Salim (2020)	Relación inteligencia emocional con la toma de decisiones.
Barman y Roy (2021)	Relación inteligencia emocional con la toma de decisiones.
Van der Aar et al. (2019)	Relación autoestima y autoconcepto con la toma de decisiones.
Crişan et al., 2019	Factores que influyen para elegir una carrera universitaria.
Nalbantoglu y Cetin (2018)	Influencia de la familia en la toma de decisiones.
Liu (2019)	Influencia de la familia en la toma de decisiones.
Ozcan (2017)	Factores que influyen en la elección de carrera en alumnado con Altas Capacidades.
Jung (2018)	Influencia de la familia en la toma de decisiones de alumnado con Altas Capacidades
Babarovic et al. (2020)	Efectividad de un programa de intervención para la toma de decisiones.

---

Carrasco et al.      Efectividad de un programa de intervención para la toma de decisiones  
(2017)                      en alumnado con necesidades educativas especiales.

---

Fuente: elaboración propia.

## **Modelos socioconstructivistas**

Enmarcado dentro de los enfoques socioconstructivistas se localizan un total de 20 artículos. Se procede a clasificarlos a su vez en distintos subapartados obedeciendo a distintos aspectos que convergen entre sí. Se ha tenido en cuenta dentro de cada uno de ellos los modelos en los que se basan, las metodologías que se utilizan en los estudios y los ámbitos y dimensiones en los que se centran.

### ***Procesos de toma de decisiones académico-profesionales***

Dentro de este apartado se contemplan los artículos que estudian los procesos de toma de decisiones académico-profesionales catalogados de acuerdo con el modelo en el que se basan.

#### ***Paradigma de Construcción de Vida o Life Design***

Santana et al. (2019) realizan una investigación descriptiva sobre los procesos de toma de decisiones y proyectos de vida en alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior en España a través de cuestionarios. Estos autores proponen una revisión de los métodos de orientación y potenciar los Departamentos de Orientación en la Formación Profesional. Como aspecto a destacar, se observan diferencias en las elecciones laborales de hombres y mujeres. Se postula como tema de interés explicar el por qué se dan estas diferencias.

Cuconato (2017) investiga los procesos de toma de decisiones de alumnado etiquetado como “en desventaja” a través de varios cuestionarios y una entrevista semi-estructurada. Muestra qué términos utilizan los estudiantes pertenecientes a ambientes más desfavorecidos para referirse a la toma de decisiones profesionales en términos de elección y restricción, y realiza constelaciones para estudiar cómo la escuela contribuye a reproducir o combatir la desigualdad.

Rubio y González (2018). Llevan a cabo un estudio con siete alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje de un centro rural de España. En él se interviene en la toma de decisiones desde un enfoque narrativo autobiográfico. Se concluye que el uso reflexivo de las narrativas autobiográficas permite integrar la orientación vocacional en el contexto social,

cultural e institucional en el que se produce. Además propician alternativas en la toma de decisiones profesionales.

#### *Modelo de Adaptabilidad de la Carrera*

El artículo de Karacan (2019) tiene como objetivo explorar la relación entre la adaptabilidad de carrera y las dificultades en la toma de decisiones de estudiantes de secundaria. Los datos se recogen a través de dos cuestionarios. Plantea que las dimensiones de la adaptabilidad de la carrera minimizan las dificultades en la toma de decisiones

#### *Modelo no identificado*

García et al. (2007) a través de una entrevista semi-estructurada estudian la relación de la madurez vocacional con la toma de decisiones. Defienden que a mayor grado de madurez vocacional mejor será el proceso de toma de decisiones y ponen el énfasis en la necesidad de trabajar competencias que ayudan a adolescentes y jóvenes a conocer mejor sus aptitudes y capacidades, sus limitaciones y condicionantes, con el fin de reflexionar y llevar a cabo una toma de decisiones coherente con su proyecto vital y profesional.

Valdebenito (2020) presenta en su artículo los resultados de una investigación cuyo objetivo es analizar los procesos de decisión vocacional que siguen dos grupos de jóvenes de enseñanza secundaria a través de las narrativas. Postula la necesidad de cambiar los modelos en los que se basa la intervención académico-profesional por otros más en consonancia con las necesidades del alumnado actualmente.

Romito (2019) realiza una investigación etnográfica. Concluye que los procesos de decisión vocacional están moldeados por las prácticas políticas. Esto implica la necesidad de cambiar los discursos dominantes.

#### ***Instrumentos para la orientación académico-profesional***

En este apartado se clasifican los artículos que proponen instrumentos para la intervención académico-profesional. Al igual que en el apartado anterior, se clasifican según los modelos en los que están basados.

#### *Paradigma de Construcción de Vida o Life Design*

Barclay et al. (2019) investigan la correlación que tiene un inventario de intereses vocacionales validado con las respuestas narrativas a la Entrevista de Desarrollo Profesional para los Intereses Manifiestos de estudiantes graduados de entre 19 y 22 años. Se encontró una relación positiva entre los constructos, lo que posibilita la utilización de ambos instrumentos en la orientación académico-profesional.

Falcón y Arraiz (2017) realizan un análisis cualitativo de los datos recogidos a través de observación participante. Se investiga el uso del portafolio profesional como uno de los recursos utilizados en la orientación universitaria, el cual incluye la narrativa como una de las actividades que se llevan a cabo para la construcción del portafolio.

El objetivo del artículo de Tsuda-McCaie y Kotera (2021) es comprender la experiencia subjetiva del cambio y la estructura de las narrativas a través de entrevistas semi-estructuradas basadas en la Teoría de la Construcción de Carrera formulada por Mark Savickas que entiende que las personas dan sentido activamente a sus experiencias laborales a través de la narrativa. Postula que las personas narran sus historias alineándose con la situación y objetivos actuales, por lo que no son reflejos de hechos históricos lineales y predecibles. Es decir, las narrativas de carrera son historias subjetivas a partir de las cuales las personas pueden dotar de sentido a la situación laboral actual. Estas dan significado a experiencias pasadas pero también guían la toma de decisiones futuras. Para trabajar el autoconcepto vocacional proponen la utilización del "*Hero's Journey*" construido por Campbell en 1998, ya que se ha mostrado útil en dotar de sentido a las transiciones y los cambios de carrera.

Ambiel (2021) propone un método para la exploración narrativa de los resultados obtenidos por dos personas en un inventario de intereses vocacionales. Se realiza este procedimiento con una mujer de 35 años y con una joven de 17 años estudiante de secundaria. Permite advertir que, a pesar de la aplicación estandarizada del inventario, las personas asesoradas piensan en algunos elementos de una manera particular, la cual solo puede ser explorada mediante la exploración narrativa.

Farouk y Edwards (2021) utilizan las narrativas como técnica de intervención con adolescentes en riesgo de abandono escolar que presentan conductas disruptivas. En este caso, la construcción de su propia historia de vida a lo largo de distintas sesiones contribuye a una

construcción de la identidad que le da sentido a su desarrollo personal. La intervención resultó útil en la mejora de estas conductas, disminuyendo a su vez el riesgo de abandono escolar.

Da Silva et al. (2020) realizan un estudio de caso con una estudiante universitaria indecisa. El objetivo es evaluar el efecto de la orientación profesional basada en el diseño de vida y analizar la transformación narrativa. Los resultados muestran mejoras en el desarrollo profesional y en la organización de la narrativa autobiográfica.

### *Modelo no identificado*

Marín et al. (2019) proponen un programa específico para el alumnado que cursa el “Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) que se trabaja en tutoría e incluye, entre otros, la orientación vocacional y profesional. Este programa consta de la realización de un portafolio en el que se plasman distintas actividades entre las que se encuentra la historia de vida o narrativa y la dramatización. Este instrumento muestra una mejora de la toma de decisiones.

El estudio de Fejes y Dahlstedt (2020), dibuja una aproximación narrativa, a través de entrevistas, y analiza las trayectorias que emergen de las historias de estudiantes de bachillerato. En el estudio, surgen cinco trayectorias que se identifican como: el deseo de marchar, el deseo de volver al itinerario, el deseo de empleo, el deseo de cambio de ocupación y el deseo de realizar los propios sueños. Una de las conclusiones más interesantes y que está en consonancia con algunos de los artículos anteriormente mencionados, es que el surgimiento de estas trayectorias profesionales reproduce la estratificación social ya existente en la cual algunos futuros están disponibles para algunas personas y no para otras, lo que nos lleva a plantearnos de nuevo la importancia del contexto socio-educativo y la reproducción social del sistema en la práctica orientadora.

### *Influencia del contexto*

Aunque todos los artículos que se enmarcan dentro de los enfoques socioconstructivistas dan importancia al contexto en el que se desenvuelve la persona, se encuentran artículos que estudian específicamente la influencia del contexto en los procesos de decisión académico-profesional. Son aquellos que se basan en el Modelo Sistémico de Patton y McMahon.

Di Palma y Reid (2019) investigan cómo jóvenes universitarios ingleses (20) e italianos (21) construyen su historia de vida dependiendo de distintas variables personales y socio-contextuales, ya que entienden que el desarrollo de la carrera depende de la interacción entre características personales y el contexto social y cultural. Para ello utilizan narrativas y analizan los discursos de los y las estudiantes.

McMahon et al. (2020) examinan el proceso de una Entrevista Estructurada Integradora con un participante. Esta entrevista permite integrar la evaluación profesional cuantitativa con la orientación profesional narrativa. Se lleva a cabo a través de la narración de historias de carrera basadas en puntuaciones cuantitativas. Los resultados sugieren beneficios de este proceso al combinar los dos tipos de puntuaciones, puesto que permite tener en cuenta las influencia contextuales y cómo interactúan los diferentes sistemas entre sí.

Magnano et al. (2021) realizan un estudio con personas inmigrantes y refugiadas mayores de edad en el que utilizan las narrativas para determinar los elementos socio-contextuales que influyen en el desarrollo de la carrera de estas personas.

### ***Transiciones profesionales***

Se encuentra un artículo basado en la Adaptabilidad de la carrera que estudia los procesos que se llevan a cabo en los momentos de transiciones profesionales.

El estudio de Barabash (2017) utiliza la técnica narrativa como método de investigación para entender cómo toman las decisiones en momentos de transición laboral un grupo de personas adultas y el papel que la formación permanente juega en esta etapa. Este capítulo analiza cómo utilizan las personas los recursos de apoyo estructural en Dinamarca, Francia y España por medio del estudio de tres historias de vida de personas adultas. Sus narraciones muestran cómo sus disposiciones individuales relacionadas con la idea de autoeficacia, agencia personal, motivación y autoconstrucción, es decir, sus enfoques individuales de aprendizaje, construyen sus respuestas en momentos de transiciones profesionales. Las historias de estas personas permiten mostrar cómo la preparación para la adaptabilidad y el desarrollo de competencias para la gestión de la carrera profesional las ayudaron a atravesar estos momentos con éxito. Además pone el énfasis en que tener a su disposición orientación y ayuda profesional lleva a las personas a tomar decisiones exitosas mientras que el no contar con estos recursos

facilita el fracaso en el proceso de toma de decisiones. En sus conclusiones plantean la necesidad de implantar servicios de orientación profesional dirigidos a la población en general que den respuesta a la necesidad de una orientación integral en cualquier momento de la etapa vital.

### ***Otros***

Se incluye en este apartado la revisión sistemática realizada por Martínez et al. (2022). El objetivo de este estudio es investigar desde qué aproximaciones teóricas se trabaja actualmente la orientación para el desarrollo de la carrera en la educación secundaria. La conclusión es que faltan investigaciones sobre intervenciones basadas en modelos socioconstructivistas.

### ***Resultados***

Todos los artículos utilizan una metodología cualitativa para la investigación. Los métodos utilizados son los cuestionarios, las narrativas y las entrevistas semi-estructuradas.

Prevalecen los artículos centrados en la investigación de los distintos procesos que se llevan a cabo en la toma de decisiones académico-profesional, en detrimento de aquellos que presentan investigaciones sobre intervenciones basadas en los modelos socioconstructivistas. Se vislumbra la necesidad de más investigaciones sobre las prácticas que se llevan a cabo en la orientación académico-profesional desde los enfoques socioconstructivistas.

Por otro lado, se puede observar que en todas las investigaciones analizadas desde estos modelos y enfoques, el contexto socio-cultural e histórico en el que se desenvuelven las personas cobra una gran importancia como variable que influye en la elección académico-profesional. Es posible que esto se ponga de manifiesto en estos artículos debido a que las técnicas narrativas permiten profundizar en estas dimensiones y describirlas con mayor precisión que otro tipo de técnicas basadas en los modelos precedentes y le otorga una mayor profundidad y significado al proceso de orientación.

Asimismo, los modelos basados en la construcción de la carrera y en la adaptabilidad parecen dotar a las personas de competencias de ajuste a su entorno socio-laboral que les permitan construir un proyecto de vida coherente con sus capacidades y limitaciones.

En las investigaciones sobre los distintos instrumentos propuestos para la orientación académico-profesional desde estas perspectivas, se observa que estos presentan una correlación positiva con cuestionarios de intereses vocacionales ampliamente validados y que, además, aportan una información más compleja y completa de los procesos que influyen en la construcción de la carrera.

**Tabla 4**

Síntesis de los aspectos clave de cada aportación.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ARTÍCULOS</b>	<b>MODELOS</b>	<b>ELEMENTOS CLAVE</b>
<i>Procesos de toma de decisiones</i>	Santana et al. (2019)	<i>Life Design</i>	Construcción de proyectos de vida en FP a partir de técnicas narrativas.
	Cuconato (2017)	<i>Life Design</i>	Proceso de toma de decisiones a través de técnicas narrativas.
	Rubio y Gonzalez (2018)	<i>Life Design</i>	Uso de las narrativas para la toma de decisiones de alumnado con dificultades de aprendizaje.
	Karacan (2019)	Adaptabilidad de la carrera	Dimensiones de la adaptabilidad de carrera que influyen en la toma de decisiones.
	García et al. (2007)	No identificado	Madurez vocacional correlación con toma de decisiones

	Valdebenito (2020)	No identificado	Procesos que se llevan a cabo para la toma de decisiones.
	Romito (2019)	No identificado	Desarrollo de narrativas en las prácticas de orientación académica en entornos políticos concretos.
<b><i>Instrumentos</i></b>	Barclay et al. (2019)	<i>Life Design</i>	Correlación inventario de intereses profesionales con técnicas narrativas.
	Falcón y Arraiz (2017)	<i>Life Design</i>	Investigación portafolio como herramienta en la orientación universitaria.
	Tsuda-McCaie y Kotera (2021)	<i>Life Design</i>	Proceso de construcción de carrera a través de técnicas narrativas.
	Ambiel (2021)	<i>Life Design</i>	Exploración narrativa de resultados obtenidos en inventario de intereses profesionales.

	Farouk y Edwards (2021)	<i>Life Design</i>	Intervención con adolescentes en riesgo de abandono escolar que presentan conductas disruptivas.
	Da Silva et al. (2020)	<i>Life Design</i>	Diseño de vida a través de técnicas narrativas.
	Marín et al. (2019)	No identificado	Programa de intervención en PMAR a través de técnicas narrativas.
	Fejes y Dahlstedt (2020)	No identificado	Construcción de trayectorias vitales a través de técnicas narrativas.
<b>Contexto</b>	Di Palma y Reid (2019)	Modelo Sistémico de Patton y McMahon	Proceso construcción de historia de vida.
	McMahon et al. (2020)	Modelo Sistémico de Patton y McMahon	Integración de la narrativa en orientación académico-profesional

	Magnano et al. (2021)	Modelo Sistémico de Patton y McMahon	Orientación laboral a personas inmigrantes y refugiadas a través de técnicas narrativas.
<i>Transiciones</i>	Barabash (2017)	Adaptabilidad de carrera	Investigación del proceso de toma de decisiones en momentos de transición a través de narrativas.
<i>Otros</i>	Martínez et al. (2022)		Revisión sistemática de investigaciones de intervención en orientación para el desarrollo de la carrera.

Fuente: elaboración propia.

## CONCLUSIONES E IMPLICACIONES

En cuanto a los enfoques en los que se enmarcan estos artículos, encontramos que, del total analizado, un poco menos de la mitad se enmarcan dentro de enfoques socioconstructivistas. Por lo tanto, al incluir el criterio de búsqueda “narrativas” se han obtenido artículos que se orientan por estos modelos, lo que puede implicar un sesgo de búsqueda. Es interesante señalar que, a pesar de que tanto EEUU como Canadá son los países referentes de la disciplina, no se han encontrado muchos artículos de estos territorios.

Respecto al análisis del tipo de investigaciones encontradas en los artículos consultados en la revisión sistemática, en su mayoría son estudios cuantitativos, seguidos de las cualitativas y de los mixtos. Los instrumentos empleados son encuestas, tests e inventarios, entrevistas y técnicas narrativas. Teniendo en consideración el diseño de investigación de los estudios se refleja una homogeneidad de investigaciones de carácter no experimental como viene siendo en la investigación en educación, debido a la naturaleza de nuestro objeto de estudio.

Por otro lado, se observa que la mayoría de los artículos encontrados sobre la orientación académico-profesional tratan sobre las aproximaciones metodológicas y perspectivas que se adoptan en su estudio. Sobre todo investigaciones sobre las variables que influyen en la toma de decisiones de carrera y los constructos de la investigación educativa en la actualidad.

En cuanto al uso de las técnicas basadas en enfoques socioconstructivistas para la intervención en orientación académico-profesional, observamos que en el ámbito europeo desde 2017 a la actualidad, la literatura sobre experiencias concretas con alumnado de secundaria es escasa. Los trabajos encontrados que se asientan en estos modelos están centrados, en su mayoría, en la investigación y se observa que en escasos artículos las técnicas narrativas tienen finalidad interventora. Este hallazgo se asemeja a la conclusión de la revisión sistemática realizada por Martínez et al. (2022), lo cual sugiere un desfase entre la teoría y la práctica que puede ser debido a distintos factores. O bien la investigación se centra en la comprensión de los escenarios, procesos y prácticas de orientación en detrimento de la intervención; o bien existen pocas personas profesionales de la orientación que publican en revistas sobre sus intervenciones. No obstante, la falta de estudios basados en modelos

socioconstructivistas con alumnado de educación secundaria se puede deber a que estos modelos hayan surgido inicialmente con población adulta y que el tiempo de transferencia al ámbito educativo esté siendo lento.

En los estudios de casos concretos presentados en los que han utilizado las técnicas narrativas para la intervención, estas permiten considerar experiencias complejas e incluir las implicaciones socioculturales que tienen para las personas orientadas, dotando de sentido las acciones que se llevan a cabo desde la orientación académico-profesional. Por lo que la orientación a través de narrativas parece otorgar un mayor significado e impacto en la vida de las personas orientadas, ya que permiten integrar la orientación académico-profesional en su propio contexto social. Las implicaciones de estas investigaciones en la práctica orientadora son innegables en el plano teórico, puesto que conocer en mayor profundidad la visión de las personas y su contexto socio-cultural nos permite intervenir de una forma adecuada para cada persona y su contexto.

A modo de reflexión y crítica, creo importante señalar que a pesar de que bastantes artículos parten de una perspectiva socioconstructivista, posiblemente debido a un sesgo de búsqueda, como he señalado anteriormente, nos encontramos con una realidad en la que sigue estando vigente un modelo en el que alumnado es un agente pasivo y el papel de la persona profesional de la orientación es proporcionar información y recursos. Teniendo en cuenta las perspectivas más actuales que se postulan desde los enfoques socioconstructivistas, la orientación académico-profesional es una acción clave para potenciar la autorrealización profesional al mismo tiempo que se persiguen objetivos sociales colectivos como el crecimiento económico, la reducción de la tasa de abandono escolar y la inclusión social. Es en este contexto donde los y las profesionales de la orientación debemos propiciar una orientación al servicio de las personas que no solo esté en consonancia con el mercado laboral, sino con proyectos de vidas integrales, auténticos y con sentido más allá del empleo remunerado y el trabajo productivo.

Por ello, en relación con las intervenciones basadas en los modelos más actuales, creo necesario que la orientación académico-profesional se incluya en el currículo educativo de forma transversal para que no sea trabajada puntualmente con actividades programadas en tutoría, si no que sean todos los agentes educativos quienes formen parte de este proceso de construcción de proyecto de vida integral, que no solo incluye la elección de carrera, si no la

formación en competencias necesarias para afrontar los desafíos de la sociedad en la que nos desenvolvemos. Estas intervenciones podrían corregir algunos de los posibles defectos de la realidad educativa que señalan Álvarez et al. (2011) entre los que se destacan:

- Enfoque academicista de las asignaturas en detrimento de la profesional.
- Desconocimiento de las potencialidades e intereses personales.
- Sentimientos de apoyo escaso en momentos de elección por parte del alumnado.
- Dificultad para afrontar los procesos de toma de decisiones y resolución de problemas.

No obstante, se desprenden algunas dificultades para poner en marcha programas de intervención basados en modelos más actuales desde la perspectiva de la construcción de vida. Teniendo en cuenta que las experiencias concretas reseñadas están realizadas en aulas con poco alumnado, se hace necesario investigar sobre la aplicación de estas intervenciones en aulas convencionales con una ratio más elevada para poder determinar si se pueden llevar a cabo o se han de modificar para adaptarse a las realidades de los centros educativos. Por otro lado, en la actualidad, el profesorado y las personas profesionales de la orientación no cuentan con suficiente información ni formación para llevar a cabo estos programas, lo que puede causar reticencias inicialmente para implantarlos. Además, las aproximaciones socioconstructivistas son modelos que requieren mucha formación y son costosos en el inicio, tanto en tiempo como en recursos. Es por ello, que puede ser que conlleve dificultades en la integración de estos modelos dentro de las instituciones educativas, ya que implica un posicionamiento de los y las profesionales y cambios en los discursos que reproducen la lógica sistémica o instrumental de la orientación académico-profesional.

La principal limitación, por tanto, es que los trabajos encontrados están centrados en su mayoría en la investigación, no en la intervención como se ha adelantado previamente. Esto puede ser debido a que las personas profesionales de la orientación académico-profesional no publican las intervenciones que llevan a cabo. También puede ser debido a que la investigación no se interesa por la intervención y se centre más en la comprensión y explicación de procesos y prácticas, lo que dificulta la transferencia y difusión de las investigaciones a la práctica interventora. Es interesante plantear que estas prácticas se pueden estar llevando a cabo desde espacios como los colegios profesionales o asociaciones y, en consonancia, ampliar la búsqueda a estas áreas sin perder de vista el rigor y la profesionalidad.

En relación con la justificación de la elección de este ámbito como objeto de estudio, para mi futura labor como orientadora escolar, creo necesario indagar en la forma en la que se integra la orientación académico-profesional en la orientación educativa, desde que modelos y desde qué espacios, para así darle un sentido educativo que se aleje del eminentemente laboral. Este trabajo me ha permitido conocer de forma superficial el estado de la disciplina en la actualidad y hacia dónde se han de dirigir nuestros esfuerzos como profesionales de la orientación en el futuro. Considero, en consecuencia, imprescindible realizar esfuerzos por disminuir la distancia entre la teoría y la praxis, promoviendo en nuestra práctica diaria nuevos procedimientos basados en modelos e investigaciones de amplio rigor científico y, a su vez, transmitiendo nuestras prácticas interventoras con rigurosidad a los demás miembros de la comunidad educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, M. E., & Estrada, P. (2020). Terapias narrativa y colaborativa: una mirada con el lente del construccionismo social. *Revista De La Facultad De Trabajo Social*, 29(29), 15-48. Recuperado a partir de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/trabajosocial/article/view/2437>.
- Alba Rico, S. (2007). *Capitalismo y nihilismo. Dialéctica del hambre y la mirada*. Akal.
- Álvarez, G. M., Figuera, G. P., & Torrado, F. M. (2011). La problemática de la transición Bachillerato-Universidad en la Universidad de Barcelona. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 22(1), 15–27. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.22.num.1.2011.74>
- Álvarez, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de educación secundaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 30(3), 140–153. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.3.2019.26277>
- Álvarez, J. Á., Álvarez, G. M. (2021). Una aproximación a las variables predictoras en la toma de decisiones del alumnado de 4º de la ESO y 2º de bachillerato. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(3), 7-22. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.3.2021.32551>
- Álvarez, J. Á., & Ruiz, A. (2021). Perfiles y características de la toma de decisiones en estudiantes de secundaria. *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21421>
- Ambiel, R. A. M. (2021). Taking a test is telling stories: A narrative approach to interest inventories. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 21(1), 33–46. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09426-3>.

- Arraiz, P. A. & Sabirón, S. F. (2012). *Orientación para el aprendizaje a lo largo de la vida: modelos y tendencias* (Vol. 215). Universidad de Zaragoza.
- Babarović, T., Dević, I., & Blažev, M. (2020). The effects of middle-school career intervention on students' career readiness. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(2), 429–450. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09411-5>
- Barabasch, A. (2017). Finding the Finishing Line—Career Support for Experimentation: Transitions and the Role of Lifelong Learning. *In Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis* (pp. 25-40). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2_2)
- Barclay, S. R., Stoltz, K. B., & Clemente, A. (2019). Assessing manifest interests within the career construction interview. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 19(3), 455-473. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09388-1>
- Barman, P., & Roy, A. (2021). Intrapersonal Intelligence and Decision-Making Ability of Higher Secondary School Students. *MIER Journal of Educational Studies Trends and Practices*, 343-367. <https://doi.org/10.52634/mier/2021/v11/i2/1951>
- Bauman, Z. (2015). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Narcea.
- Campbell, J. (1988). *The Power of Myth*. Doubleday.
- Carrasco, P. C., Flores, B. R., & Caballer, M. A. (2017). Evaluación y adaptación de la orientación vocacional/profesional del alumnado con diversidad en educación secundaria en un contexto inclusivo. *Revista de Orientación Educativa*, 31(59), 7-22. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10234/171297>.
- Castells, M. (2004). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (Vol. 1). siglo XXI.

- Crişan, C., Albulescu, I., & Turda, S. (2019). Factors Influencing Deciding For A Career In Education As Second Career Option. In V. Chis, & I. Albulescu (Eds.), *Education, Reflection, Development – ERD 2017*, vol 41. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences* (pp. 633-642). Future Academy. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.75>
- Cuconato, M. (2017). School to work transitions in Europe: choice and constraints. *Educational Research for Policy and Practice*, 16(1), 43-59. <https://doi.org/10.1007/s10671-016-9197-4>
- Darmayanti, K. K. H., & Salim, R. M. A. (2020). The enhanced career decision-making self-efficacy by emotional intelligence depended on proactive personality. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 18(50), 121-142. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v18i50.2685>
- da Silva, C. S. C., Teixeira, M. A. P., Cardoso, P., Fernandez-Navarro, P., Gonçalves, M. M., & Duarte, M. E. (2020). Innovative moments and narrative change in career counselling: a case study. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(3), 635-652. <http://dx.doi.org/10.1007/s10775-020-09422-7>
- Di Palma, T., & Reid, H. (2019). Career development told through narrative research: exploring the stories of Italian and English young people. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 19(1), 129-149. <https://doi.org/10.1007/s10775-018-9372-7>.
- do Céu Taveira, M., & Rodríguez-Moreno, M. L. (2014). La gestión personal de la carrera y el papel de la orientación profesional. Teoría, práctica y aportaciones empíricas. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 21(2), 335–345. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11536>
- Echeverría, S. B & Martínez, M. (2014). *Orientación Profesional Coordinada*.
- Enache, R. G., & Matei, R. S. (2017). Study on self-awareness and vocational counseling of high school students. *Agora Psycho-Pragmatica*, 11(1), 57-64.

- Falcón, L. C., & Arraiz, P. A. (2017). Construcción eficiente y sostenible de la carrera: el portafolio como recurso de orientación universitaria. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 28(2), 8–29. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.2.2017.20116>
- Farouk, S., & Edwards, S. (2021). Narrative counselling for adolescents at risk of exclusion from school. *British Journal of Guidance & Counselling*, 49(4), 553-564. <https://doi.org/10.1080/03069885.2020.1729342>
- Fejes, A., & Dahlstedt, M. (2020). Choosing one's future? Narratives on educational and occupational choice among folk high school participants in Sweden. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(1), 31-47. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09392-5>
- Fombona, J., Pascual, S. M. A., y González, V. M. (2017). M-learning y realidad aumentada: Revisión de literatura científica en el repositorio WoS. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (52), 63-72. <https://doi.org/10.3916/C52-2017-06>
- García, P. F. J. (2017). *Revisión sistemática de literatura en los Trabajos de Final de Máster y en las Tesis Doctorales*. Presentado en Seminarios del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento (10 de mayo de 2022), Salamanca, España, 2022. Recuperado de <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/813>.
- García, S. S., Olivares, G. M. Á., & Racionero, S. F. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216. Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814010>.
- González, G. J. P. (2003). *Orientación Profesional*. Editorial Club Universitario. España.
- Greenhaus, H.J., Callanan, A.G., & Kaplan, E. (1995). The role of goal setting in career management. *International Journal of Career Management*, 7(5), 3-12.

- Gubler, M., Arnold, J., & Coombs, C. (2014). Reassessing the protean career concept: Empirical findings, conceptual components, and measurement. *Journal of Organizational Behavior*, 35(S1), S23-S40. <https://doi.org/10.1002/job.1908>.
- Hermann, A. A., & Pérez, G. A. (2019). Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia. Revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Revista espacios*, 40(41).
- Irving, B. A., & Malik-Liévano, B. (2019). Ecojustice, equity and ethics: challenges for educational and career guidance. *Revista Fuentes*, 21 (2), 253-263. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.09>
- Karacan, O. N. (2019). Associations between career adaptability and career decision-making difficulties among Turkish high school students. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 19(3), 475-495. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09389-0>
- Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122. <https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027>
- Lent, R. W., & Brown, S. D. (2013). Social cognitive model of career self-management: Toward a unifying view of adaptive career behavior across the life span. *Journal of Counseling Psychology*, 60(4), 557–568. <https://doi.org/10.1037/a0033446>
- Lipovetsky, G. (2003). *La era del vacío*. Anagrama.
- Liu, Y. (2019). Choices, risks and rational conformity: extending Boudon's positional theory to understand higher education choices in contemporary China. *Higher Education*, 77(3), 525-540. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0285-7>.
- López, C. M. Á. (2005). *Origen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa*.

- Madrigal, M. A.M., Navarro, A. E., Parras, L. A., Redondo, D. S. & Vals, V. P. (2012). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Ministerio de Educación.
- Magnano, P., Zarbo, R., Zammitti, A., & Sgaramella, T. M. (2021). Approaches and strategies for understanding the career development needs of migrants and refugees: the potential of a systems-based narrative approach. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 1-21. <https://doi.org/10.1007/s10775-020-09457-w>.
- Marín, M. J. A., Tejero, P. J. de D., Ramos, N. M., & Alonso, G. S. (2019). Innovación de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento en la tutoría (PMAR): Mi historia. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 33(3). <https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.73268>
- Martínez, S. M. E., Pérez, H. M. D. H. , & Burguera, C. J. L. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107-126. <https://doi.org/10.6018/rie.431491>.
- Martončík, M., Babjáková, J., Čupková, L., Köverová, N., & Kačmárová, M. (2020). Simulation of vocational activities: experimental evidence of (no) changes in vocational interests. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(1), 1-14. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00093-w>.
- Mawn, L., Oliver, E. J., Akhter, N., Bamba, C. L., Torgerson, C., Bridle, C., & Stain, H. J. (2017). Are we failing young people not in employment, education or training (NEETs)? A systematic review and meta-analysis of re-engagement interventions. *Systematic reviews*, 6(1), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s13643-016-0394-2>.
- McMahon, M., Bimrose, J., Watson, M., & Abkhezr, P. (2020). Integrating storytelling and quantitative career assessment. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 20(3), 523-542. <https://doi.org/10.1007/s10775-019-09415-1>.

- McMahon, M., Watson, M. (2007). An analytical framework for career research in the post-modern era. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* 7, 169–179. <https://doi.org/10.1007/s10775-007-9126-4>
- Morchio, I. L. (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional: (Tesis de Doctorado)*. Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Filosofía y Letras. Recuperado en <https://bdigital.uncu.edu.ar/5305>.
- Nalbantoglu, Y. F., & Cetin, G. H. (2018). Career Indecision and Career Anxiety in High School Students: An Investigation through Structural Equation Modelling. *Eurasian Journal of Educational Research*, 78, 23-41. <https://doi.org/10.14689/ejer.2018.78.2>.
- Olaz, F. (2003). Modelo social cognitivo del desarrollo de carrera. *Revista Evaluar*, 3(1). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v3.n1.605>.
- Osorio, G. S., & Kuan, B. M. (2015). Crítica y alternativas a la economía política: la perspectiva de Bernard Stiegler. *Revista Brasileira De Bioética*, 11(1-4), 78–97. <https://doi.org/10.26512/rbb.v11i1-4.7686>.
- Ozcan, D. (2017). Career decision-making of the gifted and talented. *South African journal of education*, 37(4), 1-8. <https://doi.org/10.15700/saje.v37n4a1521>.
- Patton, W., & McMahon, M. (2006). The systems theory framework of career development and counseling: Connecting theory and practice. *International journal for the advancement of counselling*, 28(2), 153-166. <https://doi.org/10.1177/1038416215572378>
- Pilz, M. (2017). *Vocational education and training in times of economic crisis*. Springer.
- Rodríguez, M<sup>a</sup> L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. CEAC.

- Romito, M. (2019). Governing through guidance: an analysis of educational guidance practices in an Italian lower secondary school. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(6), 773-788. <https://doi.org/10.1080/01596306.2017.1314251>.
- Rubio , J. J., & González, M. F. (2018). Proyectando el futuro: Un estudio sobre toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico. In *Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 19, No. 1). Freie Universität Berlin. <https://doi.org/10.17169/fqs-19.1.2668>.
- Santana, V. L. E., Feliciano, G. L. A., & Medina, S. P. C. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional. *Revista complutense de educación*. <https://doi.org/10.5209/RCED.57589>.
- Santana, V. L. E., Feliciano, G. L. A., & Santana, L. J. A. (2014). Madurez y autoeficacia vocacional en 3º y 4º de ESO, Bachillerato y ciclos formativos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 8-26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11251>
- Santos, P. J., & Gonçalves, C. (2017). A Kohutian approach to indecisiveness. *Análise Psicológica*, 35(3), 339-349. <https://doi.org/10.14417/ap.1055>.
- Sanz, O. R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Pirámide.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J. P., Duarte, M. E., Guichard, J., ... & Van Vianen, A. E. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of vocational behavior*, 75(3), 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>.
- Savickas, M. L. (2012). Career construction theory and practice. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.). *Career development and counselling: Putting theory and research to work* (pp.144-180). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Savickas, M., L. (2011). *Career counselling*. American Psychological Association.

- Savickas, M. L. (2002). *Career construction*. In, Brown, S. D. (Ed.). *Career choice and development* (4th ed, pp.149-205). New York, NY: Jossey-Bass.
- Severy, L. E. (2006). *What's my story? Narrative intervention in career counseling*. University of Florida. Recuperado de <https://www.learntechlib.org/p/118735/>.
- Stiegler, Bernard (2005). *Constituer l'Europe* (Tome 1). *Dans un monde sans vergogne*. Editions Galilée
- Super, D. E. (1980). A life-span, life-space approach to career development. *Journal of vocational behavior*, 16(3), 282-298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1).
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers; an introduction to vocational development*. Harper & Bros.
- Supriatna, M. (2020, February). *Adolescent's Career Maturity*. In International Conference on Educational Psychology and Pedagogy-" Diversity in Education"(ICEPP 2019) (pp. 232-235). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.121>.
- Tsuda-McCaie, F., & Kotera, Y. (2021). The Hero's Journey: constructing continuity from discontinuity in millennial career changers' narratives. *British Journal of Guidance & Counselling*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1936450>.
- Uriarte, L. M., & Ruiz, M. A. (2018). *Sociedad Red y Transformación Digital: hacia una evolución de la consciencia de las organizaciones*. *Economía industrial*, (407), 35-49.
- Valdebenito, M. J. (2020). Configuración de aspiraciones educativas: *un análisis comparado de las subjetividades y narrativas de los jóvenes chilenos*. *Revista Colombiana de Educación*, (80), 101-120. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-9456>.
- van der Aar, L. E., Crone, E. A., & Peters, S. (2019). What characterizes adolescents struggling with educational decision-making? The role of behavioral and neural correlates of self-concept and self-esteem. *Mind, Brain, and Education*, 13(3), 184-197. <https://doi.org/10.1111/mbe.12209>.

Vieira, M. M. (2018). Life Coaches? Padres de alumnos y trabajo de apoyo a la construcción biográfica de los hijos. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 11, 297-314. <https://doi.org/10.7203/RASE.11.2.12433>.

White, M. & Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós.

Wong, L. P., Yuen, M., & Chen, G. (2021). Career-related teacher support: A review of roles that teachers play in supporting students' career planning. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 31(1), 130-141. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.30>.

## Referencias legislativas

Decisión (UE) 2018/646 del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de abril de 2018 relativa a un marco común para prestar mejores servicios en materia de capacidades y cualificaciones (Europass) y por la que se deroga la Decisión n.o 2241/2004/CE.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.

Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Orden ECD/489/2016, de 26 de mayo, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.